桃園市113學年度雙語創新學校雙語聯盟公開觀議課實施計畫

壹、依據

 一、國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則

 二、桃園市雙語創新學校、雙語課程亮點學校工作重點

 三、桃園市聘僱外籍英語教師契約書第一條

貳、目的

 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

 二、推動雙語與全英語教學課程，透過說課、觀課與議課的過程，精進雙語學校教師教學與效能。

參、主辦單位：桃園市政府教育局

肆、承辦學校：桃園市義興國小

伍、協辦學校：桃園市快樂國小、青埔國小、內壢國小、大坑國小、山豐國小、五權國小

陸、參加對象：桃園市國小教師及外籍教師，每場觀課報名人數上限25人。

柒、辦理時間：113年12月28日（星期六） 上午8時至中午12時。

捌、辦理地點：桃園市青埔國小（桃園市中壢區青埔里7鄰青埔路2段122號）。

玖、報名方式：即日起至113年12月23日，至「**桃園市教育發展資源入口網**」（<https://drp.tyc.edu.tw/TYDRP/QRCode.aspx?9629da2e-a253-11ef-9975-005056a6786f>）進行各場次研習報名。

★**各校報名表單連結網址（實體觀課）**：**https://forms.gle/nC7ZZ1LDvzzfvWzC7**

拾、辦理方式：採實體與線上觀議課同時進行。

 一、實體觀議課：桃園市雙語創新學校及雙語課程亮點學校共同參與。

二、線上觀議課：

(一)授課前：請各校將公開授課直播網址、教案電子檔、授課教師個人照等檔案上傳雲端，網址為**https://forms.gle/R5RU7SG8nKy7qTaa7**。

(二)授課時：各場次公開授課請安排線上直播（Youtube直播），建議使用DV攝影機接視訊轉接盒到筆電，再以Youtube等影音平台進行直播，若有疑問請洽各校專管人員或雙語推動辦公室協助。

(三)授課後：授課活動完成後一周內，將說、觀、議課照片、學校自我檢核表、訪視委員紀錄表、教學反饋表等上傳雲端，網址為[**https://forms.gle/eTueKPeoN6nYVJeZ9**](https://forms.gle/eTueKPeoN6nYVJeZ9)。

(四)上述資料將放置【桃園市雙語創新學校觀議課網站】，網址為

 https://yixing65.wixsite.com/website-4。

 三、流程表如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 課程內容 | 講師(主持人) | 地點 | 參與學校 |
| 08:00-08:30 | 報到 | OO國小團隊 | 青埔國小活動中心 | 雙語創新學校雙語亮點學校雙語種子教師 |
| 08:30-08:45 | Opening合照 | 長官致詞 |
| 08:45-09:45 | 雙語創新學校經營實例分享 | 校長、專家學者 |

|  |
| --- |
| **★雙語創新學校公開觀議課：義興國小** |
| 09:55-10:00 | 說課 | 義興國小授課教師：Marc老師(外師)指導教授：黃郁蘭教授 | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 10:00-10:30 | 觀課 |
| 10:30-10:50 | 議課 |
| 10：50-11：05 | 茶敘、轉場 |
| 11：05-11：10 | 說課 | 義興國小授課教師：葉乃瑄老師(中師)指導教授：黃郁蘭教授 | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 11：10-11：40 | 觀課 |
| 11：40-12：00 | 議課 |
| **★雙語創新學校公開觀議課：快樂國小** |
| 09:55-10:00 | 說課 | 快樂國小授課教師：Mamba老師(外師)指導教授：徐慧蓮教授 | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 10:00-10:30 | 觀課 |
| 10:30-10:50 | 議課 |
| 10：50-11：05 | 茶敘、轉場 |
| 11：05-11：10 | 說課 | 快樂國小授課教師：李昀穎老師(中師)指導教授：徐慧蓮教授 | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 11：10-11：40 | 觀課 |
| 11：40-12：00 | 議課 |
| ★雙語創新學校公開觀議課：**青埔國小** |
| 09:55-10:00 | 說課 | 青埔國小授課教師：Jeanette老師(外師)指導教授：黃瓊瑩教授 | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 10:00-10:30 | 觀課 |
| 10:30-10:50 | 議課 |
| 10：50-11：05 | 茶敘、轉場 |
| 11：05-11：10 | 說課 | 青埔國小授課教師：連詩芸老師(中師)指導教授：黃瓊瑩教授 | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 11：10-11：40 | 觀課 |
| 11：40-12：00 | 議課 |
| ★雙語創新學校公開觀議課：**內壢國小** |
| 09:55-10:00 | 說課 | **內壢國小**授課教師：Charles老師(外師)**雙語輔導團：葉良志校長****指導老師：王琴雲老師** | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 10:00-10:30 | 觀課 |
| 10:30-10:50 | 議課 |
| 10：50-11：05 | 茶敘、轉場 |
| 11：05-11：10 | 說課 | **內壢國小**授課教師：陳采妮老師(中師)**雙語輔導團：葉良志校長****指導老師：王琴雲老師** | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 11：10-11：40 | 觀課 |
| 11：40-12：00 | 議課 |
| ★雙語創新學校公開觀議課：**大坑國小** |
| 09:55-10:00 | 說課 | 大坑國小授課教師：Maudy老師(外師)雙語輔導團：鄧達鈞校長 黃呈文主任 | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 10:00-10:30 | 觀課 |
| 10:30-10:50 | 議課 |
| 10：50-11：05 | 茶敘、轉場 |
| 11：05-11：10 | 說課 | 大坑國小授課教師：OOO老師(中師待定)雙語輔導團：鄧達鈞校長 黃呈文主任 | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 11：10-11：40 | 觀課 |
| 11：40-12：00 | 議課 |
| ★雙語創新學校公開觀議課：**山豐國小** |
| 09:55-10:00 | 說課 | 山豐國小授課教師：OOO老師(外師待定)指導教授：陳超明教授 | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 10:00-10:30 | 觀課 |
| 10:30-10:50 | 議課 |
| 10：50-11：05 | 茶敘、轉場 |
| 11：05-11：10 | 說課 | 山豐國小授課教師：OOO老師(中師待定)指導教授：陳超明教授 | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 11：10-11：40 | 觀課 |
| 11：40-12：00 | 議課 |
| ★雙語創新學校公開觀議課：**五權國小** |
| 09:55-10:00 | 說課 | 五權國小授課教師：Alice老師(外師)指導老師：馬可珍老師 | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 10:00-10:30 | 觀課 |
| 10:30-10:50 | 議課 |
| 10：50-11：05 | 茶敘、轉場 |
| 11：05-11：10 | 說課 | 五權國小授課教師：洪于媜老師(中師)指導老師：馬可珍老師 | 青埔國小000教室 | 雙語亮點學校 |
| 11：10-11：40 | 觀課 |
| 11：40-12：00 | 議課 |
| 12:00~ | 賦歸 |

四、觀議課注意事項：

(一)觀議課重點請參照附件提供之「觀議課重點說明」。

(二)請貴校事先填寫「雙語創新學校自我檢核表」，並於訪視當日交由訪視人員。

(三)落實共同備課，得於公開授課前，由各校雙語團隊教學研究會、專業學習社群會議或召開備課會

 議辦理。

(四)觀議課參與人員中外師至少各1人，考量參與之學校數，為維護學生之教學品質，觀課學校得事先限制參與人數。

(五)由授課中外師事先提供教案，並於授課當日進行說課，以利參與人員了解本堂課之教學重點或

 觀課焦點。

(六)教學觀察時，宜避免干擾班級秩序，並填寫教學反饋表(如附件)。

(七)專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討回饋。

拾壹、經費來源：辦理本項活動所需之經費，由桃園市政府教育局相關經費項下支應。。

拾貳、本活動屬假日活動，外籍教師核予4小時補休（於不影響課務且經學校同意後補休）；中師倘係學校指派參加者，同意參加人員自執行勤務當日起2年內申請補休（得課務派代）；若屬自由參加性質，同意參加人員則得自執行勤務當日起2年內自行選擇補休（課務自理），均不另支給加班費。

拾參、預期效益：

 一、提升教師共備與觀議課之風氣，鼓勵專業對話與跨域合作，提升教師全英語及雙語授課之專業知

 能，進而提升雙語學習成效。

 二、上傳本次播放之教學成果照片至本市雙語教學資源網作為全市教師實施雙語教學的資源素材。

拾肆、本計畫經教育局核准後實施，修正時亦同。

**觀議課重點說明 陳超明教授**

 觀課並非教學演示，而是一種反思的行為

1. **本雙語教育計畫觀課目的：**
2. 重點觀察：看看教學中是否達到我們所設定的目標。
3. 計畫精神：看看老師是否落實雙語教育計畫精神。
4. 學生學習：看看學生學習狀態如何。
5. 教學反思：看看老師是否能從觀課、議課中獲得成長。
	* + 1. **本雙語教育計畫觀課重點：**
6. 計畫精神面向：
	* + - 1. 是否有趕課？
				2. 是否時間安排妥適？
				3. 是否有確認學生學會？
				4. 是否每堂課的份量過重（時間不夠用）？
				5. 是否落實差異化教學？
				6. 是否以學習為主，不是老師為主的教學？
7. 教學操作：
8. 有無熱身活動（如複習上次內容？或本次教學主題？）
9. 有無分組（異質性分組及同質性分組的操作不同）
10. 有無有效的學習活動（靜態、動態的互搭）
11. 有無使用一致性的教室英文（透過肢體動作或簡單口令）
12. 有無使用差異化學習單
13. 有無適合本次教學的桌椅安排（非排排坐）
14. 時間安排適合以學習為主（教學30％、學習70％）
15. 是否注意學生的反應（教室有無「客人」？）
16. 進行學習成效檢驗：
17. 有無最檢查學生學習成效（如checklist或個別作業、學習單檢查）
18. 教師對於學生程度是否掌握（知道每個學生名字及能力）
19. 是否給每個學生個別表現機會
20. 對於教室跟不上的同學，老師如何處理？
21. 教學反思：
22. 是否能夠掌握今天的教學狀況（如時間控制得宜、教學目標單純化）
23. 是否在議課中記筆記，並提出自己的收穫或是建設性改

**各項表單:教案 Lesson Plan**

**Bilingual School Lesson Plan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Teacher |  | Date |  |
| School |  | Grade Level |  |
| Class |  | Number of Ss |  |
| Learning Objectives | Ex: (You may list a few)-Ss will be able to… at the end of this class.  |
| Ss’s Prior Knowledge | Ex: This is the first time the Ss learn… |
| Ss’ Learning Profile(for Differentiation Purposes) | Ex: (A seating chart with Ss’ learning condition is preferable)-1/3 of the Ss can spell correctly using phonics. They are fast learners in class.-Eric and Ray have difficulties in spelling and are easily distracted. |
| Teaching Materials or Contents |  |
| Steps | Activities | Time |
| 1 | Review orWarm-up |  |  |
| 2\* | Presentation& Practice |  |  |
| 3\* | Activities &Worksheet(Differentiation Needed) |  |  |
| 4 | Checking for Understanding |  |  |

\*Step 2→Step 3 can be repeated as a cycle.

\*\*Principle: 30% teaching, 70% learning by doing.

**各項表單:教學反饋表 Feedback on Classroom Observation**

20190831 Observer: Date: Time: : ~ :

**Bilingual School**

**Feedback on Classroom Observation for Foreign Teacher (FT) and Local Teacher (LT)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **School** |  | **Teaching Material** |  |
| **Grade & Class** |  | **Number of Students** |  |
| **FT’s Name** |  | **LT’s Name** |  |
| **Models for** **Co-Teaching****(Recommended****Models)** | ☐ Bilingual class: PE, arts, etc. FT/LT and subject T prepare and teach together: FT/ LT leads, subject T supports. ☐ One teaches, one observes.☐ One teaches, one supports.☐ Parallel Teaching: different pupil subgroups☐ Complementary teaching: supporting each other☐ Team teaching: alongside each other☐ Bilingual class: FT/LT and subject T **do not** teach in the same bilingual class: same syllabus but different hours for the same class.☐ Student club: phonics, reader’s theater, story books, listening and speaking through contextual learning.☐ Others:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| **Section** | **Indicators** | **Observation** |
| **Poor** | **Requires improvement** | **Average** | **Good** | **Outstanding** |
| **I. Teaching Objectives** | 1. Teaching Objectives reached (Students are able to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |  |  |
| 2. Teacher’s control of the teaching (Topic: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |  |  |
| 3. Student-centered instead of teacher-centered |  |  |  |  |  |
| Comments: |
| **Section** | **Indicators** | **Observation** |
| **Poor** | **Requires improvement** | **Average** | **Good** | **Outstanding** |
| **II. Presentation** | 1. Student-teacher interaction |  |  |  |  |  |
| 2. Design and organization of learning activities (lecture 30%, learning 70%) |  |  |  |  |  |
| 3. Use of teaching aids |  |  |  |  |  |
| 4. Use of worksheets |  |  |  |  |  |
| 5. Fostering students’ learning motivation |  |  |  |  |  |
| 6. Allowing chances for students to have individual practice and presentation |  |  |  |  |  |
| 7. Classroom management |  |  |  |  |  |
| Comments: |
| **Section** | **Indicators** | **Observation** |
| **Poor** | **Requires improvement** | **Average** | **Good** | **Outstanding** |
| **III. Students’ Participation** | 1. Willing to answer teacher’s questions |  |  |  |  |  |
| 2. Willing to participate in classroom activities |  |  |  |  |  |
| 3. Willing to ask for help when having questions |  |  |  |  |  |
| 4. Practicing with group members or learning partners  |  |  |  |  |  |
| 5. Taking notes or doing written assignments under teacher’s instruction  |  |  |  |  |  |
| Comments: |
| **Section** | **Indicators** | **Observation** |
| **Poor** | **Requires improvement** | **Average** | **Good** | **Outstanding** |
| **IV. Students’ Learning Outcome** | 1. Students fully understand the content of this class.  |  |  |  |  |  |
| 2. Students are able to answer teacher’s questions in class.  |  |  |  |  |  |
| 3. Students are able to complete the learning tasks in class.  |  |  |  |  |  |
| 4. Students are able to use what’s taught in the class.  |  |  |  |  |  |
| 5. Students are able to complete worksheets in class.  |  |  |  |  |  |
| Comments: |
| **V. Overall Comments** |  |

**各項表單:教學反饋表**

**桃園市雙語課程教學觀察反饋表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校** |  | **訪視人數** |  |
| **年級、班級** |  | **人數** |  |
| **專業教師姓名** |  | **外籍教師姓名** |  |
| **教學模式（雙語課程規劃模式及教學流程）** |  |
| **項目** | **教學能力指標** | **觀察結果** |
| **不佳** | **待****加****強** | **普****通** | **尚佳** | **優****良** |
| **一、教學目標掌握** | 1. 教學目標的達成(教會\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |  |  |
| 2. 教師對教學主題的掌握（教學主題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_） |  |  |  |  |  |
| 3. 教學主題以學生導向代替教師導向 |  |  |  |  |  |
| 分項評語： |
| **項目** | **教學能力指標** | **觀察結果** |
| **不佳** | **待****加****強** | **普****通** | **尚佳** | **優****良** |
| **二、教學呈現** | 1. 師生互動 |  |  |  |  |  |
| 2. 活動安排與設計 |  |  |  |  |  |
| 3. 教具媒體之使用 |  |  |  |  |  |
| 4. 活化學習單 |  |  |  |  |  |
| 5. 激發學習興趣 |  |  |  |  |  |
| 6. 讓學生有個別練習、發表的機會 |  |  |  |  |  |
| 7. 教室管理與經營 |  |  |  |  |  |
| 分項評語： |
| **項目** | **教學能力指標** | **觀察結果** |
| **不佳** | **待****加****強** | **普****通** | **尚佳** | **優****良** |
| **三、學生課室參與** | 1. 能樂於回答問題 |  |  |  |  |  |
| 2. 能樂於參與課堂活動 |  |  |  |  |  |
| 3. 有問題困難時能即時提問求助 |  |  |  |  |  |
| 4. 能與組員或學習夥伴確實練習 |  |  |  |  |  |
| 5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記 |  |  |  |  |  |
| 分項評語： |
| **項目** | **教學能力指標** | **觀察結果** |
| **不佳** | **待****加****強** | **普****通** | **尚佳** | **優****良** |
| **四、學生學習成效** | 1. 確實學會本次教學之內容 |  |  |  |  |  |
| 2. 能回答上課教師之問題  |  |  |  |  |  |
| 3. 能完成教師課堂指定之學習任務 |  |  |  |  |  |
| 4. 能理解運用課堂所教之內容 |  |  |  |  |  |
| 5. 能確實練習完成學習單或相關之書寫（表現）任務 |  |  |  |  |  |
| 分項評語： |
| **五、綜合評語** |  |

**各項表單:自我檢核表**

**桃園市113學年度雙語創新學校自我檢核表**

一、學校名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、實施雙語課程科目(含節數)：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 □一年級科目、節數：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 □二年級科目、節數：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 □三年級科目、節數：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 □四年級科目、節數：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 □五年級科目、節數：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 □六年級科目、節數：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

三、外師授課科目、節數、校內活動：

 (一)

 (二)

 (三)

**四、行政面**

 □定期舉行英語及雙語課程會議

 □組織雙語課程委員會（含校長及主任）

 □定期校內觀議課 （時間固定）

 □定期校內共同備課 （含固定備課時間及地點）

 □參與本雙語課程老師：英文老師人數：＿＿＿＿ 學科老師：＿＿＿＿＿＿

 □其他：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**五、校園環境面**

 □校園內雙語標示

 □校園相關行政措施雙語化：行事曆、課程表、相關教室日誌……等

 □每位參與教師均有雙語課綱

 □相關教學設備具雙語（如電腦、投影機等）

 □其他：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**六、教學面**

 □英語課程全英語授課

 □中外師雙語課程規劃事宜（含課程進度表）

 □中外師對於雙語課程目標清楚（含教案）

 □雙語課程教師定期參與教師訓練

 □外師全程英語授課，使用各項教學輔助工具適宜

 □中師協同教學（非翻譯）

 □外師與學生互動佳

 □其他：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**七、外師輔導面**

 □能尊重和政府相關規定妥善運用與照顧外師

 □學校能提供外師所需工作支持

 □學校能提供外師學校重要活動資訊以及與外師相關之重要訊息

 □學生與外師互動良好，樂於向外師學習

 □對於外師問題能妥適回應

 □其他：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**八、學生學習面**

 □學生熱於參與雙語課程

 □學生均能熟悉教室用語

 □學生能進行教師安排之教學活動及任務

 □學生進行分組學習

 □學生能理解及使用課堂所學

 □學生參與課堂外之英語活動（如社團、廣播、校外比賽等）：＿＿＿＿＿

 □其他：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**九、其他英語教學值得學習地方或各校之雙語教學特色：**

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

 填 表 人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 校 長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 填表日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**各項表單:訪視委員紀錄表**

桃園市113學年度雙語創新學校教學成效訪視紀錄表(委員一)

|  |  |
| --- | --- |
| 學校名稱 |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 國民小學 |
| 視 導 項 目 | 完全符合 | 大部分符合 | 部分符合 | 少部分符合 | 質 性 描 述 |
| 優 點 | 待改進事項與建議 |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 一、行政面(20分) | 1. 定期舉行英語及雙語課程會議
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. 組織雙語課程委員會（含校長及主任）
 |  |  |  |  |
| 1. 定期校內觀議課 （時間固定）
 |  |  |  |  |
| 1. 定期校內共同備課(含固定備課時間及地點）
 |  |  |  |  |
| 參與本案雙語課程老師：英文老師人數：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 學科老師人數：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 二、校園環境面(20分) | 1. 校園內雙語標示
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. 校園相關行政措施雙語化：行事曆、課程表、 相關教室日誌
 |  |  |  |  |
| 1. 每位參與教師均有雙語課綱
 |  |  |  |  |
| 1. 相關教學設備具雙語（如電腦、投影機等）
 |  |  |  |  |
| 三、教學面(30分) | 1. 英語課程全英語授課
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. 中外師雙語課程規劃事宜（含課程進度表）
 |  |  |  |  |
| 1. 中外師對於雙語課程目標清楚（含教案）
 |  |  |  |  |
| 1. 雙語課程教師定期參與教師訓練
 |  |  |  |  |
| 1. 外師全程英語授課，使用各項教學輔助工具適宜
 |  |  |  |  |
| 1. 中師協同教學（非翻譯）
 |  |  |  |  |
| 四、學生學習面(30分) | 1. 學生樂於參與雙語課程
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. 學生均能熟悉教室用語
 |  |  |  |  |
| 1. 學生能進行教師安排之教學活動及任務
 |  |  |  |  |
| 1. 學生進行分組學習
 |  |  |  |  |
| 1. 學生能理解及使用課堂所學
 |  |  |  |  |
| 1. 學生參與課堂外之英語活動（如社團、廣播、校外比賽等）：
 |  |  |  |  |
| 五、其他英語教學值得學習或各校之雙語教學特色： | 特殊事項，請列點說明： |
| 六、訪視結果 | □完全依申請計畫推動雙語教育。 |
| □大部分依申請計畫推動雙語教育。 |
| □部分依申請計畫推動雙語教育。 |
| □少部分依申請計畫推動雙語教育。 |
| 七、總評及綜合建議 | 1. 總分：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. 文字評語：
 |

\*備註：
平均分數88分以上擬列入特優學校；平均分數80-87分擬列入優等學校。
平均分數65-79分列入普通學校；平均分數65分以下擬列入待改進學校。

 **訪視委員：** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **日 期：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**各項表單:訪視委員紀錄表**

桃園市113學年度雙語創新學校教學成效訪視紀錄表(委員二)

|  |
| --- |
| 學校名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 國民小學 |
| 訪視項目與指標 | 評分**5 =優/Excellent；4 =良/Good；3 =可/Fair；2 =差/Poor；1 =劣/Very Poor** |
| * 1. **行政目標面**
 |
| 1. 學校雙語/英語教育目標與策略明確，並獲得學校成員與外師瞭解與支持
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 學校能讓外師與協同中師對於自己的任務與工作內容有清楚的瞭解
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| * 1. **行政運作面**
 |
| 1. 外師薪水、獎金、住宿補助及機票核銷等核銷後準時發放，學校相關表單或資料如期確實繳交
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 學校能配合訪視工作，以瞭解雙語教師工作情況
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 學校能遵照合約及政府相關規定妥善運用與照顧外師
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 學校設置相關緊急事項處理機制，且處理良好
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 學校設置校內專責雙語業務人員
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 學校能鼓勵雙語教師專業發展，提供專業支持
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| * 1. **教學支持面**
 |
| 1. 雙語教學教科書/教材能有妥適之討論與規劃
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 有安排適合之協同教師與外師共同教學且分工合作良好，共同提供有效英語教學
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 提供雙語教學軟硬體支援，以及雙語教學人員適合的工作空間
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 學校對於雙語教學上的問題，能提供協助
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| * 1. **專業發展面**
 |
| 1. 能安排雙語教學共同備課時間，且透過觀課、議課或教學演示，提供教學觀摩與回饋機會，以精進中外師教學。
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 學校能透過觀察、訪談、文件檢視等瞭解雙語教師表現狀況，並給予回饋。
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| * 1. **外師溝通回應面**
 |
| 1. 外師、行政、協同教師、學校教師間溝通順暢，對於外師問題能妥適回應。
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 學校能提供外師學校重要活動資訊（如：雙語行事曆）以及與外師相關之重要訊息，並確保外師能確實得知相關訊息。
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 能提供翻譯，協助外師參與重要會議，或與他人(家長、學校教師、學生等)溝通，以釐清或解決問題。
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| * 1. **學生表現面**
 |
| 1. 學生與雙語教師互動良好，樂於學習
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 學生對英語學習的興趣與信心增加
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| 1. 學生滿意雙語協同教學
 | 5⬜ | 4⬜ | 3⬜ | 2⬜ | 1⬜ |
| * 1. **其他英語教學值得學習或各校之雙語教學特色**
 |
| 特殊事項，請列點說明： |
| * 1. **訪視結果**
 |
|  □完全依申請計畫推動雙語教育。 |
|  □大部分依申請計畫推動雙語教育。 |
|  □部分依申請計畫推動雙語教育。 |
|  □少部分依申請計畫推動雙語教育。 |
| * 1. **總評及綜合建議**
 |
| 1. 總分：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. 文字評語：
 |

\*備註：
平均分數88分以上擬列入特優學校；平均分數80-87分擬列入優等學校。
平均分數65-79分列入普通學校；平均分數65分以下擬列入待改進學校。

 **訪視委員：** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **日 期：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_