**桃園市\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_學年度國民中小學特殊教育需求學生情緒行為障礙組鑑定安置申請資料審核表**

（依「項目次序」整理排列好）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 案件(中心人員勾選) | □分區案件(請依心評所在行政區做勾選) (□桃園區 □龜山區□八德區□大園區 □大溪區□蘆竹區 □復興區□中壢區 □楊梅區□新屋區 □龍潭區□平鎮區 □觀音區)□學障案件 □綜合研判會議案件 | 提報學校 |  **國小/國中** **高中國中部** | 個案編號: |
| 學區學校 |  | 提報梯次: |
| 學生姓名 |  | 心評教師 | 姓名: | \_\_\_\_\_\_\_學年度就讀年級 |  1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 服務單位: |
| 心評人員學校電話分機： |
| 檢附資料 | 項次 | 資料內容 | 提報學校檢核 | 學區學區檢核 | 中心審查 | 備註 |
| 有✓ | 有✓ | 有✓ |
| 基本資料(必附) | 1 | 28元掛號信封2份 |  |  |  |  |
| 2 | 鑑定申請報名表(請貼妥相片、監護人簽名、學校核章) |  |  |  |  |
| 3 | 戶口名簿(或戶籍證明文件)影本 |  |  |  |  |
| 4 | 跨學區證明(兄姊在學證明、監護人在職證明、租屋、居住證明) |  |  |  | 跨學區必附 |
| 5 | 學生輔導資料紀錄表A表或B表 |  |  |  |  |
| 6 | 學生健康檢查紀錄表影本 |  |  |  |  |
| 7 | 歷年學業成績證明正本或學籍資料卡影本 |  |  |  |  |
| 8 | 桃園市國民中小學特殊教育需求學生基本資料表 |  |  |  |  |
| 轉介篩選(必附) | 9 | 特殊需求學生轉介表-(國小5年級以上至國中階段填100R)  |  |  |  |  |
| 10 | 國民中小學學習行為特徵檢核表 |  |  |  |
| 11 | **初級預防資料**：桃園市國民中小學疑似情緒行為障礙轉介前輔導紀錄表 |  |  |  |  |
| 12 | **次級輔導資料**：輔導單位/輔導人員輔導學生紀錄影本)(至少6個月以上，需含學生疑似情緒行為障礙之特徵描述、學校每月輔導內容、策略及成效..等) |  |  |  | 新申請鑑定必附 |
| 近一年個別化教育計畫(含行為輔導)(至少1學期，需含學生疑似情緒行為障礙之特徵描述、學校每月輔導內容、策略及成效..等) |  |  |  | 除新個案外，其餘必附 |
| 13 | 桃園市國民中小學疑似情緒行為障礙篩選與轉介測驗評量成績摘要 |  |  |  | 特殊派案/跨階段必附 |
| 14 | 最近1年內的相關佐證資料(聯絡簿、週記等) |  |  |  |  |
| 其他資料(有則必附) | 15 | 原始鑑定資料(僅附鑑定報告、相關測驗、列冊公文) |  |  |  | 除新個案外，其餘必附 |
| 16 | 身心障礙證明影本 (含正反面) |  |  |  |  |
| 17 | 醫療院所身心科、精神科開立之心理衡鑑報告或診斷證明 |  |  |  |  |
| 相關測驗(必附) | 18 | 情緒障礙量表正本 |  |  |  | 請依情況至少選用一種 |
| 19 | 問題行為篩選量表正本 |  |  |  |
| 20 | 其他相關篩檢量表資料正本 |  |  |  |
| 綜合評估(必附) | 21 | 心評人員施測測驗正本(含智力正本、檢核表、觀察晤談等) |  |  |  |  |
| 22 | 心評人員鑑定安置評估報告(勿裝訂、單面影印) |  |  |  |  |
| 學區承辦人核章 | 學區學校連絡電話及分機 | 補件資料 | 北區特教資源中心收件人員核章 |
|  |  |  | 年 月 日 |

**桃園市國民中小學特殊教育需求學生鑑定安置申請表**

 編號： 填表日期： 年 月 日

|  |
| --- |
| **一、學生基本資料** |
| 學生姓名 |  | 性別 | □男 □女 | 出生日期 | 年 月 日 | 請貼二吋脫帽半身正面照片一張 |
| 身分證字號 |  | 監護人姓名 |  |
| 實足年齡 | 歲 月 | 個案關係 |  |
| 連絡電話 | 家用: 手機: |
| 戶籍地址 | 市/縣 區/鄉鎮市 里/村 鄰 街路 段 巷 弄 號 |
| 居住地點⬜同上 | 市/縣 區/鄉鎮市 里/村 鄰 街路 段 巷 弄 號 |
| **二、目前就學狀況** |
| 提報學校 |  |
| 目前接受特教服務 | □無 □普通班接受資源班服務 □不分類巡迴輔導 □視障巡迴輔導 □聽障巡迴輔導□集中式特教班(啟智班/啟聰班) □在家教育 □延長修業年限 □暫緩入學 |
| **三、相關醫療證明文件及鑑定紀錄** |
| ⬜身心障礙證明 | 障礙類別 |  | 等級 |  | 有效期限 | 年 月 日 |
| ICD診斷 |  | 鑑定日期 |  | 重鑑日期 | 年 月 日 |
| ⬜醫療診斷證明 | 開立單位 |  | 診斷證明內容 |  | 開立日期 | 年 月 日 |
|  ⬜鑑輔會 鑑定 | 特教類別 |  | 安置班別 |  | 鑑定文號 | 府教特字第 號 |
| **三、申請項目(特教資格類別及特教服務)** |
| 申請特教類別 | ⬜疑似智能障礙 ⬜疑似自閉症 ⬜疑似情緒行為障礙 ⬜疑似多重障礙 ⬜疑似視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙 ⬜疑似身體病弱、其他障礙⬜疑似學習障礙 ⬜疑似肢體障礙、腦性麻痺  |
| 學區學校 |  (在校生請填原校；跨學區請續填下格1校，並檢附跨學區證明；欲申請集中式特教班下格請填3校) |
| 欲就讀非學區學校(跨區必填) | 非學區學校1：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 非學區學校2：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_非學區學校3：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 就讀非學區學校原因說明 | 原因說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_根據特殊教育法第10條，前項第一款學前教育階段及第二款國民教育階段，特殊教育學生**以就近入學**為原則。但國民教育階段學區學校無適當場所提供特殊教育者，得經主管機關安置於其他適當特殊教育場所。 |
| 希望就讀班型 | □普通班接受特教服務 □普通班接受資源班服務 □普通班接受不分類巡迴輔導(學校無特教班型)□集中式特教班(啟智班) □集中式特教班(啟聰班) □在家教育□聽障巡迴輔導 □視障巡迴輔導 □延長修業年限□其他：( )  |
| **鑑定評量****同意書** | 本人經學校說明後已充分了解孩子接受鑑定原因、目的及相關權利義務，已閱讀並填寫申請資料。茲 同意敝子弟­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_接受桃園市特殊教育學生鑑定及就學輔導會之鑑定及各項教育評量工作。 | 監護人簽名中華民國 年 月 日  |
| 提報學校核章 | 業務承辦人 | 註冊組長 | 提報學校聯絡電話：分機： |
|  |  |
| 輔導主任 | 教務主任 | 校長 |
|  |  |  |
| 備註 | 1.請檢齊相關證件(含相關單位核章、家長簽名)，缺件未補齊者，將以**退件**處理。2.特殊教育學生之轉介申請，由學生**現在就讀學校**提報申請。3.轉介安置完成後，請將**本表及安置建議書妥存**教務處、輔導室或學務處，以作為學生日後轉介／轉銜檢附資料。  |

 **桃園市國民中小學特殊教育需求學生基本資料表**

 **(全類別適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 監護人 |  |
| 家庭概況 |   |
|  | 父親 | 母親 | 主要照顧者：( )同左任一列以下免填 |
| 國籍 | □本國籍□外國籍：( ) | □本國籍□外國籍：( ) | □本國籍□外國籍：( ) |
| 年齡 |  歲 |  歲 |  歲 |
| 職業 |  |  |  |
| 最高教育程度 | □不識字 □國小□國中 □高中(職)□專科 □大學□研究所 | □不識字 □國小□國中 □高中(職)□專科 □大學□研究所 | □不識字 □國小□國中 □高中(職)□專科 □大學□研究所 |
| 管教態度 | □權威□民主□放任□其他( )  | □權威□民主□放任□其他( ) | □權威□民主□放任□其他( ) |
| 婚姻狀況 | □良好□分居□離婚□其他( ) |  |
|  |
| 經濟狀況 | □富裕□小康□普通□清寒□貧困 |
| 家中人口 | □父 □母 □其他家人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□家中子女數\_\_\_人（兄\_\_人\_\_歲；弟\_\_人\_\_歲；姊\_\_人\_\_歲；妹\_\_人\_\_歲）  |
| 家人關係 | □和諧□尚可□較差□其他 |
| 慣用語 | □國語□台語□客語□英文□手語□其他( ) |
| 家庭資源 | □有親友能幫忙□很少親友能幫忙□幾乎沒有親友能幫忙 |
| 家中特殊案例 | □無 □有（□智障□視障□聽障□精神疾病□其他﹍﹍﹍﹍﹍﹍﹍） □與個案之關係﹍﹍﹍﹍﹍﹍ |
| 發展史 | 妊娠史 | 懷孕史 | □無特殊問題 □染色體異常 □懷孕異常 |
| 出生史 | □早產（懷胎 \_\_\_ 週） □黃疸過高 □體重過輕 \_\_\_\_\_\_ 公克 □出生後曾急救 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 新生兒問題 | □無特殊問題 □吸吮困難 □其他問題 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 嬰幼兒發展情形 | 動作發展 | 坐 \_\_\_ 月；站 \_\_\_ 月；走路 \_\_\_ 月；其他 \_\_\_\_月  |
| 語言發展 | 聽懂簡單指令\_\_\_月，叫爸媽\_\_\_月，說單詞\_\_\_月，說句子\_\_\_月 |
| 生活自理 | 大小便會自己說\_\_\_月，穿衣物、鞋子\_\_\_月，用餐具吃飯\_\_\_\_月 |
| 一歲前 | □非常安靜 □安靜 □正常 □不安靜 □非常不安靜 |
| 醫療史 | 過去病史 | □無 □新生兒黃疸（□輕□曾照光三次以上□曾換血）□麻疹 □中耳炎 □腦部外傷 □腦膜炎 □氣喘 □ 癲癇□小兒麻痺 □腦性麻痺 □肺炎 □心臟病 □癲癇（最初發作年齡﹍﹍﹍發作頻率﹍﹍﹍發作情形﹍﹍﹍）□其他﹍﹍﹍﹍﹍﹍﹍﹍﹍﹍﹍ |
| 發現問題時間 | \_\_\_\_\_\_歲\_\_\_\_\_\_\_月 |
| 醫療證明 | □無□領有身心障礙證明□領有診斷證明 |
| 目前生理問題 | □視力問題：(左眼﹍﹍﹍右眼﹍﹍﹍） □聽力問題: 左耳﹍﹍db右耳﹍﹍db□行為問題（□過動 □情緒不穩 □易分心 □自我刺激行為）□肢體問題□語言問題□其他：( ) |
| 目前服藥情形 | □ 未服藥 □服藥名稱\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，服藥時間\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 教育史 | 療育課程 | □未曾接受過復健相關治療□曾接受過(□物理□職能□心理□語言治療)  |
| 正式課程 | 幼兒園 | □無接受特殊教育服務 □有接受特殊教育服務 |
| 國小 | □無接受特殊教育服務 □有接受特殊教育服務 |
| 國中 | □無接受特殊教育服務 □有接受特殊教育服務 |
| 個案習慣 | 慣用手 | □ 右手 □左手 □皆可 |
| 喜好 | 飲食：( )物品：( )人物：( )活動：( ) |
| 其他特殊事項 | □無□有 |  |

**桃園市國民中小學疑似情緒行為障礙轉介前輔導紀錄表**

學生姓名： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 班

轉介前介入輔導期間 \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日～ \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日，

 （以一個月為單位記錄）

教學填表者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 聯絡電話 （O）

與學生關係: □班級導師 □ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 科教師 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

初發年紀： 初發場所： 就醫：□有 □無 用藥：□有 □無

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生情緒行為描述** | **情境、頻率****、持續時間** | **介入輔導策略** | **方式** | **教學輔導****成效** |
| **一、學習表現及班級常規**□發呆□趴桌或睡覺□東張西望□玩弄物品□坐立不安、扭動身體□時常離開座位□經常跑來跑去、爬上爬下□無法安靜地玩遊戲、或從事活動□注意力容易被打斷或轉移□容易掉以輕心，出現無心的錯誤□常無法完成指定的功課或工作□經常丟掉日常必需的東西□經常忘記日常的事物□口無遮攔，話閘子打開講個沒完□沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就搶先發言回答□學習低成就□學習態度消極□學習活動參與度少□對學習不感興趣□經常曠課或遲到□明顯的退縮及逃避的行為□經常表示身體不適□不切實際的目標□其他（請說明）：  | 情境□學校□家裡□社區□其他頻率□總是□經常□有時□偶爾□其他平均每周 次持續時間□未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | 1.課業輔導 | □1-1提高學習動機□1-2補救教學□1-3提供多元學習機會□1-4提供選擇機會，彈性學習□1-5建立成功的學習經驗□1-6 作業切割成數個小部分完成□1-7其他（請說明）：  | □明顯改善□略有改善□未有改善 □更為嚴重□其他說明：  |
|  | 2.多層 次教學 | □2-1言詞提醒□2-2動作提醒□2-3手勢提醒□2-4標記重點□2-5安排有利座位□2-6安排安靜適合學習的教學環境□2-7頻繁、立即的回饋□2-8使用有趣的教學道具、方式□2-9提供成功機會給予鼓勵□2-10確定四目相對後給予指令□2-11轉移注意力□2-12建立及提升學習自信□2-13給與工作任務及成功經驗 |
|  | 3.親職 教育 | □3-5規律的日常作息□3-6規律的服藥及就醫 |
| 4.其他 | □說明：  |
| **學生情緒行為描述** | **情境、頻率****、持續時間** | **介入輔導策略** | **方式** | **教學輔導****成效** |
| **二、情緒行為、攻擊暴力、干擾****反抗行為**□冷漠、不理會他人□沉默不語，完全不表示意見□重複性的行為□不自主口語□不自主動作□發出怪聲□自言自語□製造噪音□尖叫□哭鬧行為 □大發脾氣□激烈憤怒□一點小事便很容易憤怒□一旦發脾氣就無法平靜下來□身體的攻擊□罵人□語言挑釁□虐待動物□破壞物品□不法行為□自傷行為□企圖自殺□公然反抗或不聽從指示或規定□和大人吵嘴□故意擾亂觸怒他人□把自己的過錯歸咎於別人□其他（請說明）：  | 情境□學校□家裡□社區□其他頻率□總是□經常□有時□偶爾□其他平均每周 次持續時間□未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | 1.班級 經營 | □1-1友善班級經營□1-2合作學習小組制約、額外加分□1-3引導同儕支持□1-4暫時隔離□1-5建立同儕影響與支持□1-6預防衝突狀況發生□1-7設置個別學習區 | □明顯改善□略有改善□未有改善 □更為嚴重□其他說明：  |
|  | 2.行為 改變 技術 | □2-1對於問題行為給予提示與緩衝□2-2代幣制度、增強系統□2-3正向行為支持□2-4自我提示訓練□2-5忽視問題行為並鼓勵正向行為□2-6 提示規則□2-7注意力訓練□2-8堅持對行為的要求及獎懲□2-9行為契約 |
|  | 3.心理 諮商 輔導 | □3-1教導放鬆方法□3-2建立自我指導語□3-3學習自我控制□3-4指導問題解決方法□3-5指導如何溝通自我負面情緒□4-6申請小團體輔導 |
| □4-7尋找校內資源協助（認輔老 師、專業輔導教師）請說明： |
| 4.其他 | □說明： |
| **學生情緒行為描述** | **情境、頻率****、持續時間** | **介入輔導策略** | **方式** | **教學輔導****成效** |
| **三、憂鬱、躁症、焦慮或恐懼行為**□憂鬱、躁症或躁鬱的情緒□對日常生活事物失去興趣□食慾異常地增加或減少 □失眠或是睡眠過多□精力不足、疲憊不堪□精力過度旺盛、煩躁不安□出現反常的行為□缺乏自尊自信□精神恍惚、不能做決定□覺得自己一無事處、毫無希望□動作反應過度激烈或遲鈍□湧現自殺或死亡的念頭□出現幻覺或妄想的行為□過度追求完美，無法接受失敗□嚴重懼怕行為□嚴重懼怕社交□有嚴重分離焦慮行為□焦慮行為□有嚴重的強迫行為□其他(請說明） | 情境□學校□家裡□社區□其他頻率□總是□經常□有時□偶爾□其他平均每周 次持續時間□未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | 1.親職 教育 | □1-1建議家長對兒童行為管理□1-2提供教養策略□1-3使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法□1-4親師合作，管教一致□1-5培養規律的日常作息□1-6規律的服藥及就醫□1-7建議適當的飲食 | □明顯改善□略有改善□未有改善□更為嚴重□其他說明： |
| 2.專業 介入 | □2-1建議家長尋求醫療評估□2-2專業諮商輔導□2-3心理治療□2-4職能治療□2-5團體治療 |
|  | 3.其他 | □說明： |
| **四、其他**□適應能力□人際關係□溝通表達□其他（請說明） | 情境□學校□家裡□社區□其他頻率□總是□經常□有時□偶爾□其他平均每周 次持續時間□未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | 1.人際 關係 輔導 | □1-1建立同理心□1-2情緒轉移□1-3建立同儕活動□1-4教導察覺他人情緒□1-5教導情境處理□1-6培養以幽默方式面對問題 | □明顯改善□略有改善□未有改善 □更為嚴重□其他說明： |
|  | 2.其他 | □說明： |

 **附錄：介入輔導策略(下表之介入輔導策略提供教師轉介前介入輔導使用建議)**

|  |  |
| --- | --- |
| 介入輔導策略 | 方式 |
| 1.課業輔導 | 1-1提高學習動機1-2補救教學1-3提供多元學習機會1-4提供選擇機會，彈性學習1-5建立成功的學習經驗1-6 作業切割成數個小部分完成 |
| 2.多層次教學 | 2-1言詞提醒2-2動作提醒2-3手勢提醒2-4標記重點2-5安排有利座位2-6安排安靜適合學習的教學環境2-7頻繁、立即的回饋2-8使用有趣的教學道具、方式2-9提供成功機會給予鼓勵2-10確定四目相對後給予指令2-11轉移注意力2-12建立及提升學習自信2-13給與工作任務，給予成功經驗 |
| 3.班級經營 | 3-1友善班級經營3-2合作學習小組制約、額外加分3-3引導同儕支持3-4暫時隔離3-5建立同儕影響與支持3-6預防衝突狀況發生3-7設置個別學習區 |
| 4.行為改變技術 | 4-1對於問題行為給予提示與緩衝4-2代幣制度、增強系統4-3正向行為支持4-4自我提示訓練4-5忽視問題行為，鼓勵正向行為4-6 提示規則4-7注意力訓練4-8堅持對行為的要求及獎懲4-9行為契約 |
| 5.人際關係輔導 | 5-1建立同理心5-2情緒轉移5-3建立同儕活動5-4教導察覺他人情緒5-5教導情境處理5-6培養以幽默方式面對問題 |
| 6.心理諮商輔導 | 6-1教導放鬆方法6-2建立自我指導語6-3學習自我控制6-4指導問題解決方法6-5指導如何溝通自我負面情緒6-6申請小團體輔導6-7尋找校內資源協助（認輔老師或專業輔導教師） |
| 7.親職教育 | 7-1建議家長對兒童行為管理7-2提供教養策略7-3使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法7-4親師合作，管教一致7-5規律的日常作息7-6規律的服藥及就醫7-7建議適當的飲食 |
| 8.專業介入 | 8-1建議家長尋求醫療評估8-2專業諮商輔導8-3心理治療8-4職能治療8-5團體治療 |

**次級輔導紀錄參考**

說明：

1.時間：6個月以上(請書寫輔導頻率)

2.輔導者：專兼輔、認輔且非個案導師

3.輔導紀錄：請撰寫情緒行為狀況、輔導方式及輔導成效(可使用各校格式)

**桃園市國民中小學疑似情緒行為障礙篩選與轉介測驗評量成績摘要**

**說明：請刪除未使用測驗**

|  |
| --- |
| **特殊需求學生轉介表100R** |
| **表現向度** | 生理方面 | 感官動作 | 學業表現 | 學業能力 | 口語能力 | 團體生活 | 個人生活適應 | 行為情緒與適應 | 家庭與社區 |
| **出現題項** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **測驗結果** | □疑似情緒行為障礙（分數≧4） | □非疑似情緒行為障礙 |
| **原始分數** |  | **施測者** |  |
| **填表者** |  | **與個案關係** |  | **填表日期** |  |
| 備註:疑似障礙 | 切截分數 |
|   |   ≧6 |
| 2.智能障礙:二、(7.10)、三、(18.23.24.25.26.27.28.30.35.38)四、(40.41.43.44)五、(49.55)六、(67) 八、(81) |
| 3.自閉症: 二(7.14.15.)、三(25.27)、四(42.43.44.46)、五(52.53)、六(58.59.60.61)、七(71.72.77)、八(80.85.87.88.89.90.91) |
| 4.情緒行為障礙:三(20)、四(42)、五(52)、六(60.61.62.63.65.66)、八(80.82.83.87.91) | ≧4 |
| 5.注意力缺陷過動症: 三(20)、四(42.43)、六(60.61.62.63)、七(75.76)、八(80.89.) |
| 6.身體病弱:一、二 |  |
| 7.感官障礙或動作問題:二、視覺(7.8.9,12,72.73.74.75.76)、聽覺(7.10.11.48.49.50.41.52)、動作(12.13.14.15.16) |  |
| **國民中小學學習行為特徵檢核表** |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 全 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 全 | 切截分數 |
|  |  |  |  |  |  | 83 | 81 | 86 | 80 | 87 | 83 | 備註:（請填PR值）(任一大於切截分數則為疑似學習障礙) |
| **填表者** |  | **與個案關係** |  | **填表日期** |  |
| **測驗結果** | ⬜疑似學習障礙 | ⬜非疑似障礙 |

|  |
| --- |
| **情緒行為障礙評量表** |
| 標準分數 | 切截分數 |
| 學習 | 人際關係 | 不當行為 | 不快樂沮喪 | 生理症狀或害怕 | 情障商數 | 分量表至少一項≧14情障商數≧120 |
|  |  |  |  |  |  |
| 測驗結果說明: ⬜有情緒困擾⬜無情緒困擾 |
| 填表者: 與個案關係: 填表日期: |
| **問題行為篩選量表** |
| **教師版** |
| 表現向度 | 原始分數 | 切截分數 |
| 第一部分 | 1－9不專注行為 |  | 不專注型1－9題≧6分 |
| 過動/衝動型10－18題≧6分 |
| 10－18過動/衝動行為 |  | 混合型1－9題≧6分且10－18題≧6分 |
| 其他型1-18題≧7分 |
| 第二部分 | 1-8功能受損 |  | ≧20 |
| 第三部分 | 1－8對立性違抗行為 |  | ≧4分 |
| 第四部分 | 1－15違規行為 |  | ≧3分（國中青少年版之13、14、15需同時第五部份第1、2、3題為1分方計1分） |
| 第五部分 | 1-3（青少年版） |  |
| 填表者: 與個案關係: 填表日期: |
| 測驗結果說明:□疑似ADHD □疑似ODD □疑似CD □ 非障礙學生 |
| **家長版** |
| 第一部分 | 1－9不專注行為 |  | 不專注型1－9題≧6分 |
| 過動/衝動型10－18題≧6分 |
| 10-18過動/衝動行為 |  | 混合型1－9題≧6分 且10－18題≧6分 |
| 其他型1-18題≧7分 |
| 第二部分 | 1－8功能受損 |  | ≧18 |
| 第三部分 | 1－8對立性違抗行為 |  | ≧4分 |
| 第四部分 | 1－15違抗行為 |  | ≧3分（國中青少年版之13、14、15需同時第五部份第1、2、3題為1分方計1分） |
| 第五部分 | 1-3（青少年版） |  |
| 填表者: 與個案關係: 填表日期: |
| 測驗結果說明:□疑似ADHD □疑似ODD □疑似CD □ 非障礙學生 |

|  |
| --- |
| **學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩檢量表** |
| **教師版** |
| 分量表 | 原始分數 | 標準分數 | 原始分數切截 |
| 注意力缺陷 |  |  | \*學前\*1-2\*3-4\*5-6\*7-9 | 全124 I 109 II 122全123 I 133 II 111全123 I 131 II 104全123 I 128 II 102全123 I 128 II 96 |
| 過動和衝動 |  |  |
| 全量表 |  |  |
| 家長版 |
| 注意力缺陷 |  |  | 學前 1-23-45-67-9 | 全123 I 107 II 123全124 I 143 II 117全124 I 137 II 119全124 I 135 II 114全124 I 128 II 102 |
| 過動和衝動 |  |  |
| 全量表 |  |  |
| 填表者: 與個案關係: 填表日期: |
| 結果說明: |

**必填學生姓名及地址、貼足28元掛號之標準回郵信封範例（直式橫式均可）**

**請勿黏貼在範例上以迴紋針夾妥於申請表上**

|  |  |
| --- | --- |
| **直式信封書寫範例**桃園市北區特教資源中心請填寫家長通訊地址請填寫學生姓名案件編號(後2碼)投遞區編碼(前3碼)行政區編碼桃園市○○區○○路○○號○樓桃園市桃園區東國街14號TEL:03-3394572:3收件人3+2碼郵遞區號7403收件人3+2碼郵遞區號XXXXX貼郵票處28元(掛號)林○○啟 | (前3碼)行政區編碼桃園市北區特教資源中心案件編號(後2碼)投遞區編碼請填寫學生姓名請填寫家長通訊地址收件人3+2碼郵遞區號**橫式信封書寫範例**林 ○ ○ 啟XXX-XX桃園市○○區○○路○○號○樓33047桃園市桃園區東國街14號TEL:03-3394572:貼郵票處28元(掛號) |