**桃園市\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_學年度國民中小學特殊教育需求學生學習障礙組鑑定安置申請資料審核表**

（依「項目次序」整理排列好）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 案件(中心人員勾選) | □學障案件□綜合研判會議案件 | 提報學校 |  **國小/國中** **高中國中部** | 個案編號: |
| 學區學校 |   **\_** | 提報梯次: |
| 學生姓名 |  | 心評教師 | 姓名: | \_\_\_\_\_\_\_學年度就讀 年級 |  1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 服務單位: |
| 心評人員學校電話分機 |
| 檢附資料 | 項次 | 資料內容 | 提報學校檢核 | 學區學校檢核 | 中心審查 | 備註 |
| 有✓ | 有✓ | 有✓ |  |
| 基本資料(必附) | 1 | 28元掛號信封2份 |  |  |  |  |
| 2 | 鑑定申請報名表(請貼妥相片、監護人簽名、學校核章) |  |  |  |  |
| 3 | 戶口名簿(或戶籍證明文件)影本 |  |  |  |  |
| 4 | 跨學區證明(兄姊在學證明、監護人在職證明、租屋、居住證明) |  |  |  | 跨學區必附 |
| 5 | 學生輔導資料紀錄表A表或B表 |  |  |  |  |
| 6 | 學生健康檢查紀錄表影本 |  |  |  |  |
| 7 | 歷年學業成績證明正本或學籍資料卡影本 |  |  |  |  |
| 8 | 桃園市國民中小學特殊教育需求學生基本資料表 |  |  |  |  |
| 轉介篩選(必附) | 9 | 桃園市國民中小學疑似學習障礙轉介前輔導紀錄表 |  |  |  | 新申請必附 |
| 10 | 桃園市國民中小學疑似學習障礙教育介入、學習扶助前後測資料及成效紀錄 |  |  |  | 新申請必附 |
| 11 | 桃園市國民中小學疑似學習障礙學科評量資料 |  |  |  | 送件前三次測驗排名 |
| 12 | 特殊需求學生轉介表-(國小5年級以上至國中階段填100R)  |  |  |  | 新申請必附跨階段舊案三擇一 |
| 國民中小學學習行為特徵檢核表 |  |  |  |
| 國小語文及非語文學習障礙檢核表(LDC) |  |  |  |
| 13 | 桃園市國民中小學疑似學習障礙篩選與轉介測驗評量成績摘要 |  |  |  | 特殊派案／跨階段必附 |
| 14 | 相關教學或輔導佐證資料(如：觀察、考卷、作業、聯絡簿 |  |  |  | 請重點影印並標日期 |
| 其他資料(有則必附) | 15 | 近一年之個別化教育計畫 |  |  |  | 除新個案外，其餘必附 |
| 16 | 原始鑑定資料(含上次鑑定之報告、相關測驗正本、列冊公文) |  |  |  |
| 17 | 身心障礙證明影本 (含正反面) |  |  |  |  |
| 18 | 醫療院所開立之心理衡鑑報告或診斷證明 |  |  |  |  |
| 相關測驗 (必附) | 19 | 國小注音符號能力診斷測驗正本 |  |  |  |  小一必附 |
| 20 | 中文年級認字量表正本 |  |  |  | 請至少選用一種 |
| 中文閱讀診斷測驗-識字量評估測驗正本 |  |  |  |
| 國民中小學(一~三、四~六、七~九)識字診斷測驗正本 |  |  |  |
| 21 | 閱讀理解困難篩選測驗 |  |  |  | 小二以上請至少選用一種 |
| 國小二~六年級閱讀理解篩選測驗正本 |  |  |  |
| 中文閱讀診斷測驗-國民中學閱讀推理正本 |  |  |  |
| 國民小學(一~三、四~六/國民中學(七~九)閱讀理解診斷測驗正本 |  |  |  |
| 2019閱讀理解測驗正本 |  |  |  |
| 22 | 基礎數學概念評量 |  |  |  | 請至少選用一種 |
| 國民小學(一二、三四、五六、七至九 )年級數學診斷測驗正本 |  |  |  |
| 2019基礎數學計算評量正本 |  |  |  |
| 23 | 基本讀寫字綜合測驗(常模至小三)正本 |  |  |  | 請至少選用一種 |
| 國小學童書寫語言測驗(小三以上)正本 |  |  |  |
| 國民小學(一~三、四~六、七~九)年級書寫表達/寫作診斷測驗正本 |  |  |  |
| 24 | 情緒障礙量表正本 (學生有情緒問題者選用) |  |  |  |  |
| 25 | 問題行為篩選量表正本 (學生有情緒問題者選用) |  |  |  |
| 綜合評估(必附) | 26 | 心評人員施測測驗正本(含智力測驗正本．．．等) |  |  |  |  |
| 27 | 心評人員鑑定安置評估報告(單面列印勿裝訂，初審表放第一張) |  |  |  |  |
| 學區特教承辦人核章 | 學區學校連絡電話及分機 | 待補件項目 | 北區特教資源中心人員審核並核章 |
|  |  |  | 年 月 日 |

**桃園市國民中小學特殊教育需求學生鑑定安置申請表**

 編號： 填表日期： 年 月 日

|  |
| --- |
| **一、學生基本資料** |
| 學生姓名 |  | 性別 | □男 □女 | 出生日期 | 年 月 日 | 請貼二吋脫帽半身正面照片一張 |
| 身分證字號 |  | 監護人姓名 |  |
| 實足年齡 | 歲 月 | 個案關係 |  |
| 連絡電話 | 家用: 手機: |
| 戶籍地址 | 市/縣 區/鄉鎮市 里/村 鄰 街路 段 巷 弄 號 |
| 居住地點⬜同上 | 市/縣 區/鄉鎮市 里/村 鄰 街路 段 巷 弄 號 |
| **二、目前就學狀況** |
| 提報學校 |  |
| 目前接受特教服務 | □無 □普通班接受資源班服務 □不分類巡迴輔導 □視障巡迴輔導 □聽障巡迴輔導□集中式特教班(啟智班/啟聰班) □在家教育 □延長修業年限 □暫緩入學 |
| **三、相關醫療證明文件及鑑定紀錄** |
| ⬜身心障礙證明 | 障礙類別 |  | 等級 |  | 有效期限 | 年 月 日 |
| ICD診斷 |  | 鑑定日期 |  | 重鑑日期 | 年 月 日 |
| ⬜醫療診斷證明 | 開立單位 |  | 診斷證明內容 |  | 開立日期 | 年 月 日 |
|  ⬜鑑輔會 鑑定 | 特教類別 |  | 安置班別 |  | 鑑定文號 | 府教特字第 號 |
| **三、申請項目(特教資格類別及特教服務)** |
| 申請特教類別 | ⬜疑似智能障礙 ⬜疑似自閉症 ⬜疑似情緒行為障礙 ⬜疑似多重障礙 ⬜疑似視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙 ⬜疑似身體病弱、其他障礙⬜疑似學習障礙 ⬜疑似肢體障礙、腦性麻痺  |
| 學區學校 |  (在校生請填原校；跨學區請續填下格1校，並檢附跨學區證明；欲申請集中式特教班下格請填3校) |
| 欲就讀非學區學校(跨區必填) | 非學區學校1：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 非學區學校2：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_非學區學校3：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 就讀非學區學校原因說明 | 原因說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_根據特殊教育法第10條，前項第一款學前教育階段及第二款國民教育階段，特殊教育學生**以就近入學**為原則。但國民教育階段學區學校無適當場所提供特殊教育者，得經主管機關安置於其他適當特殊教育場所。 |
| 希望就讀班型 | □普通班接受特教服務 □普通班接受資源班服務 □普通班接受不分類巡迴輔導(學校無特教班型)□集中式特教班(啟智班) □集中式特教班(啟聰班) □在家教育□聽障巡迴輔導 □視障巡迴輔導 □延長修業年限□其他：( )  |
| **鑑定評量****同意書** | 本人經學校說明後已充分了解孩子接受鑑定原因、目的及相關權利義務，已閱讀並填寫申請資料。茲 同意敝子弟­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_接受桃園市特殊教育學生鑑定及就學輔導會之鑑定及各項教育評量工作。 | 監護人簽名中華民國 年 月 日  |
| 提報學校核章 | 業務承辦人 | 註冊組長 | 提報學校聯絡電話：分機： |
|  |  |
| 輔導主任 | 教務主任 | 校長 |
|  |  |  |
| 備註 | 1.請檢齊相關證件(含相關單位核章、家長簽名)，缺件未補齊者，將以**退件**處理。2.特殊教育學生之轉介申請，由學生**現在就讀學校**提報申請。3.轉介安置完成後，請將**本表及安置建議書妥存**教務處、輔導室或學務處，以作為學生日後轉介／轉銜檢附資料。  |

 **桃園市國民中小學特殊教育需求學生基本資料表**

 **(全類別適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 監護人 |  |
| 家庭概況 |   |
|  | 父親 | 母親 | 主要照顧者：( )同左任一列以下免填 |
| 國籍 | □本國籍□外國籍：( ) | □本國籍□外國籍：( ) | □本國籍□外國籍：( ) |
| 年齡 |  歲 |  歲 |  歲 |
| 職業 |  |  |  |
| 最高教育程度 | □不識字 □國小□國中 □高中(職)□專科 □大學□研究所 | □不識字 □國小□國中 □高中(職)□專科 □大學□研究所 | □不識字 □國小□國中 □高中(職)□專科 □大學□研究所 |
| 管教態度 | □權威□民主□放任□其他( )  | □權威□民主□放任□其他( ) | □權威□民主□放任□其他( ) |
| 婚姻狀況 | □良好□分居□離婚□其他( ) |  |
|  |
| 經濟狀況 | □富裕□小康□普通□清寒□貧困 |
| 家中人口 | □父 □母 □其他家人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□家中子女數\_\_\_人（兄\_\_人\_\_歲；弟\_\_人\_\_歲；姊\_\_人\_\_歲；妹\_\_人\_\_歲）  |
| 家人關係 | □和諧□尚可□較差□其他 |
| 慣用語 | □國語□台語□客語□英文□手語□其他( ) |
| 家庭資源 | □有親友能幫忙□很少親友能幫忙□幾乎沒有親友能幫忙 |
| 家中特殊案例 | □無 □有（□智障□視障□聽障□精神疾病□其他﹍﹍﹍﹍﹍﹍﹍） □與個案之關係﹍﹍﹍﹍﹍﹍ |
| 發展史 | 妊娠史 | 懷孕史 | □無特殊問題 □染色體異常 □懷孕異常 |
| 出生史 | □早產（懷胎 \_\_\_ 週） □黃疸過高 □體重過輕 \_\_\_\_\_\_ 公克 □出生後曾急救 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 新生兒問題 | □無特殊問題 □吸吮困難 □其他問題 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 嬰幼兒發展情形 | 動作發展 | 坐 \_\_\_ 月；站 \_\_\_ 月；走路 \_\_\_ 月；其他 \_\_\_\_月  |
| 語言發展 | 聽懂簡單指令\_\_\_月，叫爸媽\_\_\_月，說單詞\_\_\_月，說句子\_\_\_月 |
| 生活自理 | 大小便會自己說\_\_\_月，穿衣物、鞋子\_\_\_月，用餐具吃飯\_\_\_\_月 |
| 一歲前 | □非常安靜 □安靜 □正常 □不安靜 □非常不安靜 |
| 醫療史 | 過去病史 | □無 □新生兒黃疸（□輕□曾照光三次以上□曾換血）□麻疹 □中耳炎 □腦部外傷 □腦膜炎 □氣喘 □ 癲癇□小兒麻痺 □腦性麻痺 □肺炎 □心臟病 □癲癇（最初發作年齡﹍﹍﹍發作頻率﹍﹍﹍發作情形﹍﹍﹍）□其他﹍﹍﹍﹍﹍﹍﹍﹍﹍﹍﹍ |
| 發現問題時間 | \_\_\_\_\_\_歲\_\_\_\_\_\_\_月 |
| 醫療證明 | □無□領有身心障礙證明□領有診斷證明 |
| 目前生理問題 | □視力問題：(左眼﹍﹍﹍右眼﹍﹍﹍） □聽力問題: 左耳﹍﹍db右耳﹍﹍db□行為問題（□過動 □情緒不穩 □易分心 □自我刺激行為）□肢體問題□語言問題□其他：( ) |
| 目前服藥情形 | □ 未服藥 □服藥名稱\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，服藥時間\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 教育史 | 療育課程 | □未曾接受過復健相關治療□曾接受過(□物理□職能□心理□語言治療)  |
| 正式課程 | 幼兒園 | □無接受特殊教育服務 □有接受特殊教育服務 |
| 國小 | □無接受特殊教育服務 □有接受特殊教育服務 |
| 國中 | □無接受特殊教育服務 □有接受特殊教育服務 |
| 個案習慣 | 慣用手 | □ 右手 □左手 □皆可 |
| 喜好 | 飲食：( )物品：( )人物：( )活動：( ) |
| 其他特殊事項 | □無□有 |  |

**桃園市國民中小學疑似學習障礙轉介前輔導紀錄表**

|  |
| --- |
| 學生姓名： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 班轉介前介入輔導期間 \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日～ \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日，共 \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月教學填表者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 聯絡電話 （O） 與學生關係: □班級導師 □ \_\_\_\_\_\_\_\_ 科教師 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**一、轉介前介入輔導資料(根據您的觀察記錄勾選，可複選)** |
| 轉介前介入使用方式 | 1.□課程、教學 □調整教學內容、目標或方式 □提供額外練習機會 □使用學生喜歡的增強物 □困難處指導學習方法或策略 □課堂中提醒專心注意□使用表格、圖形等教具2.□環境、輔具 □調整有利其學習座位或環境 □上課使用輔具（如電腦、計算機、錄音機等）3.□作業、評量 □調整作業內容、份量或方式 □調整考試內容、份量或方式4.□同儕輔導 □安排小老師協助 □團體合作方式協助學習5.□建議家長給予課業指導6.□其他  |
| 方式 | 可複選 □一對一個別教學 □採小組教學(人數約 人)□大班級教學 □其他  |
| **學生學習行為描述** | **介入輔導方式(請勾選)** | **教學成效** |
| (一)注意力□1.無此問題□2.容易分心□3.容易恍神□4.常把玩東西□5.注意力持續時間短□6.坐立不安□7.過於活潑好動□8.尚未專心看完一道題目即作答 □9.其他  | □調整有利其學習座位或環境□分段設立目標，讓學生能逐步達成□使用眼神、聲調、手勢、教具等，引導學生專注□提醒桌面保持整潔□物品依固定位置存放□容許工作中短暫休息□建議家長帶至醫院評估□使用定時器，提升專注時間□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (二)記憶力□1.無此問題□2.記不住指令□3.重述剛聽到的數字、字詞、語句等有困難 □4.學過的東西，雖然學會了，很快忘記 □5.記不住老師或父母交代的事□6.經常丟三落四□7.長期記憶差□8.需反覆練習至少 次才記得□9.其他  | □運用圖表、大綱、概念圖、教具、提示卡等視覺提示協助學習□教導使用畫重點、關鍵字、口訣記憶法□運用肢體動作增強學生印象□運用視覺、聽覺、知動等多感官學習□相關作業反覆練習與複習□師長說話速度放慢□師長重述問題或重點□學生重述師長的指令或問題□利用放聲思考協助記憶□利用聯絡簿協助檢核交代事項□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (三)知覺或知動協調能力□1.無此問題□2.經常會跌倒或碰撞東西□3.易對有方向性的字產生混淆，如：ㄇ、ㄈ、ㄩ…等□4.運動協調能力和平衡感不足□5.空間方向辨識困難□6.各方面反應遲鈍□7.動作笨拙、遲緩□8.精細動作差□9. 其他  | □形象背景單純化□輔以口語解說，學習辨識字形□板書加大、電子書放大□增加球類運動時間，以增進視動能力□運用肢體動作協助學習、□運用視覺材料提示□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (四)理解推理能力□1.無此問題□2.常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙 □3.無法了解所閱讀文章重點或內容 □4.經常聽不懂老師說的話□5.易誤解指令□6.無法聽懂抽象內容□7.學習無法類化□8.無法理解因果關係□9.無法理解邏輯概念□10.無法察覺對話內容的隱喻□11.其他  | □閱讀文章中的抽象詞彙，提供生活化的舉例說明□老師提問方式協助學生了解文章重點□運用視覺材料提示□請學生重述師長的指令或問題□簡化或單一化指令內容□師長說話速度放慢□使用聽覺口語化教學□將邏輯或因果概念圖表圖像化等□其他   | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (五)表達能力□1.無此問題□2.口語表達不流暢□3.答非所問，不能針對問題答覆 □4.構音異常□5.語彙少□6.說話語句短□7.無法依情境表達適當言語□8.其他  | □教導學生以「人、事、時、地」等原則述說表達□鼓勵多發言□示範正確表達方式，並請其複述□提供練習機會，練習傳達話語□等候學生表達並教導其複述□運用視覺材料提示□運用聽覺材料協助學習□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (六)情緒與社會適應□1.無此問題□2.學習動機低落□3.缺乏自信，覺得凡事都做不好□4.依賴心重□5.情緒不穩定□6.挫折容忍度低□7.常與人爭執□8.很少主動與人談話□9.經常打斷別人談話□10.髒亂 □11.同學間常有糾紛 □12.人際關係差(缺社交技巧)□13.生活能力不佳□14.書包抽屜凌亂不堪□15.不遵守班級常規□16.經常干擾上課秩序 □17.其他  | □適時給與鼓勵，提供獎勵制度，增強自信心□由學生有興趣的事開始，引導學生正向成功經驗□提供正向與人互動的機會，如：發作業□運用個別輔導□轉介輔導室進行小團體輔導□加強社交技巧訓練□訓練分類、歸類及物歸原處的習慣□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (七)拼音□1.無此問題□2.注音符號認讀困難□3.二拼困難□4.三拼困難□5.注音聽寫困難□6.聲調辨識困難□7.其他  | □使用放聲思考(念出聲音)重複練習□搭配字(圖)卡拼讀加深對注音符號的印象□輔以遊戲、歌曲教學或多媒體教學等□將易混淆、常錯誤注音挑出，做辨識練習□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (八)識字□1.無此問題□2.識字量少□3.難以辨識相似字形 □4.其他  | □搭配圖卡或動作協助識字□教導相似字，增加識字量□增加練習機會□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (九)閱讀□1.無此問題□2.閱讀不流暢□3.閱讀時會跳行(字)□4.閱讀時有替代 (省略)字□5.閱讀緩慢□6.閱讀理解困難□7.其他  | □指導學生用手指或筆協助指讀□請學生放聲朗讀□分段閱讀後，利用問答方式提示重點□運用標示重點、大綱架構，協助學生理解□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (十)書寫□1.無此問題□2.描寫困難□3.寫字速度慢□4.仿寫困難□5.字體潦草□6.筆順錯誤□7.聽寫困難□8.寫字時字體上下左右倒置□9.寫字錯誤多□10.字體會忽大忽小或歪歪扭扭寫字忽高忽低或有重疊現象□11.無法寫出能認讀的字□12.詞彙缺乏□13.造詞困難□14.造句困難□15.寫作常文不對題□16.作文段落不明  | □給予描點、結構格子、外框字…等方式協助書寫□教導筆順□說明組字規則、部首表義概念□從每課生詞中挑出高頻字詞，多次練習□提供寫作結構提示□用聯絡簿練習心得寫作□增加成語量□提供多樣化作文教學，例如看圖寫故事、接力作文、用問句來幫助學生練習寫故事…等□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (十一)數學□1.無此問題□2.數字辨識困難□3.缺乏數量概念□4.分類概念差，無法區分顏色、大小、形狀…等□5.心算能力差□6.計算有困難□7.單位換算困難□8.應用題解題困難□9.其他  | □找出計算錯誤類型，並加以練習□協助背誦九九乘法□放聲思考(念出聲音)協助運算或理解□操作教具(如：定位板等)或實物練習□教導學生了解並圈出關鍵字□利用圖示協助理解題意□運用口訣提示法□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (十二)英文□1.無此問題□2.辨認(英文字母/詞彙)有困難□3.說出(英文字母/詞彙)有困難□4.寫出(英文字母/詞彙)有困難□5.能正確拼出的單字少□6.無法流暢讀出完整的句子□7.無法理解完整的句子□8.無法寫出完整句子□9.其他  | □輔以遊戲、多媒體教學或歌曲教學□將易混淆、常錯誤的單字挑出，做辨識練習□搭配圖卡、動作或記憶策略協助識字□從每課生字中挑出高頻字來教學□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |

二、請就上述12大項中，勾選出1~3項學生最主要的學習問題：

 □注意力、□記憶力、□知覺或知動協調能力、□理解推理能力、□表達能力、

 □情緒與社會適應、□拼音、□識字、□閱讀、□書寫、□數學、□英文

三、其他；上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題？請盡量列舉：

**桃園市國民中小學疑似學習障礙**

**教育介入、學習扶助前後測資料及成效評估**

填表人：( ) 【□學習扶助執行教師□特教教師□其他： 】

填表日期：( )年( )月( )日

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 前測時間 | 後測時間 | 接受學習扶助時間 | 成效 |
| 國語 | 年 月 日 | 年 月 日 | ( )年( )月~( )年( )月每週( ) | □明顯改善 □略有改善 □未有改善 |
| 數學 | 年 月 日 | 年 月 日 | ( )年( )月~( )年( )月每週( ) | □明顯改善 □略有改善 □未有改善 |
| 英文 | 年 月 日 | 年 月 日 | ( )年( )月~( )年( )月每週( ) | □明顯改善 □略有改善 □未有改善 |

說明：

1.請檢附最近一次學習扶助系統中前後測資料

2.有學習扶助輔導成效評估資料為佳

3.未接受學習扶助，請附實證性資料(檢附該生期中，期末考學年PR值)

**桃園市國民中小學疑似學習障礙 學科評量資料**

使用說明：將個案疑似學障的學科成績輸入，原則上以提報學障鑑定的前3次期中、期末評量或段考成績製成下表，每次成績請**以學年PR**列出

(EX：個案排名/年級人數→轉換成PR (個案) /100)。

個案學生\_\_\_年級上學期申請鑑定學生

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量次數** | \_\_年級下學期第1次 | \_\_年級下學期第2次 | \_\_年級下學期第3次 |
| **評量日期** | 　 | 　 | 　 |
| **評量方式** |  | 　 | 　 |
| **科目** | **國語** |  |  |  |
| **數學** |  |  |  |
| **英文** |  |  |  |
| **其他** |  |  |  |
| **前述分數已經資源班調整** |  |  |  |
| **備 註** | 倘學校因特殊情形無法提供學生資料，請於下列空白處敘明原因： |

**桃園市國民中小學疑似學習障礙篩選與轉介測驗評量成績摘要**

1.以下測驗上學期施測需降常模及版本者標註＊

2.未使用測驗請刪除

|  |
| --- |
| **特殊需求學生轉介表100R** |
| **表現向度** | 生理方面 | 感官動作 | 學業表現 | 學業能力 | 口語能力 | 團體生活 | 個人生活適應 | 行為情緒與適應 | 家庭與社區 |
| **出現題項** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **測驗結果** | □疑似學障（分數≧6） | □非疑似學障 |
| **原始分數** |  | **施測者** |  |
| **填表者** |  | **與個案關係** |  | **填表日期** |  |
| 備註:疑似障礙 | 切截分數 |
| 1.學習障礙:二（17）、三(18,19,24,26,28,35,38)、四(40,44)、五（55）、六（57,63,67）、七（79）、八(92)(該項畫線題號應計2分) |   ≧6 |
| 2.智能障礙:二、(7.10)、三、(18.23.24.25.26.27.28.30.35.38)四、(40.41.43.44)五、(49.55)六、(67) 八、(81) |
| 3.自閉症: 二(7.14.15.)、三(25.27)、四(42.43.44.46)、五(52.53)、六(58.59.60.61)、七(71.72.77)、八(80.85.87.88.89.90.91) |
| 4.情緒行為障礙:三(20)、四(42)、五(52)、六(60.61.62.63.65.66)、八(80.82.83.87.91) | ≧4 |
| 5.注意力缺陷過動症: 三(20)、四(42.43)、六(60.61.62.63)、七(75.76)、八(80.89.) |
| 6.身體病弱:一、二 |  |
| 7.感官障礙或動作問題:二、視覺(7.8.9,12,72.73.74.75.76)、聽覺(7.10.11.48.49.50.41.52)、動作(12.13.14.15.16) |  |
| **國民中小學學習行為特徵檢核表** |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 全 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 全 | 切截分數 |
|  |  |  |  |  |  | 83 | 81 | 86 | 80 | 87 | 83 | 備註:（請填PR值）(任一大於切截分數則為疑似學習障礙) |
| **填表者** |  | **與個案關係** |  | **填表日期** |  |
| **測驗結果** | ⬜疑似學習障礙 | ⬜非疑似障礙 |
| **國小語文及非語文學習障礙檢核表(LDC)** |
|  分量表之原始分數 | 切截分數(低年級) |
| 注意與記憶 | 理解與表達 | 知動協調 | 社會適應 | 類別 | 注意與記憶 | 理解與表達 | 知動協調 | 社會適應 |
|  |  |  |  | ALL-LD | ≧60 | ≧110 | ≧45 | ≧55 |
| VLD | ≧60 | ≧110 | ≧45-55 | ≧55 |
| NLD | ≧60 | ≧110-120 | ≧55 | ≧65 |
| 切截分數（中高年級) |
| ALL-LD | ≧60 | ≧120 | ≧45 | ≧55 |
| VLD | ≧60 | ≧120 | ≧45-55 | ≧55 |
| NLD | ≧60 | ≧120 | ≧55 | ≧65 |
| **施測者** |  | **填表日期** |  |
| **填表者:** |  | **與個案關係** |  |
| **測驗結果解釋** | 疑似學習障礙類型:□RS □ ALL-LD □ VLD □ NLD |

|  |
| --- |
| **國小注音符號能力診斷測驗** |
| 原始分數 | 切截分數 |
| 聽寫: | ≦31 |
| 認讀: | ≦62 |
| □個測 | □團測 |
| 施測者： 施測者與受試者關係: 施測日期: 年 月 日 |
| 測驗結果解釋:□符合疑似學習障礙 □非疑似障礙 |
| **中文年級認字量表＊** |
| 原始分數 | 切截分數 |
|  | ≦小一12.35.49.65.75.91 七年級105.112.122 |
| □個測 | □團測 |
| 施測者： 施測者與受試者關係: 施測日期: 年 月 日 |
| 測驗結果解釋:□符合疑似學習障礙 □非疑似障礙 |
| **識字量評估測驗** |
| 識字量 | 百分等級 | ≦切截分數 |
|  |  | 20 |
| □個測 | □團測 |
| 施測者： 施測者與受試者關係: 施測日期: 年 月 日 |
| 測驗結果解釋:□符合疑似學習障礙 □非疑似障礙 |
| **國民小學一至三年級識字診斷測驗＊** |
| **測驗結果** | **全測驗** | **分測驗** |
| **一、聽音辨字** | **二、字形義辨別** | **三、字形辨識** |
| **原始分數** |  |  |  |  |
| **百分等級** |  |  |  |  |
| **標準分數** |  |  |  |  |
| **結果判定** | □＞切截數□≦切截數 | □＞切截數□≦切截數 | □＞切截數□≦切截數 | □＞切截數□≦切截數 |
| **原始分數****切截數（甲式）** | 一年級：38二年級：51三年級：57 | 一年級：6二年級：7三年級：9 | 一年級：3二年級：7三年級：9 | 一年級：29二年級：37三年級：39 |
| **原始分數****切截數（乙式）** | 一年級：39二年級：51三年級：58 | 一年級：6二年級：8三年級：9 | 一年級：3二年級：7三年級：10 | 一年級：30二年級：36三年級：39 |
| **原始分數****切截數（丙式）** | 一年級：35二年級：47三年級：58 | 一年級：4二年級：8三年級：9 | 一年級：3二年級：7三年級：10 | 一年級：28二年級：32三年級：39 |
| **原始分數****切截數（丁式）** | 一年級：37二年級：50三年級：57 | 一年級：5二年級：8三年級：9 | 一年級：4二年級：8三年級：10 | 一年級：28二年級：34三年級：38 |
| 施測方式 | □個測 □團測 | 施測者 |  |
| 受試者關係 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
| 測驗結果解釋 | □符合疑似識字障礙 | □非疑似個案，再觀察 |
| **國民小學四至六年級識字診斷測驗＊** |
| **測驗結果** | **全測驗** | **分測驗** |
| **一、聽音辨字** | **二、字形義辨別** | **三、字形辨識** |
| **原始分數** |  |  |  |  |
| **百分等級** |  |  |  |  |
| **標準分數** |  |  |  |  |
| **結果判定** | □＞切截數□≦切截數 | □＞切截數□≦切截數 | □＞切截數□≦切截數 | □＞切截數□≦切截數 |
| **原始分數****切截數（甲式）** | 四年級：51五年級：54六年級：56 | 四年級：7五年級：9六年級：9 | 四年級：6五年級：8六年級：9 | 四年級：35五年級：36六年級：37 |
| **原始分數****切截數（乙式）** | 四年級：49五年級：53六年級：56 | 四年級：7五年級：8六年級：9 | 四年級：7五年級：6六年級：8 | 四年級：34五年級：37六年級：38 |
| **原始分數****切截數（丙式）** | 四年級：49五年級：55六年級：59 | 四年級：7五年級：8六年級：9 | 四年級：5五年級：7六年級：8 | 四年級：35五年級：38六年級：39 |
| **原始分數****切截數（丁式）** | 四年級：50五年級：56六年級：59 | 四年級：7五年級：8六年級：9 | 四年級：4五年級：7六年級：8 | 四年級：36五年級：38六年級：40 |
| 施測方式 | □個測 □團測 | 施測者 |  |
| 受試者關係 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
| 測驗結果解釋 | □符合疑似識字障礙 | □非疑似個案，再觀察 |
| **國民中學七至九年級識字診斷測驗＊** |
| **測驗結果** | **全測驗** | **分測驗** |
| **一、聽音辨字** | **二、字形義辨別** | **三、字形辨識** |
| **原始分數** |  |  |  |  |
| **百分等級** |  |  |  |  |
| **標準分數** |  |  |  |  |
| **結果判定** | □＞切截數□≦切截數 | □＞切截數□≦切截數 | □＞切截數□≦切截數 | □＞切截數□≦切截數 |
| **原始分數****切截數（甲式）** | 七年級：59八年級：58九年級：62 | 七年級：8八年級：8九年級：9 | 七年級：8八年級：7九年級：8 | 七年級：43八年級：43九年級：44 |
| **原始分數****切截數（乙式）** | 七年級：58八年級：57九年級：60 | 七年級：7八年級：7九年級：8 | 七年級：8八年級：6九年級：9 | 七年級：43八年級：45九年級：44 |
| **原始分數****切截數（丙式）** | 七年級：58八年級：60九年級：66 | 七年級：7八年級：8九年級：9 | 七年級：7八年級：8九年級：9 | 七年級：45八年級：44九年級：47 |
| **原始分數****切截數（丁式）** | 七年級：57八年級：59九年級：67 | 七年級：6八年級：7九年級：9 | 七年級：7八年級：8九年級：10 | 七年級：45八年級：45九年級：48 |
| 施測方式 | □個測 □團測 | 施測者 |  |
| 受試者關係 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
| 測驗結果解釋 | □符合疑似識字障礙 | □非疑似個案，再觀察 |

|  |
| --- |
| **閱讀理解困難篩選測驗＊** |
| 原始分數 | 切截分數 |
|  | ≦小二8. 9. 9.13.13 七年級15.16.17. |
| □個測 | □團測 |
| 施測者： 施測者與受試者關係: 施測日期: 年 月 日 |
| 測驗結果解釋:□符合疑似學習障礙 □非疑似障礙 |
| **國民小學二~六年級閱讀理解篩選測驗** |
| 原始分數 | 切截分數 |
|  | ≦A式:二10.12.13.13.14 、B式:二10.12.12.12.13 |
| □個測 | □團測 |
| 施測者： 施測者與受試者關係: 施測日期: 年 月 日 |
| 測驗結果解釋:□符合疑似學習障礙 □非疑似障礙 |
| **國民中學閱讀推理測驗** |
| 原始分數 | 切截分數 |
|  | ≦七年級11、八年級10、九年級13 |
| □個測 | □團測 |
| 施測者： 施測者與受試者關係: 施測日期: 年 月 日 |
| 測驗結果解釋:□符合疑似學習障礙 □非疑似障礙 |
| **2019閱讀理解測驗** |
| 年級 | □二 □三 □四 □五 □六 □七 □八 □九 |
| 切截題數 | ≦10 |
| 答對題數 |  |
| 施測者： 施測者與受試者關係: 施測日期: 年 月 日 |
| 測驗結果解釋:□疑似閱讀理解障礙 □非疑似障礙 |

|  |
| --- |
| **國小學童書寫語言測驗＊** |
| 原始分數 | 總分切截分數 |
| 聽寫: |  | ≦小三:16小四:27小五:35小六至九年級:44 |
| 句子: |  |
| 筆畫: |  |
| 國字: |  |
| 造句: |  |
| 總分: |  |
| □個測 | □團測 |
| 施測者： 施測者與受試者關係: 施測日期: 年 月 日 |
| 測驗結果解釋:□符合疑似學習障礙 □非疑似障礙 |
| **基本讀寫字綜合測驗** |
| 表現向度 | 原始分數 | 百分等級 | 年級分數 | 切截分數 |
| 聽詞選字 |  |  |  | □識字困難(百分等級＜20)□無識字困難 |
| 看詞選字 |  |  |  |
| 看字讀音 |  |  |  |
| 看字造詞 |  |  |  |
| 看注音寫國字 |  |  |  | □寫字困難(百分等級＜20)□無寫字困難 |
| 聽寫 |  |  |  |
| 遠端抄寫 |  |  |  | □抄寫困難(百分等級＜20)□無抄寫困難 |
| □個測 | □團測 |
| 施測者： 施測者與受試者關係: 施測日期: 年 月 日 |
| 測驗結果解釋:□符合疑似學習障礙 □不符合學習障礙 |
| **國民小學一至三年級書寫表達診斷測驗＊** |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 |
| 基本寫作能力 | 聽寫 | 看字造詞 | 句子結合與造句 | 基本寫字能力測驗 | 遠距抄寫 | 近距抄寫 |
| □甲式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 87 | 51 |  |  |  | 33 |  |  |
| □乙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 87 | 51 |  |  |  | 33 |  |  |
| □丙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 87 | 51 |  |  |  | 33 |  |  |
| □丁式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 86 | 51 |  |  |  | 33 |  |  |
| 施測方式 | □個測 □團測 | 施測者 |  |
| 受試者關係 |  |  施測日期 | 年 月 日 |
| 測驗結果解釋 | □符合疑似學習障礙 □非疑似障礙 |
| **國民小學四至六年級書寫表達診斷測驗＊** |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 |
| 基本寫作能力 | 聽寫 | 看字造詞 | 句子結合與造句 | 基本寫字能力測驗 | 遠距抄寫 | 近距抄寫 |
| □甲式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 87 | 50 |  |  |  | 33 |  |  |
| □乙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 87 | 50 |  |  |  | 33 |  |  |
| □丙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 87 | 50 |  |  |  | 33 |  |  |
| □丁式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 87 | 50 |  |  |  | 33 |  |  |
| 施測方式 | □個測 □團測 | 施測者 |  |
| 受試者關係 |  |  施測日期 | 年 月 日 |
| 測驗結果解釋 | □符合疑似學習障礙 □非疑似障礙 |
| **國民中學七至九年級書寫表達診斷測驗＊** |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 |
| 基本寫作能力 | 填寫適當的中文字 | 依條件改寫句子 | 造句 | 基本寫字能力測驗 | 遠距抄寫 | 近距抄寫 |
| □甲式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 86 | 51 |  |  |  | 33 |  |  |
| □乙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 87 | 51 |  |  |  | 33 |  |  |
| □丙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 87 | 51 |  |  |  | 33 |  |  |
| □丁式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 86 | 50 |  |  |  | 33 |  |  |
| 施測方式 | □個測 □團測 | 施測者 |  |
| 受試者關係 |  |  施測日期 | 年 月 日 |
| 測驗結果解釋 | □符合疑似學習障礙 □非疑似障礙 |
| **國民中學七至九年級寫作診斷測驗＊** |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分項測驗 |
| 思想與主題 | 結構與組織 | 文句與修辭 | 用字與標點 |
| □甲式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 七55八58九59 | 七10八10九10 | 七13八14九14 | 七11八12九12 | 七11八12九12 |
| □乙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 七47八51九52 | 七7八8九8 | 七9八12九12 | 七10八10九11 | 七19八20九21 |
| □丙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 七51八53九57 | 七9八9九10 | 七11八12九12 | 七10八12九13 | 七20八21九23 |
| □丁式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |
| ≦原始測驗切截數 | 七51八53九59 | 七8八10九11 | 七12八12九14 | 七11八11九12 | 七21八21九22 |
| 施測方式 | □個測 □團測 | 施測者 |  |
| 與受試者關係 |  | 施測日期 |  年 月 日 |
| 測驗結果解釋 | □符合疑似學習障礙 | □非疑似障礙 |

|  |
| --- |
| **基礎數學概念評量＊** |
| 原始分數 | 總分切截分數 |
|  | ≦小二22.32.34.22.22、七年級26.30.34 |
| □個測 | □團測 |
| 施測者： 施測者與受試者關係: 施測日期: 年 月 日 |
| 測驗結果解釋:  | □符合疑似學習障礙 □非疑似障礙 |
| **國民小學一至二年級數學診斷測驗＊** |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 |
| 計算 | 幾何 | 數量比較 | 圖表 | 應用 |
| □甲式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 一16二29 | 一2二8 | 一4二5 | 一4二5 | 一2二3 | 一3二8 |
| □乙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 一15二29 | 一2二8 | 一4二5 | 一4二5 | 一2二3 | 一3二7 |
| □丙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 一16二29 | 一4二8 | 一4二5 | 一4二6 | 一2二2 | 一3二7 |
| □丁式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 一15二30 | 一2二7 | 一4二5 | 一4二7 | 一2二3 | 一2二8 |
| 施測方式 | □個測 □團測 | 施測者 |  |
| 與受試者關係 |   |  施測日期  | 年 月 日 |
| 測驗結果解釋 | □符合疑似學習障礙  | □非疑似障礙 |
| **國民小學三至四年級數學診斷測驗＊** |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 |
| 計算 | 幾何 | 數量比較 | 圖表 | 應用 |
| □甲式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 三31四36 | 三7四10 | 三5四5 | 三6四7 | 三4四5 | 三9四11 |
| □乙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 三29四37 | 三6四10 | 三4四4 | 三 6四7 | 三4四5 | 三9四11 |
| □丙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 三28四39 | 三7四10 | 三5四5 | 三7四7 | 三3四5 | 三8四12 |
| □丁式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 三28四39 | 三7四10 | 三4四5 | 三6四7 | 三 4四5 | 三8四13 |
| 施測方式 | □個測 □團測 | 施測者 |  |
|  與受試者關係 |  | 施測日期 |  年 月 日 |
| 測驗結果解釋 | □符合疑似學習障礙  | □非疑似障礙 |
| **國民小學五至六年級數學診斷測驗＊** |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 |
| 計算 | 幾何 | 數量比較 | 圖表 | 應用 |
| □甲式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 五22六30 | 五5六7 | 五5六6 | 五5六5 | 五3六4 | 五5六8 |
| □乙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 五22六30 | 五3六6 | 五5六6 | 五4六5 | 五3六4 | 五3六7 |
| □丙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 五21六29 | 五4六7 | 五6六7 | 五5六5 | 五3六4 | 五4六6 |
| □丁式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 五21六25 | 五3六6 | 五6六6 | 五6六6 | 五3六3 | 五3六4 |
| 施測方式 | □個測 □團測 | 施測者 |  |
| 與受試者關係 |  | 施測日期 |  年 月 日 |
| 測驗結果解釋 | □符合疑似學習障礙 | □非疑似障礙 |
| **國民中學七至九年級數學診斷測驗＊** |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 |
| 計算 | 幾何 | 統計 | 應用 |
| □甲式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 七7八8九9 | 七2八2九3 | 七2八3九3 | 七3八3九3 | \* |
| □乙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 七9八10九11 | 七3八3九4 | 七2八3九3 | 七2八3九3 | 七1八1九1 |
| □丙式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 七10八12九13 | 七3八4九4 | 七3八4九4 | 七2八3九3 | 七1八1九2 |
| □丁式 | 原始分數 |  |  |  |  |  |
| ≦原始分數切截數 | 七8八9九10 | 七3八6九3 | 七3八4九4 | 七2八2九3 |  \* |
| 施測方式 | □個測 □團測 | 施測者 |  |
| 與受試者關係 |  |  施測日期 |  年 月 日 |
| 測驗結果解釋 | □符合疑似學習障礙 □非疑似障礙 |  |  |
| (請將非該年級的表格刪除)**2019基礎數學計算評量＊** |
| 項目 | A1 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | C3 | D | E |
| 評量 | 進位加法 | 不退位減法 | 退位減法 | 三位數減法 | 二次退位減法 | 九九乘法 | 二位數乘一位數 | 二位數乘二位數 | 除法估算 | 概算選擇題 |
| (a)總題數 | 10 | 16 | 9 | 10 | 10 | 16 | 12 | 12 | 9 | 6 |
| (b) | 二年級版本作答題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (c) | 二年級版本答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 二年級關鍵項目切截題數 | 4 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (b) | 三年級版本作答題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (c) | 三年級版本答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 三年級關鍵項目切截題數 | 7 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (b) | 四年級版本作答題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (c) | 四年級版本答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 四年級關鍵項目切截題數 | 10 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| (b) | 五年級版本作答題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (c) | 五年級版本答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 五年級關鍵項目切截題數 |  |  |  | 7 |  |  |  | 7 |  |  |
| (b) | 六年級版本作答題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (c) | 六年級版本答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 六年級關鍵項目切截題數 |  |  |  | 8 |  |  |  | 8 |  |  |
| 施測者： 施測者與受試者關係: 施測日期: 年 月 日 |
| 測驗結果解釋： □疑似數學計算障礙 □非疑似障礙 |

|  |
| --- |
| **情緒障礙量表** |
| 標準分數 | 切截分數 |
| 學習 | 人際關係 | 不當行為 | 不快樂沮喪 | 生理症狀或害怕 | 情障商數 | 分量表至少一項≧14情障商數≧120 |
|  |  |  |  |  |  |
| 測驗結果說明: ⬜有情緒困擾⬜無情緒困擾 |
| 填表者: 與個案關係: 填表日期: |
| **問題行為篩選量表** |
| **教師版** |
| 表現向度 | 原始分數 | 切截分數 |
| 第一部分 | 1－9不專注行為 |  | 不專注型1－9題≧6分 |
| 過動/衝動型10－18題≧6分 |
| 10－18過動/衝動行為 |  | 混合型1－9題≧6分且10－18題≧6分 |
| 其他型1-18題≧7分 |
| 第二部分 | 1-8功能受損 |  | ≧20  |
| 第三部分 | 1－8對立性違抗行為 |  | ≧4分 |
| 第四部分 | 1－15違規行為 |  | ≧3分（國中青少年版之13、14、15需同時第五部份第1、2、3題為1分方計1分） |
| 第五部分 | 1-3（青少年版） |  |
| 填表者: 與個案關係: 填表日期: |
| 測驗結果說明:□疑似ADHD □疑似ODD □疑似CD □ 非障礙學生 |
| **家長版** |
| 第一部分 | 1－9不專注行為 |  | 不專注型1－9題≧6分 |
| 過動/衝動型10－18題≧6分 |
| 10-18過動/衝動行為 |  | 混合型1－9題≧6分 且10－18題≧6分 |
| 其他型1-18題≧7分 |
| 第二部分 | 1－8功能受損 |  | ≧18 |
| 第三部分 | 1－8對立性違抗行為 |  | ≧4分 |
| 第四部分 | 1－15違抗行為 |  | ≧3分（國中青少年版之13、14、15需同時第五部份第1、2、3題為1分方計1分） |
| 第五部分 | 1-3（青少年版） |  |
| 填表者: 與個案關係: 填表日期: |
| 測驗結果說明:□疑似ADHD □疑似ODD □疑似CD □ 非障礙學生 |

**相關教學或輔導佐證資料**

說明：

1.請提供**最近一年內未訂正**且可佐證學生學習困難之相關資料

2.右上角**標明日期**，影印成**A4大小**。

3.切勿附整本作業本，請**挑選重點以紅筆標記。**

|  |
| --- |
| 疑似學習障礙學生資料(必附) |
| □觀察記錄/輔導紀錄□聯絡簿(含週記)□練習單 、作業單或其他相關作業□造句寫作或作文資料□經批改之未訂正平時測驗卷及答案卷□經批改之未訂正定期評量試卷及答案卷□有計算過程之計算題□數學應用題之解題方式□聽寫考試簿(國中免附)□其他  |

**必填學生姓名及地址、貼足28元掛號之標準回郵信封範例（直式橫式均可）**

**請勿黏貼在範例上以迴紋針夾妥於申請表上**

|  |  |
| --- | --- |
| **直式信封書寫範例**桃園市北區特教資源中心請填寫家長通訊地址請填寫學生姓名案件編號(後2碼)投遞區編碼(前3碼)行政區編碼桃園市○○區○○路○○號○樓桃園市桃園區東國街14號TEL:03-3394572:3收件人3+2碼郵遞區號7403收件人3+2碼郵遞區號XXXXX貼郵票處28元(掛號)林○○啟 | (前3碼)行政區編碼桃園市北區特教資源中心案件編號(後2碼)投遞區編碼請填寫學生姓名請填寫家長通訊地址收件人3+2碼郵遞區號**橫式信封書寫範例**林 ○ ○ 啟XXX-XX桃園市○○區○○路○○號○樓33047桃園市桃園區東國街14號TEL:03-3394572:貼郵票處28元(掛號) |