

開門二 閱讀

拜訪火燒島

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35



綜合練習：依據課文內容，回答問題。

目標：理解文意，運用閱讀策略，找出相關答案。
說明：經由綜合練習的提問，運用學過的閱讀策略，先練習從文章中找到相關訊息，再進行詮釋整合，思考並回答問題。

1. 依據文章的說明，將下列綠島誕生圖，依序在 寫上正確的順序。（填 1 2 3）



2



3



小海島。新的陸地，形成一個塊地方，漸漸隆起的一個塊就在海底火山噴發的新海島。

上升好幾千公尺。拋出大小岩石，濃煙動，噴出黑柱，不時海底發生了火山運

▼運用句子間的連結：學生閱讀課文第三段後，透過課文中句子前後相關線索，將文字和圖片進行連結，運用連結策略（理解文章內容（火山島形成的過程）。配合教冊活動二「火山島形

成的過程」，先進行圖片形及連結的操作討論後，再作答。句卡排



2. 推論訊息

2. 以下四為小朋友畢業旅行時，打電話回家

的對話，請問哪個小朋友畢業旅行的地點是

綠島？



3. 詮釋整合

泡溫泉。

亮的星星。

我把小米搗成麻糬，還躺在溪裡泡溫泉。

我爬上三千多公尺的高山，看到了滿天閃

我們在海邊看到了許多奇特的地理景觀，有女
王頭、仙女鞋和豆腐岩。



連結全文段落間的線索，統整綠島特色的關鍵訊息。從第二段可以明瞭綠島四周的海岸多為珊瑚礁，且浮潛活動盛行，可以賞珊瑚礁、魚群。從第三段可以知道綠島是個火山島。從第四段可以了解綠島的溫泉屬於海底溫泉，能夠一邊泡溫泉一邊欣賞景。從這些特點中，可以推論出哪個小朋友畢業旅行的地點是在綠島。

3. 作者認為「綠島是潛水人的天堂」，下列哪一句話最能支

持這個觀點？

2. 推論訊息



▼連結前後文推詞意：學生閱讀詳細介紹了綠島世界級海底景觀的第二段，從該段「潛水人的天堂」的上下文字，明瞭作者指綠島海底這些

世界級的景觀，包括百褶裙珊瑚礁海岸、軟珊瑚林、活體珊瑚等豐富的海底資源，是「潛水人的天堂」的觀點，及相關支持理由。

□ 綠島有海底溫泉。
□ 綠島有海底火山運動。

□ 綠島的夕陽很美。

✓ 綠島有豐富的珊瑚景觀。

▼詮釋文中作者的觀點，從課文中找出相關理由：從全文各段脈絡中，找出各段敘述綠島特色的關鍵內容，整理出作者對綠島的觀點，並找出符合觀點的證據。尤其第二段及第五段的文字，直接點出作者還想、還要再來的想法。

4. 你認為作者喜歡這趟「拜訪火燒島」之旅嗎？根據文章內容，寫出兩個理由支持你的想法。

□ 不喜歡這趟「拜訪火燒島」之旅。



個人思考

筆述

3. 詮釋整合

我認為作者喜欽

不喜歡這趟「拜訪火燒島」之旅。

(答案僅供參考)

● 我的理由是：

1. 作者表示這趟綠島之旅，讓他大開眼界，下次還要再來。
2. 作者看到有人正在浮潛，希望自己也有機會看看海底的魚群。

5. 說一說，爸爸帶作者去哪裡玩？根據文章內容，說明為什麼那裡會被稱為「火燒島」？

▼教師可播放電子教科書「習作小老師」，指導學生練寫。

● 那裡會被稱為「火燒島」？

2. 推論訊息



兩兩討論

(作者的爸爸帶他去「火燒島」，也就是綠島遊玩。在夕陽餘暉下，滿天的晚霞把綠島染得紅紅的，好像被熊熊火焰圍繞燃燒著，所以被稱為「火燒島」。)

■由於公開傳輸權限制，無法提供完整內容，尚請見諒。

▼連結段落間的線索：第五段。請學生討論第五段內容，並串聯全文，留意並連結文章出現「火燒島」的地方；標題、第一段及第五段。(請學生討論第五段)。

1. 連結文章標題與第五段內容，並串聯全文，留意並連結文章出現「火燒島」的地方；標題、第一段及第五段。(請學生討論第五段)。請學生討論第五段內容，並串聯全文，留意並連結文章出現「火燒島」的地方；標題、第一段及第五段。(請學生討論第五段)。

2. 推論好像被熊熊火焰圍繞燃燒著，從這段可以知道這座島染得紅紅的是要帶我拜訪「火燒島」嗎？「爸爸微微笑著。」

這滿天的夕陽餘暉，把這座島染得紅紅的是要帶我拜訪「火燒島」嗎？「爸爸微微笑著。」

這滿天的夕陽餘暉，把這座島染得紅紅的是要帶我拜訪「火燒島」嗎？「爸爸微微笑著。」