桃園市南美國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1.十二年國民基本教育課程綱要總綱。

2.十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。

3.十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。

4.十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)113 年 6 月 19 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

(七)詳細擬定總體課程教學進度，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

(八)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教學專業成長。

(九)發揮教師團隊合作與專業自主精神，擬定落實特色課程之行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣　市　別		桃園市		校　名	南美國民小學
校　址		桃園市龜山區南上路99號			
電　話		(03)3126250		傳　真	(03)3111852
網　址		https://www.nmps.tyc.edu.tw/index.php			
校　長		陳志奇校長			

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		7	96	100	196
二年級		9	120	135	255
三年級		10	130	121	251
四年級		10	132	131	263
五年級		10	132	129	261
六年級		12	155	163	318
分散式資源班	身心障礙	2	(39)	(21)	(60)
	資賦優異		( )	( )	( )
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
合計		58(2)	765(39)	779(21)	1544(60)

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 ( ) 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 ( ) 標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數	98	2	7	0	3	1	111

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	4	0	0	0	1	0	5

二、桃園市南美國小學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.本校學區含商業區、住宅區、工業區。 2.交通便捷，鄰近高速公路，學校旁有公園。	1.上下班時間交通擁擠。 2.人口稠密。
	環境設備	1.教學設施齊全。 2.全校每班都有觸屏、桌上型電腦設備，多台平板車可供借用。 3.設有專科教室。	1.科任教室設施更新較慢，尚有多間教室沒有觸屏。 2.管理維修工作繁重，所需經費龐大。
	行政團隊	1.具服務熱忱，凝聚力強。 2.發揮高度行政效率支援教學。 3.分層負責。	1.大型學校，編制不足。 2.業務量繁重。 3.特教學生多，造成普通班排課不易。 4.班級數多,配合特教學生及本土語言課程等限制，排課不易。
	教師團隊	1.制度成熟，校園文化優質。 2.教師平均年齡年輕，熱情活潑。 3.隨時吸取最新教育改革資訊，積極參與進修研習。 4.英語、特教合格師資具教學熱誠，並學有專精。	1.因教師年齡相對年輕化，級務處理及親師互動需多磨練。 2.特教師資不足。
	學生表現	1.學生素質頗佳，循規蹈矩。 2.學生具備多元能力。	1.學生生活技能有待充實。 2.學生口語表達及文字表達能力有待提升。 3.特殊學生漸多，需給予特別的關懷輔導。
	家長參與	1.家長具文教專長者頗多 2.關心教育且能掌握教育改革脈動。 3.特教學生家長積極參與 IEP 會議，且配合度高。	1.家長工作忙碌，陪孩童時間較少。 2.部分家長缺乏正確教育觀念。 3.少數家長擔憂孩子被標籤化，不願接受特教鑑定。

項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	1.積極推動教師學習社群，增進專業成長。 2.各種教學研究討論，提供教師專業成長機會。 3.特教老師積極參與進修，增進專業知能。	1.各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。 2.特教理論與實務間，執行時有程度上的落差。
	外部合作與競爭關係	1.透過專業服務團隊，輔導家長提升對孩子的教養方式與技巧。 2.積極申請輔導團到校給予校內教師專業知能的精進。	1.社會型態改變，高風險家庭有逐年增加趨勢。 2.學校提供的家庭服務無法滿足每個家庭的需求。
	系統外資源	1.社區種族多樣化，營造多元文化特色頗具優勢。 2.「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動。	社區對學校期望高、參與度高，可能影響學校發展的穩定性。
行動策略(S)		1.規劃良善之上、下學交通管制與其他興革措施。 2.學校朝大而美的精緻教育方向發展，充分運用有限空間，規畫多用途的空間使用。 3.建立各項工作之運作制度及規範。 4.與特教班老師充分溝通協調，彈性調整特教班課務，以利排課。 5.加強學生善用設施、設備的觀念與習慣。 6.營造優質學校，尋謀各方資源的投入，力求學校經營的精益求精。 7.積極營造學校文化，建立教師專業意識與學校認同感。 8.鼓勵學生多元學習，自我學習及合作學習。 9.在多元化的學習空間中，培養學生彼此尊重的態度。 10.培養教師面對及處理問題的態度與能力；並增加親師彼此溝通管道，以提供家長適時協助。 11.請導師及特教老師積極與家長溝通，給予正確觀念。 12.積極加強溝通與協調，建立共識，以達「學校社區化，社區學校化」。 13.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 14.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 15.辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 16.積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。	

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

培養重倫理、知進取、愛運動、肯負責、會感恩、能惜福的好公民。

-重倫理、知進取：締造溫馨友善的校園，致力營造重倫理、富朝氣、知進取的校園風氣。

-愛運動、肯負責：培養學生樂愛運動，過健康生活，對自己負責，堅持到底，盡力做好每一件事。

-會感恩、能惜福：涵養學生愛惜生命、疼惜他人、珍惜萬物、感恩惜福之情懷。

學校願景圖

孩子們徜徉在廣闊的園地，
一如歡悅的鳥兒，
展現著德行的優美，
頭頂著智慧的光芒，
律動出體姿的協和，
歡唱著合群的愉悅，
彩畫著美善的世界，
德智體群美，
我們快樂的南美兒童。

二、課程願景

本校位於桃園市龜山區，目前普通班共有 62 班，學生數共約 1675 人，是一大型學校。民國 89 年創校，在首歷任校長與行政團隊帶領中，逐步累積了課程發展與實踐的經驗。為追求學校願景與目標的達成，全校教師共同參與研發討論學生圖像與課程架構，透過全校、學年會議及教師社群，從了解十二國民基本教育課程總綱教育理念、核心素養，到主動參與進行課程與教學設計，透過不斷的研討、設計與修正，嘗試素養導向教學設計、改變教學方法，適性揚才，成就每一個孩子。讓學生不僅能獲得知識、情意、技能的學習，更讓學生願意主動去應用、實踐所學，成為「自發者」「互動者」與「共好者」的終身學習者，實踐十二年國教課程「自發、互動、共好」的教育理念。

(一)課程目標：

現今世界發展趨勢，國際社會已然成形，因而必須積極進行教育改革，以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。基於學
校經營理念，希望達成下列目標：

(1)學生方面：

1. 指導學生學習待人處世，期人格健全成長，發揮優良校風。
2. 培養學生良好的體適能，開闊心胸與視野，適應未來生活。
3. 加強學生生活運用能力，應學到如何學習，提升基本學力。
4. 培養學生具有人性道德，能明辨是非善惡，守法守分自律。
5. 使學生具感恩惜福情懷，會主動積極參與服務社會的能力。

(2)教師方面：

1. 強調教師發揮教育家專業精神；且堅持以學生為本之教育理想。
2. 鼓勵教師建立良好親師生關係；建立關懷氣氛並發揮團隊精神。
3. 協助教師不斷精進教學之績效；鼓勵教師進修以提高教學品質。
4. 開放教師參與校務及決策管道；關注教師福利與家庭身心健康。

(3)學校、社區方面：

1. 促進教師、學生、家長及全體員工互相尊重、互相合作的風氣，上下共融。
2. 改善教學環境，充實現代化教學設施，滿足多元教學活動，提高辦學績效。
3. 發展學校本位課程，創造學校特色，因應師生學習成長與社區之發展需求。
4. 與社區保持良好之合作關係，主動服務社區，結合社區資源共創美麗家園。

(二)課程特色：

為追求學校願景與目標的達成，經全體教師共同討論，精進規劃彈性學習課程，建立學校本位課程特色，為了提升學生學習興趣，因應社區環境、師資專長、

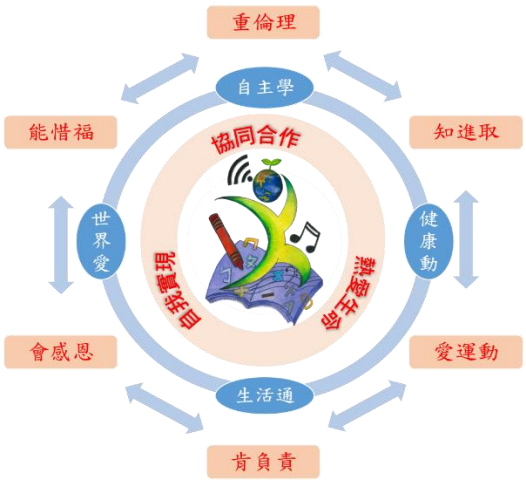
社區資源、新興教育議題等，培養學生知識應用、問題解決、批判思考、組織與規劃、設計與創作能力，發展出跨領域的統整性主題探究等學習活動。

本校校訂課程符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」的理念，以「發展多元學習，激發潛能，成就每一個孩子」為課程目標，從「自我實現、協同合作、熱愛生命」的學生圖像目標為出發點。加上「自主學、健康動、生活通及世界愛」的課程理念，統籌為「生活健健美、品閱人生、環遊世界、智慧高手、專題探究、創意課程」六大課程主軸。

彈性學習課程規劃架構

學校願景	重倫理　知進取		愛運動　肯負責		會感恩　能惜福	
學生圖像	自我實現		協同合作		熱愛生命	
課程理念	自主學	健康動		生活通		世界愛
核心素養	自主行動		溝通互動		社會參與	
核心能力	探索力　思辨力		溝通力　合作力		行動力　品格力	
課程主軸	人文課程		生活智慧		適性課程	
課程內涵	生活健健美	品閱人生	擁抱世界	智慧高手	數學 fun 手玩	趣讀語文

三、學生圖像



參、課程架構

桃園市龜山區南美國民小學總體課程架構

學校願景	培養重倫理、知進取、愛運動、肯負責、會感恩、能惜福的好公民。
課程願景	自主學、健康動、生活通及世界愛
課程目標	發展多元學習，激發潛能，成就每一個孩子
學生圖像	自我實現、協同合作、熱愛生命

課程架構規劃內涵

領域課程（部定課程）

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程			其他課程		
一	品閱人生	擁抱世界		生活健健美		
二	品閱人生	擁抱世界		生活健健美		
三	品閱人生	擁抱世界	智慧高手（科技）	生活健健美		
四	品閱人生	擁抱世界	智慧高手（科技）	生活健健美		
五	品閱人生	擁抱世界	智慧高手（科技）	生活健健美	數學fun手玩	趣讀語文
六	品閱人生	擁抱世界	智慧高手（科技）	生活健健美	數學fun手玩	趣讀語文

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市龜山區南美國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		**26**	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題/專題/議題探究課程	品閱人生	1	1	1	1	1	1
			擁抱世界	1	1	1	1	1	1
			智慧高手			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	(1)	( )	( )
			社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	( )
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )	( )
		其他類課程	數學 FUN 手玩					1	1
			趣讀語文						1
			生活健健美	1	1	1	1	1	1
		彈性學習課程		3		4		**6**	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 （校訂課程）節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	品閱人生	性別平等教育繪本導讀：	12	《薩琪有沒有小雞雞》 《我的弱雞爸爸》 1.繪本共讀 2.討論分享 3.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
	性別平等教育	生活課程	我上一年級了	2	1.認識男女不同 2.我會上廁所	
		健康課程	快樂上學去 健康小達人	2	1.我的身體 2.身體清潔嚕啦啦 3.我會上廁所	
		健康課程	快樂上學去 我長大了	2	1.喜歡自己做 2.我會交朋友 3.我能分辨心情 4.說出自己的感受	
		健康課程	守護健康有一套 自我保護小勇士	2	1.身體碰碰碰 2.身體紅綠燈 3.遇到危險怎麼辦 4.自我保護123	
2	家庭教育（獨立授課）	生活健健美	生活小達人	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活課程	自我保護知多少	6	1.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3.認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4 小時)
4	環境教育	生活健健美生活	食農教育~餐桌上的彩虹 生活~認識學校的樹木	6	1.認識各種顏色的蔬果富含的營養成分。 2.介紹均衡飲食的概念。 3.認識校園中的樹木	◆融入 ◆每學年至少6節 (4 小時)
		生活課程	我上一年級了	2	1.認識教室環境 2.快樂上學，平安回家	
		生活課程	認識校園	2	1.認識校園環境 2.探索校園的秘密	
		生活課程	美麗的春天	6	1.春天裡的動植物 2.享受春天、歌頌春天	
		生活課程	美麗的色彩世界	2	1.生活中的色彩 2.校園裡的顏色 3.生活中約定的顏色	

		生活課程	夏天與端午	6	1.天氣變熱了 2.夏天的活動 3.熱鬧的端午節	
		生活課程	雨和水	6	1.天上來的水 2.神奇的水	
5	性侵害犯罪防治教育	生活健健美	身體自主權的尊重與維護	6	1.認識身體紅綠燈。 2.模擬情境探討如何維護自身身體自主權。	◆融入 ◆**每學期至少3節** **(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	品閱人生、生活健健美	《頑皮公主不出嫁》《奧利佛是個娘娘腔》《灰王子》、我與我自己的身體我們、都是好朋友	12	1.繪本共讀 2.晨光課程 3.辦理宣導活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	生活健健美	我與我的家人、母親節系列活動、大掃除	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.辦理宣導活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活健健美	我與我的家人	6	1.學生朝會宣導 2.晨光課程 3.影片欣賞	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	生活健健美	我和我所處的環境	6	1.學生朝會宣導 2.影片欣賞 3.繪本導讀 4.自編學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
		生活	風來了	1	1.搭配課本	
5	性侵害犯罪防治教育	生活健健美、健體	保護自己	6	1.學生朝會宣導 2.影片欣賞 3.自編學習單	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	品閱人生（彈） 生活健健美（彈）	學習尊重別人	12	1.繪本共讀 2.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	生活健健美（彈）	幸福的滋味	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活健健美（彈） 社會 綜合	愛我的家人	6	1.繪本共讀 2.欣賞影片了解良好的家庭互動模式	◆融入 ◆每學年至少6節(4 小時)
4	環境教育	生活健健美（彈） 社會	家鄉的資源與永續	6	1.配合社會領域對家鄉進行認識 2.了解資源再生永續概念	◆融入 ◆每學年至少6節(4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活健健美（彈） 健康 綜合	保護自己	6	1.配合健康領域設立身體界線 2.了解正確的互動關係與方式	◆融入 **◆每學期至少3節(2 小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	品閱人生	1. 我是身體的主人 2. 歡迎來到這個家	12	1. 影片欣賞 2. 分組戲劇表演 3. 焦點討論	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	品閱人生 生活健健美	我愛我的家	8	1. 宣導孝親月及國際家庭日、 2. 敬老系列活動。 3. 欣賞影片了解良好家庭互動模式 4. 分享討論家人關係與互動。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活健健美	停止暴力看見愛	6	1. 影片欣賞 2. 宣導活動 3. 焦點討論	◆融入 ◆每學年至少6節 (4 小時)
4	環境教育	生活健健美	珍愛地球	6	1. 影片欣賞 2. 宣導活動 3. 焦點討論 4. 自編學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活健健美	兩性平等與正確性心理	6	1. 影片欣賞 2. 分組討論 3. 自編學習單	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2 小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	品閱人生 生活健健美	1.海馬爸爸 2.瑪莉愛穿什麼就穿什麼 3.美與帥的定義 4.母親節禮物大調查	16	1.影片欣賞 2.分組討論 3.收集資料	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	生活健健美 趣讀語文 品閱人生	1.小小廚神-健康美食家 2.職業任意門 3.【心靈補給站】人不如木	8	1.設計菜單 2.小組合作。 3.完成學習單 4.課堂討論	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	趣讀語文	職業任意門	6	1.影片欣賞 2.宣導活動 3.焦點討論	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	趣讀語文	1.感恩惜福關懷分享 2.生活中的藝術 3.珍愛家園海洋永續	6	1.影片欣賞 2.宣導活動 3.焦點討論 4.自編學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	趣讀語文	職業任意門	6	1.影片欣賞 2.分組討論 3.自編學習單	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	品閱人生 生活健健美（彈）	1. 性別權力關係與互動 2. 性別影展「關鍵少數」	12	1.學生共讀〈二哥情事〉。 2.學生討論書本內容重點。 3.延伸討論心得分享。 4..書寫學習單 播放電影「關鍵少數」部分片段。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	生活健健美（彈）	親職教育日	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3.能以合適方式與家人相處	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	品閱人生（彈）	【白晝的月亮】關懷身邊不易發現的弱勢	6	1.觀賞影片「防止家庭暴力」 2.能分辨正常管教與家暴的差別 3.能藉由案例探討基本的法律知識。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4 小時)
4	環境教育	生活健健美（彈）	環境教育宣導減塑行動(資源回收)	6	1. 空污宣導(影片) 2. 學生能維護生活周遭環境	◆融入 ◆每學年至少6節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活健健美（彈）	性別平等教育宣導	6	1. 性平宣導(影片) 2. 學生能了解如何保護自己以及不用不當方式對待他人	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2 小時)**

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀

念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習	自然與生活科技領域
第 16 週 5/26-5/30	1.與師長有約 2.畢業典禮預演	1.畢業歌曲教唱 2.才藝展演練習 3.畢業生作品布置	畢業生六年回顧生活點滴製作	班級戶外教育	學習回顧
第 17 週 6/2-6/6	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演	1.畢業歌曲教唱 2.班級才藝展演 3.畢業生作品布置	畢業生六年回顧發表會	畢業生六年回顧發表會	1.自然延伸學習 2.跨域數位閱讀教育
第 18 週 6/9-6/13	1.環境與個人物品整理 2.暑期生活安全教育指導	1.畢業歌曲教唱 2.舞台戲劇賞析 3.畢業生作品布置	感恩同樂會或謝師活動	升學輔導	跨域數位閱讀教育

畢業考時間：114 年 5 月 27 日~114 年 5 月 28 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	一般教室、專科教室、語言教室	一般教室、語言教室、專科教室、多功能教室	
教學設備	1. 圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 2. 班班有電腦設備、投影機、音響廣播等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 3. 體育器材定期檢護更新	1. 彈性學習課程所需圖書設備完善。 2. 觸屏電視、實務投影機、單槍等設備，融入教學需求	
教學時間	依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	依照教師教學專長進行職務與課務編配	依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	本校鼓勵教師多加參與各領域舉辦之研習課程，進行教學專業增能，亦申請輔導團到校觀課，給予教師實務上的建議，鼓勵教師精進素養導向的教學。	鼓勵教師籌組教師專業社群，針對彈性課程進行研討與增能。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 28 人，均為無給職，相關成員分工說明

職稱	成員		人數	分工執掌
	代表	姓名		
主席	校長	陳志奇	1	綜理課程發展委員會相關事宜。
委員	家長會長	徐子淵	1	提供社區家長意見。
委員	教務主任	林珍羽	1	規劃全校課程計畫進度及統整協調。
委員	學務主任	邱淑華	3	協助學校課程發展。
委員	總務主任	陳俊榮		
委員	輔導主任	鄭伊琳		
委員	教學組長	翁千惠	1	承辦課發會相關事宜。
委員	一年級學年主任	林秀貞	7	1.研擬該學年課程教學計畫。 2.評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3.研擬該學年學習領域之評量計畫。
委員	二年級學年主任	莊雅斐		
委員	三年級學年主任	許智勛		
委員	四年級學年主任	陳韋如		
委員	五年級學年主任	陳科名		
委員	六年級學年主任	陳佑甄		
委員	科任學年主任	吳蕙如		
委員	語文領域召集人(國語)	何佳倫	12	1.研擬該領域之課程構想建議書。 2.定期招開領域會議。 3.研擬該領域課程教學計畫。 4.規劃該學習領域一至六年級的縱向課程。
委員	語文領域召集人(本土)	劉意婷		
委員	語文領域召集人(英語)	邱皓偉		
委員	數學領域召集人	周震華		
委員	社會領域召集人	陳虔民		
委員	自然與生活科技領域召集人	羅恩浩		
委員	藝術與人文領域召集人	高佩君		
委員	健康與體育領域召集人	梁永良		
委員	綜合活動領域召集人	陳佑甄		
委員	生活課程領域召集人	王嘉音		
委員	彈性課程- 資訊領域召集人	孔智勇		
委員	特教領域	陳律筑		
委員	社區人士		2	提供社區家長意見諮詢。

2.領域會議：上下學期共計 5 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	9 月	工作分配、領域課程發展相關事項	
2	12 月	課程計畫實施層面產生的問題與解決方法研討	
3	3 月	領域課程實施檢討與修正計畫	
4	4 月	規劃新學年度領域課程計畫大綱	
5	5 月	教科書評選及課程計畫擬訂	

3.學年會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	9 月	學年度各項活動及行政業務分工規劃	各處室
2	11 月	公開授課規劃及研討	教務處
3	12 月	寒假作業內容規劃	教務處
4	2 月	優良教師提報及親職教育日活動討論	教務處 輔導室
5	4 月	教科書評選及課程計畫擬訂	教務處
6	6 月	學年課程討論與總結	教務處

4.教師專業學習社群：共計 1 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	科技 E 把罩，「閱」出語文教學力	核心素養導向教學設計	週三下午 共 8 次	8

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度南美國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	113.8.28	*班級經營研習(每學年至少辦理一次)	教務處
2	113.09.27	陳欣希教授 hiteach5 研習(社群研習) *數位學習(每學年至少辦理一次)	教務處
3	113.10.02	正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習	學務處
4	113.10.16	葉惠貞老師閱讀研習 *深化閱讀教育(每學年至少辦理一次)	教務處
5	113.10.23	特教研習 「傾聽學生怎麼說、教導學生好行為~~ ~~談正向行為支持策略應用」	輔導室
6	113.11.13	多元文化暨家庭教育研習	輔導室
7	113.12.18	傅宓慧老師閱讀研習 *深化閱讀教育(每學年至少辦理一次)	教務處
8	114.01.08	陳佳慧老師資訊融入語文教學研習（社群研習）	教務處
9	114.02.19	數位教具在學習扶助教學上的運用 *數位學習(每學年至少辦理一次)	教務處
10	114.02.26	葉惠貞老師閱讀寫作研習 *深化閱讀教育(每學年至少辦理一次)	教務處
11	114.03.12	丁丁老師資訊融入語文教學（社群研習）	教務處
12	114.04.09	丁丁老師 AI 融入教學研習（社群研習）	教務處
13	114.05.21	*素養導向課程設計與評量 (每學年至少辦理一次)	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益	◎各項效果達成情形
執行人員執行方法	◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會	◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料蒐集方法	◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

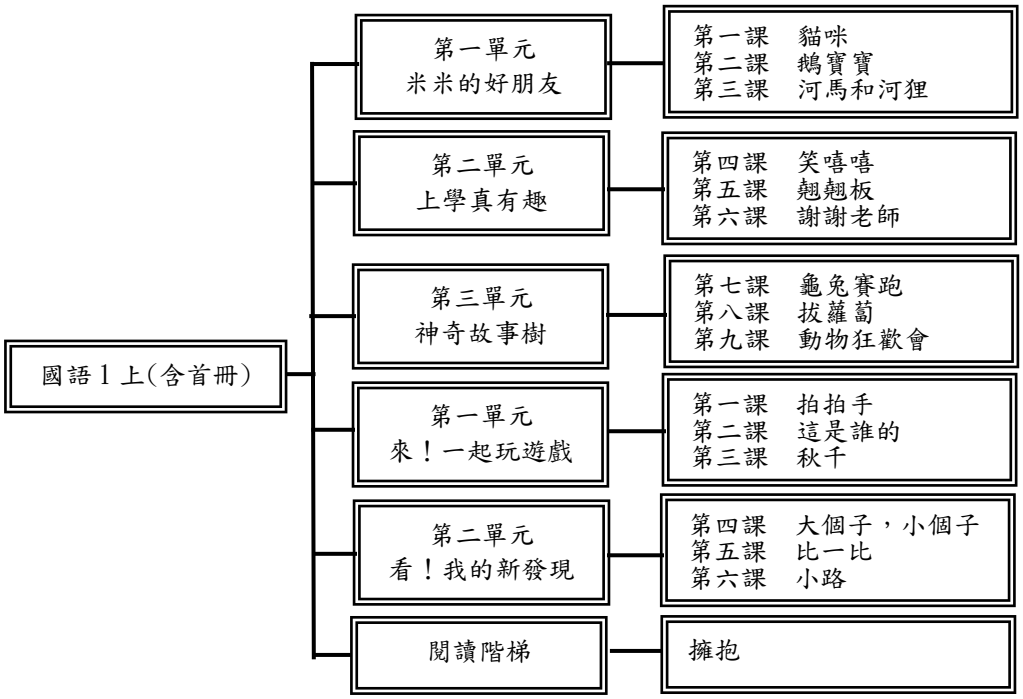
評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構	◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形
執行人員執行方法	◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎課程成果發表會
評鑑資料蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄

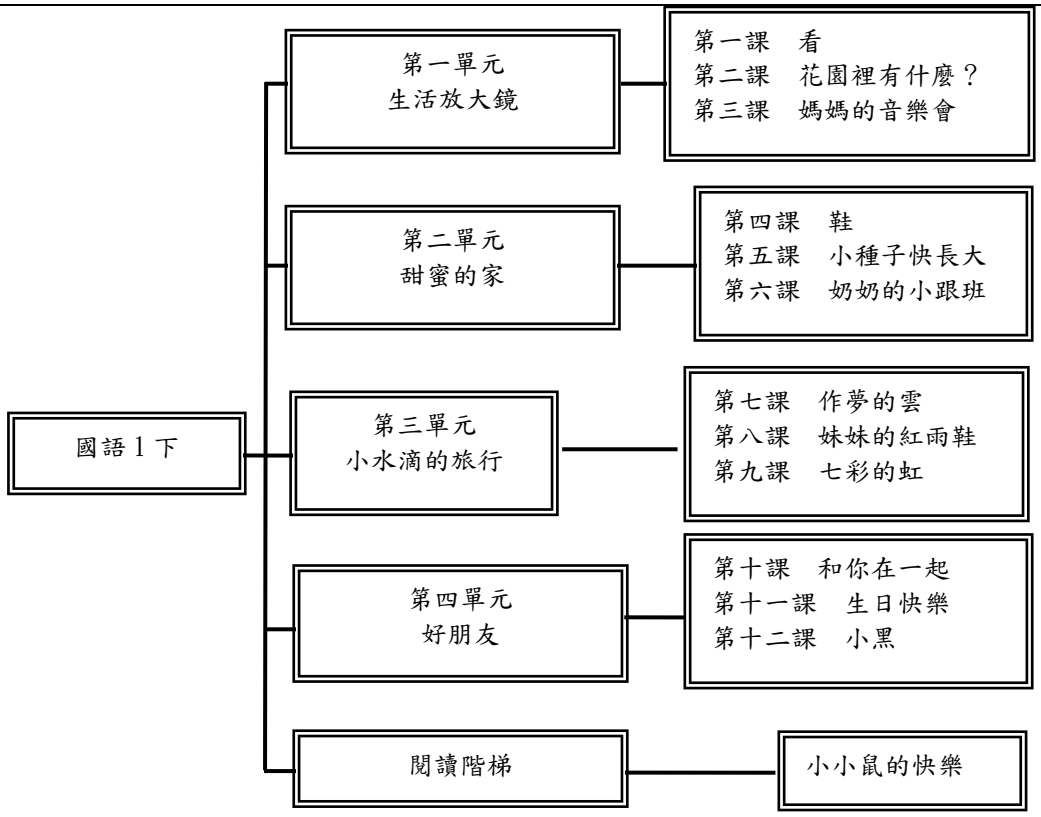
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度一年級【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
6-I-5 修改文句的錯誤。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</td></tr>
</table>

		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生涯規畫教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
及桃園市國小在地化課程。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>◎含認知、技能、態度
一上：
1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
一下：
1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。
2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。
3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。
7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
1、教材編選
1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

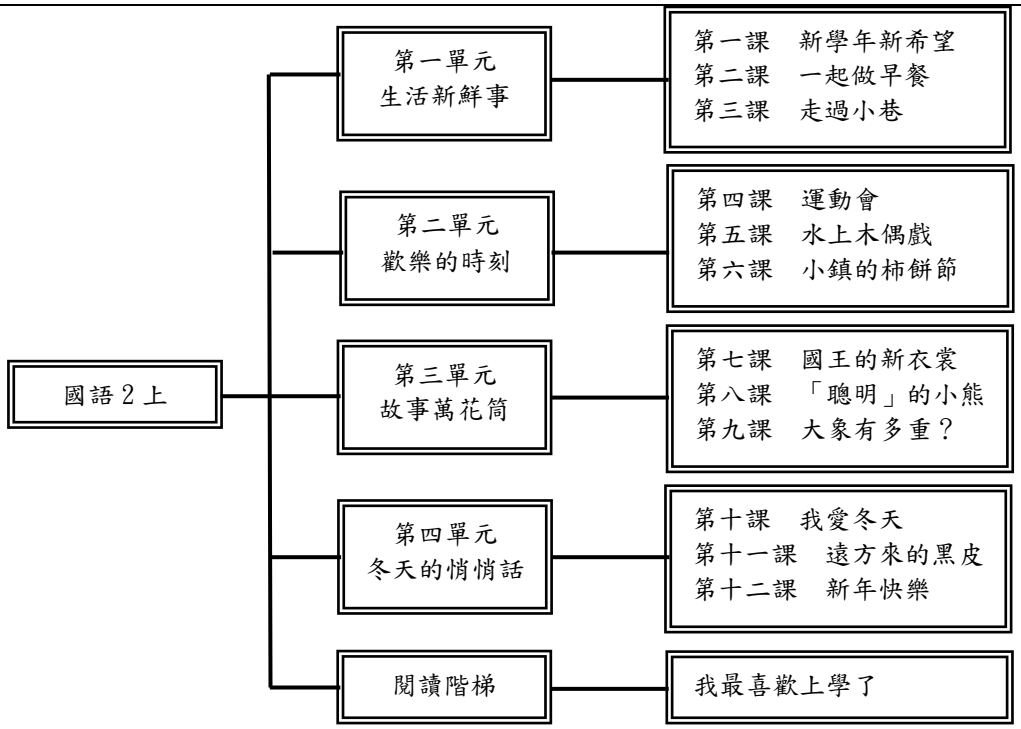
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>首冊、第一冊、第二冊</td></tr></table>2. 以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

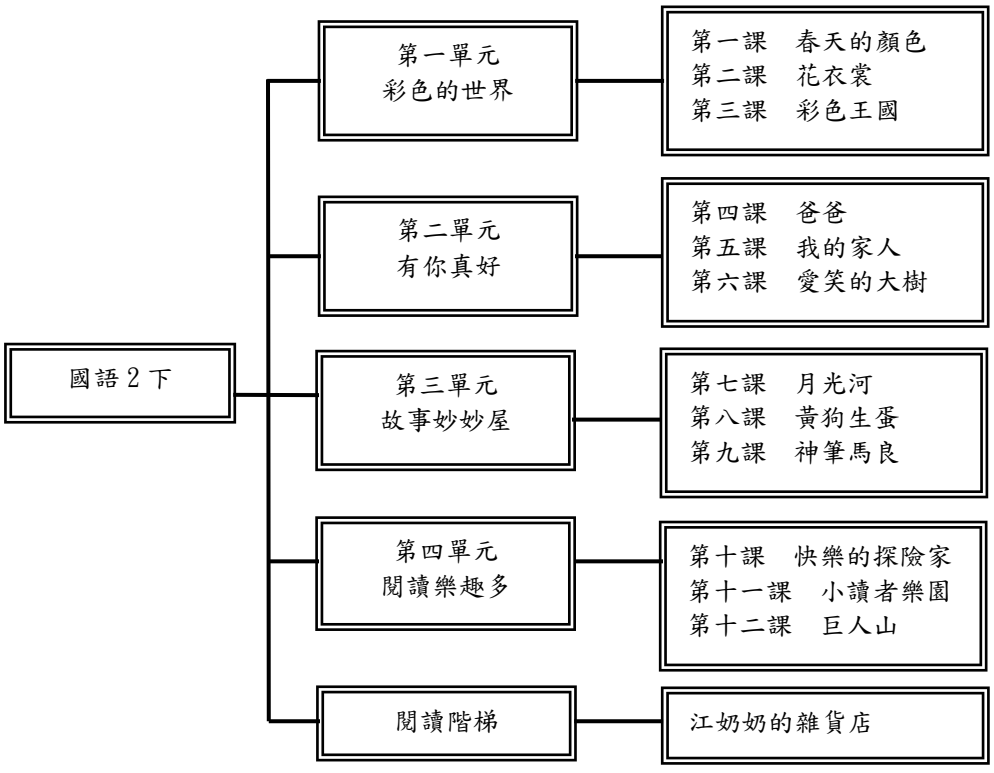
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館
4、智慧教室（觸控白板）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 以學生為學習中心，並強化學生的自主學習、批判力與創造力，進而培養終身學習的動力。教學活動設計宜顧及學生的多元智能需求，以達成適性發展的目標。教學實施宜與社區、社會適度互動，有效利用多元教學媒體與社區資源，增進學生公民意識與社會參與能力，達到有效教學，並健全國語文課程的核心素養。 另外，每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。 學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法： 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。 總而言之，利用安置性、評量性、診斷性、總結性等多元評量歷程，兼顧情意、認知、技能等面向，並配合學生的不同能力，進行安排紙筆測驗、口語評量、檔案評量、實作評量或教師自行設計多元的評量方式。

桃園市龜山區南美國民小學113學年度二年級【語文領域/國語文】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4@了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	

		5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>




</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規畫教育】</td>
</tr>
</table>

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	**含認知、情意、技能** 二上： 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 二下： 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。

<table>
<tr><td></td><td>10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語第三冊教科書
1.七個好習慣：與成功有約（兒童繪本版）。文：西恩・柯維。繪：史黛西・克提斯。譯：呂衍慶。明天國際。西元二〇一〇年七月
2.一起去動物園。文：林柏廷。圖：林柏廷。遠流出版社。西元二〇一六年六月
3.回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思諡嘉。大好書屋。西元二〇一七年
4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月
5.蓮想。文：盧彥芬。兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月
6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇〇七年九月
7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇〇五年六月
8.林海音奶奶80個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月
9.勇氣。文、圖：伯納・韋伯。小魯文化。西元二〇〇四年七月
10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月
11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二〇〇七年一月
12.當小偷的第一天。文／圖：劉旭恭。巴巴文化。西元二〇一八年十月
國語第四冊教科書
1.春天的短歌　文：向陽　圖：何華仁　三民書局　西元二〇一〇年九月
2.我的衣裳　文：西卷茅子　譯：林真美　遠流文化　西元一九九七年六月
3.奇妙的花園　作者：彼得・布朗　譯者：柯倩華　小天下　西元二〇一〇年三月
4.鏡子裡的小孩／鏡內底的囡仔　圖：幾米　大塊文化　西元二〇一〇年三月
5.一個屋簷下　作者：許麗萍　繪者：達姆　世一　西元二〇一七年五月
6.感恩之門　文／圖：黛比・艾威爾　譯：劉清彥　道聲　西元二〇〇五年六月
7.小河彎彎：馬景賢精選集　繪者：江正一　九歌出版社　西元二〇一〇年九月
8.是誰受傷了　文／圖：英格麗／迪特爾・舒伯特　閣林文創　西元二〇一五年三月
9.神奇的畫筆　文／圖：土田義晴　譯：周姚萍　小魯文化　西元二〇〇九年五月
10.為什麼　文：莉拉・普樂普　譯：周思芸　小天下　西元二〇〇六年五月
11.上閱讀課囉　文：許慧貞　天衛文化出版社　西元二〇〇九年十一月
12.格列佛遊記　作者：喬納森・斯威夫特　繪者：席琳娜　譯寫：馬祥文　城邦文化事業　西元二〇〇二年五月

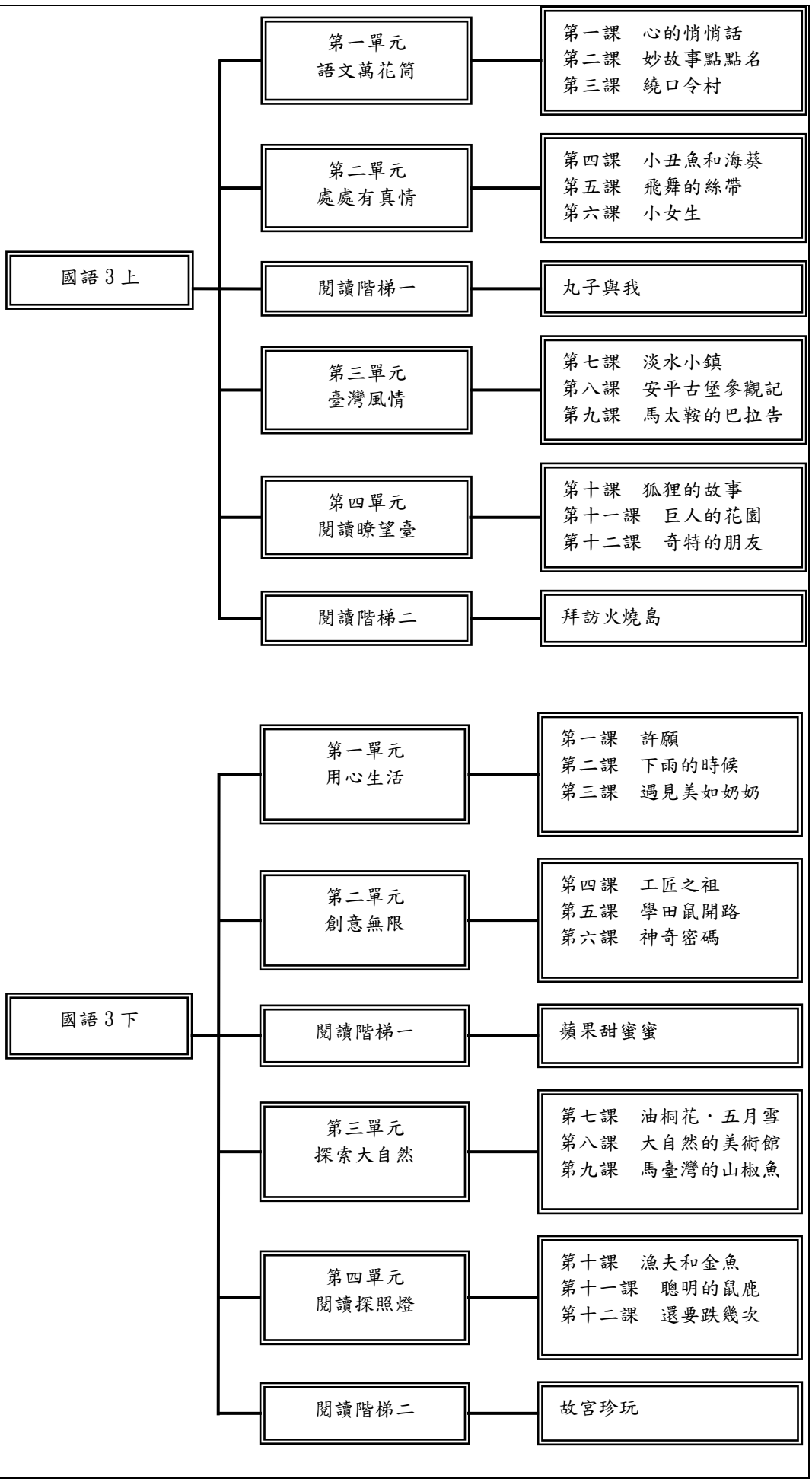
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>第三冊、第四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
2、教科用書及自編教材
3、數位媒材及網路資源
4、圖書館
5、智慧教室（觸控白板）

二、教學方法
每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：</td></tr>
</table>

	1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市龜山區南美國民小學113學年度三年級【語文領域/國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	

		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：	


國語 3 上
第一單元
語文萬花筒
第一課　心的悄悄話
第二課　妙故事點點名
第三課　繞口令村
第二單元
處處有真情
第四課　小丑魚和海葵
第五課　飛舞的絲帶
第六課　小女生
閱讀階梯一
丸子與我
第三單元
臺灣風情
第七課　淡水小鎮
第八課　安平古堡參觀記
第九課　馬太鞍的巴拉告
第四單元
閱讀瞭望臺
第十課　狐狸的故事
第十一課　巨人的花園
第十二課　奇特的朋友
閱讀階梯二
拜訪火燒島
國語 3 下
第一單元
用心生活
第一課　許願
第二課　下雨的時候
第三課　遇見美如奶奶
第二單元
創意無限
第四課　工匠之祖
第五課　學田鼠開路
第六課　神奇密碼
閱讀階梯一
蘋果甜蜜蜜
第三單元
探索大自然
第七課　油桐花・五月雪
第八課　大自然的美術館
第九課　馬臺灣的山椒魚
第四單元
閱讀探照燈
第十課　漁夫和金魚
第十一課　聰明的鼠鹿
第十二課　還要跌幾次
閱讀階梯二
故宮珍玩

融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

學習目標	**含認知、情意、技能** 三上： 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 3 上 1. 字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一〇六年二月 2. 每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一〇一年九月 3. 大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國九十九年九月 4. 青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公司　民國九十年五月 5. 山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一〇九年四月 6. 新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一〇〇年一月 7. 臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月 8. 我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一〇三年十二月 9. Why？發明與發現的故事　文：金明載　世一文化　民國九十七年二月 10. 伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】　文：Aesop，冷沂　小語言　民國一〇二年五月 11. 巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國九十九年十一月 12. 小王子　文：安東尼・聖修伯里　二魚文化　民國一〇四年十月 13. 康軒版第五冊教師手冊

康軒版國小國語 3 下
1.全世界最大的願望　文：卡洛琳・可娜罕　譯：黃晉瑋　薪展　民國一○四年十二月
2.寫好作文的 10 堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人　文房出版社　民國一○○年九月
3.麗雲老師的人物故事課 1～3　文：陳麗雲　五南　民國一一○年八月
4.小錯誤大發明：40 個發明的小故事　文：夏綠蒂・佛爾茲・瓊斯　健行　民國一○二年三月
5.偷學生物超能力　文： 松田素子、江口絵理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷　晨星　民國一○七年
6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮　文、圖：派糖童書　南門書局　民國一○八年六月
7.油桐花・五月雪　文：馮輝岳　圖：徐麗媛　台灣東華　民國九十五年十二月
8.臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一○○年三月
9.小蠑螈，睡哪裡？　文：安妮・梅茲爾　圖：史帝夫・強森、盧・芬喬　譯：林芳萍　和英出版社　民國九十六年十二月
10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金　臺灣麥克　民國一○一年七月
11.印尼傳統童話：聰明的鼷鹿　文：林秀兒　臺北縣教育局　民國九十七年
12.三年坡　文：李錦玉　臺灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月
13.康軒版第六冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第五冊、第六冊

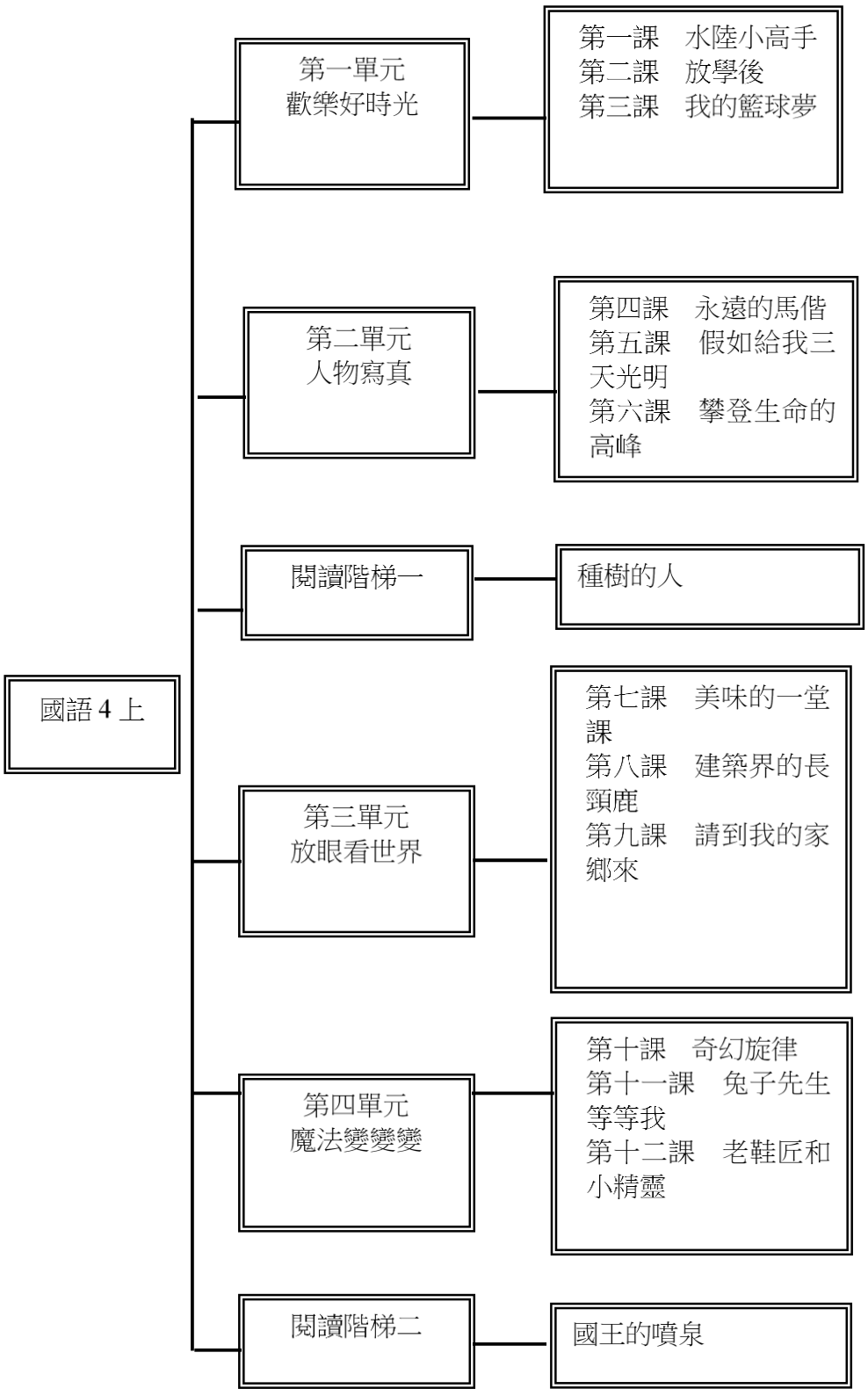
（三）教學資源
6、教科用書及自編教材
7、數位媒材及網路資源
8、圖書館
9、智慧教室（觸控白板）

二、教學方法
中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。
1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。
在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

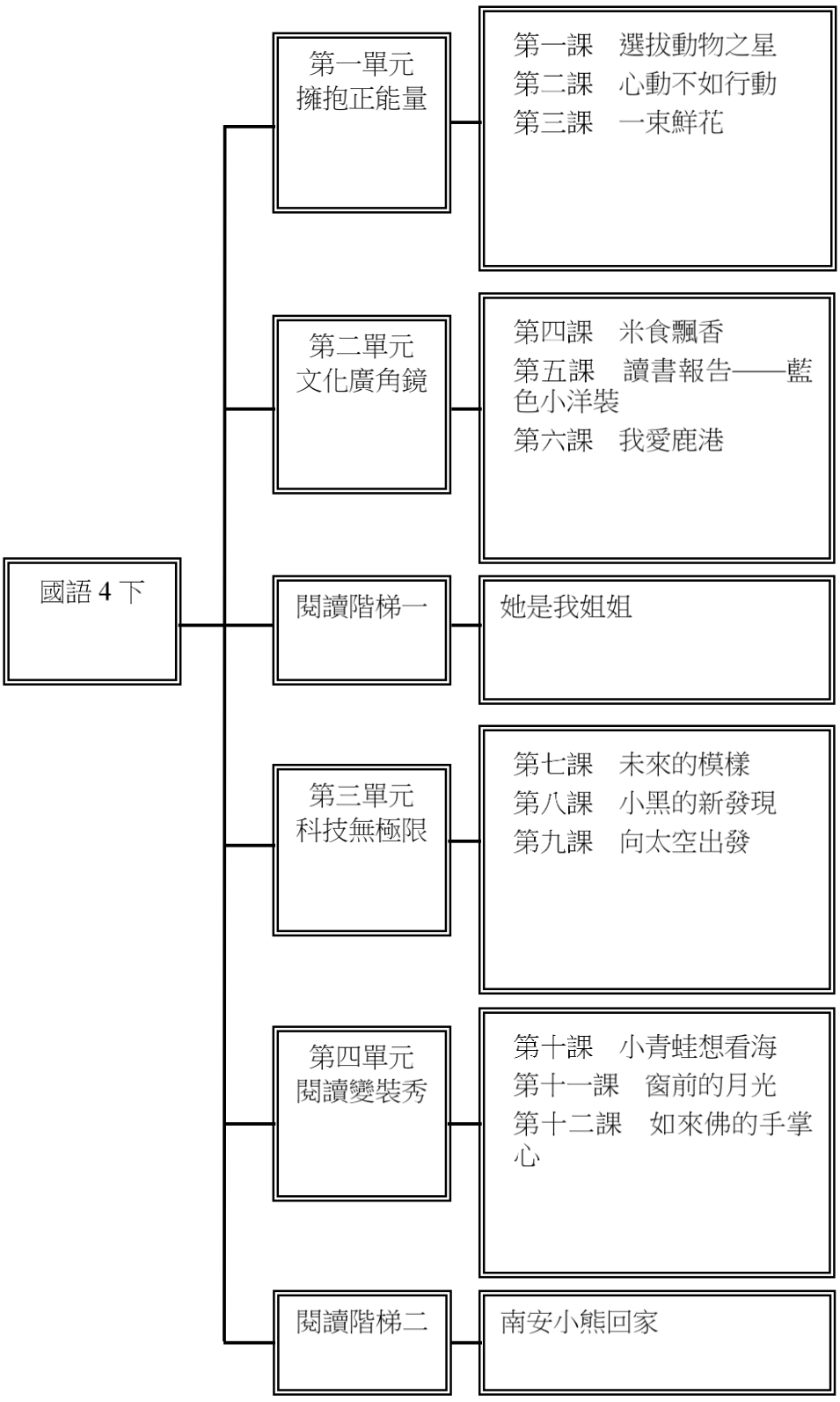
	三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市龜山區南美國民小學113學年度【**語文領域/國語文**】課程計畫				
每週節數	5		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。		

		5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-13書法名家故事。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

		Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
程架構表		

課程架構表


國語 4 下
第一單元
擁抱正能量
第一課　選拔動物之星
第二課　心動不如行動
第三課　一束鮮花
第二單元
文化廣角鏡
第四課　米食飄香
第五課　讀書報告——藍色小洋裝
第六課　我愛鹿港
閱讀階梯一
她是我姐姐
第三單元
科技無極限
第七課　未來的模樣
第八課　小黑的新發現
第九課　向太空出發
第四單元
閱讀變裝秀
第十課　小青蛙想看海
第十一課　窗前的月光
第十二課　如來佛的手掌心
閱讀階梯二
南安小熊回家

融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

<table>
<tr><td></td><td>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
11.能清楚書法運筆的方式，會使用大楷毛筆習寫生字。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，貼近語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。且根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，編寫具差異性的教材。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館
4.智慧教室（觸控白板）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 評量原則顧及整體性、多元性、歷程性、差異性。評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

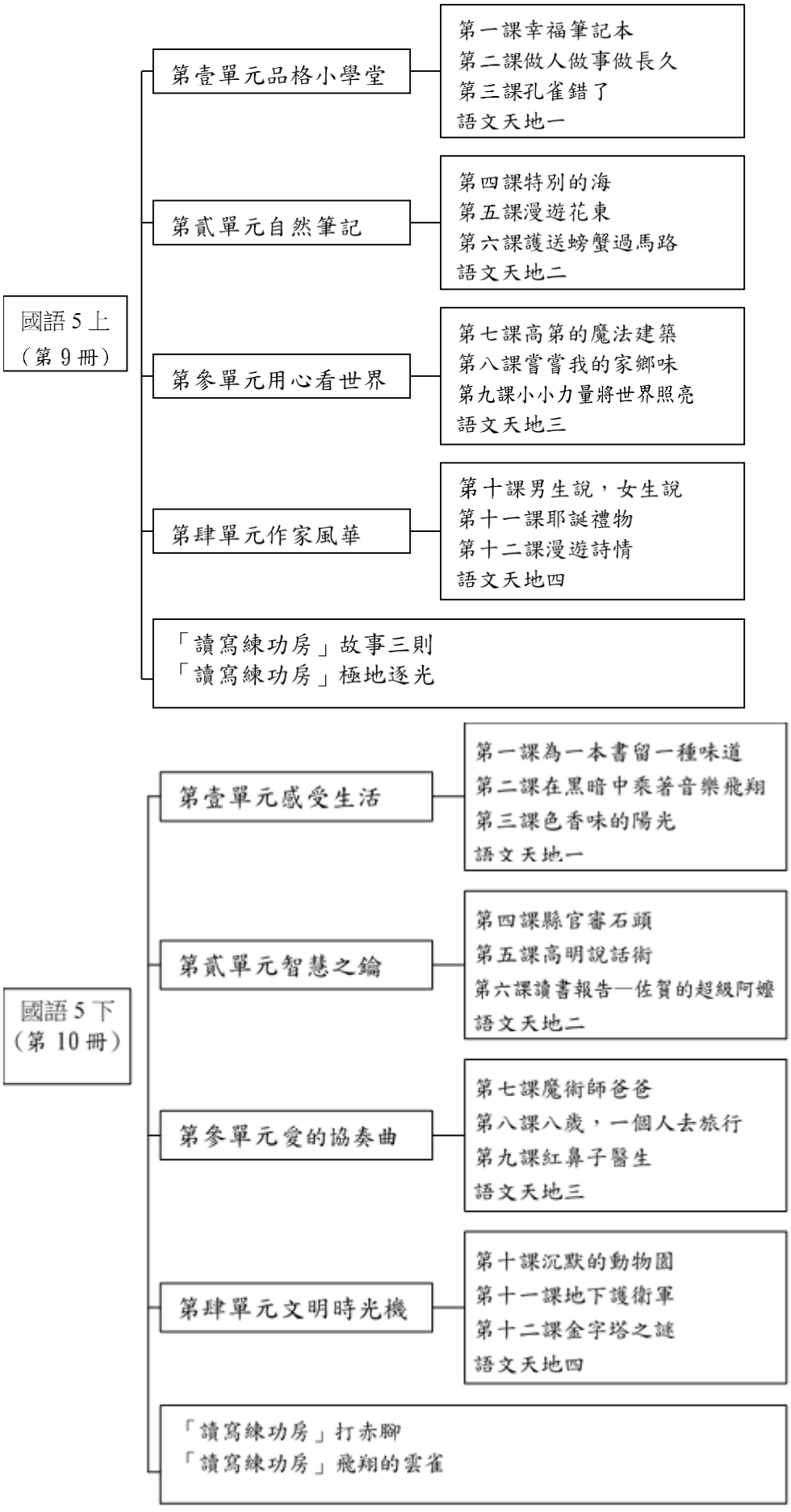
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度五年級【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">五節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</td></tr>
</table>

		5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。

		6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。

		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表


國語 5 上
（第 9 冊）
第壹單元品格小學堂
第一課幸福筆記本
第二課做人做事做長久
第三課孔雀錯了
語文天地一
第貳單元自然筆記
第四課特別的海
第五課漫遊花東
第六課護送螃蟹過馬路
語文天地二
第參單元用心看世界
第七課高第的魔法建築
第八課嘗嘗我的家鄉味
第九課小小力量將世界照亮
語文天地三
第肆單元作家風華
第十課男生說，女生說
第十一課耶誕禮物
第十二課漫遊詩情
語文天地四
「讀寫練功房」故事三則
「讀寫練功房」極地逐光
國語 5 下
（第 10 冊）
第壹單元感受生活
第一課為一本書留一種味道
第二課在黑暗中乘著音樂飛翔
第三課色香味的陽光
語文天地一
第貳單元智慧之鑰
第四課縣官審石頭
第五課高明說話術
第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤
語文天地二
第參單元愛的協奏曲
第七課魔術師爸爸
第八課八歲，一個人去旅行
第九課紅鼻子醫生
語文天地三
第肆單元文明時光機
第十課沉默的動物園
第十一課地下護衛軍
第十二課金字塔之謎
語文天地四
「讀寫練功房」打赤腳
「讀寫練功房」飛翔的雲雀

融入之議題	五上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	◎含認知、情意、技能 五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7.認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8.運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10.運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。

<table>
<tr><td></td><td>4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。
5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。
7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。
8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。
9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。
10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。
11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。
12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。
13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記；
14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。
15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。</td></tr>
</table>

	2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.其他。 二、教學方法 1.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 2.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 3.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 4.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和

	個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市龜山區南美國民小學113學年度六年級【語文領域/國語文】課程計畫				
每週節數	5		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。六上安排了「美好時刻」、「工作圖像」、「問題解決」及「文學之窗」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。六下安排了「童年你我他」、「往夢想起飛」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	六上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		

		5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 六下 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。

		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	六上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。

		Ab-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構		

課程架構表：

六上

- 第壹單元美好時刻
  - 第一課在天晴了的時候
  - 第二課珍珠鳥
  - 第三課客至
  - 語文天地一
- 第貳單元工作圖像
  - 第四課贏得喝采的輸家
  - 第五課哇!原來如此
  - 第六課登月先鋒
  - 語文天地二
- 第參單元問題解決
  - 第七課明智的抉擇
  - 第八課飢渴好「火」伴
  - 第九課火燒連環船
  - 語文天地三
- 第肆單元文學之窗
  - 第十課戲術
  - 第十一課紀念照
  - 第十二課少年筆耕
  - 語文天地四
- 讀寫練功房 1 你可能不知道的職業
- 讀寫練功房 2 黃蓉智退霍都

六下

- 第壹單元童年你我他
  - 第一課風中騎士
  - 第二課達駭黑熊
  - 第三課楊氏之子
  - 語文天地一
- 第貳單元往夢想起飛
  - 第四課談夢想
  - 第五課蒂烈娜
  - 第六課不怕
  - 語文天地二
- 第參單元給年輕的你
  - 第七課打開心中的窗
  - 第八課努力愛春華
  - 第九課每一個孩子都有一條自己的小路
  - 語文天地三
- 閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩
- 閱讀充電站 2 失敗博物館
- 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課

融入之議題	六上 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 六下 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
學習目標	◎認知、情意、技能 六上 1.能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2.能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3.能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4.能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5.能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6.能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7.能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8.能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9.能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10.能從事件推論人物情緒變化。 11.能從故事內容分析各陣營的情勢。 12.能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 13.能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 14.能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 15.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。 六下 1.能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2.針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 4.能認識古典名著——世說新語。 5.能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 6.讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 7.能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 8.能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 9.能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 10.能學習對作者提問，並預想可能的答案。 11.能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 12.讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 13.能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。 14.能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福 15.認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的

融入環境、海洋教育等議題。

2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4. 選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

	③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

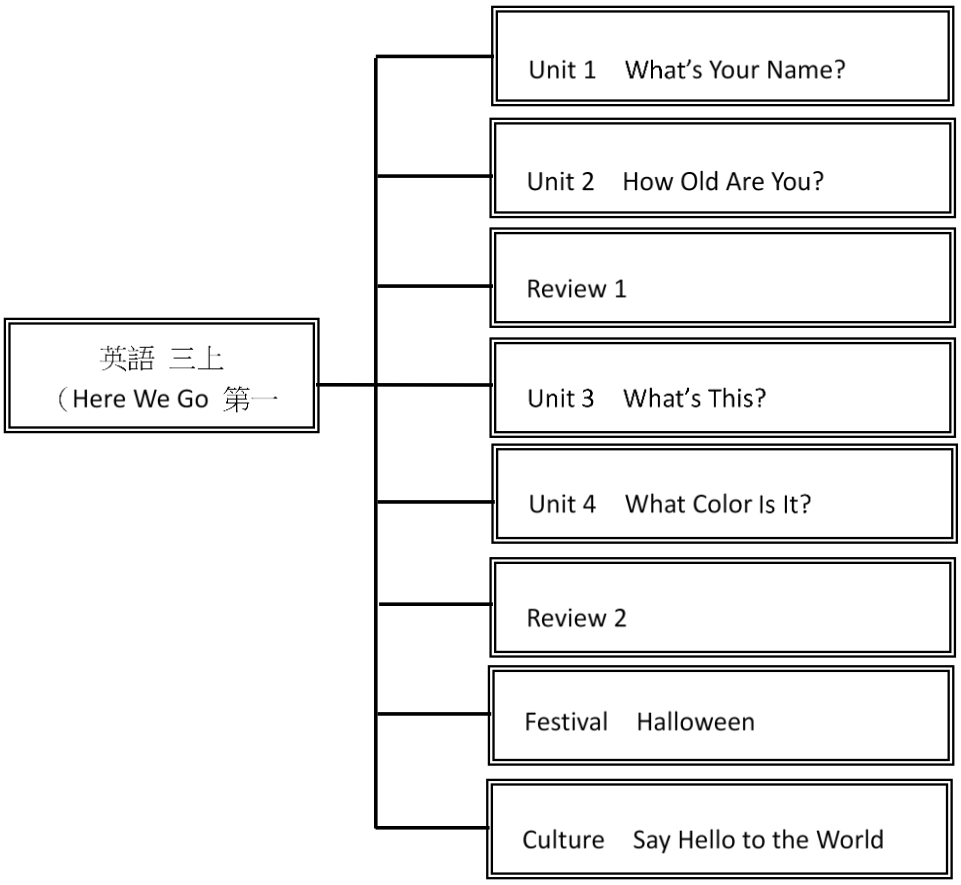
伍、領域/科目課程計畫

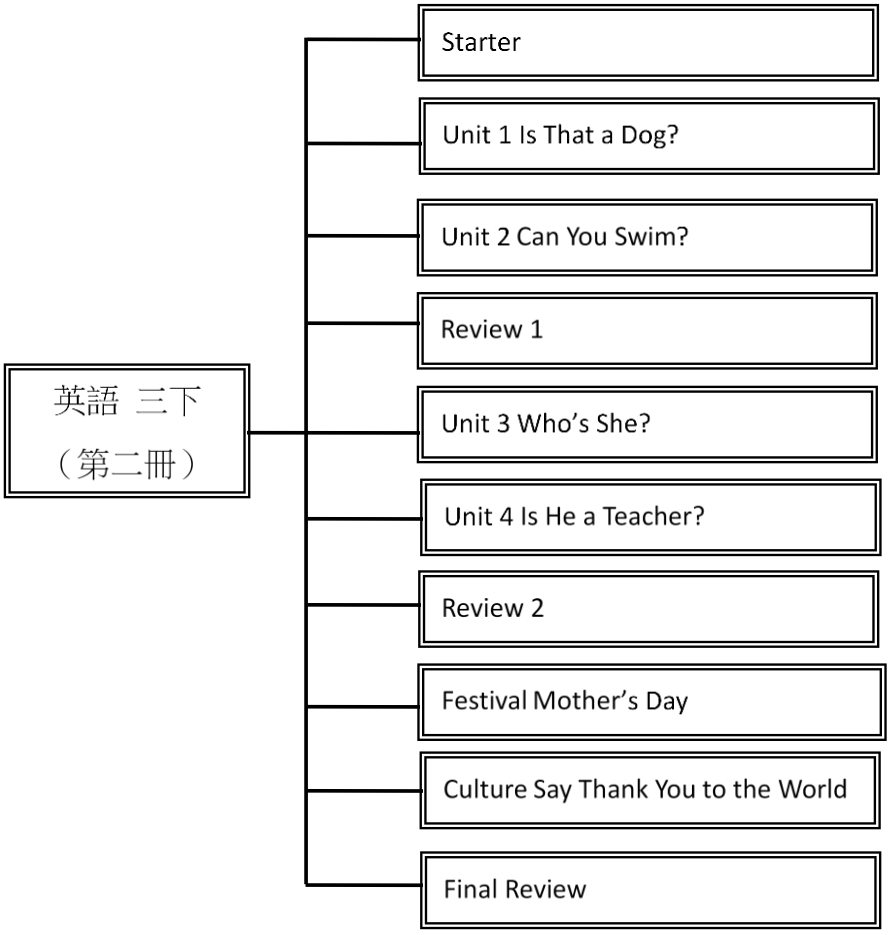
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(二)語文領域英語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度三年級【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者　三年級英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">課程理念：
1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-II-4 能聽辨句子的語調。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-1 能說出 26 個字母。
2-II-2 能念出英語的語音。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-4 能使用簡易的教室用語。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</td></tr>
</table>

		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
	課程架構表：	


英語 三上
（Here We Go 第一
Unit 1 What's Your Name?
Unit 2 How Old Are You?
Review 1
Unit 3 What's This?
Unit 4 What Color Is It?
Review 2
Festival Halloween
Culture Say Hello to the World


英語 三下
（第二冊）
Starter
Unit 1 Is That a Dog?
Unit 2 Can You Swim?
Review 1
Unit 3 Who's She?
Unit 4 Is He a Teacher?
Review 2
Festival Mother's Day
Culture Say Thank You to the World
Final Review

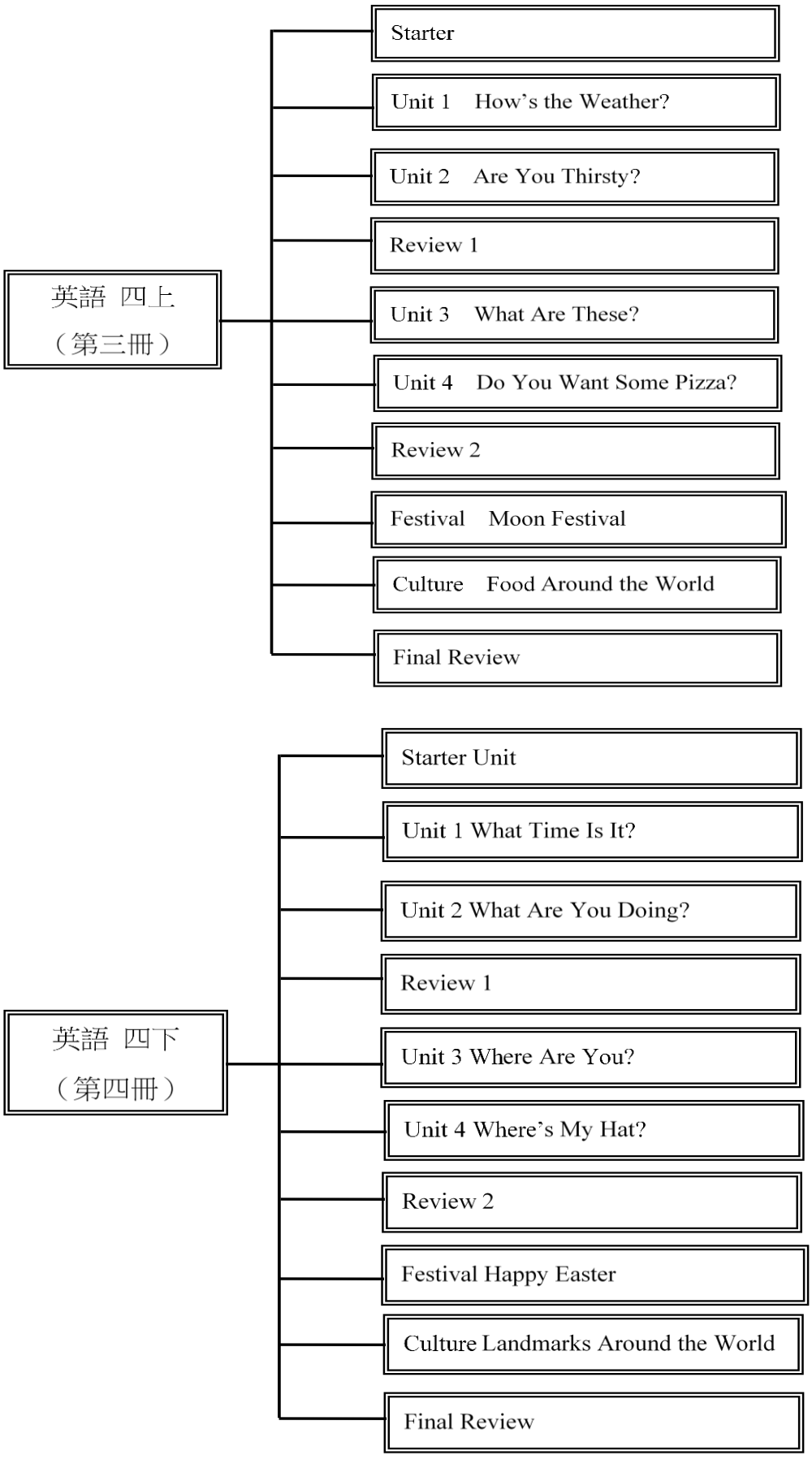
融入之議題	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標	**含認知、情意、技能** **上學期** 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （二）教學資源

	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 數字卡 二、教學方法 1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 三、教學評量 1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4. 評量方式 口頭評量 作業評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度四年級【語文領域/英語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>四年級英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
【英語領域】
1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-II-4 能聽辨句子的語調。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-1 能說出 26 個字母。
2-II-2 能念出英語的語音。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-4 能使用簡易的教室用語。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</td></tr>
</table>

		4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 **下學期** 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。

		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【英語領域】 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
	學習內容	**上學期** 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 **下學期** 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍

		惜使用。
	課程架構表：  英語 四上 （第三冊） Starter Unit 1 How's the Weather? Unit 2 Are You Thirsty? Review 1 Unit 3 What Are These? Unit 4 Do You Want Some Pizza? Review 2 Festival Moon Festival Culture Food Around the World Final Review 英語 四下 （第四冊） Starter Unit Unit 1 What Time Is It? Unit 2 What Are You Doing? Review 1 Unit 3 Where Are You? Unit 4 Where's My Hat? Review 2 Festival Happy Easter Culture Landmarks Around the World Final Review	

融入之議題	**上學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	◎含認知、情意、技能 **上學期** 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。

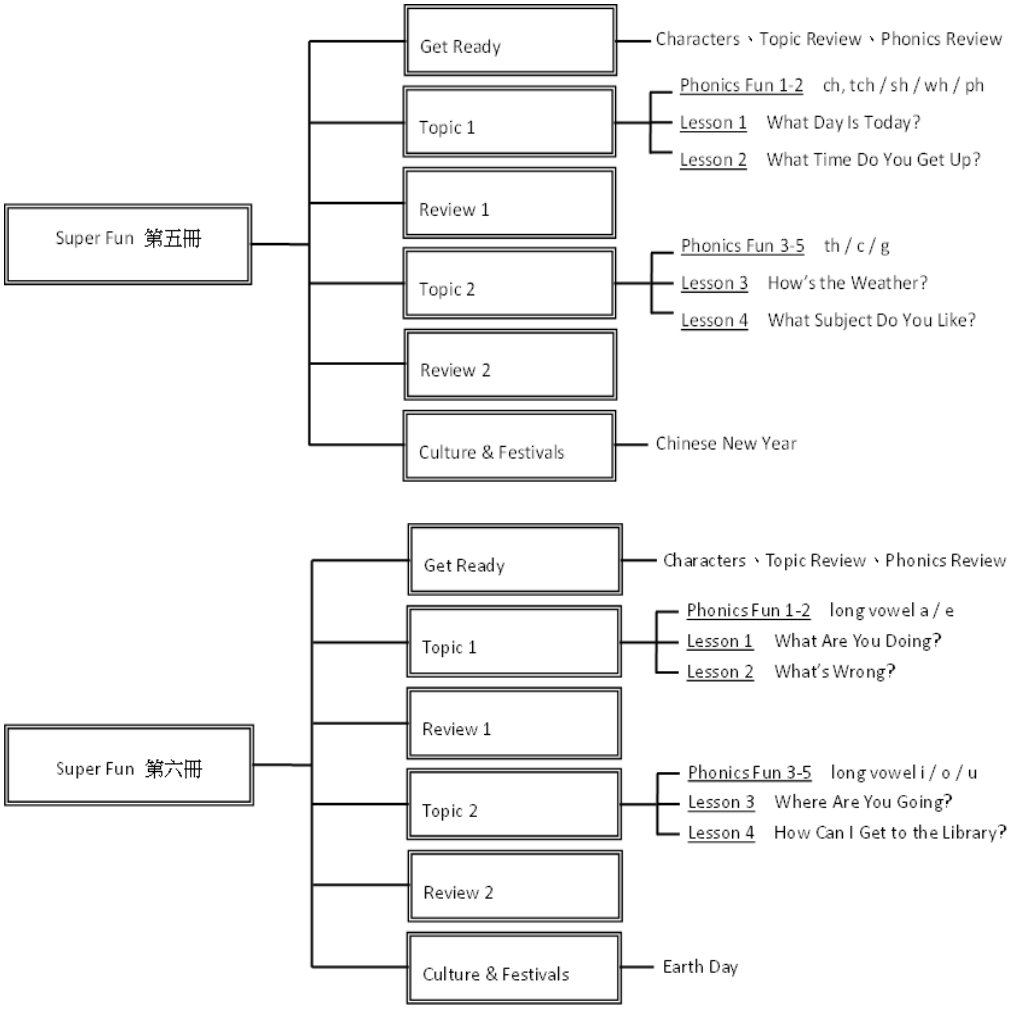
	5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Story Time 此單元為故事教學，每課一國家的故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。 3. Listen and Try 此單元為單字與句型的的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 5. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics 此單元介紹短母音與長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 8. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 9. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式複習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。 10. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學

	生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 11. Culture 以主題的方式介紹不同國家的著名美食，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 數字卡 二、教學方法 1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

桃園市龜山區南美國民小學113學年度五年級【語文領域/英語文】課程計畫			
每週節數	2節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。		
學習重點	學習表現	**英語領域** ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	

		子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 ◎6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 ◎6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **自然領域** ◎ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ◎po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗與科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 **社會領域**

		◎2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 ◎1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 ◎2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 **健體領域** ◎1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 ◎4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 **藝術與人文領域** ◎1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 **綜合活動領域** ◎1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 ◎2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ◎3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷
	學習內容	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** ◎1Nd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 ◎1Ne-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 **社會領域** ◎Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 ◎Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 **健體領域** ◎Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。

		◎Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 **藝術與人文領域** ◎視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 **綜合活動領域** ◎Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 ◎Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃 ◎Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 ◎Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 ◎Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 ◎Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

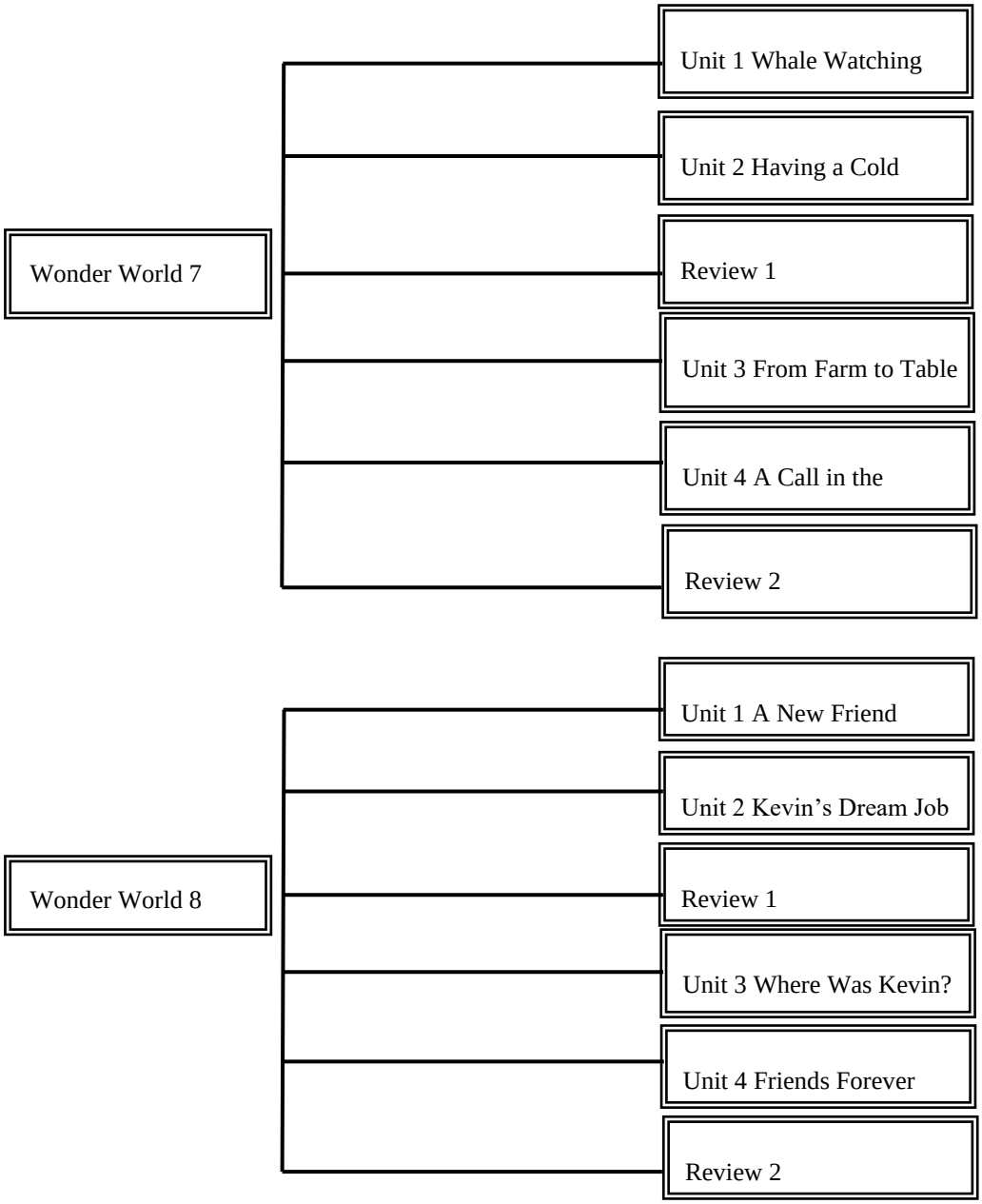
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
學習目標	五上： 認知 1. 能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。 2. 能聽懂與日常作息相關的片語，並能使用英語描述自己的日常作息。 3. 能聽懂與天氣相關的單字，並能用英語描述天氣。 4. 能聽懂與科目相關的單字，並能用英語描述自身喜愛的科目及自己的課表。 情意 1. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 技能 1. 能使用英語詢問他人日常作息。 2. 能使用英語詢問他人天氣如何。 3. 能使用英語詢問他人的課表。 五下： 認知 1. 能聽懂與一般活動相關的單字，並能用英語詢問他人正在從事什麼活動並回答。 2. 能聽懂與病症的單字及片語，並能使用英語描述病症。 3. 能聽懂與公共場所相關的單字，並能用英語描述行蹤。 4. 能聽懂與交通方式相關的單字及片語，並能用英語描述自身上學及到公共場所的交通方式。 情意 1. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 技能 1. 能使用英語詢問他人狀況。 2. 能使用英語詢問他人行蹤。 3. 能使用英語詢問他人的交通方式。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第五冊**：發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。 **第六冊**：發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5. Theme Words 以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7. My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8. Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 何嘉仁 | 五、六冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館 4、智慧（專科）教室（觸控白板） 二、教學方法 1.啟發學生自主學習

	以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市龜山區南美國民小學113學年度六年級【語文領域/英語文】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回		

		應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	六上： 認知 1. 能認讀與聽懂國家相關字彙 2. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 3. 能聽懂與病症相關的字彙，並能了解病症對應的身體部位。 4. 能認讀與食物相關的字彙，並能區分可數與不可數的食物。 5. 能聽懂與認讀與作息相關的字彙。 情意 1. 能認識台灣及其他國家的差別，實現自我認同與尊重他人。 2. 能覺察自己與他人的差異性。 3. 能認真聽講並參與小組討論。 4. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 5. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 技能 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能詢問他人及回答常見的病症。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 詢問他人及回答作息時間。 六下： 認知 1. 能認讀與熟悉與休閒活動相關的字彙與句型。 2. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 3. 能運用字母拼讀規則拼讀單字。 4. 能聽懂與認讀與職業相關的字彙與句型。 5. 能聽懂過去與過去時態相關的字彙與句型。 情意 1. 能領會不同的休閒活動對於生活與自我成長的影響。 2. 能覺察多元職業對健全社會的影響和貢獻。 3. 能認真聽講並參與小組討論。 4. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 技能 1. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。 2. 能詢問他人及回答想要從事的職業。 3. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國

際觀。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	Wonder World 7、8 冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館

4、智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.寫作策略：

(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

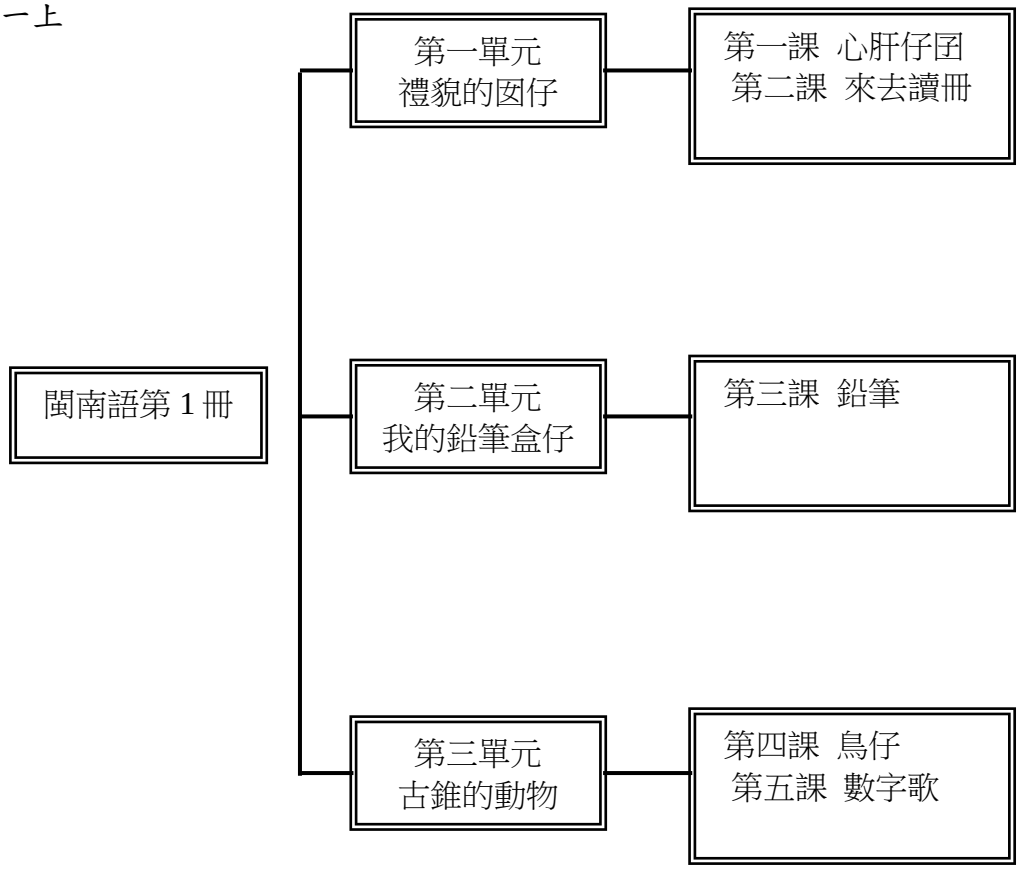
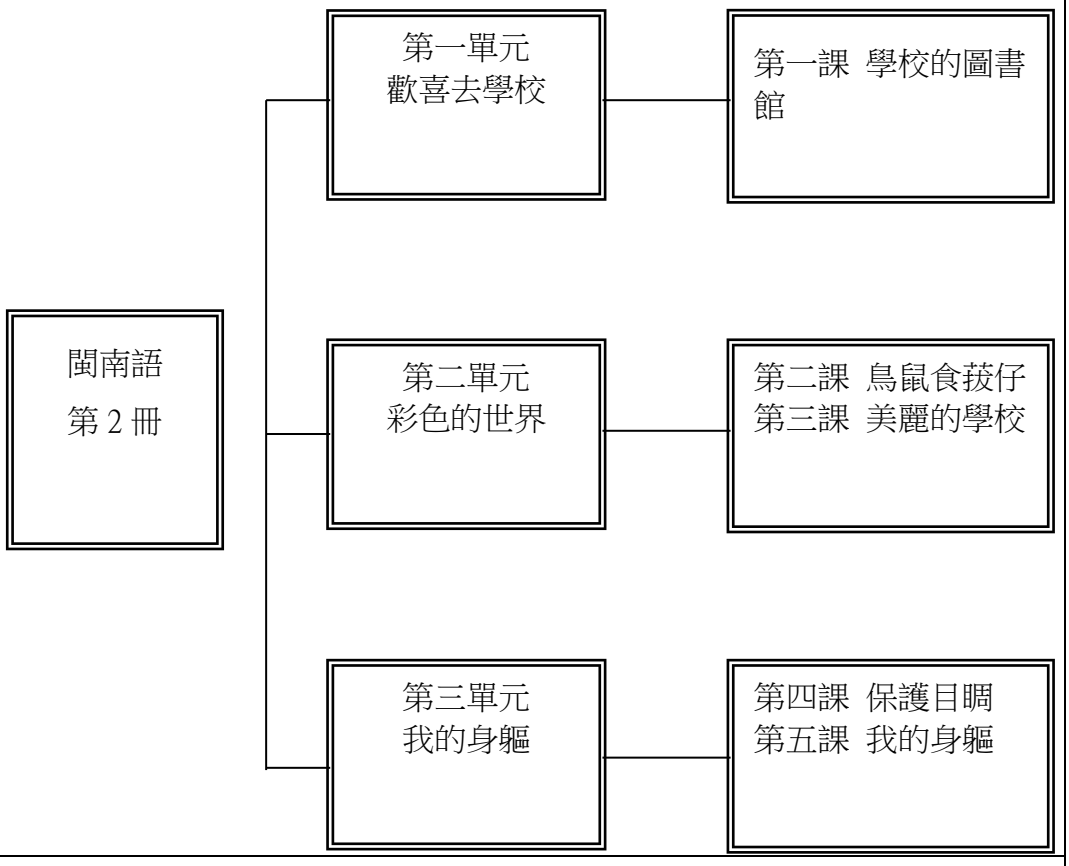
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(三)語文領域本土語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度一年級【語文領域/本土語文-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
Bb-Ⅰ-3 數字運用。
Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表	一上  一下 
融入之議題	一上： 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。

	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	◎含認知、技能、態度 一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。

<table>
<tr><td></td><td>17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。
21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

一下：
1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
2.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

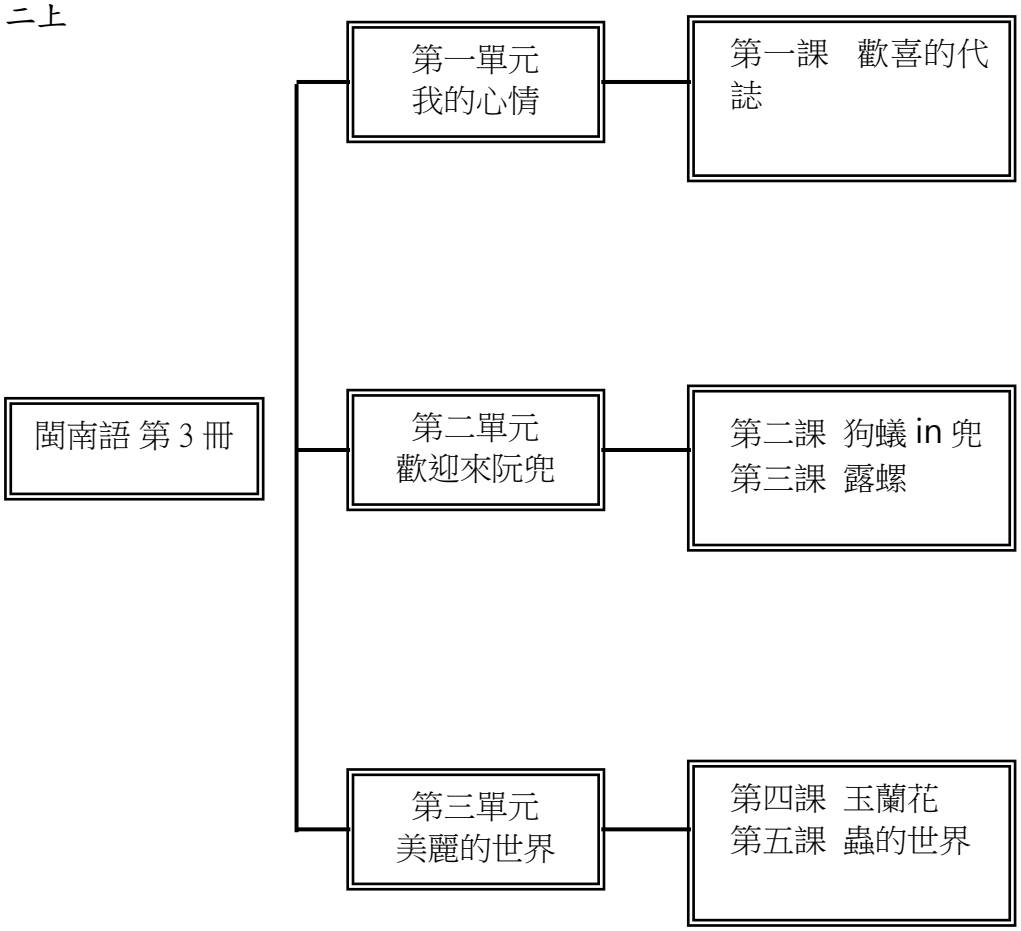
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>語別</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>閩南語</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	2.以桃園市蘆竹區、龜山區在地化課程為輔。 （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

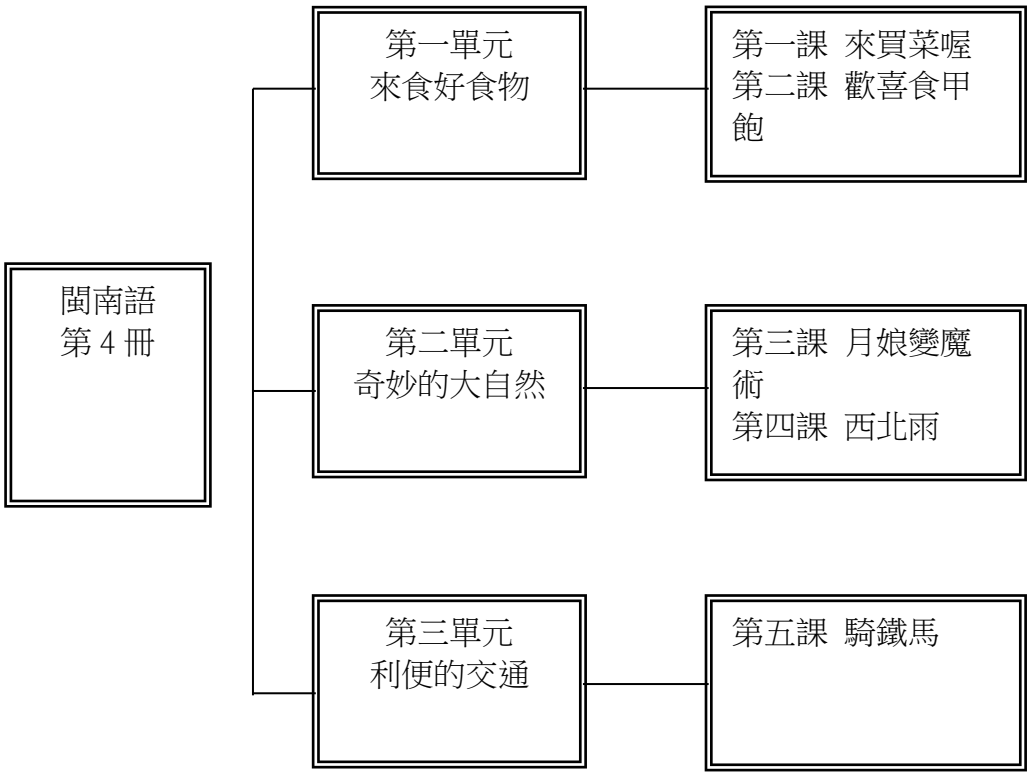
桃園市龜山區南美國民小學 **113** 學年度二年級【語文領域/本土語文-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

課程架構表

二上


閩南語 第 3 冊
第一單元
我的心情
第一課　歡喜的代誌
第二單元
歡迎來阮兜
第二課 狗蟻 in 兜
第三課 露螺
第三單元
美麗的世界
第四課 玉蘭花
第五課 蟲的世界

二下


閩南語
第 4 冊
第一單元
來食好食物
第一課 來買菜喔
第二課 歡喜食甲飽
第二單元
奇妙的大自然
第三課 月娘變魔術
第四課 西北雨
第三單元
利便的交通
第五課 騎鐵馬

融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	**含認知、情意、技能** 二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩

<table>
<tr><td></td><td>南語應用能力。
8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。
19.能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
2.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

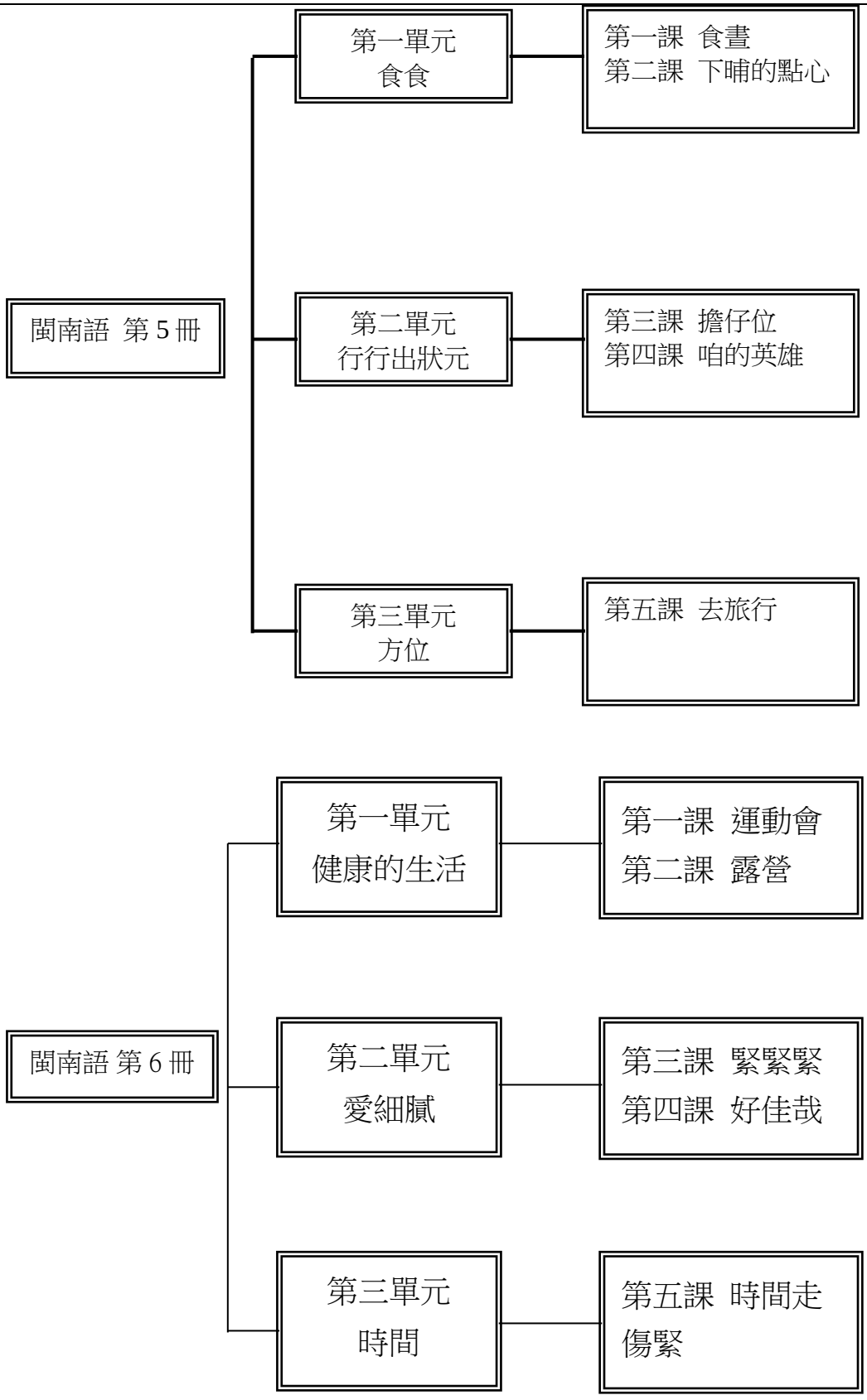
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>語言</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>閩南語</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市蘆竹區、龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館
4.智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能</td></tr>
</table>

	複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區南美國民小學113學年度三年級【語文領域/本土語文-閩南語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
	課程架構表：			



融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 三下： 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	**含認知、情意、技能** 三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

1.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
2.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

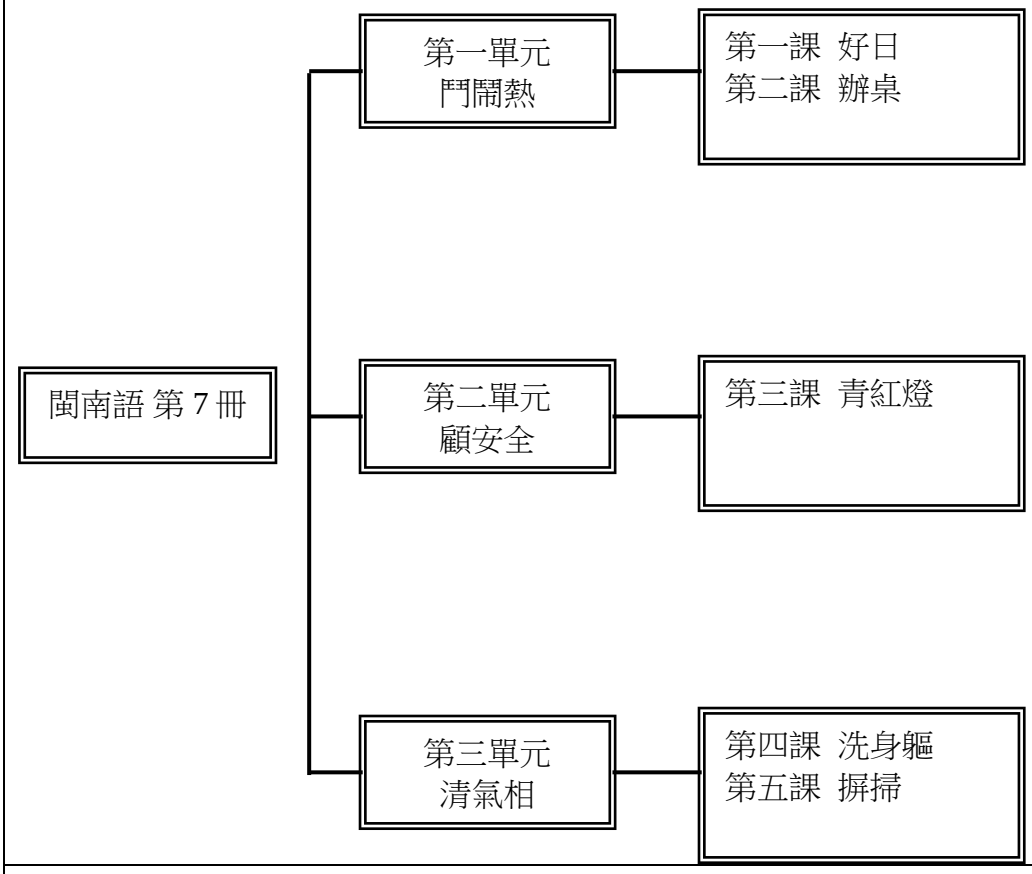
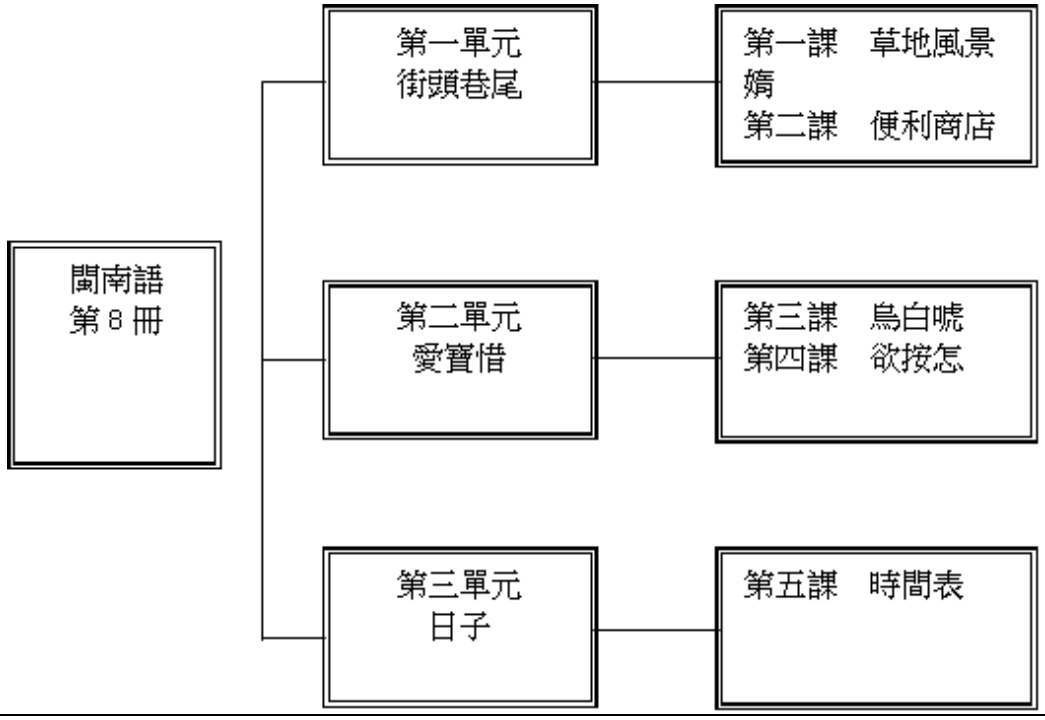
2.以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館
4.智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（五）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

	三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區南美國民小學113學年度四年級【語文領域/本土語文-閩南語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
課程架構：			

	四上  四下 
融入之議題	四上： 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	◎含認知、技能、態度 四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。

<table>
<tr><td></td><td>2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。
4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。
5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。
6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。
11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19.能進行「……有……有……」的句型練習。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
2.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

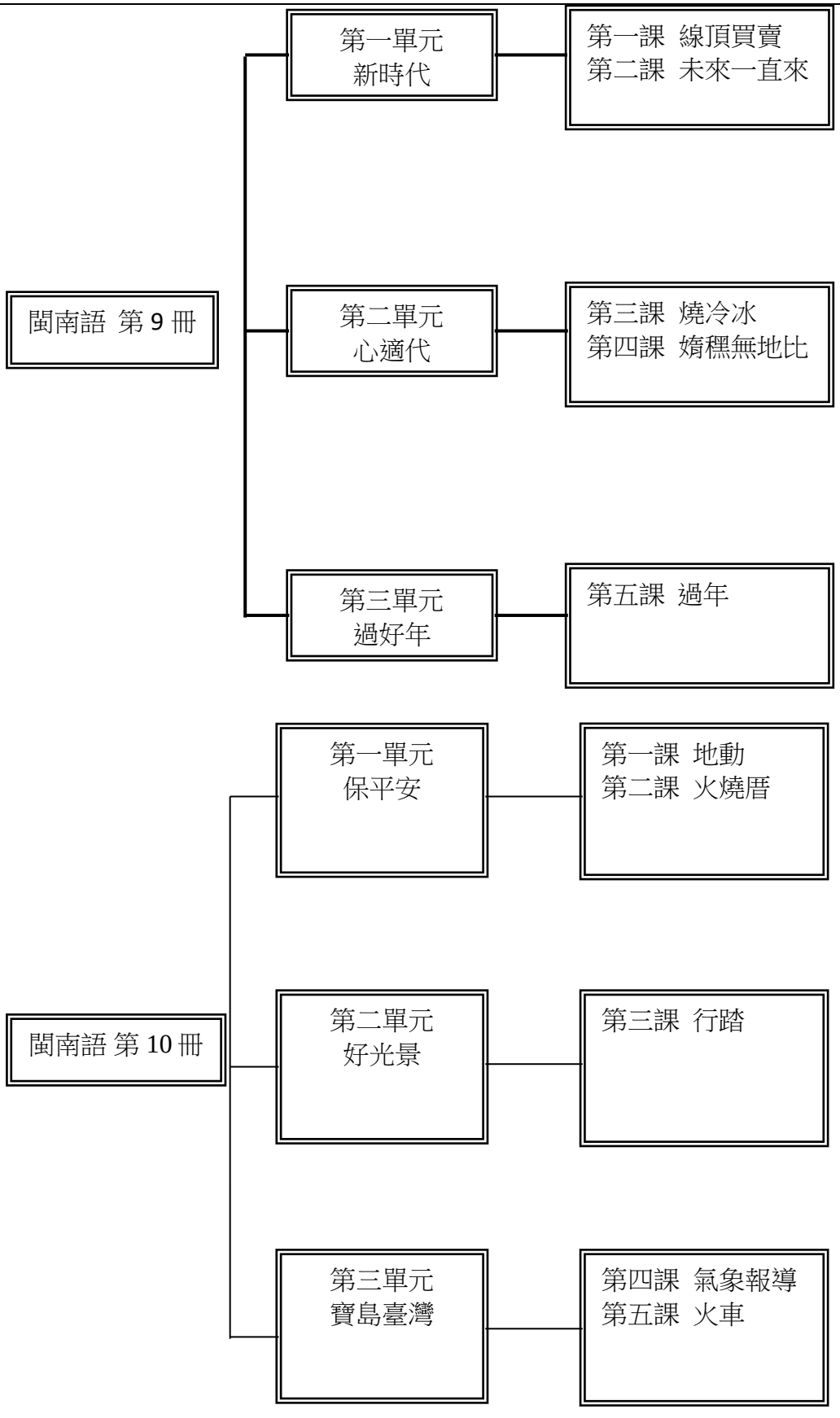
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館
4.智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：</td></tr>
</table>

	本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區南美國民小學113學年度五年級【語文領域/本土語文-閩南語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
	課程架構表：			

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


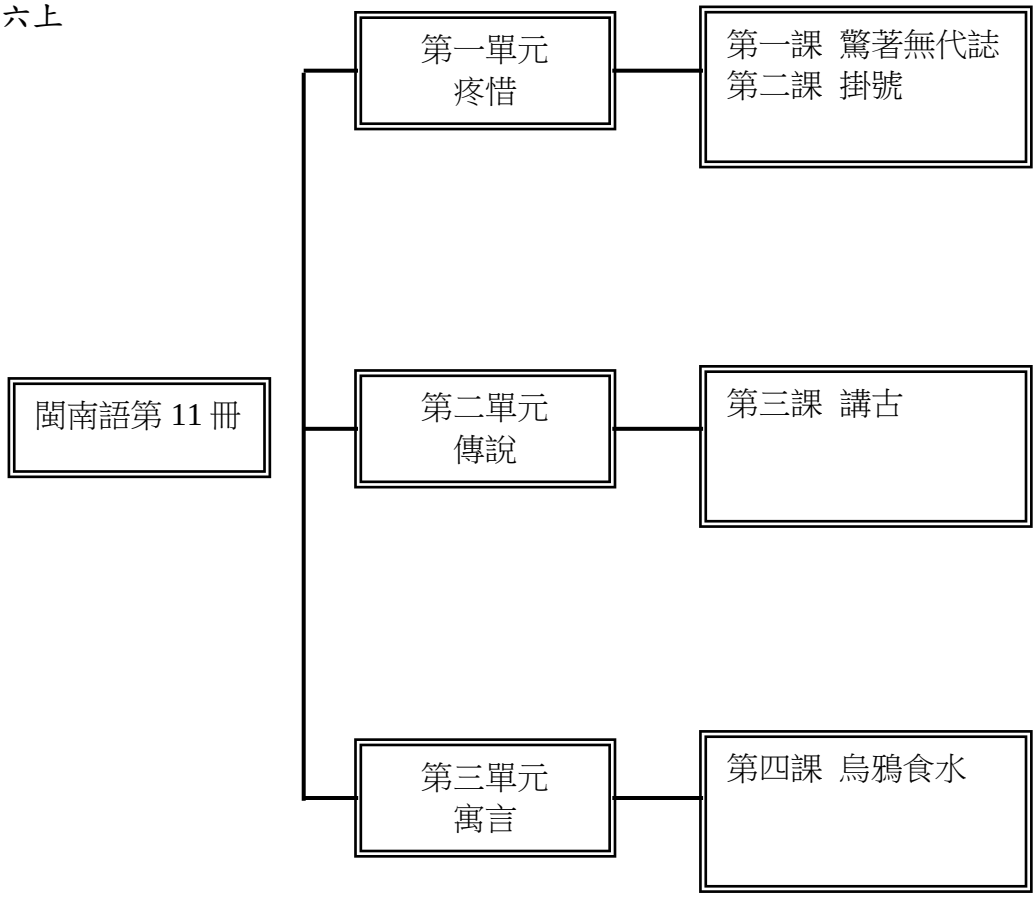
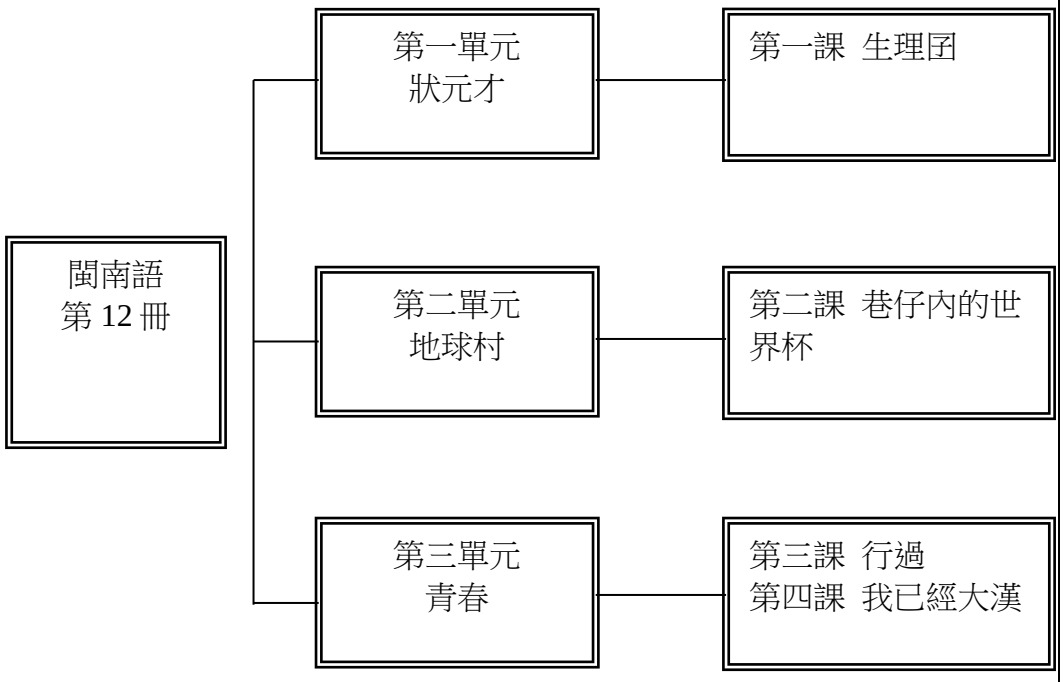
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>五上：
【資訊教育】
資 E1 認識常見的資訊系統。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</td>
</tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	◎含認知、情意、技能 五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 2.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 真平 | 九、十冊 **2.以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。** （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館 4.智慧（專科）教室（觸控白板） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融

	洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區南美國民小學113學年度六年級【語文領域/本土語文-閩南語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	
	學期課程架構：		

<table>
<tr><td></td><td>六上
 
</td></tr>
<tr><td></td><td>六下
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上：
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
【多元文化教育】</td></tr>
</table>

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	◎認知、情意、技能 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 17.能夠複習本學期所學的語詞與句型。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 2.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

2.以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館

4.智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

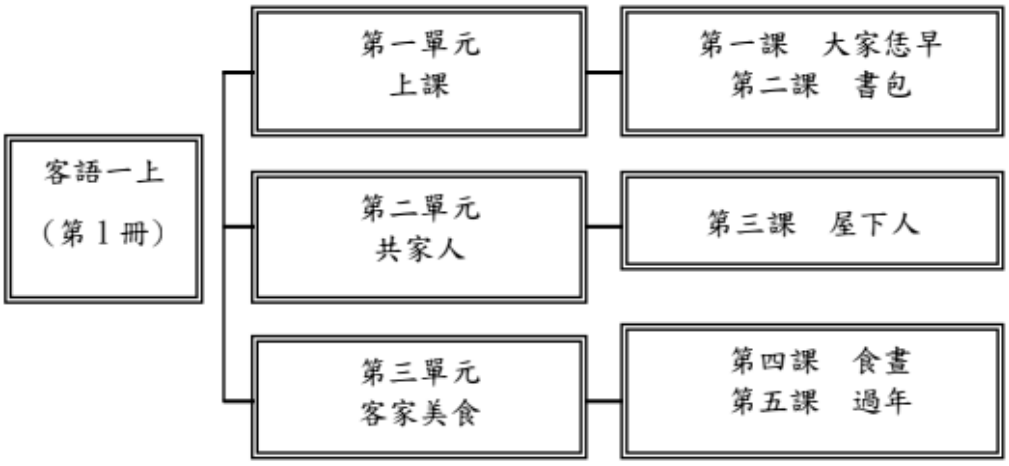
三、教學評量

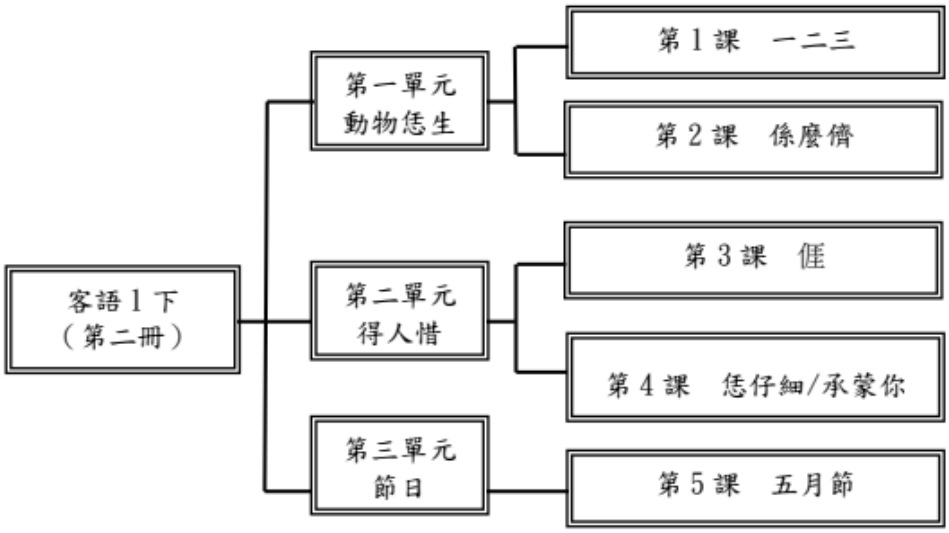
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

	4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

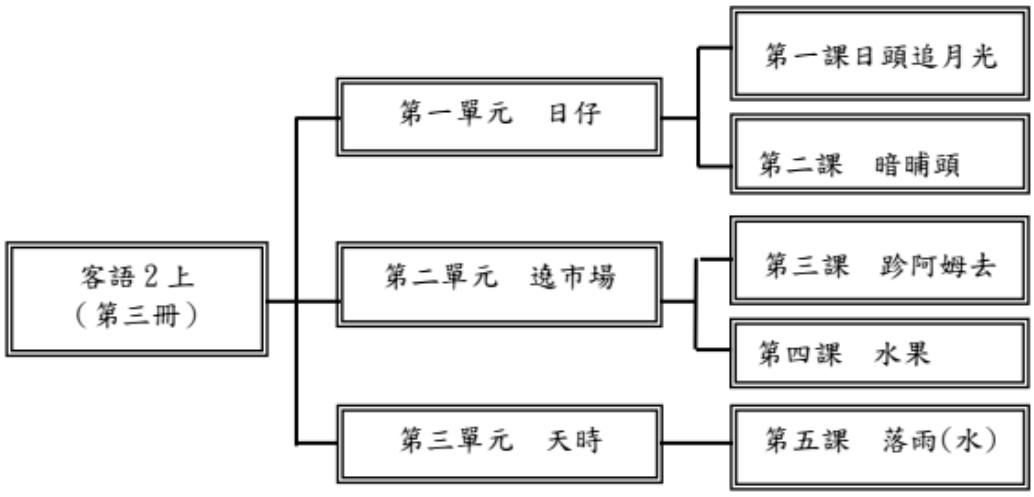
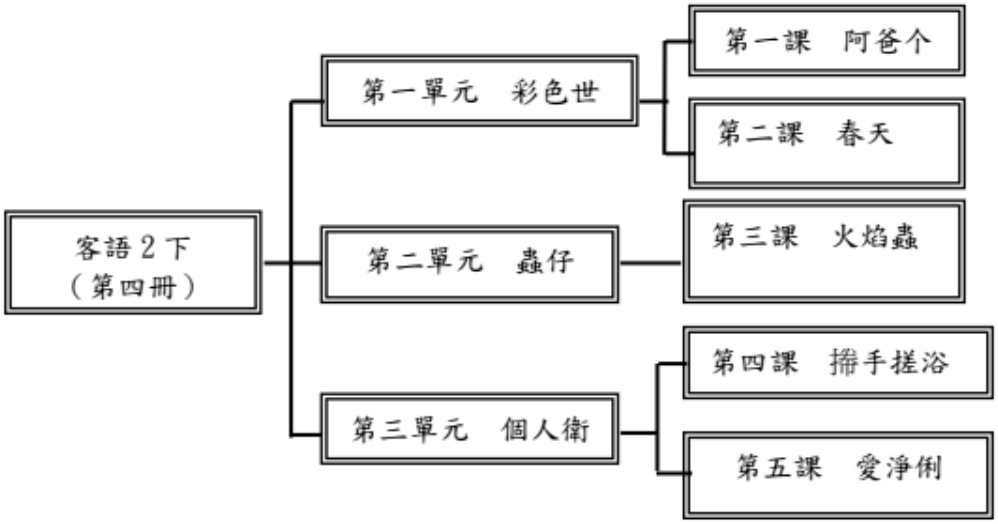
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度一年級【語文領域/本土語文-客語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、培養學習客家語文的興趣,認識客家歷史與文化。
二、具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。
三、增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。
四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
五、透過學習客家語文,認識世界上不同族群的文化,以擴大國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。
2-I-2 能表現言說客語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客語詞。
3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 客語淺易漢字。
Ab-I-2 客語淺易語詞。
Ac-I-1 客語淺易生活用語。
Ad-I-1 客語淺易短文。
Ae-I-1 客語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Bc-I-2 校園生活。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4"> 
</td></tr>
</table>

	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	1、能運用「先生教 」的句型及詞彙,做說話練習。 2、能了解課文中等語詞的意義和用法。 3、能主動用客語說出問候語。 4、培養兒童打招呼的禮儀,進而養成尊師重道的美德。 5、能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 6、能了解課文大意及課文語意,並朗讀課文。 7、能用客語說出文具名稱,並了解其功能、意義和用法 8、能運用「有~」、「有~摎(同)~」的句型及詞彙,做說話練習。。 9、能樂意聆聽用客語敘述的故事,並了解其大意。 10、能運用「~恁會~」的句型及詞彙,做說話練習。 12、能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 13、能運用「~用~來~」的句型詞彙, 做說話練習 14、能了解課文大意及課文語意,並朗讀課文。 15、學習和家人和樂相處,增進彼此的感情 16、了解攝取均衡的營養, 才有充沛的精力學習與成長 17、能用客語表達和過年有關的事物及應景食物的名稱及了解其意義客家人過年的習俗。 18、能運用「~好食~」、「~好食~摎(同)~」的句型及詞彙,做說話練習。

<table>
<tr><td></td><td>19、能聽懂客語數字並能數字表達大小和順序。
20、會用「你愛買麼个?」、「偃愛買~」、「偃愛買~摎(同)~」的句型及詞
彙做對話練習。
21、能說出常見動物的名稱並運用數字做對話練習。
22、能樂意聆聽用客語敘述的故事,並了解其大意。
23、能主動用客語說出身體器官的名稱。
24、能了解並運用五官及手、腳的功能。
25、能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。
26、能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語,並知其意義及用法並使用客語打
電話和接電話的禮貌用語。。
27、能用客語說出「一~ 十二月」的月份名稱,並能分辨節日所在的月份,並用
客語表達。
28、能了解並用客語說出「五月節」的相關習俗活動。。
29、能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠,並了解客家傳統文化的含意。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
(一)教材來源
1.以教育部審定版之教材為主:
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>
(二)教學資源
1.教科用書
2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3.圖書館
4.教室(觸控白板)
二、教學方法
(一) 在學校空間許可範圍內,布置客家語文學習與應用的空間,使學生能在自然
真實的語言情境中體驗客家語文之美。
(二) 多方蒐集客家語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等
書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。
(三) 採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故
事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。
三、評量方式
評量應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是
提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或
調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了
解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學</td></tr>
</table>

	生的學 習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。 (一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

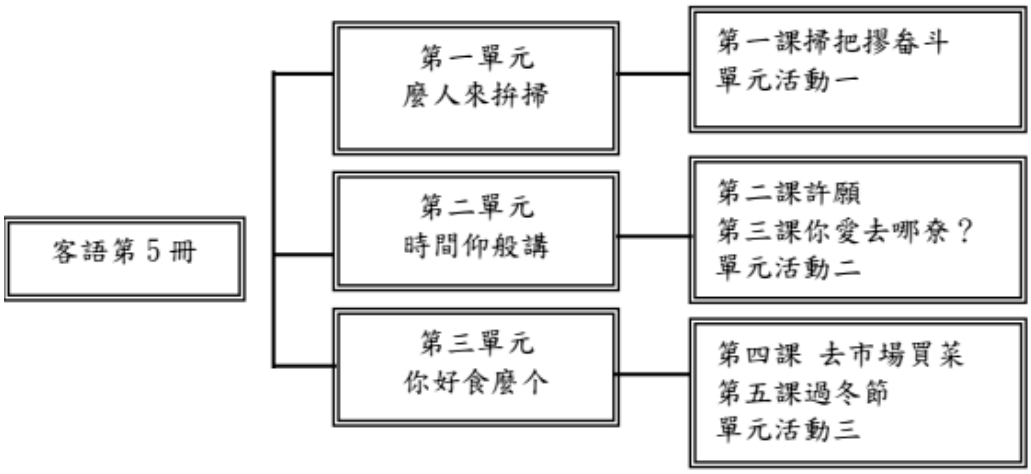
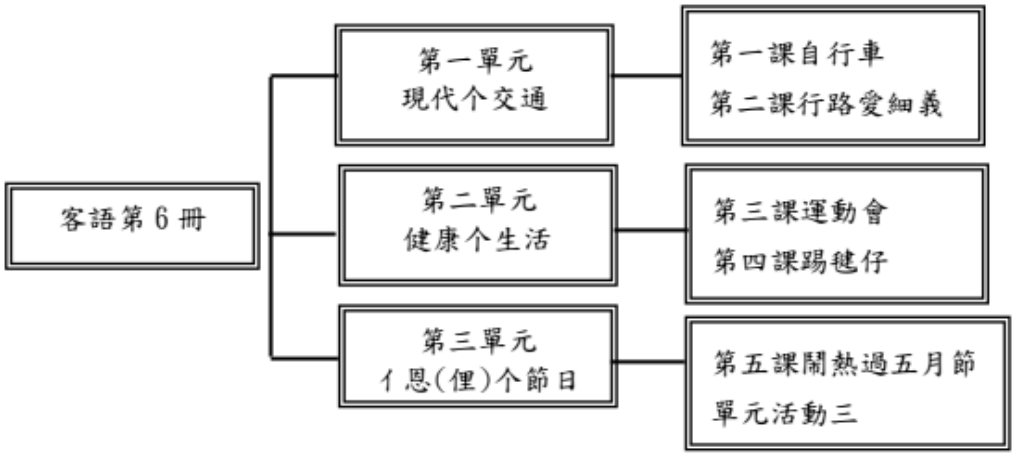
桃園市龜山區南美國民小學113學年度二年級【語文領域/本土語文-客語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、培養學習客家語文的興趣,認識客家歷史與文化。 二、具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 三、增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 五、透過學習客家語文,認識世界上不同族群的文化,以擴大國際視野。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。		
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		

課程架構表	 
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	1.能了解課文大意及課文語意朗讀課文,並記住課文主要語詞的意義和用法。。

<table>
<tr><td></td><td>2.能用客語說出課文中語詞練習。
4.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期並應用於日常生活中。
5.能運用時間序來規畫一日的活動,並用客語表達。
6.能樂意聆聽用客語敘述課文的故事,並了解其大意。
7.能用客語表達課文故事內容中所提及語詞的意思。
8.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。
9.能運用課文中的句型及詞彙,做對話練習。
10.能在買賣物品時,表現出應有的禮儀。
11.能用客語說出水果名稱,並應用於日常生活中。
12.能知道柿餅是客家特色文化之一。
13.能用客語說出天氣變化等自然現象。
14.能知道紙傘是客家特色文化之一。
15.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。
16.能了解「冬節圓」童謠大意,並唸出童謠。
17.能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。
18.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。
19.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。
20.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。
21.能正確朗讀課文,並說明課文大意及語意。
22.能認識顏色語詞的客語說法。
23.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。
24.能認識花卉語詞的客語說法。
25.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。
26.藉由校園環境巡禮,認識春天的校園,並能感受季節的美好。
27.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事,並了解其大意。
28.能用客語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。
29.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。
30.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。
31.能運用課文的句型做說話練習。
32.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗,進而發覺生命的價值,關懷昆蟲的生命與其生存環境。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
(一)教材來源
1.以教育部審定版之教材為主:
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
(二)教學資源
1.教科用書
2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3.圖書館
4.教室(觸控白板)
5.閩南語文課程相關之網路交流平臺,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 (一)在學校空間許可範圍內,布置客家語文學習與應用的空間,使學生能在自然真實的語言情境中體驗客家語文之美。 (二) 多方蒐集客家語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。 (三) 採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。 (四) 運用客家語文課程相關之網路交流平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 三、評量方式 評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。 (一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度三年級【語文領域/本土語文-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、以學生為主體,教師為主導,學習方法為主線,整體發展為主旨,透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習,培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力,採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式,結合知識傳授與能力培養,臻至語言應用的最大效益。 二、培養學習客家語文的興趣,認識客家歷史與文化。 三、有效提高語文教學質量,提升客語活絡應用之目的。 四、落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神,落實素養導向的課程與教學,成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 五、特別重視學科體系的規畫、統整,和與其他領域橫向課程的設計、整合。 六、循環反覆,循序漸進,逐步加深,螺旋上升,教材不只呈現了單元群組式的系統性學習,也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	

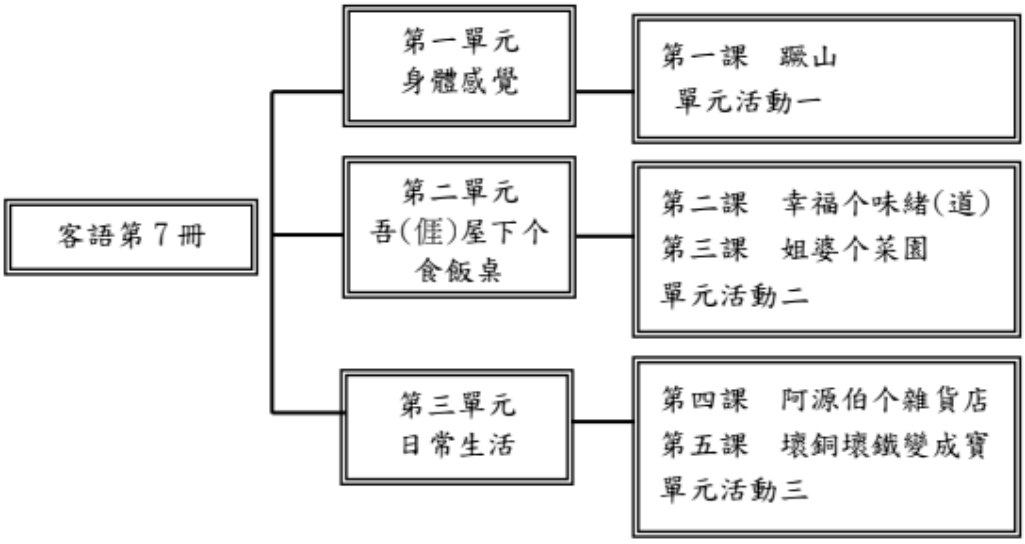
		2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。
	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。
課程架構表	 
融入之議題	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	

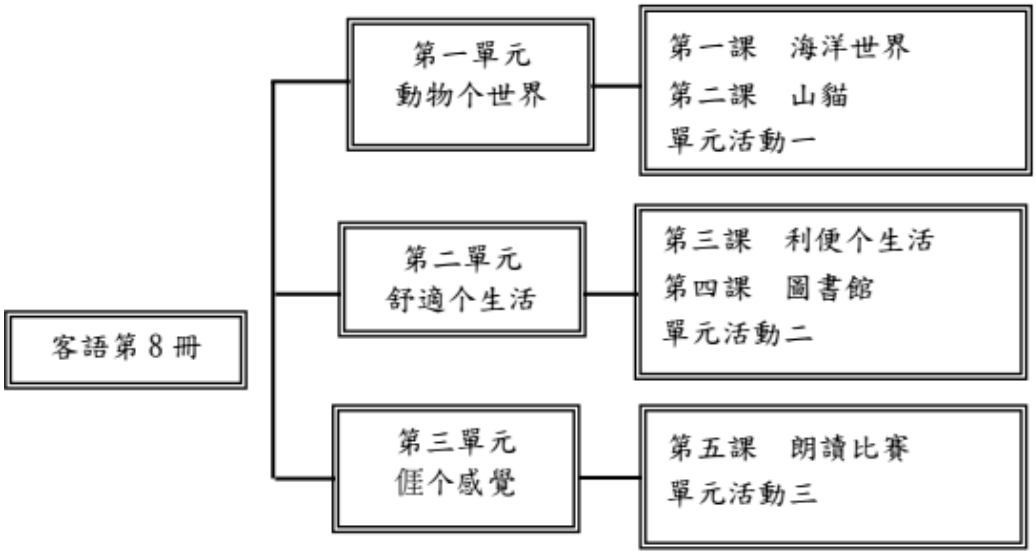
	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境 的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外 學習。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業分工,不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	1.運用客語回應日常生活對話,了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號,拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔,學會分工合作的觀念,養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化,並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念,並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間,並運用在日常生活中。

<table>
<tr><td></td><td>7.能透過課文,進一步學習守時與珍惜光陰的重要。
8.理解時間的客語說法,並說出正確的客家用語。
9.學習守時與珍惜光陰,養成規律作息的習慣。
10.能了解敬字亭的特色與文化,並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。
11.認識各類食物的客語詞,並說出正確的客家用語。
12.了解冬至文化與客家米食,進而體會客家傳統民俗風情。
13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。
14.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱,並說出正確的客語用法。
15.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。
16.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。
17.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。
18.聽懂傳統玩具的客語名稱,並說出正確的客語用語。
19.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。
20.認識六堆運動會的由來,了解客家先民文化,傳承六堆的忠義精神。
21.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常
生活中。
22.透過故事情境認識客家粄粽的特色。
23.能夠認識客語拼音。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
(一)教材來源
1.以教育部審定版之教材為主:
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr>
</table>
(二)教學資源
1.教科用書
2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3.圖書館
4.教室(觸控白板)
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課程的重要環節,主要是藉由課文的語法、音
義、思想、觀念、知識和寫作技巧,達學習目的。其重點在於音義語法的深究,亦
即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含:熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於:豐富知識的內涵,強化了解客語的音義,培養高度學習的興趣,訓練
思維以建立解決問題的能力。
(一) 在學校空間許可範圍內,布置客家語文學習與應用的空間,使學生能在自然
真實的語言情境中體驗客家語文之美。
(二) 多方蒐集客家語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等</td></tr>
</table>

	書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。 (三) 採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故 事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。 (四) 運用客家語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 三、評量方式 評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學 生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學 習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學 習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元 評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調 整下一步的教學。 (一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度四年級【語文領域/本土語文-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、以學生為主體,教師為主導,學習方法為主線,整體發展為主旨,透過語詞、 句型、課文、音標、童謠的練習,培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等 客語基本能力,採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式,結合知識傳授與能力培養,臻至語言應用的最大效益。 二、培養學習客家語文的興趣,認識客家歷史與文化。 三、有效提高語文教學質量,提升客語活絡應用之目的。 四、落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神,落實素養導向的課程 與教學,成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 五、特別重視學科體系的規畫、統整,和與其他領域橫向課程的設計、整合。 六、循環反覆,循序漸進,逐步加深,螺旋上升,教材不只呈現了單元群組式的系		

	統性學習,也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。
	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Cb-II-1 客家源流故事。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cd-II-2 社區生態保育。
課程架構表		

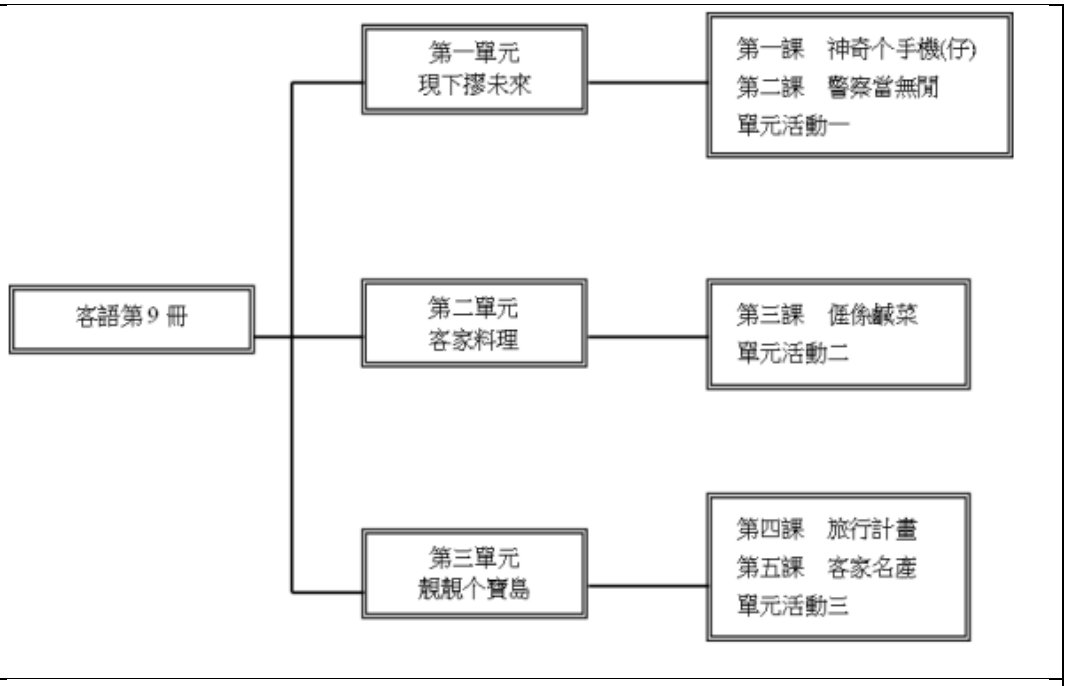
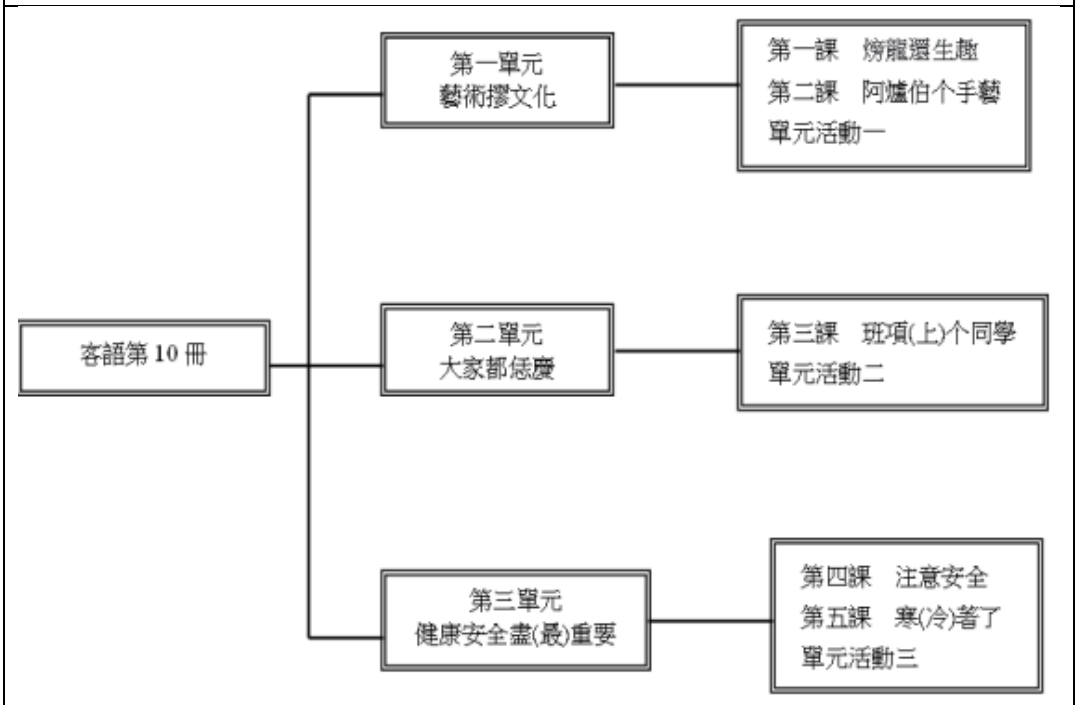
	
融入之議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的 各種幫助,培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
學習目標	1.認識身體感覺的客語詞,學習表達自己的感受。

<table>
<tr><td></td><td>2.培養五感與環境的連接感,養成友善環境的態度。
3.認識客家福菜的製作方法,了解客家醃漬文化的特色。
4.認識味道、口感的客語詞,理解味道、口感與食物的關係。
5.認識常見蔬菜的客語說法,了解蔬菜與身體健康的關係。
6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。
7.認識常見商店的客語詞,了解常見商店的功能與差異。
8.認識垃圾分類的客語詞,了解垃圾分類的重要性。
9.養成節省資源的習慣,啟發資源回收再生利用的巧思。
10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。
11.認識海洋生物的客語詞及特性。
12.認識臺灣特有種的客語詞。
13.透過觀察動物,進一步了解人與大自然的關係。
14.了解並探討動物禁忌與傳說的原因,培養學生關懷動物的愛心,體會生命教育的
意義。
15.認識電器產品的客語詞及功能,並了解各項電器在日常生活中的使用方式。
16.認識休閒場所的客語名稱。
17.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。
18.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
19.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。
20.能用客語正確的說出情緒感受的詞語,並運用在日常生活中。
21.學習合宜的表達互動與情緒處理。
22.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。
23.能聽辨客語語音、腔調的差異。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
(一)教材來源
1.以教育部審定版之教材為主:
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
(二)教學資源
1.教科用書
2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3.圖書館
4.教室(觸控白板)
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課程的重要環節,主要是藉由課文的語法、音
義、思想、觀念、知識和寫作技巧,達學習目的。其重點在於音義語法的深究,亦
即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含:熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於:豐富知識的內涵,強化了解客語的音義,培養高度學習的興趣,訓練</td></tr>
</table>

	思維以建立解決問題的能力。 (一) 在學校空間許可範圍內,布置客家語文學習與應用的空間,使學生能在自然 真實的語言情境中體驗客家語文之美。 (二) 多方蒐集客家語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等 書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。 (三) 採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故 事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。 (四) 運用客家語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 三、評量方式 評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學 生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學 習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學 習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元 評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調 整下一步的教學。 (一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度五年級【語文領域/本土語文-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、以學生為主體,教師為主導,學習方法為主線,整體發展為主旨,透過語詞、 句型、課文、音標、童謠的練習,培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等 客語基本能力,採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式,結合知識傳授與能力培養,臻至語言應用的最大效益。 二、培養學習客家語文的興趣,認識客家歷史與文化。 三、有效提高語文教學質量,提升客語活絡應用之目的。 四、落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神,落實素養導向		

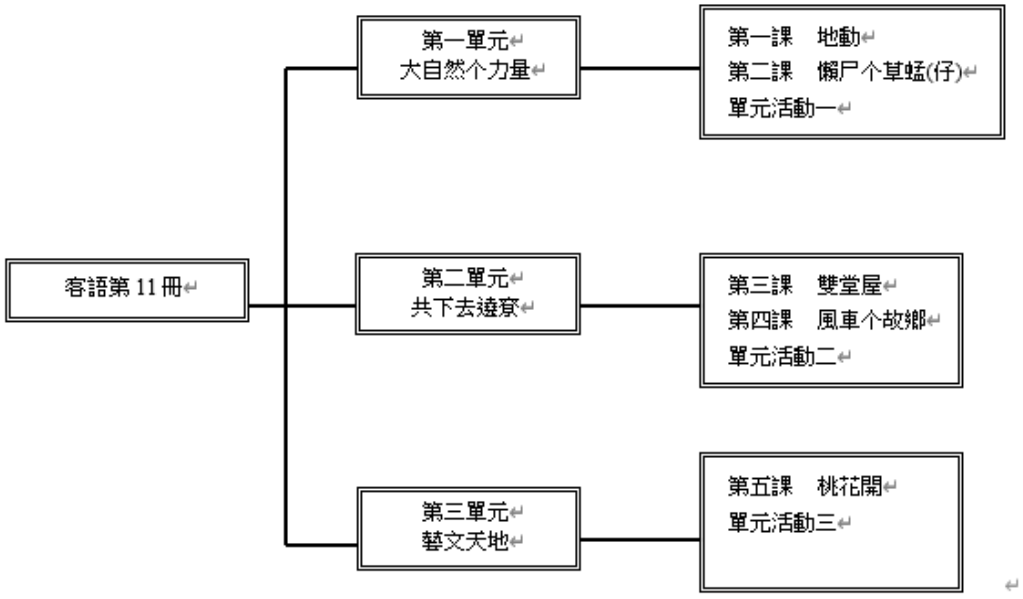
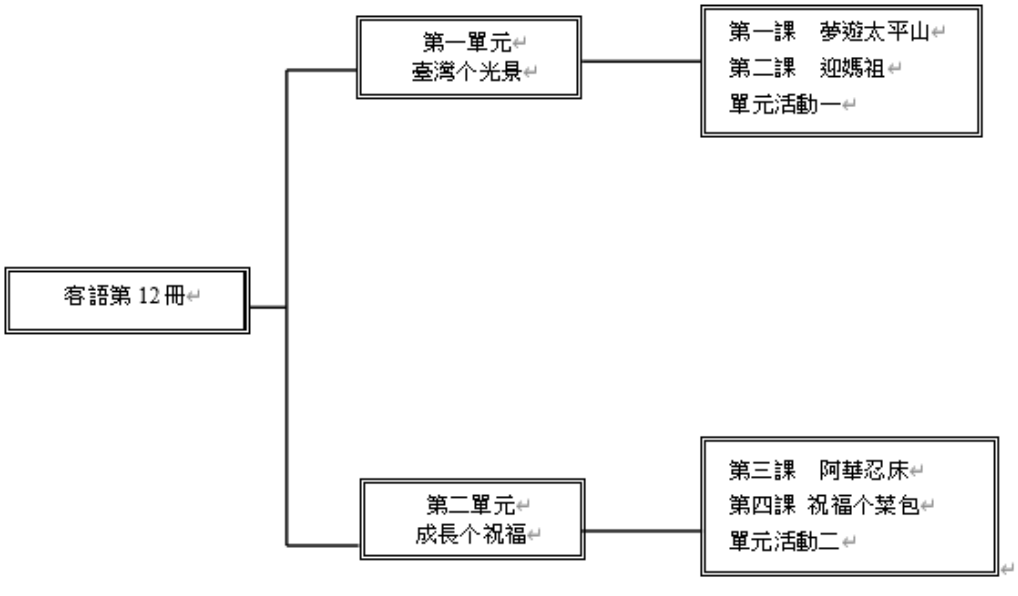
	的課程 與教學,成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 五、特別重視學科體系的規畫、統整,和與其他領域橫向課程的設計、整合。 六、循環反覆,循序漸進,逐步加深,螺旋上升,教材不只呈現了單元群組式的系 統性學習,也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。
	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-2 客語詩歌。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Bc-III-2 學習活動。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-3 客家生活工藝。

課程架構表	 
融入之議題	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源 或自然形式的物質。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。

<table>
<tr><td></td><td>【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E8 了解校園安全的意義。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.認識身體感覺的客語詞,學習表達自己的感受。
2.培養五感與環境的連接感,養成友善環境的態度。
3.認識客家福菜的製作方法,了解客家醃漬文化的特色。
4.認識味道、口感的客語詞,理解味道、口感與食物的關係。
5.認識常見蔬菜的客語說法,了解蔬菜與身體健康的關係。
6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。
7.認識常見商店的客語詞,了解常見商店的功能與差異。
8.認識垃圾分類的客語詞,了解垃圾分類的重要性。
9.養成節省資源的習慣,啟發資源回收再生利用的巧思。
10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。
11.認識海洋生物的客語詞及特性。
12.認識臺灣特有種的客語詞。
13.透過觀察動物,進一步了解人與大自然的關係。
14.了解並探討動物禁忌與傳說的原因,培養學生關懷動物的愛心,體會生命教育
的意義。
15.認識電器產品的客語詞及功能,並了解各項電器在日常生活中的使用方式。
16.認識休閒場所的客語名稱。
17.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。
18.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
19.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。
20.能用客語正確的說出情緒感受的詞語,並運用在日常生活中。
21.學習合宜的表達互動與情緒處理。
22.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。
23.能聽辨客語語音、腔調的差異。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
(一)教材來源
1.以教育部審定版之教材為主:
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>
(二)教學資源
1.教科用書
2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3.圖書館
4.教室(觸控白板)
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課程的重要環節,主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧,達學習目的。其重點在於音義語法的深究,亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含:熟讀課</td></tr>
</table>

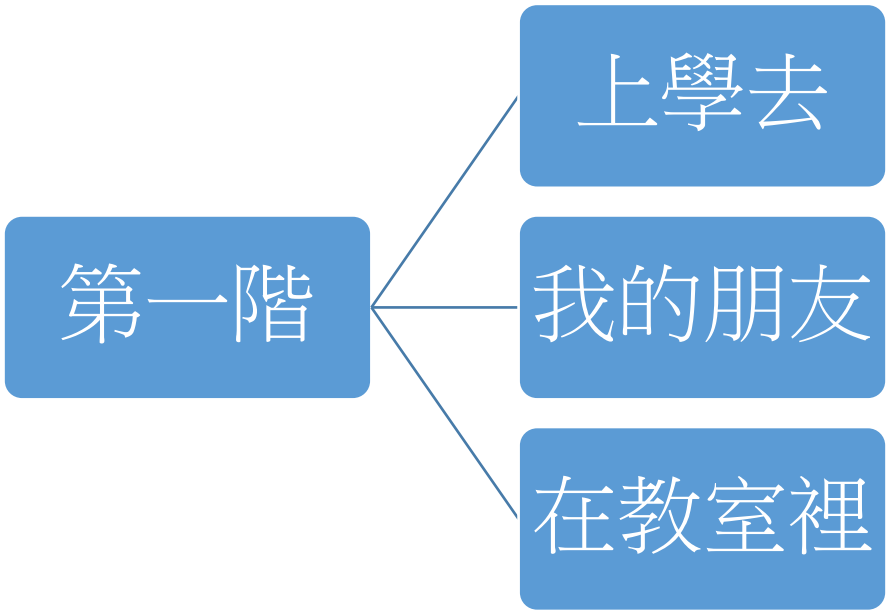
	文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於:豐富知識的內涵,強化了解客語的音義,培養高度學習的興趣,訓練思維以建立解決問題的能力。 (一) 在學校空間許可範圍內,布置客家語文學習與應用的空間,使學生能在自然真實的語言情境中體驗客家語文之美。 (二)多方蒐集客家語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。 (三)採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。 (四)運用客家語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 三、評量方式 評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。 (一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度六年級【語文領域/本土語文-客語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。		

		1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。
	學習內容	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。
課程架構表		
		
融入之議題	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】	

<table>
<tr><td></td><td>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E7 知行合一。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。
2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。
3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。
4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。
5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。
6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。
7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。
8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
(一)教材來源
1.以教育部審定版之教材為主:
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
(二)教學資源
1.教科用書
2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3.圖書館
4.教室(觸控白板)
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課程的重要環節,主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧,達學習目的。其重點在於音義語法的深究,亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含:熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於:豐富知識的內涵,強化了解客語的音義,培養高度學習的興趣,訓練思維以建立解決問題的能力。
(一) 在學校空間許可範圍內,布置客家語文學習與應用的空間,使學生能在自然真實的語言情境中體驗客家語文之美。
(二)多方蒐集客家語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。
(三)採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。
(四)運用客家語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
三、評量方式
評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解</td></tr>
</table>

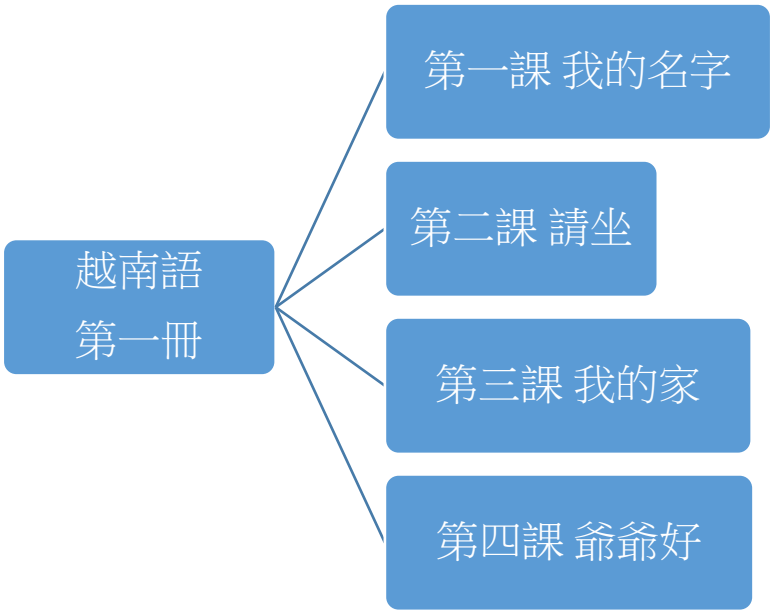
	學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。 (一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

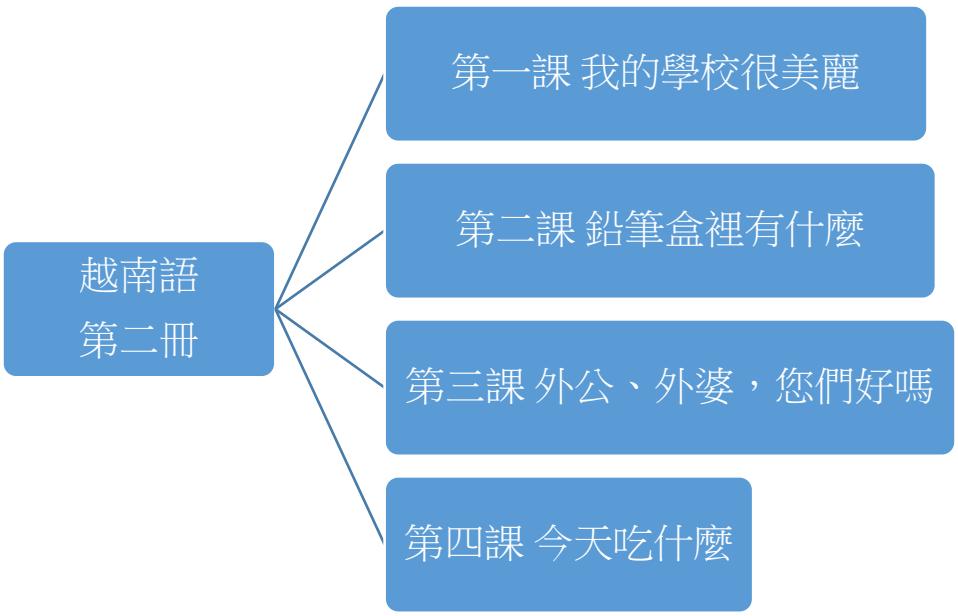
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度【語文領域/本土語文-阿美語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>阿美語老師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 能聽辨母音及子音。
1-I-3 能專注聆聽說話者。
1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。
2-I-1 能正確發出母音及子音。
2-I-3 能說出所學的語詞。
3-I-1 能拼讀母音及子音。
3-I-3 能讀出所學的語詞。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-1 母音及子音。
Aa-I-2 書寫系統。
Ab-I-1 語詞的意義。
Ac-I-2 問候語。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4"> 
</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。
2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習阿美族語。
3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源
(一)教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主:
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>教育部</td><td>第一階</td></tr></table>
(二)教學資源</td></tr>
</table>

	1.教科用書 2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源 3.圖書館 4.教室(觸控白板) 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是阿美族語課程的重要環節,主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧,達學習目的。其重點在於音義語法的深究,亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含:熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於:豐富知識的內涵,強化了解客語的音義,培養高度學習的興趣,訓練思維以建立解決問題的能力。 (一) 在學校空間許可範圍內,布置阿美族語文學習與應用的空間,使學生能在自然真實的語言情境中體驗阿美族語文之美。 (二)多方蒐集阿美族語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。 (三)採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。 (四)運用阿美族語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 三、評量方式 評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。 (一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

新住民語

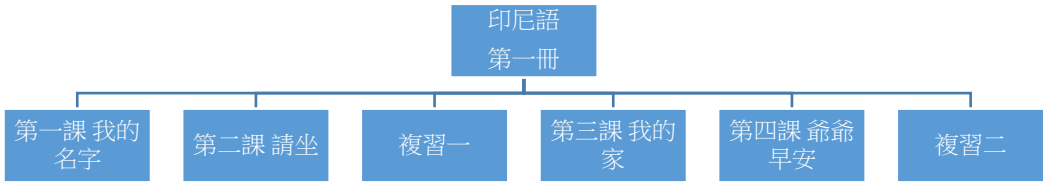
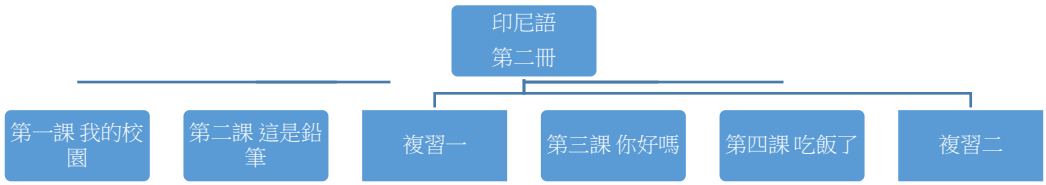
桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度【語文領域/本土語文-越南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	越南語老師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	

		2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字 等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、 感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含 輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣 著等。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非 語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
課程架構表		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。
2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。
3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
(一)教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主:
<table><tr><td>學習階段</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>第一階</td><td>教育部</td><td>一、二冊</td></tr></table>
(二)教學資源
1. 教科用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館
4. 教室(觸控白板)
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是新住民語課程的重要環節, 主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧, 達學習目的。其重點在於音義語法的深究, 亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含:熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於:豐富知識的內涵, 強化了解新住民語的音義, 培養高度學習的興趣, 訓練思維以建立解決問題的能力。
(一) 在學校空間許可範圍內, 布置新住民語文學習與應用的空間, 使學生能在自然真實的語言情境中體驗新住民語文之美。
(二)多方蒐集新住民語文相關教材, 如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍, 歸納整理, 以豐富教學應用的廣度與深度。
(三)採多元開放的態度, 除了課本教材外, 還應融入家庭、社區的歷史人文故事, 並以主題為本, 串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。
(四)運用新住民語文課程相關之網路平台, 提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
三、評量方式</td></tr>
</table>

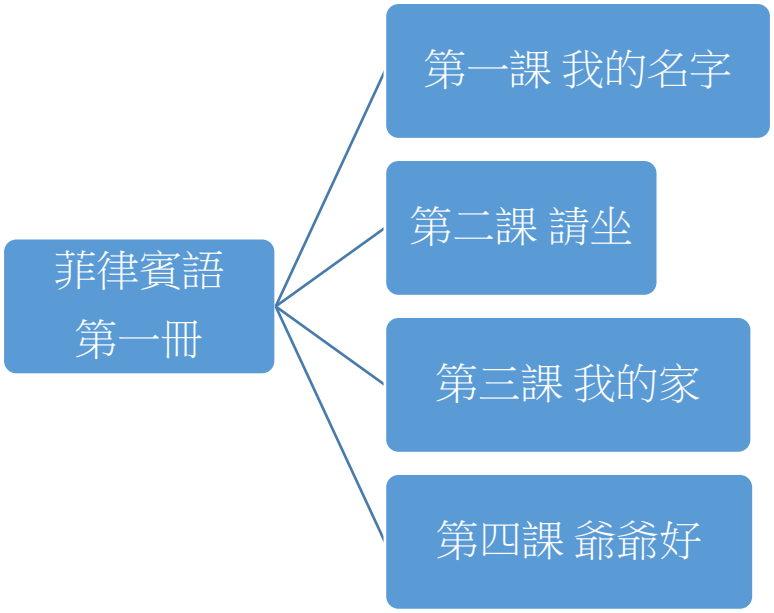
	評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。 (一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

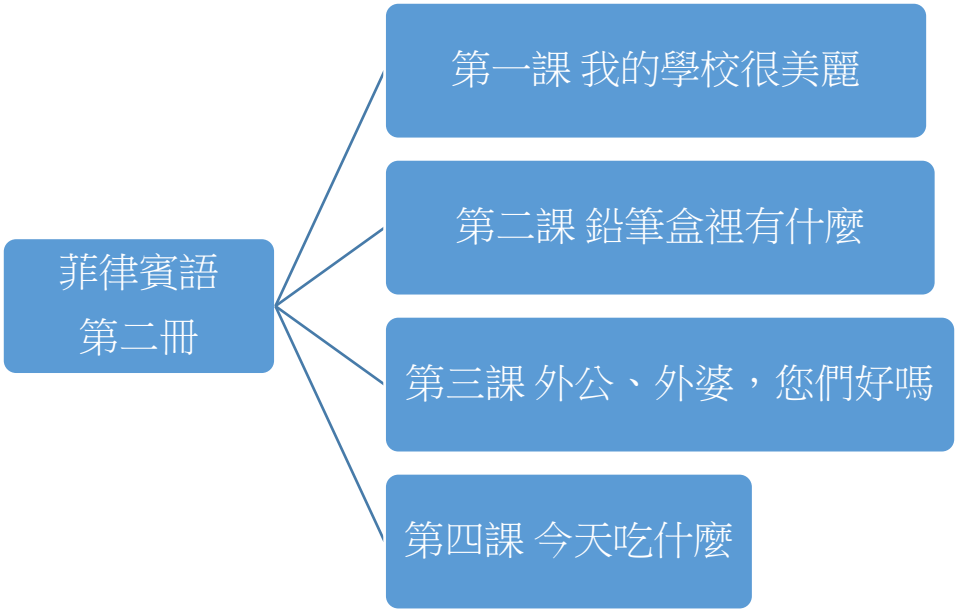
桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度【語文領域/本土語文-印尼語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	印尼語老師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數 字等）。 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字 等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、 感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別 的因素）。 Bb-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與 非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程架構表</td><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="2">1.能用合宜的態度與平輩或長輩互動。
2.能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習印尼語文。
3.能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="2">一、教材編選與資源
(一)教材來源
1.以教育部審定版之教材為主:
<table><tr><td>學習階段</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>第一階</td><td>教育部</td><td>一、二冊</td></tr></table>
(二)教學資源
1.教科用書
2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3.圖書館
4.教室(觸控白板)
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是新住民語課程的重要環節,主要是藉由課文</td></tr>
</table>

	的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧,達學習目的。其重點在於音義語法的深究,亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含:熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於:豐富知識的內涵,強化了解新住民語的音義,培養高度學習的興趣,訓練思維以建立解決問題的能力。 (一) 在學校空間許可範圍內,布置新住民語文學習與應用的空間,使學生能在自然真實的語言情境中體驗新住民語文之美。 (二)多方蒐集新住民語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。 (三)採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。 (四)運用新住民語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 三、評量方式 評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。 (一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度【語文領域/本土語文-菲律賓語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	菲律賓語老師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。		

		Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字 等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感 謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含 輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著 等。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非 語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
課程架構表		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。
2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習菲律賓語文。
3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
(一)教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主:
<table><tr><td>學習階段</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>第一階</td><td>教育部</td><td>一、二冊</td></tr></table>
(二)教學資源
1. 教科用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館
4. 教室(觸控白板)
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是新住民語課程的重要環節, 主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧, 達學習目的。其重點在於音義語法的深究, 亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含:熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於:豐富知識的內涵, 強化了解新住民語的音義, 培養高度學習的興趣, 訓練思維以建立解決問題的能力。
(一) 在學校空間許可範圍內, 布置新住民語文學習與應用的空間, 使學生能在自然真實的語言情境中體驗新住民語文之美。
(二)多方蒐集新住民語文相關教材, 如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍, 歸納整理, 以豐富教學應用的廣度與深度。
(三)採多元開放的態度, 除了課本教材外, 還應融入家庭、社區的歷史人文故事, 並以主題為本, 串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。
(四)運用新住民語文課程相關之網路平台, 提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
三、評量方式</td></tr>
</table>

	評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。 (一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

臺灣手語

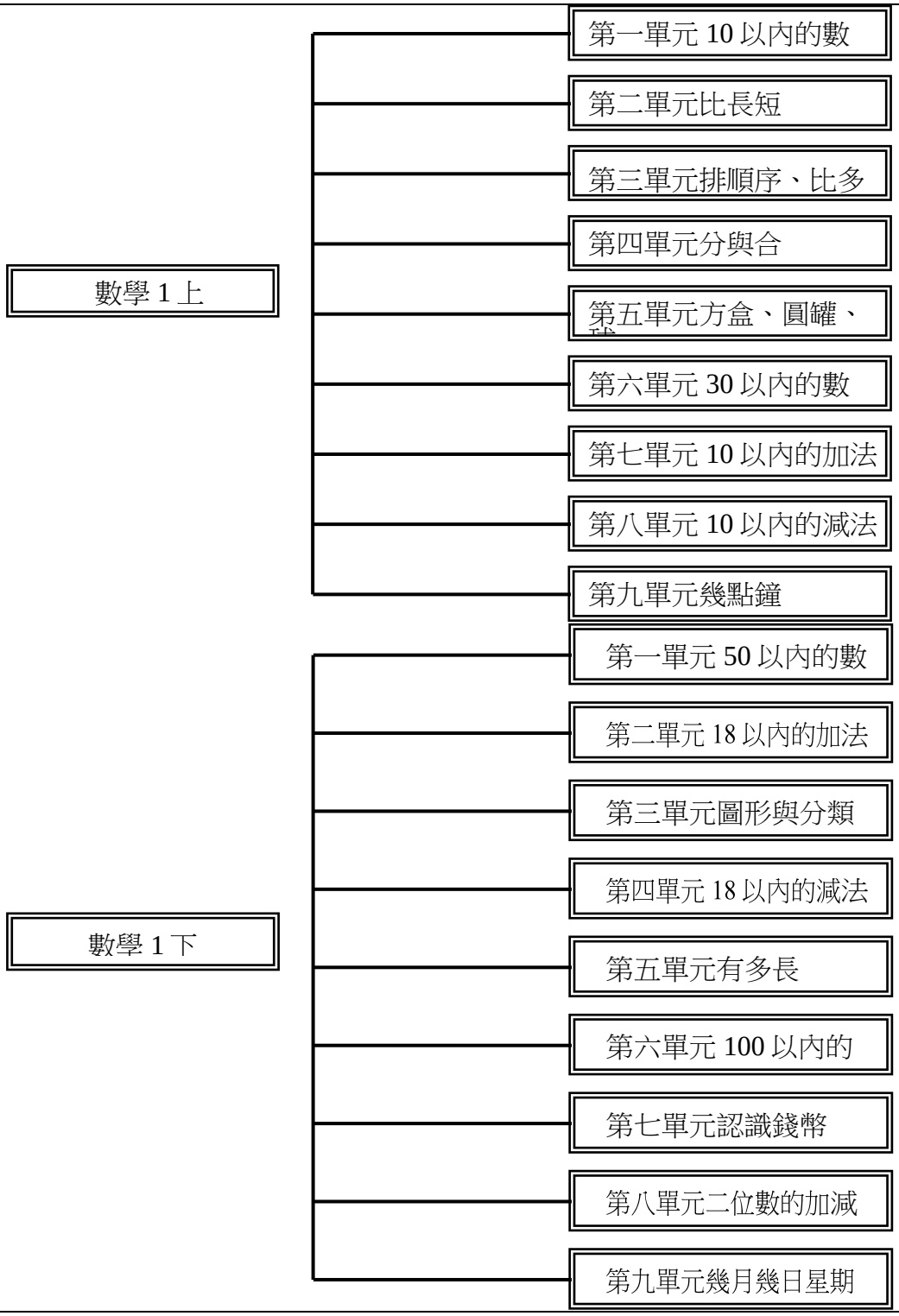
桃園市龜山區南美國民小學113學年度【語文領域/本土語文-臺灣手語】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☐C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解	
課程理念	本校無臺灣手語課程		
學習重點	學習表現		
	學習內容		
課程架構表			
融入之議題			
學習目標			
教學與評量說明			

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(四)數學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年龜山區南美國民小學 113 學年度一年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。
S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="3">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU7 欣賞感恩。
【家庭教育】
家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
及桃園市國小在地化課程。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>◎含認知、技能、態度

一上：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

一下：
1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

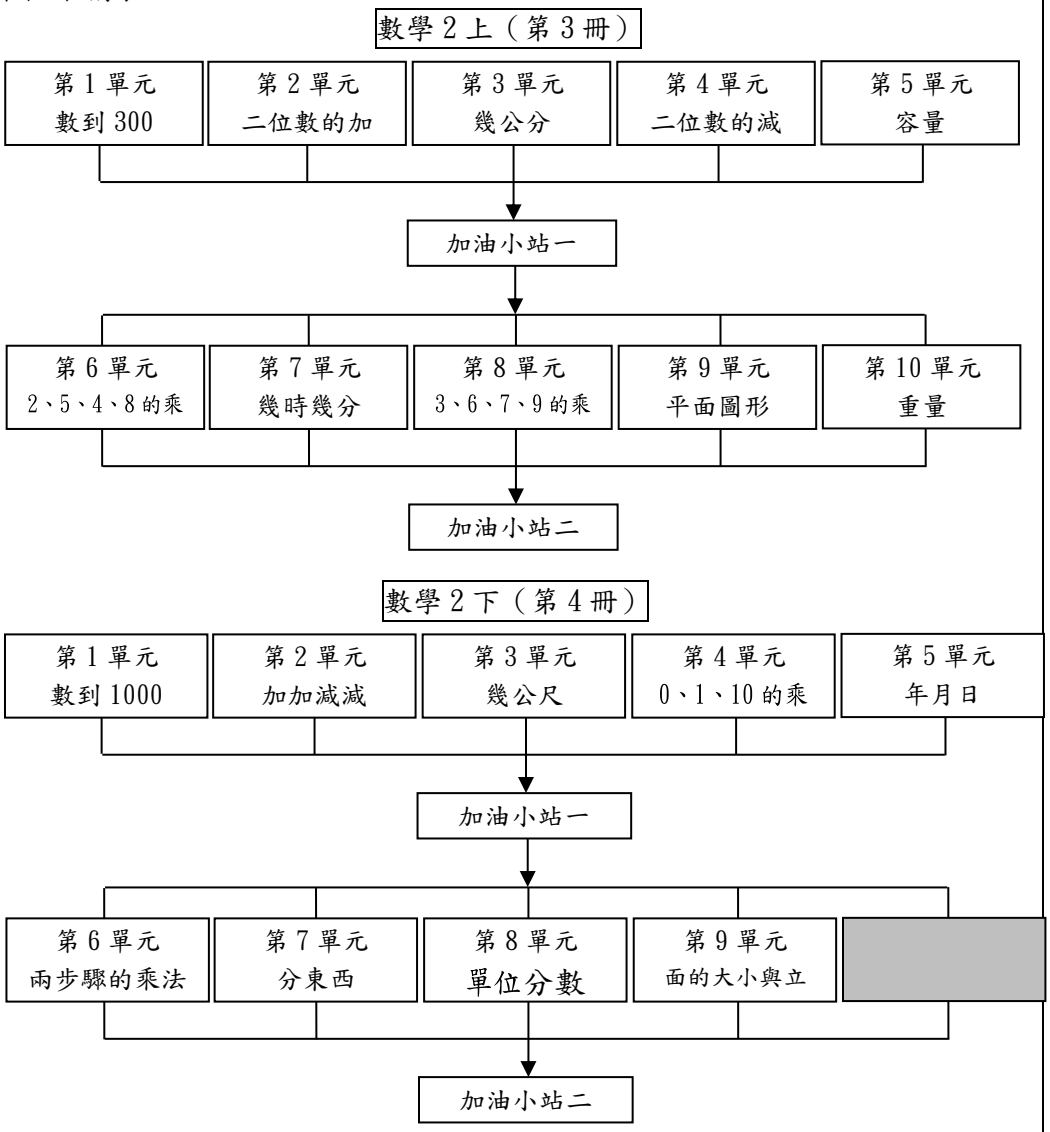
	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館 4、智慧教室（觸控白板） 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略。 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度二年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
二上數學課程共安排了「數到300」、「二位數的加法」、「幾公分」、「二位數的減法」、「容量」、「2、5、4、8的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9的乘法」、「平面圖形」、「重量」十大單元和兩個「加油小站」。二下課程共安排了「數到1000」、「加加減減」、「幾公尺」、「0、1、10的乘法」、「年月日」、「兩步驟的乘法」、「分東西」、「單位分數」、「面的大小與立體」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

二下
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</td></tr>
</table>

		n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	二上 D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

		二下 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（ N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4）。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	二上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

學習目標	**含認知、情意、技能** 二上 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用＞、＜符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解＞、＝、＜的意義與認識遞移律，並能用＞、＝、＜的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 二下 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。

<table>
<tr><td></td><td>13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。
15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

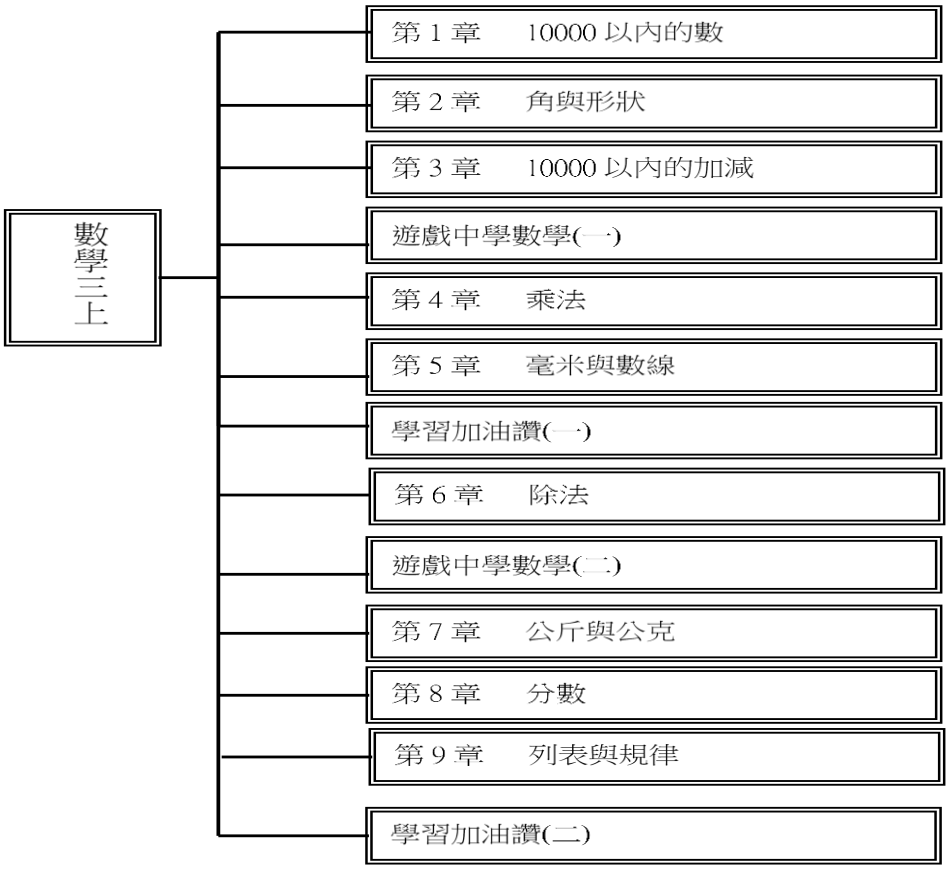
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

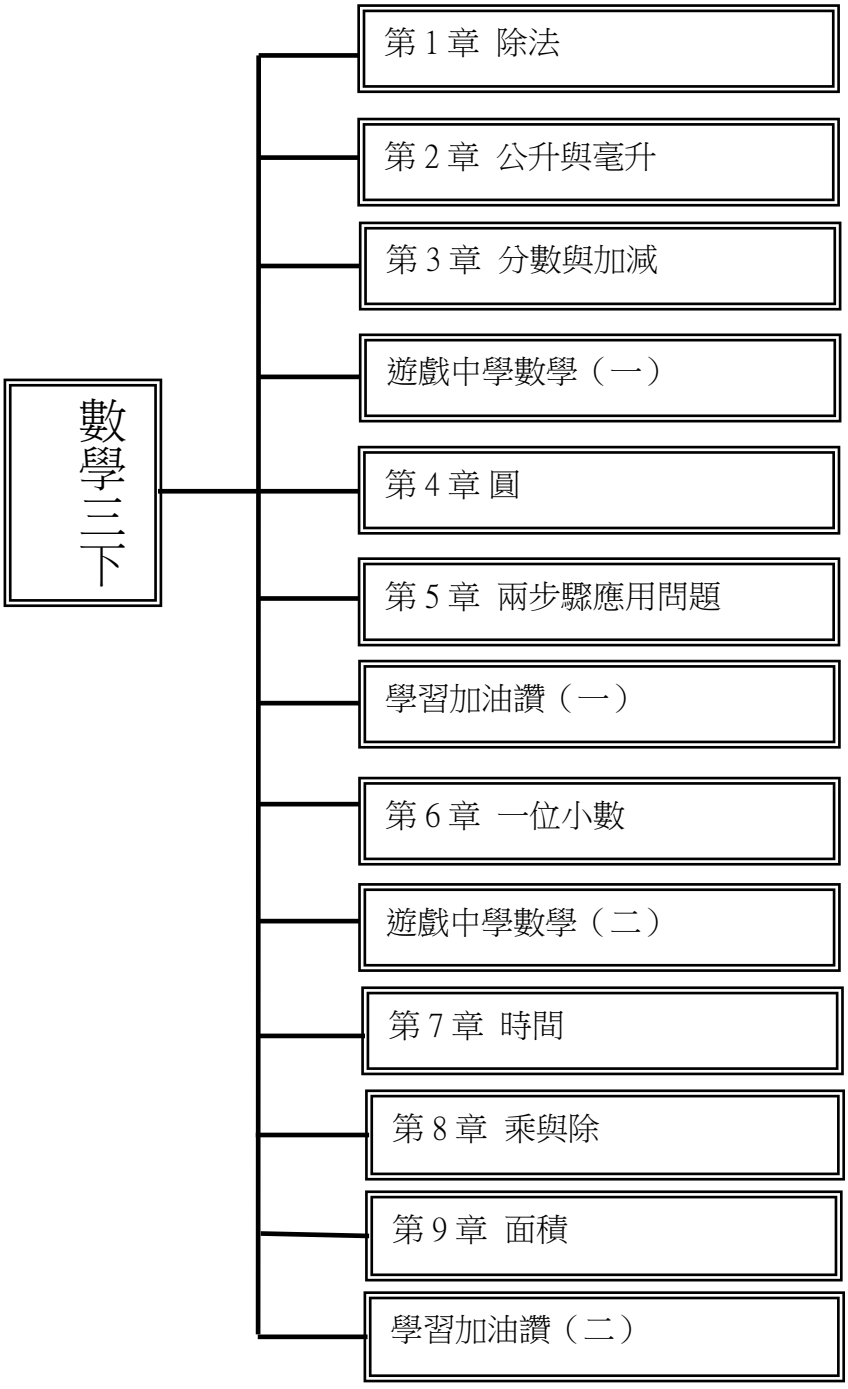
二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學</td></tr>
</table>

	習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度三年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
下學期
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</td></tr>
</table>

		n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 **下學期** N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

		N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【海洋教育】
海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】</td>
</tr>
</table>

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 下學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
學習目標	**含認知、情意、技能** **上學期** 1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。

<table>
<tr><td></td><td>6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。
7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。
8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。
9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。
下學期
1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。
2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。
4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。
5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。
6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。
7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。
8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。
9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。
2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。
3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教用版電子教科書
2.10 毫升量杯、1 公升方形量杯、1000 毫升量筒、大罐牛奶瓶
3.圓規、描圖紙
4.繪本 PPT、繪本動畫
5.1 公斤秤、3 公斤秤、1 公斤糖、500 公克糖、綠豆 100 公克、500 公克、1 公斤
6.小白積木、古氏積木、50 個公分公克積木
7.百格板、千格板

二、教學方法
1.操作教學：透過操作建立量感。
2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。</td></tr>
</table>

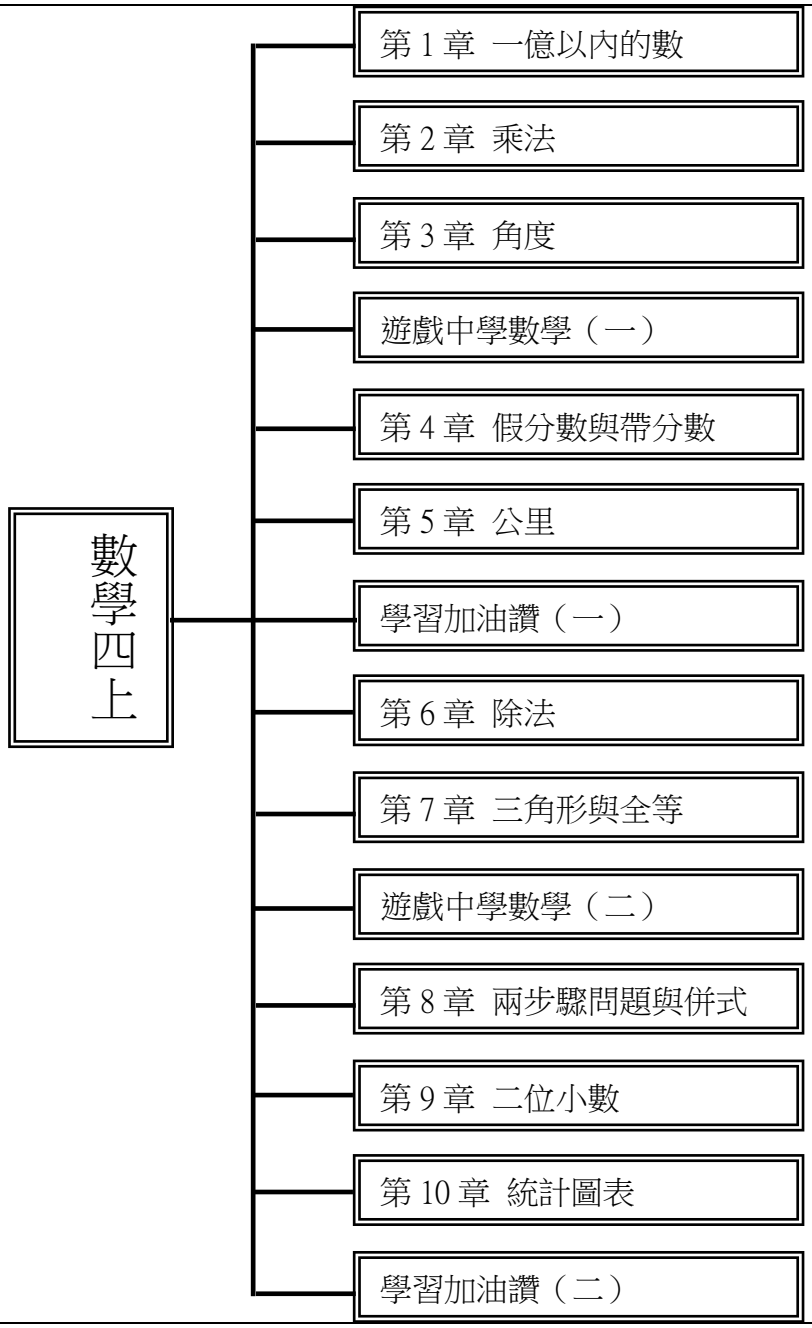
	3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量 課堂問答

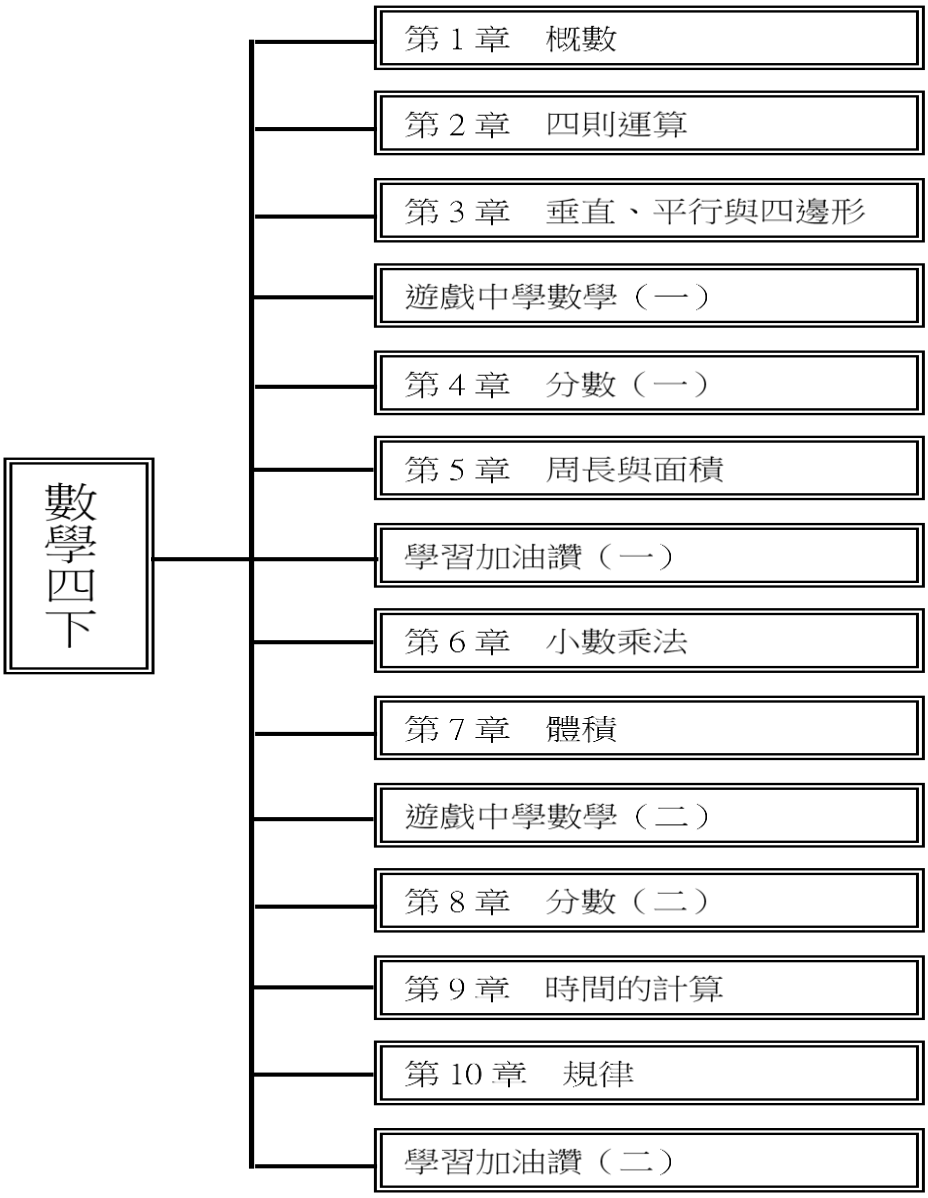
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度四年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>數學領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。
本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
下學期
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</td></tr>
</table>

		n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 **下學期**

		N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

課程架構


數學四上
第 1 章 一億以內的數
第 2 章 乘法
第 3 章 角度
遊戲中學數學（一）
第 4 章 假分數與帶分數
第 5 章 公里
學習加油讚（一）
第 6 章 除法
第 7 章 三角形與全等
遊戲中學數學（二）
第 8 章 兩步驟問題與併式
第 9 章 二位小數
第 10 章 統計圖表
學習加油讚（二）



融入議題

上學期

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

【多元文化教育】

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【閱讀素養教育】

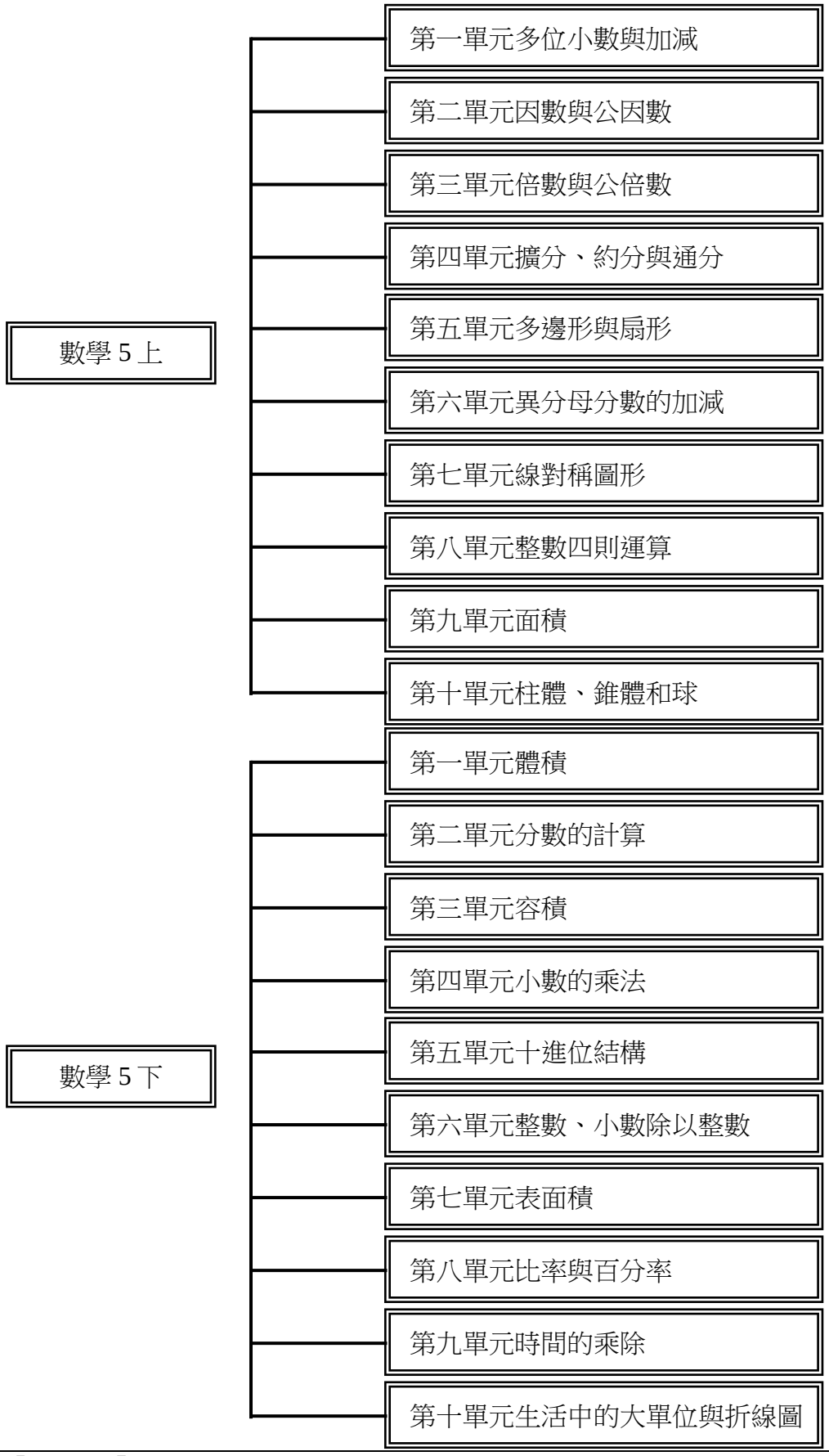
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	◎含認知、技能、態度 **上學期** 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。

	8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 **下學期** 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.色紙、直尺、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年龜山區南美國民小學113學年度五年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</td></tr>
</table>

		N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	◎認知、情意、技能 五上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 五下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 5 上 1.林珮如(1992)：國小學生因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。 2.教育部(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。教育部頒布。

3.國家教育研究院(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域課程手冊。國家教育研究院。

康軒版國小數學5下
1.林素微、許慧玉、陳嘉皇、張淑怡、鄭英豪、謝闓如(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：幾何、代數思維與統計。五南圖書出版股份有限公司。
2.李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。
3.林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。
4.楊壬孝(1989)。國中小學生分數概念的發展。行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告(NSC-78-0111-S003-06A)。台北市，國立臺灣師範大學數學系。
5.黃文達(2003)。收錄於林福來等(2003)，國科會「青少年數學概念學習研究」專題研究計劃成果報告。台北市，國立臺灣師範大學數學系。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館
8、智慧教室（觸控白板）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

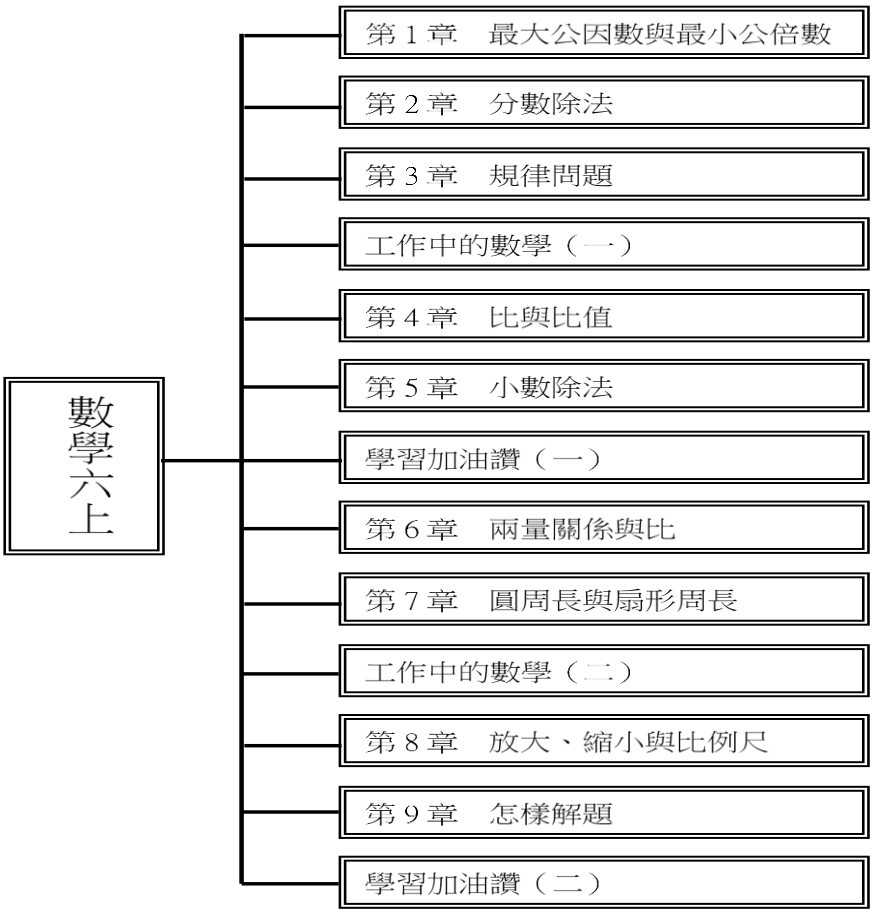
三、教學評量
1.紙筆測驗
2.互相討論
3.口頭回答
4.課堂問答
5.分組報告
6.實際操作
7.作業習寫

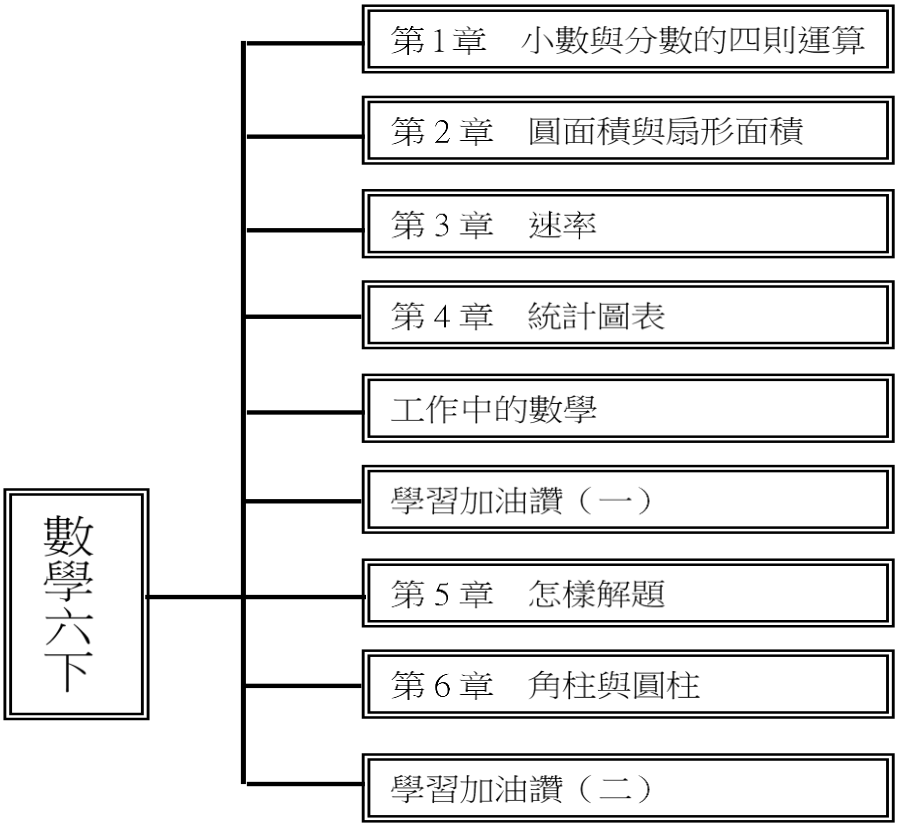
桃園市龜山區南美國民小學113學年度六年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。 本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 **下學期** d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與		

		表面積的計算方式。
	學習內容	**上學期** N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 **下學期** D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比

		B 可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。

課程架構表：


數學六上
第 1 章　最大公因數與最小公倍數
第 2 章　分數除法
第 3 章　規律問題
工作中的數學（一）
第 4 章　比與比值
第 5 章　小數除法
學習加油讚（一）
第 6 章　兩量關係與比
第 7 章　圓周長與扇形周長
工作中的數學（二）
第 8 章　放大、縮小與比例尺
第 9 章　怎樣解題
學習加油讚（二）


數學六下
第 1 章　小數與分數的四則運算
第 2 章　圓面積與扇形面積
第 3 章　速率
第 4 章　統計圖表
工作中的數學
學習加油讚（一）
第 5 章　怎樣解題
第 6 章　角柱與圓柱
學習加油讚（二）

融入之議題	**上學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	◎認知、情意、技能 **上學期** 1.認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2.了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、

<table>
<tr><td></td><td>除數和商的概念。
3.具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。
4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。
5.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。
6.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。
7.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。
8.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。
9.觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。
下學期
1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。
2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。
3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。
4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。
5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。
6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。
2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。
3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>版本</td><td></td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>11、12 冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
教用版電子教科書、繪本 PPT、繪本動畫

二、教學方法
1.操作教學：透過操作建立量感。
2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。
3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。
4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。
5.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。
6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。
三、教學評量</td></tr>
</table>

	口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

伍、領域/科目課程計畫

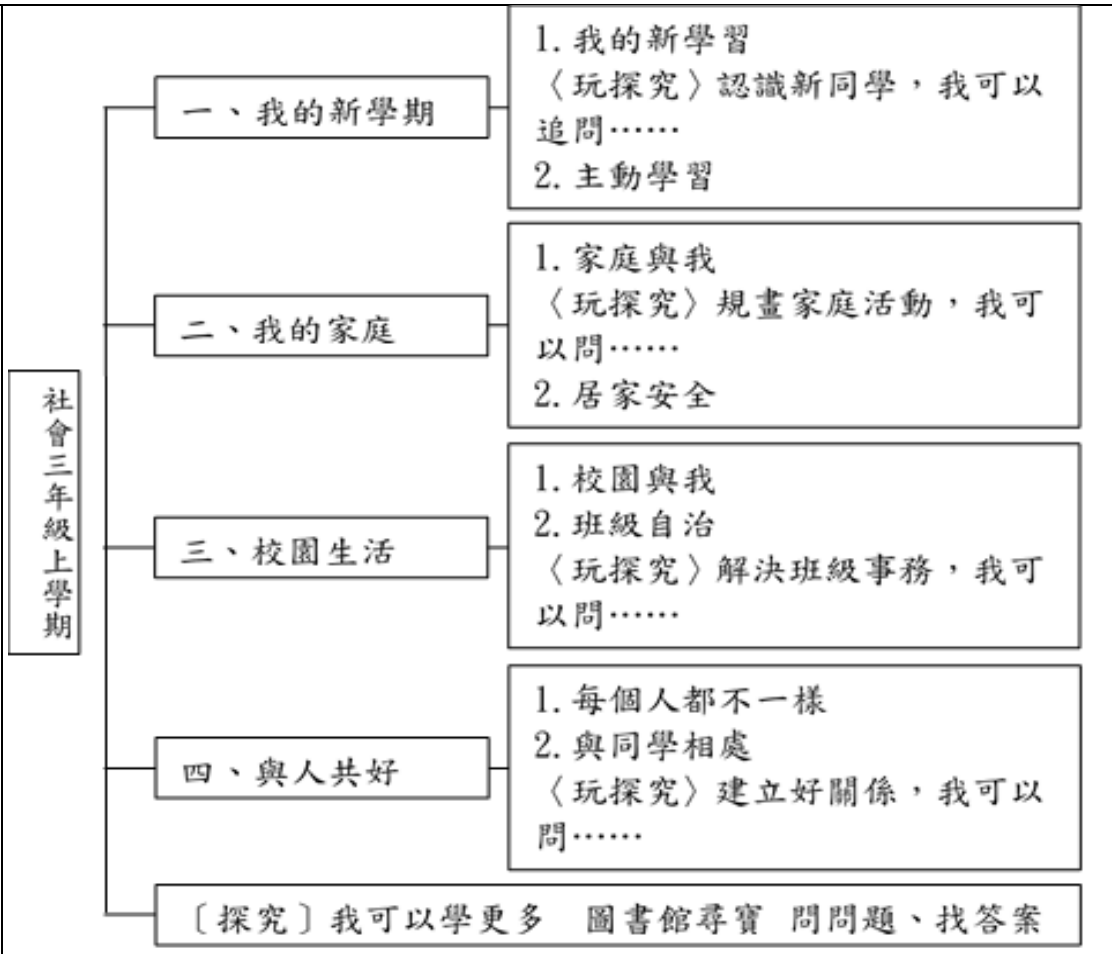
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

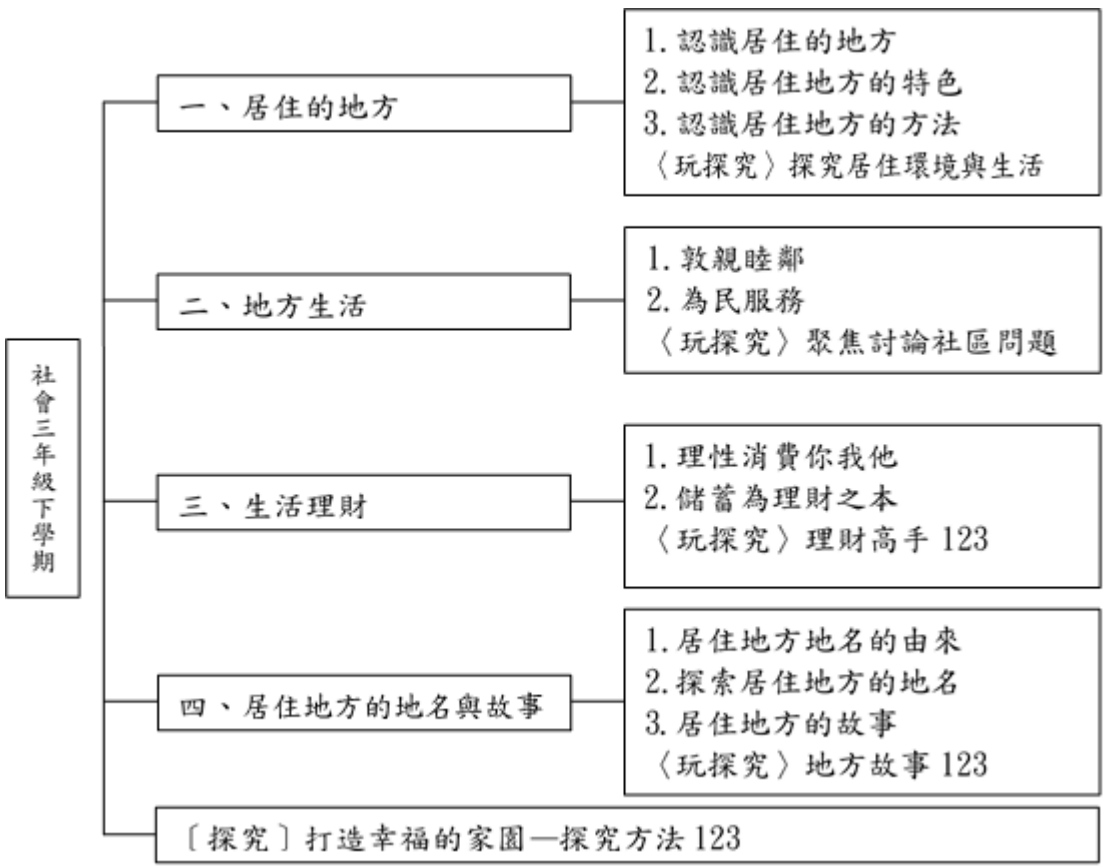
(五)社會領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市區國民(中)小學 <u>113</u> 學年度<u>三年級</u>【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td><u>三年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。
三上社會課程共安排了「我的新學期」、「我的家庭」、「學校生活」與「與人共好」等四個單元及一個統整性的探究活動，三下社會課程則安排了「居住的地方」、「地方生活」、「生活理財」、「居住地方的地名與故事」與等五個單元及一個統整性的探究活動。
本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

三下
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</td></tr>
</table>

		2b-Ⅱ-1 日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 三下 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
	課程架構表：	


社會三年級上學期
一、我的新學期
1. 我的新學習
〈玩探究〉認識新同學，我可以追問……
2. 主動學習
二、我的家庭
1. 家庭與我
〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問……
2. 居家安全
三、校園生活
1. 校園與我
2. 班級自治
〈玩探究〉解決班級事務，我可以問……
四、與人共好
1. 每個人都不一樣
2. 與同學相處
〈玩探究〉建立好關係，我可以問……
〔探究〕我可以學更多　圖書館尋寶　問問題、找答案


社會三年級下學期
一、居住的地方
1. 認識居住的地方
2. 認識居住地方的特色
3. 認識居住地方的方法
〈玩探究〉探究居住環境與生活
二、地方生活
1. 敦親睦鄰
2. 為民服務
〈玩探究〉聚焦討論社區問題
三、生活理財
1. 理性消費你我他
2. 儲蓄為理財之本
〈玩探究〉理財高手 123
四、居住地方的地名與故事
1. 居住地方地名的由來
2. 探索居住地方的地名
3. 居住地方的故事
〈玩探究〉地方故事 123
〔探究〕打造幸福的家園—探究方法 123

融入之議	三上

題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 三下 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
學習目標	**含認知、情意、技能** 三上 1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。 12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 三下 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 2. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 3. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有 4. 關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。

<table>
<tr><td></td><td>6.透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。
7.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。
8.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。
9.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。
10.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。
11.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。
12.操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。
13.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。
14.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。
15.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

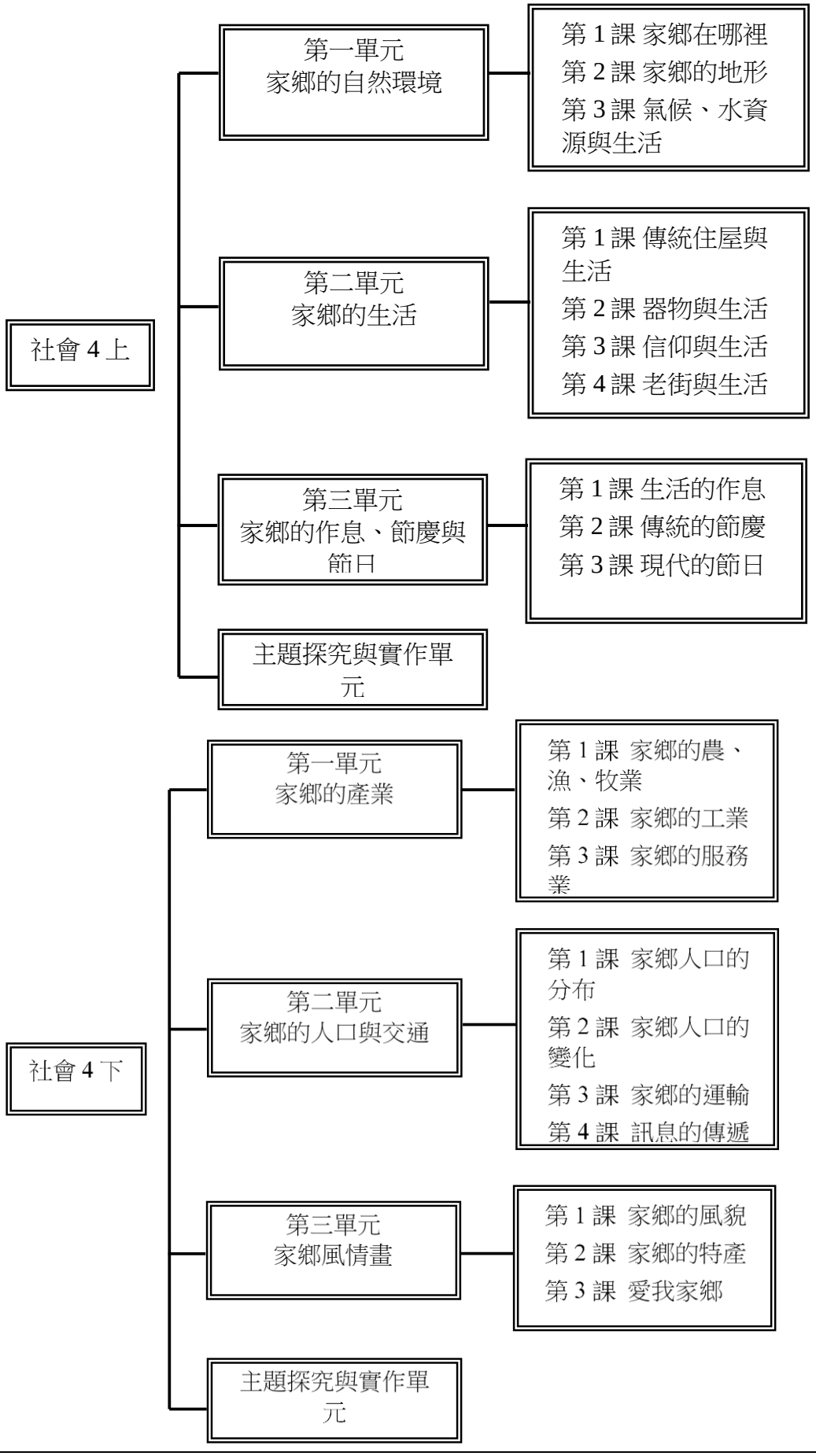
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
1.社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中</td></tr>
</table>

	觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。 2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度四年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影</td></tr>
</table>

		響。
課程架構表	課程架構表： 	

融入之議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

	環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	◎含認知、技能、態度 四上： 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 四下： 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 5. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 4 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗一熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。

12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。
13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。
14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。
康軒版國小社會 4 下
1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。
2.潘美慧著，劉鵑菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。
3.菲利普・高達¬著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。
4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。
5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。
6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。
7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。
8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。
9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作
10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。
11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。
12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。
13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。
14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。
15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
4 年級	康軒	3、4 冊

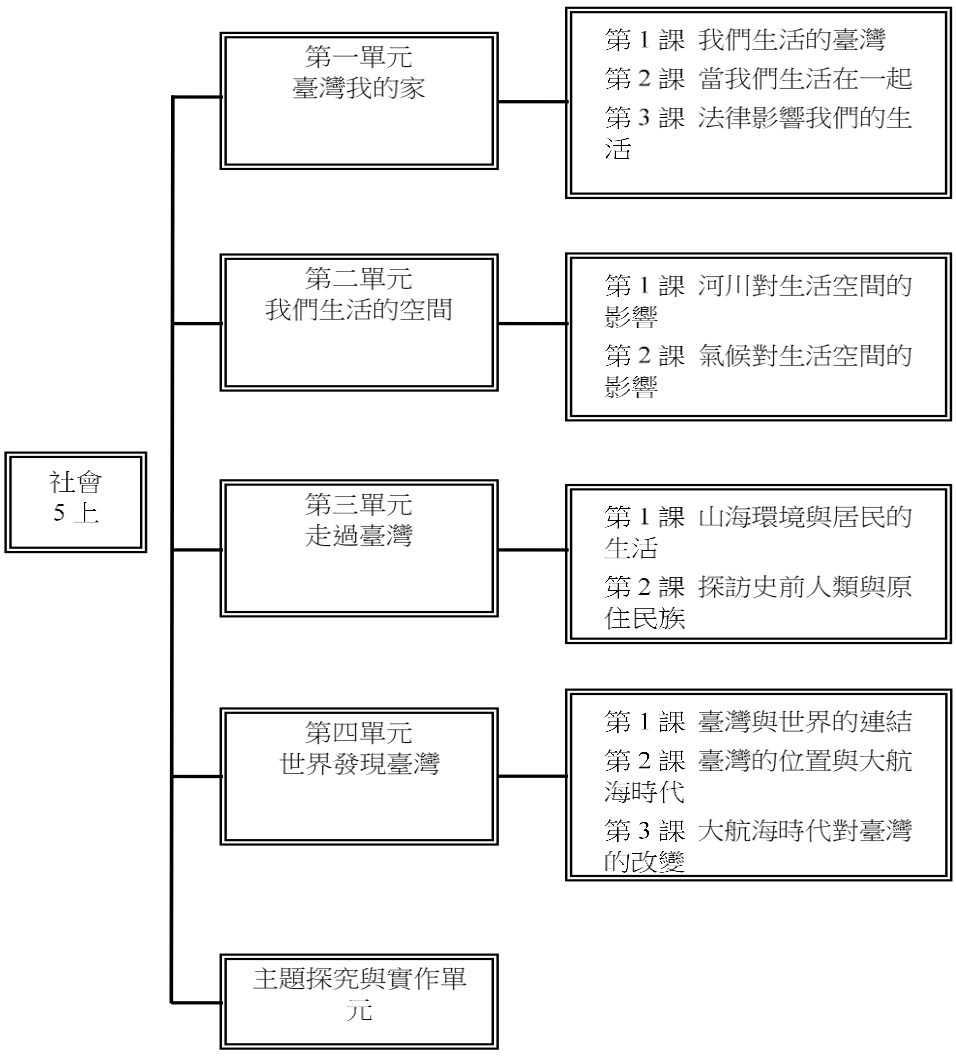
2. 搭配桃園市蘆竹區在地化課程。

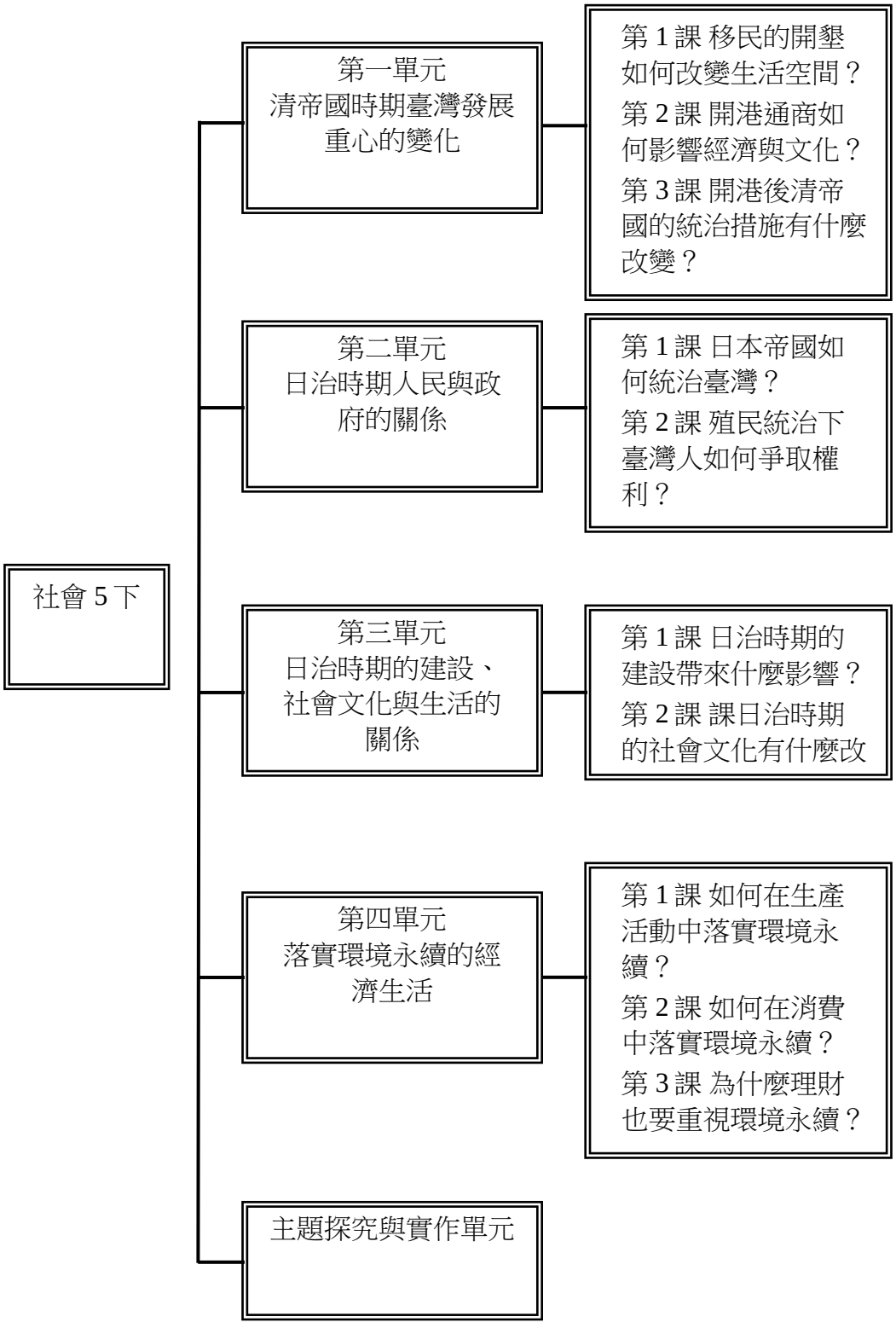
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館
4、智慧教室（觸控白板）
5、桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》。

二、教學方法

	由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量

桃園市龜山區南美國民小學113學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		
	學習內容	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		

		Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。</td>
</tr>
</table>

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	◎認知、情意、技能 五上： 1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學

	習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 五下： 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 5 上 1.楊貴智著(民 111)。《給兒童的小六法全書：40 堂法律必修課》。臺北：小魯。 2.吳立萍、賴佳慧(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣地理》。臺北：未來出版。 3.楊宏裕、林世堅著，郭勝煒繪(民 110)。《溪說臺南：曾文溪的地景與人文》。臺北：蔚藍文化。 4.慢熟工作室(民 109)。《故事臺灣史 1～4 套書。10 個翻轉臺灣的關鍵時刻、22 個改變臺灣的關鍵人物、20 個奠基臺灣的關鍵地點、22 個代表臺灣的關鍵事物》。臺北：親子天下。 5.王文華(民 108)。《可能小學的愛臺灣任務／真假荷蘭公主》。臺北：親子天下。 6.陳衛平(民 108)《說給兒童的臺灣歷史》。臺北：天衛文化。 7.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。新北：遠足文化。 8.蘇珊・雪德里希著、張孟珣譯(民 107)。《多元的世界宗教》。臺北：韋伯。 9.經典雜誌(民 102)。《島嶼、岸邊：臺灣海國圖誌》。臺北：經典雜誌出版社。 10.俞珩(民 96)。《臺灣河川之美——淡水河》。臺北：聯經。 11.許雅芬等(民 89)。《看！我們的國家公園》。臺北：大地地理。 康軒版國小社會 5 下 1.賴秋江、王彥嵓(民 112)。《一步蔬果・小農雜學力：第一本校園食農全紀錄》。臺北：幼獅。 2.王振愷、張季雅、楊双子、楊富閔、蕭秀琴(民 111)。《蔗款人生：臺灣糖業故事》。臺中：文化部文化資產局。 3.陳鴻圖(民 111)。《歷史 B-臺灣史》。臺北：東大。

4.林育秀、房晨紳、莊書翔、陳興宗、曾彥誠、蘇愉婷(民111)。《我家的農田有石虎》。南投：特有生物研究保育中心。
5.馬蘇德・梅克爾著，吳羽涵譯，理查・華生繪(民111)。《想要與堅持的魔力》。高雄：東雨。
6.吳立萍著，阿曼、張振松、李憶婷繪(民111)。《少年讀臺灣：臺灣生態》。臺北：未來。
7.戴寶村等(民109)。《小的與大人》。臺北：玉山社。
8.陳翠蓮(民109)。《自治之夢：日治時期到二二八的臺灣民主運動》。新北市：春山。
9.周婉窈著、許書寧繪。(民108)。《少年臺灣史》。臺北：玉山社。
10.薛化元著。(民107)。《臺灣開發史》。臺北：三民。
11.翁佳音、黃驗著。(民106)。《解碼臺灣史》。臺北：遠流。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

2.以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館
4、智慧教室（觸控白板）
5. 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《賞桃園》。

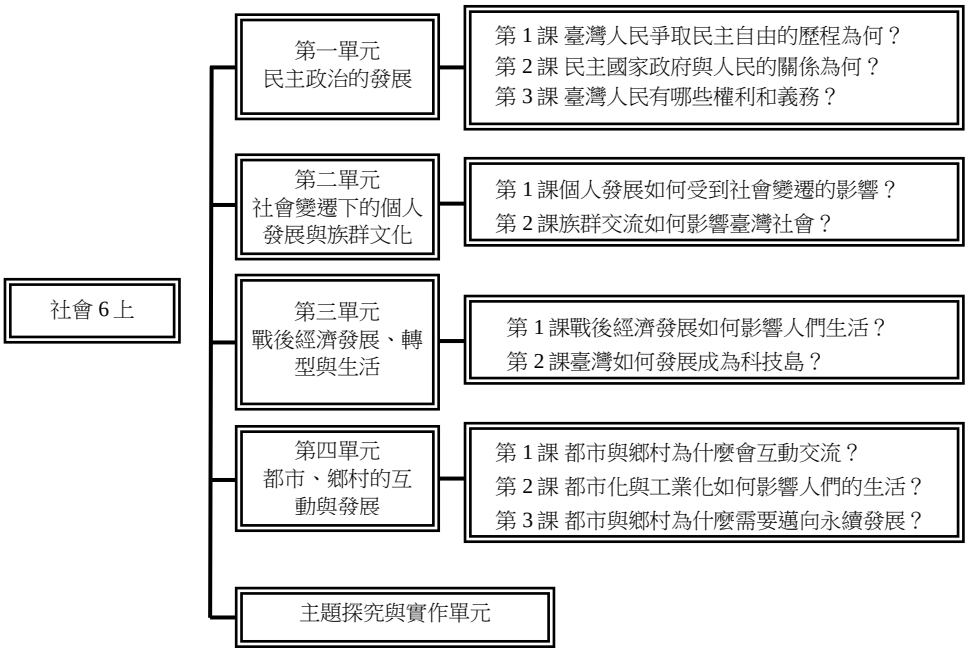
二、教學方法

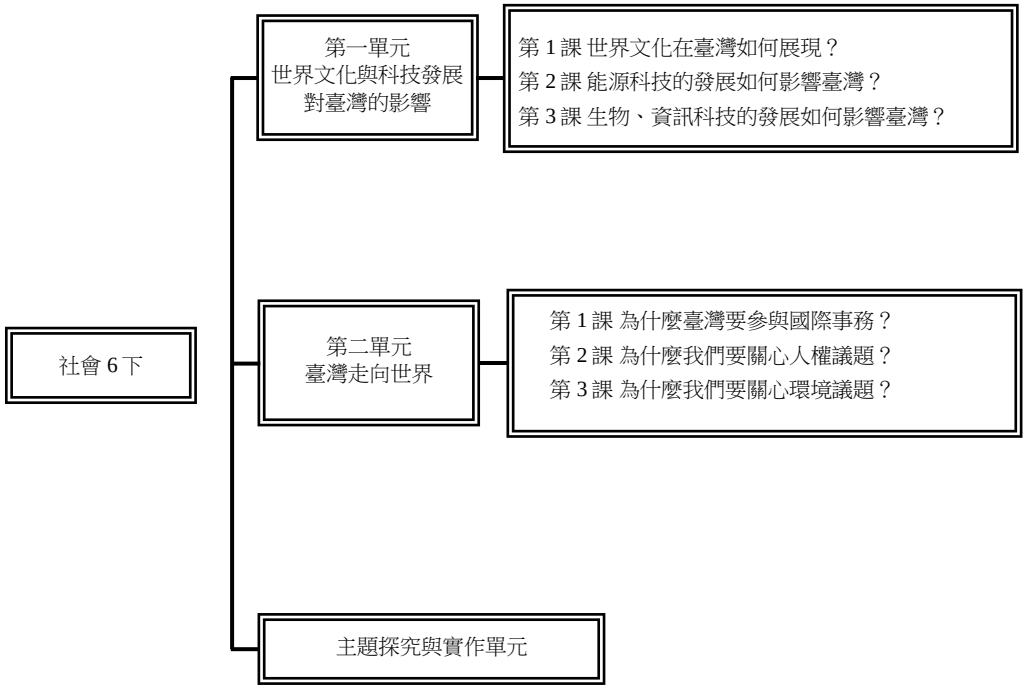
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

口語評量
實作評量
紙筆評量
檔案評量

桃園市龜山區南美國民小學113學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	

		Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他 人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
【多元文化教育】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
【防災教育】
防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【法治教育】
法 E1 認識公平。
法 E2 認識偏見。
法 E8 認識兒少保護。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
【海洋教育】
海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
【能源教育】
能 E3 認識能源的種類與形式。
能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</td></tr>
</table>

	能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	◎認知、情意、技能 六上： 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 六下： 1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 6 上 1.吳聰敏(民 112)。《台灣經濟四百年》。臺北：春山出版、 2.蔡宗翰(民 112)。《寫給小學生看的 AI 課》。臺北：三采文化。 3.池上彰(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。

小熊出版。
4.露恰・索托馬約爾著，魏嘉儀譯(民 112)。《我們是小小行動家》。臺北：水滴文化。
5.周碧娥(民 111)。《性別社會學：性別做為範疇、理論與實作》。臺北：三民。
6.羅伯・洛伊德・瓊斯(民 111)。《Lookinside：神奇便利的交通工具》。臺北：臺灣麥克。
7.廖庭輝(民 111)。《無住之島：給臺灣青年世代居住正義的出路》。臺北：衛城文化。
8.翁佳音,曹銘宗(民 110)。《吃的台灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找台灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。
9.吳乃德(民 109)。《臺灣最好的時刻 1977～1987：民族記憶美麗島》。臺北：春山出版。
10.王保鍵(民 106)。《圖解地方政府與自治》。臺北：五南。
11.藍・史密斯(民 106)。《我是～美國女總統》。臺北：小魯文化。
康軒版國小社會 6 下
1.池上彰著，李彥樺譯，何昕家審訂(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。新北：小熊出版。
2.榮芳杰、江篠萱(民 111)。《成為文化知識家：帶孩子探索文化資產場所的奧祕》。臺北：方寸文創。
3.蔡宗翰著(民 111)。《寫給中學生看的 AI 課：AI 生態系需要文理兼具的未來人才》。臺北：三采文化。
4.瑪莉・莫瑞著，李貞慧譯，漢娜尼・凱繪(民 111)。《世界中的孩子 5：為什麼會有權利與平等？》。臺北：親子天下。
5.路易絲・史比爾斯布里著，李貞慧譯，漢娜尼・凱繪(民 111)。《世界中的孩子 8：為什麼要保護我們的地球？》。臺北：親子天下。
6.鄭慧溶(民 110)。《漫畫 STEAM 科學史 1-5¬》。新北：小樹文化有限公司。
7.金泰寬、林亨旭著，簡郁璇譯(民 109)。《出發吧！科學冒險 2：從工業革命到發明電話的近代科學史》。臺北：臺灣東販。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館
8、智慧教室（觸控白板）
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量

	口語評量 紙筆評量 實作評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

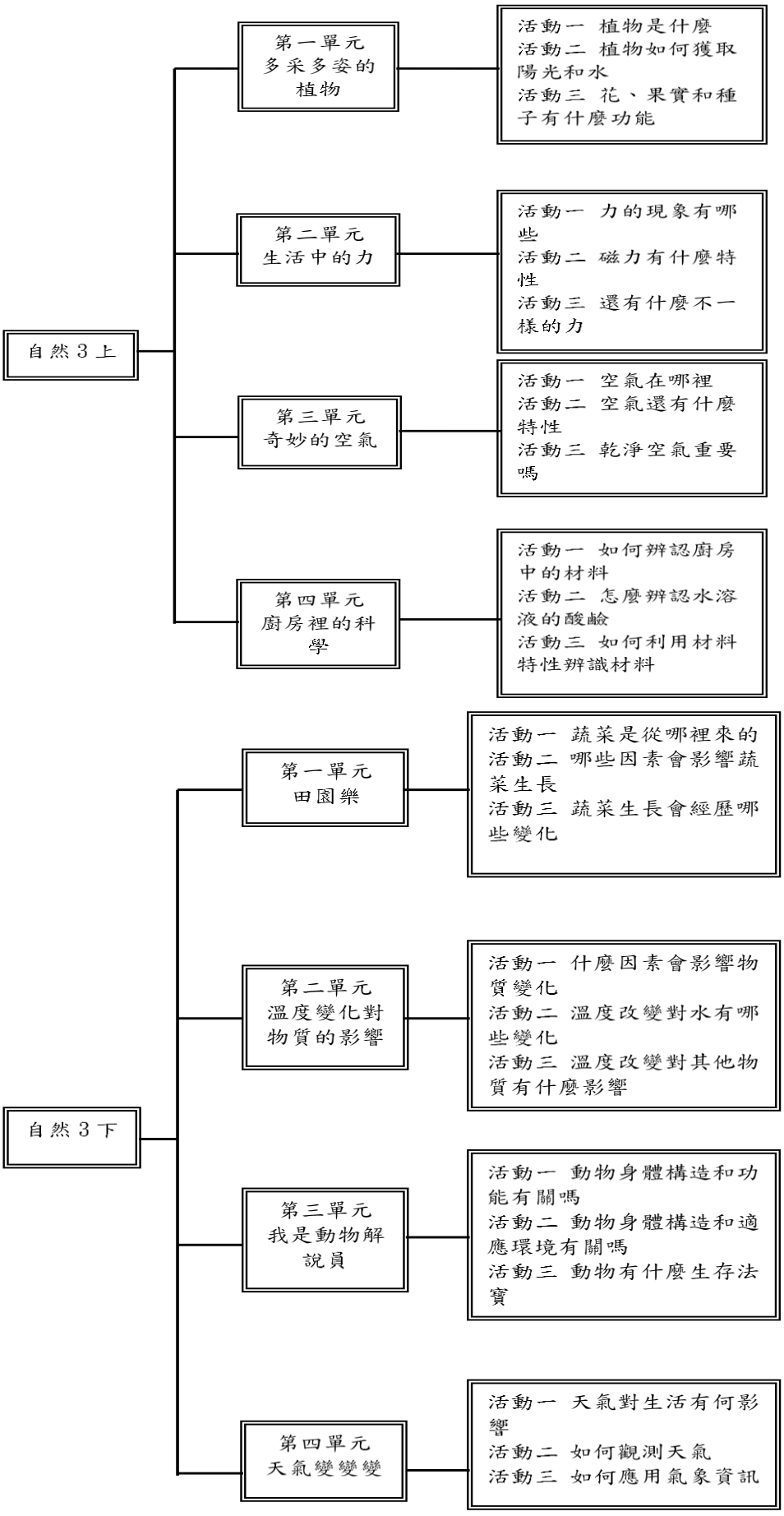
(六)自然領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度三年級【自然領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
三上自然科學課程共安排了「多采多姿的植物」、「生活中的力」、「奇妙的空氣」、「廚房裡的科學」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「田園樂」、「溫度變化對物質的影響」、「我是動物解說員」、「天氣變變變」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</td></tr>
</table>

		pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。

		INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

課程架構表：


自然3上
第一單元 多采多姿的植物
活動一 植物是什麼
活動二 植物如何獲取陽光和水
活動三 花、果實和種子有什麼功能
第二單元 生活中的力
活動一 力的現象有哪些
活動二 磁力有什麼特性
活動三 還有什麼不一樣的力
第三單元 奇妙的空氣
活動一 空氣在哪裡
活動二 空氣還有什麼特性
活動三 乾淨空氣重要嗎
第四單元 廚房裡的科學
活動一 如何辨認廚房中的材料
活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼
活動三 如何利用材料特性辨識材料
自然3下
第一單元 田園樂
活動一 蔬菜是從哪裡來的
活動二 哪些因素會影響蔬菜生長
活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化
第二單元 溫度變化對物質的影響
活動一 什麼因素會影響物質變化
活動二 溫度改變對水有哪些變化
活動三 溫度改變對其他物質有什麼影響
第三單元 我是動物解說員
活動一 動物身體構造和功能有關嗎
活動二 動物身體構造和適應環境有關嗎
活動三 動物有什麼生存法寶
第四單元 天氣變變變
活動一 天氣對生活有何影響
活動二 如何觀測天氣
活動三 如何應用氣象資訊

融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 認知 1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能。 2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色。 情意 1.認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2.知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 技能 1. 表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。 2.能利用空氣的特性設計玩具。 3.能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 三下： 認知 1.理解蔬菜種植的相關規畫與準備工作。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係。 情意 1.察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 2. 培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 技能 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜。 2. 設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然科學 3 上

	1.王美鳳（民104）。校園：107種校園生物的奧祕。人人出版社。 2.沈再木（民105）。觀賞植物（上）。東大出版社。 3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民106）。10萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.陳俊雄、高瑞卿（民108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺110種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。 5.行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/ 6.臺北植物園：https://tpbg.tfri.gov.tw/ 7.宋道樹（民104）。科學神探2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。 8.Storya./著（徐月珠譯）（民104）。科學實驗王31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民108）。物理好好玩1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民108）。物理好好玩3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11.國立自然科學博物館https://www.nmns.edu.tw/ch/ 12.許良榮等（民105）。玩出創意：120個創新科學遊戲。五南出版社。 13.腦力&創意工作室（民105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。 14.PhilippeNessmann等/著（陳蓁美譯）（民106）。99個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。 15.陳乃琦（民109）。Penny老師的科學村2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。 16.RobBeattie、SamPeet著（張雅芳譯）（民109）。STEAM科學了不起：70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。 17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 18.胡志強（民103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。 19.山本喜一等（民103）。圖解化學。易博士出版社。 20.柯佩岑等（民106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。 21.Storya./著（徐月珠譯）（民106）。科學實驗王37：溶劑與溶質。三采文化。 22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。 23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。 24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 康軒版國小自然科學3下 1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。 2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。 3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）（民106）。10萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.小紅花童書工作室（民108）。兒童百科：植物小百科。人類文化。 5.行政院農業部臺中區農業改良場：https://www.tcdares.gov.tw/

6.探究小法寶—小小豆豆用處多：
https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/article5/a5_1.htm
7.楊翰宗（民104）。水資源小學堂。書泉出版社。
8.吳立萍（民104）。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。
9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯）（民105）。水資源大揭祕立體書。小魯文化。
10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯）（民106）。水的驚奇旅程。韋伯文化。
11.水資源生態教育館：https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9279575E05E2FB
12.臺北自來水園區環境教育中心：https://twpeec.water.gov.taipei/
13.陳俊中、曹毓倫（民106）。孩子們的120個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。
14.江伊琪（民106）。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。
15.王永慧（民109）。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。
16.YoyoBooks／著（林漢琳譯）（民109）。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。
17.行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/
18.臺北市立動物園：https://www.zoo.gov.taipei/
19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/
20.BomBomStory／著（林侑毅譯）（民105）。漫畫大英百科【生物地科6】：天氣。三采文化。
21.向日葵工作室／著（林美惠譯）（民106）。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。
22.天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的
氣象祕密。親子天下。
23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。
24.中央氣象署全球資訊網：https://www.cwa.gov.tw/V8/C/
25.馬爺爺科學園地：https://www.bud.org.tw/Ma.php

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館
4、智慧（專科）教室（觸控白板）

	二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量

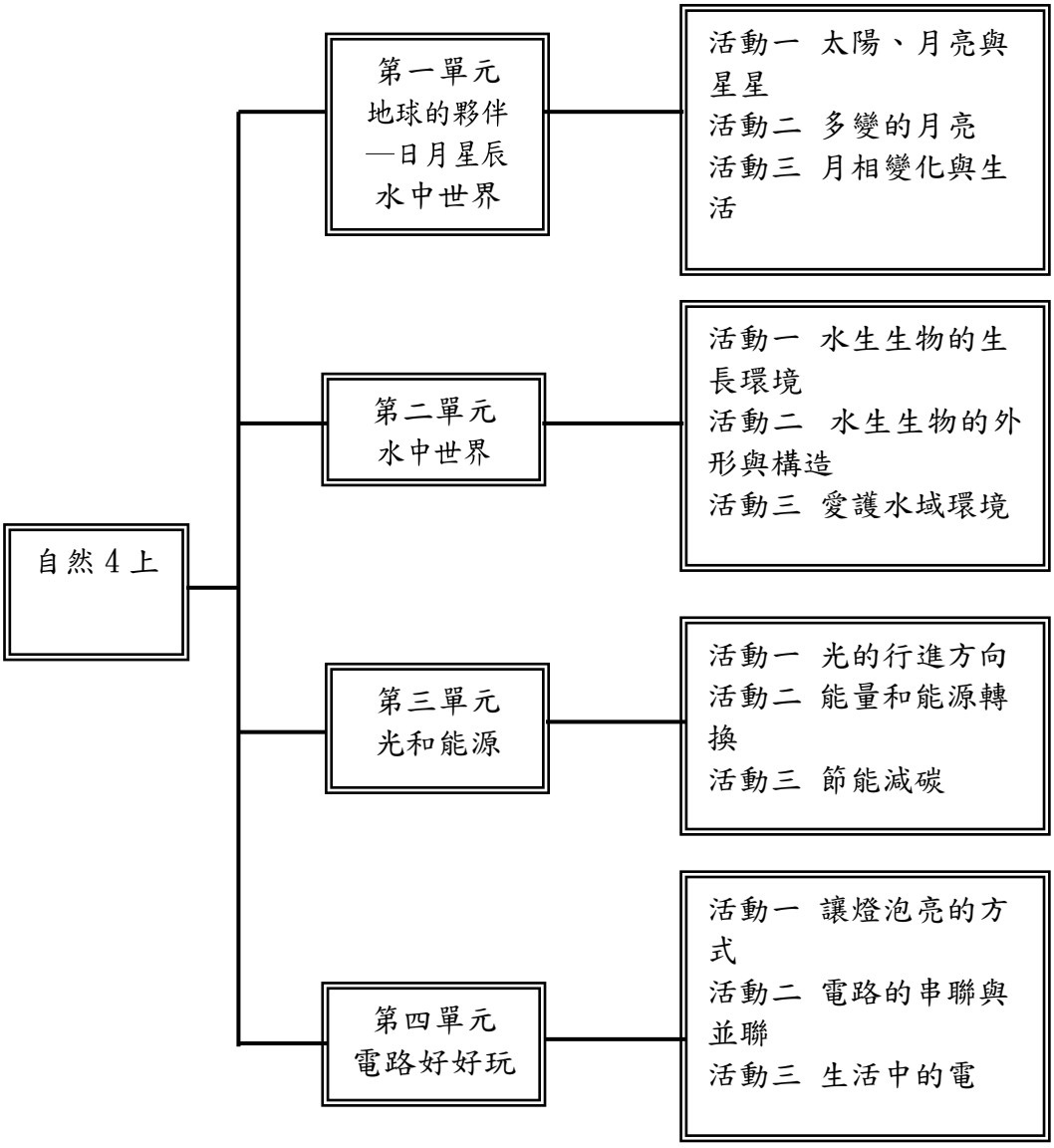
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度四年級【自然領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
四上自然科學課程共安排了「地球的夥伴—日月星辰」、「水中世界」、「光和能源」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</td></tr>
</table>

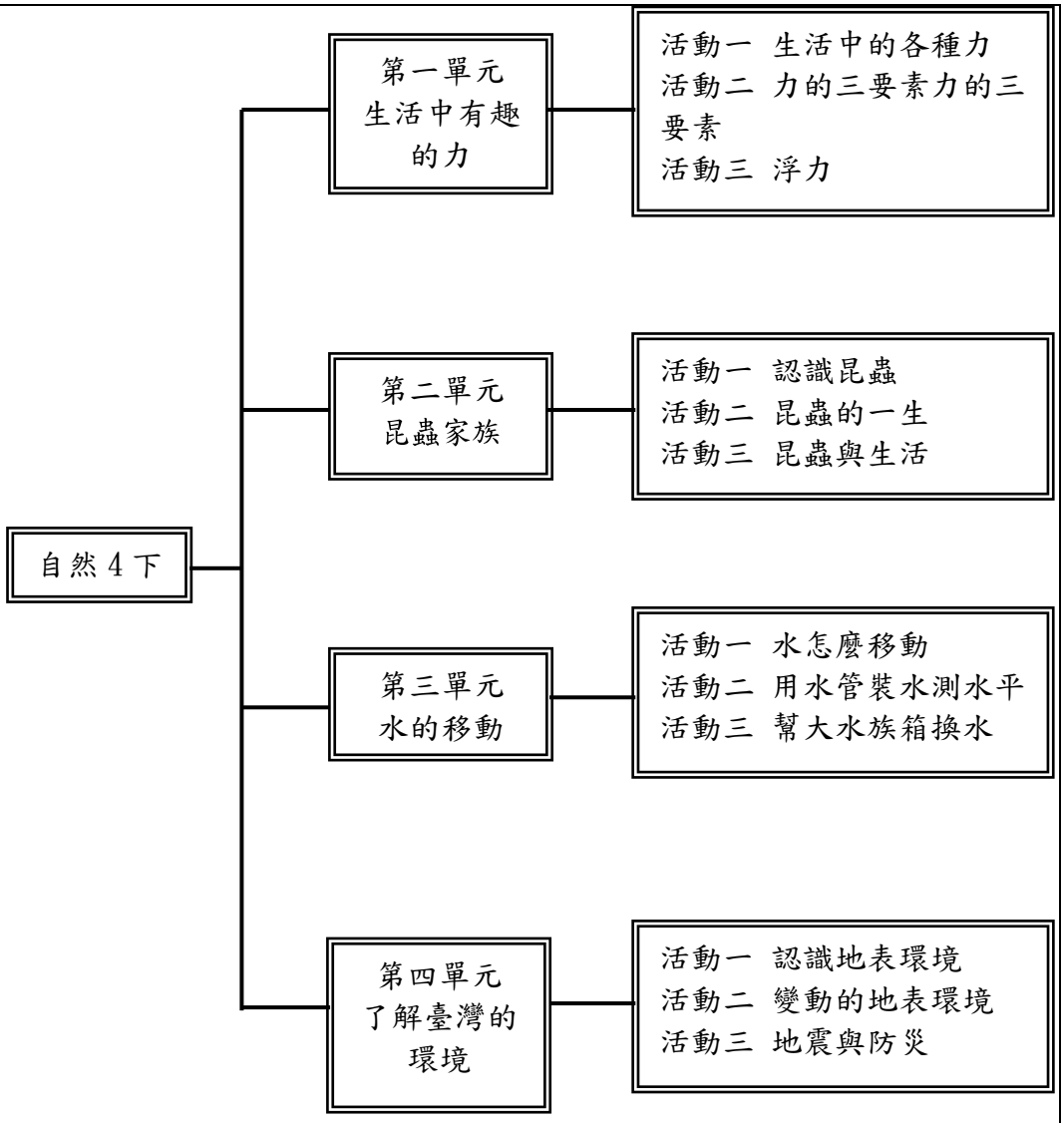
		pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 四下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	四上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。

		INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 四下 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。

		INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

課程架構表：


自然 4 上
第一單元
地球的夥伴
—日月星辰
水中世界
活動一 太陽、月亮與星星
活動二 多變的月亮
活動三 月相變化與生活
第二單元
水中世界
活動一 水生生物的生長環境
活動二 水生生物的外形與構造
活動三 愛護水域環境
第三單元
光和能源
活動一 光的行進方向
活動二 能量和能源轉換
活動三 節能減碳
第四單元
電路好好玩
活動一 讓燈泡亮的方式
活動二 電路的串聯與並聯
活動三 生活中的電

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
◎性別平等教育
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【海洋教育】
海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</td></tr>
</table>

	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 四下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
學習目標	四上 認知 1.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星。 2.歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3.認識臺灣常見的水域環境並將其分類 4.認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5.認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6.認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 7.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 8. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 9. 認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 情意 1. 探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活，並進行正確的觀察模式。 2. 發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 3. 知道地球上有許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地

	球資源永續。 4. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 技能 1.能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2.能從網路及數位資源中了解水域環境中動植物的資訊，並實際分享。 3. 歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 4. 說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並 5.認識發光二整體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。 四下 認知 1. 知道物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。 2. 知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 3. 認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 4.了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 5.認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。 6.知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用， 7.了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。 8.發現虹吸現象的原理。 9.認識臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中。 10.辨別岩石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。 11. 認識地震的震度分級 情意 1.認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。 2.認識昆蟲的生活環境，並學會愛護與永續經營。 3.認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 4. 能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。 5. 了解地震可能帶來的災害，並做好平日的環境保護。 技能 1.知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 2.能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。 3.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化繪製成圖。 4.察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 5.利用虹吸原理幫水族箱換水。 6.了解地震的後果，並能夠預防和定時檢查周邊生活環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ● 教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。

2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

● 教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第三、四冊

2. 自編教材、校本特色教材。

● 教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

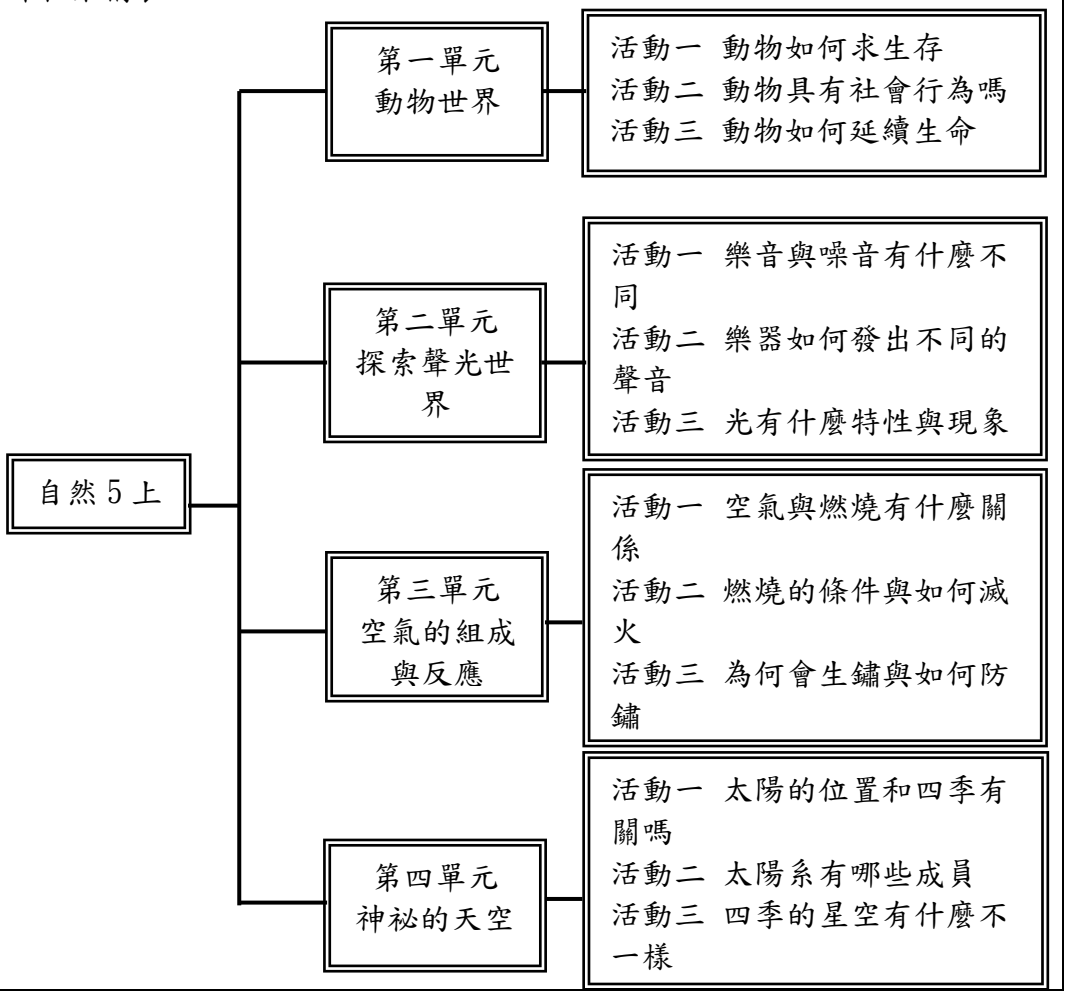
1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、

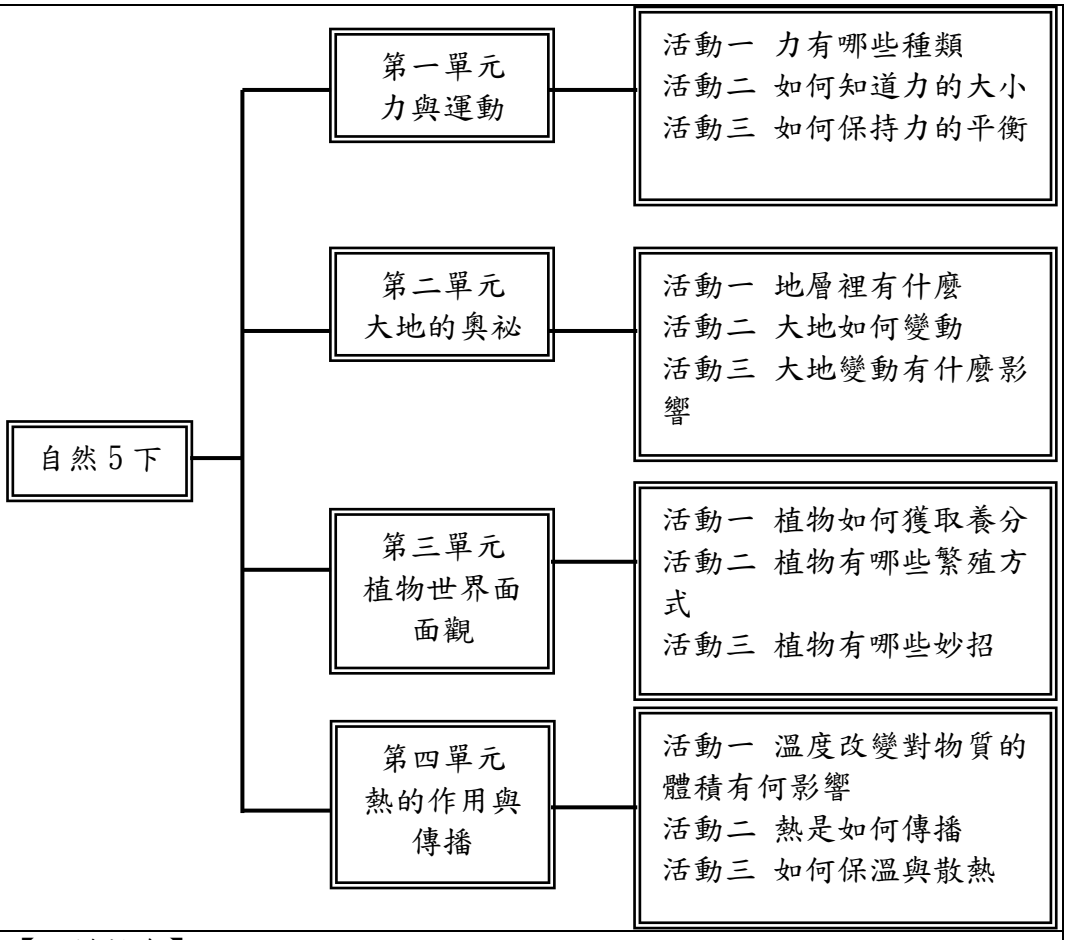
	情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市龜山區南美國民小學113學年度五年級【自然領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，		

		整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。

		INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力

		的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【安全教育】
安E1 了解安全教育。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】</td></tr>
</table>

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	五上： 認知 1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素。 3.了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 4.觀察光會有折射現象。

	5.觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣 6.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 情意 1. 透過認識動物，體現與反思環境與動物保護議題。 2. 從噪音與樂音的角度，學會對人與環境的尊重。 3. 透過理解燃燒的要素，反思環境中預防火災及滅火的方法。 技能 1. 覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器。 2. 透過季節與時間的變化，學會利用線上觀星軟體並結合傳統星座盤進行夜空觀測。 五下： 認知 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 情意 1. 知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 2. 察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 技能 1.藉由觀察力，學習設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.學生能從物質的熱脹冷縮觀念，突破生活中的相關難題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 5 上 1.MartinKnowelden（錢艾譯）（民 103）。放走刺蝟的 8000 個理由：動物求生的機密策略。大石國際文化。 2.JuliaRothman（王翎譯）（民 105）。自然解剖書：關於地球上各種有趣的大自然現象。遠流出版。 3.KatieScott、JennyBroom（王心瑩譯）（民 105）。動物博物館。大家出版。 4.RichardDawkins（趙淑妙譯）（民 107）。自私的基因。天下文化。

	5.SteveParker（郭品纖譯）（民107）。人體百科：最全面的人體導覽書。楓書坊文化。 6.KonradLorenz（游復熙譯）（民108）。所羅門王的指環：與蟲魚鳥獸親密對話。天下文化。 7.廣澤瑞子（林姿妘譯）（民108）。趣味生物。晨星出版。 8.模王高手擬態生物圖鑑編輯部（蔣詩綺譯）（民108）。模王高手擬態生物圖鑑：動物在哪裡？絕對難倒你！83種擬態生物大集合。瑞昇文化。 9.MarcMartin（鄭玥綺譯）（民110）。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 10.邢豔編著（民100）。有關物理的100個常識。驛站文化。 11.山田弘（顏誠廷譯）（民103）。圖解物理學。易博士出版社。 12.JohnPowell（柴婉玲、全通翻譯社譯）（民107）。好音樂的科學。大寫出版。 13.TrevorCox（楊惠君譯）（民107）。聲音的奇妙旅程。馬可孛羅文化。 14.早稻田大學本庄高等學院實驗開發班（陳朕疆譯）（民108）。比教科書有趣的14個科學實驗Ⅱ：滿足好奇心！開拓新視界！。臺灣東販。 15.國立清華大學（民109）。吉娃斯愛科學2：光的折射。三采文化。 16.HarrietBlackford（郭雅欣譯）（民111）。彩虹是什麼？。快樂文化。 17.110年度全國住宅火災統計分析報告。 18.倪簡白譯（民101）。法拉第的蠟燭科學。臺北市：臺灣商務印書館。 19.高士峯、沈哲平（民105）。防災救命：地震、火災、颱風都不怕！新北市：光現出版。 20.研プラス（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書3：NEW全彩圖解觀念化學。小熊出版。 21.尾嶋好美（陳政疆譯）（民110）。放學後的理科教室：33個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 22.交通部中央氣象局（民112）。天文日曆、天文百問、氣象天文常識。 23.日本NewtonPress（黃經良譯）（民110）。太陽系大圖鑑：伽利略科學大圖鑑6。人人出版。 24.臺北市立天文科學教育館編輯（民112）。2023天文年鑑。 25.臺北市立天文科學教育館編輯（民111）。2022天文觀測特刊。 康軒版國小自然5下 1.羅維理（民105）。七堂簡單物理課（張明哲、倪安宇譯）。天下文化。 2.小峯龍男（民105）。3小時讀通牛頓力學（龔恬永譯）。世茂出版。 3.桑子研（民106）。3小時讀通基礎物理：力學篇（李漢庭譯）。世茂出版。 4.市村均、學研PLUS（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。 5.莎拉・赫頓（民107）。酷物理：給孩子的神奇物理知識（郭雅欣譯）。遠流出版。 6.唐・雷蒙斯（民108）。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。

	7.胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂物理課（上）。親子天下。 8.廖進德（民 109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 9.DamaraStrong、HelenBrown（民 111）。全腦開發遊戲書：有趣的科學（楊雪倫譯）。五南書局。 10.呂特根、塔布克、塔沙（王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯）（民 107）。觀念地球科學 1～4 套書。天下文化。 11.目代邦康、笹岡美穗（王妲婕譯）（民 107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。 12.黃美傳（民 107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。 13.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民 108）。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。 14.申東京（尹嘉玄譯）（民 108）。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（小野人 STEAM 繪萌館系列 2）。野人文化。 15.徐珮馨（民 109）。臺灣地形全知道。世一文化。 16.潘昌志（民 109）。地震 100 問：最強圖解 X 超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 17.Gomdorico（徐月珠譯）（民 101）。科學實驗王 18 植物的器官。三采出版社。 18.彭鏡毅（民 101）。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。 19.黃麗錦（民 101）。野花 999。天下遠見出版股份有限公司。 20.賴麗娟（民 101）。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。 21.我愛科學編委會（民 102）。我愛科學：植物世界。幼福出版社。 22.花草遊戲編輯部（民 103）。365 天種花寶典。麥浩斯出版。 23.克萊兒・沃克・萊斯利（洪慈敏譯）（民 105）。孩子的自然觀察筆記。采實文化。 24.克萊兒・沃克・萊斯利（吳國慶譯）（民 105）。天天都是自然課。電腦人文化。 25.凱西・威利斯（周沛郁譯）（民 106）。植物博物館。大家出版。 26.張碧員（民 107）。賞葉：葉知識百科＆葉形圖鑑。商周出版。 27.Gomdorico.（民 99）。科學實驗王 10—熱能的流動（徐月珠譯）。三采文化。 28.StudioAnimal（民 100）。科學料理王 2—地下廚房的魔鬼訓練（徐月珠譯）。三采文化。 29.胡凡勳、盧鴻華（民 104）。熱傳遞學。高立圖書。 30.艾力克斯・弗斯等（民 106）。小小科學人：100 科學大發現（張容瑱譯）。小天下。 31.克萊夫・吉福德、安娜・維特曼（民 106）。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯）。小天下。 32.PaulG.Hewitt（民 107）。觀念物理 3：物質三態・熱學（師明睿譯）。天下文化。 33.東方編輯小組（民 109）。光音熱大魔術。臺灣東方。 34.OmBooks 出版（民 109）。天天在家玩科學（許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯）。商周出版。 （二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館

8、智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。

2.關注學習表現的習作與課本的定位。

3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。

4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。

5.注重科學探究與實作活動。

6.連結生活情境經驗與問題的解決。

7.關注性別與族群等多元文化觀點。

8.學校在地文化的彈性融入與學習。

9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。

10.探究活動的真實性與安全性。

11.科學用語的標準化與一致。

三、教學評量

1.實作評量

2.發表評量

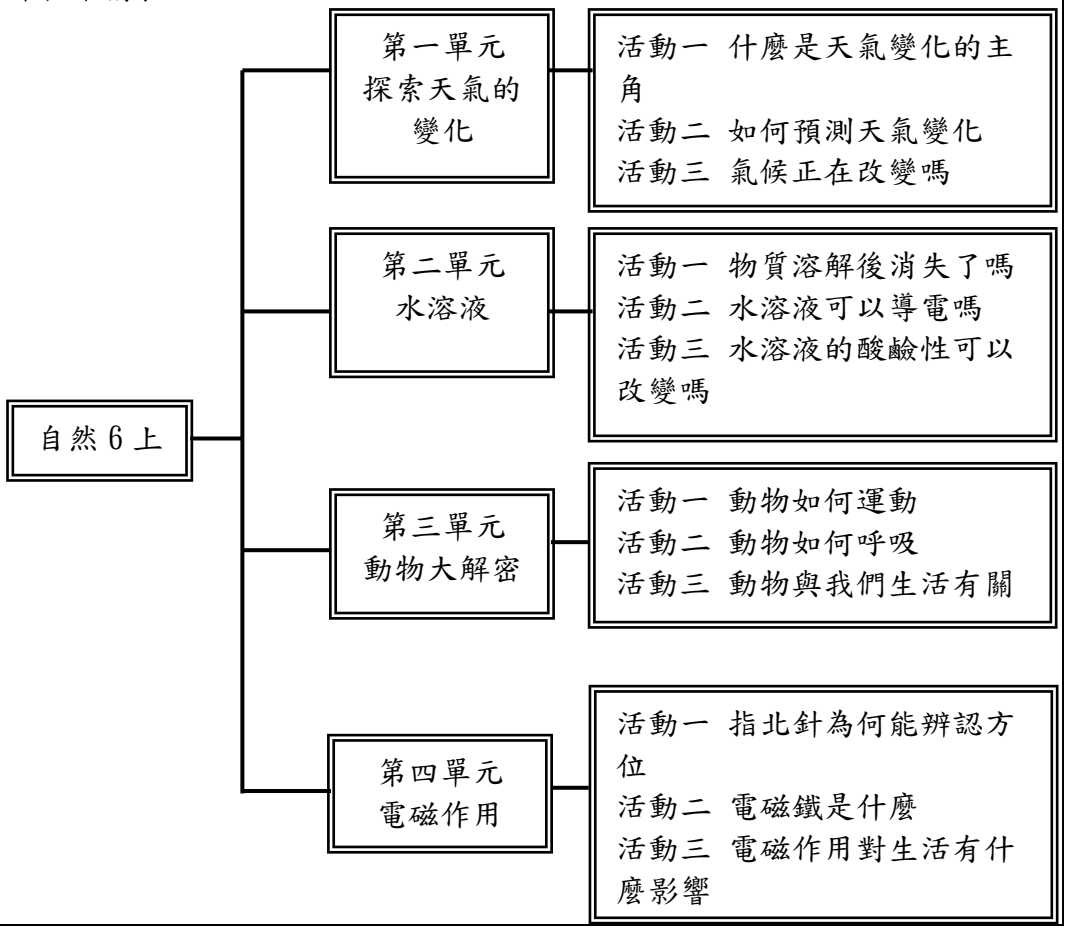
3.習作評量

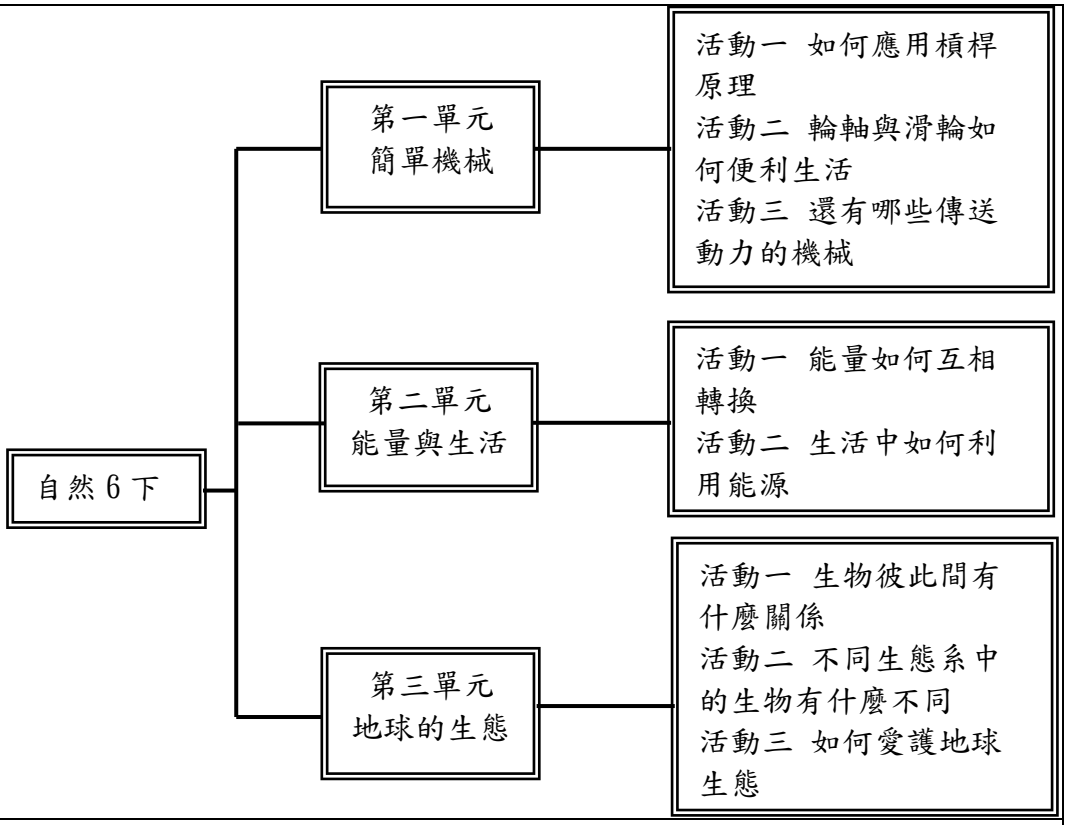
4.口頭評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度六年級【自然領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，</td></tr>
</table>

		整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流

		動與循環。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。

		INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	六上：

	認知 1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，並認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，再認識水溶液的導電性及酸鹼性。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響。 情意 1.探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響。 2.探討物質的酸鹼性並來解決生活中的問題。 3.認識動物與人類生活的關係及應用，並學習尊重生命。 4.理解電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 技能 1. 學習如何判讀衛星雲圖與天氣圖等。 2. 透過實驗了解分離物質的方法應用。 3. 探討物質的酸鹼性並來解決生活中的問題。 4.透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法。 六下： 認知 1.學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.引導學生透過實驗了解速度與動能的關係。 3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。 情意 1.了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，並藉此愛護與尊重自然環境。 2. 學生了解不同類型的能源以及其使用的限制，並應用在正確的地方。 3. 讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。 技能 1.學生能根據槓桿原理，對應在生活中的各種範例上。 2.能從網路或其他課外資源，搜集地球與環境資訊，並分享執行經驗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 6 上 1.天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚（民 107）。天氣 100 問：最強圖解x超酷實驗破解一百個不可思議的氣象祕密。親子天下。 2.東方編輯小組（民 109）。氣象大觀測（全新版）。臺灣東方。

	3.史蒂芬妮・華倫・德里默（陳厚任譯）（民109）。國家地理終極氣象百科：史上最完整的天氣知識參考書。大石國際文化。 4.村田弘子（邱承宗譯）（民110）。原來天氣是這樣子啊！（二版）。小魯文化。 5.Info Visual研究所（童小芳譯）（民111）。全球氣候變遷：從氣候異常到永續發展目標，謀求未來世代的出路。臺灣東販。 6.凱瑟琳・巴爾、史帝夫・威廉斯（鄭煥昇譯）（民112）。氣候變遷：拯救地球的故事。小熊出版。 7.Studio animal（民100）。科學料理王3賭上寶典的華麗對決（徐月珠譯）。臺北市：三采出版社。 8.國立臺灣大學化學系（民100）。大學普通化學實驗第十三版。臺北市：國立臺灣大學出版中心。 9.艾力克斯・弗斯（民101）。觀念化學小學堂。臺北市：小天下。 10.高喜貞（民103）。少年科學偵探CSI20：考卷失竊記（陳安譯）。臺北市：臺灣麥克。 11.元素周期研究會（民103）。原子有話要說！元素週期表【原子公寓圖解版】（劉佳麗、黃郁婷譯）。臺北市：漫遊者文化。 12.姚荏富、胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂化學課（共2冊）。臺北市：親子天下。 13.上谷夫婦（民108）。燒杯君和他的化學實驗（唐一寧譯）。臺北市：遠流。 14.涌井貞美（民108）。大人的理科教室：構成物理・化學基礎的70項定律（陳識中譯）。臺北市：臺灣東販。 15.張慈庭（民110）。化學很有事！有趣の酸鹼。臺北市：大心文創。 16.卡蒂・佛朗哥（潘從宇譯）（民109）。世界真有趣！探索人體的奧祕。大心文創。 17.穆里埃・居榭（許雅雯譯）（民110）。給孩子的神奇仿生科學：醫療、再生能源、環保塑膠、永續建築……未來厲害科技都是偷學大自然的！。野人出版社。 18.李明杰等（民111）。圖解生命科學更新版。易博士出版社。 19.雅各・F・菲爾德（世茂編譯小組譯）（民111）。50種動物撼動人類歷史：從戰爭到生活，由飲食文化到太空探險，看見動物對人類的影響。世潮出版社。 20.遠藤雅守（謝仲其譯）（民102）。世界第一簡單電磁學。世茂出版。 21.森本雅之（衛宮紘譯）（民104）。世界第一簡單馬達。世茂出版。 22.Story a.（徐月珠譯）（民104）。科學實驗王31：電磁鐵與發電機。三采文化。 23.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂物理課（下）。親子天下。 24.唐・雷蒙斯（民108）。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 康軒版國小自然6下 1.許銘宗（民105）。我的生活趣味物理知識。智學堂文化。 2.日本學研編輯部（黎秉劼譯）（民106）。跟著達人動手做—創意機關玩具。八方出版社。

3.休伊特（常雲惠、蔡坤憲、師明睿、陳可崗譯）（民107）。觀念物理。天下文化。
4.日本NewtonPress（馬啟軒譯）（民110）。少年伽利略60分鐘學基礎力學。人人出版社。
5.左卷健男、浮田裕編著（林展弘譯）（民110）。名師這樣教物理秒懂:國中沒聽懂、高中變天書，圖解基礎觀念，一次救回來。大是文化出版社。
6.伊恩・葛拉漢（黃正旻譯）（民111）。利用簡單機械原理，建造世界上最驚人的超級機器：纜車、起重機、開合橋、挖土機和機器手臂的原理一玩就懂。大石國際文化出版社。
7.小悅讀出版編輯群（民109）。STEAM好好玩の生活科學1：有趣的簡單機械學習與教學實驗。小悅讀出版社。
8.小悅讀出版編輯群（民109）。STEAM好好玩の生活科學2：有趣的動力傳送學習與教學實驗。小悅讀出版社。
9.Storya.（徐月珠譯）（民102）。科學實驗王24：能量守恆定律。三采文化。
10.大衛・麥考利、尼爾・阿德利（趙耀康、韋坤華譯）（民108）。科技的奧秘。小天下出版社。
11.理查・費曼（師明睿、高涌泉譯）（民108）。費曼的6堂Easy物理課。天下文化。
12.尼克・阿諾（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學13：無所不能的能量。小天下出版社。
13.王革華（民110）。新能源概論。五南圖書公司。
14.戴夫・古爾森（盧相如譯）（民111）。寂靜的地球：工業化、人口爆炸與氣候變遷，昆蟲消失如何瓦解人類社會。臺灣商務。
15.黃家勤（民111）。環境科學概論：原理與台灣環境。五南圖書出版。
16.約瑟夫・萊希霍夫（鐘寶珍譯）（民111）。熱帶雨林：多樣、美麗而稀少的熱帶生命。日出出版。
17.馬克・馬斯林（趙睿音譯）（民112）。氣候變遷：亟待解決的人類共同問題。日出出版。
18.InfoVisual研究所（童小芳譯）（民112）。生物多樣性：守護生態基因庫，一同為地球物種共生努力。臺灣東販。
19.米萊童書（民112）。這就是生物6：地球生態需要保護。南門書局。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、 數位媒材及網路資源
11、 圖書館
12、 智慧（專科）教室（觸控白板）

	二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

伍、領域/科目課程計畫

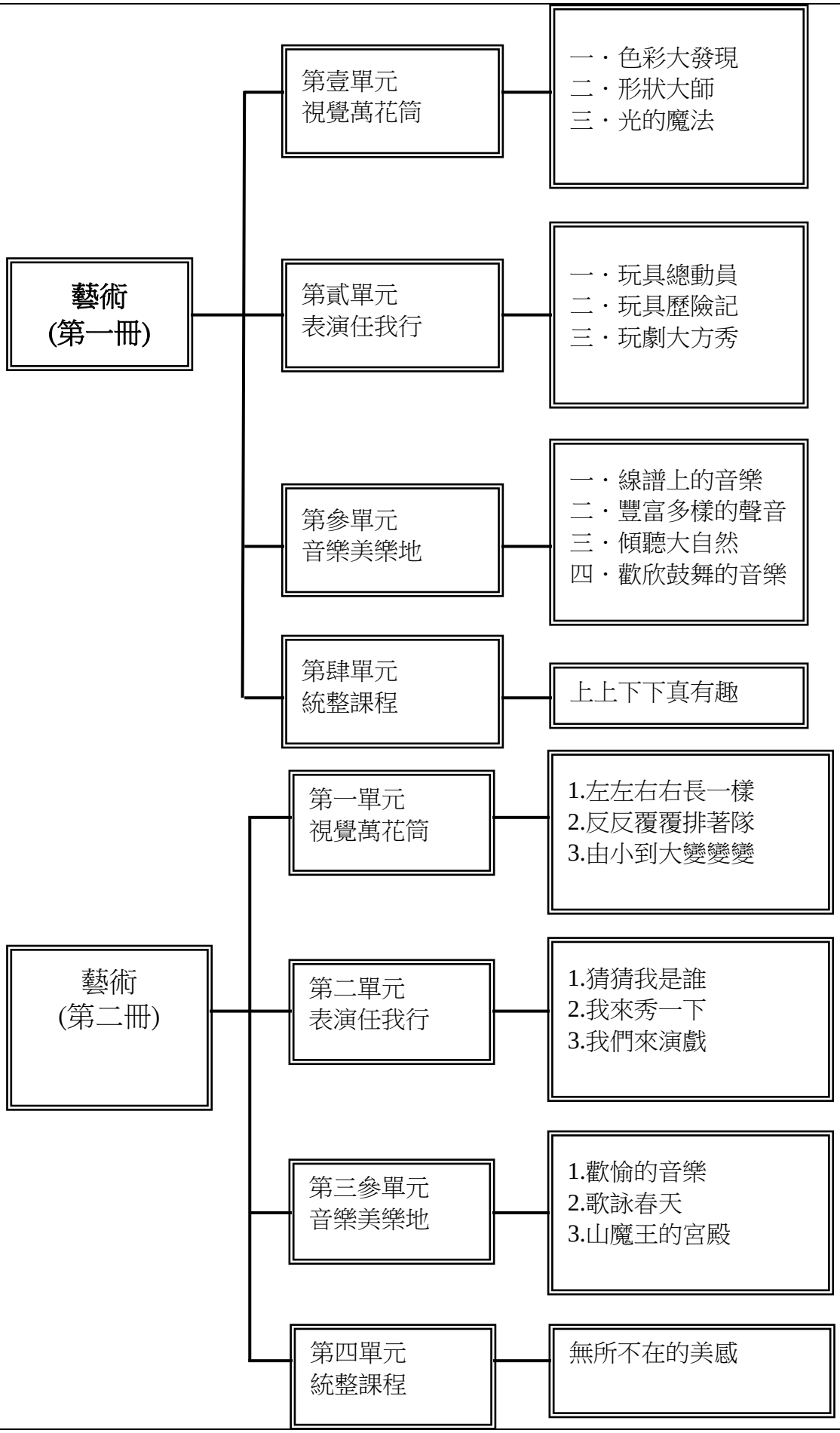
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(七)藝術領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區南美國民小學113學年度三年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
下學期
1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
</table>

	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


藝術
(第一冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・色彩大發現
二・形狀大師
三・光的魔法
第貳單元
表演任我行
一・玩具總動員
二・玩具歷險記
三・玩劇大方秀
第參單元
音樂美樂地
一・線譜上的音樂
二・豐富多樣的聲音
三・傾聽大自然
四・歡欣鼓舞的音樂
第肆單元
統整課程
上上下下真有趣
藝術
(第二冊)
第一單元
視覺萬花筒
1.左左右右長一樣
2.反反覆覆排著隊
3.由小到大變變變
第二單元
表演任我行
1.猜猜我是誰
2.我來秀一下
3.我們來演戲
第三參單元
音樂美樂地
1.歡愉的音樂
2.歌詠春天
3.山魔王的宮殿
第四單元
統整課程
無所不在的美感

融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	**上學期** <u>認知</u> 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 <u>情意</u> 1 能培養專注的聆聽能力。 2 能開發肢體的伸展性和靈活度。 3 能透過團隊合作完成任務。 4 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 5 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 6 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 7 能培養上台說話及表演的台風與自信。 8 能學會建構基本的故事情節。 9 能運用肢體動作傳達訊息。 10 能發揮創造力編寫故事情節。 11 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。

技能
1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。
2 能認識五線譜的記譜法。
3 能認識高音譜號。
4 能認識小節線、終止線、換氣記號。
5 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。6 能認識 4/4 拍的拍號
6 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。
7 能即興演唱。
8 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
9 能欣賞〈玩具交響曲〉。
10 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
11 能認識八分音符，並打出正確節奏。
12 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
13 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
14 能吹奏直笛 B,A 音。
15 能認識全音符並打出正確節奏。
16 能嘗試簡易的即興節奏。
17 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。

下學期
【視覺藝術】
認知
1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。
5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。

情意
1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
3 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
4 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
5 能探索將漸層嗆則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
6 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。

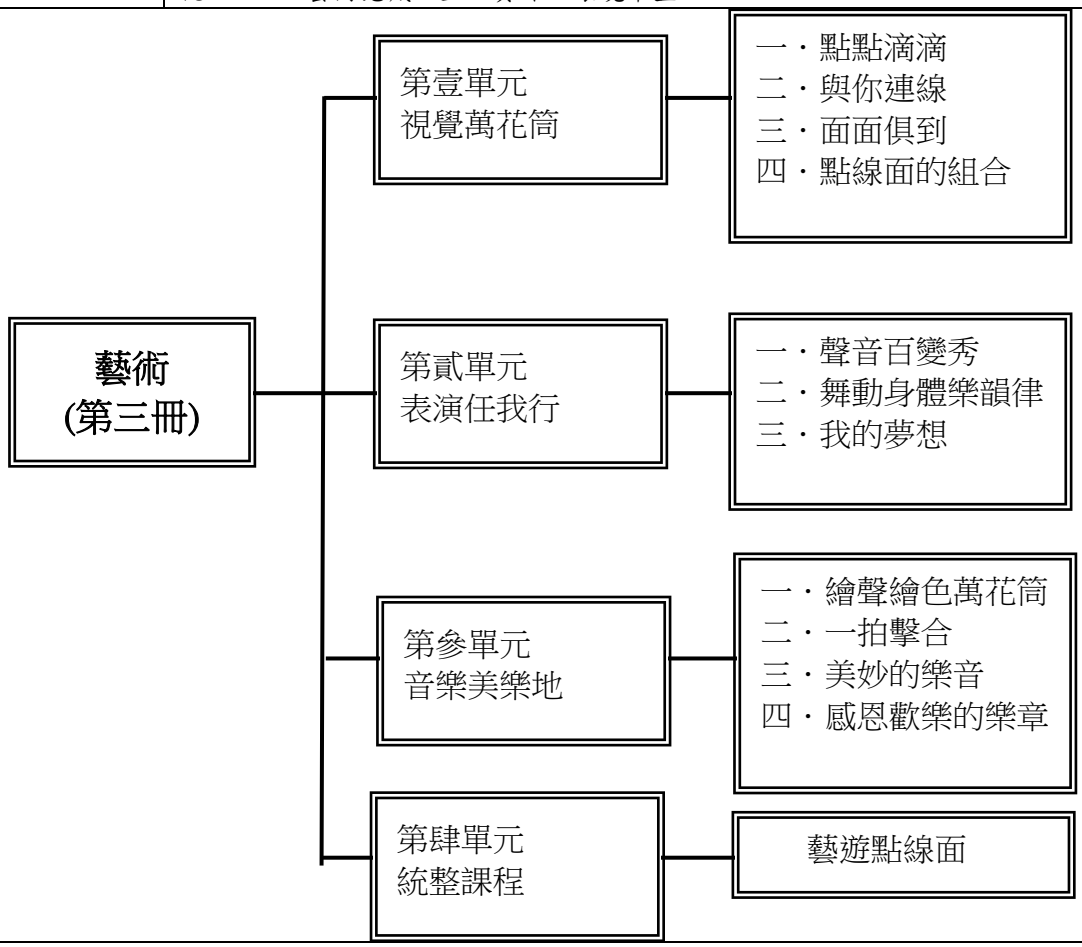
技能
1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
2 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
3 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
4 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
5 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
6 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
7 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
8 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。

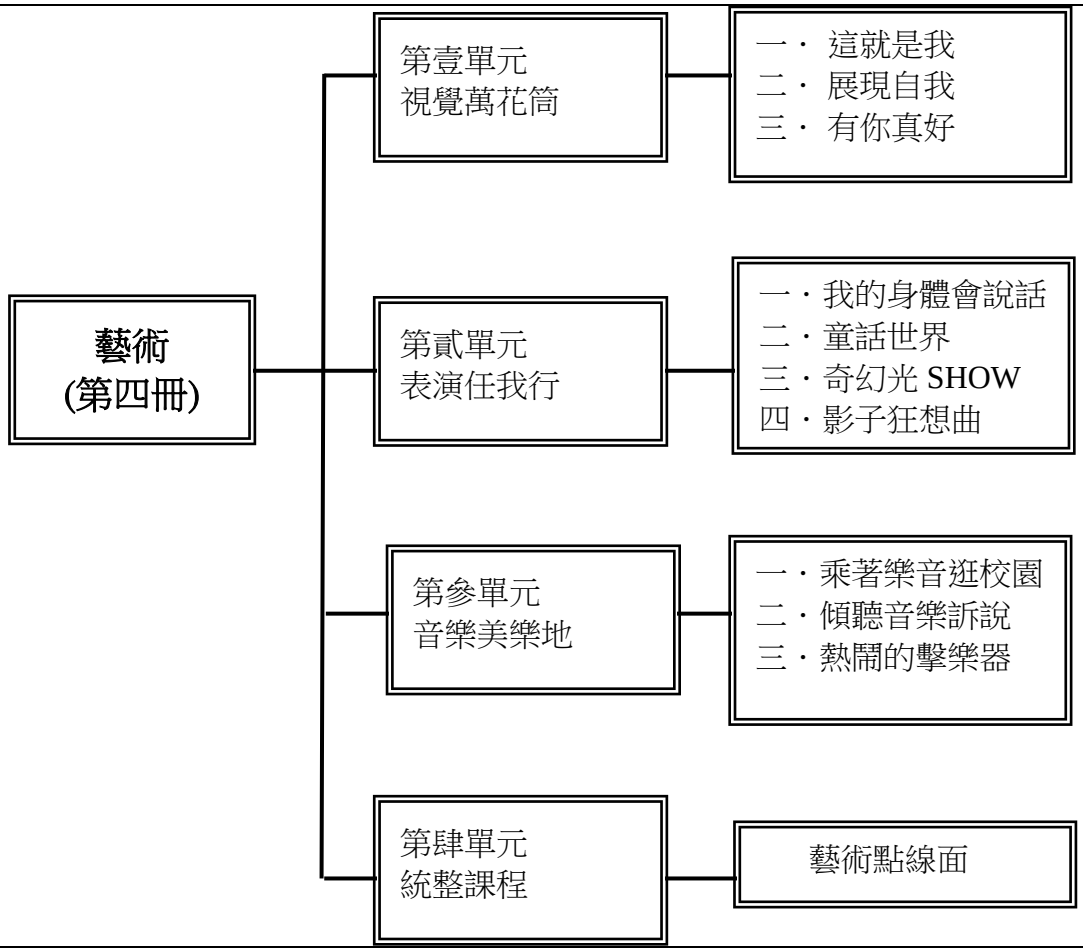
【表演】
認知
1 能發揮想像力進行發想。
2 能簡單進行物品的聯想。
3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。

	4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 情意 1 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 2 能運用聲音效果進行表演。 3 能製作做簡單的表演道具。 4 能保持觀賞戲劇的禮節。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。 技能 1 能與他人或多人合作完成表演任務。 2 能瞭解如何創作一個故事的方式。 3 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 4 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。 6 能瞭解何謂表演空間。 7 能找出適合物品角色表演的舞臺。 8 能創造出劇本中需要的角色。 9 能寫出物品特性分析表。 10 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 11 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 12 能發現聲音的特色。 13 能做簡單聲音的聯想。 【音樂】 認知 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 情意 1 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 4 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 技能 1 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 2 能創作節奏。 3 能演唱歌曲〈34 拍〉。 4 能藉由歌曲認識 34 拍。 5 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 6 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 7 能用直笛吹奏ㄒ、ㄉ、ㄊ 曲調。 8 能用直笛吹奏第三間的高音。 9 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 10 能將音樂學習與生活情境相連結。

	11 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 音量也有漸層的效果。 12 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 13 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝 術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

桃園市桃園區南美國民小學113學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 奏的基本技巧。	
	學習內容	表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-II-2 音樂與生活。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	

		視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 <u>認知</u> 1.能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2.能想要探索與發現視覺元素「點」。 3.能說出周遭的點有哪些。 4.能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5.能認識點的特性。 6.能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 <u>情意</u> 1.能提升價值思辨的能力與情意。 2.利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 3.了解藝術家作品中點的意涵。 4.分享自己的想法。 5.在紙上自由分配圓點進行創作。 6.進投影的點當中，感受點在身上的變化。 7.心欣賞課本提供的拼貼創作。 8.識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 <u>技能</u> 1. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 2.能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 3.能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 4.能利用面的組合，完成具有創意的作品。 5.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 6.能有計劃性的依次拆開、重組作品。 7.能知道納斯卡線的由來。 8.能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。

	9.能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 10.能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 11.現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 12.學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 13.過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 14.由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 表演 認知 1. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 2.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 情意 1.小組成員共同合作完成演出。 2.透過團隊合作完成任務。 3.開發肢體的伸展性和靈活度。 4.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 5.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 6.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 7.能分享自己的夢想。 8.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 9.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 技能 1.發揮想像力，將物品轉換成道具。 2.善用道具，塑造擬真的角色形象。 3.能做初步生涯發展規劃。 4.學習建構戲劇畫面。 5.能做默劇表演。 6.能以默劇方式表現某種職業的人物。 音樂 認知 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 情意 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。

17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏
19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。

技能
1.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
2.認識齊唱與輪唱。
3.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
4.認識音樂級進與跳進音型。
5.能以級進跳進音型創作簡單曲調。
6.能複習高音直笛到高音。
7.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
8.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu,Joy of Man's Desiring〉。
9.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
10 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
11 能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。
12.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
13.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
14.認識進行曲。
15.認識音樂家——老約翰・史特勞斯
16.能說出中、西方迎新年的方式
17.能演唱歌曲「新年好」。
18.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。

下學期
視覺藝術
認知
1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。

情意
1.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
2.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
3.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
4.能表達個人對漫畫家作品的看法。

技能
1.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
2.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
3.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
4.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
5.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
6.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
7.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
8.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
9.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
10.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

	表演 認知 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 情意 1.能運用合宜的方式與人友善互動。 2.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 3.能與他人或多人合作完成表演任務。 4.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 5.能完成簡單的故事角色扮演。 6.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 7.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 8.能樂於與他人討論、合作完成表演。 9.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 10.能瞭解照明工具和生活的關係。 11.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 12.能瞭解照明工具的演進。 13.能瞭解光和影的關係。 14.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 15.能看出肢體動作與影子的關係。 技能 1.能瞭解光與影的變化。 2.能運用光與影進行創意發想。 3.能發揮創意進行影子作品創作。 4.能結合影子作品進行表演活動。 5.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 6.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 認知 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 情意 1. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 2.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。

	3.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 4.能以正確的力度記號表現歌曲。 5.能分享重音和斷音帶來的感受。 6.能以直笛吹奏升F指法。 7.能認識反覆記號。 8.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 9.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 10.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 11.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 12.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 13.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 14.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 15.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 <u>技能</u> 1.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 2.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 3.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 4.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a”。 5.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 6.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 7.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 8.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 9.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 10.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 11.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 12.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 13.能演唱〈快樂的歌聲〉。 14.能複習力度符號mp、mf。 15.能認識樂段。 16.能認識兩段體。 17.能以直笛吹奏高音E指法。 18.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 19.能以直笛吹奏〈新世界〉。 20.能分析〈新世界〉的樂句為a→a’→b→ b→a→a”，樂段為A→B→A’，三段體。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛

二、教學方法

上學期

視覺藝術

1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。

2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

表演

1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。

2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。

3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。

音樂

1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。

下學期

視覺藝術

1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。

2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。

3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。

4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。

5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。

表演

1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。

2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。

音樂

1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。

2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。

3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。

4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。

三、教學評量

口語評量

作品評量

表演評量

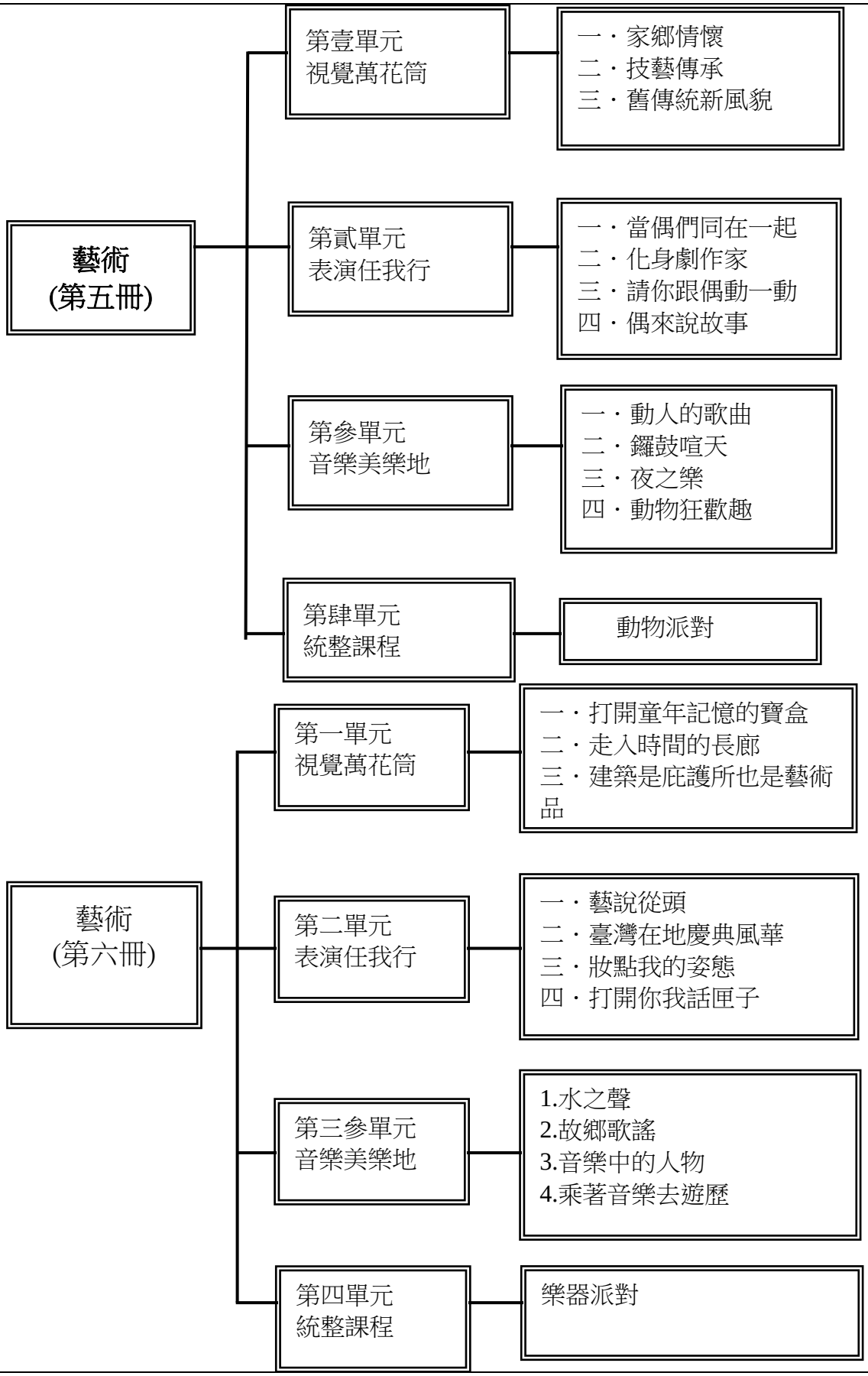
實作評量

態度評量

觀察評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區南美國民小學113學年度五年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
下學期
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</td></tr>
</table>

		表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 <u>認知</u> 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。

	4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 情意 1 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 2 能認識紙黏土的特性。 3 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 4 能解說並分享作品。 5 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 6 能分享看偶戲的經驗。 7 能認識民族藝師李天祿。 8 能探索布袋戲的角色與造型。 9 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 10 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 11 能進行人像創作，並發表自己的看法。 技能 1 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 2 能利用不同的材料創作戲偶。 3 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 4 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 5 能大略畫出自己走過的地方。 6 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 7 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 8 能了解虛擬實境的方式。 9 能說出自己欣賞影片後的心得。 10 能知道水墨的畫法。 表演 認知 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 情意 1 能運用合宜的方式與人友善互動。 2 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 3 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 4 能單獨或與他人合作操偶。 5 能瞭解各種偶的表演方式。 6 能說出戲劇組成的元素。 7 能知道故事的主題與結構。 8 能分享觀戲的經驗與感受。 9 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 10 能樂於與他人合作完成各項任務。 11 能說出劇本組成的元素。 技能 1 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 2 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。

	3 能說出偶戲製作需要準備事項。 4 能歸納出能具體執行的工作計畫。 5 能樂於與他人分享想法。 6 能準備製作執頭偶的材料和工具。 7 能完成執頭偶的製作。 8 能運用身體各部位進行暖身活動。 9 能操作執頭偶完成各種動作。 10 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 11 能與人合作操偶。 12 能上網搜尋參考素材。 13 能確實執行演出計畫。 14 能運用偶來完成表演。 15 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 16 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 17 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 18 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 認知 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 情意 1 能欣賞《動物狂歡節》 2 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 3 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 4 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 5 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 並說出自己的感受。 6 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 7 能說出自己對夜曲的感受。 8 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 9 能認識提琴的構造。 10 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 11 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 技能 1 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 2 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 3 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 4 能欣賞有關於夜晚的曲調。 5 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 6 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 7 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 8 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 9 能認識中國弦樂器—二胡。 10 能比較二胡與提琴的異同。 11 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 12 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。

下學期

視覺

認知

1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。
2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。
3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。
4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。
5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。
6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。
7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。
8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。
9 能運用課本附件之七巧板進行練習。
10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。

情意

1 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。
2 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。
3 能適當的表達個人觀點。
4 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。
5 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。
6 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。
7 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。
8 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。
9 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。
10 能分享個人對這些建築物的觀感。。
11 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。
12 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。

技能

1 能畫出自己夢想中的建築物。
2 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
3 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」
4 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。
5 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。
6 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。
7 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。
8 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。
9 能適當的表達個人觀點。
10 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。
11 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。
12 能體會並建立建築和自然融合的觀念。
13 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。

表演

認知

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。
8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。

	12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 情意 1. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 2. 能認識世界嘉年華表演特色。 3. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 4. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 5. 能運用環保素材動手做服裝。 6. 能完成服裝走秀表演。 7. 能運用合宜的方式與人友善互動。 8. 能分享觀戲的經驗與感受。 9. 能樂於與他人合作完成各項任務。 10. 能樂於與他人合作完成各項任務。 技能 1. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 2. 能認識漫才表演的特色。 3. 能運用合宜的方式與人友善互動。 4. 能從學習創作故事的技巧。 5. 能與他人合作完成劇本。 6. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 7. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 認知 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 情意 1. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 2. 能分享自己對海的經驗和作品。 3. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 4. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 5. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 6. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 7. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 8. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 9. 能認識裝飾音。 10. 認識作曲家波迪尼。 11. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 12. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 13. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 14. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 15. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 16. 能了解交響詩的音樂特色。 技能 1. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。

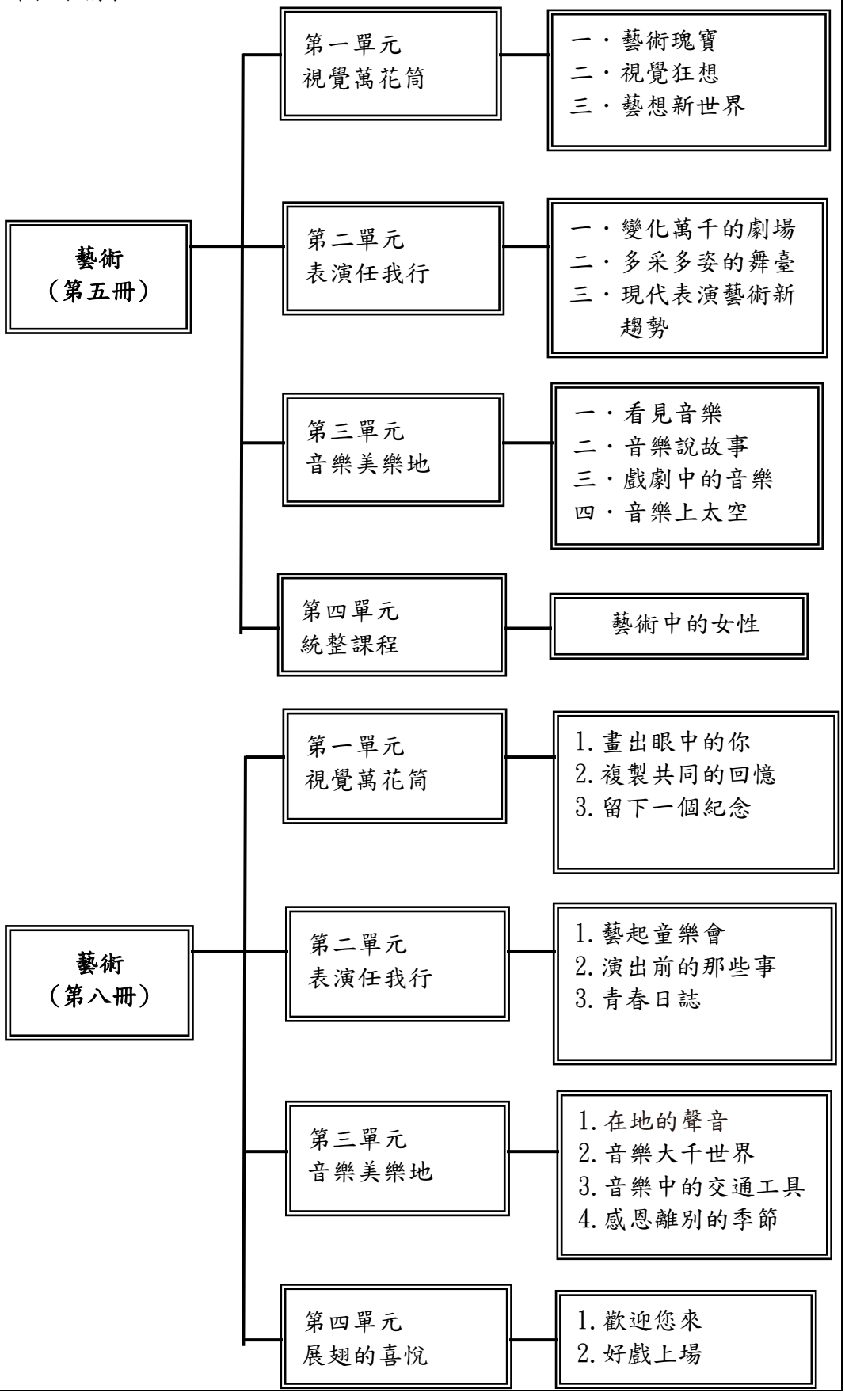
	2. 能認識風笛。 3. 能演唱歌曲〈The Hat〉。 4. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 5. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 6. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 7. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 8. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 9. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 10. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 11. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 12. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 13. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。

	三、教學評量 口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

桃園市龜山區南美國民小學113學年度六年級【藝術與人文領域/科目】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期**		

		1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。

		音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。

		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-2 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
	課程架構表：  	

融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 認知 1 能說出美術館的特色

	2 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 3 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 4 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 5 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 6 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 7 能探索攝影與繪畫不同的地方。 8 能了解攝影如何影響繪畫創作 9 能認識 AI 機器人也會創作。 10 能認識 VR 虛擬實境。 11 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 12 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 13 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 情意 1 能分享令自己印象深刻的藝術作品。 2 能分享自己去過哪些美術館 3 能用心感受藝術作品之美。 4 能探索戶外空間的藝術作品。 5 能跟同學一起討論與分享公共藝術提案。 6 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 7 能說出喜歡哪種創作表現方式。 8 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 9 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 10 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 11 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 12 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 13 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 14 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 15 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 16 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 17 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 技能 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 3 能比較三件戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。 4 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 5 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 6 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 7 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 8 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 9 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 10 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 11 能透過虛擬與想像，表現創意。 12 能自由發想設計未來的生物樣貌。

	表演 認知 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 4 能知道西方劇場的演變歷程。 5 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 6 能知道西方劇場的演變歷程。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。 18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。 23 能明白戲劇和劇場的關係。 24 能認識劇場的形式。 25 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 26 能認識舞臺的氛圍。 27 能知道舞臺布景的重要性。 28 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 29 能知道舞臺設計的流程。 30 能知道舞臺模形的功能。 31 能認識國內表演藝術的類別。 32 能認識劇場藝術的定義。 33 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 34 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 情意 1 能說出希臘劇場的演變並分享。 2 能說出西方劇場形式的變化。 3 能說出創意舞臺的特色。 4 認識不同表演類型跨界合作的多種可能性並尊重。 5 活會更多元的觀點去欣賞藝術作品，並和同學分享。 6 從生活中與校園中體驗表演藝術之美，並能分享論點。 7 能學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 技能 1 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 2 能運用創意和材料打造表演的空間。 3 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。

	4 能依照設計圖進行舞臺設計。 5 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 6 能運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 音樂 情意 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 3 能認識音樂家布爾格繆勒 4 能認識 D 大調音階。 5 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 6 能認識音樂家韓德爾。 7 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 8 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 9 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 10 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 11 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 12 能了解管弦樂團的編制。 13 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 14 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 15 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。 16 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 17 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 18 能認識歌劇中的序曲。 19 能認識輪旋曲。 20 能認識法國作曲家比才。 21 能了解歌劇的演出方式。 22 能欣賞歌劇《魔笛》。 23 能認識音樂家—莫札特。 24 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 25 能認識音樂家霍斯特。 認知 1 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 2 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 3 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 4 能說出《彼得與狼》的故事情節並分享心得感受。 5 能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出歌劇與戲曲兩者差異。 6 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 7 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 8 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 9 能認識 22 拍拍號。 10 能分享自己想送上太空的音樂。 11 能認識霍斯特《行星》組曲。 12 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 13 能分享欣賞音樂的感受。 14 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 技能 1 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 2 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 3 能認識斷音並正確演唱。 4 能演唱〈踏雪尋梅〉。 5 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。

	6 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 7 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 8 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 9 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 10 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 11 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 12 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 13 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。 14 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 統整 認知 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 3 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 情意 1 能說出女性藝術家數量較少的原因並分享自己的觀點。 2 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 3 能欣賞並分享女性藝術家的作品。 4 能欣賞不同性別的表演。 5 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為 技能 1 能描述課本中作品的特色。 2 能透過反串表演來體驗不同的表演藝術之美。 **下學期** 視覺藝術 認知 1 認識人物臉形五官的比例與位置。 2 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 3 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 情意 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 8 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 9 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 10 能觀察並描述課本圖例的意涵。 11 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 12 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 13 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 14 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。

	技能 1 能展現動態姿勢讓同學作畫。 2 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 3 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係並練習。 4 能觀察人物特徵加以素描並分享自己的作品。 5 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 6 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 7 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 8 能將創作好的禮物贈友。 9 能規劃畢業留言簿的創作內容。 10 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 11 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 12 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 13 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 14 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 15 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 16 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯，完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 認知 1 能認識劇場導演的工作職掌。 2 能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。 3 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 4 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 5 能認識環境劇場的演出特色。 6 能認識不同表演類型跨界合作的多種可能性並用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 7 能從生活及校園中認識表演藝術之美。 情意 1 能用更多元的觀點去欣賞藝術作品並分享。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能分享觀戲的經驗與感受。 4 能樂於與他人合作完成各項任務。 5 能樂於與他人合作完成各項任務。 6 能運用合宜的方式與人友善互動。 技能 1 能運用表演工具創作小品演出。 2 能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來 3 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 4 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 5 能口述校園生活故事。 6 能進行創意校園拍照。 7 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 8 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 9 能完成校園劇場表演作品。

	10 能從學習創作故事的技巧。 11 能與他人合作完成劇本。 12 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 13 能樂於與他人合作創作戲劇項目並分享想法。 音樂 認知 1 能認識「民歌」。 2 能認識對唱的方法和來源。 3 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 4 能認識 a 小調音階。 5 能認識變奏曲曲式。 6 能認識藍調的由來。 7 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 8 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 9 能認識中國傳統樂器。 10 能認識音樂家內克。 11 能認識饒舌歌的由來。 情意 1 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 2 能聆聽感受小調曲調的不同並分享自己的觀點。 3 能辨別大調與小調的曲調。 4 能欣賞《小星星變奏曲》並分享自我感受。 5 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 6 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化並分享。 7 能區分每種不同的音樂演奏方式並說出自我感受（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 8 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受 9 能說出中國樂器的分類方式並分享其特色。 10 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 11 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 12 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。 13 能欣賞〈威尼斯船歌〉並說出自己的感受。 14 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 15 能認識音樂家孟德爾頌。 16 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉並說出自己的感受。 17 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 18 能分享聆聽感受。 19 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 20 能欣賞同學的作品並給予回饋。 21 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 22 能表達出對師長、同學及親友的愛。 23 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 24 能分享自己聆聽樂曲的感受。 25 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。 技能 1 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 2 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 3 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。 4 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。

	5 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 6 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 7 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 8 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。 9 能判斷調性並說出差異。 10 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 11 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 12 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬・特納藍調。 13 能在鍵盤上指出藍調音階。 14 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 15 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 16 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 17 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 18 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 19 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 20 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 21 能以正確的方式演奏反覆記號。 22 能和同學和諧的演奏二部重奏。 23 能正確演唱切分音的節奏。 24 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 **統整單元** 認知 1 能認識音樂劇，及代表作品。 情意 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何並分享自己的觀點。 技能 1 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 2 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 版本 | 冊數 六年級 | 翰林 | 11、12 冊

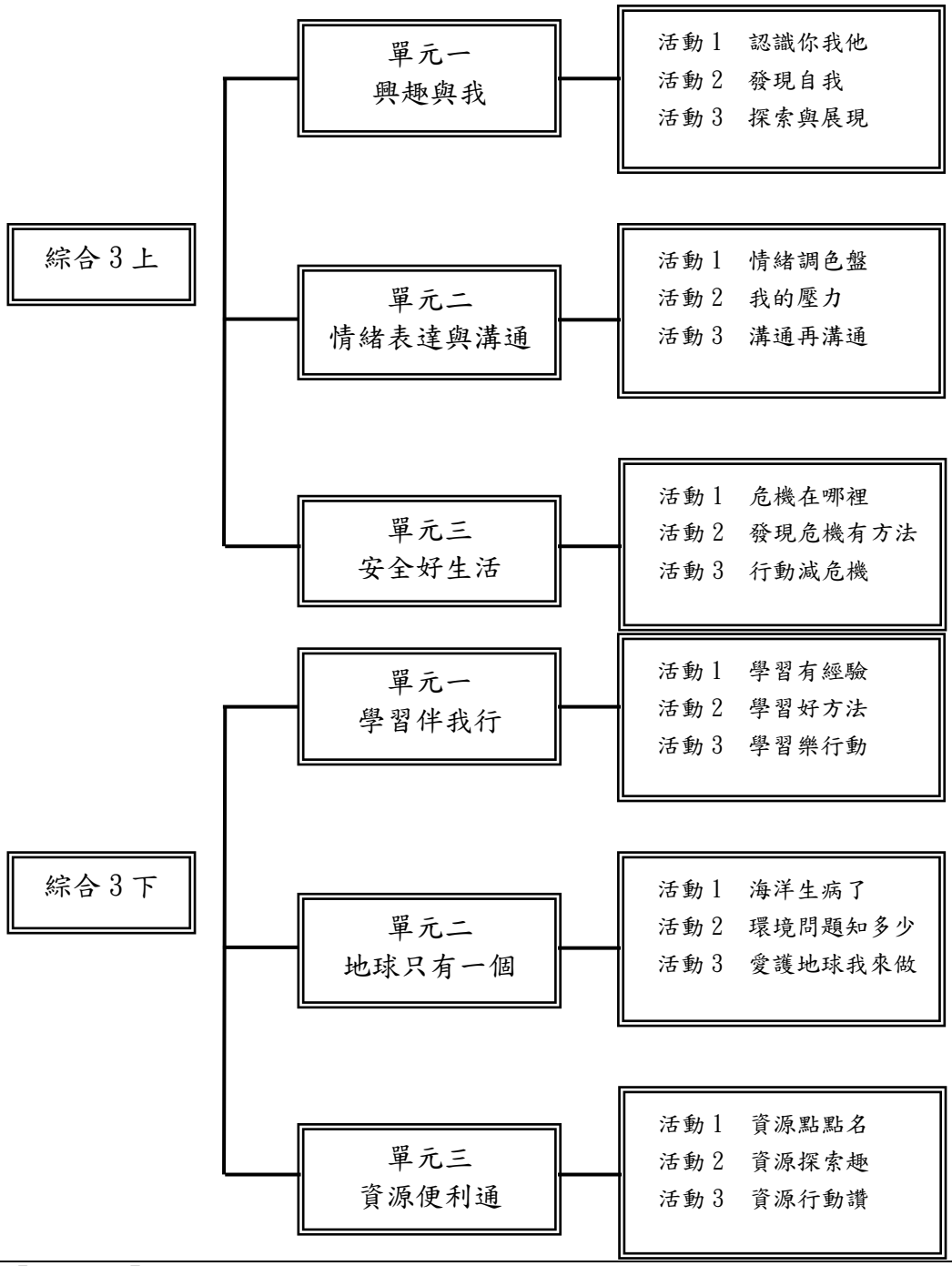
	（三）教學資源 音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙 二、教學方法 視覺藝術 1 透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術作品，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。 2 探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣，進而建立素養與品味。 3 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。，探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 表演 1. 讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互 關係，並透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。 2. 透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、 燈光、音效、服裝、化妝…….等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。 3. 藉由做中學，引導學生藉由舞臺模形組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。 4. 藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品，讓學生從日常生活及校 園環境中體驗表演藝術之美。 音樂 當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空除也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。 三、教學評量 口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量 態度評量 觀察評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(八)綜合活動領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 自己能做的事。
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Ad-II-2 正向思考的策略。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</td></tr>
</table>

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	含認知、情意、技能 三上： 1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事 2. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞 3. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法 4. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項 5. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受 6. 透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。 7. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒 8. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適 9. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係 10. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響 11. 探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 12. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響 13. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒 14. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 15. 從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機 16. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機 17. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生 18. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害 19. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。 三下： 1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受 2. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性 3. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法 4. 落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫

	5. 實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 6. 閱讀海龜故事，覺察海洋汙染的現象 7. 發現海洋汙染的原因，了解汙染 對人類的影響 8. 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法 9. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境 10.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 11.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響 12.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題 13.調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源 14.了解使用各類資源的注意事項 15.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 3 上 1.文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。 2.影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。 3.書籍：艾班妮德波荷佩（民 108）。培養多元智能正向教養必修課用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。 4.文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？ 5.網站：芯福里情緒教育推廣協會－課程教案。 6.文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。 7.書籍：天野祐吉（民 107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。 8.文章：新北市兒童安全宣導手冊。 9.網站：靖娟兒童安全文教基金會。 10.網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。 康軒版國小綜合活動 3 下 1.書籍：山口佐貴子（民 107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增 10 倍的完整 82 項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。 2.網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。 3.網站：CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺教學圖書館—學習策略。 4.網站：MBA 智庫百科—曼陀羅思考法。 5.新聞：南太平洋「塑膠垃圾帶」竟比墨西哥還大。 6.新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。 7.新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。 8.影片：含糖飲料的秘密－腎臟病防治基金會。 9.網站：7-11、全家服務項目。 10.網站：中華郵政。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館

4、智慧教室（觸控白板）

二、教學方法

1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

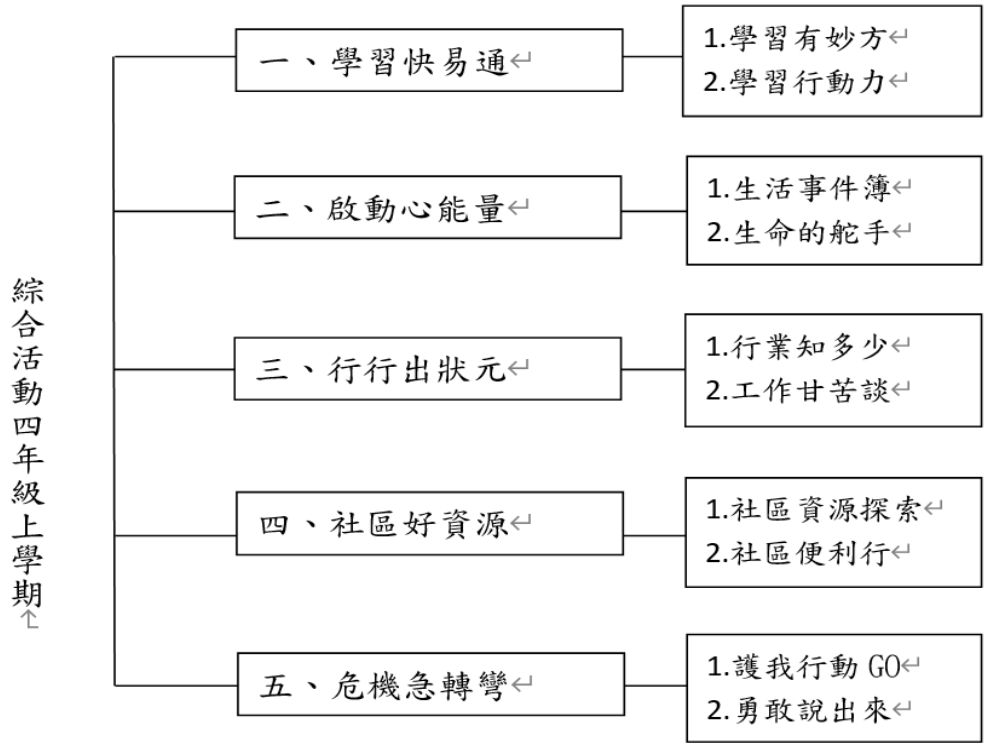
三、教學評量

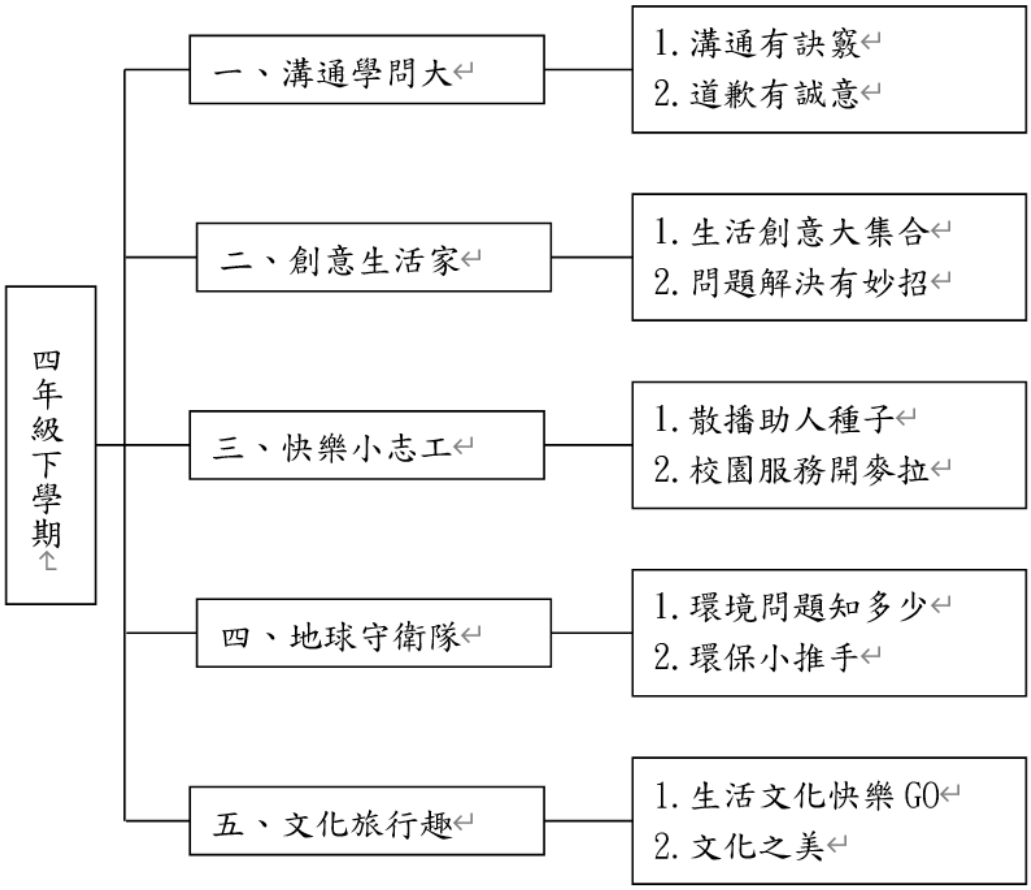
1. 口語評量
2. 實作評量
3. 實踐評量
4. 自我評量
5. 高層次紙筆評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
□C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

四上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「學習快易通」、「啟動心能量」、「行行出狀元」、「社區好資源」、「危機急轉彎」等五個單元。四下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「溝通學問大」、「創意生活家」、「快樂小志工」、「地球守衛隊」、「文化旅行趣」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">四上
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
四下
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">四上
Ab-II-1 有效的學習方法。</td></tr>
</table>

		Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 四下 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
	課程架構表： 四上  	

<table>
<tr><td></td><td>四下
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【性別平等教育】
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
四下
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【性別平等教育】
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生涯規劃教育】</td></tr>
</table>

	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
學習目標	◎含認知、技能、態度 四上 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 四下 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。

<table>
<tr><td></td><td>13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。
實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。
6. 游泳課程：以認識環境、熟悉水性、水中閉氣適應，韻律呼吸、漂浮前進、韻律呼吸跳，最後能漂浮、岸上打水。最終能學習各游泳姿勢之練習。

㈡教材來源
1. 教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館。
4. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

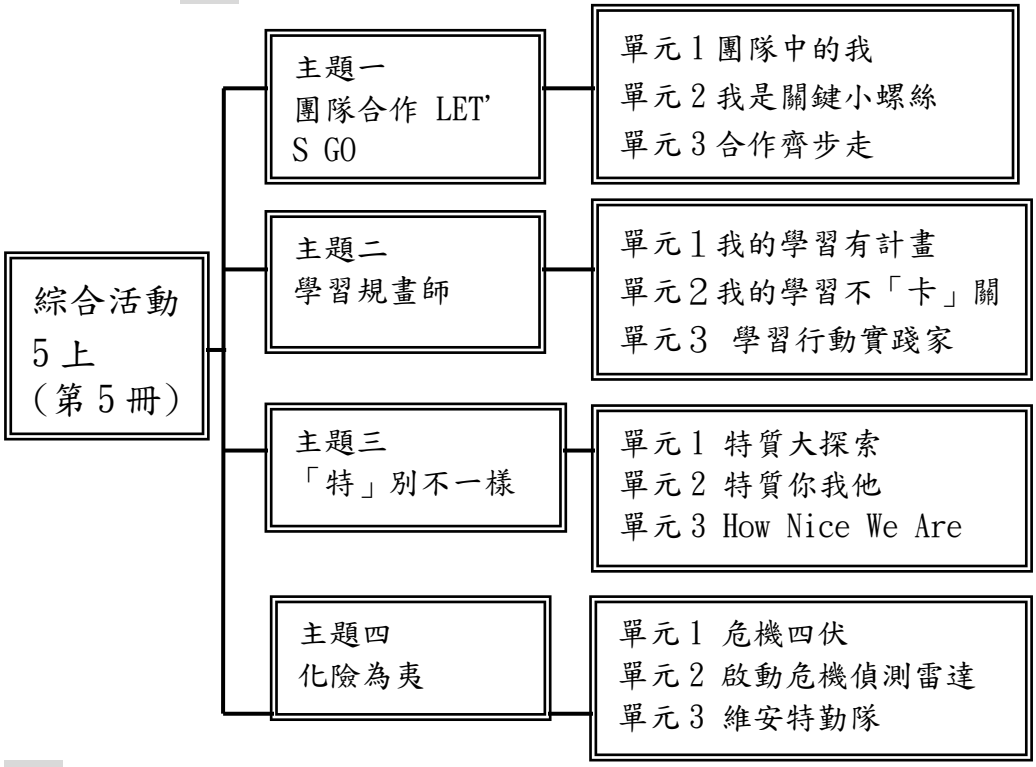
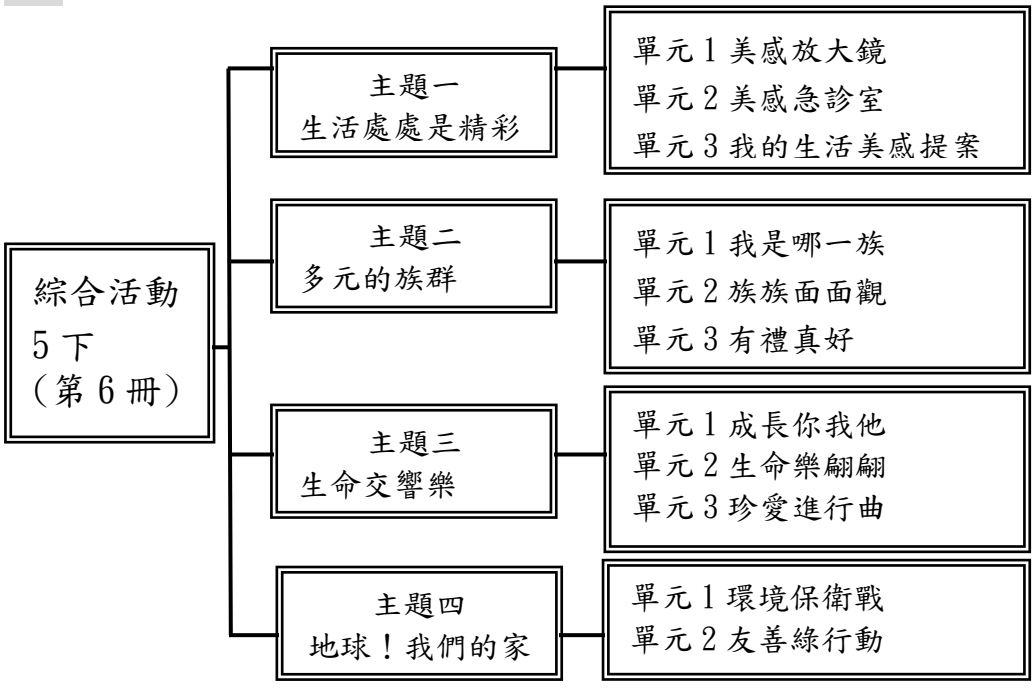
二、教學方法
1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。
3. 游泳教學：根據學生游泳之先備能力進行分組教學。

三、教學評量</td></tr>
</table>

	評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 游泳教學：以學生實作評估學生的學習狀況。 4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龜山區南美國民小學<u>113</u>學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td><u>五年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與學生參考的資訊。
3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為學生成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
下學期
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
下學期

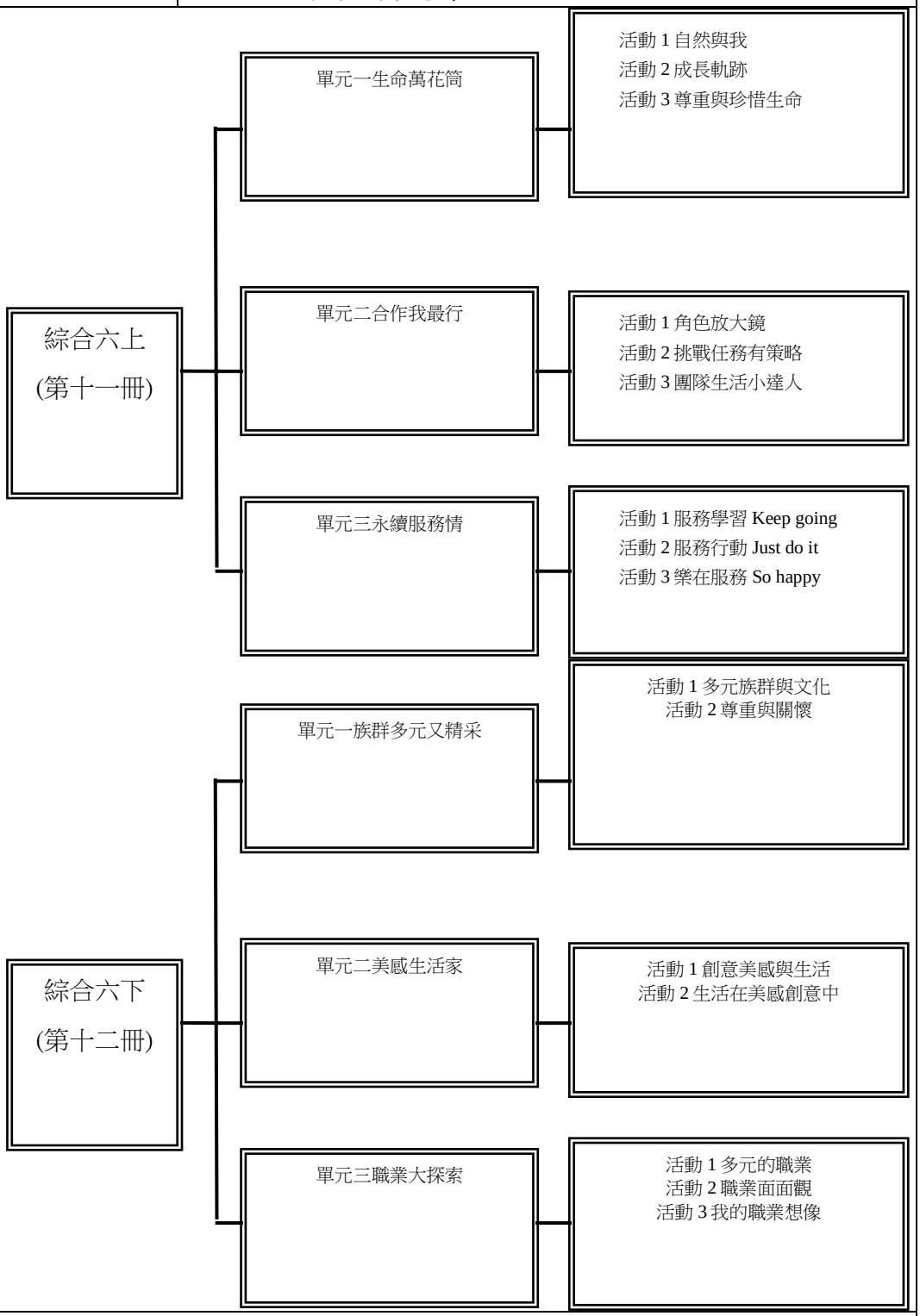
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</td></tr>
</table>

		Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
	課程架構表：五上  五下  	

融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **下學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>◎認知、情意、技能
上學期
1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。
2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。
4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
下學期
1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。
2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。
3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。
4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.實踐體驗所知
2.省思個人意義
3.擴展學習經驗
4.鼓勵多元與尊重
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>九、十冊</td></tr></table>
（三）教學資源
教師活動手冊、課本
小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條
二、教學方法
教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
三、教學評量
口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。</td></tr>
</table>

桃園市龜山區南美國民小學113學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數			設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	綜合領域「學習重點」包括期望學生達成認知、情意與技能的「學習表現」，以及涵蓋本 領域重要概念、知識、原理原則、生活技能等的「學習內容」。依綜合活動領域核心素養排序，說明其與各教育階段之學習重點間的互相呼應，並例舉學習重點加以說明，呈現各教育階段的縱向銜接與橫向統整。			
學習重點	學習表現	六上 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 六下 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		
	學習內容	六上 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 六下 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。		

		Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。
		
融入之議題	六上 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】	

	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。生涯規劃教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 六下 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
學習目標	◎認知、情意、技能 六上 1.分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。 2.蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。 3.透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。 4.透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。 5.覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。 6.觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命。 7.透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。

	8.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。 9.分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 10.團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。 11.探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 12.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 13.歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。 14.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 15.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 16.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。 17.分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。 18.觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。 19.了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。 20.規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。 21.透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。 22.思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。 23.省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 24.歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。 六下 1.分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2.透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。 3.經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。 4.覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 5.思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。 6.執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。 7.思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 8.在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。 9.蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。 10.分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。 11.生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。 12.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 13.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 14.對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 15.能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

<table>
<tr><td></td><td>16.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。
19.探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。
18.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。
19.覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。
20.選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。
21.覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。
22.從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。
23.認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。
24.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。
25.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。
26.探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 依綜合活動領域核心素養排序，說明其與各教育階段之學習重點間的互相呼應，並例舉學習重點加以說明，呈現各教育階段的縱向銜接與橫向統整。
2.參與家庭、學校內外各種生活 情境的活動，運用多元方式（包括體驗、角色扮演、閱讀、 影片欣賞、觀察紀錄、訪談 等)，探索自己的興趣(包括人、 事、物)、專長、特質、角色與 會做的事，完成自己的角色任務，展現自己的長處，並分享 對自我探索過程及結果的想 法與感受。
3. 透過觀察、互動、省思，及參 與各項活動，覺察自己與他人 特質的異同，欣賞每個人的特 色，接納彼此的差異，用真誠 態度與實際行動，肯定自己， 讚美他人。
4. 透過師生、同儕共學，分享 自己或他人運用創意解決 生活問題的經驗，學習從不 同觀點理解問題，嘗試發展 創意的解決策略，並省思新 策略執行後的影響。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館
8、智慧教室（觸控白板）

二、教學方法
1・教學實施依據綜合領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，</td></tr>
</table>

	結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2‧透過各種自我探索活動， 以及學校團體、家庭生活 等活動與資源，建立正向 的個人特質，並開發自我 興趣與多元能力，靈活應 用於不同情境，進而省思 自我價值並接納自我，最 終促進個人成長，實踐生 命意義。。 3‧透過價值澄清及活動探 究學習意義，持續終身學 習；探究各種提升學習效 能方法（如：個人優勢探 索、擬定學習計畫、多元 學習策略、應考準備、時 間管理等），以養成自主 學習與管理的能力。 4‧認識學校生活、家庭及戶 外休閒等情境之危機與 風險，學習評估與因應之 道，並且善用相關知能， 發揮最佳策略，以解決問 題、處理危機，並保護自 我與他人。 三、教學評量 口語評量 自我評量 實作評量 高層次紙筆評量

伍、領域/科目課程計畫

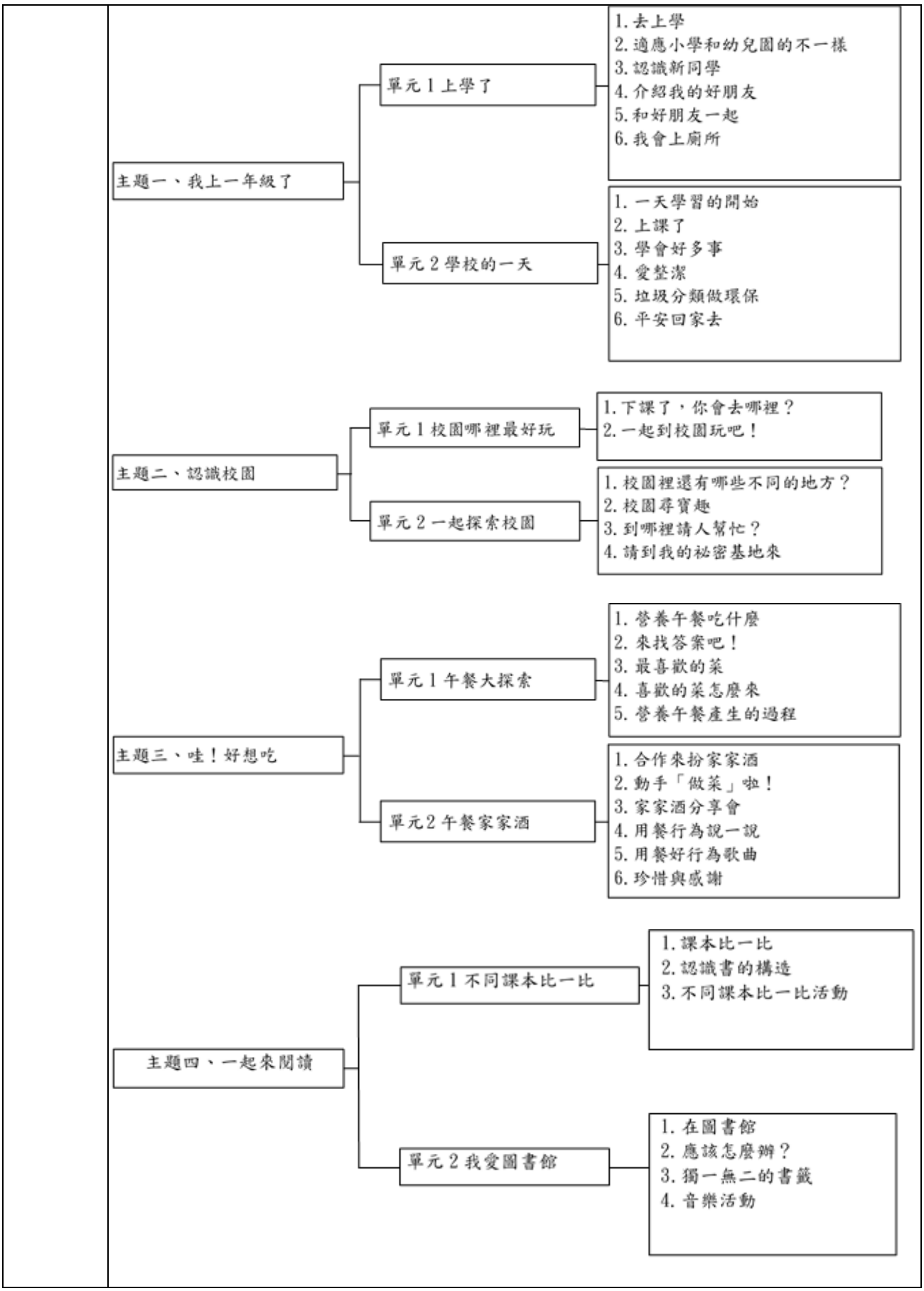
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

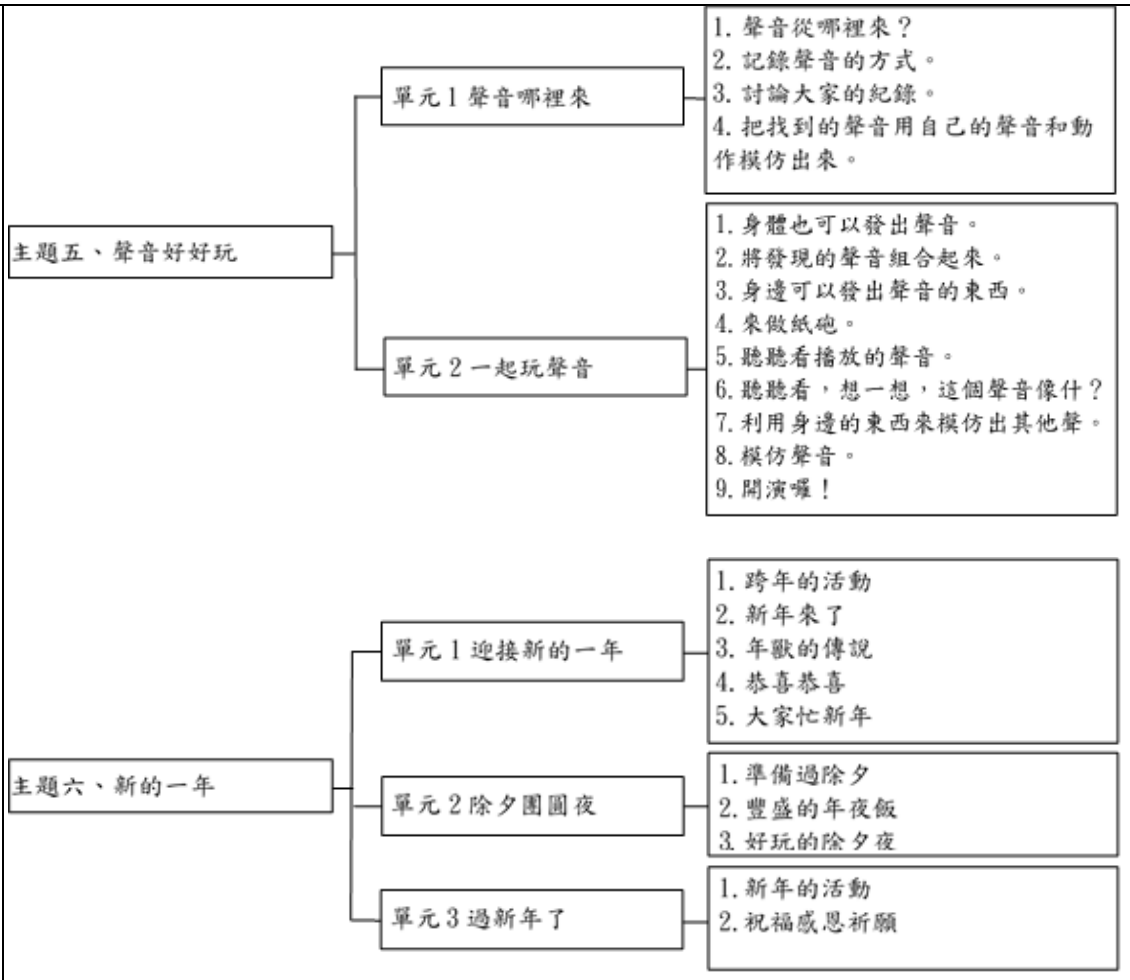
(九)生活課程課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度一年級【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。
一上生活課程共安排了「我上一年級了」、「認識校園」、「哇！好想吃」、「一起來閱讀」、「聲音好好玩」、「新的一年」等六大主題，一下生活課程共安排了「訊息的傳達」、「美麗的春天」、「玩具總動員」、「美麗的色彩世界」、「夏天與端午」、「雨和水」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</td></tr>
</table>

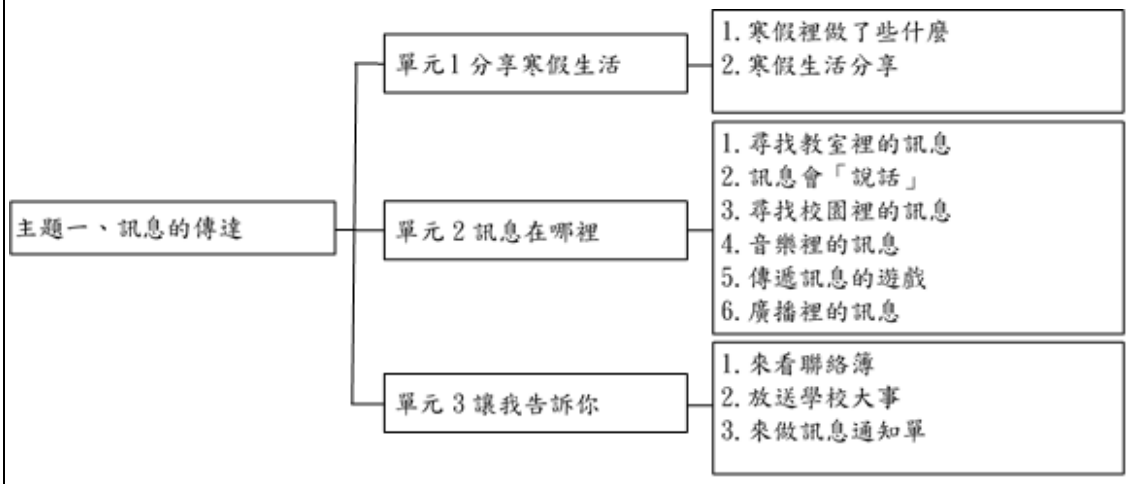
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 一下 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

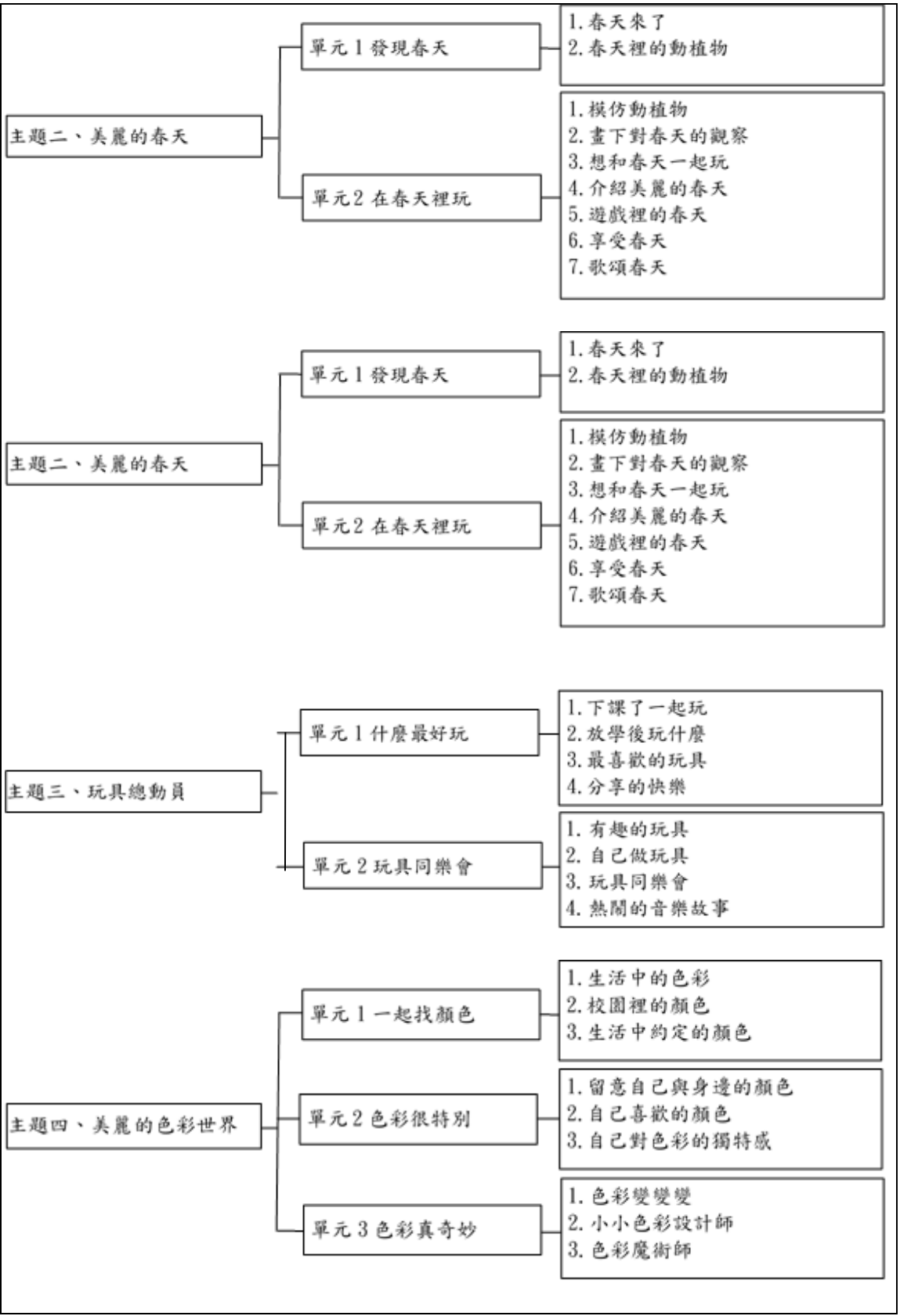
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	一上 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 一下 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
	課程架構表： 生活 1 上（第 1 冊）	

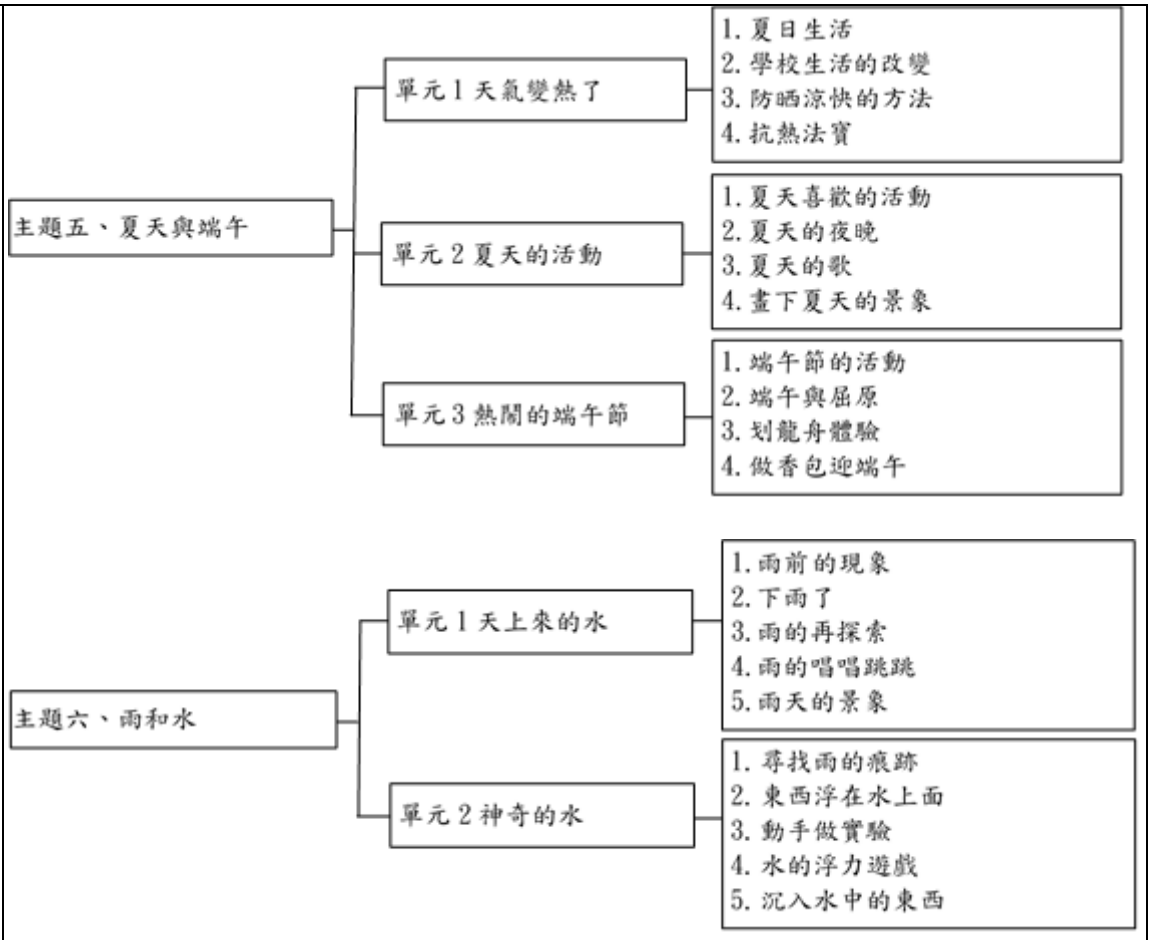

主題一、我上一年級了
單元 1 上學了
1. 去上學
2. 適應小學和幼兒園的不一樣
3. 認識新同學
4. 介紹我的好朋友
5. 和好朋友一起
6. 我會上廁所
單元 2 學校的一天
1. 一天學習的開始
2. 上課了
3. 學會好多事
4. 愛整潔
5. 垃圾分類做環保
6. 平安回家去
主題二、認識校園
單元 1 校園哪裡最好玩
1. 下課了，你會去哪裡？
2. 一起到校園玩吧！
單元 2 一起探索校園
1. 校園裡還有哪些不同的地方？
2. 校園尋寶趣
3. 到哪裡請人幫忙？
4. 請到我的祕密基地來
主題三、哇！好想吃
單元 1 午餐大探索
1. 營養午餐吃什麼
2. 來找答案吧！
3. 最喜歡的菜
4. 喜歡的菜怎麼來
5. 營養午餐產生的過程
單元2 午餐家家酒
1. 合作來扮家家酒
2. 動手「做菜」啦！
3. 家家酒分享會
4. 用餐行為說一說
5. 用餐好行為歌曲
6. 珍惜與感謝
主題四、一起來閱讀
單元 1 不同課本比一比
1. 課本比一比
2. 認識書的構造
3. 不同課本比一比活動
單元 2 我愛圖書館
1. 在圖書館
2. 應該怎麼辦？
3. 獨一無二的書籤
4. 音樂活動


主題五、聲音好好玩
單元 1 聲音哪裡來
1. 聲音從哪裡來？
2. 記錄聲音的方式。
3. 討論大家的紀錄。
4. 把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來。
單元 2 一起玩聲音
1. 身體也可以發出聲音。
2. 將發現的聲音組合起來。
3. 身邊可以發出聲音的東西。
4. 來做紙砲。
5. 聽聽看播放的聲音。
6. 聽聽看，想一想，這個聲音像什？
7. 利用身邊的東西來模仿出其他聲。
8. 模仿聲音。
9. 開演囉！
主題六、新的一年
單元 1 迎接新的一年
1. 跨年的活動
2. 新年來了
3. 年獸的傳說
4. 恭喜恭喜
5. 大家忙新年
單元 2 除夕團圓夜
1. 準備過除夕
2. 豐盛的年夜飯
3. 好玩的除夕夜
單元 3 過新年了
1. 新年的活動
2. 祝福感恩祈願

生活 1 下（第 2 冊）


主題一、訊息的傳達
單元 1 分享寒假生活
1. 寒假裡做了些什麼
2. 寒假生活分享
單元 2 訊息在哪裡
1. 尋找教室裡的訊息
2. 訊息會「說話」
3. 尋找校園裡的訊息
4. 音樂裡的訊息
5. 傳遞訊息的遊戲
6. 廣播裡的訊息
單元 3 讓我告訴你
1. 來看聯絡簿
2. 放送學校大事
3. 來做訊息通知單


主題二、美麗的春天
單元 1 發現春天
1. 春天來了
2. 春天裡的動植物
單元2 在春天裡玩
1. 模仿動植物
2. 畫下對春天的觀察
3. 想和春天一起玩
4. 介紹美麗的春天
5. 遊戲裡的春天
6. 享受春天
7. 歌頌春天
主題二、美麗的春天
單元 1 發現春天
1. 春天來了
2. 春天裡的動植物
單元2 在春天裡玩
1. 模仿動植物
2. 畫下對春天的觀察
3. 想和春天一起玩
4. 介紹美麗的春天
5. 遊戲裡的春天
6. 享受春天
7. 歌頌春天
主題三、玩具總動員
單元 1 什麼最好玩
1. 下課了一起玩
2. 放學後玩什麼
3. 最喜歡的玩具
4. 分享的快樂
單元 2 玩具同樂會
1. 有趣的玩具
2. 自己做玩具
3. 玩具同樂會
4. 熱鬧的音樂故事
主題四、美麗的色彩世界
單元 1 一起找顏色
1. 生活中的色彩
2. 校園裡的顏色
3. 生活中約定的顏色
單元 2 色彩很特別
1. 留意自己與身邊的顏色
2. 自己喜歡的顏色
3. 自己對色彩的獨特感
單元 3 色彩真奇妙
1. 色彩變變變
2. 小小色彩設計師
3. 色彩魔術師

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【人權教育】
人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
【生命教育】
生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
生 E4 了解自我，探索自我。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 察覺個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【多元文化教育】</td></tr>
</table>

	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】

	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
學習目標	◎含認知、技能、態度 **上學期** 1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 分享找到的共同聲音給其他同學。 12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 **下學期** 1. 分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 3. 運用敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 運用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。

<table>
<tr><td></td><td>6.發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。
7.實際操作找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。
8.利用自製的玩具表達對製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。
9.發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。
10.認識色彩使用的基本觀念與自信心，且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。
11.察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。
12.認識端午節有關的故事、習俗與活動，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。
13.發現雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
14.說出雨後痕跡，並學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。
15.察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。
2.以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。
3.符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。
4.設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。
5.考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

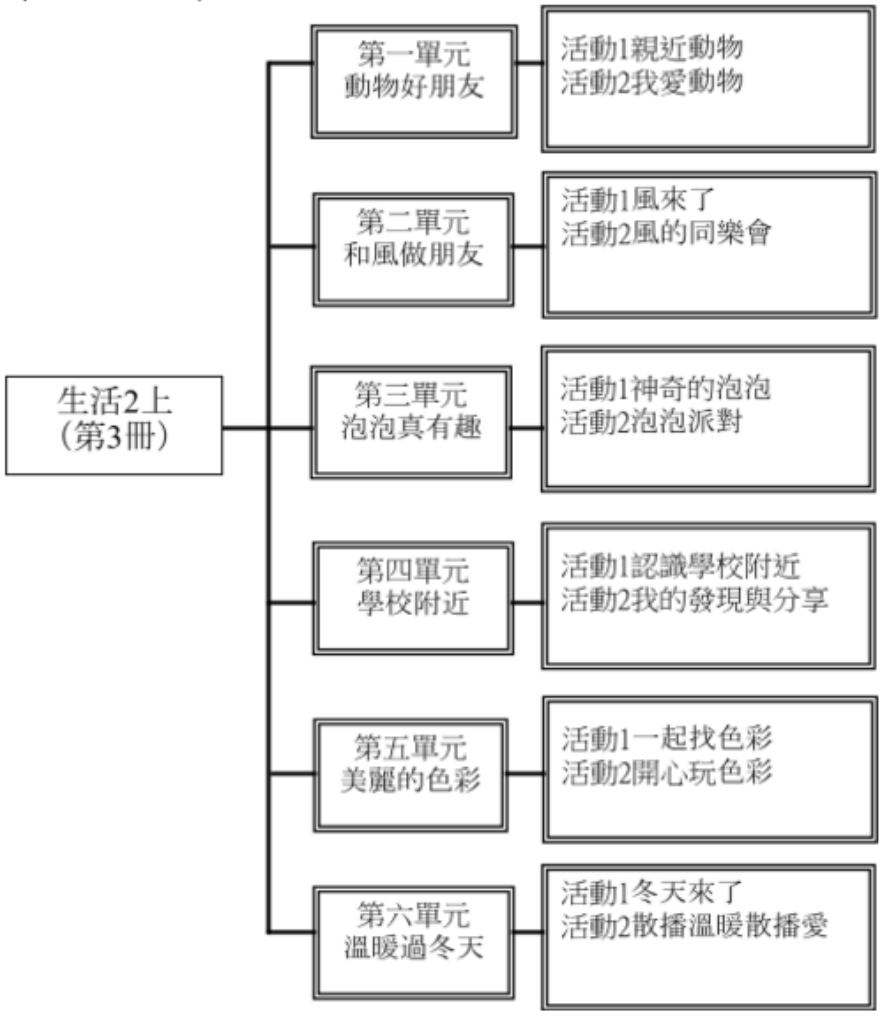
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。</td></tr>
</table>

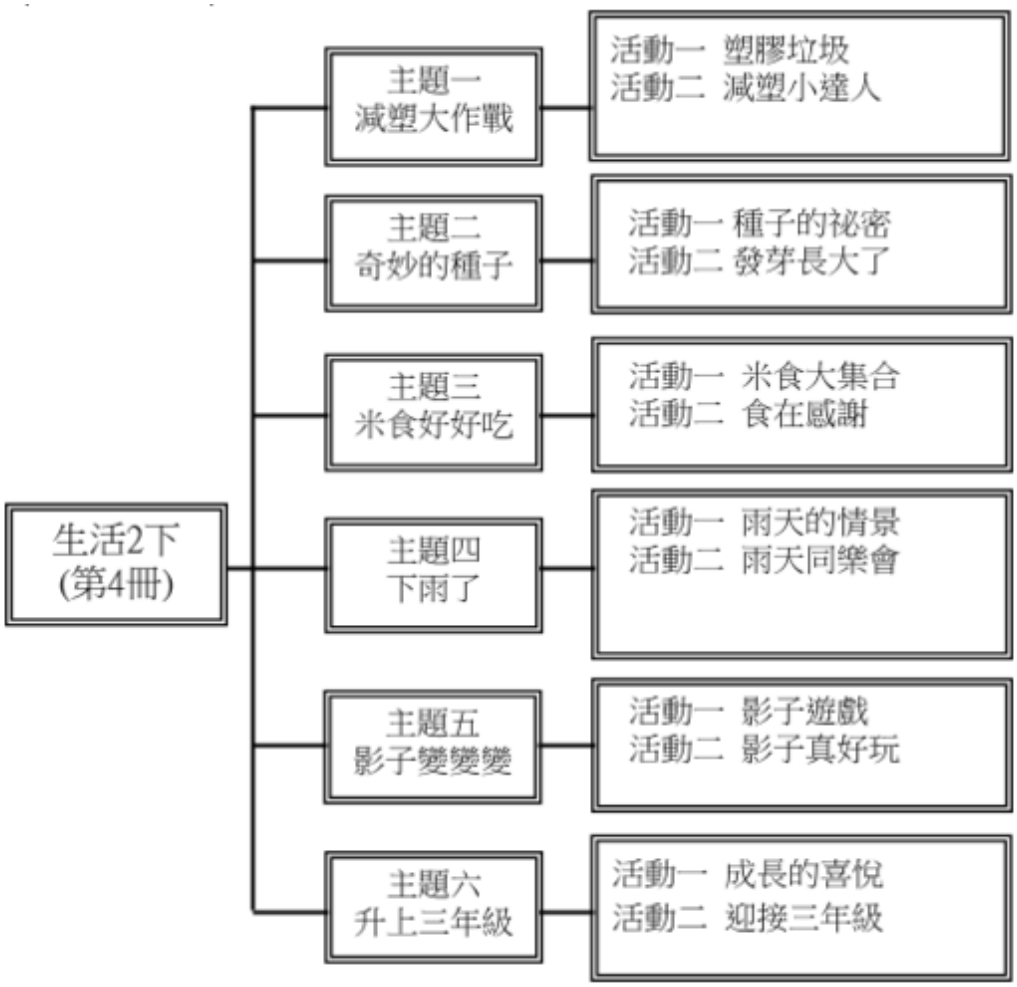
	4.其他：例剪刀、色紙、彩繪用具、膠水……。 二、教學方法 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 3.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。 5.評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

桃園市龜山區南美國民小學113學年度二年級【生活課程】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二 年級 生活領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 1.有意義的具體活動和體驗。 2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。 3.養成生活上必須的基本習慣和技能。 4.發展生活中各種互動與反省的能力。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **下學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。

		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **下學期** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。

		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構	**(生活 2 上)**課程架構圖  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【法治教育】
法 E1 認識公平。
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。</td></tr>
</table>

【科技教育】
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
【多元文化教育】
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
下學期
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
【海洋教育】
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E7 知行合一。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【科技教育】
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
【安全教育】

	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	**上學期** 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 **下學期** 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。

	3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。 4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.八開圖畫紙 2.音樂 CD 3.教用版電子教科書 二、教學方法 **上學期** 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 **下學期** 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。

	3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 作品評量 作業評量 念唱練習 肢體律動

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

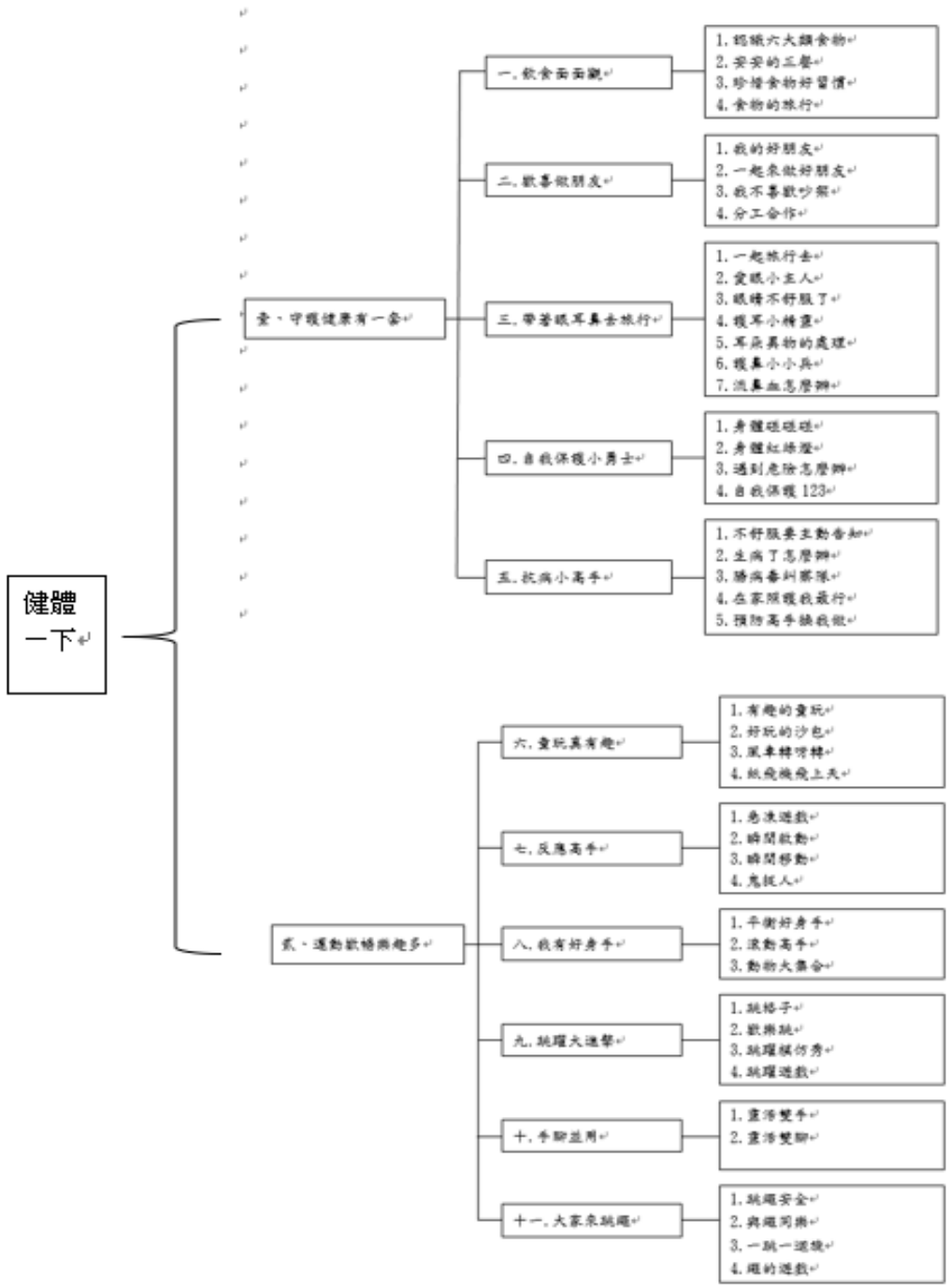
(十)健康與體育課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、
A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、
B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、
C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。
1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。
2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。</td></tr>
</table>

		4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表		

2.架構圖：

健體
一上
壹、快樂上學去
一.新生進行曲
1.安全上學去
2.在校園玩遊戲
3.放學平安回家
二.健康小達人
1.我的身體
2.身體清潔嘻啦啦
3.我會上廁所
三.我長大了
1.喜歡自己做
2.我會交朋友
3.我能分辨心情
4.說出自己的感受
四.活力加油站
1.早餐真重要
2.早餐點點名
3.選擇食物有原則
五.校園生活健康多
1.身體不舒服或受傷時
2.健康中心寶物多
3.健康守護神
4.再檢查一次
貳、運動樂趣多
六.小小探險家
1.運動場地大調查
2.安全停看聽
3.安全玩遊戲
4.我是攀爬王
七.來玩呼拉圈
1.呼拉圈真好玩
2.一起來合作
3.任務大挑戰
八.快樂動起來
1.快樂動一動
2.我和你打招呼
3.快樂表演會
4.快樂唱跳
5.大家一起玩遊戲
九.快樂走跑跳
1.運動安全有一套
2.走走跑跑
3.走跑模仿秀
4.蹦蹦跳跳
十.和球做朋友
1.地上繞球
2.夾球真好玩
3.球球跳一跳
4.地上滾接
5.玩球小高手

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>一上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【家庭教育】
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。</td>
</tr>
</table>

	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 一下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
學習目標	◎含認知、技能、態度 一上： 1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 能知道並做出教材示範夾球、夾球跳、滾接球的動作。 5.安全做運動。 6.伸展身體，讓身體更柔軟。 7. 在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。8.能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 9.能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。

<table>
<tr><td></td><td>一下：
1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。
2.選擇健康食物，學會珍惜食物。
3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。
4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。
5.安全做運動。
6. 感染傳染病時，能做到保護人我的行為。。
7.學習跳躍過繩並能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。
8. 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
9.發揮創意模仿各種動物。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

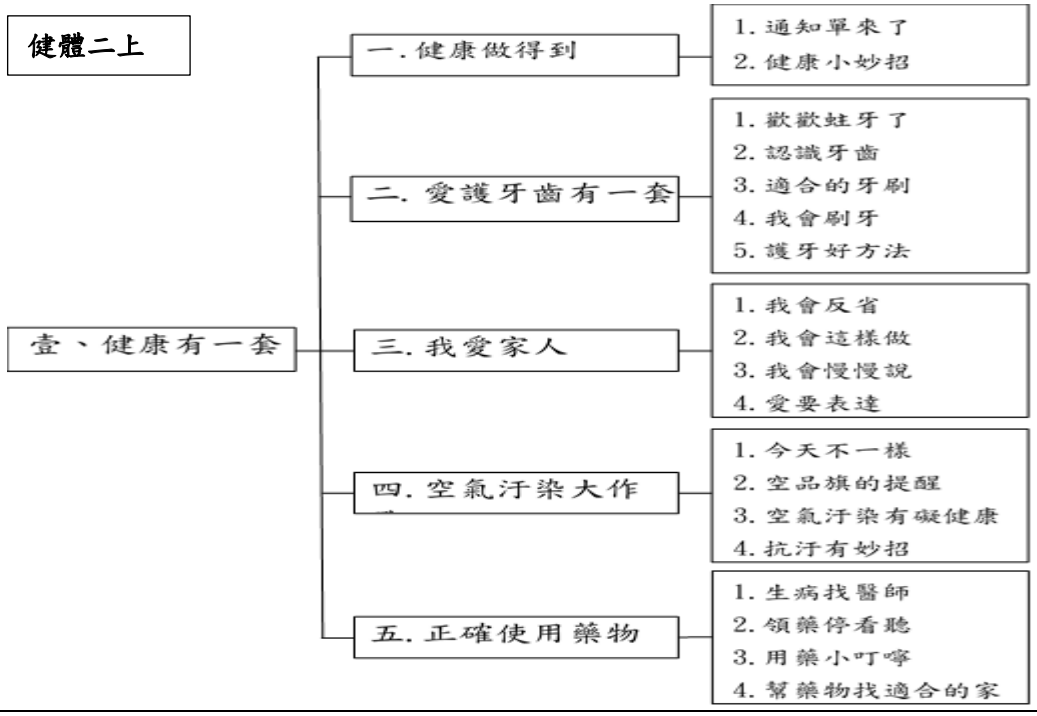
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

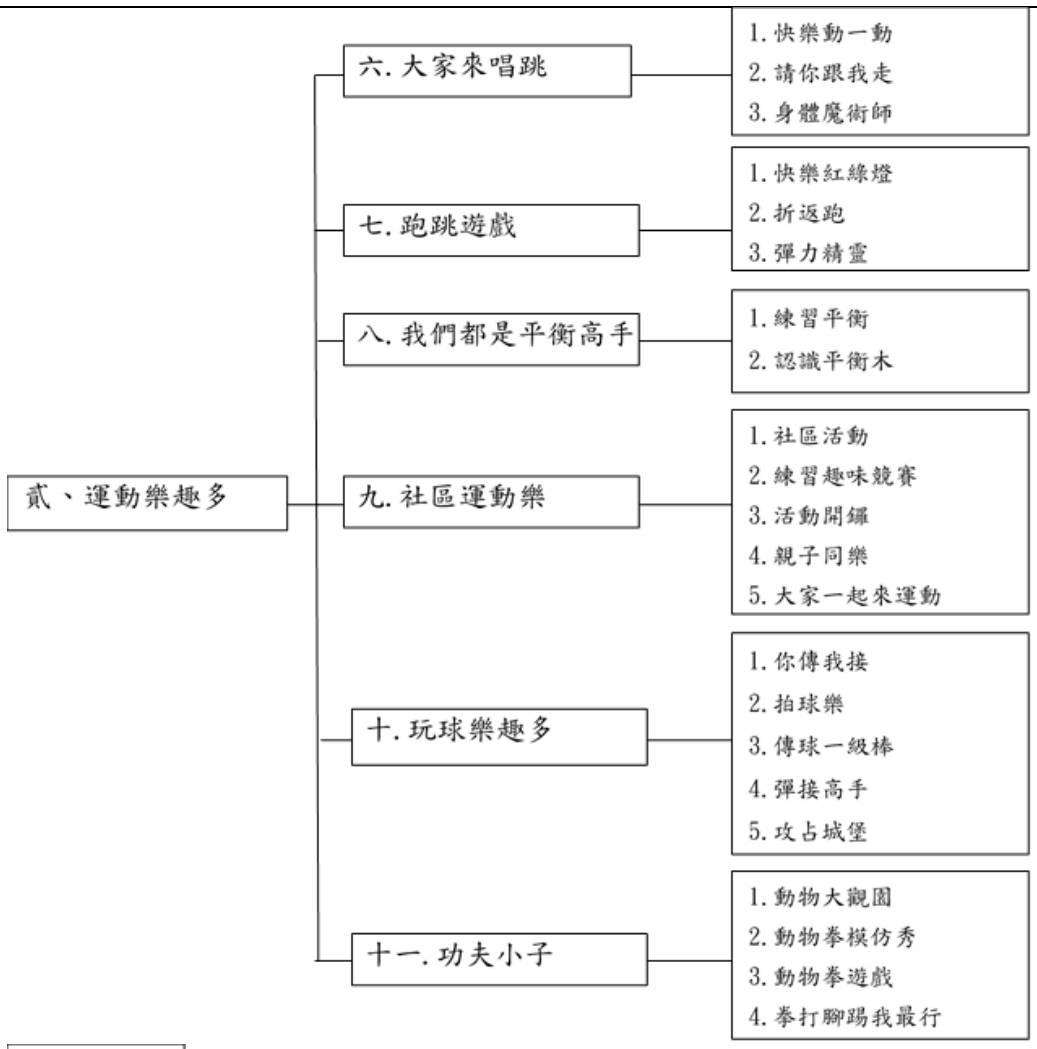
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。

二、教學方法
1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時</td></tr>
</table>

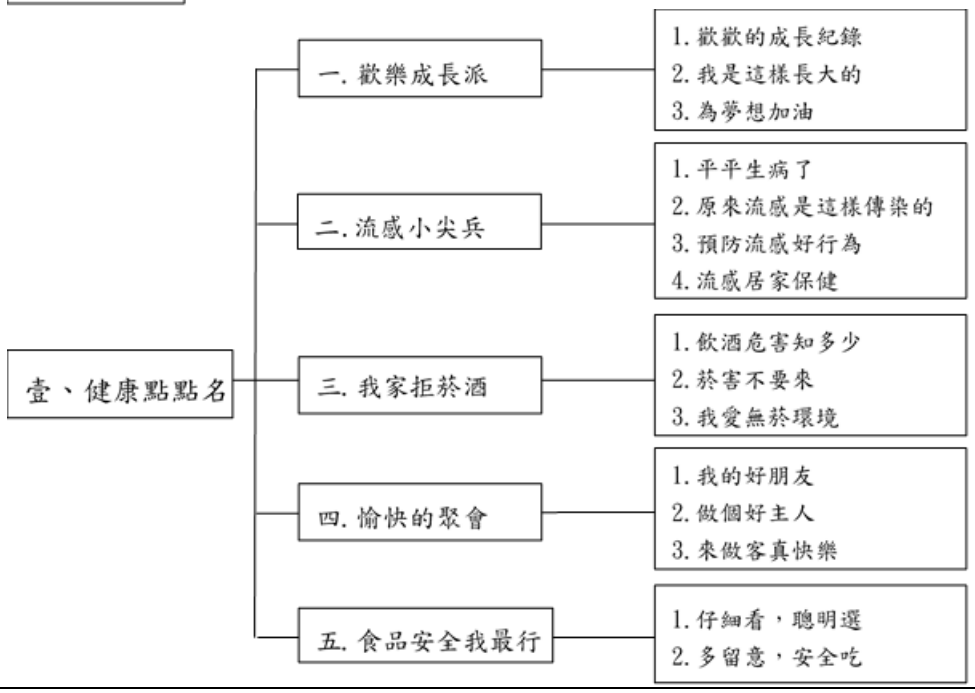
	間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

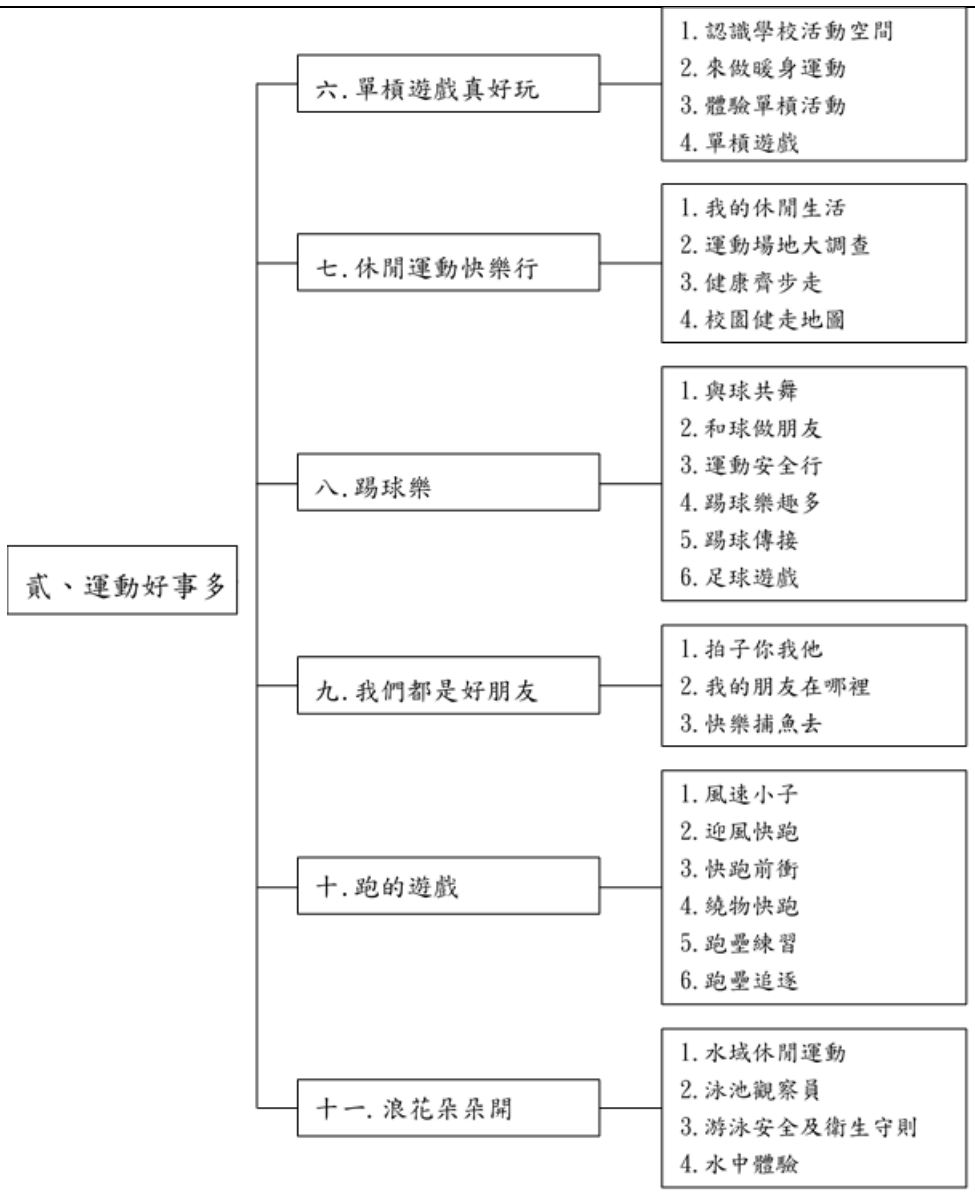
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、
A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、
B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、
C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。
1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。
2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。
4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
Ab-I-1 體適能遊戲。
Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</td></tr>
</table>

		Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構	課程架構表： 


貳、運動樂趣多
六. 大家來唱跳
1. 快樂動一動
2. 請你跟我走
3. 身體魔術師
七. 跑跳遊戲
1. 快樂紅綠燈
2. 折返跑
3. 彈力精靈
八. 我們都是平衡高手
1. 練習平衡
2. 認識平衡木
九. 社區運動樂
1. 社區活動
2. 練習趣味競賽
3. 活動開鑼
4. 親子同樂
5. 大家一起來運動
十. 玩球樂趣多
1. 你傳我接
2. 拍球樂
3. 傳球一級棒
4. 彈接高手
5. 攻占城堡
十一. 功夫小子
1. 動物大觀園
2. 動物拳模仿秀
3. 動物拳遊戲
4. 拳打腳踢我最行

健體二下


壹、健康點點名
一. 歡樂成長派
1. 歡歡的成長紀錄
2. 我是這樣長大的
3. 為夢想加油
二. 流感小尖兵
1. 平平生病了
2. 原來流感是這樣傳染的
3. 預防流感好行為
4. 流感居家保健
三. 我家拒菸酒
1. 飲酒危害知多少
2. 菸害不要來
3. 我愛無菸環境
四. 愉快的聚會
1. 我的好朋友
2. 做個好主人
3. 來做客真快樂
五. 食品安全我最行
1. 仔細看，聰明選
2. 多留意，安全吃

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>二上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E12 規畫個人與家庭生活作息。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【環境教育】
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 二下 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
學習目標	◎含認知、技能、態度 二年級上學期: 1. 能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。 2. 能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。 3. 能知道體重過重在飲食上的調整方法。 4. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 5. 能分辨紅綠燈食物的差異。 6. 能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原因。 7. 能記錄自己的飲食與生活習慣。 8. 能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。 9. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 10. 能知道蛀牙的形成原因。 11. 能認識牙齒的功能，並知道牙齒分為乳齒和恆齒。 12. 能判斷更換牙刷的時機。 13. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 14. 能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。 15. 能知道牙齒對生長發育的重要性。 16. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 17. 能知道自己能做到愛護牙齒的方法。

	18. 能養成保健牙齒的生活習慣。 19. 能知道蛀牙的處理辦法。 20. 能正確挑選適合自己的牙刷。 21. 能做到愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 22. 能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。 23. 能記錄一週的刷牙情形，並做檢討與改進。 24. 能知道與家人和諧相處的方法。 25. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 26. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 27. 能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。 28. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下表現簡易的人際溝通技能。 29. 練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法，再決定怎麼做。 30. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 31. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用。 32. 能運用常把愛掛在口中、體貼家人等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。 33. 知道空氣品質達紅色警示的意思。 34. 知道空氣汙染對人和動物都有影響。 35. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 36. 知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。 37. 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。 38. 知道對抗空氣汙染的保健做法。 39. 知道空氣品質不好時，在外面活動會吸入髒空氣。 40. 嘗試透過眼看、鼻聞、手摸，發覺空氣變髒了。 41. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 42. 知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。 43. 能配合空品旗選擇適合的活動方式。 44. 面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。 45. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 46. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 47. 能了解眼藥水和外用藥膏的使用方法與注意事項。 48. 能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。 49. 能發覺錯誤的存放藥物會危害身體健康。 50. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 51. 能於引導下，正確服藥、使用眼藥水和外用藥膏、存放藥品與處理剩餘藥品。 52. 能於引導下，正確就醫、請教藥師與正確用藥。 53. 能了解節奏，並學習正確的動作。 54. 能了解遊戲規則，並與同學合作完成各項動作。 55. 能以快樂的心情和同學從事各項活動。 56. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 57. 能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。 58. 在日常生活中，自然的表現出韻律動作。 59. 認識折返、曲線跑。

	60. 認識單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 61. 能快樂的參與遊戲。 62. 能表現專注觀賞的態度。 63. 能做出折返、曲線跑。 64. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 65. 能模仿他人的動作表現。 66. 能在遊戲中表現出適合自己的追逐跑方式。 67. 能選擇安全的學校或社區場地，從事追逐跑遊戲。 68. 了解透過簡單的動作伸展自己的身體。 69. 能做出肢體伸展的動作。 70. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 71. 能落實平時自我身體活動。 72. 能了解並應用各種趣味競賽的基本動作及規則，從事身體活動。 73. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 74. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 75. 能利用學校或社區資源從事身體活動。 76. 能選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。 77. 能理解本單元教材中球類的相關動作內容。 78. 能懂得如何於活動中和他人互相合作。 79. 能願意並盡力學習教材中的相關動作內容。 80. 能於活動中展現出和同學互相合作的精神。 81. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 82. 可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。 83. 能透過課餘時間，持續練習教材中的動作。 84. 能透過練習教材中的動作，讓自己的球感進步。 85. 能說出武術模仿遊戲的基本動作。 86. 能了解武術及技擊可以強健體魄並防身。 87. 能專注的觀賞他人的動作表現。 88. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 89. 能做出正確的武術及技擊動作及遊戲。 90. 能運用基本動作，與同學完成遊戲。 91. 能養成規律的運動習慣。 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。 二年級下學期: 1. 認識單槓運動的知識與安全使用方法。 2. 和同學一起認真進行各項學習活動及能保護別人試做動作，針對缺點加以改進。 3. 能做出簡單的單槓動作及利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊手臂的肌力。 4. 能落實平時自我身體活動。 5. 能說出健走運動的基本動作及益處。 6. 能說出從事休閒運動的好處。 7. 能快樂的從事健走活動。 8. 能做出正確的健走動作。

	9.	能選擇並規畫合適的健走路線。
	10.	能養成健走的習慣，促進身體健康。
	11.	能理解教材示範中的踢傳接球等相關動作內容。
	12.	能於活動中知道如何和他人完成相關動作。
	13.	能努力學習教材內容。
	14.	能和同學互相合作完成指定的動作。
	15.	能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。
	16.	能於足球活動中順利的和他人合作展現踢球動作。
	17.	能表現出學習精神，並利用課間時間練習，改善動作以求進步。
	18.	能認識音樂的拍子與節奏。
	19.	能了解與同學合作完成學習的快樂感覺。
	20.	能以快樂的心情與同學從事遊戲活動。
	21.	能利用不同器材或方式，跟著音樂打節奏。
	22.	能應用身體律動，完成舞蹈學習活動。
	23.	能做出音樂和身體動作的結合，並表現在平日生活上。
	24.	能體會快跑的速度感與樂趣。
	25.	能體會曲線快跑動作。
	26.	能遵守遊戲規則並和他人合作遊戲。
	27.	能在比賽過程中表現運動家精神。
	28.	能做出加速快跑的動作。
	29.	能在快跑中配合曲線彎度做身體重心傾斜的動作。
	30.	課餘時間能和家人、朋友利用學校或社區資源進行跑的活動。
	31.	能了解游泳池硬體設備和安全設施。
	32.	能認識各項水中活動的動作技能。
	33.	能快樂的從事水中遊戲，進而對游泳運動產生興趣。
	34.	能做出水中行走、閉氣及漂浮的游泳技巧。
	35.	能遵守水域運動的相關安全規定。
	36.	能選擇安全並合適的戶外休閒活動。
	37.	能了解不同人生階段成長情形。
	38.	能認識日常生活中的性別角色。
	39.	能知道自己想做的事不受性別限制。
	40.	能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。
	41.	能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。
	42.	能認識自己未來的夢想，並為夢想努力。
	43.	能觀察並描述自己的成長情形。
	44.	能透過活動，記錄自己的成長情形。
	45.	能探索自己的興趣及對未來的期望。
	46.	知道如何表達身體不舒服的症狀。
	47.	知道處理身體不適的正確方法。
	48.	知道流感的傳染方式。
	49.	知道「生病不上課」的健康觀念。
	50.	知道預防流感的方法。
	51.	知道流感感染期間在家照護的要點。
	52.	探討避免感染流感、維護健康的行為。
	53.	學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。
	54.	能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。

	55. 能養成良好個人衛生習慣。 56. 能在生活中落實流感預防與照護的好行為。 57. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 58. 能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 59. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度 60. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。 61. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。 62. 能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。 63. 覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 64. 能了解住家附近的特色。 65. 知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。 66. 能利用適當方法邀請同學。 67. 能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 68. 能了解接待客人的注意事項。 69. 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。 70. 能辨別好主人及好客人的行為。 71. 能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。 72. 能知道不建議購買散裝食品的原因。 73. 能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品及鮮乳的原則。 74. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及鮮乳標章的意涵。 75. 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。 76. 能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。 77. 能了解食品保存方式對健康的重要性。 78. 能檢視包裝食品的標示和外觀。 79. 能實際做到安全選購食品的原則。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師

需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第一、二冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：校園或公園中的遊戲器材、運動場館設備等。
6.其他。

二、教學方法

1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

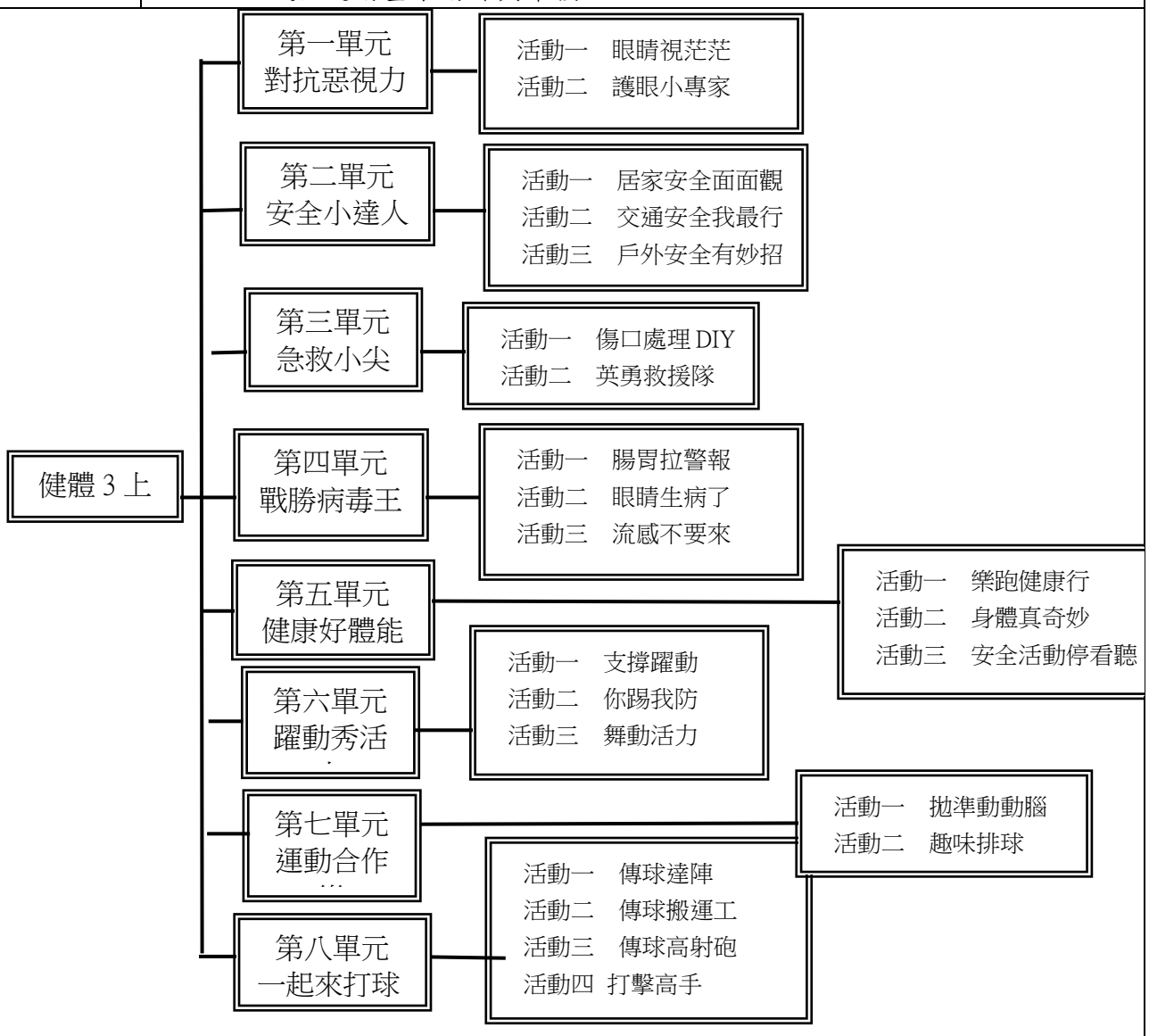
三、教學評量

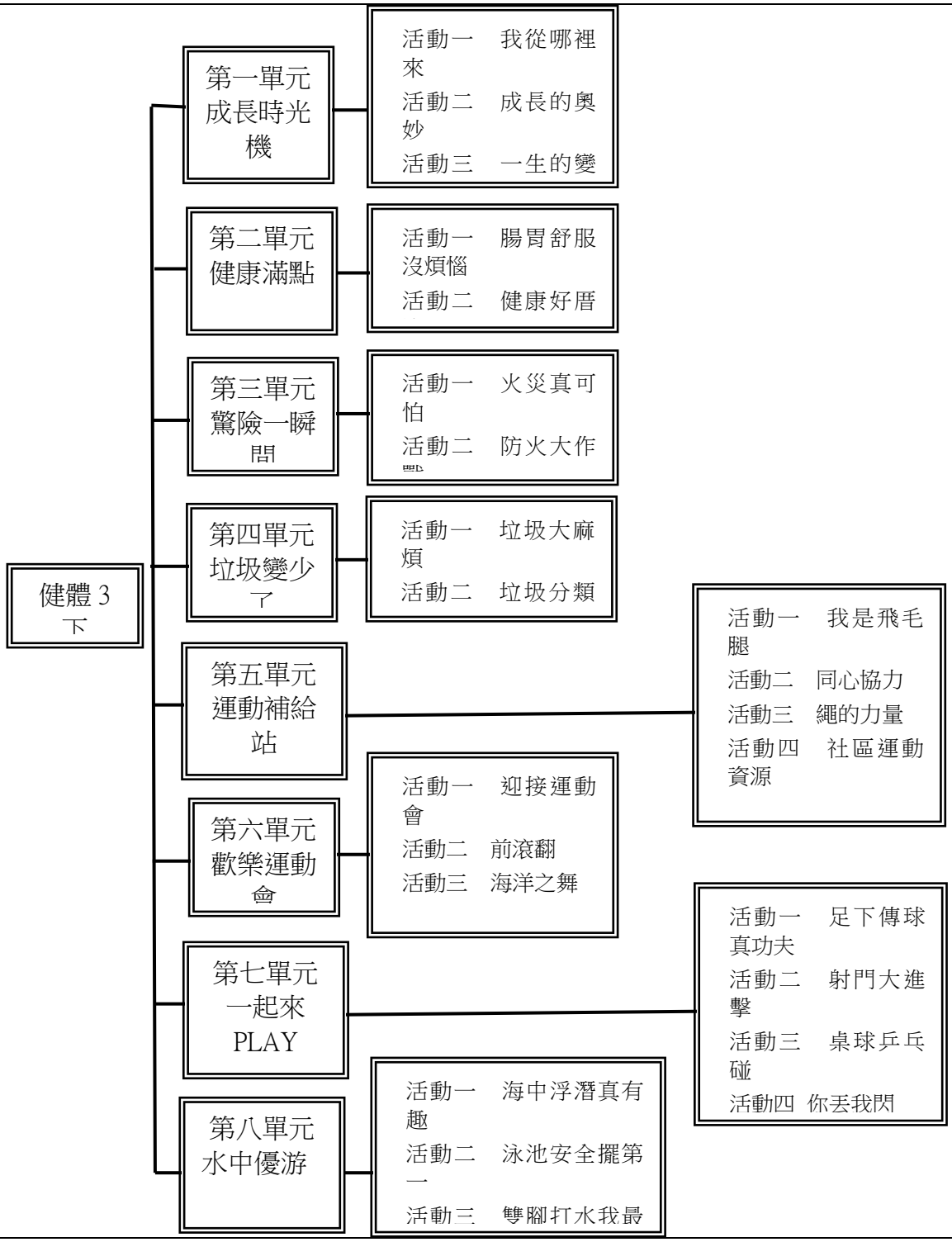
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龜山區南美國民小學113學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康的生活方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-II-2 展現促進健康的行為。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
下學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</td></tr>
</table>

		2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。

		Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構		



融入議題

上學期

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E12 操作簡單的急救項目。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【家庭教育】

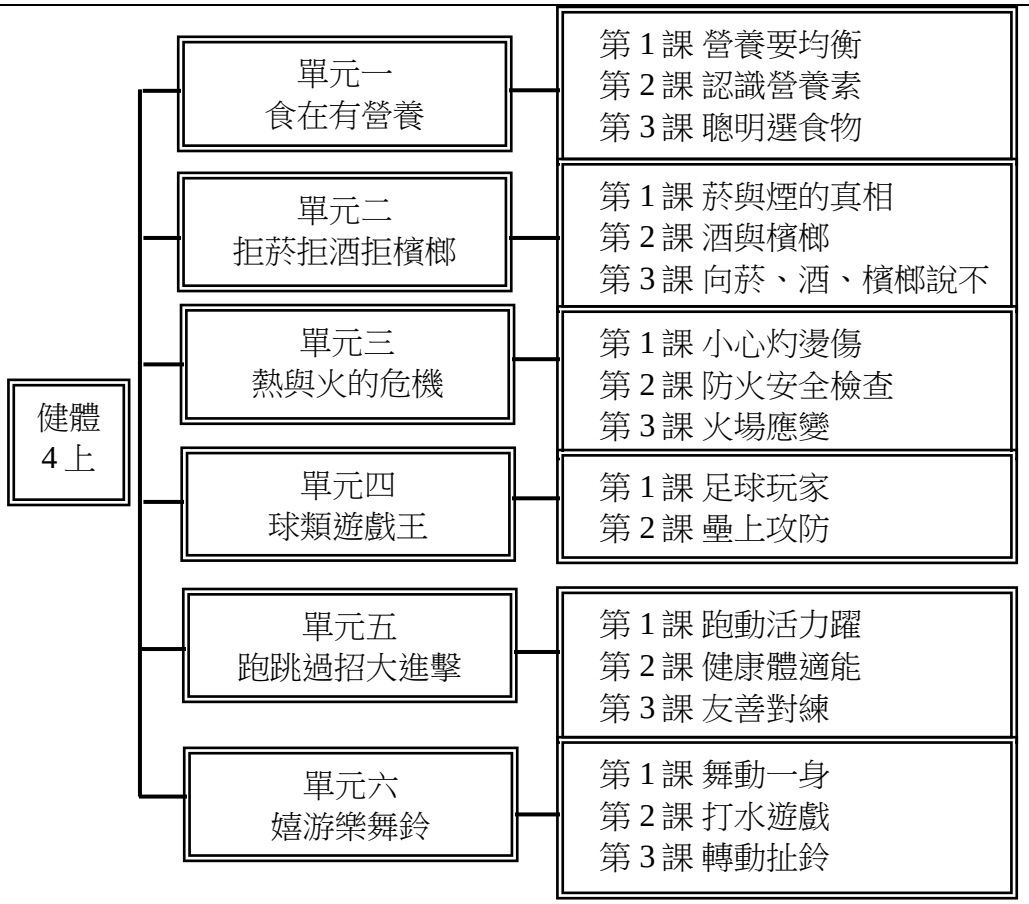
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

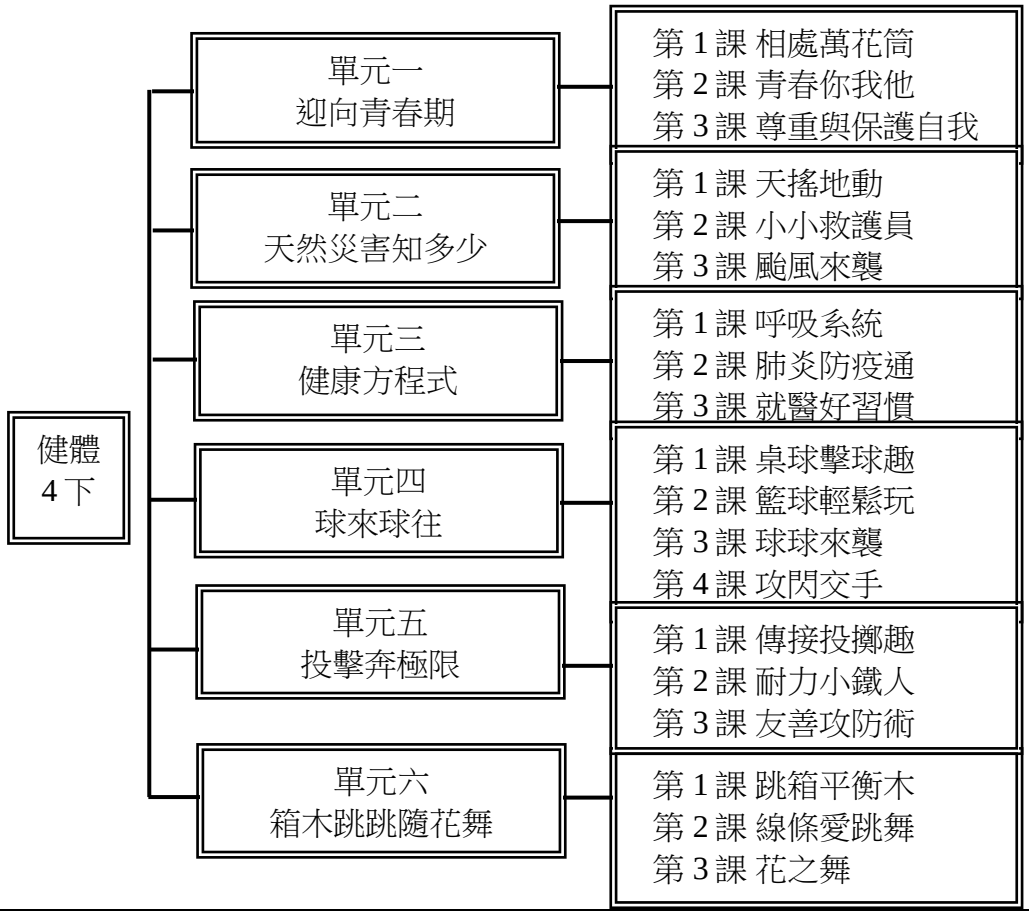
	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	◎含認知、情意、技能 **上學期** 健康 1.引導兒童攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.透過討論與澄清，讓兒童學習健康成長的方法，認識人生各階段，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童知道正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.介紹健康社區與改善社區汙染環境，讓兒童了解，因為環境的不同，內容也有差異。 體育 1.配合運動會，透過運動前後伸展身體、正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過擊球過繩、滾球與拋球，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：武術踢、蹬動作與手腳聯合出招、在軟墊上練習前滾翻和後滾翻等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過玩飛盤擲接、雙腳跳繩、單腳跳繩、歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲等活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 **下學期** 健康

	1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答、發表、實作、討論、觀察

桃園市學年龜山區南美國民小學 113 學年度四年級【**健康與體育領域**】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	
	學習內容	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		

		Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	課程架構表：	





融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	◎含認知、技能、態度 四上： 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。 四下： 1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。

<table>
<tr><td></td><td>9.學習籃球的運球和傳球技能。
10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。
11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。
12.練習壘球擲遠動作。
13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。
14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。
15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 4 上
1.衛生福利部食品藥物管理署「食品藥物消費者專區」食品營養成分資料庫
https://consumer.fda.gov.tw/Food/TFND.aspx?nodeID=178&rand=1763056506
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
3.中華民國兒童燙傷基金會——燙傷百寶箱
https://www.cbf.org.tw/ugC_Know01.asp
康軒版國小健體 4 下
1.內政部消防署全球資訊網：地震防災
https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=275
2.中央氣象局數位科普網：兒童區
https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/kids
3.衛生福利部食品藥物管理局——用藥安全手冊
https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9522
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館
4、智慧（專科）教室（觸控白板）

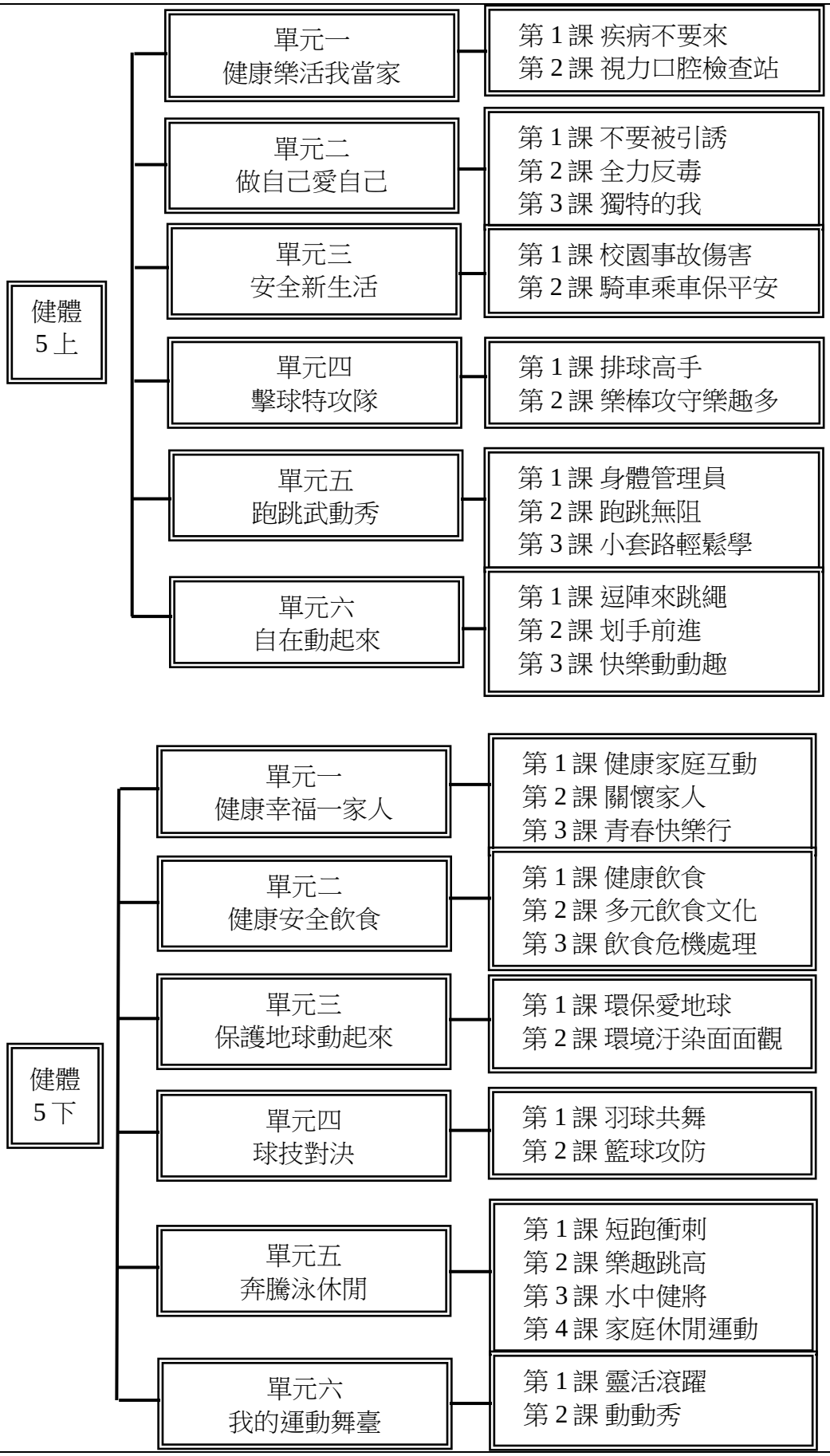
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量
1.發表
2.實作</td></tr>
</table>

	3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.觀察 7.操作 8.運動撲滿

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年龜山區南美國民小學 113 學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。
3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。
3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。
3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題
3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。
4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</td></tr>
</table>

		4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表：	



融入之議題	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	◎認知、情意、技能 五上： 1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步椿和手部動作，進行演武活動。

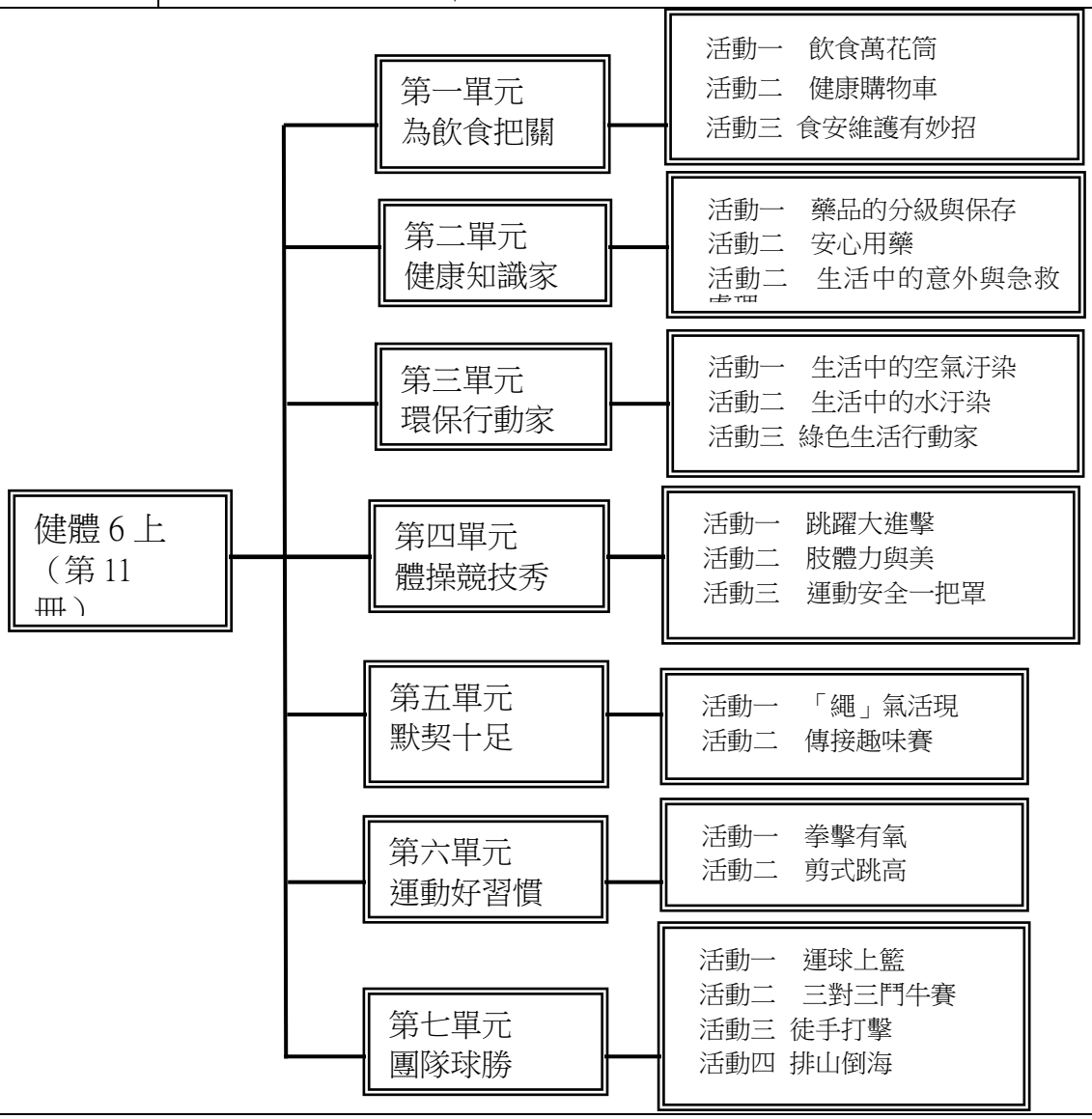
<table>
<tr><td></td><td>12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。
13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。
14.進行肢體創作，學跳土風舞。
五下：
1.學習關愛家人、與家人溝通。
2.適切與老年人互動，照顧失智長者。
3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。
4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。
5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。
6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。
7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。
8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。
9.掌握短跑、跳高的訣竅。
10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。
11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。
12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。
13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體5上
1.衛生福利部疾病管制署——傳染病介紹
https://www.cdc.gov.tw/Category/List/YO8ijNELGNv7z-E1M3oBtQ
2.衛生福利部疾病管制署——結核病
https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/j5_xY8JbRq3IzXAqxbnAvQ
3.衛生福利部疾病管制署——人類免疫缺乏病毒（愛滋病毒）感染
https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/3s96eguiLtdGQtgNv7Rk1g
4.衛生福利部國民健康署之健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
5.法務部反毒霸本營（民眾版）——預防毒品六招
https://antidrug.moj.gov.tw/cp-150-2612-1.html
康軒版國小健體5下
1.衛生福利部國民健康署—認識失智症
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=871&pid=4875
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——青少年好漾館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/256
3.衛生福利部國民健康署—每日飲食指南手冊
https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208
4.衛生福利部國民健康署—中高年級（3-6年級）學童期營養手冊
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=485&pid=8345

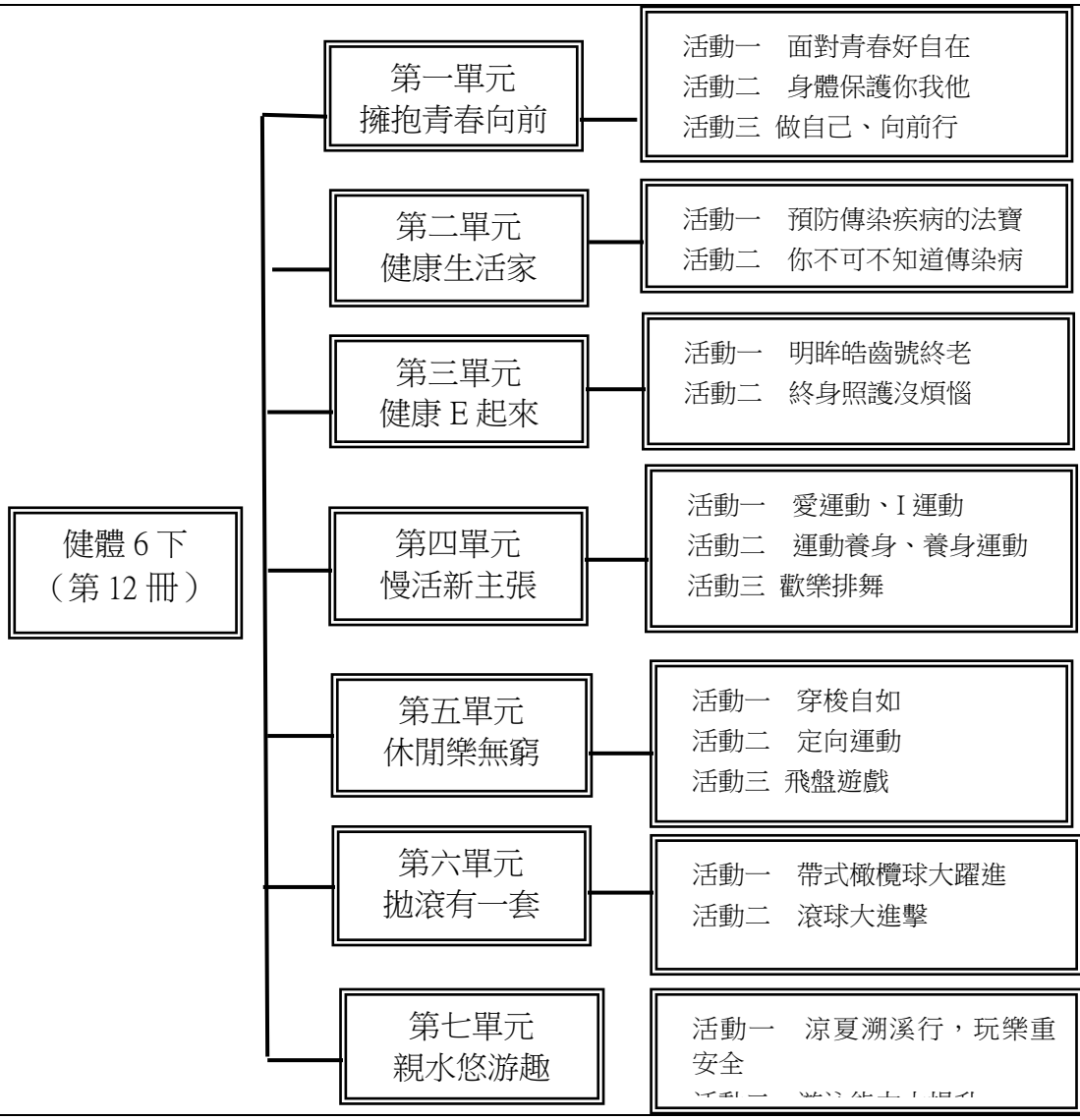
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館 8、智慧教室（觸控白板） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.實踐 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

桃園市龜山區南美國民小學113學年度六年級【**健康與體育領域**】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。 1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 **下學期** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。		

		1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。
	學習內容	**上學期** Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 **下學期** Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。

		Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。
課程架構	



融入議題

上學期

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

安 E11 了解急救的重要性。

安 E12 操作簡單的急救項目。

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

	安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	◎認知、情意、技能 **上學期**

【健康】
1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。
2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。
3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。
【體育】
1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。
2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。
3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。
下學期
【健康】
1.青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。
2.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。
3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。
【體育】
1.認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。
2.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
3.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。
4.溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>版本</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六 年級</td><td>翰林</td><td>11、12冊</td></tr></table> （三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書 2.課程相關影片 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 實作、問答、發表、討論、觀察

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	2	59
	□資賦優異類		
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

一、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語文	抽離 6 節	3	學障 1 人、自閉症 1 人、疑似智障 1 人
	數學	抽離 4 節	1	疑似智障 1 人
三	國語文	抽離 5 節	6	學障 3 人、智障 1 人、 疑似智障 1 人、身體病弱 1 人
	數學	抽離 4 節	6	學障 3 人、智障 1 人、 疑似智障 1 人、身體病弱 1 人
四	國語文	抽離 5 節	8	A 組:智障 3 人、自閉症 1 人 B 組:智障 2 人、學障 2 人
	數學	抽離 4 節	8	A 組:智障 4 人、自閉症 1 人 B 組:智障 1 人、學障 2 人
五	國語文	抽離 5 節	7	學障 6 人、身體病弱 1 人
	數學	抽離 4 節	7	學障 6 人、身體病弱 1 人
六	國語文	抽離 5 節	5	A 組:智障 3 人 B 組:學障 2 人
	數學	抽離 4 節	7	A 組:智障 3 人 B 組:學障 4 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對特殊需求學生學習內容的調整，採「分解」、「替代」、「重整」的方式，調整各教育階段之各領域核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)，以課程與教材鬆綁符合學生需求安排學習節數與決定學習內容。 (二)各領域之安排及節數視每位特殊需求學生之個別差異，在課程採上述一種或多種方式進行調整，經個別化教育計畫會議決議，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)學習環境概述 1. 硬體環境： (1) 教室內依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 (2) 分別於教室兩側規劃，設有單槍、布幕及觸控式螢幕，可依教學活動需求使用，設有教具櫃，提供教學活動運用。 (3) 教室設有冷氣，溫度合宜，為一舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具等，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。 2. 軟體環境：營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依個別化教育計畫實施多元評量，包括學生能力評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。

	(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
第 1 週 08.25 ～ 08.31	第一課貓咪 5 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】		一、上課 1.大家恁早	阿美、排灣 (一)上學去	【越】 我的名字 【菲】 我是蘇珊		第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】
第 2 週 09.01 ～ 09.07	第一課貓咪／第二課鵝寶寶 5 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】		一、上課 1.大家恁早	阿美、排灣 (一)上學去	【越】 我的名字 【菲】 我是蘇珊		第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】

									【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】		
第 3 週 09.08 ～ 09.14	第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】		一、上課 1.大家恁早	阿美、排灣(一)上學去	【越】我的名字 【菲】我是蘇珊		第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】
第 4 週 09.15 ～ 09.21	第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻 6 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】		一、上課 2.書包	阿美、排灣(一)上學去	【越】我的名字 【菲】我是蘇珊		第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】

第 5 週 09.22 ～ 09.28	第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板 6 【戶外教育】 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】		一、上課 2. 書包	阿美、排灣(一)上學去	【越】請坐 【菲】謝謝		第三單元 排順序、比多少 4 【生命教育】	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第 6 週 09.29 ～ 10.05	第五課翹翹板／第六課謝謝老師 6 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】		一、上課 2. 書包	阿美、排灣(一)上學去	【越】請坐 【菲】謝謝		第三單元 排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第 7 週 10.06 ～ 10.12	第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑 5 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】		看圖聽故事：阿弟牯上學堂	阿美、排灣(一)上學去	【越】請坐 【菲】謝謝		第四單元 分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 6 【性別平等教	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】

									育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】		【人權教育】 【生涯規劃教育】
第 8 週 10.13 ～ 10.19	第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】		看圖聽故事：阿弟牯上學堂	阿美、排灣(一)上學去	【越】請坐 【菲】謝謝		第四單元 分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第 9 週 10.20 ～ 10.26	第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 6 【生涯規畫教育】 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】		二、共家人 3. 屋下人	阿美、排灣(一)上學去	【越】複習一 【菲】爸爸和媽媽		第五單元 方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 6 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第 10 週 10.27 ～ 11.02	第九課動物狂歡會／國字真簡單 4 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆		二、共家人 3. 屋下人 二、共家人 3. 屋下	阿美、排灣(一)上學去	【越】複習一 【菲】爸爸和媽媽		第五單元 方盒、圓罐、球 4	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	壹、快樂上學去 三. 我長大了 1	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 2

	國字真簡單／第一課拍拍手 6 【人權教育】	【品德教育】		人	阿美、排灣(一)上學去	【越】我的家 【菲】爸爸和媽媽		【國際教育】	6 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第11週 11.03～11.09	注音符號評量 第一課拍拍手／第二課這是誰的 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】						第六單元 30以內的數 4 【法治教育】	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 6 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第12週 11.10～11.16	第二課這是誰的 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】		三、客家美食 4.食畫	阿美、排灣(一)上學去	【越】我的家 【菲】爸爸和媽媽		第六單元 30以內的數 4 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第13週 11.17～11.23	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】		三、客家美食 4.食畫	阿美、排灣(二)我的朋友	【越】我的家 【菲】爸爸和媽媽		第六單元 30以內的數 4 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

第14週 11.24～ 11.30	第三課秋千／第四課大個子，小個子 6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物4.鳥仔 【環境教育】		三、客家美食4.食畫	阿美、排灣(二)我的朋友	【越】我的家 【菲】爸爸和媽媽		第七單元 10以內的加法 4 【生涯規畫教育】	主題四、一起來閱讀 單元2我愛圖書館 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳2 【人權教育】
第15週 12.01～ 12.07	第四課大個子，小個子／第五課比一比 6 【人權教育】	三、古錐的動物4.鳥仔 【環境教育】		三、客家美食5.過年	阿美、排灣(二)我的朋友	【越】爺爺您好 【菲】再見		第七單元 10以內的加法 4 【生涯規畫教育】	主題五、聲音好好玩 單元1聲音哪裡來 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳2 【人權教育】
第16週 12.08～ 12.14	第五課比一比 6 【人權教育】	三、古錐的動物5.數字歌 【閱讀素養】		三、客家美食5.過年	阿美、排灣(二)我的朋友	【越】爺爺您好 【菲】再見		第七單元 10以內的加法 第八單元 10以內的減法 4 【生涯規畫教育】 【法治教育】	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳2 【人權教育】
第17週 12.15～ 12.21	第五課比一比／第六課小路 6 【人權教育】 【環境教育】	三、古錐的動物5.數字歌 【閱讀素養】		三、客家美食5.過年	阿美、排灣(二)我的朋友	【越】爺爺您好 【菲】再見		第八單元 10以內的減法 4 【法治教育】	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音 6 【人權教育】 【環境教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳2 【人權教育】

									【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】		
第 18 週 12.22 ～ 12.28	第六課小路／寫字 123 5 【環境教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】		看圖聽故事：客家人仰般過年	阿美、排灣(二)我的朋友	【越】爺爺您好 【菲】再見		第八單元 10 以內的減法 第九單元 幾點鐘 4 【法治教育】 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第 19 週 12.29 ～ 114.1.4	擁抱 5 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】		看圖聽故事：客家人仰般過年	阿美、排灣(二)我的朋友	【越】複習二 【菲】複習二		第九單元 幾點鐘 4 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第 20 週 01.05 ～ 01.11	第二次定期評量 擁抱 5 【閱讀素養教育】	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】		傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆	阿美、排灣：複習一	【越】複習二 【菲】複習二		第二次定期評量 第九單元 幾點鐘 4	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 6 【性別平等教	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】

								【家庭教育】 總複習	育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【生涯規劃教育】
第21週 01.12 ～ 01.18	擁抱 5 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】		老古人言、師傅話、令仔	阿美、排灣：複習一	【越】 複習二 【菲】 複習二		總複習 4	主題六、新的一年 單元3過新年了 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第22週 01.19 ～ 01.25	總複習	總複習		老古人言、師傅話、令仔	阿美、排灣：複習一	【越】 複習二 【菲】 複習二		總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
第 1 週 02.09 ～ 02.15	第一課看 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】		一、動物恁生趣 1.一二三	阿美、排灣(二)我的朋友	【越】我們的學校真美麗 【菲】美麗的校園		第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】
第 2 週 02.16 ～ 02.22	第一課看／第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】		一、動物恁生趣 1.一二三	阿美、排灣(二)我的朋友	【越】我們的學校真美麗 【菲】美麗的校園		第一單元 50 以內的數 第二單元 18 以內的加法 4 【生命教育】 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】
第 3 週 02.23 ～ 03.01	第二課花園裡有什麼？ 4 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】		一、動物恁生趣 1.一二三	阿美、排灣(二)我的朋友	【越】我們的學校真美麗 【菲】美麗的校園		第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】

第 4 週 03.02 ～ 03.08	第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 6 【環境教育】 【家庭教育】	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館 【安全教育】		一、動物恁生趣 2.係麼儕	阿美、排灣(二)我的朋友	【越】我們的學校真美麗 【菲】美麗的校園		第二單元 18 以內的加法 第三單元 圖形與分類 4 【法治教育】 【安全教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】
第 5 週 03.09 ～ 03.15	第三課媽媽的音樂會／第四課鞋 6 【家庭教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】		一、動物恁生趣 2.係麼儕	阿美、排灣(二)我的朋友	【越】鉛筆盒裡有什麼 【菲】這是什麼		第三單元 圖形與分類 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】
第 6 週 03.17 ～ 03.21	第四課鞋／第五課小種子快長大 7 【家庭教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】		一、動物恁生趣 2.係麼儕	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】鉛筆盒裡有什麼 【菲】這是什麼		第三單元 圖形與分類 第四單元 18 以內的減法 4 【安全教育】 【法治教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】

第 7 週 03.24 ～ 03.29	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】		看圖聽故事：動物園	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】鉛筆盒裡有什麼 【菲】這是什麼		第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2
第 8 週 03.30 ～ 04.05	第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班 3 【家庭教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】		看圖聽故事：動物園	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】鉛筆盒裡有什麼 【菲】這是什麼		第四單元 18 以內的減法 第五單元 有多長 4 【法治教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2
第 9 週 04.06 ～ 04.12	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		看圖聽故事：動物園	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】鉛筆盒裡有什麼 【菲】這是什麼		第五單元 有多長 4 複習一	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2

第10週 04.13 ～ 04.19	第一次定期評量 第七課作夢的雲 4 【戶外教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		二、得人惜 3.偓	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】鉛筆盒裡有什麼 【菲】這是什麼		第一次定期評量 生活中的數學 第六單元 100以內的數 4 【環境教育】	主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	評量週 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】
第11週 04.20 ～ 04.26	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		二、得人惜 3.偓	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】鉛筆盒裡有什麼 【菲】這是什麼		第六單元 100以內的數 4 【環境教育】	主題四、美麗的彩色世界 單元1一起找顏色 6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】
第12週 04.27 ～ 05.03	第八課 妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		二、得人惜 3.偓	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】外公外婆，您們好嗎 【菲】你好嗎		第六單元 100以內的數 第七單元 認識錢幣 4 【環境教育】 【家庭教育】	主題四、美麗的彩色世界 單元2色彩很特別 6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】
第13週 05.04 ～ 05.10	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 6 【戶外教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德		二、得人惜 3.偓	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】外公外婆，您們好嗎 【菲】你好嗎		第七單元 認識錢幣 4 【家庭教育】	主題四、美麗的彩色世界 單元3色彩真奇妙 6	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】

	【環境教育】	教育】							【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	
第14週 05.11 ～ 05.17	第九課七彩的虹／第十課和你在一起 6 【環境教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】外公外婆，您們好嗎 【菲】你好嗎		第七單元 認識錢幣 第八單元 二位數的加減 4 【家庭教育】 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了 6 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
第15週 05.18 ～ 05.24	第十課和你在一起 6 【戶外教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】外公外婆，您們好嗎 【菲】你好嗎		第八單元 二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
第16週 05.25 ～ 05.31	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】今天吃什麼？ 【菲】吃飯了		第八單元 二位數的加減 第九單元 幾月幾日星期幾 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 6 【環境教育】 【海洋教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

									【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【人權教育】 【法治教育】	
第 17 週 06.01 ～ 06.07	第十一課生日快樂／第十二課小黑 6 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		三、節日 5.五月節	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】今天吃什麼？ 【菲】吃飯了		第九單元 幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
第 18 週 06.08 ～ 06.14	第十二課小黑／寫字 123 7 【戶外教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		三、節日 5.五月節	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】今天吃什麼？ 【菲】吃飯了		第九單元 幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】
第 19 週 06.15 ～ 06.21	第二次定期評量 小小鼠的快樂 2 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		三、節日 5.五月節	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】今天吃什麼？ 【菲】吃飯了		第二次定期評量 第九單元 幾月幾日星期幾 複習二 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】

									【能源教育】 【戶外教育】		
第20週 06.22 ～ 06.28	小小鼠的快樂 2 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		看圖聽故事：五月節	阿美、排灣：複習二	【越】 今天吃什麼？ 【菲】 吃飯了		生活中的數學 總複習 4	主題六、雨和水 單元2神奇的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】
第21週 06.29 ～ 06.30	總複習	總複習		傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	阿美、排灣：複習二	【越】 總複習 【菲】 總複習		總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
第 1 週 08.25 ～ 08.31	查字典真簡單 1	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】		一、仰會（1）	阿美、布農、排灣： (一)溫暖的家	越南： 一、下雨天 印尼： 一、下雨天 泰語： 一、下雨了 菲律賓： 一、下雨了		第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 2
第 2 週 09.01 ～ 09.07	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 6 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】		一、仰會（1）	阿美、布農、排灣： (一)溫暖的家	越南： 一、下雨天 印尼： 一、下雨天 泰語： 一、下雨了 菲律賓： 一、下雨了		第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數 1-2 認識百位 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 2
第 3 週 09.08 ～ 09.14	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 6 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】		一、仰會（1）	阿美、布農、排灣： (一)溫暖的家	越南： 一、下雨天 印尼： 一、下雨天 泰語： 一、下雨了		第 1 單元數到 300 1-3 兩數的大小比較第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 2

						菲律賓： 一、下雨了		【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
第 4 週 09.15 ～ 09.21	第二課一起做早餐 5 【性別平等教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】		二、愛著麼个衫（1）	阿美、布農、排灣： (一)溫暖的家	越南： 一、下雨天 印尼： 一、下雨天 泰語： 一、下雨了 菲律賓： 一、下雨了		第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 2
第 5 週 09.22 ～ 09.28	第二課一起做早餐／第三課走過小巷 6 【性別平等教育】 【環境教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】		二、愛著麼个衫（1）	阿美、布農、排灣： (一)溫暖的家	越南： 二、看書 印尼： 二、看花 泰語： 二、長長的鼻子 菲律賓： 二、老鷹		第 3 單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫教	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2

								育】 【閱讀素養教育】			
第 6 週 09.29 ～ 10.05	第三課走過小巷 ／單元主題引導 ／第四課 運動會 6 【環境教育】 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】		二、愛著麼个衫（1）	阿美、布農、排灣： (一)溫暖的家	越南： 二、看書 印尼： 二、看花 泰語： 二、長長的鼻子 菲律賓： 二、老鷹		第 3 單元幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2
第 7 週 10.06 ～ 10.12	第四課 運動會 5 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】		單元活動一 （1）	阿美、布農、排灣： (一)溫暖的家	越南： 二、看書 印尼： 二、看花 泰語： 二、長長的鼻子 菲律賓： 二、老鷹		第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2
第 8 週 10.13 ～ 10.19	第五課水上木偶戲 6 【安全教育】 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】		三、恁相像 （1）	阿美、布農、排灣： (一)溫暖的家	越南： 二、看書 印尼： 二、看花 泰語： 二、長長		第 4 單元二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 二位數的減法估	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手

						的鼻子 菲律賓： 二、老鷹		【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	【生命教育】	2 【安全教育】
第 9 週 10.20 ～ 10.26	第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節 6 【人權教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺【家庭教育】		三、恁相像（1）	阿美、布農、排灣： (一)溫暖的家	越南：複習一 印尼：複習一 泰語：複習一 菲律賓：複習一		第 5 單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 2 【安全教育】
第 10 週 10.27 ～ 11.02	第六課小鎮的柿餅節 5 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺【家庭教育】		三、恁相像（1）	阿美、布農、排灣： (一)溫暖的家	越南：複習一 印尼：複習一 泰語：複習一 菲律賓：複習一		加油小站一 加油小站 魔術小偵探 【人權教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 2 【安全教育】
第 11 週 11.03 ～ 11.09	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺【家庭教育】		四、洗身（1）	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 三、打鼓 印尼： 三、搖竹琴 泰語： 三、玩遊戲 菲律賓： 三、鬼捉人		評量週 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】	評量週 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 2 【安全教育】

								【品德教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【家庭教育】	
第12週 11.10 ～ 11.16	第七課國王的新衣／第八課「聰明」的小熊 6 【生命教育】 【人權教育】	二、歡迎來阮兜3.露螺【家庭教育】		四、洗身（1）	阿美、布農、排灣： （二）我的部落	越南： 三、打鼓 印尼： 三、搖竹琴 泰語： 三、玩遊戲 菲律賓： 三、鬼捉人		第6單元2、5、4、8的乘法 6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】
第13週 11.17 ～ 11.23	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ 6 【人權教育】 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界4.玉蘭花【生命教育】		四、洗身（1）	阿美、布農、排灣： （二）我的部落	越南： 三、打鼓 印尼： 三、搖竹琴 泰語： 三、玩遊戲 菲律賓： 三、鬼捉人		第7單元幾時幾分 7-1 幾時幾分 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】

第14週 11.24 ～ 11.30	第九課大象有多重？ 6 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界4.玉蘭花 【生命教育】		單元活動二 （1）	阿美、布農、排灣： （二）我的部落	越南： 三、打鼓 印尼： 三、搖竹琴 泰語： 三、玩遊戲 菲律賓： 三、鬼捉人		第7單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】
第15週 12.01 ～ 12.07	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天 6 【生涯規畫教育】 【環境教育】	三、美麗的世界4.玉蘭花 【生命教育】		五、過年（1）	阿美、布農、排灣： （二）我的部落	越南： 四、舅舅家 印尼： 四、舅舅機 泰語： 四、泰國涼亭 菲律賓： 四、團結精神		第8單元3、6、7、9的乘法 8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】
第16週 12.08 ～ 12.14	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】		五、過年 （1）	阿美、布農、排灣： （二）我的部落	越南： 四、舅舅家 印尼： 四、舅舅機 泰語： 四、泰國涼亭 菲律賓： 四、團結		第8單元3、6、7、9的乘法 8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】

						精神		【品德教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
第17週 12.15～ 12.21	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】		五、過年 （1）	阿美、布農、排灣： （二）我的部落	越南： 四、舅舅家 印尼： 四、舅舅機 泰語： 四、泰國涼亭 菲律賓： 四、團結精神		第9單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】
第18週 12.22～ 12.28	第十二課新年快樂 6 【家庭教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】		單元活動三 （1）	阿美、布農、排灣： （二）我的部落	越南： 四、舅舅家 印尼： 四、舅舅機 泰語： 四、泰國涼亭 菲律賓： 四、團結精神		第9單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】
第19週 12.29～ 114.1.4	第十二課新年快樂／我最喜歡上學了 5 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】		童謠—嘴嘟嘟、水打一雙鞋 （1）	阿美、布農、排灣： 複習一	越南：複習二 印尼：複習二 泰語：複習二 菲律賓：複習二		第10單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較 【人權教育】 【科技教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 2 【人權教育】

								【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			【生涯規劃教育】
第20週 01.05～ 01.11	我最喜歡上學了4 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌——蠓仔 【品德教育】		搞麼个？（1）	阿美、布農、排灣：複習一	越南：複習二 印尼：複習二 泰語：複習二 菲律賓：複習二		加油小站二 加油小站 魔術小偵探 【原住民族教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子2 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第21週 01.12～ 01.18	我最喜歡上學了6 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來【品德教育】		出任務囉！（1）	阿美、布農、排灣：複習一	越南：複習二 印尼：複習二 泰語：複習二 菲律賓：複習二		評量週 加油小站二 加油小站 魔術小偵探 【原住民族教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	評量週 壹、健康有一套 五.正確使用藥物1 【安全教育】	評量週 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子2 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第22週 01.19～ 01.25	總複習	咱來認捌字 【品德教育】		總複習	總複習	總複習		總複習	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	總複習	總複習

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
第 1 週 02.09 ～ 02.15	單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】		一、月光 (1)	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 一、我現在念二年級 印尼： 一、印尼的宗教學校 泰語： 一、唱國歌 菲律賓： 一、國歌		第 1 單元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
第 2 週 02.16 ～ 02.22	第一課春天的顏色／第二課花衣裳 6 【環境教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】		一、月光 (1)	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 一、我現在念二年級 印尼： 一、印尼的宗教學校 泰語： 一、唱國歌 菲律賓： 一、國歌		第 1 單元數到 1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
第 3 週 02.23 ～ 03.01	第二課花衣裳 5 【家庭教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德		一、月光 (1)	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 一、我現在念二年級 印尼： 一、印尼		第 2 單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2

		教育】				的宗教學校 泰語： 一、唱國歌 菲律賓： 一、國歌		減法 2-3 三位數的加減估算 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	【安全教育】
第 4 週 03.02 ～ 03.08	第三課彩色王國 6 【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽【品德教育】		單元活動一 （1）	阿美、布農、排灣： （二）我的部落	越南： 一、我現在念二年級 印尼： 一、印尼的宗教學校 泰語： 一、唱國歌 菲律賓： 一、國歌		第 2 單元加加減減 2-4 兩步驟的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】
第 5 週 03.09 ～ 03.15	第三課彩色王國 ／單元主題引導 ／第四課爸爸 6 【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽【品德教育】		二、姑婆來寮 （1）	阿美、布農、排灣： （三）大自然	越南： 二、下課了 印尼： 二、下課了 泰語： 二、下課 10 分鐘 菲律賓： 二、下課了		第 3 單元幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】

								育】			
第6週 03.17 ～ 03.21	第四課爸爸／第五課我的家人 6 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、來食好食物2.歡喜食甲飽【品德教育】		二、姑婆來寮（1）	阿美、布農、排灣：（三）大自然	越南：二、下課了 印尼：二、下課了 泰語：二、下課10分鐘 菲律賓：二、下課了		第3單元幾公尺 3-4長度的加減 3-5長度的關係 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】
第7週 03.24 ～ 03.29	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、來食好食物2.歡喜食甲飽【品德教育】		二、姑婆來寮（1）	阿美、布農、排灣：（三）大自然	越南：二、下課了 印尼：二、下課了 泰語：二、下課10分鐘 菲律賓：二、下課了		第4單元0、1、10的乘法 4-10和1的乘法 4-210的乘法 4-3十十乘法表 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
第8週 03.30 ～ 04.05	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 4	二、奇妙的大自然3.月娘變		三、拼圖走去哪（1）	阿美、布農、排灣：（三）大	越南：二、下課了 印尼：		第4單元0、1、10的乘法 4-4乘法的關係及應用	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖	貳、運動好事多 八.踢球樂

	【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】	魔術 【品德教育】			自然	二、下課了 泰語： 二、下課10分鐘 菲律賓： 二、下課了		【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【家庭教育】	兵 1 【品德教育】	2 【品德教育】
第9週 04.06 ～ 04.12	第六課愛笑的大樹／單元主題引導 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 【品德教育】		三、拼圖走去哪（1）	阿美、布農、排灣：（三）大自然	越南：複習一 印尼：複習一 泰語：複習一 菲律賓：複習一		第5單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
第10週 04.13 ～ 04.19	第七課月光河 4 【人權教育】	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 【品德教育】		三、拼圖走去哪（1）	阿美、布農、排灣：（三）大自然	越南：複習一 印尼：複習一 泰語：複習一 菲律賓：複習一		評量週 加油小站一 加油小站一 魔術小偵探 【人權教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】

第11週 04.20 ～ 04.26	第七課月光河／第八課黃狗生蛋 6 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】		單元活動二 (1)	阿美、布農、排灣： (三) 大自然	越南： 三、阿姨好 印尼： 三、打電話 泰語： 三、打錯電話 菲律賓： 三、數數看		第6單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2
第12週 04.27 ～ 05.03	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】		四、食夜 (1)	阿美、布農、排灣： (三) 大自然	越南： 三、阿姨好 印尼： 三、打電話 泰語： 三、打錯電話 菲律賓： 三、數數看		第6單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2
第13週 05.04 ～ 05.10	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】		四、食夜 (1)	阿美、布農、排灣： (三) 大自然	越南： 三、阿姨好 印尼： 三、打電話 泰語： 三、打錯電話 菲律賓： 三、數數看		第7單元分東西 7-1 分裝 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2

第14週 05.11 ～ 05.17	第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然4.西北雨 【品德教育】		四、食夜（1）	阿美、布農、排灣： （三）大自然	越南： 三、阿姨好 印尼： 三、打電話 泰語： 三、打錯電話 菲律賓： 三、數數看		第7單元分東西 7-2 平分 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
第15週 05.18 ～ 05.24	第十課快樂的探險家／第十一課小讀者樂園 6 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】		五、食冰（1）	阿美、布農、排灣： （三）大自然	越南： 四、你今年幾歲 印尼： 四、自我介紹 泰語： 四、去朋友家 菲律賓： 四、午安		第7單元分東西 7-2 平分 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
第16週 05.25 ～ 05.31	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】		五、食冰（1）	阿美、布農、排灣： （三）大自然	越南： 四、你今年幾歲 印尼： 四、自我介紹 泰語： 四、去朋友家 菲律賓： 四、午安		第8單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
第17週 06.01 ～ 06.07	第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 6 【閱讀素養教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】		五、食冰（1）	阿美、布農、排灣： （三）大自然	越南： 四、你今年幾歲 印尼： 四、自我介紹		第8單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較 【品德教育】 【科技教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2

	【多元文化教育】					泰語： 四、去朋友家 菲律賓： 四、午安		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【家庭教育】	
第18週 06.08 ～ 06.14	第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店 5 【多元文化教育】 【環境教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】		單元活動三 （1）	阿美、布農、排灣： （三）大自然	越南： 四、你今年幾歲 印尼： 四、自我介紹 泰語： 四、去朋友家 菲律賓： 四、午安		第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】
第19週 06.15 ～ 06.21	江奶奶的雜貨店 6 【多元文化教育】 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】		童謠—碗公摎碗、一張檯 （1）	阿美、布農、排灣： 複習二	越南：複習二 印尼：複習二 泰語：複習二 菲律賓： 複習二		第9單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】
第20週 06.22 ～ 06.28	江奶奶的雜貨店 4 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】		總複習—搞麼个？ 出任務囉！ （1）	阿美、布農、排灣： 複習二	越南：複習二 印尼：複習二 泰語：複習二 菲律賓： 複習二		評量週 加油小站二 加油小站二 魔術小偵探 【人權教育】 【海洋教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1	評量週 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2

										【家庭教育】	【海洋教育】 【安全教育】
第21週 06.29 ～ 06.30	總複習	咱來認捌字 【品德教育】		總複習	總複習	總複習		總複習	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	總複習	總複習

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
第 1 週 08.25～ 08.31	單元主題引導／第一課心的悄悄話【生命教育】【人權教育】	Get Ready	一、食食1.食畫		一、好食1.三餐麼个	阿美－(一)學校生活	越南：新同學 泰：我是文莉菲律賓：新同學		一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	一、我的新學期 第 1 課我的新學習 3 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一 興趣與我 活動1認識你我他	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】
第 2 週 09.01～ 09.07	第一課心的悄悄話【生命教育】【人權教育】	Unit 1 What’ s Your Name?	一、食食1.食畫		一、好食1.三餐麼个	阿美－(一)學校生活	越南：新同學 泰：我是文莉菲律賓：新同學		一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	一、我的新學期 第 1 課我的新學習 3 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一 興趣與我 活動1認識你我他	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】

第 3 週 09.08～ 09.14	第一課心的悄悄話／ 第二課妙故事點點名 【生命教育】【人權教育】【閱讀素養教育】	Unit 1 What’s Your Name?	一、食食1.食畫		一、好當食1.三食餐麼个	阿美－(一)學校生活	越南：新學語同泰：我是文莉菲律賓：新同學		二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化教育】	一、我的新學期 第 1 課我的新學習 3 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】
第 4 週 09.15～ 09.21	第二課妙故事點點名／ 第三課繞口令村【資訊教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 1 What’s Your Name?	一、食食1.食畫		一、好當食1.三食餐麼个	阿美－(一)學校生活	越南：新學語同泰：我是文莉菲律賓：新同學		二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	一、我的新學期 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問…… 3	【活動 3-1】植物的花、【活動 3-2】果實和種子 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 【安全教育】
第 5 週 09.22～ 09.28	第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導【安全教育】【資訊教育】	Unit 2 How Old Are You?	一、食食1.食畫		一、好當食2.路街頂／个肚	阿美－(一)學校生活	越南：我的興趣泰語：有貌		三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	一、我的新學期 第 2 課主動學習 3 【科技教育】 【生涯規劃教	【活動 3-2】果實和種子、【活動 3-3】植物與生活、【活動 1-1】物體受力後的變化 3	單元一興趣與我 活動3探索與展現	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】

					點心		菲律賓：你的興趣			育】	【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【科技教育】【生涯規劃教育】				教育】		
第6週 09.29～ 10.05	學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵【安全教育】	Unit 2 How Old Are You?	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚個心點	阿美－(一)學校生活	越南：我的興趣泰語：有禮貌菲律賓：你的興趣		三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)【戶外教育】	一、我的新學期 第2課主動學習 3【科技教育】【生涯規劃教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音【性別平等教育】【生涯規劃教育】【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法【環境教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【科技教育】【品德教育】	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動【安全教育】
第7週 10.06～ 10.12	第四課小丑魚和海葵【安全教育】	Unit 2 How Old Are You?	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚個心點	阿美－(一)學校生活	越南：我的興趣泰語：有禮貌菲律		四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數【多元文化教育】	一、我的新學期 第3課善用方法 3【資訊教育】【閱讀素養教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 3【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法【多元文化教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【科技教育】【品德教育】	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動【安全教育】

							賓：你的興趣				教育】【閱讀素養教育】						
第 8 週 10.13～10.19	第五課飛舞的絲帶【生命教育】	Review 1	一、食食2.下晡的點心		一、好食2.街路／个心頂肚點	阿美－（一）學校生活	越南我興趣：泰語有貌律：禮菲賓：你的興趣		四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算【多元文化教育】	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 3【家庭教育】	【活動 2-2】磁鐵的兩極【活動 2-3】磁鐵的妙用、【活動 3-1】生活中不同的力 3【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音【人權教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【人權教育】【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【戶外教育】	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防【安全教育】
第 9 週 10.20～10.26	第五課飛舞的絲帶／第六課小女生【生命教育】【環境教育】	Festival Halloween	一、食食2.下晡的點心		二、各行各業3.攤仔	阿美－（一）學校生活	越南、泰語、菲律賓：複習一		五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較【科技教育】	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 3【家庭教育】〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問……	【活動 3-1】生活中不同的力、【活動 3-2】傳動的力 3【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音【人權教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【人權教育】【科技教育】【品德教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【品德教	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防【安全教育】

第 10 週 10.27～ 11.02	第六課小女生／ 學習地圖二【環境教育】【閱讀素養教育】	Review 1	二、行行出狀元3.擔仔位		二、各行各業3.擔仔	阿美－(一)學校生活	越南、泰語、菲律賓：複習一		五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	二、我的家庭 第 2 課居家安全 3 【安全教育】	【活動 1-1】地球上的物質 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】
第 11 週 11.03～ 11.09	學習地圖二／ 丸子與我 【環境教育】【閱讀素養教育】	Midterm Exam	二、行行出狀元3.擔仔位		二、各行各業3.擔仔	阿美－(一)學校生活	越南：校園一泰：爸爸媽媽菲律賓：圖書室哪裡		評量週	評量週 二、我的家庭 第 2 課居家安全 3 【安全教育】	【活動 1-2】空氣占有空間、【活動 2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通活動2我的壓力	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【家庭教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】
第 12 週 11.10～ 11.16	單元主題引導／第七課淡水小鎮 【戶外教育】	Unit 3 What’s This‘	二、行行出狀元3.擔仔位		二、各行各業3.擔仔	阿美－(一)學校生活	越南：校園一泰：爸爸媽媽		六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	三、學校生活 第 1 課校園與我 3 【安全教育】	【活動 2-1】空氣流動形成風、【活動 2-2】空氣的壓縮 3 【環境教育】【科技教	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】【品德教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】【生涯規劃教	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】

							菲律賓圖書室在哪裡				育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】				育】		
第13週 11.17～11.23	第七課淡水小鎮／第八課安平古堡參觀記【戶外教育】	Unit 3 What's This	二、行行出狀元3.擔仔位		二、各行各業4.個英雄	阿美－(二)戶外生活	越南：校園一走走泰國：爸爸媽媽菲律賓：圖書室在哪裡		六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)【品德教育】	三、學校生活 第1課校園與我 3【安全教育】	【活動2-3】好玩的空氣、【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好 3【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然【環境教育】【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【品德教育】【生涯規劃教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦【安全教育】
第14週 11.24～11.30	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告【戶外教育】【環境教育】【原住民族教育】	Unit 3 What's This	二、行行出狀元4.咱的英雄		二、各行各業4.個英雄	阿美－(二)戶外生活	越南：校園一走走泰國：爸爸媽媽菲律賓：圖書室在		七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克【多元文化教育】	三、學校生活 第2課班級自治 3【人權教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料 3【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然【人權教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂【人權教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【家庭教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦【安全教育】

							哪裡				教育】【閱讀素養教育】						
第15週 12.01～ 12.07	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三【戶外教育】【環境教育】【原住民族教育】	Unit 4 What Color Is It?	二、行行出狀元4.咱的英雄		二、各行各業4.個人英雄	阿美－(二)戶外生活	越南踢球：早泰語：安菲律賓：打籃球		七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	三、學校生活 3 第2課班級自治 【人權教育】〈玩探究〉解決班級事務，我可以問……	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】	單元三急救小尖兵 活動2英勇救援隊 【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 【安全教育】
第16週 12.08～ 12.14	學習地圖三／ 單元主題引導／第十課狐狸的故事【生命教育】【戶外教育】【環境教育】	Unit 4 What Color Is It?	二、行行出狀元4.咱的英雄		二、各行各業4.個人英雄	阿美－(二)戶外生活	越南踢球：早泰語：安菲律賓：打籃球		八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化教育】	四、與人共好 第1課每個人都不一樣 3 【性別平等教育】【品德教育】	【活動1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【品德教育】【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 【安全教育】

											素養教育】						
第17週 12.15～ 12.21	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園【生命教育】	Unit 4 What Color Is It?	二、行行出狀元4.咱的英雄		三、方向5.騎仔哪車滿仔寮	阿美－(二)戶外生活	越南：踢球語泰：早安菲律賓：打籃球		八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	四、與人共好 第2課與同學相處 3 【品德教育】	【活動2-1】廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三 安全好生活 活動2發現危機有方法	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 【安全教育】
第18週 12.22～ 12.28	第十一課巨人的花園【生命教育】	Review 2	三、方位5.去旅行		三、方向5.騎仔哪車滿仔寮	阿美－(二)戶外生活	越南：踢球語泰：早安菲律賓：打籃球		九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	四、與人共好 3 第2課與同學相處 【品德教育】 〈玩探究〉建立好關係，我可以問…….	【活動2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	單元三 安全好生活 活動2發現危機有方法	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動1傳球達陣 【安全教育】

											育】						
第 19 週 12.29～ 114.1.4	第十二課 奇特的朋友 【生涯規畫教育】	Review 2	三、方位5.去旅行		三、方向5.騎仔哪車寮滿仔	阿美－(二)戶外生活	越南、泰語、菲律賓：複習二		九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	四、與人共好 第 3 課走向共好 3 【品德教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三 安全好生活 活動3行動減危機	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】
第 20 週 01.05～ 01.11	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四【生涯規畫教育】【戶外教育】	Final Exam	三、方位5.去旅行		三、方向5.騎仔哪車寮滿仔	阿美－複習一	越南、泰語、菲律賓：複習二		評量週	〔探究〕我可以學更多 3	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	單元三 安全好生活 活動3行動減危機	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 【安全教育】

											育】						
第 21 週 01.12～ 01.18	學習地圖四／拜訪火燒島【海洋教育】【閱讀素養教育】	Culture Say Hello to the World	三、方位5.去旅行		總複習	阿美－複習一	越南、泰語、菲律賓：複習二		數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	評量週 〔探究〕我可以學更多 3	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三 安全好生活活動3行動減危機	肆、統整課程 上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程 上下下真有趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 【安全教育】
第 22 週 01.19～ 01.25	總複習	Culture Say Hello to the World	三、方位5.去旅行						總複習	總複習	總複習	單元三 安全好生活活動3行動減危機	肆、統整課程 上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程 上下下真有趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 【安全教育】

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
第 1 週 02.09～ 02.15	單元主題引導／第一課許願【生命教育】	Get Ready	一、健康的生活 1.運動會		一、健康个生活 1.	阿美－(二)戶外	越南：歡迎來作客泰語		第一單元分數的加減	一、居住的地方 1.認識居住的地方 3 【環境教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教	單元一 學習伴我行 活動1學習有經驗	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

					運動會	生活	：您好嗎菲律賓：吃點心				育】【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】		育】【生涯規劃教育】	育】【人權教育】			
第2週 02.16～02.22	第一課許願／第二課下雨的時候【生命教育】【戶外教育】【環境教育	Starter	一、健康的生活1.運動會		一、健康生活1.運動會	阿美－(二)戶外生活	南歡來客語越：迎作泰：您好嗎菲律賓：吃點心		一、除法1-2 三位數除以一位數、練習園地【原住民族教育】	一、居住的地方1.認識居住的地方3【環境教育】	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO3【品德教育】【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】	單元一學習伴我行活動1學習有經驗	三、音樂美樂地1.歡愉的音樂【人權教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒1.一左左右右長一樣【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行1.猜猜我是誰【品德教育】	單元一成長時光機活動1 我從哪裡來【生命教育】	單元五運動補給站活動1 我是飛毛腿【安全教育】
第3週 02.23～03.01	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶【戶外教育】【環境教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活1.運動會		一、健康生活1.運動會	阿美－(二)戶外生活	南歡來客語越：迎作泰：您好嗎菲律賓：吃點心		二、公升與毫升2-1 認識毫升、2-2 認識公升【科技教育】	一、居住的地方2.認識居住地方的特色3【多元文化教育】	【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜成長的問題3【品德教育】【環境教育】【科技教育】【戶外教育】	單元一學習伴我行活動2學習好方法	三、音樂美樂地1.歡愉的音樂【人權教育】	一、視覺萬花筒2.反反覆覆排著隊【性別平等教育】【人權教育】【安全教育】【戶外教育】	二、表演任我行1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育】	單元一成長時光機活動2 成長的奧妙【生命教育】	單元五運動補給站活動2 同心協力【安全教育】

第4週 03.02～ 03.08	第三課遇見美如奶奶【生命教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活1.運動會		一、健康生活1.運動會	阿美－(二)戶外生活	越南：歡來客語：您好嗎律賓：吃點心		二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	一、居住的地方 3.認識居住地方的方法 3 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元一成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動2 同心協力 【安全教育】
第5週 03.09～ 03.15	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖【戶外教育】【環境教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活2.露營		一、健康生活2.放寮做個日麼	阿美－(二)戶外生活	越南：參喜宴泰語：鉛盒律賓：筆菲爾和隆衫褯		三、分數與加減 3-1 4個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	一、居住的地方 3.認識居住地方的方法 3 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、【活動1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元一成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動3 繩的力量 【安全教育】
第6週 03.17～ 03.21	第四課工匠之祖【環境教育】【生涯規畫教育】	Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活2.露營		一、健康生活2.放寮做個日麼	阿美－(三)日常起居	越南：參喜宴泰語：鉛筆律賓：		三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德	一、居住的地方 〈玩探究〉探究居住環境與生活 3	【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【人權教	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒 服沒煩惱 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動4 社區運動資源 【家庭教育】

							特爾和巴隆襯衫		教育】		【生涯規劃教育】【閱讀素養】			育】【科技教育】【生涯規劃教育】【安全教育】			
第7週 03.24～03.29	第五課學田鼠開路【環境教育】	Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活2.露營		一、健康生活2.放假日做個麼	阿美－(三)日常起居	越南：參加喜宴泰語：鉛筆盒菲律賓：特爾和巴隆襯衫		四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規【科技教育】	二、地方生活 1.敦親睦鄰 3【品德教育】	【活動 2-1】溫度上升了 3【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【人權教育】【品德教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【海洋教育】【環境教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩惱【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會【法治教育】【閱讀素養教育】
第8週 03.30～04.05	第五課學田鼠開路／第六課神奇密碼【環境教育】【資訊教育】【科技教育】	Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活2.露營		一、健康生活2.放假日做個麼	阿美－(三)日常起居	越南：參加喜宴泰語：鉛筆盒菲律賓：特爾和巴隆襯衫		五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題【多元文化教育】【家庭教育】	二、地方生活 2.為民服務 3【品德教育】	【活動 2-1】溫度上升了、【活動 2-2】溫度下降了 3【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了	三、音樂美樂地 2・歌詠春天【人權教育】【環境教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【海洋教育】【環境教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【海洋教育】【環境教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩惱【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻【品德教育】

第 9 週 04.06～ 04.12	第六課神奇密碼／學習地圖二【環境教育】【資訊教育】【科技教育】	Review 1	二、愛細膩3.緊緊緊		二、愛細義3.愛細義	阿美－(三)日常起居	越南、泰語、菲律賓：複習一		五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	二、地方生活 2.為民服務 3 【品德教育】	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化 3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	單元二 地球只有一個 活動2環境問題知多少	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】【品德教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【安全教育】
第 10 週 04.13～ 04.19	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜【環境教育】【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】	Midterm Exam	二、愛細膩3.緊緊緊		二、愛細義3.愛細義	阿美－(三)日常起居	越南、泰語、菲律賓：複習一		學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	評量週 二、地方生活 〈玩探究〉聚焦討論社區問題 3	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	單元二 地球只有一個 活動2環境問題知多少	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【環境教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養教育】【戶外教育】【品德教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】
第 11 週 04.20～ 04.26	蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪【環境教育】【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】	Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩3.緊緊緊		二、愛細義3.愛細義	阿美－(三)日常起居	越南：周去哪泰語：我們吃什麼菲律		六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	三、生活理財 1.理性消費你我他 3 【家庭教育】	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】【品德教育】【安全教	單元二 地球只有一個 活動3愛護地球我來做	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】【環境教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【品德教育】

							賓：放風箏				育】【閱讀素養】【戶外教育】						
第12週 04.27～ 05.03	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館【環境教育】【海洋教育】	Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩3.緊緊緊		二、愛細膩3.愛細膩	阿美－（三）日常起居	南周去裡語：我吃麼律：我們什菲賓：放風箏		六、一位小數 6-3小數的加減、練習 園地、遊戲中學數學（二）【品德教育】	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本 3【家庭教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活 3【環境教育】【科技教育】【品德教育】【安全教育】【戶外教育】	單元二 地球只有一個 活動3愛護地球我來做	三、音樂美樂地 2・歌詠春天【人權教育】【品德教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】【品德教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動1 足下傳球真功夫【品德教育】
第13週 05.04～ 05.10	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚【環境教育】【海洋教育】	Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩4.好佳哉		二、愛細膩4.毋堵著好著傷	阿美－（三）日常起居	南周去裡語：我吃麼律：我們什菲賓：放風箏		七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘【安全教育】	三、生活理財3 2.儲蓄為理財之本【家庭教育】〈玩探究〉理財高手123	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3【科技教育】【安全教育】【戶外教育】	單元二 地球只有一個 活動3愛護地球我來做	三、音樂美樂地 2.歌詠春天【人權教育】【品德教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【戶外教育】【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動2 射門大進擊【品德教育】

第 14 週 05.11～ 05.17	第九課臺灣的山椒魚【環境教育】	Festival Mother’s Day	二、愛細膩4.好佳哉		二、愛細膩4.毋堵著傷	阿美－(三)日常居起	南越：周末去哪裡泰：我們吃什麼菲律賓：放風箏		七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、 7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化教育】	四、居住地方的地名與故事 1.居住地方地名的由來 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元二 地球只有一個 活動3愛護地球我來做	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【性別平等教育】 【品德教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
第 15 週 05.18～ 05.24	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚【生命教育】	Unit 4 Is He a Teacher?	二、愛細膩4.好佳哉		二、愛細膩4.毋堵著傷	阿美－(三)日常居起	南越：放學回家泰：語課文菲律賓：放學了		八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生活連結、【活動 2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	單元三 資源便利通 活動1資源點點名	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
第 16 週 05.25～ 05.31	第十課漁夫和金魚【生命教育】	Unit 4 Is He a Teacher?	二、愛細膩4.好佳哉		二、愛細膩4.毋堵著	阿美－(三)日常居起	南越：放學回家泰：語認		八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 【戶外教育】	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名 3	【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 3	單元三 資源便利通 活動1資源點點名	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【人權教育】 【品德	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】

					傷		識課文菲律賓：放學了			【原住民族教育】【資訊教育】【多元文化教育】	【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】		教育】	【品德教育】			
第17週 06.01～ 06.07	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿【生命教育】【安全教育】	Unit 4 Is He a Teacher?	三、時間5.時間走傷緊		三、便個交通5.交通利當便	阿美－(三)日常居起	越南：放學回家泰語：認識課文菲律賓：放學了		九、面積9-1認識平方公分、9-2用平方公分板算面積【科技教育】	四、居住地方的地名與故事3.居住地方的故事3【多元文化教育】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測3【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】	單元三資源便利通活動2資源探索趣	三、音樂美樂地3.山魔王的宮殿【品德教育】	三、音樂美樂地3.山魔王的宮殿【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行3.我們來演戲【閱讀素養教育】	單元四垃圾變少了活動1垃圾大麻煩【環境教育】	單元七一起來PLAY活動4你丟我閃【品德教育】
第18週 06.08～ 06.14	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次【生命教育】【安全教育】【人權教育】	Review 2	三、時間5.時間走傷緊		三、便個交通5.交通利當便	阿美－(三)日常居起	越南：放學回家泰語：認識課文菲律賓：放學了		九、面積9-3數格子算面積、練習園地【科技教育】	四、居住地方的地名與故事3.居住地方的故事3【多元文化教育】〈玩探究〉地方故事123	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報3【環境教育】【品德教育】【資訊教育】【性別平等教育】【科技教育】	單元三資源便利通活動2資源探索趣	三、音樂美樂地3.山魔王的宮【品德教育】【生涯規劃教育】	三、音樂美樂地3.山魔王的宮殿【人權教育】【品德教育】	二、表演任我行3.我們來演戲【品德教育】【閱讀素養教育】	單元四垃圾變少了活動2垃圾分類小達人【環境教育】	單元八水中悠游活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一【海洋教育】

第 19 週 06.15～ 06.21	第十二課 還要跌幾次／學習地圖四【生命教育】【人權教育】	Final Exam	三、時間5.時間走傷緊		三、便利个交通5.交通當便	阿美－複習二	越南、泰語、菲律賓：複習二		學習加油讚（二）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養教育】【防災教育】【環境教育】	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 1233	【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣 3【資訊教育】【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】【國際教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮【生涯規劃教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿【品德教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【品德教育】【閱讀素養教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行【安全教育】
第 20 週 06.22～ 06.28	學習地圖四／故宮珍玩【閱讀素養教育】	Culture Say Thank You to the World	三、時間5.時間走傷緊		三、便利个交通5.交通當便	阿美－複習二	越南、泰語、菲律賓：複習二		數學園地 圖形建築物、喀擦剪一刀【國際教育】	評量週 〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 1233	【科學閱讀】 3【閱讀素養】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行【安全教育】
第 21 週 06.29～ 06.30	總複習	Culture Say Thank You to the World	三、時間5.時間走傷緊						一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地【原住民族教育】	總複習	總複習	單元三資源便利通 活動3資源行動讚	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行【安全教育】

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
第1週 08.25～08.31	單元主題引導／第一課水陸小高手 1 【生涯規畫教育】 【環境教育】	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	阿美、布農、卑南：(一)白天與黑夜	越南：中秋節 泰語：教師節 緬甸：我的名字 馬來：大雨 菲律賓：新同學	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、地球的夥伴-日月星辰 1、太陽、月亮與星星 【環境教育】 【品德教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
第2週 09.01～09.07	第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Starter Starter 【國際教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	阿美、布農、卑南：(一)白天與黑夜	越南：中秋節 泰語：教師節 緬甸：我的名字 馬來：大雨 菲律賓：新同學	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、地球的夥伴-日月星辰 1、太陽、月亮與星星 【環境教育】 【品德教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 2.學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】 【環境教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
第3週 09.08～09.14	第一課水陸小高手／第二課放學後 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【人權教育】	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	阿美、布農、卑南：(一)白天與黑夜	越南：中秋節 泰語：教師節 緬甸：我的名字 馬來：大雨	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 ※在地化課程 3 【環境教育】	一、地球的夥伴-日月星辰 2、多變的月亮 【環境教育】 【品德教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【人權	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】

	【海洋教育】					菲律賓：新同學					教育】【多元文化教育】		教育】		
第4週 09.15～ 09.21	第二課放學後／第三課我的籃球夢 4 【人權教育】【海洋教育】【戶外教育】【生涯規畫教育】	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【國際教育】【多元文化教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚1.照鏡仔 【性別平等教育】	阿美、布農、卑南：(一)白天與黑夜	越南：中秋節 泰語：教師節 緬甸：我的名字 馬來：大雨 菲律賓：新同學	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、地球的夥伴-日月星辰 2、多變的月亮 【環境教育】 【品德教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
第5週 09.22～ 09.28	第三課我的籃球夢／學習地圖一 5 【戶外教育】【生涯規畫教育】【人權教育】	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚1.照鏡仔 【性別平等教育】	阿美、布農、卑南：(一)白天與黑夜	越南：胡伯伯 泰語：蘭甘亨大地 緬甸：請坐 馬來：吃沙嗲 菲律賓：你的興趣	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 ※在地化課程 3 【環境教育】【海洋教育】	一、地球的夥伴-日月星辰 3、月相變化與生活 【環境教育】 【品德教育】	游泳課 水中高手基礎 1.認識環境、熟悉水性、水中閉氣適應 2.韻律呼吸、漂浮前進、韻律呼吸跳 【安全教育】【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
第6週 09.29～ 10.05	學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕 5 【人權教育】【生涯規畫教育】【生命教育】	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	阿美、布農、卑南：(一)白天與黑夜	越南：胡伯伯 泰語：蘭甘亨大地 緬甸：請坐 馬來：吃沙嗲 菲律賓：你的興趣	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】【海洋教育】	二、水中世界 1、水中生物的成長環境 【環境教育】【海洋教育】	游泳課 水中高手基礎 3.漂浮、岸上打水、漂浮打水練習 【安全教育】【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】【科技教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

													【品德教育】		
第 7 週 10.06～ 10.12	第四課永遠的馬偕 4 【生命教育】 【人權教育】	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How’ s the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	阿美、布農、卑南：(一)白天與黑夜	越南：胡伯伯泰語：蘭甘亨大地緬甸：請坐馬來：吃沙嗲菲律賓：你的興趣	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水中世界 2、水生生物的外型與構造 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	游泳課 水中高手基礎 4.捷泳腿部、仰式漂浮練習 【安全教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬筒 一・點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
第 8 週 10.13～ 10.19	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	阿美、布農、卑南：(一)白天與黑夜	越南：胡伯伯泰語：蘭甘亨大地緬甸：請坐馬來：吃沙嗲菲律賓：你的興趣	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水中世界 2、水生生物的外型與構造 【環境教育】 【資訊教育】	游泳課 水中高手基礎 5.水中捷泳、仰式手部動作練習 【安全教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬筒 一・點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
第 9 週 10.20～ 10.26	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【人權教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	阿美、布農、卑南：(一)白天與黑夜	越南、泰語、緬甸、馬來、菲律賓：複習一	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 3 【環境教育】	二、水中世界 2、水生生物的外型與構造 【性平教育】 【戶外教育】	游泳課 水中高手基礎 6.捷泳、仰式手腳配合練習 【安全教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】	壹、視覺萬筒 二・與你連線 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】

	【環境教育】						【戶外教育】 【科技教育】	【原住民族教育】 【多元文化教育】			【品德教育】		【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	教育】		
第10週 10.27～ 11.02	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二 4 【生命教育】 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	阿美、布農、卑南：(一)白天與黑夜	越南、泰語、緬甸、馬來、菲律賓：複習一	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水中世界 3、愛護水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	游泳課 水中高手基礎 7.自救訓練 水母漂、仰漂練習，抽筋自解練習 【安全教育】 【海洋教育】	參、音樂美地 三、美妙的樂音 【人權教育】	壹、視覺萬筒 二．與線你連 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
第11週 11.03～ 11.09	學習地圖二／種樹的人 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 書法教學　1	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	阿美、布農、卑南：	越南：水上木偶 泰語：倥舞 緬甸：爸爸和媽媽 馬來：羊皮鼓 菲律賓：圖書室在哪裡	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	評量週 三、光和能源 1、光的行進方向 【環境教育】 【科技教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】【家庭教育】	參、音樂美地 三、美妙的樂音 【品德教育】	壹、視覺萬筒 二．與線你連 【國際教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
第12週 11.10～ 11.16	單元主題引導／第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	阿美、布農、卑南：(一)白天與黑夜	越南：水上木偶 泰語：倥舞 緬甸：爸爸和媽媽 馬來：羊皮鼓 菲律賓：圖書	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個0的除法問題、練習園地（六） 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【在地化課	三、光和能源 1、光的行進方向 【環境教育】 【科技教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】【家庭教育】	參、音樂美地 三、美妙的樂音 【品德教育】	壹、視覺萬筒 二、與線你連 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】

						室在哪裡		程】五福臨門、鬼斧神”宮”~蘆竹五福宮							
第 13 週 11.17～ 11.23	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南：水上木偶泰語：倥舞緬甸：爸爸和媽媽馬來：羊皮鼓菲律賓：圖書室在哪裡	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】 【在地化課程】五福臨門、鬼斧神”宮”~蘆竹五福宮	三、光和能源 1、光的行進方向 【環境教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】
第 14 週 11.24～ 11.30	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 5 【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌 【多元文化教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南：水上木偶泰語：倥舞緬甸：爸爸和媽媽馬來：羊皮鼓菲律賓：圖書室在哪裡	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、光和能源 2、能量和能源轉換 【環境教育】【科技教育】 【能源教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】
第 15 週 12.01～ 12.07	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 5 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌 【多元文化教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南：奶果泰語：榴槤緬甸：您好馬來：舅舅家	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教	三、光和能源 3、節能減碳 【環境教育】 【能源教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到 【生命教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】

	【戶外教育】					菲律賓：打籃球		育】【原住民族教育】			教育】【人權教育】	【性別平等教育】	【性別平等教育】【生涯規劃教育】			
第16週 12.08～12.14	學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【環境教育】【多元文化教育】【戶外教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌 【多元文化教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南：奶果 泰語：榴槤 緬甸：您好 馬來：舅舅家 菲律賓：打籃球	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	四、電路好好玩 1、讓燈泡亮的方式 【性平教育】【人權教育】【環境教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想【生涯規劃教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
第17週 12.15～12.21	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】【閱讀素養教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌 【多元文化教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南：奶果 泰語：榴槤 緬甸：您好 馬來：舅舅家 菲律賓：打籃球	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃教育】【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	四、電路好好玩 1、讓燈泡亮的方式 【性平教育】【人權教育】【環境教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到【安全教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想【科技教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
第18週 12.22～12.28	第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日 【家庭教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南：奶果 泰語：榴槤 緬甸：您好 馬來：舅舅家 菲律賓	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃教育】【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】【多元文化教育】	四、電路好好玩 2、電路的串連與並聯 【性平教育】【人權教育】【環境教育】	四、社區好資源 2.社區便利行【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到【安全教育】【性別	貳、表演任我行 三、我的夢想【科技教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

						：打籃球		【原住民族教育】			【國際教育】	平等教育】	【生涯規劃教育】【人權教育】			
第19週 12.29～ 114.1.4	第十二課老鞋匠和小精靈 4 【閱讀素養教育】 【生命教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南、泰語、緬甸、馬來、菲律賓：複習二	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電路好好玩 2、電路的串連與並聯 【性平教育】 【人權教育】 【環境教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【人權教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
第20週 01.05～ 01.11	第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四 4 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	三、清氣相5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】	阿美、布農、卑南：複習	越南、泰語、緬甸、馬來、菲律賓：複習二	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電路好好玩 3、生活中的電 【性平教育】 【人權教育】 【環境教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	肆、統整課程藝遊點線面 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
第21週 01.12～ 01.18	學習地圖四／國王的噴泉 4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化教育】 【國際教育】	三、清氣相5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】	阿美、布農、卑南：複習	越南、泰語、緬甸、馬來、菲律賓：複習二	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教	評量週 四、電路好好玩 3、生活中的電 【性平教育】 【人權教育】 【環境教育】	評量週 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等教育】	肆、統整課程藝遊點線面 【性別平等教育】	肆、統整課程藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程藝遊點線面 【生涯規劃教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 【品德教育】

	【人權教育】 書法教學　1							育】 【閱讀素養教育】		【人權教育】			【性別平等教育】	【防災教育】	
第22週 01.19～ 01.25	總複習	文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化教育】 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日 【家庭教育】	總複習	總複習	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	總複習	總複習	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】 總複習	肆、統整課程藝遊點線面 【性別平等教育】	肆、統整課程藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	總複習	總複習

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 114.02.11 ∫ 114.02.14	單元主題引導／一、選拔動物之星 4 【人權教育】 【環境教育】	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	一、街頭巷尾1.好厝邊 【戶外教育】	一、上家下屋1.好鄰舍 【戶外教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南：尊敬 泰語：外婆生日 緬甸：美麗的校園 馬來：伊斯蘭教課程 菲律賓：吃點心	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1、生活中的各種力 【環境教育】 【性平教育】 【海洋教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】
二 114.02.17 ∫ 114.02.21	一、選拔動物之星／二、心動不如行動 5 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾1.好厝邊 【戶外教育】	一、上家下屋1.好鄰舍 【戶外教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南：尊敬 泰語：外婆生日 緬甸：美麗的校園 馬來：伊斯蘭教課程 菲律賓：吃點心	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 ※在地化課程 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1、生活中的各種力 【環境教育】 【性平教育】 【海洋教育】 【人權教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】

											全教育】	【生涯規劃教育】【家庭教育】				
三 114.02.24 ∫ 114.02.28	二、心動不如行動／三、一束鮮花 4 【生命教育】【人權教育】【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾1.好厝邊 【戶外教育】	一、上家下屋1.好鄰舍 【戶外教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南：尊敬泰語：外婆生日緬甸：美麗的校園馬來：伊斯蘭教課程菲律賓：吃點心	二、四則運算2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2、力的三要素 【環境教育】 【性平教育】 【海洋教育】 【人權教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】【生命教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
四 114.03.03 ∫ 114.03.07	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾1.好厝邊 【戶外教育】	一、上家下屋1.好鄰舍 【戶外教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南：尊敬泰語：外婆生日緬甸：美麗的校園馬來：伊斯蘭教課程菲律賓：吃點心	二、四則運算2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 ※在地化課程 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2、力的三要素 【環境教育】 【性平教育】 【海洋教育】 【人權教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 【人權教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】

五 114.03.10 ∫ 114.03.14	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店 【家庭教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南：尊敬 泰語：拜佛 緬甸：這是什麼 馬來：下課 菲律賓：特爾諾和巴隆襯衫	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 3、浮力 【環境教育】 【性平教育】 【海洋教育】 【人權教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	參、音樂美地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元球來球往 第三課球球來襲 【品德教育】
六 114.03.17 ∫ 114.03.21	四、米食飄香5 【多元文化教育】 【國際教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店 【家庭教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南：尊敬 泰語：拜佛 緬甸：這是什麼 馬來：下課 菲律賓：特爾諾和巴隆襯衫	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、昆蟲家族 1、認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】【戶外教育】	參、音樂美地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 【品德教育】
七 114.03.24 ∫ 114.03.28	五、讀書報告——藍色小洋裝5 【家庭教育】	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、Festival 【國際教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店 【家庭教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南：尊敬 泰語：拜佛 緬甸：這是什麼 馬來：	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 1、認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美地 一、乘著樂音逛校	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】

						下課 菲律賓：特爾諾和巴隆襯衫	【家庭教育】			【生涯規劃教育】 【戶外教育】	園 【國際教育】	別平等教育】【生命教育】【科技教育】	讀素養教育】【品德教育】	育】	
八 114.03.31 ∫ 114.04.04	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港4 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店 【家庭教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南：尊敬 泰語：拜佛 緬甸：這是什麼 馬來：下課 菲律賓：特爾諾和巴隆襯衫	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2、昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界【閱讀素養教育】【品德教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
九 114.04.07 ∫ 114.04.11	六、我愛鹿港／學習地圖二5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】	二、靚媸無比止3.半靚媸 【家庭教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南、泰語、緬甸、馬來、菲律賓：複習一	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2、昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【生命教育】【閱讀素養教育】【性別平	貳、表演任我行 二、童話世界【品德教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】

												等教育】			
十 114.04.14 ∫ 114.04.18	學習地圖二／她是我姐姐 3 【閱讀素養教育】 【人權教育】 書法教學　1	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、靚媸無比止 3.半靚媸 【家庭教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南、泰語、緬甸、馬來、菲律賓：複習一	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	評量週 二、昆蟲家族 3、昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
十一 114.04.21 ∫ 114.04.25	七、未來的模樣 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】 【科技教育】	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、靚媸無比止 3.半靚媸 【家庭教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南：校園走一走 泰語：在外婆家 緬甸：好久不見 馬來：打電話 菲律賓：放風箏	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1、水怎麼移動 【性平教育】【人權教育】 【閱讀素養教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂樂地 二、傾聽音樂訴說 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】

十二 114.04. 28～ 114.05. 02	七、未來的模樣／八、小黑的新發現 5 【國際教育】 【科技教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、靚媸無比止 3.半靚媸 【家庭教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南：校園走一走 泰語：在外婆家緬甸：好久不見 馬來：打電話 菲律賓：放風箏	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【資訊教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1、水怎麼移動 【性平教育】【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】【多元文化教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第二單元天然災害 知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
十三 114.05. 05 ～ 114.05. 09	八、小黑的新發現／九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	二、靚媸無比止 4.莊下个老 【人權教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南：校園走一走 泰語：在外婆家緬甸：好久不見 馬來：打電話 菲律賓：放風箏	八、分數（二） 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、水的移動 2、用水管裝水測水平 【性平教育】【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第二單元天然災害 知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】
十四 114.05. 12 ～ 114.05. 16	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	二、靚媸無比止 4.莊下个老 【人權教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南：校園走一走 泰語：在外婆家緬甸：好久不見 馬來：打電話 菲律賓：放風箏	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、水的移動 2、用水管裝水測水平 【性平教育】【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	游泳課 水中高手進階 1.水中捷泳、仰式手部動作練習，捷泳、仰式手腳配合練習 2.仰式練習-空手打水、仰式出發 【安全教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】【生	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第二單元天然災害 知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】

												命教育】				
十五 114.05.19 ∫ 114.05.23	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	二、靚媠無比止 4.莊下个老 【人權教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南：踢足球 泰語：水上市場 緬甸：吃飯了 馬來：康樂棋 棋子在哪裡 菲律賓：放學了	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3、幫大水族箱換水 【性平教育】【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	游泳課 水中高手進階 3.捷泳換氣加強練習 【安全教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	壹、視覺萬筒 三、有你真好 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】
十六 114.05.26 ∫ 114.05.30	十、小青蛙想看海 4 【人權教育】 【生命教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	二、靚媠無比止 4.莊下个老 【人權教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南：踢足球 泰語：水上市場 緬甸：吃飯了 馬來：康樂棋 棋子在哪裡 菲律賓：放學了	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】 【在地化課程】五福臨門、鬼斧神”宮”~蘆竹五福宮	三、水的移動 3、幫大水族箱換水 【性平教育】【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	游泳課 水中高手進階 4.捷泳 25 公尺、仰式 15 公尺 【安全教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	壹、視覺萬筒 三、有你真好 【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】
十七 114.06.02 ∫ 114.06.06	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通安全 5.紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南：踢足球 泰語：水上市場 緬甸：吃飯了 馬來：康樂棋	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、了解台灣的環境 1、認識地表環境 【環境教育】【海洋教育】 【性平教育	游泳課 水中高手進階 5.蛙式腿部練習 【安全教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬筒 三、有你真好 【科	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

						棋子在哪裡 菲律賓：放學了		【在地化課程】五福臨門、鬼斧神”宮”~蘆竹五福宮	】 【防災教育】		【生涯規劃教育】	技教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】	【多元文化教育】		
十八 114.06.09 ∫ 114.06.13	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通安全 5.紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	阿美、布農、卑南： (三)自然週期與氣候	越南：踢足球 泰語：水上市場 緬甸：吃飯了 馬來：康樂棋 棋子在哪裡 菲律賓：放學了	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解台灣的環境 1、認識地表環境 【環境教育】【海洋教育】 【性平教育】 【防災教育】	游泳課 水中高手進階 6.蛙式手部練習 【安全教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】
十九 114.06.16 ∫ 114.06.20	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 4 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通安全 5.紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	阿美、布農、卑南： 複習	越南、泰語、緬甸、馬來、菲律賓： 複習二	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解台灣的環境 2、變動的地表環境 【環境教育】【海洋教育】 【性平教育】 【防災教育】	游泳課 水中高手進階 7.蛙式手腳配合練習 【安全教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】

二十 114.06. 23 ∫ 114.06. 27	學習地圖四／南安小熊回家 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 書法教學　1	第二次評量、文化單元 Exam 2、 Culture 【多元文化教育】 【國際教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通安全 5.紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	阿美、布農、卑南：複習	越南、泰語、緬甸、馬來、菲律賓：複習二	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	評量週 四、了解台灣的環境 3、地震與防災 【環境教育】【海洋教育】 【性平教育】 【防災教育】	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	肆、藝術的喜怒樂 藝術的喜怒樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【品德教育】
二十一 114.06. 30	總複習	第二次評量、文化單元 Exam 2、 Culture 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】	總複習	總複習	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	總複習	總複習	總複習	肆、統整課程 藝術的喜怒樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品	肆、統整課程 藝術的喜怒樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	肆、藝術的喜怒樂 藝術的喜怒樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教	總複習	總複習

											德教育】		育】【品德教育】		

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
第 1 週 08.25～ 08.31	第一課幸福筆記本	Phonics Fun ❶ ch, tch /sh	第一課線頂買賣	一、會算會除1.人公仔	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與稻穀	越南：中秋節	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】【國際教育】【資訊教育】	第一單元【活動 1-1】動物的食、【活動 1-2】動物適應環境的策略 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	1-1學習任務大考驗	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】【海洋教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 1-1 疾病不要來(3) 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪 【安全教育】 合球傳接球教學
第 2 週 09.01～ 09.07	第一課幸福筆記本	Phonics Fun ❷ wh / ph	第一課線頂買賣	一、會算會除1.人公仔	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流	越南：中秋節	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 3 【海洋	第一單元【活動 1-2】動物適應環境的策略、【活動 1-3】動物自我保護的方法 【性別平等教育】	1-1學習任務大考驗	參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】【家	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】【海洋教	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教	單元四挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典 【安全教育】合球上籃

					與收穫汗			教育】【國際教育】【資訊教育】	【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】			庭教育】	育】	育】	教學
第3週09.08～09.14	第二課做人做事做長久	Topic 1故事	第一課買賣頂線	一、算除會會公1.人仔	美阿、排灣、南布農：(一)流汗與收穫	越南：中秋節	第二單元公因數與因數4【人權教育】【安全教育】	第一單元臺灣我的家第2課當我們生活在一起3【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】	第一單元【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	1-2自我管理效率高	參、音樂美樂地一、水之聲【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒一、打開童年記憶的寶盒【科技教育】【品德教育】	貳、表演任我行一、藝說從頭【多元文化教育】【原住民族教育】	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美活動3繩采飛揚【安全教育】合球投籃教學

第4週 09.15～ 09.21	第三課孔雀錯了	Topic 1 故事 、 Lesson 1 星期	第一課買頂線賣	一、算會除會1.人公仔	阿美、排灣、南布農：(一)流汗與穫收	越南：中秋節	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第一單元 【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2自我管理效率高	參、音樂美樂地一、.水之聲 【防災教育】	壹、視覺萬花筒一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元一健康智慧行動 活動1使用3C好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚 【安全教育】合球自由球教學
第5週 09.22～ 09.28	語文天地一	Topic 1 Lesson 1 星期	第二課未來一直來	一、算會除會2.十字歌	阿美、排灣、南布農：(一)流汗與穫收	越南：胡伯伯	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育	第一單元 【活動3-2】代代相傳 第二單元 【活動1-1】樂音與噪音 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-3自律負責來學習	參、音樂美樂地一、水之聲 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元一健康智慧行動 活動2健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】合球半場4打4教學

									【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
第6週 09.29～ 10.05	第四課特別的海	Topic 1 Lesson 1 星期 、 Lesson 2 日常 作息	第二課 未來一直來	一、算會會除2.十字歌	阿美、排灣、卑南布農：(一)流汗與穫收	越南：胡伯伯	第三單元 倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	第二單元 【活動1-1】樂音與噪音、【活動2-1】樂器的構造與發聲 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 自律負責來學習	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】 合球全場4打4教學
第7週 10.06～ 10.12	第五課漫遊花東	Topic 1 Lesson 2 日常 作息	第二課 未來一直來	一、算會會除2.十字歌	阿美、排灣、卑南布	越南：胡伯伯	第四單元 擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元 生活的空間 第1課 河川對	第二單元 【活動2-2】音箱的功用 【性別平等教育】 【人權教	2-1資源讓生活多元	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲

					農：(一)流汗與穫收			生活空間的影響 3【環境教育】【資訊教育】【防災教育】	育】【科技教育】【生命教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		化教育】	育】【戶外教育】【海洋教育】	育】【國際教育】	【資訊教育】	【安全教育】【品德教育】足壘球教學
第8週 10.13～10.19	第六課護送螃蟹過馬路	Topic 1 Lesson 2 日常作息	第二課未來一直來	一、會算會除2.十字歌	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與穫收	越南：胡伯伯	第四單元擴分、約分與通分 4【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3【環境教育】【資訊教育】【防災教育】	第二單元【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【生命教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	2-1資源讓生活多元	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華【海洋教育】【科技教育】【品德教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場【家庭教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲【安全教育】【品德教育】足壘球教學

第 9 週 10.20～ 10.26	第六課護送螃蟹過馬路	Review 1	第三課燒冷冰	令仔欣賞~揣令仔	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與穫收	越南：複習一	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	第二單元 【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2生活中的媒體	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【戶外教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 【安全教育】 躲避球教學
第 10 週 10.27～ 11.02	語文天地二	複習 Phonics Fun ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1	第三課燒冷冰	二、食美比賽運動會 3.	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與穫收	越南：複習一	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	第二單元 【活動 3-3】美麗的色光 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	2-2生活中的媒體	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 【安全教育】 躲避球教學

									【閱讀素養教育】						
第11週 11.03～ 11.09	第七課高第的魔法建築	Phonics Fun ❸❹ th / c	第三課燒冷冰	二、美食賽運會 比3.運動會	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與穫收	越南：水上木偶	第六單元分母異分數的加減4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過臺灣第1課山海環境與居民的生活3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第一次定期評量 第三單元【活動1-1】燃燒需要空氣 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3資源活用百分百	參、音樂美樂地 二、.故鄉歌謠 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【生命教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好 【安全教育】 籃球上籃教學
第12週 11.10～ 11.16	第八課嘗嘗我的家鄉味	Phonics Fun ❹❺ c / g	第三課燒冷冰	二、美食賽運會 比3.運動會	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與穫收	越南：水上木偶	第六單元分母異分數的加減4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過臺灣第1課山海環境與居民的生活3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第三單元【活動1-2】氧氣與燃燒的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3資源活用百分百	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手 【安全教育】 籃球梯字型運球上籃教學

第13週 11.17～ 11.23	第九課小小力量將世界照亮	Topic 2 故事	第四課嬌穲無地比	二、美食比賽運動會	阿美排灣卑南布農：(二)交通工具	越南：水上木偶	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3資源活用百分百	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【閱讀素養教育】	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】	單元六樂趣活運動 活動3跳躍高手 【安全教育】 籃球字運球上籃教學
第14週 11.24～ 11.30	語文天地三	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣	第四課嬌穲無地比	二、美食比賽4.逢夜市	阿美排灣卑南布農：(二)交通工具	越南：水上木偶	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民教育】 【多元	第三單元【活動2-2】火災預防與滅火、【活動3-1】生鏽的原因 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃	3-1生態環境SOS	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】	單元七足下功夫 活動1盤上進擊 【安全教育】 【品德教育】 足球控球教學

								文化教育】【資訊教育】	教育】【閱讀素養教育】						
第15週 12.01～ 12.07	第十課男生說，女生說	Topic 2 Lesson 3 天氣	第四課嬌穉無地比	二、美食賽比4.遶夜市	阿美排灣、南布農：(二)交通工具	越南：奶果	第八單元整數四則運算4【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣第1課臺灣與世界的連結3【海洋教育】【國際教育】【資訊教育】	第三單元【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法 第四單元【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	3-1生態環境SOS	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物【性別平等教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品【品德教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態【環境教育】【科技教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼【品德教育】	單元七足下羽上真功夫 活動2攻防大作戰【安全教育】【品德教育】 足球射門教學

第16週 12.08～ 12.14	第十一課耶誕禮物	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目	第四課婧穈無地比	二、美食賽遶夜市	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：奶果	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	第四單元【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	3-2家庭綠色消費Go	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七足下羽上真功夫 活動3飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】 足球射門教學
第17週 12.15～ 12.21	第十二課漫遊詩情	Topic 2 Lesson 4 科目	第五課過年	二、美食賽遶夜市	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：奶果	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	第四單元【活動1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動2-1】太陽是恆星 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	3-2家庭綠色消費Go	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【生命教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相 【閱讀素養教育】	單元七足下羽上真功夫 活動3飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】 體適能教學立定挑遠

第18週 12.22～ 12.28	第十二課漫遊詩情	Topic 2 Lesson 4 科目	第五課過年	令仔欣賞~揣令仔	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：奶果	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	第四單元【活動2-2】太陽系的組成、【活動3-1】星星與星座 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	3-3愛地球Do our best	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相 【閱讀素養教育】	單元八大家來玩水 活動1趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】 體適能教學 仰臥起坐
第19週 12.29～ 114.1.4	語文天地四	Review 2 、 *Culture	第五課過年	三、講古5.角逕厓	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：複習二	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元現代世界發現臺灣 第3課大航海時代的臺灣對改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	第四單元【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】四季的星空 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	3-3愛地球Do our best	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩水 活動2換氣大考驗 【海洋教育】 體適能教學 800公尺

第20週 01.05～ 01.11	「讀寫練功房」故事三則	複習 Phonics Fun ❶❷❸ ❹❺ 、 Topic 2 、 Review 2	第五課 過年	三、講古5.角逕佢	美阿、排灣、南布卑、農：習複	越南： 複習 二	第十單元 柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元 世界發現臺灣 第3課 大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	第二次定期評量 第四單元 【活動3-3】認識北極星 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	3-3愛地球Do our best	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕小成癮兵尖 【品德教育】	單元八大家來玩水 活動2換氣大考驗 【海洋教育】 體適能教學 坐姿體前彎
第21週 01.12～ 01.18	「讀寫練功房」極地逐光	Final Review 成果發表會	第五課 過年	三、講古5.角逕佢	美阿、排灣、南布卑、農：習複	越南： 複習 二	第十單元 柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【戶外教育】 【資訊教育】	科學閱讀 【閱讀素養教育】	3-3愛地球Do our best	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕小成癮兵尖 【品德教育】	單元八大家來玩水 活動2換氣大考驗 【海洋教育】 體適能教學 坐姿體前彎

第22週 01.19～ 01.25	總複習	總複習	第四課 婧穈無地比	二、食賽運會 美比3.動	美排南 阿、灣、布 卑、農：(二)交 通工 具	越南： 水上 木偶	總複習	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【戶外教育】 【資訊教育	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
第 1 週 02.09～ 02.15	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 5 【環境教育】 【家政教育】	Phonics Fun ❶ long vowel a	第一課 地動	一、福爾摩沙 1.一二三過臺灣	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：拜佛	第一單元 體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 人際交流(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 來打羽球(2) 【生涯發展教育】
第 2 週 02.16～ 02.22	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 5 【環境教育】 【家政教育】	Phonics Fun ❷ long vowel e	第一課 地動	一、福爾摩沙 1.一二三過臺灣	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：拜佛	第一單元 體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 【活動 1-3】認識摩擦力、【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關系 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教	2-1 人際交流(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 來打羽球(2) 【生涯發展教育】

												育】			
第3週 02.23～ 03.01	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 5 【環境教育】 【家政教育】	Topic 1 故事	第一課地動	一、福爾摩沙一二三過臺灣	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：拜佛	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	第一單元 【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係、【活動2-2】運動狀態與力的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 生活大富翁 活動二 小小理財員 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 人際交流(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 來打羽球(2) 【生涯發展教育】
第4週 03.02～ 03.08	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 5 【環境教育】 【家政教育】	Topic 1 故事 、 Lesson 1 動作	第一課地動	一、福爾摩沙一二三過臺灣	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：拜佛	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	第一單元 【活動2-2】運動狀態與力的關係、【活動2-3】時間、距離與速度的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 生活大富翁 活動二 小小理財員 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-2 拒絕的藝術(1) 【生涯發展教育】	1-2 排球高手(2) 【生涯發展教育】

第5週 03.09～ 03.15	語文天地一 5 【生涯發展教育】	Topic 1 Lesson 1 動作	第二課 火燒厝	一、福爾摩沙臺灣透透	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：生日快樂	第三單元 容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元生產與消費第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	第一單元 【活動3-1】力的平衡 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 學習天地一分學習會享 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-2 拒絕的藝術(1) 【生涯發展教育】	1-2 排球高手(2) 【生涯發展教育】
第6週 03.17～ 03.21	第貳單元文學之窗 第五課客至 5 【環境教育】 【家政教育】	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀與身體部位	第二課 火燒厝	一、福爾摩沙臺灣透透	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：生日快樂	第三單元 容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元生產與消費第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	第二單元 【活動1-1】地表環境的組成、 【活動1-2】岩石的構成 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第二單元 學習天地一分學習會、二學效習 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-3 化解衝突(1) 【生涯發展教育】	1-3 快打旋風(2) 【生涯發展教育】

第 7 週 03.24～ 03.29	第貳單元文學之窗 第六課紀念照 5 【家政教育】 【性別平等教育】	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	第二課 火燒厝	一、福爾摩沙臺灣透透	阿美排灣卑南布農：(三)山與海	越南：生日快樂	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元生產與消費第2課消費與生活 【家政教育】	第二單元【活動1-3】礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第二單元 學習天地二學習活動有效學習 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	4-1 消費停看聽(1) 【人權教育】 【家政教育】	1-3 快打旋風(2) 【生涯發展教育】
第 8 週 03.30～ 04.05	第貳單元文學之窗 第七課戲術 5 【環境教育】 【家政教育】	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	第二課 火燒厝	一、福爾摩沙臺灣透透	阿美排灣卑南布農：(三)山與海	越南：生日快樂	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元生產與消費第2課消費與生活 【家政教育】	第二單元【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地形貌改變了 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養	第二單元 學習天地三學習在樂活 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	4-1 消費停看聽(1) 【人權教育】 【家政教育】	3-1 原住民舞蹈之美(2) 【生涯發展教育】

									教育】【戶外教育】【國際教育】						
第 9 週 04.06～04.12	語文天地二 5【資訊教育】【生涯發展教育】	Review 1	第三課 行踏	童謠欣賞：客家年俗	美、排灣、南布阿卑、農：(三)山與海	越南：複習一	第五單元十進位結構 4【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元生產與消費第3課生產與消費的關係【家政教育】	第二單元、【活動 2-3】河流地形、【活動 2-4】海岸地形【活動 3-1】大地變動的災害【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	第三單元戶外探索趣一待發活動整裝【海洋教育】	參、音樂美樂地二．中西的音樂藝術【性別平等教育】	壹、藝想新世界二、視覺藝術大進擊【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	貳、表演任我行二、我的創意小舞臺【生涯發展教育】【資訊教育】	4-1 消費停看聽(1)【人權教育】【家政教育】	3-1原住民舞蹈之美(2)【生涯發展教育】
第 10 週 04.13～04.19	〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都 5【生涯發展教育】【家政教	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1、*Culture	第三課 行踏	二、科技新朋友3.電視	美、排灣、南布阿卑、農：(三)山	越南：複習一	第六單元整數、小整數除以整數 4【品德教育】【生涯	第三單元投資理財與經濟活動第1課貨幣與	第一次定期評量第二單元 2】大地變動的避難防災【性別平等教育】【環境教育】	第三單元戶外探索趣一待活動整裝發、活動二戶	參、音樂美樂地二．中西的音樂藝術【性別平	壹、藝想新世界二、視覺藝術大進擊【人權教育】【生涯發	貳、表演任我行二、我的創意小舞臺【生涯發展教育】【資	4-1 消費停看聽(1)【人權教育】【家政教育】	3-1 原住民舞蹈之美(2)【生涯發展教育】

	育】				與海		規劃教育】	生活【生涯發展教育】	【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	外探索新發現【海洋教育】	等教育】	展教育】【性別平等教育】【家政教育】	訊教育】		
第11週 04.20～04.26 評量週	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴5 【環境教育】【生涯發展教育】【家政教育】	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o	第三課 行踏	二、科技新朋友3. 電視	阿美、排灣、卑南、布農：(三)山與海	越南：茵萊湖	第六單元整數、小數除以整數4 【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課 貨幣與生活【生涯發展教育】	第三單元【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構造 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元戶外探索趣二戶外探索新發現【海洋教育】	參、音樂美樂地二・中西的音樂藝術【性別平等教育】	壹、藝想新世界二、視覺藝術大進擊【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	貳、表演任我行二、我的創意小舞臺【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	4-2 消費高手(1)【人權教育】【家政教育】	3-2 蛙泳(2)【生涯發展教育】【海洋教育】
第12週 04.27～05.03	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子5	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u	第三課 行踏	二、科技新朋友3.	阿美、排灣、卑南	越南：茵萊湖	第七單元表面積4 【品德教育】	第三單元投資理財與經濟活動	第三單元【活動1-2】進行光合作用的構造、【活動1-3】不同形態的根、	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新	參、音樂美樂地二・中西的音樂藝術	壹、藝想新世界二、視覺藝術大進擊	貳、表演任我行二、我的創意小舞臺	4-2消費高手(1)	3-2 蛙泳(2)【生涯發展教育】【海

	【性別平等教育】【家政教育】			電視	、布農：(三)山與海			第2課投資與理財【生涯發展教育】	莖、葉【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	發現【海洋教育】【環境教育】	【性別平等教育】	【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】		洋教育】
第13週 05.04～05.10	第參單元成長記事 第十課少年筆耕 5 【生涯發展教育】【家政教育】	Topic 2 故事	第三課氣象報導	二、科技新朋友3.電視	阿美、排灣、卑南、布農：(三)山與海	越南：茵萊湖	第七單元表面積 4 【品德教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財【生涯發展教育】	第三單元【活動2-1】繁殖器官的功能、【活動2-2】營養器官的繁殖【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊【資訊教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 二．中西的音樂藝術【性別平等教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】	6-1 哪裡不一樣？(1)【性別平等教育】	3-2 蛙泳(2)【生涯發展教育】【海洋教育】

第14週 05.11～ 05.17	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	Topic 2 故事 、 Lesson 3 地點	第三課 氣象報導	二、科技朋友4.萬能朋友	美、排灣、南布阿、卑、農：(三)山與海	越南：茵萊湖	第八單元 比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元法治 你我他 第1課 道德與法律 【人權教育】	第三單元 【活動2-2】營養器官的繁殖、 【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 哪裡不一樣？(1) 【性別平等教育】	3-2 蛙泳(2) 【生涯發展教育】 【海洋教育】
第15週 05.18～ 05.24	語文天地三 5 【生涯發展教育】	Topic 2 Lesson 3 地點	第三課 氣象報導	二、科技朋友4.萬能朋友	美、排灣、南布阿、卑、農：(三)山與海	越南：外婆的家	第八單元 比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元法治 你我他 第2課 法律就在你身邊 【人權教育】	第三單元 【活動3-2】植物的妙用 第四單元 【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、 【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教	第四單元多元文化相處之道 二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	6-1 哪裡不一樣？(1) 【性別平等教育】	5-1短距離快跑(2)

									育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
第16週 05.25～ 05.31	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 5 【生涯發展教育】【家政教育】	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通 方式	第三課氣象報導	二、科技新朋友4.能萬个朋友	美、排灣、南布農：(三)山海阿	越南：外婆的家	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】	第四單元【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動2-1】熱的傳導 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元多元文化相處之道 二尊重與關懷 活動 【資訊教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲歌曲遇見劇 【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(1) 【性別平等教育】【人權教育】	5-2大隊接力(2)

第17週 06.01～ 06.07	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	Topic 2 Lesson 4 交通方式	第五課 火車	二、科技朋友4.萬能朋友	阿美、排灣、卑南、布農：(三)山與海	越南：外婆的家	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	第四單元 【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(1) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2大隊接力(2)
第18週 06.08～ 06.14	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	Topic 2 Lesson 4 交通方式	第五課 火車	三、客家客家人5.	阿美、排灣、卑南、布農：(三)山與海	越南：外婆的家	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	第四單元 【活動2-3】熱的輻射、【活動3-1】保溫大作戰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(1) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2大隊接力(2)

									育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
第19週 06.15～06.21	語文天地四 5 【生涯發展教育】	Review 2	第五課 火車	三、客家客家人 5.	阿美排灣卑南布農：複習	越南：複習二	第十單元 生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第1課 親近生活中的歷史 【家政教育】【在地化課程】	第二次定期評量 【活動3-2】散熱 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五單元讓愛發光 活動一 從「愛」出發 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	6-3 性別平等與自我肯定 (1) 【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	5-3 練武強體魄 (2) 【生涯發展教育】
第20週 06.22～06.28 評量週	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 5 【生涯發展教育】【家政教育】	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹❺ 、 Topic 2 、 Review 2	第五課 火車	三、客家客家人 5.	阿美排灣卑南布農：複	越南：複習二	第十單元 生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第2課 關心居住的大地 【家政教育】【海洋教	科學閱讀 【科學素養】	第五單元讓愛發光 活動二 把「愛」傳出去	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】【資訊教	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】【家政教育】【環	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】【生涯發展教育】	6-3 性別平等與自我肯定 (1)【性別平等教育】【生涯發展教育】【人	5-3 練武強體魄 (2) 【生涯發展教育】

					習			育】【環境教育】【在地化課程】		【人權教育】	育】	境教育】	【家政教育】	權教育】	
第 21 週 06.29～06.30	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	第六單元福爾摩沙我的家第 2 課關心居住的大地【家政教育】【海洋教育】【環境教育】【在地化課程】	總複習	第五單元讓愛發光二活動把「愛」傳出去【人權教育】	參、音樂美樂地三、聽音樂說故事【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】	壹、藝想新世界三、版畫藝術【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	貳、表演任我行三、當戲曲遇見歌劇【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	6-3 性別平等與自我肯定(1)【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	5-3 練武強體魄(2)【生涯發展教育】

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
第 1 週 08.25 ～ 08.31	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 5 【環境教育】 【戶外教育】	國家 Unit 1 Whale Watching	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	一、恁古琢 1.仰會恁堵好	阿美、排灣：(一)我們的飲食	一、最大公因數與最小公倍數 1-1質數與合數、1-2質因數分解	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動 1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	活動1 自然與我	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒

									【國際教育】						
第2週 09.01 ～ 09.07	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候5 【環境教育】 【戶外教育】	國家 Unit 1 Whale Watching	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	一、古仔俗仔1.會堵好	阿美、排灣：(一)我們的飲食	一、最大公因數與最小公倍數 1-3最大公因數、1-4最小公倍數	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？3 【人權教育】	【活動1-2】大自然的水循環3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	活動1自然與我	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化劇萬千的場 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車

第3週 09.08 ～ 09.14	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥 5 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	節慶教學 中秋節 Culture & Festivals Moon Festival	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	一、古早人1.會堵好惦仔惦	阿美、排灣：(一)我們的飲食	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法1-5應用與解題、練習園地(一)、2-1最簡分數	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	活動1 自然與我	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化的劇場 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招

第 4 週 09.15 ～ 09.21	第壹單元美好時刻 第三課客至5 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	國家 Unit 1 Whale Watching	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	一、古仰會堵1.恁琢恁好	阿美、排灣：(一)我們的飲食	二、分數除法 2-2同分母分數的除法、2-3異分母分數的除法	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動2-2】颱風 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	活動2 成長軌跡	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存

第5週 09.22 ～ 09.28	第壹單元美好時刻 語文天地一5 【閱讀素養教育】	國家 Unit 1 Whale Watching	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	一、古代人怎麼到底贏琢 2.	阿美、排灣：(一)我們的飲食	二、分數除法、 三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地 (二)、3-1 間隔問題、 3-2數形規則	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？3 【人權教育】 【法治教育】	【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	活動2 成長軌跡	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、多采舞多姿的舞臺 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥

第6週 09.29 ～ 10.05	〈讀寫練功房〉來自遠方的信 5 【科技教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	病症 Unit 2 Having a Cold	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食2.鹹淡好味緒 【環境教育】	一、恁古琢2.到底人麼人贏	阿美、排灣：(一)我們的飲食	三、規律問題 3-2數形規則、3-3選擇與組合、練習園地 (三)、工作中的數學（一）	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	活動3 尊重與珍惜生命	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理
第7週 10.06 ～ 10.12	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 5 【人權教育】 【品德教育】	病症 Unit 2 Having a Cold	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食2.鹹淡好味緒 【環境教育】	一、恁古琢2.到底人麼人贏	阿美、排灣：(一)我們的飲食	四、比與比值 4-1比和相等的比、4-2最簡單整數比	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平	活動3 尊重與珍惜生命	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染

	【生命教育】							影響？3【性別教育】【家庭教育】	等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
第8週 10.13～10.19	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此5 【生涯規劃教育】	病症 Unit 2 Having a Cold	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食2.鹹淡好味緒 【環境教育】	一、恁古琢2.到底麼人贏	阿美、排灣：(一)我們的飲食	四、比與比值、五、小數除法 4-3認識比值、練習園地(四)、5-1除以一位小數	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？3【性別教育】【家庭教育】	【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性3【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】	活動1角色放大鏡	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想【科技教育】【國際教育】	貳、表演任我行 二、多采的舞多姿多臺 【品德教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家

									【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
第9週 10.20 ～ 10.26	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒 5 【生涯規劃教育】	病症 Unit 2 Having a Cold	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食2.鹹淡好味緒 【環境教育】	童謠欣賞~月光華華	阿美、排灣：(一)我們的飲食	五、小數除法 5-2除以二位小數、5-3除法與概數、練習園地（五）	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】【國際教育】【多元文化教育】	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	活動1 角色放大鏡	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】【國際教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	活動一：跳躍大進擊	第四單元：體操競技秀

第10週 10.27～ 11.02	第貳單元工作圖像 語文天地二5 【閱讀素養教育】	複習第一、第二課內容 Review 1	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	二、先民智慧3.增廣昔賢時文（節錄）	阿美、排灣：(一)我們的飲食	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	活動1 角色放大鏡	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩	第四單元：體操競技秀
第11週 11.03～ 11.09	評量週 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇5 【生命教育】 【生涯規劃	食物 Unit 3 From Farm to Table	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	二、先民智慧3.增廣昔賢時文（節	阿美、排灣：(一)我們的飲食	六、兩量關係與比 6-1認識基準量與比較量、6-2比較量未知問題	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？3	【活動1-1】人體的構造與運動方式、【活動1-2】動物的構造與運動方式3 【人權教	活動2 挑戰任務有策略	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	第五單元：默契十足	活動一：「繩」氣活現

	教育】 【閱讀素養教育】				錄）			【人權教育】 【性別教育】	育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
第12週 11.10 ～ 11.16	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴5 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	食物 Unit 3 From Farm to Table	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	二、民智開時文先賢（節錄）	阿美、排灣：(一)我們的飲食	六、兩量關係與比 6-3倍的關係與比、 6-4基準量未知問題、練習園地(六)、 工作中的數學（二）	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】	【活動1-3】動物的分類、 【活動2-1】人體的呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	活動2 挑戰任務有策略	參、音樂美樂地 三、戲劇音樂中的 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元：默契十足	活動二：傳接趣味賽

									【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
第13週 11.17～11.23	第參單元問題解決 第九課火燒連環船 5 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	食物 Unit 3 From Farm to Table	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	阿美、排灣：(二)好吃的水果	七、圓周長與扇形周長 7-1圓周率、7-2圓周長	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】【性別教育】	【活動2-1】人體的呼吸、【活動2-2】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生活 3 【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	活動3 團隊生活小達人	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】【性別平等教育】【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】【生涯規劃教育】	第六單元：運動好習慣	活動一：拳擊有氧

第14週 11.24 ～ 11.30	第參單元問題解決 語文天地三5 【閱讀素養教育】	食物 Unit 3 From Farm to Table	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	阿美、排灣：(二)好吃的水果	七、圓周長與扇形周長 7-3扇形弧長與周長 、7-4圓周長與弧長的應用 、練習園地(七)	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【性別教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	活動3 團隊生活小達人	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元：運動好習慣	活動二：剪式跳高
第15週 12.01 ～ 12.07	〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯 5 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	阿美、排灣：(二)好吃的水果	八、放大、縮小與比例尺 8-1認識放大圖和縮小圖、 8-2繪製放大	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】	活動1 服務學習Keep going	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教	第七單元：團隊球勝	活動一：運球上籃

							圖和縮小圖	【資訊教育】【閱讀教育】	【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】				育】		
第16週 12.08～12.14	第肆單元文學之窗 第十課戲術5 【閱讀素養教育】	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】【戶外教育】	二、先民个智慧 4.敬字紙惜	阿美、排灣：(二)好吃的水果	八、放大、縮小與比例尺 8-2繪製放大圖和縮小圖、8-3認識比例尺、練習園地（八）	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】【閱讀教育】	【活動1-2】指北針與地磁、【活動2-1】神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】	活動1 服務學習Keep going	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】【科技教育】	第七單元：團隊球勝	活動一：運球上籃

									【閱讀素養教育】						
第17週 12.15～ 12.21	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照 5 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	詩詞欣賞~賦新月	阿美、排灣：(二)好吃的水果	九、怎樣解題 9-1和差問題	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	【活動2-1】神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	活動2 服務行動Just do it	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	第七單元：團隊球勝	活動二：三對三鬥牛賽
第18週 12.22～ 12.28	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕 5 【品德教育】 【生命教育】	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	三、講古5.八仙過海	阿美、排灣：(二)好吃的水果	九、怎樣解題 9-1和差問題、9-2雞兔問題	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？	【活動2-2】磁力大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教	活動2 服務行動Just do it	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教	第七單元：團隊球勝	活動三：徒手打擊

	【生涯規劃教育】 【家庭教育】							3 【環境教育】	育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】				育】		
第19週 12.29～ 114.1.4	第肆單元文學之窗 語文天地四5 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	複習第三、第四課內容 Review 2	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	三、講古5.八仙過海	阿美、排灣：(二)好吃的水果	九、怎樣解題 9-2雞兔問題、練習園地(九)	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	【活動2-2】磁力大挑戰、 【活動3-1】電磁鐵的生活應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教	活動2 服務行動Just do it	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	第七單元：團隊球勝	活動三：徒手打擊

									育】						
第20週 01.05 ～ 01.11	〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業 5 【環境教育】 【生涯規劃教育】	複習第三、第四課內容 Review 2	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	三、講古5.八仙過海	阿美、排灣：(二)好吃的水果	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	【活動3-2】科技生活的利與弊 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	活動3 樂在服務Sohappy	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【資訊教育】	第七單元：團隊球勝	活動四：排山倒海
第21週 01.12 ～ 01.18	評量週 〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都 5 【閱讀素養教育】	複習第三、第四課內容 Review 2	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	三、講古5.八仙過海	阿美、排灣：複習	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰	主題探究與實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教	活動3 樂在服務Sohappy	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【資訊教育】	第七單元：團隊球勝	活動四：排山倒海

								【閱讀教育】	育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】		育】	【生命教育】			
第22週 01.19 ～ 01.25	總複習	Final Review	咱來熟似拼音、語詞佮句型【人權教育】	三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來【海洋教育】			數學園地數學符號的由來、質因數對對碰	總複習	總複習		肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒藝想新世界【科技教育】【國際教育】【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢【資訊教育】	第七單元：團隊球勝	活動四：排山倒海

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
第 1 週 02.09 ～ 02.15	第壹單元童年你我他 〔單元引導〕 5	休閒活動 Unit 1 A New Friend	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】			一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-1 認識槓桿】、【活動 1-2 槓桿的作用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	活動1 多元族群與文化	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】
第 2 週 02.16 ～ 02.22	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	休閒活動 Unit 1 A New Friend	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】			一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】	【活動 1-2 槓桿的作用】、【活動 1-3 生活中的槓桿工具】 3 【性別平等教育】 【人權教育】	活動1 多元族群與文化	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【性別平等教育】 【生命教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等教育】 【人權教育】

								【國際教育】	【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】			【生涯規劃教育】【科技教育】			
第3週 02.23 ～ 03.01	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊 5 【環境教育】【原住民族教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	休閒活動 Unit 1 A New Friend	一、狀元才1.生理囝 【生涯規劃教育】【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來1.心情日記 【生命教育】			一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】【國際教育】	【活動1-3 生活中的槓桿工具】、【活動2-1 輪軸】 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	活動1 多元族群與文化	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【性別平等教育】【生命教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【科技教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元一擁抱青春向前行 活動3 做自己、向前行 【性別平等教育】	單元一擁抱青春向前行 活動3 做自己、向前行 【性別平等教育】
第4週 03.02 ～ 03.08	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子 5 【閱讀素養教育】	休閒活動 Unit 1 A New Friend	一、狀元才1.生理囝 【生涯規劃教育】【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來1.心情日記 【生命教育】			二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】	【活動2-1 輪軸】、【活動2-2 滑輪】 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素	活動2 尊重與關懷	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶 【生命教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元二健康生活家 活動1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】【生命教育】【資訊教育】	單元二健康生活家 活動1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】【生命教育】【資訊教育】

								【海洋教育】【多元文化教育】【國際教育】	養教育】【戶外教育】						
第5週 03.09～03.15	第壹單元童年你我他 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	職業 Unit 2 Kevin's Dream Job	一、狀元才1.生理團 【生涯規劃教育】【家庭教育】	二、多元個特色2.豐富個名產 【戶外教育】			二、圓面積與扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】【海洋教育】【多元文化教育】【國際教育】	【活動2-2滑輪】、【活動3-1齒輪傳送動力】 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	活動2 尊重與關懷	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	一視覺萬花筒 2複製共同的回憶、3留下一個紀念 【生命教育】【科技教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 【家庭教育】【生命教育】【資訊教育】	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 【家庭教育】【生命教育】【資訊教育】
第6週 03.17～03.21	第貳單元網夢想起飛〔單元引導〕 5	職業 Unit 2 Kevin's Dream Job	二、地球村2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元個特色2.豐富個名產 【戶外教育】			三、速率 3-1認識速率、3-2距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	【活動3-2齒輪組的應用】 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】	活動1 創意美感與生活	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	一視覺萬花筒 2複製共同的回憶、3留下一個紀念 【生命教育】【科技教	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】【生涯規劃教	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 【家庭教育】

								3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【閱讀素養教育】 【戶外教育】			育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	育】		
第 7 週 03.24 ～ 03.29	第貳單元網夢想起飛 第四課談夢想 5 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	職業 Unit 2 Kevin’s Dream Job	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】			三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動 1-1 速度與動能】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	活動1 創意美感與生活	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶、3 留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元三健康 E 起來 活動 2 終身照護沒煩惱 【人權教育】	單元三健康 E 起來 活動 2 終身照護沒煩惱 【人權教育】
第 8 週 03.30 ～ 04.05	第貳單元網夢想起飛 第五課蒂烈娜 5 【生涯規劃教育】	職業 Unit 2 Kevin’s Dream Job	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】			四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊	【活動 1-2 能量的轉換】、【活動 1-3 生物與大自然的能量轉	活動2 生活在美感創意中	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【性別平等教育】 【品德教	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】	單元四慢活新主張、活動 2 運動養生、養生運動 活動 1 愛	單元四慢活新主張、活動 2 運動養生、養生運動 活動 1 愛

	【生命教育】 【閱讀素養教育】						教育】	科技的發展如何影響臺灣？3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	換】3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】		【國際教育】 【生涯規劃教育】	育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【生涯規劃教育】	運動、I運動 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】	運動、I運動 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】
第9週 04.06 ～ 04.12	第貳單元網夢想起飛 第六課不怕5 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	複習第一、第二課內容 Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色3.線上環遊世界 【國際教育】			四、統計圖表 4-2繪製圓形圖、4-3可能性、練習園地 (四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動1-3生物與大自然的能量轉換】、【活動2-1使用能源對環境的影響】3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	活動2生活在美感創意中	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃教育】	一視覺萬花筒 3留下一個紀念 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞 【多元文化教育】	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞 【多元文化教育】

									【戶外教育】【國際教育】						
第10週 04.13～04.19	評量週 第貳單元網夢想起飛 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	二、多元個特色 3.線上環遊世界 【國際教育】			學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】【閱讀素養教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】【人權教育】	【活動2-2能源使用與永續發展】 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	活動2 生活在美感創意中	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】【生涯規劃教育】	一視覺萬花筒 3留下一個紀念 【性別平等教育】【品德教育】【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如 【安全教育】	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如 【安全教育】
第11週 04.20～04.26	第參單元給年輕的你〔單元引導〕 5	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	二、多元個特色 3.線上環遊世界 【國際教育】			五、怎樣解題 5-1速率問題 【能源教育】【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】【人權	【活動1-1食物鏈】、【活動1-2生物間能量的傳遞】 3 【人權教育】【環境教	活動1 多元的職業	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】【生涯規	一視覺萬花筒 3留下一個紀念 【性別平等教育】【品德教育】【人權教育】【科技教	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如 【安全教育】	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如 【安全教育】

								教育】	育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】		劃教育】	育】【生涯規劃教育】			
第12週 04.27～05.03	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 5 【生命教育】【生涯規劃教育】【品德教育】	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	二、多元個特色 3.線上環遊世界 【國際教育】			五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】【人權教育】	【活動1-2生物間能量的傳遞】、【活動1-3生物間的關係】 3 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素	活動2 職業面面觀	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具【國際教育】【生涯規劃教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】【生命教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事【科技教育】【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動【安全教育】	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動【安全教育】

									養教育】【戶外教育】【國際教育】						
第13週 05.04～05.10	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華 5 【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	二、多元個特色3.線上環遊世界 【國際教育】			五、怎樣解題 5-3平均問題、練習園地 (五) 【能源教育】【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】【國際教育】	【活動1-3生物間的關係】、【活動2-1多樣的生態系】 3 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	活動2職業面面觀	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】【生涯規劃教育】【安全教育】【戶外教育】	一視覺萬花筒 3留下一個紀念 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】【生命教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】【品德教育】【戶外教育】【環境教育】	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲 【品德教育】	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲 【品德教育】

第 14 週 05.11 ～ 05.17	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	地點 Unit 4 Friends Forever	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】			六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-1 多樣的生態系】、 【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	活動3 我的職業想像	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元五休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲 【品德教育】	單元五休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲 【品德教育】
第 15 週 05.18 ～ 05.24	第參單元給年輕的你 語文天地三 5 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	地點 Unit 4 Friends Forever	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】			六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教	【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】、 【活動 2-3 臺灣的生物與環境】	活動3 我的職業想像	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】

								育】【國際教育】	3【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】		【安全教育】【戶外教育】	劃教育】【資訊教育】【生命教育】	育】【環境教育】	【安全教育】	【安全教育】
第16週 05.25～ 05.31	評量週 〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩5 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	地點 Unit 4 Friends Forever	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】【生涯規劃教育】			六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3【環境教育】【國際教育】	【活動2-3臺灣的生物與環境】、【活動3-1生物面臨多樣性的威脅】3【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】	活動3我的職業想像	參、音樂美樂地 四、感恩的季別的季節 【國際教育】【人權教育】	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來到、 二、好戲上場 【人權教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】【戶外教育】【科技教育】【生命教育】	單元六拋滾有一套活動2滾球大進擊 【品德教育】【安全教育】	單元六拋滾有一套活動2滾球大進擊 【品德教育】【安全教育】

									【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】						
第17週 06.01～06.07	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習
第18週 06.08～06.14	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習	畢業週課程總複習
第19週 06.15～06.21	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業
第20週 06.22～06.28	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業

第21週 06.29 ～ 06.30	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	康軒	真平	無	真平	教育部	教育部	無	康軒	南一	南一

年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
二年級	112 學年度選用版本	康軒	真平	無	康軒	教育部	教育部	無	南一	翰林	南一
	113 學年度選用版本	康軒	真平	無	康軒	教育部	教育部	無	南一	翰林	南一

年級	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
三年級	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平	無	真平	教育部	教育部	無	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	◎	真平	無	真平	教育部	教育部	無	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go 1	真平	無	真平	教育部	教育部	無	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
四年級	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	康軒	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平	康軒	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go 1	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	康軒	南一	翰林	南一	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go 3	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	康軒	南一	翰林	南一	康軒

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	109 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Fun World 1	真平	真平	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林	翰林
	110 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Fun World 3	真平	真平	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林	翰林
	111 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 Super Fun 1	真平	真平	教育部	教育部	康軒	翰林	翰林	翰林	南一	翰林
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 Super Fun 3	真平	真平	教育部	教育部	康軒	翰林	翰林	翰林	南一	翰林

	113 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super Fun 5	真平	真平	教育部	教育部	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
六年級	108 學年度選用版本	南一	康軒 Bravo！ ABC 1	真平	康軒	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	109 學年度選用版本	南一	康軒 Bravo！ ABC 3	真平	康軒	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	110 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World 1	真平	康軒	教育部	教育部	南一	翰林	翰林	翰林	南一	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World 3	真平	康軒	教育部	教育部	南一	翰林	翰林	翰林	南一	康軒
	112 學年度選用版本	南一	康軒 Wonder World 5	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林
	113 學年度選用版本	南一	康軒 Wonder World 7	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林

本校無

桃園市〇〇區〇〇國民小學113學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

*5-4跨領域或跨科目協同教學課程計畫（無則免附，修訂後請刪除本行）

本校無

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市○○區○○國民小學113學年度【　　】領域/科目與【　　】領域/科目【課程主題】跨領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td></td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">A1.身心素質與自我精進、　A2.系統思考與問題解決、　A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">B1.符號運用與溝通表達、　B2.科技資訊與媒體素養、　B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">C1.道德實踐與公民意識、　C2.人際關係與團隊合作、　C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域/科目</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域/科目</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">評量方式</td><td colspan="3">課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。</td></tr>
<tr><td colspan="3">具體評量目標:
1. 發揮創意製作完成1件筆筒。
2. 運用2件以上顏料靈活地完成混色。
3. 利用3件生活物件裝飾作品。
4. 察覺環境的不同，佈置自己的作品。
5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。</td></tr>
</table>

教學內容	上學期單元名稱：【創意小魯班】，共5節。	
	第1節	1.教學活動：小木頭真好玩 2.課程理念：藉由接觸把玩木頭，了解木頭這個素材，並學習分類、堆高、組合的方法。 3.課程內容： (1)讓小朋友將小木頭塊進行分類，發表其分類的原則。 (2)進行堆高高比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？
	第2節	
	第3節	
	第4節	
	第5節	1.教學活動：作品分享-我的木頭故事 2.課程理念：讓小朋友發揮想像力，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。 3.課程內容：讓小朋友發揮想像力，將作品添加一些主角，以「誰…在什麼地方…做什麼事…」的句型，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。
教學內容	下學期單元名稱：【我的小筆筒】，共5節。	
	第1節	
	第2節	1.
	第3節	2.
	第4節	3.
	第5節	4.

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級＼項次		主題/專題探究課程			社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		品閱人生	擁抱世界	智慧高手（科技）			生活健健美	數學Fun手玩	趣讀語文	
一年級	普通班	主題悅讀/22	英「閱」會/22				學校活動/11 班級活動/11			66
	分散式身障資源班					生活管理/22				22
二年級	普通班	主題悅讀/22	英「樂」會/22				學校活動/11 班級活動/11			66
	分散式身障資源班					生活管理/22				22
三年級	普通班	主題悅讀/22	生活美語/22	資訊教育/22			學校活動/11 班級活動/11			88
	分散式身障資源班					社會技巧/22				22
四年級	普通班	主題悅讀/22	生活美語/22	資訊教育/22			學校活動/11 班級活動/11			88
	分散式身障資源班					社會技巧/22				22
五年級	普通班	主題悅讀/22	國際教育/22	資訊教育/22			學校活動/11 班級活動/11	數學創意/22	語文創意/22	132
	分散式身障資源班					社會技巧/22				22
六年級	普通班	主題悅讀/22	國際教育/22	資訊教育/22			學校活動/11 班級活動/11	數學創意/22	語文創意/22	132
	分散式身障資源班					社會技巧/22				22

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級＼項次		主題/專題探究課程			社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		品閱人生	擁抱世界	智慧高手（科技）			生活健健美	數學Fun手玩	趣讀語文	
一年級	普通班	主題悅讀/21	英「閱」會/21				學校活動/11 班級活動/10			63
	分散式身障資源班					生活管理/21				21
二年級	普通班	主題悅讀/21	英「樂」會/21				學校活動/11 班級活動/10			63
	分散式身障資源班					生活管理/21				21
三年級	普通班	主題悅讀/21	生活美語/21	資訊教育/21			學校活動/11 班級活動/10			84
	分散式身障資源班					社會技巧/21				21
四年級	普通班	主題悅讀/21	生活美語/21	資訊教育/21			學校活動/11 班級活動/10			84
	分散式身障資源班					社會技巧/21				21
五年級	普通班	主題悅讀/21	國際教育/21	資訊教育/21			學校活動/11 班級活動/10	數學創意/21	語文創意/21	126
	分散式身障資源班					社會技巧/21				21
六年級	普通班	主題悅讀/18	國際教育/18	資訊教育/18			學校活動/10 班級活動/8	數學創意/18	語文創意/18	108
	分散式身障資源班					社會技巧/18				18

桃園市龜山區南美國民小學資訊科技教育課程地圖

年級		三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習節數 課程名稱	學期				
智慧高手 （科技）	上學期	數位 學思達	創意 簡報大師	魔法 編程師	AI 小創客
	下學期	數位 宇宙	數位 影音館	創意 工程師	科創 博覽會

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）一年級

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【品閱人生】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者</td><td>一年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
【環境教育】
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E6 同理分享。
品 E7 知行合一。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【安全教育】
安 E9 學習相互尊重的精神。
【防災教育】
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【國際教育】
國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</td></tr>
</table>

學習重點	學習表現	【國語領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或方式，表達 對人、事、物 的觀察與意見。
	學習內容	【國語領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 聆聽與回應的表現。
學習目標		認知 1.能夠從繪本中找到線索並討論及回答問題。 2.能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 情意 1.能從故事中發現閱讀的樂趣。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 技能 1.能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。 2.能和同儕分工合作完成一項任務。
評量方式		實作評量、口頭發表、觀察評量、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 08.25～ 08.31	認識圖書館 (1) 認識圖書館位置	讓學生能清楚知道學校圖書館在學校的位置。	學生能從教室前往圖書館	實作評量 100%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第2週 09.01～ 09.07	認識圖書館(2) 認識圖書館服務人員	1.認識各類書籍擺放位置 2.認識圖書館的服務人員	1.學生能從圖書館中找到自己想借閱書籍的位置 2.借完書，能跟服務人員道謝	口頭評量50% 實作評量50%
第3週 09.08～ 09.14	認識圖書館(3)	認識圖書館並讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀以及借閱程序與借閱規則。	學生知道圖書館的借閱程序	口頭評量50% 實作評量50%
第4週 09.15～ 09.21	認識圖書館(4)	認識書插及其使用方式及設計書插	1.學生能實際使用書插 2.設計屬於自己的書插	口頭評量50% 實作評量50%
第5週 09.22～ 09.28	認識一本書	認識書的結構與功能： 1.書的外表有封面、書背、封底、書腰。 2.書的內部有蝴蝶頁、書名頁、序文、目次(目錄)、正文、後記、版權頁、預行編目資料、序文、後記、附註、附錄、索引、參考資料。	1.學生能說出書本的外表與內部名稱	口頭評量50% 實作評量50%
第6週 09.29～ 10.05	圖書館你好	教師朗讀《安靜，這裡市圖書館》這本書，經由獅子出現，小孩更能夠了解圖書館使用規則	1.學生能說出圖書館使用規則 2.學生能完成學習單	口頭評量50% 實作評量50%
第7週 10.06～ 10.12	樂於接觸各類型文本(1)鱷魚怕怕、牙醫怕怕	1.使用封面預測策略： 圖片中誰是主角？他們在做什麼？ 2.書名預測策略： 鱷魚怕什麼？牙醫怕什麼？ 3.蝴蝶頁有透漏訊息嗎？ 4.封底有透漏訊息嗎？	1.學生能從封面、封底、蝴蝶頁及書名預測故事 2.學生能專注聆聽故事	口頭評量50% 態度評量50%
第8週 10.13～ 10.19	樂於接觸各類型文本(2)爺爺一定有辦法	1.複習封面預測策略 2.情節預測 3.故事反覆三次預測 4.結局預測 5.配合校本課程願景(會感恩、能惜福)	1.學生能利用預測策略猜測故事內容	口頭評量50% 態度評量50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 9 週 10.20～ 10.26	找到書的家	1.找到繪本的家 2.矯正書的脊椎(書的擺放方法) 3.整理書櫃的方法	1.學生能從圖書館中找到繪本的家 2.知道如何把圖書館書架上的書放好	口頭評量30% 態度評量30% 實作評量40%
第 10 週 10.27～ 11.02	認識相同作家的繪本(1) 愛吃青菜的鱷魚	1.看書名及作者 2.專注聆聽故事 3.認識作者~湯姆牛 4.使用預測策略	1.學生能使用預測策略預測故事內容 2.學生能專注聆聽故事	口頭評量50% 態度評量 50%
第 11 週 11.03～ 11.09	認識相同作家的繪本(2) 建築師傑克	1.看書名及作者 2.專注聆聽故事 3.認識作者~湯姆牛 4.使用預測策略	1.學生能使用預測策略預測故事內容 2.學生能專注聆聽故事	口頭評量50% 態度評量 50%
第 12 週 11.10～ 11.16	認識相同作家的繪本(3)	1.說說湯姆牛作品的風格 2.找找圖書館中還有哪些湯姆牛的作品(愛吃水果的牛、下雨了、最可怕的一天)	1.學生能說出讀湯姆牛作品的感覺 2.學生能找到湯姆牛的其他作品	口頭評量50% 態度評量 50%
第 13 週 11.17～ 11.23	認識相同作家的繪本(4) 生氣的亞瑟	1.看書名及作者 2.專注聆聽故事 3.認識作者~ 海文・歐瑞 4.使用預測策略	1.學生能使用預測策略預測故事內容 2.學生能專注聆聽故事	口頭評量50% 態度評量 50%
第 14 週 11.24～ 11.30	認識相同作家的繪本(5) 我的秘密閣樓	1.看書名及作者 2.專注聆聽故事 3.認識作者~ 海文・歐瑞 4.使用預測策略	1.學生能使用預測策略預測故事內容 2.學生能專注聆聽故事	口頭評量50% 態度評量 50%
第 15 週 12.01～ 12.07	認識相同作家的繪本(6)	1.說說 海文・歐瑞作品的風格 2.找找圖書館中還有哪些馬克·布朗的作品(獾的禮物)	1.學生能說出讀 海文・歐瑞作品的感覺 2.學生能找到 海文・	口頭評量50% 態度評量 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
			歐瑞的其他作品	
第16週 12.08～ 12.14	性別平等教育 繪本導讀：《薩琪有沒有小雞雞》(1)	1.全班共讀《薩琪有沒有小雞雞》 2.教師提問： * 這本書在說什麼故事？ * 故事中有哪些人？ * 馬克思是怎樣的人？ * 薩琪是怎樣的人？ * 馬克思認為什麼樣的人是強壯呢？ * 馬克思發現薩琪各方面都很厲害時，他的表情是什麼？ * 馬克思為什麼要調查薩琪？ * 馬克思調查後發現了什麼 * 薩琪有什麼？ 3.學生回答老師的提問 4.教師統整與總結	1.學生能專注聆聽故事 2.學生能回答老師提問	口頭評量50% 態度評量50%
第17週 12.15～ 12.21	性別平等教育 繪本導讀：《薩琪有沒有小雞雞》(2)	1.複習《薩琪有沒有小雞雞》故事內容。 2.教師提問： * 你最喜歡故事中哪個角色？為什麼？ * 為什麼馬克思認為有小雞雞的人真的都比較厲害、強壯？為什麼？ * 在生活中你也有同類似的經驗嗎？你如何面對呢？ * 如 果你是薩琪，你會想對馬克思說什麼？ * 你曾經看過一個像薩琪一樣厲害的女孩子嗎？ * 為什麼薩琪那麼厲害？妳你身邊有這樣厲害的人嗎？ 3.學生回答老師的提問 4.教師統整與總結	1.學生能利用故事結構重述故事 2.學生能回答老師提問	口頭評量50% 態度評量50%
第18週 12.22～ 12.28	性別平等教育 繪本導讀：《薩琪有沒有小雞雞》(3)	完成《薩琪有沒有小雞雞》活動引導單	1.學生能專注完成活動引導單	實作評量 100%
第19週	性別平等教育繪本導讀	1.全班共讀《我的弱雞爸爸》 2.教師提問：	1.學生能專注聆聽故事	口頭評量50% 態度評量50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
12.29～ 114.1.4	《我的弱雞爸爸》(1)	* 雞霸霸的爸爸最擅長什麼事?雞強強的爸爸最擅長什麼事?雞壯壯的爸爸最擅長什麼事?雞爪東在年輕時，有過什麼糗事? * 每次雞爪東被嘲笑時，會做什麼事來平復自己的心情? * 雞米花家在賣什麼東西呢?這些東西是雞米花的爸爸還是媽媽做出來的呢?記者為什麼訪問雞米花? * 雞窩村運動時，小雞們的比賽項目是什麼?母雞的比賽項目是什麼?公雞們又要比什麼? * 雞米花把接力棒交給爸爸後發生了什麼事? * 雞米花來不及跑進安全的藏身處，這時雞米花的頭頂出現了一個大黑影，這個大黑影是誰的影子呢? * 黃鼠狼為什麼沒有吃雞爪東? * 黃鼠狼爸爸用什麼東西跟雞爪東換娃娃? * 書中哪一個畫面最令你感動?為什麼? 3.學生回答老師的提問 4.教師統整與總結	2.學生能回答老師提問	
第 20 週 01.05～ 01.11	性別平等教育繪本導讀 《我的弱雞爸爸》(2)	1.複習《我的弱雞爸爸》故事內容。 2.學生兩兩利用故事結構重述故事。 3.教師提問： * 故事中四位好朋友聚餐，回想往事笑聲連連，雞米花和爸爸陪著大家笑，眼角都笑出淚來了，但是為什麼走出餐廳後，他們的頭要低低的呢？ * 當記者知道小雞娃娃都是以雞米花為雛型的時候，記者說：「你一定有個很愛你的媽媽，請把媽媽請出來，跟全國的觀眾朋友說句話好嗎？」記者為什麼這樣說呢？如果你是記者，你會如何表達呢？	1.學生能利用故事結構重述故事 2.學生能回答老師提問	口頭評量50% 態度評量 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		* 當雞米花遇到黃鼠狼，面臨大危險之時，是誰來解救他呢？是很會踢球、擅長游泳、會開飛機的公雞嗎？還是只會縫娃娃的爸爸呢？想一想，作者這樣的安排，想要傳達什麼呢？ 3.學生回答老師的提問 4.教師統整與總結		
第 21 週 01.12～ 01.18	性別平等教育 繪本導讀： 《我的弱雞爸爸》(3)	完成《我的弱雞爸爸》活動引導單	1.學生能專注完成活動引導單	實作評量 100%
第 22 週 01.19～ 01.25	SDGS14 水下生命 《誰吞了史丹利》	《誰吞了史丹利》從一個被人類隨意丟棄的小小塑膠袋視角，帶孩子了解被海洋垃圾迫害的動物所面臨的困境和痛苦。	1.學生能說出海洋垃圾對海洋迫害 2.學生能說出自己能做到的減塑行動	口頭評量50% 態度評量 50%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【品閱人生】課程計畫

每週節數	一節	設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
學習重點 學習表現	【國語領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		

		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或方式，表達 對人、事、物 的觀察與意見。
	學習內容	【國語領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 聆聽與回應的表現。
學習目標		認知 1.能夠從繪本中找到線索並討論及回答問題。 2.能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 情意 1.能從故事中發現閱讀的樂趣。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 技能 1.能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。 2.能和同儕分工合作完成一項任務。
評量方式		實作評量、口頭發表、觀察評量、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 02.09～ 02.15	媒體識讀~ 認識國語日報周刊(1)	1.什麼是週刊呢？ 2.認識頭版 3.認識周刊上的數字密碼	1.學生能說出周刊與繪本的不同 2.學生能說出周刊上數字的密碼意義	口頭評量30% 態度評量30% 實作評量40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 2 週 02.16～ 02.22	媒體識讀~ 認識國語日報周刊(2)	閱讀周刊的好方法：讓學生了解到周刊不一定要按照順序來閱讀，和繪本的閱讀方式不太相同。	學生能找到屬於自己閱讀周刊的方式並與同學分享	口頭評量50% 態度評量 50%
第 3 週 02.23～ 03.01	繪本書真好看~了解圖文的秘密《菲菲生氣了》	1.從「文」、「圖」介紹繪本特色： 提示學生讀繪本的方式除了文字，還有圖畫。 1. 教師可展示色卡，請學生說明顏色帶給人的感覺。 2. 從顏色與色調的感覺，帶領學生閱讀圖畫。如紅色給人暴躁感、暗色給人低落感、藍色給人平和感。 3. 以《菲菲生氣了》印證書中顏色變化所帶來的主角情緒轉變。	1.學生能說出書中圖文的關聯。 2.學生能利用顏色判斷書中人物的情緒	口頭評量50% 態度評量 50%
第 4 週 03.02～ 03.08	情緒停看聽(1)	教師介紹《我變成一隻噴火龍了》《生氣王子》兩本繪本，讓學生認識自己生氣的情緒，並說出圖畫書中主角生氣時的圖畫及顏色意象。	1.學生能說出故事內容 2.學生能說出圖片中生氣的意象 3.學生能說出生氣時該如何處理	口頭評量50% 態度評量 50%
第 5 週 03.09～ 03.15	情緒停看聽(2)	教師介紹《我和怕怕》這本故事書內容並讓學生連結害怕時的圖畫意象及面臨害怕時，自己可以處理的方式。	1.學生能說出故事內容 2.學生能說出圖片中害怕的意象 3.學生能說出害怕時該如何處理	口頭評量50% 態度評量 50%
第 6 週 03.17～ 03.21	故事的一波三折(1)	利用《擁抱》介紹故事結構：一波三折，並利用故事結構重述故事。	1.學生能說出故事結構 2.學生能利用故事結構重述故事	口頭評量50% 態度評量 50%
第 7 週 03.24～ 03.29	故事的一波三折(2)	利用《奧莉薇》介紹故事結構：一波三折，並利用故事結構重述故事。	1.學生能說出故事結構	口頭評量50% 態度評量 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
			2.學生能利用故事結構重述故事	
第 8 週 03.30～ 04.05	品德教育 繪本閱讀 《奇怪的客人》	1.全班共讀《奇怪的客人》繪本。 2.引導孩子如何用恰當的方式去滿足或表達他的好奇是很重要的。 3.配合學校願景《愛運動、有禮貌》	1.學生能利用故事結構重述故事 2.學生能了解說話的禮貌並落實於生活中	口頭評量50% 態度評量 50%
第 9 週 04.06～ 04.12	SDGs2 消除貧窮主題繪本閱讀~怕浪費的奶奶開動了	1.教師閱讀《怕浪費的奶奶開動了》 2.經由理解故事，幫助孩子瞭解三餐中不同食物對身體成長扮演的角色，也讓讀者看中每一項食材，無論是喜歡的、愛吃的、不喜歡、討厭的食物中，都有身體需要的營養成分。	1.學生能知道不同食物有不同的營養成分。 2. 經由故事，學生能養成惜食的好習慣。	口頭評量50% 態度評量 50%
第 10 週 04.13～ 04.19	海洋教育議題~繪本導讀：《一顆海龜蛋的神奇旅程》	1.教師導讀《一顆海龜蛋的神奇旅程》 2. 跟著海龜的海洋旅程，了解牠們在廣大海洋中可能面臨到的各種艱險與困境。人類的一個方便與無心，都有可能成為海龜殺手，讓牠們無法完成生命旅程，更可能嚴重影響動物的生活與生存。	1.學生能專心聆聽故事。 2.學生能回答老師提問。 3.學生能說出自己能為海龜作的三件事	口頭評量50% 態度評量 50%
第 11 週 04.20～ 04.26	圖書館資訊利用教育：認識 SUPER3(1)	主題課程：大樹，你好！ 覺察問題—從校園中引發問題、發表想法：有關的樹朋友的「問題」，你想知道什麼呢？	學生能說出想要了解大樹什麼問題	口頭評量50% 態度評量 50%
第 12 週 04.27～ 05.03	圖書館資訊利用教育：認識 SUPER3(2)	主題課程：大樹，你好！ Super3 之一計畫—嘗試解決問題的方法 經由課程，讓學生找到解決問題的方法	1.學生能說出遇到問題時如何解決	口頭評量50% 態度評量 50%
第 13 週 05.04～ 05.10	圖書館資訊利用教育：認識 SUPER3(3)	主題課程：大樹，你好！ Super3 之二執行—引導找書 讓學生了解到圖書室裡有許多不同類型的資源，像是書籍、期刊雜誌報紙、影音光碟等等，裡面的內容可能可以解決我們的問題，找到答案	1.學生能從圖書館找到需要的書籍。 2.學生能從需要的書籍中找到答案	實作評量 100%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 14 週 05.11～ 05.17	圖書館資訊利用教育：認識 SUPER3(4)	主題課程：大樹，你好！ Super3 之三評鑑 比較發表 1.說說樹朋友的特色 2.完成任務單	1.學生能上台分享自己的發現 2.學生能完成任務單	口頭評量50% 實作評量 50%
第 15 週 05.18～ 05.24	性別平等教育繪本導讀：《威廉的洋娃娃》(1)	1. 教師導讀《威廉的洋娃娃》 2. 教師提問 * 為什麼威廉想玩洋娃娃卻被嘲笑？ * 如果你是威廉，你被嘲笑的心情是怎麼樣？ 3.學生回答老師的提問 4.教師統整與總結	1.學生能專心聆聽 2.學生能發表答案	口頭評量50% 態度評量50%
第 16 週 05.25～ 05.31	性別平等教育繪本導讀：《威廉的洋娃娃》(2)	1.學生能重述故事內容 2.教師提問： * 當你知道威廉想要洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？ * 你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？ * 你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？ * 你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？ 3.學生回答老師的提問。 4.教師總結。	1.學生能重述故事內容 2.學生能發表答案	口頭評量50% 態度評量 50%
第 17 週 06.01～ 06.07	性別平等教育繪本導讀：《威廉的洋娃娃》(3)	根據教師引導，完成《威廉的洋娃娃》任務單	學生能專注完成任務單	實作評量 100%
第 18 週 06.08～ 06.14	性別平等教育繪本導讀：《粉紅色影子的男孩》(1)	1.教師導讀繪本《粉紅色影子的男孩》 2.教師提問： * 我和別人不一樣，有沒有關係？ * 問一問男生，敢穿裙子上學嗎？ * 連結生活： 英國蘇格蘭，這個國家的男生的正式傳統服裝，就是蘇格蘭裙子！在臺灣的原住民，部分原住民男生傳統服飾也跟女生一樣都穿裙子喔！ 3.學生回答老師的提問。 4.教師總結。	1.學生能專心聆聽 2.學生能發表答案	口頭評量50% 態度評量 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第19週 06.15～ 06.21	性別平等教育繪本導讀：《粉紅色影子的男孩》(2)	1.學生能倆倆重述故事內容 2.教師提問： * 如果你是喜歡黑色的女生/喜歡粉紅色的男生，你希望 同學怎麼對待你？ * 你會如何對待和你不一樣的人？ 3.學生回答老師的提問。 4.教師總結。	1.學生能重述故事內容 2.學生能發表答案	口頭評量50% 態度評量 50%
第20週 06.22～ 06.28	性別平等教育繪本導讀：《粉紅色影子的男孩》(3)	根據教師引導，完成《粉紅色影子的男孩》任務單	學生能專注完成任務單	實作評量 100%
第21週 06.29～ 06.30	SDGS13 氣候行動主題繪本閱讀~我們買了冷氣機	1. 教師閱讀《我們買了冷氣機》 2. 透過這本繪本，在氣候變遷的減緩、調適、減輕衝擊和及早預警的氣候行動中，可以提升孩子對氣候變遷議題的理解和意識，並強化氣候行動的教育及素養。	1.學生能根據故事結構重述故事內容。 2.學生能回答教師提問。 3.學生能說出自己可以為企鵝做的事	口頭評量50% 態度評量 50%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫

每週節數	1節		設計者	英文教學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【國際文化教育】 國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。			
學習重點	學習表現	【英語文】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 【數學領域】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	【英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 【數學領域】 D-I-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
學習目標		一、認知目標 1.能認識暖身運動的重要性。 2.能認識在遊樂場須注意的安全守則。 3.認識交通規則 4.能認識台灣節慶習俗與風土民情。 5.能認識 A-M 大小寫字母型及代表單字。 二、技能目標 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能運用表格分類物品。 3.能根據教師指示，運用課堂所學完成學習單。 4.能完整做出暖身操。 三、態度目標 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。

	3.能認識並尊重各式傳統習俗
評量方式	1. 活動評量　2. 觀察評量　3. 口語評量　4. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 08.25～ 08.31	Get Ready 開學了	**《活動一》自我介紹** 1. 教師協助學生完成英文名字立牌。 **《活動二》生活用語** 1.確立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。	1. 能使用簡單的生活用語 2.能理解教師指令並做出回應動作。	觀察評量 活動評量 口語評量 作業評量
第 2 週 09.01～ 09.07 第 3 週 09.08～ 09.14 第 4 週 09.15～ 09.21 第 5 週 09.22～ 09.28	Unit 1 Go to School 快樂上學去	**《活動一》** 故事閱讀 1.聆聽故事。 2.問題討論：進行物品分類；玩具 or 學習工具能帶去學校?不能帶去學校?上學路上會看到的物品單字。 **《活動二》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Aa, Bb, Cc 字母卡，帶學生複習大小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡代表字教學帶入字母發音。 3. 練習生活用語:Listen.、Good.morning. **《活動四》實作學習單** 完成學習單及字母描寫練習。	1.能夠理解故事內容。 2.能根據指示分類物品 3.能夠認識交通安全。 4.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音與代表字。 5.能說出本單元生活用語。 6.能完成學習單練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 作業評量
第 6 週 09.29～ 10.05 第 7 週 10.06～ 10.12 第 8 週 10.13～ 10.19 第 9 週 10.20～ 10.26	Unit 2 Fun at the Park 安全小達人	**《活動一》** 故事閱讀 1.聆聽故事。 2.問題討論：下課時間玩什麼? 除了操場外，學校還有哪些地方可以探索 ? 3.哪些是安全／不安全的行為? **《活動二》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡代表字教學帶入字母發音。 3. 練習生活用語: Line up. **《活動四》實作學習單**	1. 能說出校園那些地方是安全的。 2.能夠表達自己喜歡的下課活動。 3.能夠辨別安全／不安全的行為。 4. 能辨識 Dd、Ee、Ff 字形與讀音與代表字。 3.能跟著節奏，流暢唸	觀察評量 活動評量 口語評量 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		完成學習單及字母描寫練習。	出字母韻文。 5.能說出本單元生活用語。 6.能完成學習單練習。	
第10週 10.27～ 11.02	Review 1	《繪本教學》Please Play Safe!: Penguin’s Guide to Playground Safety 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)下課時間玩什麼：What do you do in recess time? (2)討論時間：Safe / Not Safe 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節	1.能專注聆聽故事並回答問題 2. 能與他人共讀與討論。 3 能分組進行接力閱讀故事 4.能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。	觀察評量 活動評量 口語評量 作業評量
第11週 11.03～ 11.09 第12週 11.10～ 11.16 第13週 11.17～ 11.23 第14週 11.24～ 11.30 第15週 12.01～ 12.07	Unit 3 At the Sports Field 身體動一動	**《活動一》** 故事閱讀 1.聆聽故事。 2.問題討論：校園中的哪些地方適合運動？運動前後要注意什麼規則? **《活動二》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用Gg、Hh、Ii字母卡，帶學生複習大小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡代表字教學帶入字母發音。 3. 練習生活用語: Are yo ready? **《活動四》實作學習單** 完成學習單及字母描寫練習。	1.能認識運動安全守則。 2.能辨識Gg、Hh、Ii字形與讀音與代表字。 3.能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4.能說出本單元生活用語。 5.能完成學習單練習。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第16週 12.08～ 12.14 第17週 12.15～ 12.21	Unit4 Chinese New Year 歡樂慶新年	**《活動一》** 故事閱讀 1.聆聽故事。 2.問題討論：新年會有的傳統活動?12 生肖代表哪些動物?拜年有哪些吉祥話?	1.能夠認識農曆新年相關的代表物。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 18 週 12.22～ 12.28 第 19 週 12.29～ 114.1.4 第 20 週 01.05～ 01.11		**《活動二》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡代表字教學帶入字母發音。 3. 練習生活用語: Happy Chinese New Year! **《活動四》實作學習單** 完成學習單及字母描寫練習。	2.能辨識 Jj、Kk、Ll、Mm 字形與讀音與代表字。 3.能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4.能說出本單元生活用語。 5.能完成學習單練習。	
第 21 週 01.12～ 01.18 第 22 週 01.19～ 01.25	Review 2 Final Review	《繪本教學》Get Up and Go! 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 身體器官：Get to Know Your Body (2) 運動的好處：Exercise Is Good for You (3) 最喜歡的活動：My Favorite Activity (4) 暖身操 Warm Up 4. 學習單練習：Exercise Safety Tips 5. 成果發表：能夠上臺正確演示暖身操步驟。	1.能認識身體器官。 2.能夠分辨運動類型和容易受傷的身體部位。 3.能認識運動安全守則並完成學習單。 4.能上臺演示暖身操步驟。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫

每週節數	1節		設計者	英文教學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【國際文化教育】 國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。			
學習重點	學習表現	【英語文】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			

		7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 【數學領域】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	【英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 【數學領域】 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
學習目標		一、認知目標 1.能認識暖身運動的重要性。 2.能認識在遊樂場須注意的安全守則。 3.認識交通規則 4.能認識台灣節慶習俗與風土民情。 5.能認識 A-M 大小寫字母型及代表單字。 二、技能目標 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能運用表格分類物品。 3.能根據教師指示，運用課堂所學完成學習單。 4.能完整做出暖身操。 三、態度目標 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。

	2.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3.能認識並尊重各式傳統習俗
評量方式	1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 02.09～ 02.15	Get Ready-- 開學了	SONG:ABC song 1.熟練26個字母歌曲 2.分組討論肢體的表演方式	1.能理解歌謠內容。 2.能上台分享、能欣賞同學的表演	活動評量 口語評量 觀察評量 作業評量
第 2 週 02.16～ 02.22 第 3 週 02.23～ 03.01 第 4 週 03.02～ 03.08 第 5 週 03.09～ 03.15	Unit 1 On the Farm 健康飲食感恩吃	**《活動一》** 故事閱讀 1.聆聽故事。 2.問題討論：哪些是健康/不健康食物? 哪些食物會讓你過重或蛀牙? **《活動二》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡代表字教學帶入字母發音 3. 練習生活用語: Thank you. **《活動四》實作學習單** 完成學習單及字母描寫練習。	1.能判斷健康和不健康食物 2.能辨識 Nn、Oo、Pp 字形與讀音與代表字。 3.能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4.能說出本單元生活用語。 5.能完成學習單練習。	活動評量 口語評量 觀察評量 作業評量
第 6 週 03.17～ 03.21 第 7 週 03.24～ 03.29 第 8 週 03.30～ 04.05 第 9 週 04.06～ 04.12	Unit 2 Fun with Shapes 玩轉圖形	**《活動一》** 故事閱讀 1.聆聽故事。 2.問題討論：物品可以歸類成哪些不同形狀?可利用巧拼板拼出哪些圖型呢? **《活動二》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡代表字教學帶入字母發音 3. 練習生活用語: No running.	1.能分辨不一樣的圖形， 並與組員合作完成圖形作品。 2.能辨識 Qq、Rr、Ss 字形與讀音與代表字。 3.能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4.能說出本單元生活用語。	活動評量 口語評量 觀察評量 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		《活動四》實作學習單 完成學習單及字母描寫練習。	5.能完成學習單練習。	
第10週 04.13～ 04.19	Review 1	繪本：Old MacDonald Had a Farm 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)生活周遭的聲音：Listen and Say (2)動物之聲：What's the Sound? (3)動物有幾隻：How many feet /paws are there? 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 複習生活中常見動物，請學生分成小組練習將這些動物的腳做三大類的分類並做成紀錄。	1.能熟練認讀動物名稱。 2.能完成聽聲音猜答案的活動。 3.能合作並參與小組討論。 4.能運用學過的知識將動物依特性分類。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第11週 04.20～ 04.26 第12週 04.27～ 05.03 第13週 05.04～ 05.10 第14週 05.11～ 05.17	Unit 3 Animal Movement 動物模仿秀	**《活動一》** 故事閱讀 1.聆聽故事。 2.問題討論：會模仿哪些動物的叫聲和動作?認識哪些動物的英文名字? **《活動二》Let's Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR幫助學生熟悉歌曲。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用Tt、Uu、Vv字母卡，帶學生複習大小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡代表字教學帶入字母發音 3. 練習生活用語: Let's Go! **《活動四》實作學習單** 完成學習單及字母描寫練習。	1.能夠說出各種動物的單字 2.能辨識Tt、Uu、Vv字形與讀音與代表字。 3.能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4.能說出本單元生活用語。 5.能完成學習單練習。	活動評量 欣賞與分享 課堂觀察 口語評量 作業評量
第15週 05.18～ 05.24 第16週 05.25～ 05.31 第17週 06.01～ 06.07	Unit4 Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午	1. **《活動一》** 故事閱讀 1.聆聽故事。 2.問題討論：端午節是幾月幾日?端午節的由來?端午節要吃什麼食物?端午節會做什麼活動? **《活動二》Let's Sing**	1.能夠認讀端午節英文字彙。 2.能辨識Ww、Xx、Yy、Zz字形與讀音與代表字。	活動評量 口語評量 觀察評量 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 18 週 06.08～ 06.14		播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡代表字教學帶入字母發音 3. 練習生活用語:Happ Dragon Boat Festival **《活動四》實作學習單** 完成學習單及字母描寫練習。	3.能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4.能說出本單元生活用語。 5.能完成學習單練習。	
第 19 週 06.15～ 06.21				
第 20 週 06.22～ 06.28	Review 2	《繪本教學》 How do Dinosaurs Count to 10 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)我會數數：Counting Song (2)角色扮演：扮演繪本裡的 Dinosaurs 利用繪本圖片進行簡單數數及加減運算 (3)校園探索：尋找生活周遭的數字及其用途。	1.能夠跟隨歌謠用手指比出對應的數字。 2.能理解繪本內容並扮演角色。 3.能跟隨教師指示完成校園探索。	課堂觀察 口語評量 活動評量
第 21 週 06.29～ 06.30	Final Review			

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）二年級

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【品閱人生】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感 受的 能 力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在 家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			

		【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
學習重點	學習表現	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活課程】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
	學習內容	【國語文領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 A-I-3 自我省思。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活課程】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 聆聽與回應的表現。
學習目標		認知 1.能夠從繪本中找到線索並討論及回答問題。 2.能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 態度 1.能從故事中發現閱讀的樂趣。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 技能 1.能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。 2.能和同儕分工合作完成一項任務。
評量方式		實作評量、口頭發表、觀察評量、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 08.25～ 08.31	圖書資源的運用	認識圖書的結構與功能	能說出圖書的結構與功能	口語表達 30% 互動討論 30% 課堂參與 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第2週 09.01～ 09.07	阿摩的聰明藥(1)	全班共讀書籍《阿摩的聰明藥》 1.教師概述《阿摩的聰明藥》，引起學生學習動機 2.學生分組共讀	能專注聆聽故事並與他人共讀	口語表達30% 互動討論30% 課堂參與40%
第3週 09.08～ 09.14	阿摩的聰明藥(2)	全班共讀書籍《阿摩的聰明藥》 1.分組討論阿摩說謊的原因和結果 2.分享自己的說謊經驗 (配合校本課程願景:肯負責、知進取)	能與他人討論與分享	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第4週 09.15～ 09.21	性別平等教育 繪本導讀：《頑皮公主不出嫁》(1)	全班共讀《頑皮公主不出嫁》	1.學生能專心閱讀故事	口頭評量50% 態度評量50%
第5週 09.22～ 09.28	性別平等教育 繪本導讀：《頑皮公主不出嫁》(2)	1.全班共讀《頑皮公主不出嫁》 2.教師針對故事內容提問	1.學生能專注聆聽故事 2.學生能回答老師提問	口頭評量50% 態度評量50%
第6週 09.29～ 10.05	性別平等教育 繪本導讀：《頑皮公主不出嫁》(3)	1.複習《頑皮公主不出嫁》故事內容。 2. 完成《頑皮公主不出嫁》活動引導單	1.學生能利用故事結構重述故事 2. 學生能專注完成活動引導單	口頭評量20% 態度評量20% 實作評量60%
第7週 10.06～ 10.12	青蛙小王子(1)	全班共讀書籍《青蛙小王子》 1.教師概述《青蛙小王子》，引起學生學習動機 2.學生分組共讀	能專注聆聽故事並與他人共讀	口語表達30% 互動討論30% 課堂參與40%
第8週 10.13～ 10.19	青蛙小王子(2)	全班共讀書籍《青蛙小王子》 1.分組討論青蛙小王子「無法控制的」症狀為何？ 2.分組討論面對有「妥瑞氏症候群」的人，應該有怎樣的態度	能與他人討論與分享	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第9週 10.20～ 10.26	我不喜歡你這樣對我(1)	全班共讀書籍《我不喜歡你這樣對我》 1.教師展示《我不喜歡你這樣對我》繪本封面，讓學生預測故事內容 2.播放《我不喜歡你這樣對我》故事投影片，並分享閱讀後心得	能預測故事並專注欣賞故事	觀察評量30% 口語表達30% 課堂參與40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第10週 10.27～ 11.02	我不喜歡你這樣對我(2)	全班共讀書籍《我不喜歡你這樣對我》 1.分組討論書中大象仗著自己龐大的身軀做了什麼欺負人的事情？ 2.分組討論有因為別人的欺負而不開心、傷心的經驗。以及被欺負時應該告訴誰呢？	能與他人討論與分享	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第11週 11.03～ 11.09	年紀最小的班級裡，個子最小的女孩(1)	全班共讀書籍《年紀最小的班級裡，個子最小的女孩》 1.師生共讀《我不喜歡你這樣對我》繪本 2.學生兩兩互相練習將《年紀最小的班級裡，個子最小的女孩》說給同學聽。	能專注閱讀並練習說故事	觀察評量30% 口語表達30% 課堂參與40%
第12週 11.10～ 11.16	年紀最小的班級裡，個子最小的女孩(2)	全班共讀書籍《年紀最小的班級裡，個子最小的女孩》 1.分組討論故事中主角莎莉有什麼特別的地方？故事最後她改變了什麼事情？ 2.分組討論如果你可以遇見故事中的人物，你希望遇到誰？你會對他說些什麼？	能與他人討論與分享	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第13週 11.17～ 11.23	我的老師是怪獸(1)	全班共讀書籍《我的老師是怪獸》 1.教師展示《我的老師是怪獸》繪本封面，讓學生預測故事內容 2.師生共讀《我的老師是怪獸》 3.故事裡老師做哪些動作，讓Robert把老師認為是怪獸？學生上台展演出這些動作	能預測故事並上台展演	口語表達30% 觀察評量30% 上台展演40%
第14週 11.24～ 11.30	我的老師是怪獸(2)	全班共讀書籍《我的老師是怪獸》 1.分組討論你認為故事裡頭的老師是怪獸嗎？為什麼？ 2.分組討論你的老師是什麼樣子？	能與他人討論與分享	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第15週 12.01～ 12.07	伊娃契卡與女巫(1)	全班共讀書籍《伊娃契卡與女巫》 1.教師概述《伊娃契卡與女巫》，引起學生學習動機 2.學生分組共讀	能專注聆聽故事並與他人共讀	口語表達30% 互動討論30% 課堂參與40%
第16週 12.08～ 12.14	伊娃契卡與女巫(2)	全班共讀書籍《伊娃契卡與女巫》 1.分組討論邪惡的巫婆是如何欺騙伊娃契卡 2.分組討論伊娃契卡如何應用智	能與他人討論與分享	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		慧擺脫巫婆，與父母團聚		
第17週 12.15～ 12.21	愛打呼的大熊(1)	全班共讀書籍《愛打呼的大熊》 1.教師展示《愛打呼的大熊》繪本封面，並開始說故事到大熊天動地的醒來… 2.分組故事接龍,預測故事	能專注聆聽並預測故事	口語表達30% 成果分享30% 課堂參與40%
第18週 12.22～ 12.28	愛打呼的大熊(2)	全班共讀書籍《愛打呼的大熊》 1. 播放《愛打呼的大熊》故事投影片 2.分享自己睡夢中被吵醒的經驗	能專注聆聽並與他人討論分享	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第19週 12.29～ 114.1.4	我為什麼要戴眼鏡(1)	全班共讀書籍《我為什麼要戴眼鏡》 1.教師戴一副紙製眼鏡，引起學生學習動機 2.學生分組共讀	能專注聆聽故事並與他人共讀	口語表達30% 互動討論30% 課堂參與40%
第20週 01.05～ 01.11	我為什麼要戴眼鏡(2)	全班共讀書籍《我為什麼要戴眼鏡》 1.學生用硬紙板自製一副眼鏡，並戴著紙眼鏡上課和下課 2.分享戴眼鏡的感想	能專注於創作並與他人分享討論	口語表達30% 互動討論40% 實作評量40%
第21週 01.12～ 01.18	菲比的小黃傘(1)	全班共讀書籍《菲比的小黃傘》 1.教師展示《菲比的小黃傘》繪本封面，讓學生預測故事內容 2. 學生分組共讀 (配合校本課程願景:知進取)	能預測故事並專注欣賞故事	觀察評量30% 口語表達30% 課堂參與40%
第22週 01.19～ 01.25	菲比的小黃傘(2)	全班共讀書籍《菲比的小黃傘》 1.分組討論菲比的小黃傘為她帶來怎樣的麻煩與幫助 2.分享自己固執而造成失誤的生活經驗	能與他人討論與分享	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【品閱人生】課程計畫

每週節數	1節	設計者	二年級教學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在 家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。		

學習重點	學習表現	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活課程】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
	學習內容	【國語文領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 A-I-3 自我省思。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活課程】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 聆聽與回應的表現。
學習目標		認知 1.能夠從繪本中找到線索並討論及回答問題。 2.能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 態度 1.能從故事中發現閱讀的樂趣。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 技能 1.能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。 2.能和同儕分工合作完成一項任務。
評量方式		實作評量、口頭發表、觀察評量、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 02.09～ 02.15	愛哭公主(1)	全班共讀書籍《愛哭公主》 1.教師展示《我不喜歡你這樣對我》繪本內容的插圖顏色，引起學生學習動機 2.學生分組共讀	能專注聆聽故事並與他人共讀	口語表達 30% 互動討論 30% 課堂參與40%
第 2 週 02.16～ 02.22	愛哭公主(2)	全班共讀書籍《愛哭公主》 1.分組討論愛哭公主愛哭的情緒以及平復情緒的咒語 2.分享自己愛哭的經驗與平復心	能與他人討論與分享	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		情的方式		
第3週 02.23～ 03.01	卡夫卡變蟲記(1)	全班共讀書籍《卡夫卡變蟲記》 1.教師概述《卡夫卡變蟲記》，引起學生學習動機 2.學生分組共讀	能專注聆聽故事並與他人共讀	口語表達30% 互動討論30% 課堂參與40%
第4週 03.02～ 03.08	卡夫卡變蟲記(2)	全班共讀書籍《卡夫卡變蟲記》 1.分組討論如果你像卡夫卡變成一隻甲蟲，你會怎麼做？ 2.分享自己不被人關心的經驗？是什麼時候？	能與他人討論與分享	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第5週 03.09～ 03.15	超級烏龜(1)	全班共讀書籍《超級烏龜》 1.教師講述經典童話《龜兔賽跑》故事，引起學生學習動機 2.《超級烏龜》可謂《龜兔賽跑》的續集，學生分組共讀	能專注聆聽故事並與他人共讀	口語表達30% 互動討論30% 課堂參與40%
第6週 03.17～ 03.21	超級烏龜(2)	全班共讀書籍《超級烏龜》 1.分組討論烏龜和兔子值得讓人學習之處為何？ 2.分享生活中太過在意別人的看法的經驗？	能與他人討論與分享	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第7週 03.24～ 03.29	一片披薩一塊錢	全班共讀書籍《一片披薩一塊錢》 1.教師展示《一片披薩一塊錢》繪本內容的插圖顏色，引起學生學習動機 2.學生分組共讀	能專注聆聽故事並與他人共讀	口語表達30% 互動討論30% 課堂參與40%
第8週 03.30～ 04.05	性別平等教育 繪本導讀：《奧利佛是個娘娘腔》(1)	全班共讀《奧利佛是個娘娘腔》	1.學生能專注閱讀故事	口頭評量50% 態度評量50%
第9週 04.06～ 04.12	性別平等教育 繪本導讀：《奧利佛是個娘娘腔》(2)	1.全班共讀《奧利佛是個娘娘腔》 2.教師針對故事內容提問	1.學生能專注聆聽故事 2.學生能回答老師提問	口頭評量50% 態度評量50%
第10週 04.13～ 04.19	性別平等教育 繪本導讀：《奧利佛是	1.複習《奧利佛是個娘娘腔》故事內容。 2. 完成《奧利佛是個娘娘腔》活動引導單	1.學生能利用故事結構重述故事 2. 學生能	口頭評量20% 態度評量20% 實作評量60%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	個娘娘腔》(3)		專注完成活動引導單	
第11週 04.20～ 04.26	SDGs14 保育海洋生態主題繪本閱讀~《海龜與海》	1. 共同閱讀《海龜與海》 2. 教師引導學生思考可以透過哪些實際行動，實踐 SDGs 目標14？例如: 減少使用一次性塑膠製品……	1.學生能根據故事結構重述故事內容。 2.學生能回答教師提問。 3.學生能說出自己可以做的事	口頭評量50% 態度評量 50%
第12週 04.27～ 05.03	想哭的時候(1)	全班共讀書籍《想哭的時候》 1.師生共讀《想哭的時候》繪本 2.學生兩兩互相練習將《年紀最小的班級裡，個子最小的女孩》說給同學聽。	能專注閱讀並練習說故事	觀察評量 30% 口語表達 30% 課堂參與 40%
第13週 05.04～ 05.10	想哭的時候(2)	全班共讀書籍《想哭的時候》 1.分享自己壞情緒的經驗 2.分組討論如何面對或克服壞情緒？	能與他人討論與分享	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
第14週 05.11～ 05.17	爺爺的天堂筆記本(1)	全班共讀書籍《爺爺的天堂筆記本》 1.教師展示《爺爺的天堂筆記本》繪本封面的顏色，引起學生聯想「天堂」的樣子 2.學生分組共讀	能專注聆聽故事並與他人共讀	口語表達 30% 互動討論 30% 課堂參與40%
第15週 05.18～ 05.24	爺爺的天堂筆記本(2)	全班共讀書籍《爺爺的天堂筆記本》 1.分組討論你最喜歡天堂的哪一個部分？為什麼？ 2.分享自己是期待上天堂 ，還是害怕上天堂呢？為什麼？	能與他人討論與分享	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
第16週 05.25～ 05.31	瑪塔和大章魚(1)	全班共讀書籍《瑪塔和大章魚》 1.教師展示《瑪塔和大章魚》繪本封面，並開始說故事到瑪塔遇見很多隻腳的章魚… 2.分組故事接龍,預測故事	能專注聆聽並預測故事	口語表達 30% 成果分享 30% 課堂參與 40%
第17週 06.01～ 06.07	瑪塔和大章魚(2)	全班共讀書籍《瑪塔和大章魚》 1.學生以八開畫紙創作「海洋世界的冒險」 2.分享創作過程與作品賞析	能專注於創作並與他人分享討論	口語表達 30% 互動討論 40% 實作評量 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 18 週 06.08～ 06.14	蛇的頭上長毛了(1)	全班共讀書籍《蛇的頭上長毛了》 1.教師展示《蛇的頭上長毛了》繪本封面，引起學生學習動機 2.學生分組共讀	能專注聆聽故事並與他人共讀	口語表達 30% 互動討論 30% 課堂參與40%
第 19 週 06.15～ 06.21	蛇的頭上長毛了(2)	全班共讀書籍《蛇的頭上長毛了》 1.分組討論故事結局，長出頭髮的蛇其實是什麼動物？ 2.分享生活中遇到糟糕問題的經驗，面對糟糕經驗可以如何「轉念思考」？	能與他人討論與分享	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
第 20 週 06.22～ 06.28	我為什麼要上醫院(1)	全班共讀書籍《我為什麼要上醫院》 1.教師展示聽診器、針筒…等醫療器具，引起學生學習動機 2.學生分組共讀	能專注聆聽故事並與他人共讀	口語表達 30% 互動討論 30% 課堂參與40%
第 21 週 06.29～ 06.30	我為什麼要上醫院(2)	全班共讀書籍《我為什麼要上醫院》 1.分組討論書中為什麼去醫院的原因？ 2.分享自己好和不好的看病經驗	能與他人討論與分享	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	英文 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	◎生活領域： 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ◎數學領域： n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 ◎健體領域： 2c-I-2 認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 ◎英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-6 能聽辨句子的節奏。 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-2 能唸出英語的語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常用語。 2-I-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。			

		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。
	學習內容	◎生活領域： A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 ◎數學領域： N-1-1 一百以內的數 ◎健體領域健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 ◎英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。
學習目標		一、認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，培養字母認讀聽懂並說出書中代表單字。 二、態度： 1.學生能閱讀短文、閱讀故事並專注聆聽故事。 2.樂於參與課堂學習活動。 三、技能： 1.學生能學習英文數數字。 2.學生能養成生活常規，並分辨好、壞行為。 3. 能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。 4. 能用英語數出數字 1-10 5.了解世界文化、拓展國際視野。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習 評量
第 1 週 08.25～ 08.31	開學預備週 Get ready	SONG:ABC song 1.熟練26個字母歌曲 2.分組討論肢體的表演方式	1.能理解歌謠內容 2.能上台分享 3.能欣賞同學的表演	活動評量 參與度評量 觀察評量
第 2 週 09.01～ 09.07	Unit1 AaBbCc 生活周遭的聲音	**《活動一》故事時間** 1.聆聽故事。 2.問題討論：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習 評量
第 3 週 09.08～ 09.14 第 4 週 09.15～ 09.21 第 5 週 09.22～ 09.28		3.練習:字母 Aa, Bb, Cc 和生活用語 Listen.、Good morning.。 **《活動二》Welcome to Italy!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 **《活動三》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動四》ABC Time** 1. 使用 Aa, Bb, Cc 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡代表字教學帶入字母發音。 **《活動五》實作學習單** 完成學習單及字母書寫練習。	讀音與代表字。 3.能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4.能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6.能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 7.能完成學習單練習。	
第 6 週 09.29～ 10.05 第 7 週 10.06～ 10.12 第 8 週 10.13～ 10.19	Unit 2 DdEeFf 音量大與小	**《活動一》故事時間** 1.聆聽故事。 2.問題討論：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ 3.練習:字母 Dd、Ee、Ff 和生活用語 I’m sorry. That’s OK. **《活動二》Welcome to Singapore!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 **《活動三》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動四》ABC Time** 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Dd、Ee、Ff 字形與讀音與代表字。 3.能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4.能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6.能書寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習 評量
第 9 週 10.20～ 10.26		生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 **《活動五》實作學習單** 完成學習單及字母書寫練習。	7. 能完成學習單練習。	
第 10 週 10.27～ 11.02	Review 1	**《繪本教學》**繪本: No David 1. 教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2. 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	1. 能專注聆聽故事並回答問題 2. 能與他人共讀與討論。 3 能分組進行接力閱讀故事 4. 能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。	觀察評量 活動評量 口語評量 欣賞與分享 作業評量
第 11 週 11.03～ 11.09 第 12 週 11.10～ 11.16 第 13 週 11.17～ 11.23	Unit 3 GgHhIi 清理小達人	**《活動一》故事時間** 1. 聆聽故事。 2. 問題討論：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ 3. 練習:字母 Gg、Hh、Ii 和生活用語 Thank you. You are welcome。。 **《活動二》Welcome to Egypt!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 **《活動三》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動四》ABC Time** 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Gg、Hh、Ii 字形與讀音與代表字。 3. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6. 能書寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習 評量
第 14 週 11.24～ 11.30		生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 **《活動五》實作學習單** 完成學習單及字母書寫練習。	7.能完成學習單練習。	
第 15 週 12.01～ 12.07 第 16 週 12.08～ 12.14 第 17 週 12.15～ 12.21 第 18 週 12.22～ 12.28 第 19 週 12.29～ 114.1.4	Unit4 JjKkLlMm 聖誕送暖	**《活動一》故事時間** 1.聆聽故事。 2.問題討論：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？國外的聖誕節和中國新年的異同點是什麼? 3.練習:字母 Jj, Kk, Ll, Mm 和生活用語 This is for you.、Thank you.、You’re welcome.。 **《活動二》Welcome to Netherlands!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 **《活動三》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動四》ABC Time** 1. 使用 Jj, Kk, Ll, Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 **《活動五》實作學習單** 完成學習單及字母書寫練習。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音與代表字。 3.能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4.能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6.能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm 7.能完成學習單練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量 作業評量
第 20 週 01.05～ 01.11	Review 2	**《活動一》Look and Say** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2.練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 **《活動二》Listen and Say** 1.教師複習本學期所學生活用語 2.教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補	1.能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2.能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3.能說出對應	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習 評量
		充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖複習對話內容。	的生活用語。	
第 21 週 01.12～ 01.18 第 22 週 01.19～ 01.25	Final Review	《繪本教學》 繪本: Monkey and Me 1. 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身，以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲的音量，作為繪本閱讀的預習。 2. 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 3. 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡? 一起做過什麼事?	1. 能專注聆聽故事並回答問題 2. 能與他人共讀與討論。 3 能分組進行接力閱讀故事 4. 能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
◎1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。
◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
◎7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。
◎7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。
生活領域
◎1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
數學領域
◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</td></tr>
</table>

		◎n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
	學習內容	**英語領域** ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** ◎C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。 ◎E-I-1 生活習慣的養成。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。 ◎E-I-3 自我行為的檢視與調整。 **數學領域** ◎N-1-1 一百以內的數。 ◎N-1-2 加法和減法。 ◎N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
學習目標		一、認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，培養字母認讀聽懂並說出書中代表單字。 二、態度： 1.學生能閱讀短文、閱讀故事並專注聆聽故事。 2.樂於參與課堂學習活動。 三、技能： 1.學生能學習英文數數字。 2.學生能養成生活常規，並分辨好、壞行為。 3. 能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。 4. 能用英語數出數字 1-10 5.了解世界文化、拓展國際視野。
評量方式		觀察評量、活動評量、口語評量、作業評量、紙筆評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 02.09～ 02.15	開學了 Get ready	**《活動一》**完成英文名字立牌。 **《活動二》生活用語** 1.再次確立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。	1. 能使用簡單的生活用語 2.能理解教師指令並做出回應動作。	觀察評量 活動評量 口語評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 2 週 02.16～ 02.22 第 3 週 02.23～ 03.01 第 4 週 03.02～ 03.08 第 5 週 03.09～ 03.15	Unit 1 NnOoPp 閱讀趣	**《活動一》故事時間** 1.聆聽故事。 2.問題討論：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？國外的聖誕節和中國新年的異同點是什麼? 3.練習:字母 Nn, Oo, Pp 和生活用語 Nice to meet you, too.。 **《活動二》Welcome to New Zealand!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 **《活動三》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動四》ABC Time** 1. 使用 Nn, Oo, Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 **《活動五》實作學習單** 完成學習單及字母書寫練習。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字字形與讀音與代表字。 3.能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4.能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6.能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp 字 7.能完成學習單練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量 作業評量
第 6 週 03.17～ 03.21 第 7 週 03.24～ 03.29 第 8 週 03.30～ 04.05	Unit2 QqRrSs 博物館的奇妙世界	**《活動一》故事時間** 1.聆聽故事。 2.問題討論：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？國外的聖誕節和中國新年的異同點是什麼? 3.練習:字母 Qq, Rr, Ss 和生活用語 Have a nice day.You, too.。 **《活動二》Welcome to the UK!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 **《活動三》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動四》ABC Time** 1. 使用 Qq, Rr, Ss 字母卡，帶學生	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss。 字字形與讀音與代表字。 3.能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4.能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6.能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 9 週 04.06～ 04.12		複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 **《活動五》實作學習單** 完成學習單及字母書寫練習。	7.能完成學習單練習。	
第 10 週 04.13～ 04.19	Review 1	**《繪本教學》** Who Took The Cookie From The Cookie Jar 教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概念。 請學生分享喜歡哪種餅乾?Do you like cookies? Yes. No. 延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。 拿出餅乾罐，將餅乾放入理解 cookie jar 的概念，依序放入 10 塊餅乾，請學生一起數。	1.能專注聆聽故事並回答問題 2. 能與他人共讀與討論。 3 能分組進行接力閱讀故事 4.能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。	實作評量 課堂觀察
第 11 週 04.20～ 04.26 第 12 週 04.27～ 05.03 第 13 週 05.04～ 05.10 第 14 週 05.11～ 05.17	Unit 3 TtUuVv 數字真有趣	**《活動一》故事時間** 1.聆聽故事。 2.問題討論：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？國外的聖誕節和中國新年的異同點是什麼? 3.練習:字母 Tt, Uu, Vv 和生活用語 Have a nice day.You, too.。 **《活動二》Welcome to Hawaii!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 **《活動三》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動四》ABC Time** 1. 使用 Tt, Uu, Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 **《活動五》實作學習單** 完成學習單及字母書寫練習。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv。 字字形與讀音與代表字。 3.能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4.能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6.能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 7.能完成學習單練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 15 週 05.18～ 05.24 第 16 週 05.25～ 05.31 第 17 週 06.01～ 06.07 第 18 週 06.08～ 06.14 第 19 週 06.15～ 06.21	Unit4 WwXx YyZz 感謝有你	**《活動一》故事時間** 1.聆聽故事。 2.問題討論：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？國外的聖誕節和中國新年的異同點是什麼? 3.練習:字母 Ww, Xx, Yy, Zz 和生活用語 Here you are.、Thank you very much.。**《活動二》Welcome to Taiwan!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 **《活動三》Let’s Sing** 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 **《活動四》ABC Time** 1. 使用 Ww, Xx, Yy, Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 **《活動五》實作學習單** 完成學習單及字母書寫練習。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音與代表字。 3.能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 4.能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6.能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz 7.能完成學習單練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量 作業評量
第 20 週 06.22～ 06.28	Review 2	**《活動一》Look and Say** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2.練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 **《活動二》Listen and Say** 複習生活用語，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 **《活動三》Fun Project** 1. 學習單貼貼樂:依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。 2.問題討論：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識 Aa~Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3.能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能聽辨並說出 Aa~Zz 讀音、發音與代表字。	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量 作業評量
第 21 週 06.29～ 06.30	Final Review	《繪本教學》) Brown Bear, Brown Bear, What Do You See **《活動一》故事導讀**	1.能專注聆聽故事並回答問題 2. 能與他人共讀與討論。	實作評量 課堂觀察 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		1.仔細觀看和聆聽故事導讀 2.進行 QA 問答: What color do you see? What animal is this? Who is this author? **《活動二》故事時間** 1.仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行朗讀。 **《活動三》Look and Say** 老師統整並引導學生覆誦：I see a brown bear. 繼續下頁皆引導學聲說出：I see a (color) (animal).例如：I see a red bird.	3 能分組進行接力閱讀故事 4.能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 三年級

<table>
<tr><th colspan="5">桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【品閱人生】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【海洋教育】
海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域】
6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。
2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。
【綜合領域】
1a-Ⅱ-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文領域】
Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。
Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。
Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。
【綜合領域】
Aa-Ⅱ-3自我探索的想法與感受。
Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。</td></tr>
</table>

學習目標	認知 1.能夠從書本中找到線索並討論及回答問題。 2.能從故事中學會新的語詞，加強成語以及造句等語文能力。 3.能理解故事的內容並試著整理出大意。 情意 1.能從故事中發現閱讀的樂趣。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 技能 1. 能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。 2. 能夠利用課堂之餘，閱讀班級共讀書籍。 能夠進入學校圖書館借閱書籍，並能按時借閱歸還。
評量方式	形成性評量：問思討論、口語表達、互動討論、任務單評量、實作評量 總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 08.25～ 08.31	使用圖書館	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態度。	1.能遵守圖書館相關規定 2.好書分享	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第2週 09.01～ 09.07	閱讀共讀書籍	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2.能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享 50%
第3週 09.08～ 09.14	圖書館利用-認識圖書館-參與圖書館的各項活動	1.認識圖書館舉辦的活動有哪些? 2.能夠利用課餘及假日時間參與圖書館舉辦的活動。 3.培養經常參與圖書館活動的興趣。	1.能遵守圖書館相關規定 2. 能流暢表達心得	口語表達30% 互動討論30% 成果分享 40%
第4週 09.15～ 09.21	圖書館利用-圖書的分類編目和排架-認識索書號的意義	1.能了解衛星導航在生活中的功用。 2.能了解索書號在圖書館中的功用。 3.能利用索書號至圖書館檢索資料。 4.察覺索書號具有可辨識的特徵和屬性。 5.知道校內圖書是依圖書分類法將圖書做不同的分類。	1. 了解索書號功能與圖書分類方式 2. 能依所學方法查找欲借閱書籍	實作評量 100%
第5週 09.22～ 09.28	使用圖書館	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態	1.能遵守圖書館相關規定	口語表達30% 互動討論30% 成果分享 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		度。	2. 能流暢表達心得	
第6週 09.29～ 10.05	閱讀共讀書籍	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享50%
第7週 10.06～ 10.12 第8週 10.13～ 10.19	性別平等教育	繪本分享『家庭相簿』 1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.延伸討論。	能依照學習單內容完成任務活動	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%
第9週 10.20～ 10.26	使用圖書館	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態度。	1.能遵守圖書館相關規定 2. 能流暢表達心得	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第10週 10.27～ 11.02	閱讀共讀書籍	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享50%
第11週 11.03～ 11.09	閱讀各類型文本-認識各類型圖書(名人傳記等)	1.能詳讀名人傳記。 2.能從名人傳記中，找出努力的目標。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享50%
第12週 11.10～ 11.16	閱讀共讀書籍	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%
第13週 11.17～ 11.23	使用圖書館	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態度。	1.能遵守圖書館相關規定 2. 能流暢表達心得	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第14週 11.24～ 11.30 第15週 12.01～ 12.07	性別平等教育	繪本分享『裙襬搖搖的翔太』 1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.延伸討論。	能依照學習單內容完成任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%
第16週 12.08～ 12.14	閱讀共讀書籍	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 17 週 12.15～ 12.21	使用圖書館	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態度。	1.能遵守圖書館相關規定 2. 能流暢表達心得	口語表達30% 互動討論30% 成果分享 40%
第 18 週 12.22～ 12.28	閱讀共讀書籍	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享 50%
第 19 週 12.29～ 114.1.4	圖書的查詢與借閱-能運用校內圖書館系統各項功能	1.能瞭解到圖書預約的意義，並能成功地完成預約。 2.能瞭解到系統互動、虛擬社群的意義，完能使用閱讀心得、意見交流的功能。	1.能運用校內圖書系統預約書籍 2. 能在 google classroom 內分享閱讀心得	實作評量 60% 成果分享 40%
第 20 週 01.05～ 01.11	閱讀共讀書籍使用圖書館	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享 50%
第 21 週 01.12～ 01.18	閱讀共讀書籍使用圖書館	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享 50%
第 22 週 01.19～ 01.25	課程統整與回顧	統整本學期所學內容與閱讀書目，以二維表格呈現，進行分組報告。	能進行分組報告	口說發表30% 心得分享30% 自我評量20% 同儕評量 20%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【品閱人生】課程計畫

每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 海洋教育 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。			
學習重點	學習表現	【語文領域】 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合領域】 1a-Ⅱ-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	【語文領域】 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。 【綜合領域】 Aa-Ⅱ-3自我探索的想法與感受。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。		
學習目標	(認知) 1.能夠從書本中找到線索並討論及回答問題。 2.能從故事中學會新的語詞，加強成語以及造句等語文能力。 3.能理解故事的內容並試著整理出大意。			

	(情意) 1.能從故事中發現閱讀的樂趣。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 (技能) 1.能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。 2.能夠利用課堂之餘，閱讀班級共讀書籍。 3.能夠進入學校圖書館借閱書籍，並能按時借閱歸還。
評量方式	形成性評量：問思討論、口語表達、互動討論、任務單評量、實作評量 總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 02.09～ 02.15	使用圖書館 (延續上學期第二十二週主題)	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態度。	1.能遵守圖書館相關規定 2. 能流暢表達心得	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第2週 02.16～ 02.22	使用圖書館	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態度。	1.能遵守圖書館相關規定 2. 能流暢表達心得	口語表達30% 互動討論30% 成果分享 40%
第3週 02.23～ 03.01	圖書館利用-認識參考工具-會查詢數位化字典、百科全書	1.會使用學校網頁連接大英百科，會使用搜尋引擎連接維基百科。 2.會查詢、判斷、使用百科資料。	1.能使用搜尋引擎找到所需資料 2.分享搜尋到的資料內容	實作評量 60% 成果分享 40%
第4週 03.02～ 03.08	閱讀共讀書籍	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享 50%
第5週 03.09～ 03.15	使用圖書館	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態度。	1.能遵守圖書館相關規定 2. 能流暢表達心得	口語表達30% 互動討論30% 成果分享 40%
第6週 03.17～ 03.21 第7週 03.24～ 03.29	性別平等教育	繪本分享『不要親我』 1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.延伸討論。	能依照學習單內容完成任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第8週 03.30～ 04.05	使用圖書館	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態	1.能遵守圖書館相關規定	口語表達30% 互動討論30% 成果分享 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		度。	2. 能流暢表達心得	
第 9 週 04.06～ 04.12	閱讀共讀書籍	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享 50%
第 10 週 04.13～ 04.19	使用圖書館	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態度。	1.能遵守圖書館相關規定 2. 能流暢表達心得	口語表達30% 互動討論30% 成果分享 40%
第 11 週 04.20～ 04.26	閱讀共讀書籍	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享 50%
第 12 週 04.27～ 05.03 第 13 週 05.04～ 05.10	性別平等教育	繪本分享『誰說這是男生的玩具』 1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.延伸討論。	能依照學習單內容完成任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 14 週 05.11～ 05.17	閱讀素養-閱讀的呈現-以多元方式呈現閱讀內容	1.能了解呈現閱讀內容的方式有很多種。 2.能分析故事的結構—背景、問題、經過、結果，並摘出段落大意。 3.學會製作一頁書的方法。 4.每個學生都能發揮創意，用不同方式呈現閱讀的內容，培養對閱讀的喜好。	每位學生至少能選擇一種方式，呈現閱讀的內容。	實作評量 40% 成果分享 30% 同儕評量 30%
第 15 週 05.18～ 05.24	閱讀共讀書籍	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享 50%
第 16 週 05.25～ 05.31	使用圖書館	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態度。	1.能遵守圖書館相關規定 2. 能流暢表達心得	口語表達30% 互動討論30% 成果分享 40%
第 17 週 06.01～ 06.07	閱讀共讀書籍	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 18 週 06.08～ 06.14	使用圖書館	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態度。	1.能遵守圖書館相關規定 2.能流暢表達心得	口語表達30% 互動討論30% 成果分享 40%
第 19 週 06.15～ 06.21	閱讀共讀書籍	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享 50%
第 20 週 06.22～ 06.28	閱讀共讀書籍	1.專書導讀。 2.文本分析。 3.口說摘要。 4.口說推薦。	1.能回答老師的提問 2.能流暢表達心得	問思討論50% 成果分享 50%
第 21 週 06.29～ 06.30	課程統整與回顧	統整本學期所學內容與閱讀書目，以二維表格呈現，進行分組報告。	1. 製作表格分組報告	口說發表30% 心得分享30% 自我評量20% 同儕評量 20%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫

每週節數	1節	設計者	三年級英語教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點 學習表現	【英語領域】 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。		

		【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【社會領域】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【英語領域】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何 用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
學習目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。

	2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外不同習俗與風土民情。			
評量方式	1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 113.08.26 ∫ 113.08.30 第二週 113.09.02 ∫ 113.09.06 第三週 113.09.09 ∫ 113.09.13 第四週 113.09.16 ∫ 113.09.20 第五週 113.09.23 ∫ 113.09.27	Ways to Say Hello 打招呼的方式	網站：Different Ways to Say Hello with Julia and Rosita 1.短片欣賞：帶學生觀看短片。 2.短片內容教學與討論。 3.練習活動：打招呼的方式 (1)shake hands 握手 (2)high five 擊掌 (3)wave 揮手 (4)fist bump 碰拳 (5)elbow bump 撞手肘 4.學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作並與全班分享。 5.引導學生討論打招呼對象和場合與打招呼方式的關聯。 6.完成學習單任務。	能理解與認讀不同的打招呼方式與字彙。 小組合作完成討論與學習單。	活動評量 20% 紙筆評量 10% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 20%
第六週 113.09.30 ∫ 113.10.04 第七週 113.10.07 ∫ 113.10.11 第八週 113.10.14 ∫ 113.10.18 第九週 113.10.21 ∫ 113.10.25 第十週 112.10.28 ∫ 112.11.01 第十一週 113.11.04	Roman Numerals 羅馬數字	網站： How to Read Roman Numerals Roman Numerals Chant 1.短片欣賞：帶學生觀看短片。 2.短片內容教學與討論。 3.練習活動： (1)與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，如：時鐘、電影海報，並與全班分享。 (2)練習羅馬數字韻文。 (3)教師在黑板上寫出數個羅馬數字，學生依照羅馬數字左減右加的規則算出答案。接著請學生上台出題，增加趣味性。 4.完成學習單任務。	能理解羅馬數字字母所代表的數值。 能夠運用學習的左減右加規則，算出羅馬數字數值。	活動評量 20% 紙筆評量 10% 課堂觀察 30% 口語評量 30% 作業評量 10%

∫ 113.11.08				
第十二週 113.11.11 ∫ 113.11.15 第十三週 113.11.18 ∫ 113.11.22 第十四週 113.11.25 ∫ 113.11.29 第十五週 113.12.02 ∫ 113.12.06 第十六週 113.12.09 ∫ 113.12.13	Parts of a Book 書籍資訊	網站： About ISBN The Parts of a Book Song Parts of a Book/Look and Say 1.短片欣賞：帶學生觀看短片。 2.短片內容教學與討論。 3.練習活動：書籍資訊 (1) ISBN：國際標準書碼的縮寫 (2) title：書名 (3) author：作者 (4) illustrator:繪者 4. 教師引導學生討論去圖書館應注意的事項。 5. 請學生在課餘時間至圖書館，找出借閱圖書的ＩＳＢＮ、書名、作者與繪者資訊，並於下節課分享書籍資訊。 6.完成學習單任務。	能理解並認讀書籍資訊的英文名稱。 能理解並遵守圖書館使用規則。	活動評量 20% 紙筆評量 10% 課堂觀察 30% 口語評量 30% 作業評量 10%
第十七週 113.12.16 ∫ 113.12.20 第十八週 113.12.23 ∫ 113.12.27 第十九週 113.12.30 ∫ 114.01.03 第二十週 114.01.06 ∫ 114.01.10 第二十一週 114.01.13 ∫ 114.01.17	I Spy Colors 顏色小偵探	網站： Chameleon Changing Color Camouflage: Animal Hide & Seek 1.短片欣賞：帶學生觀看短片。 2.短片內容教學與討論。 3.練習活動：顏色小偵探 (1)ｙｅｌｌｏｗ：觀察弓足梢蛛的圖片，辨認其保護色 (2)ｗｈｉｔｅ：觀察北極熊的圖片，辨認其保護色 (3)ｒｅｄ：觀察活潑漪蛺蝶的圖片，辨認其保護色 (4)ｂｒｏｗｎ：觀察角鴞的圖片，辨認其保護色 (5)ｇｒｅｅｎ：觀察青蛙的圖片，辨認其保護色 4. 小組活動：教師準備數張動物利用保護色的照片，各組搶答顏色並指認出該動物。 5. 完成學習單任務。	能觀察不同動物的保護色。	活動評量 20% 紙筆評量 10% 課堂觀察 30% 口語評量 30% 作業評量 10%

第二十二週 114.01.20				

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫

每週節數	1節	設計者	三年級英語教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	

		tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【綜合領域】 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會領域】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學課程】 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 【綜合領域】 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會領域】 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、 表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。		
評量方式		1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 114.02.10 ∫ 114.02.14	Animal Shelter 動物收容所	網站： Blippi Cares For Pets At the Animal Shelter!Fun and Educational Videos for Kids 全球動物收容資訊網 1.短片欣賞：帶學生觀看短片。 2.短片內容教學與討論。 3.練習活動：認識對待動物的正確觀念 (1)Treat pets well.：善待寵物 (2)Adopt pets.：領養寵物 (3)Don’ t buy pets.：不購買寵物 4.學生分組討論飼養寵物時會遇到的困難與問題，並分享如何解決。 5.完成學習單任務。	能了解以領養寵物代替購買，以及對待動物的正確觀念。 能夠參與小組討論。	活動評量 20% 紙筆評量 10% 課堂觀察 20% 口語評量 30% 作業評量 20%
第二週 114.02.17 ∫ 114.02.21				
第三週 114.02.24 ∫ 114.02.28				
第四週 114.03.03 ∫ 114.03.07				
第五週 114.03.10 ∫ 114.03.14				
第六週 114.03.17 ∫ 114.03.21	Pool Safety 游泳池安全守則	網站： Kids’ Water Safety 1.短片欣賞：帶學生觀看短片。 2.短片內容教學與討論。 3.練習活動：泳池安全守則 (1) No running：請勿奔跑 (2) No pushing：請勿推擠 (3) No diving：請勿跳水 (4) No food or drinks:請勿飲食 4.小組討論：討論游泳池還有哪些安全守則以及為什麼需要制定使用規則並分享討論結果。	能理解並認讀泳游池安全守則。 小組討論並理解遵守游泳池規定的重要性。	活動評量 20% 紙筆評量 10% 課堂觀察 20% 口語評量 30% 作業評量 20%
第七週 114.03.24 ∫ 114.03.28				
第八週 114.03.31 ∫ 114.04.04				
第九週 114.04.07 ∫ 114.04.11				

第十週 114.04.14 ∫ 114.04.18		5.教師準備游泳池告示圖片，請學生試著說出圖片代表的意義。 6.完成學習單任務。		
第十一週 114.04.21 ∫ 114.04.25 第十二週 114.04.28 ∫ 114.05.02 第十三週 114.05.05 ∫ 114.05.09 第十四週 114.05.12 ∫ 114.05.16 第十五週 114.05.19 ∫ 114.05.23	Stamp Art 蓋印畫	網站： 10 Stamp Crafts and Cool DIY Gift Ideas 1.短片欣賞：帶學生觀看短片。 2.短片內容教學與討論。 3.練習活動： (1) Materials 材料：pencils/ markers, ink pads, paper (2) Steps 步驟： 1)Dip.2)Press.3)Draw and write. (3) Prints 蓋印： 1)fingerprint 指印 2)handprint 手印 3)footprint 腳印 4.小組活動：分組討論除了身體部位的蓋印之外，還可以用哪些東西做出蓋印畫，如：樹葉、蔬果及文具等。 5.完成學習單任務。	能認識蓋印畫和創作的方法。 小組合作完成討論與學習單。	活動評量 20% 紙筆評量 5% 課堂觀察 20% 口語評量 30% 作業評量 25%
第十六週 114.05.26 ∫ 114.05.30 第十七週 114.06.02 ∫ 114.06.06 第十八週 114.06.09 ∫ 114.06.13 第十九週 114.06.16 ∫ 114.06.20 第二十週 114.06.23 ∫ 114.06.27 第二十一週 06.30~	More Jobs 職業萬花筒	網站： 何謂有機農業 AI 機器人狂潮席捲全球 人工智慧時代正式來臨 T 觀點 消防員的日常 5 位 Youtuber 的成功故事 1.短片欣賞：帶學生觀看短片。 2.短片內容教學與討論。 3. 練習活動：職業萬花筒 (1) organic farmer：有機農夫 (2) AI engineer：人工智慧工程師 (3) firefighter:消防員 (4) Youtuber:Youtube 影片創作者 4.小組活動：學生分組討論未來想從事的職業並說明原因，上台分享。 5.完成學習單任務。	能認識不同的職業。 小組合作完成討論與學習單。	活動評量 20% 紙筆評量 5% 課堂觀察 20% 口語評量 30% 作業評量 25%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【智慧高手】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	科技教育課程: 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料 資訊教育課程： 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 藝術領域： 1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 1-II-7能創作簡短的表演。			

		1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 社會領域： 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。
	學習內容	科技教育課程: 科議 N-II-1 科技與生活的關係 科議 P-II-1 基本的造型概念 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗 科議 N-II-1 科技與生活的關係 資訊教育課程： 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 藝術領域： 視 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等表 音 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 社會領域： 社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
學習目標		認知 1.理解科技是什麼?科技與生活的關係。 2.認識常見的電腦設備。 3.認識機器人的功能、影響和造型。 態度 1.培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 2.動手實作發聲機器，分享創作的樂趣。 3.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 技能 1.操作 Windows 基本功能。 2.覺知問題、嘗試不同的解決策略，分組設計出發聲機器。 3.使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。
評量方式		口頭評量、學習表現、平時作業

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 08.25～ 08.31	認識電腦萬事通 1	● 電腦教室使用規則 ● 操作電腦正確姿勢	正確操作電腦姿勢	[100%] 口頭50% 實作50%
第 2 週 09.01～ 09.07	認識電腦萬事通 2	● 電腦硬體家族 ● 跟電腦病毒說再見	了解電腦硬體	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 3 週 09.08～ 09.14	操控電腦的好幫手 1 -滑鼠	● 電腦如何開機？ ● 什麼是滑鼠 ● 滑鼠的家族 ● 認識滑鼠	能正確操作電腦	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 4 週 09.15～ 09.21	操控電腦的好幫手 2 -滑鼠	● 滑鼠左鍵 ● 滑鼠右鍵 ● 按滑鼠左鍵拖曳 ● 滑鼠練習遊戲 ● 我會正確關機	能正確操作電腦	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%
第 5 週 09.22～ 09.28	神奇的視窗 1	● 「軟體」是什麼? ● 認識 Windows 10 環境 ● 認識視窗 ● 視窗功能與操作	認識軟體	[100%] 口頭50% 實作 50%
第 6 週 09.29～ 10.05	神奇的視窗 2	● 桌面變變變 ● 螢幕保護程式 ● 動態磚的介紹	視窗操作	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%
第 7 週 10.06～ 10.12	認識鍵盤 1-ABC	● 認識鍵盤功能 ● 正確指法 ● 切換輸入法和全型/半形	認識鍵盤	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 8 週 10.13～ 10.19	認識鍵盤 2-ABC	● 開啟記事本 ● 輸入英文字句 ● 文字複製與貼上 ● 文字刪除	輸入英文	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 9 週 10.20～ 10.26	認識鍵盤 3-ABC	● 設定文字格式 ● 儲存檔案 ● 英文打字遊戲	英文打字	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%
第 10 週 10.27～ 11.02	中文打字王 1-ㄅㄆㄇ	● 認識中文輸入 ● WordPad 文件檔案 ● 輸入中文字與標點符號	中文輸入	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 11 週 11.03～ 11.09	中文打字王 2-ㄅㄆㄇ	● 文字複製與貼上 ● 取代文字內容 ● 美化文字	文字編輯	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 12 週 11.10～ 11.16	中文打字王 3-ㄅㄆㄇ	● 加入日期 ● 儲存檔案到資料夾 ● 平板鍵盤的使用	中文打字	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		● 中文打字遊戲		
第 13 週 11.17～ 11.23	檔案妙管家 1	● 檔案與資料夾 ● 如何做好檔案分類管理? ● 認識 Windows 檔案總管 ● 檢視資料的方法 ● 新增與更改資料夾名稱	認識檔案與資料夾	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 14 週 11.24～ 11.30	檔案妙管家 2	● 複製、搬移檔案或資料夾 ● 刪除檔案或資料夾與資源回收桶 ● 選取多個檔案或資料夾 ● 建立捷徑到桌面	複製、搬移檔案或資料夾	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%
第 15 週 12.01～ 12.07	電腦彩繪-小畫家 1	● 認識「小畫家」 ● 「小畫家」操作環境與功能 ● 筆刷粗細設定與繪製圓形 ● 橡皮擦與繪製曲線和直線	操作「小畫家」	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 16 週 12.08～ 12.14	電腦彩繪-小畫家 2	● 填上顏色與圖案修飾 ● 儲存檔案與開啟舊檔 ● 貼上來源與縮放	操作「小畫家」	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 17 週 12.15～ 12.21	電腦彩繪-小畫家 3	● 複製貼上與反轉 ● 輸入文字 ● 將作品變成桌面	操作「小畫家」	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%
第 18 週 12.22～ 12.28	影音派對 1-Media Player	● 認識 Windows Media Player ● 播放電腦裡的影音	認識影音軟體	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 19 週 12.29～ 114.1.4	影音派對 2-Media Player	● 建立播放清單 ● 燒錄音樂 C D	建立播放清單	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 20 週 01.05～ 01.11	影音派對 3-Media Player	● 播放音樂 C D ● 切換面板模式 ● 輕鬆下載遊戲	操作影音軟體	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%
第 21 週 01.12～ 01.18	評量週	● 老師為學生複習本學期所學。 ● 進行學生學習評量。	學習評量	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%
第 22 週 01.19～ 01.25	總複習	● 老師為學生複習本學期所學。 ● 進行資訊素養闖關大考驗，加強資訊素養觀念。	學習評量	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【智慧高手】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 環境教育： 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	科技教育： 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性 資訊教育： 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-Ⅱ-2 體驗資訊科技解決問題的過程 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 藝術領域： 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 社會領域： 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			
	學	科技教育：		

	習 內 容	科議 P-Ⅱ-1 基本的造型概念 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響 資訊教育： 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介藝術領域： 藝術領域： 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 社會領域： 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
學習目標		認知 1.操作瀏覽器，探索網路世界，搜尋與取得需要的網路資源。 2.運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具的應用方法。 3.認識程式的指令類別，依照任務修改程式塊。 4.規劃機器人的程式路徑，偵錯與修改程式指令。 態度 1.覺知環境汙染的衝擊，理解如何保護環境。 2.動手實作會轉動的積木主題，分享創作的樂趣。 3.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 4.蒐集愛護動植物相關題材，培養尊重生命的態度。 技能 1.使過平板結合 Wedo app 程式設計教學，編排簡易的程式塊，讓跳舞機器人依指令動作。 2.運用網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台。 3.使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，培養整合數位資源的能力。
評量方式		口頭評量、學習表現、平時作業

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 02.09～ 02.15	認識網路世界 1	● 區域網路和網際網路的差異與原理 ● 網路與生活的關係 ● 什麼是網路雲端服務	學會如何上網	[100%] 口頭50% 學習表現50%
第 2 週 02.16～ 02.22	認識網路世界 2	● 如何上網以及上網有哪些模式 ● 網站與網頁的關係 ● 認識 Chrome 瀏覽器	認識網路	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 3 週 02.23～ 03.01	認識網路世界 3	● 學會開啟學校網站 ● 學會將學校網站設為首頁	認識網路	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 4 週 03.02～ 03.08	快樂上網趣	● 認識搜尋引擎 ● 認識 Google 搜尋引擎 ● 學會瀏覽網頁 ● 學會搜尋關鍵字	認識並使用搜尋引擎	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 5 週 03.09～ 03.15	快樂上網趣 2	● 學會更多 Google 搜尋技巧 ● 學會使用 Chrome 翻譯網頁 ● 學會管理書籤 ● 了解個人資料保密的重要性	學會 Google 搜尋技巧	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%
第 6 週 03.17～ 03.21	網路郵差來報到 1	● 了解什麼是電子郵件 ● 學會申請電子郵件 ● 學會登入與登出 Gmail 信箱	了解電子郵件	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 7 週 03.24～ 03.29	網路郵差來報到 2	● 學會信件收發的技巧 ● 學會在信件中附加檔案與插入圖片 ● 學會封鎖垃圾郵件	學會信件收發	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%
第 8 週 03.30～ 04.05	網路郵差來報到 3	● 學會管理通訊錄 ● 學會使用通訊錄的郵件地址快速收發信件	快速收發信件	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 9 週 04.06～ 04.12	資訊安全講座	● 認識網路流言 ● 了解網路沉迷並能遵守上網守則	認識網路流言	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 10 週 04.13～ 04.19	網路導航與觀光 1	● 認識 Google 地圖 ● 學會使用 Google 地圖搜尋地址 ● 學會使用 Google 地圖規劃路線	認識 Google 地圖	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 11 週 04.20～ 04.26	網路導航與觀光 2	● 學會使用 Google 街景服務 ● 學會使用 Google 地球模式遊覽世界 ● 學會使用 Google 地圖探索月球、火星與海底	學會使用 Google 街景服務與地球模式	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%
第 12 週 04.27～ 05.03	豐富的網路資源 1	● 學會下載檔案 ● 認識創用 CC ● 學會解壓縮檔案	學會下載檔案	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 13 週 05.04～ 05.10	豐富的網路資源 2	● 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯 ● 了解電腦病毒 ● 認識病毒防護	應用 WordPad 進行編輯	[100%] 口頭50% 學習表現 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 14 週 05.11～ 05.17	影音世界輕鬆學 1	● 學會從「教育雲」瀏覽影音 ● 認識 YouTube 網路影音服務 學會瀏覽 YouTube 影片	認識 YouTube	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 15 週 05.18～ 05.24	影音世界輕鬆學 2	● 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單 ● 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片 ● 學會登入 YouTube	學會使用 YouTube	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 16 週 05.25～ 05.31	影音世界輕鬆學 3	● 學會將影片加入播放清單 ● 學會發佈影片到 YouTube ● 了解即時通訊服務 反色情、反詐騙	將影片加入播放清單	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%
第 17 週 06.01～ 06.07	雲端應用更便利 1	● 認識 Google 雲端硬碟 ● 學會上傳與下載檔案到 Google雲端硬碟 ● 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案	認識 Google雲端硬碟	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 18 週 06.08～ 06.14	雲端應用更便利 2	● 學會安裝使用桌面版 Google 雲端硬碟 ● 學會線上編輯 Google 文件 ● 認識網路沉迷	線上編輯 Google 文件	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 19 週 06.15～ 06.21	用協作平台做報告 1	● 認識協作平台 ● 學會建立 Google 協作平台 ● 學會插入圖片與橫幅 ● 學會預覽協作平台成果	建立 Google協作平台	[100%] 口頭50% 學習表現 50%
第 20 週 06.22～ 06.28	用協作平台做報告 2	● 學會在協作平台建立頁面 ● 學會在協作平台插入雲端硬碟文件與共用 ● 學會在協作平台插入地圖與文字 ● 認識網路著作權與網路交流禮節	在協作平台建立頁面並在協作平台插入地圖與文字	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%
第 21 週 06.29～ 06.30	評量週	● 老師為學生複習本學期所學 ● 進行學生學習評量	學習評量	[100%] 學習表現 50% 平時作業 50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）四年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【品閱人生】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E6 同理分享。
品 E7 知行合一。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E8 認識兒少保護。
【性別平等】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【資訊科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E6 操作家庭常見的手工具。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
【閱讀素養教育】</td></tr>
</table>

		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【語文領域】 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合領域】 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	【語文領域】 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 【綜合領域】 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
學習目標		請依認知態度技能目標撰寫 1. 認知： (1)能夠從文本中找到相關線索，並針對提問討論及回答問題。 (2)能學習欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 (3)養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 技能： (1)能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。 (2)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 (3)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 態度： (1)能從故事中發現閱讀的樂趣。 (2)能培養良好的閱讀興趣和習慣。 (3)涵育樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。

評量方式	形成性評量：問思討論、口語表達、互動討論、任務單評量、實作評量 總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量 （需有百分比%）
第 1 週 08.25～ 08.31	圖書館利用教育	認識分類號 1.中文十大分類：共 10 類 2.十大分類口訣： 0 呀 0 林林總總是總類 1 呀 1 一思一想是哲學 2 呀 2 神佛信仰是宗教 3 呀 3 數學自然真科學 4 呀 4 發明創造是應用 5 呀 5 我交朋友是社會 6 呀 6 六朝古都在中國 7 呀 7 七大奇景世界遊 8 呀 8 才高八斗是文學 9 呀 9 音樂藝術最長久 3.分類號如何編：阿拉伯數字前 3 位是主類號，小數點後是該主題的細分 4.分類號的位置：書標 5.如何用分類號找書想要的書： 從總類開始，依序由小而大，採 Z 字型排列，找到每一書櫃的分類號標籤，再看分類號範圍，就可以找到書了 6.實作活動：分類號小偵探	1.能簡單辨別並找出特定大類的書籍 2.能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 3.認真學習並學會仔細辨別	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第 2 週 09.01～ 09.07		解開索書號的密碼 1.認識什麼是索書號 2.索書號的數字代表什麼意義 3.辨識分類號與索書號：索書號是書標上的整組號碼，包含分類號。分類號可以知道書的大概內容，而索書號則是可以知道書在圖書館放置的位置 4.察覺索書號具有可辨識的特徵和屬性。 5.知道校內圖書是依圖書	1.認識什麼是索書號 2.能依照索書號找書與排架	口語表達50% 實作評量 50%

		分類法將圖書做不同的分類。		
第 3 週 09.08～ 09.14		圖書館找書的小幫手--目錄系統 1.圖書館目錄系是什麼 2.圖書館目錄系統在哪裡 3.解開館藏目錄的暗號 4.結合索書號與分類號 5.實作活動：查詢館藏目錄	1.瞭解館藏目錄的功用 2.檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書	口語表達50% 實作評量 50%
第 4 週 09.15～ 09.21		認識智慧財產權 1.智慧財產權是什麼？ 2.包含哪些項目？ 3.哪些行為會觸犯智慧財產權？ 4.學生與著作權法有什麼關係？ 5.觀看相關教學影片： 【喜歡就下載，小心觸法喔！什麼是智慧財產權？】 https://www.youtube.com/watch?v=3PYN0pm5lL8	1.認識智慧財產權 2.能知道觸犯智慧財產權的行為	口語表達50% 互動討論50%
第 5 週 09.22～ 09.28	水中高手基礎	1.認識環境、熟悉水性、水中閉氣適應 2.韻律呼吸、漂浮前進、韻律呼吸跳 3.漂浮、岸上打水、漂浮打水練習 4.捷泳腿部、仰式漂浮練習 5.水中捷泳、仰式手部動作練習 6.捷泳、仰式手腳配合練習 7.自救訓練水母漂、仰漂練習，抽筋自解練習	1.能專心聽講解 2.能隨時注意自己與他人的安全 3.能正確做出指定動作 4.能主動表達自己的需求	專心聽講20% 口語表達30% 實作評量50%
第 6 週 09.29～ 10.05				
第 7 週 10.06～ 10.12				
第 8 週 10.13～ 10.19				
第 9 週 10.20～ 10.26				
第 10 週 10.27～ 11.02				
第 11 週 11.03～ 11.09		身體的界線（一） 1.影片欣賞：身體界線 https://www.youtube.com/w	1.能針對提問討論 2.能專心閱讀	互動討論30% 口頭問答 40%

第 12 週 11.10～ 11.16	我是身體的主人	atch?v=ApnKhOJYP_k 2.提問討論： 3.分組發表： 4.閱讀共讀書：身體的界線 (1)教師導讀 (2)學生閱讀		靜心閱讀 30%
第 13 週 11.17～ 11.23		身體的界線（二） 1.教師解說：針對本書的六何法提問 2.分組討論：記錄在六何板上 3.循環問答：學生進行六何法提問的一問一答	1.能理解六何法提問的原則 2.能依據六何法提問的原則設計問題 3.能回答提問	口語表達30% 互動討論30% 口頭問答40%
第 14 週 11.24～ 11.30		身體紅綠燈 1.影片欣賞： 【積木王國大冒險】 https://www.youtube.com/watch?v=674-R1s37FY 【熱情的蹦蹦】 https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY 2.焦點討論：影片中錯誤的言行 3.分組發表	1.能專心欣賞影片 2.能針對焦點主題討論 3.能清楚完整的表達	口語表達30% 問思討論30% 口說發表 40%
第 15 週 12.01～ 12.07		勇敢說不(一) 1.影片欣賞： 【如果有人觸摸我的身體，該怎麼辦？】 https://www.youtube.com/watch?v=tRxQ7pEKY6M 【不要就是不要】 https://www.youtube.com/watch?v=ToPcOJxDM2c 2.焦點討論：影片中的做法 3.分組表演	1.能專心欣賞影片 2.能針對焦點主題討論 3.能清楚完整的表達	口語表達30% 問思討論30% 分組表演 40%
第 16 週 12.08～ 12.14		勇敢說不(二) 1.學習單-身體紅綠燈 2.「我是身體的主人」宣言	能完成學習單	實作評量 40% 成果分享 30% 口說發表 30%
第 17 週 12.15～		認識西方奇幻小說-配合課文愛麗絲夢遊仙境 1.教師朗讀	1.能安靜專心聆聽 2.能回答提問 3.專心欣賞影片	靜心聆聽30% 問思討論30%

12.21	魔法變變變	2.問思提問 3.影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=lgf3xe12Nzo		口語表達40%
第 18 週 12.22～ 12.28		認識東方奇幻小說-西遊記 1.介紹作者 2.介紹文本大意 3.線上聽故事 https://www.youtube.com/watch?v=MeDn7wNW5SQ 4.請看過的同學口頭推薦 5.請沒有看過說說本書吸引之處	1.能安靜專心聆聽 2.能說出推薦原因 3.能說出吸引之處	口語表達30% 靜心聆聽30% 心得分享40%
第 19 週 12.29～ 114.1.4		共讀書閱讀-天方夜譚 1.教師導讀 2.學生閱讀	1.能安靜專心聆聽 2.能專心閱讀	靜心閱讀50% 靜心聆聽50%
第 20 週 01.05～ 01.11		共讀書閱讀-天方夜譚 1 學生閱讀 2.文本分析 3.心得分享	1.能專心閱讀 2.能安靜專心聆聽 3.能分享心得	靜心閱讀30% 口語表達30% 心得分享 40%
第 21 週 01.12～ 01.18	課程統整與回顧	好書推薦 1.教師示範推薦 2.學生推薦 3.投票：投給你最感興趣的 2 本書 4.公布結果	1.能清楚說出推薦原因 2.能思考並判斷要投給哪一本書 3.能遵守投票規定	口說發表40% 自我評量30% 同儕評量30%
第 22 週 01.19～ 01.25	來去圖書館	主題閱讀 1.教師說明閱讀主題 2.學生自行循者一本與指定主題相關的書籍 3.學生閱讀	1.能遵守圖書館相關規定 2.能找出適當的書籍	靜心閱讀50% 實作評量50%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【品閱人生】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E8 認識兒少保護。 【性別平等】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【資訊科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學	學	【語文領域】		

習重點	習表現	6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合領域】 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	【語文領域】 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 【綜合領域】 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
學習目標		1. 認知： (1)能夠從文本中找到相關線索，並針對提問討論及回答問題。 (2)能學習欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 (3)養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 技能： (1)能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。 (2)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 (3)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 態度： (1)能從故事中發現閱讀的樂趣。 (2)能培養良好的閱讀興趣和習慣。 (3)涵育樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。
評量方式		形成性評量：問思討論、口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量 (需有百分比

				%)
第 1 週 02.09～ 02.15	負責不能只是說說	閱讀共讀書：天下第一班 1.教師導讀 2.學生閱讀	1.能安靜聆聽 2.能專心閱讀	靜心閱讀50% 靜心聆聽50%
第 2 週 02.16～ 02.22		閱讀共讀書：天下第一班 1 學生閱讀 2.問思討論：4F 思考法 3.分組發表	1.能專心閱讀 2.能運用 4F 思考法討論文本重點 3.能清楚完整的表達	靜心閱讀20% 口語表達20% 互動討論30% 口語發表30%
第 3 週 02.23～ 03.01		閱讀共讀書：迷糊小巫婆 1.教師導讀 2.學生閱讀	1.能安靜聆聽 2.能專心閱讀	靜心閱讀50% 靜心聆聽 50%
第 4 週 03.02～ 03.08		閱讀共讀書：迷糊小巫婆 1 學生閱讀 2.問思討論：4F 思考法 3.分組發表	1.能專心閱讀 2.能運用 4F 思考法討論文本重點 3.能清楚完整的表達	口語表達30% 互動討論30% 口頭問答 40%
第 5 週 03.09～ 03.15		給你按個讚 1.欣賞他人： (1)在好讚便利貼上寫上同學負責任的好行為 (2)分別貼在該同學的桌上 2.反思自己： (1)檢視同學給你的好讚便利貼 (2)為自己評分	1.能寫出同學責任的好行為 2.能反思自己 3.能誠實替自己評分	實作評量40% 自我檢核30% 同儕互評30%
第 6 週 03.17～ 03.21	來去圖書館	主題特展 1.教師介紹主題特展 2.分批輪流借閱	1.能遵守圖書館相關規定 2.能正確借還書籍	靜心閱讀50% 實作評量 50%
第 7 週 03.24～ 03.29	歡迎來	我長大了 1.分享自己小時候的照片 2.用摹寫修辭寫出自己小時候和長大後身體上的差異 3.分享自己的作品與欣賞同學的成果	1.能運用摹寫修辭寫出完整句子 2.能欣賞他人的成果	口語表達30% 實作評量40% 成果分享30%
第 8 週 03.30～ 04.05		閱讀共讀書：歡迎來到這個家 1.教師導讀：教師從健康課本內容引導並提醒應有的正確態度 2.學生閱讀	1.能安靜聆聽 2.能專心閱讀	靜心閱讀50% 靜心聆聽 50%

第 9 週 04.06～ 04.12	到這個家	男女大不同 1.焦點討論：男生、女生的第二性徵 運用**九宮格筆記法**紀錄書中的重點 2.分組發表	1.能運用**九宮格筆記法**討論並記錄文本重點 2.能清楚完整的表達	口語表達30% 互動討論30% 口頭發表40%
第 10 週 04.13～ 04.19		小寶寶從哪裡來？ 1.焦點討論：生命誕生的歷程 運用**九宮格筆記法**紀錄書中的重點 2.分組發表	1.能運用**九宮格筆記法**討論並記錄文本重點 2.能清楚完整的表達	口語表達30% 互動討論30% 口頭發表 40%
第 11 週 04.20～ 04.26		媽媽真偉大 1.焦點討論：懷胎九月孕期的轉變 運用**九宮格筆記法**紀錄書中的重點 2.分組發表	1.能運用**九宮格筆記法**討論並記錄文本重點 2.能清楚完整的表達	口語表達30% 互動討論30% 口頭發表 40%
第 12 週 04.27～ 05.03		我們一家人 1.焦點討論：多元家庭 運用**九宮格筆記法**紀錄書中的重點 2.分組發表	1.能運用**九宮格筆記法**討論並記錄文本重點 2.能清楚完整的表達	口語表達30% 互動討論30% 口頭發表 40%
第 13 週 05.04～ 05.10	來去圖書館	主題閱讀 1.教師說明閱讀主題 2.學生自行循者一本與指定主題相關的書籍 3.學生閱讀	1.能遵守圖書館相關規定 2.能找出適當的書籍	靜心閱讀50% 實作評量50%
第 14 週 05.11～ 05.17	水中高手進階	1.水中捷泳、仰式手部動作練習，捷泳、仰式手腳配合練習 2.仰式練習-空手打水、仰式出發 3.捷泳換氣加強練習 4.捷泳 25 公尺、仰式 15 公尺 5.蛙式腿部練習 6.蛙式手部練習 7.蛙式手腳配合練習	1.能專心聽講解 2.能隨時注意自己與他人的安全 3.能正確做出指定動作 4.能主動表達自己的需求	專心聽講20% 口語表達30% 實作評量 50%
第 15 週 05.18～ 05.24				
第 16 週 05.25～ 05.31				
第 17 週 06.01～ 06.07				
第 18 週 06.08～ 06.14				
第 19 週 06.15～ 06.21				

第 20 週 06.22～ 06.28	課程統整與回顧	好書推薦 1.教師示範推薦 2.學生推薦 3.投票：投給你最感興趣的 2 本書 4.公布結果	1.能清楚說出推薦原因 2.能思考並判斷要投給哪一本書 3.能遵守投票規定	口說發表40% 自我評量30% 同儕評量 30%
第 21 週 06.29～ 06.30	來去圖書館	自由閱讀 1.學生自由選擇閱讀的書籍 2.介紹書籍	1.能遵守圖書館相關規定 2.能安靜閱讀 3.能透過口說介紹書籍的內容	靜心閱讀50% 口說發表50%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【智慧高手】課程計畫

每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	資議t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 數 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。		
	學	資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。		

	習 內 容	資議D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 數 D-5-3 一維表格、二維表格報讀說明與製作生活中的表格。 社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
學習目標		一、認知： 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 二、態度： 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 三、技能： 1.透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。
評量方式		口頭評量 20%、學習表現 30%、平時作業 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 08.25～ 08.31	有趣的文書處理Word	認識文書處理 建立文書編輯軟體的觀念	認識文書編輯軟體	口頭評20% 學習表30%
第 2 週 09.01～ 09.07	有趣的文書處理 Word	瞭解 Word 的功能與介面 學會開啟與存檔 學會編輯文字樣式	認識文書編輯軟體	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 3 週 09.08～ 09.14	感恩卡片我來做	學會插入圖片 學會調整圖片大小 學會列印	熟悉電腦操作	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 4 週 09.15～ 09.21	我的作文-動物園遊記	學會複製與貼上文字 學會複製文字格式 學會設定段落，運用各種技巧編排文件	熟悉電腦操作	熟悉電腦操作
第 5 週 09.22～ 09.28	認識簡報與 PowerPoint-簡報概念與初體驗	什麼是「簡報」 常見的簡報軟體 製作簡報的流程	認識簡報軟體	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 6 週 09.29～	認識簡報與 PowerPoint-	PowerPoint 的操作介面 我的第一份簡報-我的小檔案	認識簡報軟體	口頭評20% 學習表30%

10.05	簡報概念與初體驗			平時作業 50%
第 7 週 10.06～ 10.12	我的麻吉-好用的 SmartArt 圖形	超好用的 SmartArt 圖形 插入背景底圖 插入 SmartArt 圖形與設定	熟悉電腦操作	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 8 週 10.13～ 10.19	我的麻吉-好用的 SmartArt 圖形	新增投影片與版面配置 套用圖片樣式 複製投影片與更換圖片 播放投影片 更換 SmartArt 圖形	熟悉電腦操作	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 9 週 10.20～ 10.26	節能減碳愛地球-認識簡報母片與版面設計	認識母片 設定投影片母片 插入動態圖片與文字方塊 雙母片的設計與套用	熟悉電腦操作	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 10 週 10.27～ 11.02	節能減碳愛地球-認識簡報母片與版面設計	設定多款母片 插入文字藝術師 設定文字方塊行距 加入項目符號 移除圖片背景與加入超連結	熟悉電腦操作	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 11 週 11.03～ 11.09	臺灣特有動物展-動態影音相簿	資料的整理與分享 新增相簿與封面設定 組合公仔	熟悉電腦操作	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 12 週 11.10～ 11.16	臺灣特有動物展-動態影音相簿	插入鏤空邊框 插入背景音樂 投影片切換特效 另存 MP4 影片	熟悉電腦操作	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 13 週 11.17～ 11.23	資訊安全四格動漫-投影片動畫	動漫劇情腳本構思 插入場景與人物	資訊安全知識	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 14 週 11.24～ 11.30	資訊安全四格動漫-投影片動畫	製作圖說文字 設定物件動畫效果	資訊安全知識	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 15 週 12.01～ 12.07	生活小智慧問與答-互動的問答遊戲	互動的問答遊戲 製作答錯、答對頁	熟悉電腦操 作	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 16 週 12.08～	生活小智慧問與答-互動	製作按鈕與頁面超連結 按鈕網頁超連結	熟悉電腦操作	口頭評20% 學習表30%

12.14	的問答遊戲	用連結開啟另一份簡報		平時作業 50%
第 17 週 12.15～ 12.21	生活小智慧 問與答-互動 的問答遊戲	設定按鈕動作/切換與音效 開始玩遊戲	熟悉電腦 操作	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 18 週 12.22～ 12.28	美麗的紫斑 蝶-善用網路 資源做簡報	專題說明與製作流程 文案撰寫的原則	能善用網路 資源	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 19 週 12.29～ 114.1.4	美麗的紫斑 蝶-善用網路 資源做簡報	圖案複製與對齊均分 圖案立體化與群組	能善用網路 資源	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 20 週 01.05～ 01.11	美麗的紫斑 蝶-善用網路 資源做簡報	製作內頁-擷取網頁文字 製作內頁-擷取網頁圖片 用文字做超連結	能善用網路 資源	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 21 週 01.12～ 01.18	防治腸病毒- 善用表格與 圖表以及動 作按鈕	善用【表格】與【圖表】 插入 Word 文件	熟悉電腦 操作	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 22 週 01.19～ 01.25	防治腸病毒- 善用表格與 圖表以及動 作按鈕	插入表格與設定 插入圖表與設定	熟悉電腦 操作	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【智慧高手】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的運用，如旋轉角展開圖與空間形體。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習內容	資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議H-Ⅱ-1健康數位習慣的介紹。		

		資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議H-Ⅱ-3資訊安全的基本概念。 數 S-3-4 幾何形體之操作:初步體驗展開圖如何黏合成立體圖形。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習目標		一、認知： 1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 Photocap 整修影像及圖片美化的能力。 二、態度： 1. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 2. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 三、技能： 1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 2. 會利用 Photocap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。		
評量方式		口頭評量 20%、學習表現 30%、平時作業 50%		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 02.09～ 02.15	影像處理 PhotoCap (一)	◎ 教師使用 FLASH 動畫介紹什麼是影像處理。 ◎ 教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。 ◎ 讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 ◎ 利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。 ◎ 讓學生認識常見的影像檔案。 教師強調電腦教室使用規則。	認識影像 處理軟體	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業50%
第 2 週 02.16～ 02.22	影像處理 PhotoCap(二)	◎ 在電腦教室上機，老師說明 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。 ◎ 教師介紹教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，讓學生學會下載運用資源。 ◎ 教師說明如何下載與安裝	認識影像 處理軟體	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%

		PhotoCap。 ◎ 介紹 PhotoCap 的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。 ◎ 讓學生學會載入、編輯與另存影像。 ◎ 學生學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 ◎ 學生學會裁切影像。 ◎ 學生學會更改影像大小。		
第 3 週 02.23～ 03.01	美美的大頭貼自己做（一）	◎ 教師說明常見的相片瑕疵，如亮度與對比度不足、色偏問題，以及紅眼現象等。 ◎ 讓學生學會如何調整亮度、對比度與色相。 ◎ 讓學生學會去除紅眼現象的技巧。 ◎ 讓學生學會去除相片中的黑斑與青春痘。	熟悉電腦操作技巧	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 4 週 03.02～ 03.08	美美的大頭貼自己做（二）	◎ 教師介紹 PhotoCap 常用的美化相片技巧。 ◎ 讓學生學會美化照片，加入粉撲頻果臉的效果。 ◎ 讓學生學會運用大頭照模板將相片重新編排。 ◎ 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 ◎ 讓學生學會如何用 PhotoCap 列印照片。	熟悉電腦操作技巧	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 5 週 03.09～ 03.15	向量繪圖我也行（一）	◎ 教師說明什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 ◎ 教師示範如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 ◎ 教師說明什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 ◎ 讓學生開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 ◎ 讓學生利用繪製橢圓形來畫出形狀。 ◎ 讓學生學會對齊與安排圖層順序。	熟悉電腦操作技巧	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%

		◎ 讓學生學會設定框線的大小、顏色等。		
第 6 週 03.17～ 03.21	向量繪圖我也行（二）	◎ 教師示範如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 ◎ 讓學生學會複製與貼上之功能。 ◎ 讓學生利用曲線與直線繪製來製作圖形。 ◎ 學生學會將圖層旋轉與翻轉的技巧。	熟悉電腦操作技巧	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 7 週 03.24～ 03.29	向量繪圖我也行（三）	◎ 教師說明什麼是背景顏色，讓學生認識透明背景的 PNG 檔案。 ◎ 教師說明透明背景的影像有哪些用途。 ◎ 學生完成向量圖形的繪製。 ◎ 讓學生學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 ◎ 用本課學到的技巧，發揮創意，繪製其他向量圖形。	熟悉電腦操作技巧	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 8 週 03.30～ 04.05	趣味公仔組合變變變（一）	◎ 教師說明公仔可以用在哪些地方。 ◎ 教師說明如何用 PhotoCap 製作透明背景的影像。 ◎ 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 ◎ 讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 ◎ 讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。 ◎ 學生學會使用套索工具選取與反選影像。	熟悉電腦操作技巧	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 9 週 04.06～ 04.12	趣味公仔組合變變變（二）	◎ 教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。 ◎ 學生運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 ◎ 讓學生學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 ◎ 讓學生學會插入向量圖形物	熟悉電腦操作技巧	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%

		件，組合公仔。 ◎ 讓學生學會如何調整圖層。		
第 10 週 04.13～ 04.19	趣味公仔組合變變變（三）	◎ 讓學生學會插入文字物件與編輯文字。 ◎ 讓學生運用前幾課的成果，自由創作公仔與其他圖像的組合。 ◎ 讓學生完成製作一個公仔與輸出成透明背景影像。	熟悉電腦操作技巧	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 11 週 04.20～ 04.26	封面設計大競賽（一）	◎ 教師說明封面設計的版面構圖。 ◎ 讓學生知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 ◎ 教師說明什麼是 QRCode，以及其用途。 ◎ 教師說明如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 ◎ 學生學會製作主標題、副標題與內容文字。	熟悉電腦操作技巧	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 12 週 04.27～ 05.03	封面設計大競賽（二）	◎ 學生學會套用 PhotoCap 的模板。 ◎ 學生學會刪除物件。 ◎ 學生學會調整邊框色彩與形狀。 ◎ 學生學會編輯文字物件。	熟悉電腦操作技巧	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 13 週 05.04～ 05.10	封面設計大競賽（三）	◎ 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 ◎ 從教學影片中讓學生了解如何製作 QRCode。 ◎ 教師說明最常使用的物件分佈方法。 ◎ 學生學會編輯文字物件。 ◎ 學生學會加入內容提要。 ◎ 學生學會對齊、分佈物件。 ◎ 學生學會加入裝飾圖案與 QRCode。	熟悉電腦操作技巧	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 14 週 05.11～ 05.17	好用的相片外框（一）	◎ 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。	熟悉電腦操作	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%

		◎ 教師說明什麼是批次功能。 ◎ 教師說明仿製筆刷的使用時機。 ◎ 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成兩朵。 ◎ 學生學會使用圖面外框，為照片加上外框。 ◎ 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。		
第 15 週 05.18～ 05.24	好用的相片外框（二）	◎ 讓學生了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 ◎ 教師說明什麼是遮罩外框與使用時機。 ◎ 學生學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 ◎ 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框。 ◎ 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。	熟悉電腦操作	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 16 週 05.25～ 05.31	好用的相片外框（三）	◎ 讓學生運用批次功能來協助管理檔案。 ◎ 教師說明什麼是多圖外框與使用時機。 ◎ 讓學生從教學影片中學會自製外框的技巧。 ◎ 學生學會使用多圖外框。 ◎ 學生學會使用批次功能，幫多張圖片加外框。 ◎ 學生學會運用批次功能來變更多個檔案的檔名。	熟悉電腦操作	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 17 週 06.01～ 06.07	蒙太奇創意拼貼（一）	◎ 教師說明什麼是蒙太奇。 ◎ 教師說明如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 ◎ 學生學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 ◎ 學生學會復原的快捷鍵。 ◎ 學生學會使用放大鏡物件。 ◎ 學生學會插入影像物件。	能利用電腦軟體進行專題製作	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%

		◎ 學生學會複製圖層。		
第 18 週 06.08～ 06.14	蒙太奇創意拼貼（二）	◎ 學生學會繪製光暈效果。 ◎ 學生學會插入插圖，並學會手動旋轉物件。 ◎ 學生學會插入藝術字物件。 ◎ 學生學會照片變形與濾鏡。	能利用電腦軟體進行專題製作	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 19 週 06.15～ 06.21	元氣一班寫真書（一）	◎ 教師說明什麼是寫真書。 ◎ 教師說明製作寫真書的注意事項。 ◎ 讓學生學會照片拼貼。 ◎ 學生學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 ◎ 讓學生學會挑選寫真書模板。 ◎ 讓學生學會刪除與插入頁面。 ◎ 讓學生學會載入相片。 ◎ 讓學生學會自訂相片的順序。	能利用電腦軟體進行專題製作	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 20 週 06.22～ 06.28	元氣一班寫真書（二）	◎ 教師說明如何修改版面底圖。 ◎ 教師說明如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 ◎ 讓學生學會自訂版面底圖。 ◎ 讓學生學會運用照片柔邊的技巧。 ◎ 讓學生學會刪除、移動物件。 ◎ 讓學生學會加入外部照片。 ◎ 讓學生學會快速變換照片形狀。	能利用電腦軟體表現藝術創作	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 21 週 06.29～ 06.30	元氣一班寫真書（三）	◎ 教師說明如何製作標題與圖說文字。 ◎ 教師說明如何輸出寫真書成品。 ◎ 使用藝術字物件製作標題。 ◎ 學生複習新增與編輯文字物件的技巧。 ◎ 運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些影像物件美化版面。 ◎ 讓學生學會輸出寫真書成品。 ◎ 讓學生學會製作縮圖頁。	能利用電腦軟體表現藝術創作	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫

每週節數	1節	設計者	四年級教學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。		
學習重點	學習表現	【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【英語領域】 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。	
	學習內容	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	

		INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能運用色彩發揮創意積極創作。 6.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。
評量方式		口頭評量 作業評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 08.25～ 08.31	How’s the weather?天氣	**《活動一》** 1. 複習已學過的天氣字彙。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。 **《活動二》** 1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M **《活動三》** 1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。 2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。 3. 教師用以學過的天氣字彙帶學	1 能說出台灣四季的天氣。 2能理解南北球天氣的差異。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It’s _____ in _____.等 **《活動四》** 1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？ 2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。 3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。		
第2週 09.01～ 09.07	How’s the weather?天氣	**《活動一》** 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。 **《活動二》** 1. 教師播放天然災害的影片。 https://youtu.be/gh8_0fxcafk 2. 帶念影片中的7個天災字彙。 3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風typhoon，可以一起介紹hurricane) **《活動三》** 1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。 2. 搶答的組別須以英文來回來。 3. 遊戲進行數輪後結算成績。 **《活動四》**	1 能說出世界各地的常見天災。 2 能參與課堂活動與討論。	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。		
第3週 09.08～ 09.14	Moon Festival 中秋節	一 引起動機 教師詢問學生往年和家人共度中秋節的方式。 二 發展活動 1. 觀賞介紹中秋節由來及慶祝活動之小短片。 2. 提問影片裡的內容。 3. 帶讀中秋節相關英文單字並請學生跟讀練習。 三 統整 1. 學生分組進行中秋節小遊戲。 2. 整合已學習過之字母、單字。	1.能了解中秋節由來及慶祝活動。 2.能認識中秋節常見英文單字。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
第4週 09.15～ 09.21	How’s the weather? 天氣	**《活動一》** 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。 **《活動二》** 1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。 2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。 **《活動三》** 1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該	1 能將蒐集的資料向同學分享。 2 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。 **《活動四》** 1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。 2. 帶領學生複習適當的避難措施。 3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？		
第5週 09.22～ 09.28	How’s the weather? 天氣	**《活動一》** 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。 **《活動二》** 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 先在06:20暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。 3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。 **《活動三》** 1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。 2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。 **《活動四》**	1 能認識龍捲風的形成和分級。 2 能參與小組討論。	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。(沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子) 2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。		
第 6 週 09.29～ 10.05	How’s the weather?天氣	**《活動一》** 1. 複習上一節課教過的內容。 **《活動二》** 1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。	1 能認識龍捲風的生成區域、避難措施等資訊。 2 能以不同面向紀錄龍捲風的資訊。 能認識台灣常見的天然災害地震及其避難措施。	
第 7 週 10.06～ 10.12	How’s the weather? 天氣	**《活動三》** 1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。 2. 全班一起核對答案。 3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。 **《活動四》** 1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。 2. 教師詢問學生有關地震的了解。 2. 教師播放地震防災的影片。 https://youtu.be/VSvB2US5r-4	1 能認識龍捲風的生成區域、避難措施等資訊。 2 能以不同面向紀錄龍捲風的資訊。 能認識台灣常見的天然災害地震及其避難措施。	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		3. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力)		
第 8 週 10.13～ 10.19	Are you thirsty? 感覺	(繪本教學) 繪本: I Wish I Were a Dog (體驗課程) 1. 教師詢問學生家中是否養有寵物？養了哪些寵物？請學生分享他與家中寵物最喜歡玩的遊戲，或是家中寵物有哪些有趣的活動。 2.將書翻到蝴蝶頁，讓學生數數竹看總共有多少隻狗？再詢問家中養狗的學生，有沒有他家中養的品種？若有學生家中養有某一品種的狗，可以請他與同學們分享那種狗的習性，以及喜歡什麼？可以做哪些動作？再依序帶領學生看下去，先看完前面敍說狗可以做的事，停在I’m fed up! I wish I were a dog! 詢問學生為什麼牠會這麼不開心？說明 fed up 的意思是再也受不了啦!接著再由小主人勸說，強調各種狗的蠢事日常，詢問學生家中的狗是否也人有這些行為？ 3. 教師詢問學生,看完這本繪本及相關的圖書或影片後，對於飼養動物有沒有興趣?是否已經知道該如何照顧這些寵物?	1. 能回應教師提問，說出自己的經驗。 2. 能仔細觀看繪本舉手回答教師問題，說出自己的想法。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
第 9 週 10.20～ 10.26	Are you thirsty? 感覺	(補充教材) 再播放網路影片，請學生注意聽他們如何朗讀(聲音表情) 1. https://www.youtube.com/watch?v=8Pg-wJpZG8A&t=4s 2.	能仔細觀看影片。 能樂於參與課堂活動。 能以口語唸	
第 10 週 10.27～ 11.02	Are you thirsty? 感覺			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		https://www.youtube.com/watch?v=_KWgKe_AqFg 帶學生選讀線上的圖書，認識各種不同狀態的貓狗，並鼓勵學生跟著一起朗讀。 1. https://www.getepic.com/app/read/59904 2. https://www.getepic.com/app/read/6367 3. https://www.getepic.com/app/read/6367 帶學生再看繪本中狗當明星的畫面，詢問學生除了在電視或電影中看過狗明星，還曾經在哪些地方看過狗的照片？ 播放網路影片，再與學生們討論要訓練狗或貓成為明星，需要注意什麼事情？	答。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。	
第 11 週 11.03～ 11.09	Are you thirsty? 感覺	(任務導向) 1. 請學生們分享回家觀察家中寵物的心得。 2. 我會畫學習單發給學生,請學生參考觀察繪本中的各種貓狗的動作，試著畫畫看，教師也可提供每組一台平板電腦或帶至電腦教室，即可提供學生參照網路的圖片，畫出自己喜歡的動物。	能樂於參與課堂活動以口語唸答。 能仔細觀看範例圖片，完成自己的圖畫。	
第 12 週 11.10～ 11.16	Are you thirsty? 感覺			
第 13 週 11.17～ 11.23	What are these? 食物與水果	(繪本教學) 繪本: The Carrot Seed (體驗課程) 1.複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon,…etc. 讓學	1.能說出 3 種以上的蔬果。 2.能認真看繪本封面並回答問題。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30%
第 14 週 11.24～ 11.30	What are these? 食物與水果			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。 2.拿出實體書繪本，先讓學生看著封面的顏色問: What color is it? What vegetable or fruit is yellow/ orange? What is the boy doing? 給學生看繪本封面，開始說故事。 3 當故事說完時，問學生: How many people are there in the little boy’s family in the story? What did mother say?		(學習單及補充教材)
第 15 週 12.01～ 12.07	What are these? 食物與水果	(補充教材) 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事 接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片 https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJIwQ (卡通音檔 LEGO 畫面) 由於卡通影片的故事更有前後情節，是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。 (任務導向) 發下 The Mung Bean 學習單請學生拿出所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。	能理解故事的發展、認真聽故事並回答老師的問題。 能認真觀察植物的生長並寫學習單。	
第 16 週 12.08～ 12.14	What are these? 食物與水果			
第 17 週 12.15～ 12.21	What are these? 食物與水果			
第 18 週 12.22～ 12.28	Do you want some pizza? 食物與飲料	(繪本教學) 繪本: Today is Monday (體驗課程) 1. 教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？What do you eat for breakfast?播放網路影片，介紹世	1.能回應教師提問，說出自己的早餐吃了什	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論)
第 19 週 12.29～ 114.1.4	Do you want some pizza? 食物與飲料			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		界各國習慣吃哪些食物當早餐。 https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0 2.與學生們討論，影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢? Do you eat pancakes for breakfast?與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。 再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物?知不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢?播放網路影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Po0O9tRXCyA 3.與學生們討論，哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像?有哪些食物也會出現在午餐的菜單中？Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch?	麼。 2.能仔細觀看繪本或影片。 3.能根據觀察回答教師問題。 4.能參與活動舉手回答教師問題，說出自己的想法。	作業評量 30%（學習單及補充教材）
第 20 週 01.05～ 01.11	Do you want some pizza? 食物與飲料	（補充教材） 1.播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同的地方。 https://www.youtube.com/watch?v=XiahbOBjcII 朗讀版 https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ 唱唸版 2.詢問學生注意到那些食物和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱（Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鯰魚、Craw-fish 小龍蝦、Beignets 法式甜甜圈）。 3.再換個地點的版本，請學生跟著唱唸，再詢問學生覺得比較喜歡哪個版本？	1.能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。 2.能樂於參與口語練習。 3.能回應教師提問，說出自己的觀察。	
第 21 週 01.12～ 01.18	Do you want some pizza? 食物與飲料			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		https://www.youtube.com/watch?v=2x1XKSKNOp0		
第 22 週 01.19～ 01.25	Do you want some pizza? 食物與飲料	(任務導向) 1.將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？ 2.將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up!的段落。	1.參與課堂活動。 2.能以口語唸答。 3. 能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸及唱謠。	

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【擁抱世界】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	四年級教學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。		
學習重點	學習表現	【英語領域】 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
	學習內容	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。		

	2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能運用色彩發揮創意積極創作。 6.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。
評量方式	口頭評量 作業評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 02.09～ 02.15	What time is it?時間	1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 ● 提問討論： (1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？ 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： (1) 1:17 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (2) 2:06 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (3) 2:24 暫停，你聽到的跟	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量30%
第 2 週 02.16～ 02.22				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		Kim 一樣嗎？ 3. practice/production ● 影片中聽到的聲音，你平常也會做嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) brush my teeth 刷牙 (2) go to school 上學 (3) eat lunch 吃午餐(也可以補充 have) (4) shave 刮鬍子 (5) go to work 上班(有捷運的聲音 take the MRT) (6) cook 烹煮(也可以補充 dinner 晚餐) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢？ (2) 小朋友和大人的一天作息，有哪些不同呢？ (3) 你的一天作息裡，還會出現哪些聲音呢？你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？		
第 3 週 02.23～ 03.01	What time is it?時間	1. warm up ● 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ● 3:17 暫停，老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) wake up 起床 (2) prepare coffee 準備咖啡 (3) go home 回家	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。	
第 4 週 03.02～ 03.08	What time is it?時間			
第 5 週 03.09～ 03.15	What time is it?時間			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		(4) play with my dog 跟狗狗玩 (5) play video games 玩電動玩具 (6) write story 寫故事(stories) ● 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。 ● 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。 **3. practice/production** ● 繼續播放影片至結束，提問討論： (1) Kim 在美國和在台灣生活上的差異有哪些？ (2) 美國學校和台灣學校的作息有哪些差異呢？ (3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？ **4. wrap up** ● 發下【附件 1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。 ● 請小組討論比較看看大家的作息有哪些異同。 ● 詢問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有哪些內容呢？請學生寫在【附件 1】學習單。 全班討論分享自己一日作息的內容。		
第 6 週 03.17～ 03.21	Happy Easter 復活節	活動一：Know 1.能知道復活節的日期。(The Date of Easter) 2.能了解復活節的由來，及其價值與意義。(The Brief History of Easter)	1.能聽懂簡單句子。 2.能簡短回答和描述問題。 3.能了解課	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		3.能了解復活節彩蛋的由來及相關習俗。（The Brief History of Easter Eggs） 4.能認識復活節的相關習俗與傳統。（Easter Traditions and Customs） 5.能認識復活節彩蛋的遊戲。（Easter Egg Games） 活動二：活動（Activities） Easter bunny 復活節兔子 Easter egg coloring 塗彩蛋 Easter egg rolling 復活節滾蛋遊戲 Easter egg hunt 復活節尋蛋遊戲 活動三：字彙（Vocabulary） celebration 慶祝 egg coloring 塗彩蛋 Jesus Christ 耶穌基督 egg hunt 尋找彩蛋 rabbits 兔子（複數）egg rolling 滾彩蛋 spring 春季 church 教堂 Easter bunny 復活節兔子 Easter 復活節 Easter egg 復活節彩蛋 活動四：分享與討論（Discussion） 1.When is Easter? 復活節是哪一天呢？ 2.What are the traditions and customs associated with Easter? 復活節有什麼傳統和習俗呢？ 3.What do Easter eggs symbolize? 復活節彩蛋所代表的意義是什麼呢？ 4.How many Easter egg games do you know? 你知道哪些復活節彩蛋遊戲呢？ 5.How do you and your family celebrate Easter? 你和家人如何慶祝復活節呢？	堂中介紹的節慶習俗。 4.能聽懂課堂中所學的單字。 5.能唸出課堂中所學英語的語音。 6.能了解課堂中介紹的國外節慶習俗。 7.能參與討論及上台分享相關內容。	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		6.學習單習寫。		
第 7 週 03.24～ 03.29 第 8 週 03.30～ 04.05	What are you doing? 動作	(繪本教學) 繪本: Bark George (體驗課程) 1.播放 Cows In The Kitchen – Nursery Rhyme 學生跟唱並做出動作 2.教師呈現繪本 ppt，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？學會念 Bark 和 George 這 2 個字。 3.揭示書名與作者，引導學生推測為什麼要叫 George Bark? 4.老師念故事，唸到每一個叫聲時都先停下來，請學生回想是哪個動物的叫聲。	1.能仔細觀看影片跟著影片吟唱並做動作 2.能根據觀察回答教師問題 唸出指定的句子 3.能參與討論	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
第 9 週 04.06～ 04.12 第 10 週 04.13～ 04.19	What are you doing? 動作	(補充教材) 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖卡&動物一家人活動字卡,複習單字。	能跟著教師複習故事單字	
第 11 週 04.20～ 04.26	What are you doing? 動作	(任務導向) 1.發下每生一張圖畫紙，完成角色頭套及其他道具之草稿。 2. 各組話劇排演。老師確認每一組成員均精熟台詞。 3. 各組上台發表後學生發表感想，互相給予回饋。	能完成自己負責道具之草稿，念出自己所扮演之角色的句子大方呈現自己的話劇排演成果，給予同學回饋與肯定	
第 12 週 04.27～ 05.03	Where are you?房間名稱	1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 ● 提問討論：	1. 能觀察家裡的聲音與設備。 2. 能比較台灣與其他	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		(1) 你在家中的什麼地方，會聽到這些聲音呢？ (2) 你最喜歡家裡的哪個空間呢？ (3) 你有住過很特別的房子或房間嗎？和你家有什麼不同呢？ 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo ● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： (1) 1:12 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (2) 1:31 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (3) 1:53 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ ● 老師播放影片解答，並繼續看影片至 4:10 暫停。 3. practice/production ● 影片中有提到一些家裡有的設備，你們家裡也有嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) central air 中央空調 (2) gas heating (heater) 瓦斯暖氣機 (3) fireplace 壁爐 (4) electric heating (heater) 電暖器機 (5) air conditioner 冷氣	國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		(6) oven 爐灶 (7) refrigerator 冰箱 (8) water heater 熱水器 (9) dehumidifier 除濕機 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？ (2) 你喜歡什麼樣子的家？ (3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？		
第 13 週 05.04～ 05.10	Where are you? 房間名稱	1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。（美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia） ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。 https://youtu.be/hwuv9qzrVec 3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印度的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。 https://youtu.be/eR6NURLaEds 4. wrap up ● 教師提問討論： (1) 冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？（冰屋裡還可以生	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		火取暖？！船屋裡原來應有盡有？！） (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？ (3) 冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？		
第 14 週 05.11～ 05.17	Where are you? 房間名稱	1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看希臘的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。https://youtu.be/Rxx7lnp-P10 3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。https://youtu.be/GRaaJIy8Ws8 4. wrap up ● 教師提問討論： (1) 洞穴屋／高腳屋跟你想像的一樣嗎？ (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ (3) 洞穴屋／高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ (4) 想想看，台灣或是其他國家還有房屋是有特定顏色的嗎？	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	
第 15 週 05.18～ 05.24	Where are you? 房間名稱	1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。	1. 能理解課本上國家與台灣的相	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。 (1) 搭建蒙古包 https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E (2) 蒙古包的一天(7:52-11:35) https://youtu.be/hwj99IKmnBw 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？ (2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？ (3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想一想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？ (4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？ (5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ 4. wrap up ● 提問討論： (1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？ (2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？ ● 小組討論：	對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第 16 週 05.25～ 05.31	Where are you?房間名稱	1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。 https://youtu.be/CmvOU-VyMm4 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色建築／房屋是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We’re group _____. I’m _____. I’m _____.（組內每個人講自己的名字） We want to introduce _____. This house is from _____. (剩下介紹這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？ (3) 在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢？為什麼？		
第 17 週 06.01～ 06.07 第 18 週 06.08～ 06.14	Where’s my hat?位置	(繪本教學) 繪本: Rosie's Walk (體驗課程) 1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請學生說出他們看到什麼? 根據 hills, trees 推測這裡是哪裡? 猜猜看誰是 Rosie? 2.揭示書名與作者，引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事? 請學生跟著朗讀 Rosie 的動作，例如： 師：Rosie the hen went for a walk. 生：went for a walk. 師：across the yard.	1.能根據觀察回答教師問題 2.能參與活動回答問題 3.能主動閱讀繪本，並從圖片線索理解文意 4.能跟讀指定的句子	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		生：across the yard.		
第 19 週 06.15～ 06.21	Where’s my hat?位置	(補充教材) 1.播放 Rosie’s Walk - Pat Hutchins / English story for children https://www.youtube.com/watch?v=AlwlWlI5NTU 複習故事 2. 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals https://www.youtube.com/watch?v=-Wn6a7BaZSk 討論:曾經在那裡看到池塘?池塘中有哪些生物?	1.能仔細觀看影片 跟著影片跟讀故事 2. 能大方分享自己根據觀察的回答	
第 20 週 06.22～ 06.28	Where’s my hat?位置			
第 21 週 06.29～ 06.30	Where’s my hat?位置	(任務導向) 討論：影片中出現哪些動物? 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲? 各組上台發表。	能與小組成員上台發表，大聲吟唱歌曲或唸出繪本故事	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【品閱人生】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">1.生命教育
生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。
2.人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
3.法治教育
法 E6 理解權利的必要與限制。
4.國際教育
國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
5.品德教育
品 E2 自尊人與愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E5 孝悌仁愛。
6.家庭教育
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
7.性別平等教育
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1.語文領域-國語文
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
2. 綜合領域
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3. 藝術領域
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</td></tr>
</table>

	學習內容	**1.語文領域-國語文** Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 **2.綜合領域** Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **3. 藝術領域** 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
學習目標		**認知**： 1.學習養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.能透過參與課程討論，歸納文章重點。 3.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 **態度**： 1.讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2.喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享 **技能**： 1.在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。
評量方式	學習單紀錄、口述表達、紙筆練習、影片欣賞。	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 08.25～ 08.31 第2週 09.01～ 09.07 第3週 09.08～ 09.14 第4週 09.15～ 09.21 第5週 09.22～ 09.28	小故事大啟示 【童話，想一想】小駱駝的疑問	1.播放影片〈為什麼駱駝不怕風沙〉，根據影片提問。 2.導入閱讀策略以理解字詞意思。 3.教師引導學生找出文章重點。 4.延伸思考與活動(1)文章涵義(2)影片欣賞。	1.學生能正確指出指出駱駝的家在哪裡？（沙漠） 2.能說出駱駝的哪些部位有特別的功能？（眼睫毛、鼻子、掌蹄或腳掌） 3.學生能依照課堂指示畫線、寫出重點。 4.能了解影片與文本中所表達的意思。	評量方式：文本畫線結果（20%）、學習單記錄（40%）、口語發表（40%）。
第6週 09.29～ 10.05 第7週 10.06～ 10.12 第8週 10.13～ 10.19	【心靈補給站】人不如木 （家庭教育）	1. 由教師提問學生家庭中是否有兄弟姊妹及相處情況，若是身為哥哥或姐姐，該如何照顧弟妹？如果身為弟弟或妹妹，又如何和兄長相處。教師從提問帶領討論與親人溝通與相處的要點。 2. 教師以提問方式揭示文章	1.能說出家人的重要性，以及與家人應如何的相處。 2.學生能將討論的結果運用在生活中。 3.學生能藉由	評量方式：口頭發表回答問題（50%）、紙筆練習（50%）。 學生能藉由引導延伸思考。

第 9 週 10.20～ 10.26 第 10 週 10.27～ 11.02		重點。 3. 由教師帶領學生從文章啟示延伸思考與親人之間相處的根本；並引導學生分享該如何表達自己對家人的關愛。	引導延伸思考。	
第 11 週 11.03～ 11.09 第 12 週 11.10～ 11.16 第 13 週 11.17～ 11.23 第 14 週 11.24～ 11.30 第 15 週 12.01～ 12.07	【好樣人物】許玉真單手考取雙證照 （品德教育）	1. 藉由觀看「許玉真單手考取雙證照」的新聞報導引領學生就報導敘述，投入文章情境。 （https://www.youtube.com/watch?v=abdPPQtNk1w） 2. 教師以提問方式揭示文章重點。 3. 教師推薦《我也要當第一名》《他們不是笨小孩》書籍，藉書中對於特殊教育、弱勢兒童或行為偏差等主題，鼓勵學生關心相關議題。 4. 教師請學生完成閱讀測驗並檢討。 【延伸思考與活動】 ▲閱讀書單 1.《夜市長大的女孩》作者：余益興，出版社：桔子工作室	1.學生能了解文本內容與大意。 2.學生能藉由觀賞影片而對許玉真有初步認識。 3.經由討論後，學生能同理特殊教育、弱勢兒童的相關議題，並在生活中落實接納與包容。	評量方式：口頭回答問題（50%）、紙筆練習（50%）。
第 16 週 12.08～ 12.14 第 17 週 12.15～ 12.21 第 18 週 12.22～ 12.28 第 19 週 12.29～ 114.1.4 第 20 週 01.05～ 01.11 第 21 週 01.12～ 01.18 第 22 週 01.19～ 01.25	【海馬爸爸】 （性別平等教育）	1. 由教師播放「海馬爸爸」電子書、海馬生物短片，導入「感恩」的父愛及海洋與環境主題。 2.提問方式揭示文章重點。 3. 教師說明「公海馬育兒」的自然生態，與本文對照，引導學生理解家庭責任不分性別，要平等承擔。 4. 教師請學生查詢其他生物也有兩性共同育兒的自然現象，配合自然課程介紹企鵝由公鳥孵蛋、由學生討論發表。	1.學生能理解家事分工時，性別的刻板印象不符合性別平等。 2.學生在學校分組或分工時，性別的刻板印象不符合性別平等。 3.學生能知道性別平等的價值，並在生活中實踐，以專長合理且公平分攤責任，屏除傳統性別區分的刻板印象。	評量方式：口頭回答問題（50%）、紙筆練習（50%）。

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【品閱人生】課程計畫

每週節數	1節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**1.閱讀教育** 閱E6 發展向文本提問的能力 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力 **2.環境教育** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶外教學 戶E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **3.生命教育** 生E13 生活中的美感經驗。 4. **科技教育** 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 5.**資訊教育** 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E13具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	**1.語文領域-國語文** 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 **2. 綜合領域** 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 3. **藝術領域** 1-III-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。			
	學習內容	**1.語文領域-國語文** Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 **2. 綜合領域**			

		CC-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 **3. 藝術領域** **視 E-III-2** 多元的媒材技法與創作表現類型。		
學習目標		**認知：** 1.能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 **態度：** 1.讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 **技能：** 1.透過結合多元情境議題，讓學生對生態、人權、動植物保育都有一定程度的認識。		
評量方式		學習單記錄、口述表達、紙筆練習、影片欣賞。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 02.09～ 02.15 第 2 週 02.16～ 02.22 第 3 週 02.23～ 03.01 第 4 週 03.02～ 03.08 第 5 週 03.09～ 03.15	讓世界更美好 【新聞啟示】楊永達的善行 共讀書目: 生活大不同	1.引起動機：分享助人、關心他人的經驗。 2.導入閱讀策略以理解字詞意思。 3.教師引導學生找出文章重點。 4.延伸：①影片欣賞：助人與尊重 https://www.youtube.com/watch?v=1gC9EY-KazA 問題與討論 ②蒐集資料：社會上需要關懷、救助的人事物有哪些？ 思考行動：我們可以如何幫助他們？	1.教師請學生思考，除了捐款外還有什麼方式可以幫助別人，請學生討論後分組發表？ 2.學生能夠依照教師在課堂指示畫線、寫出重點，了解影片與文本中所表達的意思。	評量方式：文本畫線結果（20%）、學習單記錄（40%）、口語發表（40%）。
第 6 週 03.17～ 03.21 第 7 週 03.24～ 03.29 第 8 週 03.30～ 04.05 第 9 週 04.06～ 04.12 第 10 週 04.13～ 04.19	四時讀書樂—春	1. 由教師提問學生認為四季當中，哪一個季節最適合讀書並說明原因。 2. 教師以提問方式揭示文章重點。 3. 閱讀四時讀書樂－〈冬〉對比〈春〉的讀書樂趣，請學生分享自己較喜歡哪一首，並說明理由。 4. 教師請學生完成閱讀測驗並檢討。	1.翁森分別書寫了四季當中的讀書樂趣，教師請學生討論翁森如何看待「讀書」這件事？ 2.請學生討論後發表，為什麼翁森要將四季都寫進去？ 3.學生知道「四時讀書樂-春夏秋冬」的讀書樂趣。	評量方式：口頭發表回答問題（50%）、紙筆練習（50%）。
第 11 週 04.20～	【旅行人生】美麗的	1. 觀賞「看見台灣-台東空拍之美」影片，讓學生對台東景觀有	1.藉由老師引導，學生知道	評量方式：口頭發表回

04.26 第 12 週 04.27～ 05.03 第 13 週 05.04～ 05.10 第 14 週 05.11～ 05.17 第 15 週 05.18～ 05.24	臺東	先行認識。 （https://www.youtube.com/watch?v=L1xRltypA9A） 2. 教師以提問方式揭示文章重點。 3. 播放臺灣國際熱氣球嘉年華影片，推廣台東文化活動。 （https://www.youtube.com/watch?v=fD44agy_MLM） 臺灣國際熱氣球嘉年華 ⑴教師開啟「臺灣國際熱氣球嘉年華」網站 （來源：臺灣國際熱氣球嘉年華 http://balloontaiwan.taitung.gov.tw/zh-tw） ⑵簡易講解搭乘熱氣球的注意事項： （來源：臺灣國際熱氣球嘉年華-搭乘注意事項 http://balloontaiwan.taitung.gov.tw/zh-tw/about/tips） 4. 教師請學生完成閱讀測驗並檢討。	「臺灣國際熱氣球嘉年華」活動。 2. 學生能藉由影片，認識並推廣臺東的文化活動。	答問題（50%）、紙筆練習（50%）。
第 16 週 05.25～ 05.31 第 17 週 06.01～ 06.07 第 18 週 06.08 ～ 06.14 第 19 週 06.15～ 06.21 第 20 週 06.22～ 06.28 第 21 週 06.29～ 06.30	【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】 （性別平等教育）	1. 由教師播放男性蘇格蘭人穿著傳統裙裝影片，簡介裙裝並不僅限於女性，增加學生對衣著打扮上性別平等的理解。 2. 教師以提問方式，讓學生討論從小到大父母對兩性教養方式是否存在明顯差異，例如選購的玩具，觀看的卡通，學習的才藝，服裝的顏色和形式。 3. 教師引導學生學生發表「有明顯性別差異」及「無明顯性別差異」在教養上感受的不同，並完成學習單。 4. 教師請學生完成閱讀測驗並檢討。	1.教師引導學生發表「有明顯性別差異」及「無明顯性別差異」在教養上感受的不同。 2. 學生能說出「無明顯性別差異」的教養方式與生活已經是世界潮流。 3. 學生能依據老師引導，了解「有明顯性別差異」對於人身自由選擇權限制。	評量方式：口頭發表回答問題（50%）、紙筆練習（50%）。

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫

每週節數	一節	設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	⊙A1.身心素質與自我精進 ⊙A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	⊙B1.符號運用與溝通表達 ⊙B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ⊙C2.人際關係與團隊合作 ⊙C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 【資訊科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域 **【社會領域】** 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 **【綜合領域】** 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **【語文領域—英語文】** 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。	

	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 **【社會領域】** Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 **【綜合領域】** Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 **【語文領域—英語文】** C-Ⅲ-1 國內(外)招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 C-Ⅲ-3 多元文化的理解與尊重。
學習目標		【認知】 1.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 2.能了解各地聖誕節不同的活動方式。 3.能了解各地新年不同的活動方式。 【態度】 1.能欣賞並尊重各地文化的多樣性。 2.能願意展現團隊合作精神，完成小組共同任務，養成自律與負責的態度。 【技能】 1.能從網路或其他課外材料，搜尋資源並分享執行經驗。 2.能與他人分享自己的看法。
評量方式		口語表達/任務單評量/實作評量/成果分享/互動討論/同儕評量/自我評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 08.25～ 08.31	擁抱世界： 歐洲(1)	◎課程重點： 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1.見面禮儀大不同！學習世界各國不同的打招呼方法 2.傳奇希臘 02：良性競爭 - 古今奧運的差異	1.課前能搜集各國的風土民情。 2.分享自己所搜集到的資訊。 3.能分組演練招呼方式。	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%
第 2 週 09.01～	擁抱世界： 歐洲(2)	◎課程重點： 1.體認國際文化的多樣性。	1.口頭回答老師的提	口語表達 50% 任務單評量 50%

09.07		2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 1.異國料理－義大利篇 2.德國超高纖麵包 3.探索橄欖原鄉的秘密希臘 4.希臘神話的起源 1 5.希臘神話的起源 2 6.希臘女神的禮物	問。 2.完成國際文化任務單。	
第 3 週 09.08～ 09.14	擁抱世界：英國(1)	◎課程重點： 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 不失禮的各國打招呼方式指南	1.課前搜集各國的風土民情。 2.分享自己所搜集到的資訊。 3.分組演練招呼方式。	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%
第 4 週 09.15～ 09.21	擁抱世界：英國(2)	◎課程重點： 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 1.世界服飾大不同 2.英國蘇格蘭【男人就要穿裙子！看格紋就知你姓啥？！】 3.蘇格蘭皇家軍樂團及第七營風笛鼓樂隊！	1.口頭回答老師的提問。 2.完成國際文化任務單。	口語表達 50% 任務單評量 50%
第 5 週 09.22～ 09.28	擁抱世界：美洲(1)	◎課程重點： 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 國際禮儀－各國打招呼的方式/International etiquette-say hello to the world	1.課前搜集各國的風土民情。 2.分享自己所搜集到的資訊。 3.分組演練招呼方式。	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%
第 6 週 09.29～ 10.05	擁抱世界：美洲(2)	◎課程重點： 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。	1.口頭回答老師的提問。 2.完成國際文化任務單。	口語表達 50% 任務單評量 50%

		◎網路資源： 1. 北美原住民的帳篷 2. 史坦利公園裡的重要地標「圖騰公園」 3. 印第安保留區		
第 7 週 10.06～ 10.12	擁抱世界： 墨西哥(1)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 多元台灣社會 看見拉丁美洲文化 2. 亡靈節不可不知的十件事	1. 課前搜集各國的風土民情。 2. 分享自己所搜集到的資訊。 3. 分組演練招呼方式。	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%
第 8 週 10.13～ 10.19	擁抱世界： 墨西哥(2)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 1. 墨西哥 飲食節慶 2. 馬雅文明 1 3. 馬雅文明 2 4. 馬雅文明遺址 帕倫克古城	1. 口頭回答老師的提問。 2. 完成國際文化任務單。	口語表達 50% 任務單評量 50%
第 9 週 10.20～ 10.26	擁抱世界： 南美洲(1)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 羊駝「會走路的黃金」秘魯最賺錢國寶動物	1. 課前搜集各國的風土民情。 2. 分享自己所搜集到的資訊。 3. 分組演練招呼方式。	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%
第 10 週 10.27～ 11.02	擁抱世界： 南美洲(2)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 馬丘比丘	1. 口頭回答老師的提問。 2. 完成國際文化任務單。	口語表達 50% 任務單評量 50%
第 11 週 11.03～ 11.09	擁抱世界： 非洲(1)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。	1. 課前搜集各國的風土民情。 2. 分享自己所搜集到的資訊。	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%

		3.學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 非洲傳統舞蹈	3.分組演練招呼方式。	
第 12 週 11.10～ 11.16	擁抱世界： 非洲(2)	◎課程重點： 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 1.北非大出逃！沙漠原住民 探索神秘柏柏爾人 2.玩樂欣鮮事　北非突尼西亞	1.口頭回答老師的提問。 2.完成國際文化任務單。	口語表達 50% 任務單評量 50%
第 13 週 11.17～ 11.23	擁抱世界： 埃及(1)	◎課程重點： 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1.埃及不思議 古文明驚奇之旅【398 集】 2.古埃及 3.揭眾神之地"埃及"金字塔神秘面紗	1.課前搜集各國的風土民情。 2.分享自己所搜集到的資訊。 3.分組演練招呼方式。	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%
第 14 週 11.24～ 11.30	擁抱世界： 埃及(2)	◎課程重點： 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 埃及人堅決不吃冰 50 度也喝"熱茶"	1.口頭回答老師的提問。 2.完成國際文化任務單。	口語表達 50% 任務單評量 50%
第 15 週 12.01～ 12.07	擁抱世界： 南非(1)	◎課程重點： 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1.南非「開普敦」擁絕美景觀 2.地表最美一角 -南非開普敦	1.課前搜集各國的風土民情。 2.分享自己所搜集到的資訊。 3.分組演練招呼方式。	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%
第 16 週 12.08～ 12.14	擁抱世界： 南非(2)	◎課程重點： 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古	1.口頭回答老師的提問。 2.完成國際文化任務	口語表達 50% 任務單評量 50%

		蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 1.玩樂欣鮮事 南非 2.非洲深度旅遊 3.體驗南非的食物遺產	單。	
第17週 12.15 ～ 12.21	各地的聖誕節	◎課程重點： 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 ◎網路資源： 1.聖誕老人的真面目？！ 歐洲這樣過聖誕節 2.聖誕節的由來是什麼？聖誕節的故事、特色習俗與各國慶祝方式帶你一次了解！ 3.各國聖誕節慶祝方式大不同！ 4.哇！原來他們是這樣過聖誕節的啊 5.「聖誕節交換禮物」的由來和典故 6.日本人過聖誕為什麼一定要吃肯德基？ 7.五個奇怪的英國聖誕節傳統! GB 聖誕拉炮是什麼？ 8.聖誕節的由來是什麼？聖誕節各國慶祝方式帶你一次了解！ 9.南半球不一樣的聖誕慶祝	1.課前搜集各地聖誕節相關活動資訊。 2.分享自己所搜集到的資訊。	口語表達50% 成果分享50%
第18週 12.22～ 12.28 第19週 12.29～ 114.1.4	各地的新年	◎課程重點： 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 ◎網路資源： 1.除夕圍爐的由來是什麼呢？桌上有好多年菜，每一道菜代表什麼意思呢？ 2.除夕圍爐慶團圓！ 3.過年為何要除舊佈新呢？ 4.世界各地慶祝新年的歷史與風俗 5.世界各地迎新年奇特習俗大不同 6.各國新年禮俗大不同	1.課前搜集各地新年相關活動資訊。 2.分享自己所搜集到的資訊。	口語表達50% 成果分享50%

		7. 國外怎麼過年？日本、韓國、新加坡、馬來西亞、越南的春節新年文化介紹 8. 原來，這些地方是這樣過新年的 9. 丹麥人過年時竟然要向鄰居丟盤子!		
第 20 週 01.05～ 01.11 第 21 週 01.12～ 01.18 第 22 週 01.19～ 01.25	文化總動員（國際教育）	◎課程重點： 1. 小組統整所學之美洲、非洲、歐洲國家之文化。 2. 小組合作發表重現各個國家之特色。	1. 能分組討論統整所學 2. 小組合作報告國家特色	互動討論 40% 同儕評量 30% 自我評量 30%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【擁抱世界】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	⊙A1.身心素質與自我精進 ⊙A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	⊙B1.符號運用與溝通表達 ⊙B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ⊙C2.人際關係與團隊合作 ⊙C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域 【國語領域】 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【社會領域】 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團 隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。			

	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 【國語領域】 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 【社會領域】 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型 態的差異與多元。
學習目標		請依認知態度技能目標撰寫 【認知】 1. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 【態度】 1.能尊重課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。 2.聆聽他人發表時能尊重他人，專心聆聽。 3.與他人合作時能保持團結的精神。 【技能】 1.能主動從網路或其他課外材料，搜尋各國資源並加以整理。 2.能上台發表自己整理的資料。
評量方式		參與度評量/觀察評量/口語評量/活動評量/作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 02.09～ 02.15	擁抱世界： 日本(1)	◎課程重點： 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 你知道多禮的日本人「敬禮」分三種嗎？	能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 2 週 02.16～ 02.22	擁抱世界： 日本(2)	◎課程重點： 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1.異國料理－日本篇	能利用網路搜尋資料，統整資訊。認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)

		2. 日本茶道		
第 3 週 02.23～ 03.01	擁抱世界： 韓國(1)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 1. 各國人打招呼的方式 2. 亞洲各國中秋習俗大不同【大千世界】日本｜韓國	能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 4 週 03.02～ 03.08	擁抱世界： 韓國(2)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 從餐桌看世界 不同的飲食文化 2. 營養 5 餐-從餐桌看世界篇 3. 異國料理－韓國篇	能利用網路搜尋資料，統整資訊。認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 5 週 03.09～ 03.15	擁抱世界： 台灣(1)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 1. 各國人打招呼的方式 2. 認識多元文化	能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 6 週 03.17～ 03.21	擁抱世界： 台灣(2)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 飲食文化知多少？	能利用網路搜尋資料，統整資訊。認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 7 週 03.24～ 03.29	擁抱世界： 中國(1)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源：	能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)

		1. 不同國家的行禮方式 2. 尋找絲竹樂 3. 孔子的思想 4. 祭孔大典 1 5. 祭孔大典 2 6. 老子 7. 孔雀舞 8. 唐裝 9. 書法		
第 8 週 03.30～ 04.05	擁抱世界： 中國(2)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 世界新七大奇蹟	能利用網路搜尋資料，統整資訊。 認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 9 週 04.06～ 04.12	擁抱世界： 俄羅斯	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 5. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 6. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 7. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 不失禮的各國打招呼方式指南 2. 國家小學堂	能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。 能利用網路搜尋資料，統整資訊。 認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 10 週 04.13～ 04.19	擁抱世界： 中東	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 5. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 6. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 7. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 貼臉問候,親親學問大 2. 臉頰親、磨鼻子，阿拉伯人打招呼像一場熱情的秀 3. 如何親吻臉頰(英語) 4. 《106 秒懂》各國餐桌文化大不同	能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。 能利用網路搜尋資料，統整資訊。 認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)

		5. 波斯真絲手工地毯		
第 11 週 04.20～ 04.26	擁抱世界： 印度(1)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 1. 摸腳是印度文化密語 2. 跟著黑啤來趟印度深度旅遊 3. 印度信仰	能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 12 週 04.27～ 05.03	擁抱世界： 印度(2)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 文化小學堂之原來 4 這樣--第三話-印是不吃豬肉 2. 異國料理－印度篇 3. 印度香料為什麼有益於對身體 4. 傳統印度咖哩沒有肉也不會辣！	能利用網路搜尋資料，統整資訊。認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 13 週 05.04～ 05.10	擁抱世界： 南洋(1)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 見面禮儀大不同！學習世界各國不同的打招呼方法	能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 14 週 05.11～ 05.17	擁抱世界： 南洋(2)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。	能利用網路搜尋資料，統整資訊。認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 15 週 05.18～ 05.24	擁抱世界： 東南亞(1)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 1. 不同國家的行禮方式	能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)

		2. 深度SG星馬MY小旅行－東南亞華人移民不想被叫華僑？ 3. 泰國信仰 4. 開齋節？深度東南亞小旅行－從伊斯蘭文化開始 5. 泰國的傳統住屋 6. 安帕瓦水上市場 7. 峇里島舞蹈 8. 泰國潑水節		
第 16 週 05.25～ 05.31	擁抱世界： 東南亞(2)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 香料 x 錫礦 x 馬六甲海峽－深度東南亞小旅 2. 實在太正點 3. 越來越融合 4. 菲常多元	能利用網路搜尋資料，統整資訊。認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 17 週 06.01～ 06.07	擁抱世界： 澳洲(1)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 1. 不失禮的各國打招呼方式指南 2. 世界文化大不同 3. 夏威夷草裙舞藝術節	能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 18 週 06.08 ～ 06.14	擁抱世界： 澳洲(2)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 雪梨歌劇院 2. 烏魯魯岩	能利用網路搜尋資料，統整資訊。認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)
第 19 週 06.15～ 06.21	擁抱世界： 紐西蘭	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 5. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。	能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)

		6.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 7.學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1.毛利人打招呼方式 2.毛利人戰舞		
第20週 06.22～ 06.28 第21週 06.29～ 06.30	創作自己的國家	◎課程重點： 1.小組合作發表國家。 2.創立自己的國家。 3.創立國家之文化、代表性食物、國情、國旗……等。 4.樂於參與並完成成果發表會。	並發揮想像力以團隊合作完成創作。	口語表達(50%) 互動討論(20% 成果分享(30%)

（一）**五**年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【智慧高手】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【資訊教育】
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1. 資訊教育
資議t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
2. 綜合領域
綜2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
3. 藝術領域
藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">1. 資訊教育
資議A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
資議T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。
資議D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。
2. 綜合領域
綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</td></tr>
</table>

		3. 藝術領域 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。
學習目標		一、認知： 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 二、態度： 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 三、技能： 1.透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。
評量方式		學習表現 30%、平時作業 70%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 08.25～ 08.31	學・玩・當創客	認識 Inkscap 下載與安裝Inkscape軟體	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業50%
第 2 週 09.01～ 09.07	學・玩・當創客	可攜式軟體 Inkscape 操作介面 當創客從生活出發	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 3 週 09.08～ 09.14	認識 Inkscape	常用快捷鍵 調整顯示比例	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 4 週 09.15～ 09.21	認識 Inkscape	儲存檔案 基本繪圖 認識向量圖與點陣圖	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 5 週 09.22～ 09.28	平面手工藝	自訂畫布大小 建立和編輯文字物件	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 6 週 09.29～ 10.05	平面手工藝	建立圖層 建立鋪排仿製物件	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 7 週 10.06～ 10.12	平面手工藝	物件剪裁設定	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 8 週 10.13～	平面手工藝	建立再製物件	能確實理解上課內容，並能	口頭評量20% 學習表現30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
10.19			完成電腦作業。	平時作業 50%
第 9 週 10.20～ 10.26	圖案點線面	二方連續圖案設計	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 10 週 10.27～ 11.02	圖案點線面	節點編輯路徑	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 11 週 11.03～ 11.09	圖案點線面	物件轉成圖樣	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 12 週 11.10～ 11.16	物聯網海報設計	格線繪製 路徑合併	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 13 週 11.17～ 11.23	物聯網海報設計	節點繪製	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 14 週 11.24～ 11.30	物聯網海報設計	匯入 SVG 圖檔 排版匯出圖檔	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 15 週 12.01～ 12.07	翻轉玩創新 2D-3D(一)	註冊帳號 Tinkercad 介面介紹	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 16 週 12.08～ 12.14	翻轉玩創新 2D-3D(一)	匯入 Inkscape 圖檔 認識*.stl	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 17 週 12.15～ 12.21	翻轉玩創新 2D-3D(二)	安裝 OPENSCAD 安裝 Inkscape 擴充套件	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 18 週 12.22～ 12.28	翻轉玩創新 2D-3D(二)	開啟 OPENSCAD 開啟靈感來源	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 19 週 12.29～	專題製作	專題計畫	完成專題製作計畫	口頭評量20% 學習表現30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
114.1.4				平時作業 50%
第 20 週 01.05～ 01.11	專題製作	製作流程	完成專題製作	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 21 週 01.12～ 01.18	專題製作	專題學習心得	分享專題製作心得	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 22 週 01.19～ 01.25	運算思維中的美	製作藝術鑲嵌圖	藝術創作表現	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【智慧高手】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	資訊教師群
核心素養	A 自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	**1. 資訊教育** 資議 t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。 資議 c-Ⅲ-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作 資議 p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-2使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-3遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4展現學習資訊科技的正向態度。 **2. 綜合領域** 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 **3. 藝術領域** 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			
	學習內	**2. 資訊教育** 資議 A-Ⅲ-1結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1程式設計工具的基本應用。			

	容	**2. 綜合領域** Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 **3. 藝術領域** E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 E-III-3 設計思考與實作。
學習目標		一、 認知： 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 二、 態度： 1. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 2. 運用（web CAI）多媒體動畫啟發學生學習的興趣 3. 培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、 技能： 1.透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。
評量方式		口頭評量 20%、學習表現 30%、平時作業 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 02.09～ 02.15	**認識 Scratch(一)**	◎ 引導學生認識日常生活中的程式設計。 ◎ 教師說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計。 ◎ 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。 ◎ 讓學生從課本的流程圖中瞭解程式設計的流程。 ◎ 讓學生看課本的畫冊圖形，從指揮火車的行進，聯想到程式設計所需要的指令，並用「scratch」的諧音「施軌器」來加深印象。 ◎ 老師介紹 scratch 程式設計軟體與安裝方式。 ◎ 讓學生了解免費軟體與付費軟體的差異。 介紹台灣創用 CC 計畫 ◎ 讓學生認識 Scratch 作品的三個組件：舞台背景、角色、程式組件。 ◎ 能了解 Scratch 以不同顏色來區分各種程式積木。 ◎ 透過課本的圖形讓學生瞭解程式組件中的迴圈與平行概念。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 2 週 02.16～ 02.22	**認識 Scratch(二)**	◎ 在電腦教室上機，學生學會開啟 Scratch「校園免安裝版」軟體。 ◎ 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【認識 Scratch 介面】、【製作動畫中的舞台與角色】。 ◎ 讓學生認識 scratch 的操作介面。 ◎ 讓學生開啟範例檔「貓抓魚」，認識程式編輯區與備註，並能調整介面字型大小。 ◎ 學會執行與停止程式。 ◎ 學生學會更換舞台背景。 ◎ 練習組合積木，完成與範例相同的積木組件。 ◎ 學生學會開啟舊檔與儲存檔案。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 3 週 02.23～ 03.01	**認識 Scratch(三)**	◎ 讓學生開啟前一節的檔案，繼續編輯。 ◎ 學會刪除積木組件。 ◎ 學會自動整理程式組件，讓積木排列對齊。 ◎ 學會更換角色造型。 ◎ 完成範例「大魚追小魚」，播放欣賞作品。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 4 週 03.02～ 03.08	**我的水族箱（一）**	◎ 學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計專案。 ◎ 建立專案「我的水族箱」。 ◎ 學會新增與命名舞台背景。 ◎ 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。 ◎ 學會刪除、新增、縮放角色。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 5 週 03.09～ 03.15	**我的水族箱（二）**	◎ 學會新增備註，並了解備註在程式設計中的重要性。 ◎ 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 ◎ 學會角色信息設定，能為角色命名與調整角色限制。 ◎ 學會新增角色與複製程式組件。 ◎ 引導學生養成隨時存檔的習	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		慣。 ◎ 學會新增與修改角色造型。 ◎ 學會使用繪製功能(繪製水草)。		
第 6 週 03.17～ 03.21	**我的水族箱（三）**	◎ 學會製作由方向鍵控制的角色(螃蟹)。 ◎ 學會加入背景音樂。 ◎ 創意應用與創作：練習設計讓水族箱控制開關燈。 ◎ 到程式設計學習網(Code.org)觀摩範例與教學實例。 動動腦：練習設計背景會不斷變換的水族箱。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 7 週 03.24～ 03.29	**動畫電子書（一）**	◎ 觀看動畫學習認識【什麼是電子書】。 ◎ 學會將舞台背景做為電子書的頁面，匯入多張電子書內頁圖片。 ◎ 學會將音效設定為循環播放的背景音樂。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 8 週 03.30～ 04.05	**動畫電子書（二）**	◎ 學會設定用方向鍵控制舞台背景切換(電子書換頁)、並播放音效。 ◎ 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 ◎ 練習新增備註，說明每個方向鍵的動作。 ◎ 學會新增角色(左右翻頁按鈕)，認識角色的各種造型。 ◎ 認識廣播功能，並將按鈕設為廣播。 ◎ 學會設定接收廣播後的指令，完成按鈕可切換舞台(翻頁)。 ◎ 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 9 週 04.06～ 04.12	**動畫電子書（三）**	◎ 學會在電子書封面加入人物、動物角色，並設定角色動畫，製作開場對話劇情。 ◎ 學會將 scratch 檔案轉為 exe 執行檔。 ◎ 創意應用與創作：練習在電子書中加入翻頁動作的圖片，製作翻頁特效。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 10 週 04.13～ 04.19	**動漫狀況劇（一）**	◎ 認識如何用 Scratch 製作動漫「自我介紹」。 ◎ 練習佈置舞台與角色(人物)。 ◎ 設定音效，當人物在笑梗或重點處說話時播放音效，讓人物更生動。 ◎ 學會設定廣播，呼叫其他角色(大螃蟹)進行動作。 ◎ 學會設定角色的出場與退場(大螃蟹)。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 11 週 04.20～ 04.26	**動漫狀況劇（二）**	◎ 學會隱藏與新增角色。 ◎ 學會設定角色的造型中心。 ◎ 學會用繪圖工具的「選擇工具」縮放圖案。 ◎ 學會縮放向量圖案。 ◎ 學會使用放大鏡，分辨向量圖與點陣圖。 ◎ 學會設定廣播，呼叫其他角色(興趣圖、蛋糕)進行動作。 ◎ 學會匯入外部的角色(動物)。 ◎ 學會儲存角色為 sprite2 檔案。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 12 週 04.27～ 05.03	**動漫狀況劇（三）**	◎ 學會設定廣播，呼叫其他角色(動物、獸醫、相片集、The End 字幕)進行動作。 ◎ 完成「自我介紹」。 ◎ 創意應用與創作：練習在適當的時機加入冷笑話的效果(烏鴉飛過)。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 13 週 05.04～ 05.10	**飛翔的小鳥 Flappy Bird（一）**	◎ 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具繪製背景、跳跳鳥、雲朵以及關卡。 ◎ 學會繪製一個角色的多種造型。 ◎ 編輯角色(跳跳鳥)程式，讓角色會持續往下掉，可用鍵盤控制角色上下移動，並會在碰到障礙物時播放音效與結束。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 14 週 05.11～ 05.17	**飛翔的小鳥 Flappy Bird（二）**	◎ 編輯角色(關卡)程式，設定讓關卡在遊戲結束時隱藏，開始遊戲時則會不斷移動。 ◎ 創意應用與創作：練習新增一個障礙物「雲」，會不斷變換	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		造型，當角色(跳跳鳥)碰到「雲」時便結束遊戲。		
第 15 週 05.18～ 05.24	**猴子吃香蕉（一）**	◎ 學會用 Scratch 設計「猴子接香蕉」遊戲。 ◎ 認識本課遊戲大綱、素材與指令。 ◎ 匯入舞台背景，完成背景圖與結束背景圖。 ◎ 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。 ◎ 學會匯入外部音效，設定為角色音效。 ◎ 練習加入背景音樂。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 16 週 05.25～ 05.31	**猴子吃香蕉（二）**	◎ 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。 ◎ 認識 Scratch 接受的音樂檔案格式(mp3、wav)。 ◎ 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 ◎ 儲存專案「猴子接香蕉」。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 17 週 06.01～ 06.07	**猴子吃香蕉（三）**	◎ 延續前一節課。 ◎ 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。 ◎ 複製角色(掉落物)的程式組件給其他角色，並透過修改變數，讓角色有不同變化。 ◎ 創意應用與創作：練習新增一個蘋果角色，與不同的速度、分數。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 18 週 06.08～ 06.14	**牙菌大作戰（一）**	◎ 開啟現有專案「打擊魔鬼」，觀摩程式組件。 ◎ 能變更舞台背景圖，修改遊戲介紹、第一關與第二關的背景。 ◎ 學會在關卡間切換背景與音樂。 ◎ 能更換角色造型，將魔鬼改為牙菌，並設定三種牙菌(大、中、小)，分別設定不同的得分機制。 ◎ 將專案另存為「牙菌大作戰」。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 19 週 06.15～ 06.21	**牙菌大作戰（二）**	◎ 延續前一節練習，繼續編輯「牙菌大作戰」。 ◎ 學會新增角色(病毒)，並設定從第二關開始出現，會不定時在舞台上滑動，以及角色得分機制。 ◎ 創意應用：練習到 scratch 官網申請帳號，並能取得與分享作品。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 20 週 06.22～ 06.28	**小精靈走迷宮（一）**	◎ 學會從網路上瀏覽 scratch 分享的作品並編修。 ◎ 認識本課遊戲大綱、素材與指令。 ◎ 能開啟現有專案「小紅帽歷險記」，更換背景圖、音樂。 ◎ 學會繪製角色(小精靈)、並讓角色不斷變換造型。 ◎ 設定角色(蘋果、大魔鬼)。 ◎ 能設定角色(生命值)、並讓角色不斷變換造型。 ◎ 將專案儲存為「小精靈走迷宮」。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
第 21 週 06.29～ 06.30	**小精靈走迷宮（二）**	◎ 延續前一節，設定角色(妖怪、紅魔鬼)。 ◎ 設定角色(小精靈)遇到牆壁的動作。 ◎ 設定角色(小精靈)碰到其他角色(紅魔鬼)的動作。 ◎ 創意應用與創作：練習增加程式組件，控制角色遇到游標的動作。	能確實理解上課內容，並能完成電腦作業。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習節數
【品閱人生】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 六年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">1.人權教育
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人J5 了解社會上 有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
2.生命教育
生E2 理解人的身體與心理面向。
生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
生E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。
3.法治教育
法E8 認識兒少保護。
4.科技
科E9 具備與他人團隊合作的能力。
5.家庭教育
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
6.閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
7.性別平等
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">〔國語領域〕
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
〔藝術與人文領域〕
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</td></tr>
</table>

	學習內容	〔國語領域〕 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 〔藝術與人文領域〕 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
學習目標		認知 1.熟悉各類議題的理解與探討。 2. 認識不同的文體與文學作品的藝術表現方式。 情意 1.對於自身與社會上的群體，具備共感與關懷。 2.擁有喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 技能 1.運用閱讀策略，增進閱讀理解。 2.能正確敘述、分享所閱讀之書目。
評量方式		口頭發表，學習單，團體討論，影片欣賞，戲劇呈現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 113.08.29 ∫ 113.08.30 **第二週** 113.09.02 ∫ 113.09.06 **第三週** 113.09.09 ∫ 113.09.13 **第四週** 113.09.16 ∫ 113.09.20 **第五週** 113.09.23 ∫ 113.09.27	【心情隨筆】生命的突然變故 能惜福	1.引起動機：學生自由作答，分享自己體驗或者周遭親友發生的人生變故的故事。 2.播放影片：播放公益微電影「最美麗的風景」，根據影片提問。 https://www.youtube.com/watch?v=k4GZ2W56mNE&t=575s 3.學生共讀〈姊姊不要哭〉。 4.教師引導學生討論書本內容重點，及影片劇情的發展。 5.延伸討論心得分享。 6.書寫學習單。	1.能正確說出影片表達的主旨 2.能專心閱讀 3.能說出書本摘要 4.能敘述讀後感想 5.能完成學習單	評量方式： 學習單記錄50% 互動討論20% 口語發表30%
第六週 113.09.30 ∫ 113.10.04 **第七週** 113.10.07 ∫ 113.10.11	【性別平等】性別權力關係與互動	1.引起動機：學生自由作答，分享自己針對「如何表達情感」提出想法。 2.學生共讀〈二哥情事〉。 3.教師引導學生討論書本內容重點。 4.延伸討論心得分享。	1.能說出自己的想法 2.能專心閱讀 3.能說出書本摘要 4.能敘述讀	評量方式： 學習單記錄50% 互動討論20% 口語發表 30%

第八週 113.10.14 ∫ 113.10.18 **第九週** 113.10.21 ∫ 113.10.25 **第十週** 113.10.28 ∫ 113.11.01 **第十一週** 113.11.04 ∫ 113.11.08		5.書寫學習單。	後感想 5.能完成學習單	
第十二週 113.11.11 ∫ 113.11.15 **第十三週** 113.11.18 ∫ 113.11.22 **第十四週** 113.11.25 ∫ 113.11.29 **第十五週** 113.12.02 ∫ 113.12.06 **第十六週** 113.12.09 ∫ 113.12.13	【進步的未來】科學與生活的衝突 會感恩	1.引起動機：教師舉生活例子說明，科學的進步帶給人類的方便與不便。（思考科技對人類的影響，有些是好事、有些是壞事，並不全然完美，也不全然對生活有助益。） 2.學生共讀<實驗鼠的秘密基地>。 3.教師口頭提問並分組討論，思考動物實驗的合理與不合理，會牽涉到什麼樣的道德問題。 4.填寫學習單。	1.能專心閱讀 2.能夠反思並討論 3.能完成學習單	評量方式： 學習單記錄50% 互動討論20% 口語發表 30%
第十七週 113.12.16 ∫ 113.12.20 **第十八週** 113.12.23 ∫ 113.12.27 **第十九週** 113.12.30 ∫ 114.01.03	【法律補給站】生活法律小常識	1.引起動機：教師簡介在小學階段，生活上會遇到的一些發生過的法律案例。 2.觀賞影片「生活中的法律」，簡介基本的法律概念。 https://www.youtube.com/watch?v=hMqXDfb0BNc 3.以提問方式，和學生探討在校園的發生過的實際案例，自己遇到的時候要怎麼處理。 4.學生共讀〈品格體驗.生活發	1.能正確說出影片表達的主旨 2.能專心閱讀 3.能夠反思並討論 4.能完成學習單	評量方式： 學習單記錄50% 互動討論20% 口語發表 30%

第二十週 114.01.06 ∫ 114.01.10 第二十一週 114.01.13 ∫ 114.01.17 第二十二週 114.01.20		現這樣不公平!〉。 5.教師口頭提問並分組討論其中的「公平」概念。 6.填寫學習單。		

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習節數
【品閱人生】課程計畫

每週節數	1節		設計者	六年級教學群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	1.人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 2.生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 3.法治教育 法E8 認識兒少保護。 4.科技 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 5.家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 6.閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 7.性別平等 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
學習重點	學習表現	〔國語領域〕 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 〔藝術與人文領域〕 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		
	學習內容	〔國語領域〕 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 〔藝術與人文領域〕 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		

學習目標	認知 1.熟悉各類議題的理解與探討。 2. 認識不同的文體與文學作品的藝術表現方式。 情意 1.對於自身與社會上的群體，具備共感與關懷。 2.擁有喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 技能 1.運用閱讀策略，增進閱讀理解。 2.能正確敘述、分享所閱讀之書目。			
評量方式	口頭發表，學習單，團體討論，影片欣賞			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 114.02.11 ∫ 114.02.14	【功夫高手】武俠小說的閱讀與探討 會感恩	1.引起動機：教師介紹何謂武俠小說，與相關的戲劇影視作品。 2.播放影片：欣賞影片「仙靈傳奇、少年廚俠，兩大作者對談」並討論兩位作者的風格相同與相異之處。 https://www.youtube.com/watch?v=RQpzhtGp3Ag&t=30s 3.學生共讀〈少年廚俠〉。 4.教師引導學生討論書本內容重點，劇情的發展，並節錄其中特別有畫面感、動感的情節，讓學生團體討論分享，並以小短劇方式演出。 5.延伸討論心得分享。	1.能說出武俠小說與奇幻小說的差別 2.能專心閱讀 3.能改編並演出	評量方式： 口頭發表40% 短劇演出60%
第二週 114.02.17 ∫ 114.02.21				
第三週 114.02.24 ∫ 114.02.28				
第四週 114.03.03 ∫ 114.03.07				
第五週 114.03.10 ∫ 114.03.14	【白晝的月亮】關懷身邊不易發現的弱勢	1.引起動機：教師分享社會案件的家暴案例。 2.觀賞影片「防止家庭暴力」 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 3.教師提問探討，有哪些徵兆需要注意，需要懷疑同學們可能遭受家暴並且需要幫助。 4.學生共讀＜星星的眼淚＞。 5.教師口頭提問並分組討論角色遇到的遭遇與困境。 6.相關法律知識學習單習寫。	1.能分辨正常管教與家暴的差別 2.能藉由案例探討基本的法律知識。 3.能專心閱讀 4.能完成學習單	評量方式： 學習單記錄50% 互動討論20% 口語發表 30%
第六週 114.03.17 ∫ 114.03.21				
第七週 114.03.24 ∫ 114.03.28				
第八週 114.03.31 ∫ 114.04.03				
第九週 114.04.06 ∫	【性別平等】性別權	1.引起動機：老師提問高年級常遇到的情感煩惱案例、網路交	1.能說出自己的想法	評量方式： 學習單記錄50%

114.04.10 **第十週** 114.04.13 ∫ 114.04.17 **第十一週** 114.04.20 ∫ 114.04.24 **第十二週** 114.04.27 ∫ 114.05.02 **第十三週** 114.05.05 ∫ 114.05.09 **第十四週** 114.05.12 ∫ 114.05.16	力關係與互動、數位性別暴力防治	友。 2.觀賞影片「70 分女孩」https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=3183 3.學生共讀〈今天好嗎？公主殿下〉。 4.教師以提問方式討論書中主角面對的難題。 5.進行護蛋活動。 6.討論護蛋活動心得分享。 7.書寫學習單。	2.能專心閱讀 3.能回答問題 4.能進行護蛋活動 5.能完成學習單	互動討論20% 口語發表30%
第十五週 114.05.19 ∫ 114.05.23 **第十六週** 114.05.26 ∫ 114.05.30 **第十七週** 114.06.02 ∫ 114.06.06 **第十八週** 114.06.09 ∫ 114.06.10	【山上人間】城鄉差距的現實與議題 能惜福	1.引起動機：教師簡介原住民小朋友在山上的生活環境與求學方式。 2.學生共讀＜山上的孩子＞。 3.教師提問書中的主角遇到的困難與相關的議題。 4.學生分組討論分享。	1.能夠說出都會區與偏鄉的資源差距、生活方式的相同與相異之處。 2.能專心閱讀 3.能說出自己的想法	評量方式： 互動討論50% 口語發表 50%

（一）六年級

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【智慧高手】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	資訊教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文 本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習表現	【資訊】 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。		

		資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 【跨領域】 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 法 E7 認識責任。
	學習內容	【資訊】 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 【跨領域】 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
學習目標		認知 1.能夠從生活中找到線索並討論及回答問題，落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 2.能從電腦中學會新的程式語言，加強電腦能力。 3.倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 情意 1.能從資訊課程中發現資訊的樂趣。 2.能培養良好的資訊興趣、態度和習慣。 3.提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成ｅ化學習的目標。

	技能 1.由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。 2.能和同儕分工合作完成一項任務。 3.倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。
評量方式	口頭評量 20%、學習表現 30%、平時作業 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 08.25～ 08.31	歡樂相片秀(一)	初探威力導演的功能特色 啟動威力導演軟體 認識威力導演的工作視窗 匯入相片至媒體庫 新增媒體至視訊軌 預覽影片 儲存專案	能確實理解威力導演內容，並能完成威力導演作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表40%
第 2 週 09.01～ 09.07	歡樂相片秀(二)	開啟舊專案 調整媒體播放順序 套用幻燈影片樣式：選取樣式與背景音樂、音樂功能	能確實理解威力導演內容，並能完成幻燈影片樣式作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 3 週 09.08～ 09.14	歡樂相片秀(三)	能設定、幻燈影片功能設定 調整尺規檢視比例 預覽影片效果 輸出視訊檔案	能確實理解威力導演內容，並能完成幻燈影片樣式作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 4 週 09.15～ 09.21	動態幻燈片設計師(一)	啟動幻燈片秀編輯器 匯入相片素材 排列媒體的播放順序 建立幻燈片秀:選取幻燈片秀樣式、自訂動畫效果 儲存專案檔案	能確實理解威力導演內容，並能完成幻燈影片樣式作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 5 週 09.22～ 09.28	動態幻燈片設計師(二)	開啟專案檔案 新增媒體至視訊軌 選取電視牆影片樣式 替換圖片 新增背景圖片 使用文字工房	能確實理解威力導演內容，並能完成電視牆影片作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 6 週 09.29～ 10.05	動態幻燈片設計師(三)	修改文字內容 調整媒體時間長度 更新音樂庫 使用Magic Music	能確實理解威力導演內容，並能完成電視牆影片作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		輸出 MPEG 視訊檔案		
第 7 週 10.06～ 10.12	神奇的文字設計師(一)	啟動簡易編輯器 匯入媒體素材 排列媒體的播放順序 用Magic Movie 精靈製作影片：選取影片主題樣式、加入背景音樂、輸入起始與結尾文字 儲存專案檔案	能確實理解威力導演內容，並能完成簡易編輯器作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 8 週 10.13～ 10.19	神奇的文字設計師(二)	編輯片頭文字：編輯標題文字、插入新文字 編輯片頭文字動畫	能確實理解威力導演內容，並能完成簡易編輯器作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 9 週 10.20～ 10.26	神奇的文字設計師(三)	修改文字內容 設定文字漸層色彩 設定文字陰影 設定文字外框樣式 輸出及播放WMV視訊檔案	能確實理解威力導演內容，並能完成 WMV 視訊作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 10 週 10.27～ 11.02	影片剪輯快手(一)	匯入視訊檔案 分割視訊影片 加入色板 加入標題文字	能確實理解威力導演內容，並能完成 WMV 視訊作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 11 週 11.03～ 11.09	影片剪輯快手(二)	插入美工圖片 修改時間長度 輸出視訊檔案 匯入視訊檔案 認識修剪視窗 修剪影片片段 多重修剪影片：移除/插入視訊檔案、多重分割影片	能確實理解威力導演內容，並能完成多重修剪影片作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 12 週 11.10～ 11.16	影片剪輯快手(三)	建立新專案 裁切視訊檔案 調整視訊速度 影片修補與加強 停用音訊軌 使用 Magic Music 新增背景音樂	能確實理解威力導演內容，並能完成多重修剪影片作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 13 週 11.17～	我的成長寫真(一)	匯入相片檔案 儲存專案檔案	能確實理解威力導演內容，	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
11.23		裁切影像 移除相片紅眼 調整相片光線 旋轉影像 加入相片框線	並能完成多重修剪影片作業。	作品發表 40%
第 14 週 11.24～ 11.30	我的成長寫真(二)	選用圖面外框 加入小圖案 新增軌道至時間軸 增加物件至其他播放軌	能確實理解威力導演內容，並能完成多重修剪影片作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 15 週 12.01～ 12.07	輕鬆玩漫畫(一)	匯入漫畫圖片 加入背景圖片 設定時間長度 插入炫粒特效 修改炫粒特效：修改炫粒物件、修改物件路徑、新增炫粒物件 新增影片主題文字 建立對白文字 加入轉場特效	能確實理解威力導演內容，並能完成多重修剪影片作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 16 週 12.08～ 12.14	輕鬆玩漫畫(二)	申請Facebook帳號 確認你的Facebook帳號 上傳視訊授權驗證 上傳與瀏覽影片 管理影片	能確實理解威力導演內容，並能完成 Facebook 帳號作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 17 週 12.15～ 12.21	環保宣導短片輕鬆做(一)	變更軟體功能設定 匯入素材至媒體庫 新增圖片至視訊軌 儲存專案檔案 建立影片主題畫面：插入文字範本、編輯主題文字、插入圖片	能確實理解威力導演內容，並能完成建立影片主題作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 18 週 12.22～ 12.28	環保宣導短片輕鬆做(二)	下載文字範本 編輯片段標題畫面 加入字幕 編輯字幕格式 匯入音訊檔案 新增音訊至配樂軌	能確實理解威力導演內容，並能完成威力導演作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 19 週 12.29～		下載動畫文字範本 選擇轉場特效	能確實理解威力導演中的特	口語發表 10%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
114.1.4	校園巡禮(一)	運用炫粒工房 套用文字負片特效 建立對白文字	效並學會運用文字負片特效。	互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 20 週 01.05～ 01.11	校園巡禮(二)	匯入素材至媒體庫 選擇文字工房中動畫文字範本 學會自訂轉場特效到12個視訊片段之間 儲存專案檔案	能確實理解威力導演中的特效並學會自訂轉場特效。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 21 週 01.12～ 01.18	青春不留白(一)	使用字幕工房加入字幕 製作片尾 設定背景音樂的音量 修剪影片片段 多重修剪影片	能確實理解威力導演中的字幕工房並學會加上字幕。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
第 22 週 01.19～ 01.25	青春不留白(二)	使用「文字工房」中的內建視訊素材製作片尾 設定背景音樂，分割並刪除太長的部份 學會調整淡入淡出效果 認識「混音工房」 調整多個音訊的音量	能確實理解威力導演中的背景音樂並能調整多個音訊的音量。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【智慧高手】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	資訊教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文 本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習表現	資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。 【跨領域】			

		英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 法 E7 認識責任。
	學習內容	英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
學習目標		認知 1.能夠從生活中找到線索並討論及回答問題，落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 2.學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 3.學生能知道如何操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 4.學生能知道如何製作視覺資訊圖表與簡報。 情意 1.能從資訊課程中發現資訊的樂趣。 2.能培養良好的資訊興趣、態度和習慣。 3.提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 技能 1.由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。 2.學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。。 3.倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 4.學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。
評量方式		口頭評量 20%、學習表現 30%、平時作業 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 02.09～ 02.15	一、認識 Canva	1.學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2.學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。	1.能舉例 Canva 用途。 2.能尊重智慧財產權。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第2週 02.16～ 02.22	一、認識Canva	1.學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 2.學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。學生將感謝卡下載為不同格式：JPG與mp4。	1.學會搜尋與收藏範本。 2.會製作動畫卡片。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)
第3週 02.23～ 03.01	一、認識Canva	1.學生使用連結分享Canva作品。 2.學生透過Canva平臺繳交作業。	學會下載與分享作品。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)
第4週 03.02～ 03.08	二、我們的學校生活	1.學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2.學生上傳照片並加入到設計中。 3.學生在Canva中將照片去背。 4.學生修改標題文字。 5.學生能新增頁面。 6.學生加入各種動畫。	1.學會製作照片拼貼。 2.學會上傳照片。 3.學會用資料夾整理作品。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)
第5週 03.09～ 03.15	二、我們的學校生活	1.學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 2.學生運用網格元素設計不同的排列風格。 3.學生鎖定物件避免修改。 4.學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。 5.學生修改作品名稱，在Canva增加資料夾管理作品。 6.學生下載與分享作品。	1.學會去除背景。 2.學會使用邊框與網格設計作品。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)
第6週 03.17～ 03.21	三、祝你生日快樂	1.學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2.學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3.學生修改標題語文字。	1.學會製作短片傳達情誼。 2.學會文字的美化設計。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)
第7週 03.24～ 03.29	三、祝你生日快樂	1.學生調整影片長度。 2.學生預覽影片。 3.學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 4.學生加入相框圖像與影片。	1.學會上傳影片。 2.學會加入相框圖像與影片	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 8 週 03.30～ 04.05	三、祝你生日快樂	1.學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 2.學生加入標題文字與動畫。 3.學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。	學會與他人共同協作。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)
第 9 週 04.06～ 04.12	四、輕鬆看防疫	1.學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2.學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3.學生修改背景配色。	1.學會製作四格連環漫畫。 2.學會發想故事劇情。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)
第 10 週 04.13～ 04.19	四、輕鬆看防疫	1.學生能調整顯示比例。 2.學生輸入對話內容。 3.學生輸入曲線圖案與翻轉。 學生修改對話框	1.學會編輯對話組合。 2.學會編輯角色與表情。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)
第 11 週 04.20～ 04.26	五、動物卡片桌遊	1.學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2.學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。	1.認識什麼是桌遊。 2. 學會設計心智圖。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)
第 12 週 04.27～ 05.03	五、動物卡片桌遊	1.學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 2.學生修改中文字型，輸入中文名稱。 3.學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。	學會創作編輯卡牌。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)
第 13 週 05.04～ 05.10	五、動物卡片桌遊	1.學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 2.學生在卡牌加入數字。 3.學生分享卡牌玩法。 4.學生列印與裁切卡牌。	學會製作、列印與裁切卡牌。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)
第 14 週 05.11～ 05.17	六、全球暖化	1.學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2.學生修改背景顏色。 3.學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4.學生搜尋與加入標籤圖像元素。	1.認識與學會設計視覺資訊圖表。 2.能選擇合適的配圖支持論點。 3.學會用圖表	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		5.學生能複製與平均分配元素。	傳達資訊。	
第15週 05.18～ 05.24	六、全球暖化	1.學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺訊圖表。 2.學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 3.學生認識簡報模板介面。 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 4.學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 5.學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結。	1.認識與學會設計視覺資訊圖表。 2.能選擇合適的配圖支持論點。 3.學會製作簡報。 4.學會用圖表傳達資訊。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)
第16週 05.25～ 05.31	六、全球暖化	1.學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 2.學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 3.學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。 4.學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 5.學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。	1.認識與學會設計視覺資訊圖表。 2.能選擇合適的配圖支持論點。 3.學會製作簡報。 4.學會用圖表傳達資訊。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)
第17週 06.01～ 06.07	七、我的家鄉	1.學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2.學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3.學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4.學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5.學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。	1.知道創作影片的訣竅與內涵。 2.學會修剪視訊。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第18週 06.08～ 06.14	七、我的家鄉	1.學生在第3~5頁影片中加入字幕。 2,學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 3,學生加入轉場特效。 4,學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 5,學生設定音樂淡出效果。	1,學會加入轉場特效。 2.學會加入背景音樂與設定淡出效果。	1.口頭問答(10%) 2.操作練習(30%) 3.學習評量(60%)

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習節數
【擁抱世界】課程計畫

每週節數	一節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影 響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。			
學習重點	學習表現	**【社會領域】** 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		

		3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 **【綜合領域】** 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **【語文領域—英語文】** 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。
	學習內容	**【社會領域】** Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 **【綜合領域】** Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 **【語文領域—英語文】** C-Ⅲ-1 國內(外)招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 C-Ⅲ-3 多元文化的理解與尊重。
學習目標		認知 1.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 2.能了解各地特殊節日不同的活動方式。 態度 1.透過分組合作，學生能認真討論故事對話和內容。 2.學生能用心完成學習單。 3.透過分組合作，學生能用心參與短劇的編寫。 4.透過分組合作，學生能與他人和諧互動，保持並展現尊重人、事、物的態度 5.能欣賞並尊重各地文化的多樣性。 6.能願意展現團隊合作精神，完成小組共同任務，養成自律與負責的態度。

	技能 1.學生能根據所學，依圖畫、圖示填寫重要字詞。 2.學生能將分組合作所完成的短劇故事做發表。 3.能從網路或其他課外材料，搜尋資源並分享執行經驗。 4.學生能與他人分享自己的看法。			
評量方式	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.活動評量 5.作業評量 6. 同儕評量 7.自我評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 113.08.29 ∫ 113.08.30	**認識 七大洲**	◎課程重點：認識七大洲 1. 觀看影片:縮時攝影：從外太空看地球 7 個珍貴畫面。-帶入我們居住的地方-地球。 2.利用各種查詢工具，進行探索。 ◎網路資源： 縮時攝影：從外太空看地球 7 個珍貴畫面	能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。	活動評量 30% 紙筆評量 0% 觀察評量 30% 口語評量 40% 作業評量0%
第二週 113.09.02 ∫ 113.09.06		◎課程重點：連結既有經驗 1.引導學生依據問題分享自己的去國外旅 遊經驗，曾經去過哪些國家? 2.將學生答案予以歸納到世界七大洲地圖上。 3. 猜猜看：地圖上的七大洲，到底在哪兒？藉由地圖與歸納，並與其旅遊經驗結合，認識七大洲，加深印象。 ◎網路資源： https://zhuanlan.zhihu.com/p/381912467	能確實理解上課內容，並能完成提問和回答。	
第三週 113.09.09 ∫ 113.09.13		◎課程重點：拼出七大洲 1.分組進行拼圖活動。並檢視各組拼圖完成度。 2.展示世界地圖在黑板上，將台灣的位置標出，找出台灣位在哪一洲。 3.分組競賽遊戲。 ◎拼圖： https://learnbettereducation.com/2020/02/15/1-105/	能完成拼圖並參與活動。	
第四週 113.09.16 ∫ 113.09.20		◎課程重點：七大洲的歌曲 1. 在黑板展示七大洲的地圖。 2. 並輔以七大洲的樂器、歌曲，引導學生欣賞各種歌曲的特色。 ◎網路資源：各國民謠 https://www.folkmusic.com.tw/h/Data?key=839017693900&set=8	能仔細聆聽並參與班級活動。	

第五週 113.09.23 ∫ 113.09.27		◎課程重點：歸納 1. 能藉由影片以及歌曲的引導，理解七大洲當中有很多不同的國家，並經由老師從旁引導、討論，而後發現、並歸納出這些國家各有其不同的特點。 ◎PPT https://www.youtube.com/watch?v=RHA8DTC7Q1Y	能運用本單元所學，完成課堂活動。	
第六週 113.09.30 ∫ 113.10.04	亞洲(一)	◎課程重點：日本 1.能在地圖上指出日本的位置。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.分組介紹該國家特色。 ◎例： 1.日本的動畫 2.和服 3.特色飲食 4.溫泉與地震	能積極參與課堂的練習活動	活動評量 30% 紙筆評量 0% 觀察評量 30% 口語評量 40% 作業評量0%
第七週 113.10.07 ∫ 113.10.11		◎課程重點：韓國 1.能在地圖上指出韓國的位置。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.分組介紹該國家特色。 ◎例： 1.韓團 2.韓劇 3.特色飲食 4.景點	能專心觀賞影片。 能理解影片中的重要資訊。	
第八週 113.10.14 ∫ 113.10.18		◎課程重點：泰國 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎例： 1.節慶 2.服飾 3.特色飲食 4.宗教	能分組進行口頭練習報告。	
第九週 113.10.21 ∫ 113.10.25		◎課程重點：菲律賓 1. 1.能在地圖上指出韓國的位置。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.分組介紹該國家特色。 ◎例： 1.節慶 2.人民 3.特色飲食 4.景點	能專心觀賞影片。 能理解影片中的重要資訊。	

第十週 113.10.28 ∫ 113.11.01		◎課程重點：馬來西亞 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎例： 1.節慶 2.種族 3.特色飲食	能積極參與課堂的練習活動。	
第十一週 113.11.04 ∫ 113.11.08	**亞洲(二)**	◎課程重點：越南 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.能在地圖上指出越南的位置。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.分組介紹該國家特色。 ◎例： 1.節慶 2.人民 3.特色飲食 4.景點	能專心觀賞影片。 能理解影片中的重要資訊。。	活動評量 30% 紙筆評量 0% 觀察評量 30% 口語評量 40% 作業評量0%
第十二週 113.11.11 ∫ 113.11.15		◎課程重點：印度 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎例： 1.宗教 2.人民 3.特色飲食 4.景點	能確實理解上課內容，並能完成提問和回答。	
第十三週 113.11.18 ∫ 113.11.22		◎課程重點：中亞 (哈薩克、吉爾吉斯、塔吉克、土庫曼、烏茲別克) 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 ◎例： 1.宗教 2.人民 3.特色飲食 4.景點	能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。	
第十四週 113.11.25 ∫ 113.11.29		◎課程重點：西亞 (阿富汗、伊朗和巴基斯坦、土耳其) 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古	能積極參與課堂的練習活動。	

		蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎例： 1.宗教 2.人民 3.特色飲食 4.景點		
第十五週 113.12.02 ∫ 113.12.06		◎課程重點：北亞 (通常指俄羅斯位於亞洲的部分) 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎例： 1.宗教 2.人民 3.特色飲食 4.景點	能確實理解上課內容，並能完成提問和回答。	
第十六週 113.12.09 ∫ 113.12.13		◎課程重點： 剛果民主共和國 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： https://goo.gl/Wx9RAx	能專心觀賞影片。 能理解影片中的重要資訊。	活動評量 30% 紙筆評量 0% 觀察評量 30% 口語評量 40% 作業評量0%
第十七週 113.12.16 ∫ 113.12.20	**非洲**	◎課程重點： 埃及 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎例： 1.宗教 2.人民 3.特色飲食 4.景點	能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。	
第十八週 113.12.23 ∫ 113.12.27		◎課程重點： 布吉納法索 1.體認國際文化的多樣性。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎例： 1.宗教 2.人民 3.特色飲食 4.景點	能專心觀賞影片。 能理解影片中的重要資訊。	
第十九週 113.12.30		◎課程重點： 馬達加斯加 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。	能積極參與課堂的練習	

∫ 114.01.03		2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 9 分鐘遊遍馬達加斯加：探秘全地球最獨特的神奇島嶼	活動。	
第二十週 114.01.06 ∫ 114.01.10		◎課程重點：摩洛哥 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 1. 【摩洛哥 3】北非最大最豪華典雅的皇宮 2. 【摩洛哥】旅遊 - 摩洛哥必去景點介紹	能積極參與課堂的練習活動。	
第二十一週 114.01.13 ∫ 114.01.17	**南極洲**	◎課程重點：南極洲 1.利用各種查詢工具，以了解南極洲的相關資訊。 2.能了解南極洲的氣候。 3.能了解南極洲的生物。 ◎網路資源： 南極 https://goo.gl/7cVR3v	能積極參與課堂的練習活動。	活動評量 30% 紙筆評量 0% 觀察評量 30% 口語評量 40% 作業評量 0%
第二十二週 114.01.20	**回顧**	1.能藉圖畫、服飾、景點，猜測或推論區域。 2.能樂於了解並接觸不同國家的文化習俗。 3.能分享本學期所學內容並感謝組員的付出	能積極參與課堂的練習活動。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 六年級彈性學習節數 【擁抱世界】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	六年級教師團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影 響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
學習重點	學習表現	【國語領域】 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		

		5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【社會領域】 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團 隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
	學習內容	【國語領域】 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 【社會領域】 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多 元豐富的文化內涵。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型 態的差異與多元。
學習目標		認知 1.學生能閱讀文本，並能聽辨與理解句子的意思。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 態度 1.能尊重課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。 2.聆聽他人發表時能尊重他人，專心聆聽。 3.學生能用心完成學習單。 4.透過分組合作，學生能用心參與學習活動。 5.學生能與他人和諧互動，保持並展現尊重人、事、物的態度 技能 1.能主動從網路或其他課外材料，搜尋各國資源並加以整理。 2.能上台發表自己整理的資料。
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 114.02.1	**歐洲(一)**	◎課程重點：冰島 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。	能專心觀賞影片。	口語表達 40% 課堂觀察 30%

1 ∫ 114.02.14		2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.能了解國家特色。 ◎網路資源： 【冰島】旅遊（解說版）- 冰島必去景點介紹	能理解影片中的重要資訊。	參與互動 20% 作業評量 10%
第二週 114.02.17 ∫ 114.02.21		◎課程重點：英國 1.能在地圖上指出英國的位置。 2.尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.分組介紹該國家特色。 ◎網路資源： 五分鐘英國史 英國城市及地方介紹 【英國】旅遊 - 英國必去景點	能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。	口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 20% 作業評量 10%
第三週 114.02.24 ∫ 114.02.28		◎課程重點：法國 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 法國自由行- 法國 10 大必去景點介紹 ［第一集］FR法國巴黎旅遊景點介紹	能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。	口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 20% 作業評量 10%
第四週 114.03.03 ∫ 114.03.07		◎課程重點：荷蘭 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源：	能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。	口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 20% 作業評量 10%

		【國家小學堂】#6 荷蘭文化// 【荷蘭】旅遊 - 荷蘭必去景點		
第五週 114.03.10 ∫ 114.03.14		◎課程重點：義大利 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 【國家小學堂】#4 義大利文化 【意大利】旅遊 - 意大利必去景點	能主動參與團體的活動。 能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。	口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 20% 作業評量 10%
第六週 114.03.17 ∫ 114.03.21	歐洲(二)	◎課程重點：西班牙 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 地球上第一個日不落帝國	能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。	活動評量 30% 紙筆評量 0% 觀察評量 30% 口語評量 40% 作業評量 0%
第七週 114.03.24 ∫ 114.03.28		◎課程重點：葡萄牙 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 【 葡萄牙PT EP.06 】 Wendy 老師介紹葡萄牙	能依據資訊推論文字的意思。 能參與班級的團體活動。	活動評量 30% 紙筆評量 0% 觀察評量 30% 口語評量 40% 作業評量 0%
第八週 114.03.31 ∫ 114.04.0		◎課程重點：波蘭 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。	能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。	口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 20% 作業評量 10%

4		4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 波蘭是個怎樣的國家？ 【歐洲旅遊】歐洲的寶藏旅遊國家波蘭		
第九週 114.04.07 ∫ 114.04.11		◎課程重點：白俄羅斯 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 白羅斯的起源 ... 與烏克蘭相似的歷史為什麼白俄羅斯如此親俄?	能專心觀賞影片。 能理解影片中的重要資訊。	活動評量 50% 紙筆評量 0% 觀察評量 50% 口語評量 0% 作業評量 0%
第十週 114.04.14 ∫ 114.04.18	**北美洲**	◎課程重點：美國 (通常指俄羅斯位於亞洲的部分) 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 美國個州最強的是 【美國意想不到的文化和規定】	能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。	活動評量 20% 紙筆評量 0% 觀察評量 30% 口語評量 50% 作業評量 0%
第十一週 114.04.21 ∫ 114.04.25		◎課程重點：加拿大 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 加拿大介紹 加拿大介紹	能專注觀賞影片並理解大意。 能用簡單說明小組的結論。	口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 20% 作業評量 10%

第十二週 114.04.28 ∫ 114.05.02		◎課程重點：墨西哥 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 墨西哥大小等於54個台灣 墨西哥文化介紹，神秘的瑪雅文明	能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。	口語表達40% 課堂觀察30% 參與互動20% 作業評量10%
第十三週 114.05.05 ∫ 114.05.09	中南美洲	◎課程重點：巴拿馬 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 【巴拿馬】全境之旅	能專注觀賞影片並理解大意。 能用簡單說明小組的結論。	活動評量0% 紙筆評量0% 觀察評量50% 口語評量50% 作業評量0%
第十四週 114.05.12 ∫ 114.05.16		◎課程重點：哥斯大黎加 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 《台灣人看世界》哥斯大黎加	能積極參與課堂的練習活動。	活動評量30% 紙筆評量0% 觀察評量30% 口語評量40% 作業評量0%
第十五週 114.05.19 ∫ 114.05.23		◎課程重點：尼加拉瓜 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 探索尼加拉瓜 【尼加拉瓜】熔岩翻滾極限飆火山	能專注觀賞影片並理解大意。 能用簡單說明小組的結論。	活動評量30% 紙筆評量0% 觀察評量30% 口語評量40% 作業評量0%

第十六週 114.05.26 ∫ 114.05.30	**大洋洲**	◎課程重點：澳洲 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 【國家小學堂】#12 澳洲文化 【澳洲生活 Vlog】	能參與班級的團體活動。	活動評量 10% 紙筆評量 0% 觀察評量 50% 口語評量 40% 作業評量 0%
第十七週 114.06.02 ∫ 114.06.06		◎課程重點：紐西蘭 1.利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2.能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3.認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4.介紹國家特色。 ◎網路資源： 9 分鐘遊遍紐西蘭：世界上最孤獨的國家 【國家小學堂】#23 紐西蘭文化//紐西蘭是活的地理教室!?	能專注觀賞影片並理解大意。 能用簡單說明小組的結論。	口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 20% 作業評量 10%
第十八週 114.06.09 ∫ 114.06.13	**回顧**	1.能藉圖畫、服飾、景點，猜測或推論出所在區域。 2.能樂於了解並接觸不同國家的文化習俗。 3.能分享本學期所學內容並感謝組員的付出	能積極參與課堂的練習活動。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%

*6-2-2彈性學習課程—社團活動與技藝課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

本校無

桃園市○○區○○國民小學 113 學年度第一學期 ○年級 彈性學習課程【○○○○】課程計畫				
每週節數	○節		設計者	
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題				
學習重點 學習表現	◎含兩個(或以上)領域			
學習重點 學習內容	◎含兩個(或以上)領域			
學習目標				
評量方式				

社團名稱	週次	學習目標(素養導向)	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
合唱團	2、4、6週			分部整首歌曲練唱	形成性-演唱
	8、10、12、14、16週				
	18、20週			全校性社團成果發表	總結性-展演評量

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 / 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略	4	鄭ｏ妗、李ｏ睿、陳ｏ瑋、葉ｏ安
二	學習策略	4	簡ｏ穎、劉ｏ恩、林ｏ享、陳ｏ裕
三	學習策略	2	翁ｏ妏、劉ｏ妍、陳ｏ翔、陳ｏ恩、林ｏ霏、曾ｏ菱
四五	學習策略	2	黃ｏ彬、李ｏ宸
一二	社會技巧	1	王ｏ禎、葉ｏ安、蔡ｏ任、陳ｏ瑋、劉ｏ陞、黃ｏ緯
三四	社會技巧	1	曾ｏ菱、陳ｏ恩、劉ｏ妍、洪ｏ廷、陳ｏ翔、蔡ｏ宏、黃ｏ彬
四	生活管理	1	陳ｏ安、褚ｏ煒、楊ｏ萱、吳ｏ雯、黃ｏ玲、楊ｏ鈞
四五六	社會技巧	1	涂ｏ愷、毛ｏ薪、陳ｏ辰、邱ｏ綸、陳ｏ睿、賴ｏ辰

桃園市龜山區南美國民小學113學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	4節	設計者	楊至傑、葉乙頡
教學對象/年級/障礙類別	鄭o妗/一年級/疑似學習障礙 李o睿/一年級/疑似智能障礙 陳o瑋/一年級/自閉症 葉o安/一年級/自閉症		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活健健美		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習	特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。	
	提升動機與態度	特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	
	運用環境與學習工具	特學3-I-2 運用多感官學習。	
	學習內容		
	認知策略	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	
	認知策略	特學B-I-1 學習規範和行為。	
	環境調整和學習工具運用策略	特學C-I-3 多感官的學習訊息。	

本學年學習重點	1. 能在適合的人事物上保持專注一段時間。 2. 在老師的引導下能找出重點。 3. 能說出常見字詞的意思。 4. 能簡單表達文意或語句的意思。 5. 能遵守學習的規範與任務。 6. 能接受指正與修正自己的行為。 7. 能用視、聽、觸覺感受學習材料。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《超級新鮮人》 在課堂中能表現出適合情境的行為,如聽到上課鐘聲要就坐、不插嘴等適當行為。	5
2	《課堂小雷達》 找到課堂中視覺與聽覺的正確訊息來源，並做出合適的反應	5
3	《詞語小高手》 透過語文材料的閱讀，學習常用字詞或語言情境代表的意義。	6
4	《我是演說家/小聽眾》 透過發表、聆聽的角色扮演，學會語句的組成、對眾人說話的技巧與聆聽者該有的表現。	6
總計 22 週		

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《超級新鮮人 2》 透過校園資訊(功課表、教室)等材料，熟悉校園生活中較為細節的作息，如查閱功課表、星期幾要到資源班、移動路線的記憶等。	5
2	《課堂小雷達 2》 在老師的引導下，留意該看的地方、該聽的地方，並能回答或重述。	5
3	《詞語小高手 2》 透過語文材料的閱讀，學習常用字詞或語言情境代表的意義。	5
4	《詞語小高手 3》 透過重複練習，學會學習情境中常用的字、詞、語句。	6
總計 21 週		

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4節</td><td>設計者</td><td>洪怡璇、陳律筑</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">簡o穎/二年級/自閉症　　林o享/二年級/智能障礙
劉o恩/二年級/疑似自閉症　　陳o裕/二年級/學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">數學FUN手玩、趣讀語文</td></tr>
<tr><td rowspan="10">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td>提升認知學習</td><td colspan="2">特學1-Ⅰ-5 提示下維持專注。
特學1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。
特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。
特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。
特學1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。
特學1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。</td></tr>
<tr><td>運用環境與學習工具</td><td colspan="2">特學3-Ⅰ-2 運用多感官學習。
特學3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</td></tr>
<tr><td>發展後設認知策略</td><td colspan="2">特學4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。
特學4-Ⅰ-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td>提升認知學習</td><td colspan="2">特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。
特學A-Ⅰ-5 聆聽與對話。
特學A-Ⅰ-6 常見字詞。
特學A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。</td></tr>
<tr><td>運用環境與學習工具</td><td colspan="2">特學C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。
特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。</td></tr>
<tr><td>發展後設認知策略</td><td colspan="2">特學D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。
特學D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1. 能專注聆聽他人表達的內容後進行互動。
2. 能透過畫線策略，找出語句中、短文或文章的常見字詞。
3. 能理解語句或短文的內容概念，回答相關問題
4. 能理解課程指導語，藉多感官方式，進行學習活動。
5. 能透過檢核表，檢核活動完成狀況和學習項目。</td></tr>
</table>

評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	《我是觀察員-1》 透過專注聆聽與觀察繪本故事後，將分組進行繪本任務的執行。	4
2	《我是聆聽員-1》 透過生活情境中的主題式討論，練習專注聽別人講話，並進行應對與回答問題。	5
3	《語文高手-字詞篇》 老師選取文本中常用生字，搭配多感官教學體驗，讓學生可以習得生字並進行語詞的應用。	5
4	《語文高手-句型篇》 透過常用字詞，進行選詞、連詞、填詞句型，進而造樣造句、自行造句。	5
5	《我是記錄員》 能在老師指導下，透過檢核表，進行學習項目的紀錄與檢核這學期進行的活動內容與學習狀況。	3
總計 22 週		

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	《我是觀察員-2》 透過專注聆聽和觀察指令或線索後，將分組進行任務的執行。	4
2	《我是播報員》 學生每次 1 人輪流練習唸讀短篇故事，老師提問，聆聽的同學進行問題討論。	5
3	《找出關鍵字詞-語文篇》 能在老師指導下，能用畫線策略，找出句子、短文中的常見的字詞。 透過老師口語、圖示解說後，理解文意並回答相關問題。	5
4	《找出關鍵字詞-數學篇》 能在老師指導下，能用畫線策略找出數學應用題型中的關鍵字詞，搭配透過老師口語、操作解說後，理解意思進而解題。	5
5	《我是記錄員》 能在老師指導下，透過檢核表，進行學習項目的紀錄與檢核這學期進行的活動內容與學習狀況。	3
總計 21 週		

桃園市龜山區南美國民小學113學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫				
每週節數	2節		設計者	葉乙頡、楊至傑
教學對象/年級/障礙類別	翁ｏ妏/三年級/疑似學習障礙 陳ｏ翔/三年級/學習障礙 林ｏ霏/三年級/學習障礙		劉ｏ妍/三年級/疑似情緒行為障礙 陳ｏ恩/三年級/自閉症 曾ｏ菱/三年級/自閉症	
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	品閱人生			
領綱學習重點	學習表現			
	提升認知學習	特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。		
	運用環境與學習工具	特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。		
	發展後設認知策略	特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容			
	認知策略	特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。		
	環境調整和學習工具運用策略	特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。		
	後設認知策略	特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。		
本學年學習重點	1. 能透過視覺提示、教師引導等方式找出並標記文本或題目中的重點。 2. 能透過心智圖、組織圖或表格擷取重點並整理文本內容。 3. 能自發性進行反覆練習，複習學習內容。 4. 能發現並主動表達不清楚或不明白的學習內容。			

評量方式	紙筆評量、動態評量、實作評量、口頭評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	《「複」出成果》 透過教師引導，學習運用檢核表結合反覆練習的策略複習學習內容。	3
2	《故事觀察家》 透過閱讀故事後練習標記、紀錄內容重點，並依據重點回答故事相關內容。	4
3	《閱讀小勇士》 透過教師引導認識不同標記或記錄的方法(劃記、筆記、換句話說等)，並選擇一個最適合自己的方法。	5
4	《文章整理家》 透過教師引導認識組織圖、表格等整理文章內容之方式，並透過視覺提示(圖片、顏色、圖形等)整理文章內容。	5
5	《組織圖、表格練練看》 透過教師引導和提示下(圖片、顏色、圖形等)，能在閱讀完文章後自行完成組織圖或表格，並回答相關問題。	5
總計 22 週		

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	《文章整理家 2》 透過教師引導認識心智圖整理文章內容之方式，並透過視覺提示(圖片、顏色、圖形等)整理文章內容。	5
2	《心智圖練練看》 透過教師引導和提示下(圖片、顏色、圖形等)，能在閱讀完文章後自行完成心智圖，並回答相關問題。	5
3	《心智圖應用》 透過教師引導結合線上工具(GitMind)繪製心智圖，並在閱讀文章後能自行繪製出自己整理的心智圖。	5
4	《學習資源王》 透過教師引導認識不同的線上學習工具(均一、PaGamO、學習吧)，並能學會使用進行學習、複習。	6
總計 21 週		

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學113學年度四五年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2節</td><td>設計者</td><td>陳律筑</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">黃o彬/四年級/學習障礙
李o宸/五年級/學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">生活健健美、品閱人生、趣讀語文</td></tr>
<tr><td rowspan="8">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td>提升認知學習</td><td colspan="2">特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。
特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。
特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。
特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。
特學1-Ⅲ-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</td></tr>
<tr><td>發展後設認知策略</td><td colspan="2">特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td>認知策略</td><td colspan="2">特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。
特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。
特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。
特學A-Ⅲ-6 資訊軟體。</td></tr>
<tr><td>後設認知策略</td><td colspan="2">特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
特學D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
特學D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1. 能從生活中的文本或圖片內容，找出重點並回答相關問題。
2. 能擷取段落重點（刪除法、歸納法），完成段落大意。
3. 透過組織圖（如：心智圖、故事結構圖、魚骨圖），提升從文章中找出相關內容的能力。
4. 能追溯故事內容，完成課文結構圖、心智圖或連環故事圖。
5. 能在教師的引導下運用資訊軟體（x-mind）彙整學習內容綱要。
6. 能透過記錄學習歷程正向分析自我學習表現，列出待改善事項，並提出解決策略進行錯誤修正。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆評量</td></tr>
</table>

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	《生活中的資訊》 從生活中常見的傳單、廣告及文宣等圖文並茂的宣傳品中獲取重點，並回答相關問題。	5
2	《生活資訊王》 能夠理解生活中常見的圖表內容，並回答相關問題。	4
3	《我是搜查家》 在教師的逐步引導下，能夠找出段落中的冗詞贅句，使得句子通順。	3
4	《刪除內容找重點》 在教師的引導下透過圖片、句型結構分析及短句練習，能將句子更改的更精簡。	5
5	《我會歸納重點》 在教師的逐步引導下透過視覺化提示（標註重點、圖片），搭配短句練習提升上位概念的形成。	5
總計 22 週		

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	《認識常見組織圖》 在教師的引導下利用資訊軟體(X-mind)認識常見的組織圖（如：心智圖、故事結構圖、魚骨圖），採用填空的方式，找出課文段落重點並填入。	6
2	《我會使用組織圖》 在教師的引導下嘗試圈出段落中的關鍵詞彙，彙整成上位概念，引導下利用資訊軟體(X-mind)完成常見的組織圖（如：心智圖、故事結構圖、魚骨圖）。	6
3	《我會運用組織圖》 在教師的引導下整理單元重點，並利用資訊軟體(X-mind)完成學習內容綱要。	5
4	《瞭解自我，提升自我》 透過教師的引導能夠分析自我各項學習概況，列出待改善事項，並透過團體討論的方式，共同思考解決策略，訂定短期學習目標。	4
總計 21 週		

桃園市龜山區南美國民小學113學年度低年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	1節	設計者	洪怡璇
教學對象/年級/障礙類別	王o禎/一年級/疑似情緒行為障礙 黃o緯/二年級/疑似情緒行為障礙 劉o陞/二年級/自閉症		蔡o任/一年級/自閉症 葉o安/一年級/自閉症 陳o瑋/一年級/自閉症
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活健健美		
領綱學習重點	學習表現		
	處人	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	
	處己	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	
	處環境	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學習內容		
	處人	特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。	
	處己	特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。	
	處環境	特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	

本學年學習重點	1. 能在他人談話時，表現出傾聽態度並執行接受到訊息。 2. 能表達與辨認自己或他人的基本正負向情緒。 3. 能和同儕相處時了解簡單規則並保持適當的人我分際。 4. 能主動邀請他人加入團體並適當回應他人邀請。 5. 能在課堂或小組討論回應老師的問題或發表自己意見。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	《新學年新開始》 新學期相見歡，形成課程團體，建立課堂規矩。透過練習自我介紹和音樂遊戲，來增進彼此度。教導注意聽、打招呼、遵守指令的成功步驟，並進行相關的情境練習。	5
2	《情緒魔法師》 透過動畫、繪本、圖卡，來認識基本情緒，教導可透過臉部表情、聲音、動作等線索來辨別情緒，進而可以分辨及表達出情緒，並進行相關情境的練習。	5
3	《撲克牌遊戲王》 透過不同撲克牌遊戲，練習遵守遊戲規則、面對輸贏及發現與解決問題的能力，搭配團體討論與相關情境來練習。	6
4	《團結力量大》 教導邀請他人、加入遊戲的成功步驟，透過體能與藝術的合作遊戲，從活動情境觀察，從中進行這學期學習的能力綜合評估。最後透過課堂歷程紀錄分享，回顧一學期課堂活動。	6
總計 22 週		

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	《禮貌小尖兵》 建立團體規則，進行寒假生活分享，新學生許下新學期新目標。透過生活情境引導，教導物權、身體界線、禮貌用語等概念，並在不同的生活情境進行演練與討論。	5
2	《情緒家族》 透過繪本與影片內容討論，複習與辨別已學習過的基本正負向情緒，教導面對情	5

	緒來臨時，該如何從生理反應察覺及辨識壓力，以及如何化解情緒與壓力，透過情境實作演練。	
3	《我想了解你》 藉由繪本共讀與團討來建立同理心的概念。透過桌遊活動，觀察學生面對挫折的情緒及行為表現，以及同儕間如何同理他人處境，學習給予適切的關心與表現合宜的互動方式。	5
4	《一起來合作》 透過各式合作遊戲進行，共同練習面對活動遇到困難以及討論解決方式，最後面對輸贏的回應方式，透過教師觀察後，藉由團討進行調整，再將好的方式運用於在活動。最後透過課程歷程記錄分享，回顧一學期課堂活動。	6
總計 21 週		

桃園市龜山區南美國民小學113學年中年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	1節	設計者	楊至傑
教學對象/年級/障礙類別	曾o菱/三年級/自閉症 陳o恩/三年級/自閉症 陳o翔/三年級/學習障礙 蔡o宏/三年級/學習障礙 洪o廷/三年級/情緒行為障礙 劉o妍/三年級/疑似情緒行為障礙 黃o彬/四年級/學習障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	擁抱世界、智慧高手、生活健健美		
領綱學習重點	學習表現		
	處己	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	
	處人	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	
	處環境	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	
	學習內容		
	自我的行為與效能	特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。	
	溝通與人際的互動	特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社B-Ⅱ-5 危險情境的判別。	
	家庭與社會的參與	特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-Ⅱ-2 家庭成員之間的關懷與表達。	

本學年學習重點	1. 從自然發生或老師布置的情境中感受自己與他人的情緒。 2. 能用適當的方式表現自己的情緒 3. 建立危險意識，避免陷入危險或受傷的情況。 4. 透過練習，用口語表達對別人的關心。 5. 能在團體生活中愉快的與人相處，完成工作。 6. 學會重視自己與別人的身體，保持適當的接觸和距離。 7. 學會在家庭與學校情境中常見的問題解決方法。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《做自己身體的主人》 認識自己的身體各個部位與其界線，學習與他人肢體互動的適當距離。	5
2	《情緒觀察員》 能觀察自己與他人的表情、語氣、動作，從中解讀對方的情緒。	6
3	《我也有喜怒哀樂》 引導孩子用適當的方式表達自己的情緒。	6
4	《做個有禮貌的人》 引導孩子先能做到自在的在團體中生活，例如，具備他人能理解的口語表達、聆聽重要訊息的能力等。	5
總計 22 週		

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《我是問題解決高手》 透過老師布置的情境或真實事件，討論與練習解決問題的想法和做法。	6
2	《我是不倒翁》 認識壓力與負面情緒，並學習如何察覺這些感覺與表達、排解的方法。	5
3	《生活智慧王》 認識生活中潛在的危險(意外、天災、人為傷害等)，並學會基本的迴避方法。	5
4	《做個有禮貌的人 II》 先了解自己在團體中的期望，如需不需要朋友與友伴關係，再學習如何找到志同道合的朋友；如果不需要朋友，也需要學習友善的互動模式。	5
總計 21 週		

桃園市龜山區南美國民小學113學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫			
每週節數	1節	設計者	陳律筑
教學對象/年級/障礙類別	陳ｏ安/四年級/智能障礙 楊ｏ萱/四年級/自閉症 吳ｏ雯/四年級/智能障礙	楊ｏ鈞/四年級/智能障礙 褚ｏ煒/四年級/智能障礙	
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活健健美、品閱人生		
領綱學習重點	學習表現		
	自我照顧	特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	
	家庭生活	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	
	社區參與	特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	
	自我決策	特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	
	學習內容		
	財務管理	特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生E-sP-2 金錢的概念。 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。	
	環境衛生	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。	
	社區生活	特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。	
	獨立自主與自我管理	特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	
本學年學習重點	1. 在教師示範及視覺引導下，具備整理、收納及維持個人物品整潔的技能。 2. 在教師示範與每日例行性活動操作下，能具備清掃工作的技能。 3. 在教師示範及視覺引導下，能辨識並遠離生活中常見的危險情境。 4. 在教師示範及情境引導下，能保管自我的財務，並至消費場所使用塑膠代幣及行動支付完成消費行為。 5. 遇到問題時，能選擇適當的策略解決生活中常見的問題。		

評量方式	觀察、實作評量、口頭評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	《整理小高手》 透過圖片、繪本、影片及實際演練並搭配日常例行性活動及步驟化等方式，建立整理、收納及維持生活物品的技巧，如：鉛筆盒、書包、座位、櫃子。	4
2	《打掃我最行》 透過步驟化的教學，搭配教師示範及學生實際演練，能正確使用清潔工具（如：掃把、拖把、抹布）進行打掃（掃地、拖地、擦指定區域）。	5
3	《保護我自己》 透過繪本、影片及教師示範，能夠正確辨別及遠離學校及社區常見的危險情境，透過步驟化教學搭配實際演練，能在遇到危險時保護自我。	5
4	《錢幣保管家 1》 透過教師示範能辨識錢幣，具備金錢概念，在教師示範及實際演練下，能選購實物或圖片上常見的商品，並拿取指定的金額(100 以內）。	4
5	《錢幣保管家 2》 透過教師示範能辨識錢幣，具備金錢概念，在教師示範及實際演練下，能選購實物或圖片上常見的商品，並拿取指定的金額(500 以內）。	4
		總計 22 週

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	《我會買東西 1》 透過步驟化教學搭配教師示範、角色扮演及實際演練，能夠認識不同的消費場所(如:超市、便利商店、餐廳)，了解購物流程使用錢幣完成消費行為。	3
2	《我會買東西 2》 透過步驟化教學搭配教師示範、角色扮演及實際演練，能夠了解購物流程，並使用塑膠貨幣(悠遊卡、桃樂卡)完成消費行為。	3
3	《我會遵守規定》 透過圖片、繪本及情境演練，能夠了解並遵守公共空間（如：升旗、圖書館、看演出活動）的相關規範。	3
4	《我有話要說》	4

	能在教師的口語及視覺引導下，具體說出所遇到的問題，描述內容需包含：人物、時間、地點及主要事件。	
5	《做出適當的選擇》 教師提供三選一的解決策略，透過討論的方式，能選擇最適當的解決策略。	4
6	《我可以解決問題》 透過討論的方式，能夠利用自我生活經驗，提出適當的解決策略解決生活中常見的問題。	4
總計 21 週		

桃園市龜山區南美國民小學113學年度四五六年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫				
每週節數	1節		設計者	葉乙頡
教學對象/年級/障礙類別	涂o愷/四年級/自閉症 毛o薪/四年級/情緒行為障礙 陳o辰/四年級/疑似自閉症		邱o綸/五年級/學習障礙 陳o睿/六年級/學習障礙 賴o辰/六年級/自閉症	
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	品閱人生、趣讀語文			
領綱學習重點	學習表現			
	處己	特社1-II-1	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	
		特社1-II-3	在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	
		特社1-II-4	嘗試使用策略解決問題並接納後果。	
		特社1-III-2	嘗試使用抒解壓力的方法。	
		特社1-III-3	接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	
	處人	特社2-II-1	解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	
		特社2-II-4	分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	
		特社2-III-4	依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	
		特社2-III-5	明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	
		特社2-III-10	檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	
	處環境	特社3-II-4	遇到困難時，具體說明需要的協助。	
		特社3-III-2	主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	
	學習內容			
	自我的行為與效能	特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。		
	溝通與人際的互動	特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。		

	家庭與社會的參與	特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 能認識並分辨不同情緒。 2. 能在與他人互動時，分辨他人正向和負向情緒。 3. 能透過教師引導自行擬定解決問題的策略，並且能推測結果。 4. 能透過繪本及影片認識並接受每個人的不同。 5. 能透過情境演練解讀他人口語和非口語的含意。 6. 能透過情境演練使用正確的方式與他人互動。	
評量方式	動態評量、實作評量、口頭評量	
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加	

113 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	《情緒怪獸》 透過繪本及影片認識不同的情緒，並且透過繪畫的方式將自身對於情緒的想法表現出來，進而與他人分享。	5
2	《與情緒共好》 透過教師引導與同儕討論的方式認識並學習不同釋放與處理情緒方式，並在課堂中實際體驗分享最適合自己的方式(畫畫、與他人傾訴、植物治療等)。	5
3	《相處之道》 透過團體活動、桌遊等媒介的互動過程中，培養並練習與他人互動的技巧。	6
4	《認識衝突》 透過教師引導、影片、繪本、討論等不同方式，討論並提出遇到衝突時可以如何處理，並將想法與過程記錄下來最後進行分享。	6
總計 22 週		

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	《解決之道》 透過教師引導、影片、線上資源(台灣事實查核中心網站)等認識不同解決問題的方法，並在教師引導下，提出及分享模擬問題時可以採用的解決方法。	5
2	《我能讀懂》 透過不同視覺提示(圖片、顏色、表情圖案等)方式解讀口語和非口語的含意，並透過創作(畫圖、拍影片、製作實體作品等)的方式，分享自己在解讀他人口語和非口語含意時的看法。	5

3	《新聞鏡子》 透過不同新聞事件，分享自身的看法，並未不同個性的人制定合適的衝突解決方法。	5
4	《我們不一樣》 透過影片、繪本、社會新聞等管道，認識並了解每個人都是不一樣的，並透過教師引導整理和發現自己與他人的不一樣，最後藉由發布會的形式與他人分享自己的不一樣，以及他人可以怎麼接受自己。	6
總計 21 週		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【生活健健美】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　一年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E9 學習相互尊重的精神。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E7 認識校園的防災地圖。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能</td></tr>
</table>

		力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習重點	學習表現	【國語領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【健體領域】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
	學習內容	【國語領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-2 聆聽與回應的表現。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

		【健體領域】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
學習目標		認知 1.能認識校園各處室及下課遊玩的場域。 2.能分辨正確運動和遊戲的方式。 3.能了解身體的界限，以及學會尊重他人的身體。 4.認識正確的飲食習慣。 情意 1.能培養良好的學習態度和習慣。 2.能懂得欣賞自己並尊重他人。 3.能培養分組合作學習的態度。 技能 1.能使用合宜的表達方式和同儕溝通。 2.能和同儕分工合作完成一項任務。
評量方式		實作評量、口頭評量、觀察評量、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 113.08.25 ～ 113.08.31	始業輔導	提醒在校應注意事項，正式上課	學生能回答老師的提問，並專注聆聽	口語表達 50% 互動討論 50%
第2週 113.09.01 ～ 113.09.07	新生入學輔導	1.藉由宣導活動協助新生認識南美師長與校園及學生榮譽制度。	學生能認識校園與榮譽制度並專注聆聽	口語表達 50% 互動討論 50%
第3週 113.09.08 ～ 113.09.14	認識南美(1) 熟悉南美各處室、下課遊玩的場域	藉由校園巡禮，讓孩子更加更認識南美、喜歡南美。	1.學生能從大門口走回教室 2.學生熟悉校園場域環境 3.學生能說	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
			出教室位置	
第4週 113.09.15 ～ 113.09.21	防震演練	1.確實執行「趴下、掩護、穩住」 2.依照疏散路線，演練逃生	能完成「趴下、掩護、穩住」 能冷靜逃生	實作評量50% 態度評量50%
第5週 113.09.22 ～ 113.09.28	認識南美(2) 認識科任老師、校長、各處主任	藉由課堂照片介紹，讓孩子更加更認識校長、主任和一年級的科任老師。	學生能力用照片對應並說出師長姓名	口語表達40% 互動討論30% 成果分享30%
第6週 113.09.29 ～ 113.10.05	認識新朋友	藉由生活課學習配合認識國小的新同學。	1.學生能說出好朋友的姓名 2.利用「認識好朋友之人人賓果」單練習口說分享	實作評量50% 互動評量50%
第7週 113.10.06 ～ 113.10.12	體位視力測量	到健康中心測量體位視力。	學生能遵照護理師指示行動能確實完成測量任務	實作評量100%
第8週 113.10.13 ～ 113.10.19	校慶運動會練習(1)	1.排隊進退場方式 2.練跑60公尺	1.學生能確實排好隊，並跟從老師進退場。 2.學生能聽從裁判指令完成60公尺	實作評量80% 態度評量20%
第9週 113.10.20 ～ 113.10.26	校慶運動會練習(2)	1.趣味競賽模擬進行	1.學生能遵照教師指示行動，完成活動流程	實作評量80% 態度評量20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第10週 113.10.27 ～ 113.11.02	遊戲安全	1.結合健康課程，認識學校遊戲器材正確的使用方式。 2.知道遊戲時受傷了，該如何處理。	1.學生能正確使用校園內的遊戲器材 2.學生知道自己或同學受傷的處理方式	口語表達 50% 互動討論 20% 實作評量 30%
第11週 113.11.03 ～ 113.11.09	性別平等教育(1) 分享繪本《朱家故事》	1.教師分享《朱家故事》繪本。 2.從故事中，學生了解到家事不應只有媽媽一人負責，全家人都應協助。 打破「男主外，女主內」的舊思維。	1.學生能回答老師的提問 2.學生能完成「故事想一想」學習單	口語表達 30% 互動討論 20% 成果分享 50%
第12週 113.11.10 ～ 113.11.16	性別平等教育(2) 職業大風吹	1.分享家人職業項目 2.探討各行各業的分工，不應受性別限制。	1.學生能分組討論，分享自己的想法並專注聆聽他人分享	口語表達 50% 互動討論 30% 專注聆聽 20%
第13週 113.11.17 ～ 113.11.23	生命教育 特教宣導	透過特教系列宣導活動，涵養師生特教知能及態度。	1.學生能認真參與宣導活動 2.學生將課堂所學落實於生活中	口語表達 50% 互動討論 50%
第14週 113.11.24 ～ 113.11.30	交通安全宣導學校篇	1.觀賞靖娟基金會交通安全影片。 2.交通安全相關宣導活動。 3.注意上下學的安全。	1.學生能了解交通安全守則 2.學生能說出如何安全過馬路	口語表達 50% 互動討論 30% 成果分享 20%
第15週 113.12.01 ～ 113.12.07	認識交通號誌	1.認識常見的交通號誌。 2.說出常見號誌的意義。	學生能說出常見的交通號誌	口語表達 50% 互動討論 30% 成果分享 20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第16週 113.12.08 ～ 113.12.14	交通安全繪本宣導《妖怪交通安全》	1.專注聆聽繪本。 2.利用有趣的繪本故事，將交通安全觀念牢記在心。	1.學生專注聆聽故事。 2.學生能說出繪本中提到的交通安全守則	口語表達 50% 互動討論 30% 專注聆聽 20%
第17週 113.12.15 ～ 113.12.21	電子校刊創作	1.結合各項主題，進行作品創作投稿。	1.學生能進行電子校刊投稿	口語表達 50% 實作評量 50%
第18週 113.12.22 ～ 113.12.28	食育宣導—用餐禮儀	1.介紹用餐時應注意的禮貌與衛生習慣。 2.注意均衡飲食介紹筷子用法，引導學生學習使用筷子。	1.學生了解正確用餐方式 2.學生能正確使用筷子	口語表達 50% 互動討論 30% 實作評量 20%
第19週 113.12.29 ～ 114.1.04	身體自主權的 尊重與維護	1.認識身體紅綠燈。 2.模擬情境探討如何維護自身身體自主權。	1.學生能說出身體紅綠燈的部位 2.學生實際演練如何維護身體自主權	口語表達 50% 互動討論 30% 成果分享 20%
第20週 114.01.05 ～ 114.01.11	認識性騷擾	透過引導，使學生了解身體自主權的重要，並學會尊重他人的身體自主。	1.學生能說出身體自主權的重要。 2.學生能說出尊重他人身體自主權的方法。	口語表達 50% 互動討論 50%
第21週 114.01.12 ～ 114.01.18	歡樂新年	1.解說新年習俗，圍爐團圓的家庭觀念。 2.製作春聯。	1.學生能分享自己過年的經驗。 2.學生能根據老師的引導製作屬於自己的創意春聯。	口語表達 40% 互動討論 20% 實作評量 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第22週 114.01.19 ～ 114.01.25	歡樂新年— 除舊布新大掃除 (結業式)	1.應用整潔環境的技能，將教室做整體的清理。 2.不分男女生一起分工合作完成教室整潔。 3.提醒學生寒假應注意事項。	學生能和同儕分工整理教室	互動討論 50% 實作評量 50%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【生活健健美】課程計畫

每週節數	一節	設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習重點	學習表現	【國語領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【健體領域】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
	學習內容	【國語領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-2 聆聽與回應的表現。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【健體領域】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。

		Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
學習目標		認知 1.能認識校園各處室及下課遊玩的場域。 2.能分辨正確運動和遊戲的方式。 3.能了解身體的界限，以及學會尊重他人的身體。 4.認識正確的飲食習慣。 情意 1.能培養良好的學習態度和習慣。 2.能懂得欣賞自己並尊重他人。 3.能培養分組合作學習的態度。 技能 1.能使用合宜的表達方式和同儕溝通。 2.能和同儕分工合作完成一項任務。
評量方式		實作評量、口頭評量、觀察評量、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 114.02.09 ～ 114.02.15	友善校園	宣導反霸凌、反黑、反毒、反詐騙。	1.學生能認真參與宣導活動 2.學生能說出宣導重點	口語表達 50% 互動討論 50%
第2週 114.02.16 ～ 114.02.22	體位視力測量	到健康中心測量體位視力。	學生能遵照護理師指示行動能確實完成測量任務	實作評量 100%
第3週 114.02.23 ～ 114.03.01	交通安全停看聽	邀請導護志工分享學童上下學時，常見的交通意外事件，教導學童如何正確的過馬路。	1.學生能說出交通安全守則 2.學生能跟隨老師指令安全過馬路	口語表達 50% 實作評量 50%
第4週 114.03.02 ～ 114.03.08	唱跳律動(1)	配合學校藝文活動，進行簡單英語歌曲及身體律動練習。	學生能認真練習唱跳活動	實作評量 100%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第5週 114.03.09 ～ 114.03.15	唱跳律動(2)	配合學校藝文活動，進行簡單英語歌曲及身體律動練習。	學生能認真練習唱跳活動	實作評量 100%
第6週 114.03.17 ～ 114.03.21	藝術與人文活動	配合英語課程，進行律動比賽。	學生能自信站在舞台上展現練習成果	實作評量 100%
第7週 114.03.24 ～ 114.03.29	親職教育週	配合親職日闖關活動，進行「我是生活小達人」演練	1.學生能說出闖關名稱及闖關地點 2.學生能依照導師引導練習闖關項目。	專注聆聽 50% 實作評量 50%
第8週 114.03.30 ～ 114.04.05	口腔保健講座	1.經由牙醫師介紹能了解口腔保健重要性。 2.認識貝氏刷牙法及如何使用牙線。	1.學生能說出口腔保健的重要性 2.學生能使用貝氏刷牙法潔牙	口語表達 50% 實作評量 50%
第9週 114.04.06 ～ 114.04.12	食育講座宣導 -餐桌上的彩虹	1.認識各種顏色的蔬果富含的營養成分。 2.介紹均衡飲食的概念。	1.學生能說出各類顏色蔬果富含的成分。 2.學生能說出均衡飲食的原則。	口語表達 50% 專注聆聽 50%
第10週 114.04.13 ～ 114.04.19	特殊教育宣導週~我的姐姐不一樣	1. 聆聽《我的姐姐不一樣》故事繪本。 2. 經由故事繪本了解特殊需求孩子的不同，進而學會尊重和包容。	1.學生能說出故事中姊姊哪裡和一般人不一樣 2.學生能說出如何包容特殊需求的孩子	口語表達 50% 專注聆聽 50%
第11週 114.04.20 ～ 114.04.26	家庭教育暨孝親月感恩活動	配合孝親月暨國際家庭日，辦理家庭教育系列感恩宣導活動。	1.學生能認真參與宣導活動	口語表達 50% 互動討論 50%
第12週 114.04.27 ～	母親節系列活動	1.進行「我愛媽媽，有愛大聲說」活動	1.學生能認真參與活動	口語表達 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
114.05.03		2.介紹母親節節日由來	2.學生能說出母親節的由來	互動討論 30% 成果分享 30%
第13週 114.05.04 ～ 114.05.10	母親節系列活動	製作愛家卡，表達對媽媽的感謝與關懷。	學生能用心製作卡片	口語表達 30% 互動討論 20% 實作評量 50%
第14週 114.05.11 ～ 114.05.17	電子校刊作品創作	結合各項主題，進行作品創作投稿。	學生能在教師指導下完成電子校刊投稿	互動討論 50% 實作評量 50%
第15週 114.05.18 ～ 114.05.24	性別平等教育宣導 《紙袋公主》	經由聆聽繪本，破除性別刻板印象，並學會尊重與包容。	1.學生能專注聆聽故事並發表。 2.學生能完成活動學習單。	口語表達 50% 成果分享 50%
第16週 114.05.25 ～ 114.05.31	能源教育宣導	介紹地球暖化的現象與帶來的危機，引發學生節能減碳的思維並落實於生活中。	1.學生能說出自己能做到節能減碳的方法。 2.學生能完成活動引導單。	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
第17週 114.06.01 ～ 114.06.07	交通安全我最行	透過有獎徵答活動，加深交通安全常識。	學生能完成交通安全有獎徵答活動。	口語表達 50% 互動討論 50%
第18週 114.06.08 ～ 114.06.14	認識CRC兒童權利公約宣導	1.經由活動影片《平等對待每一位兒童》，認識兒童權利公約。	1.學生能說出影片中的內容。 2.學生能完成影片思考單。	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
第19週 114.06.15 ～ 114.06.21	海洋教育宣導~知海、愛海、親海	1.認識桃園附近的海洋環境 2.認識觀新藻礁 3.知道我們的海洋面臨了哪些危機	1.學生能說出觀新藻礁的獨特之處 2.學生能說出我們的海	口語表達 50% 互動討論 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
			洋面臨的危機 3.學生能說出可以如何保護海洋	
第20週 114.06.22 ～ 114.06.28	祖父母節活動	宣導八月的第四個星期日為祖父母節，辦理敬老宣導系列活動。	學生認真參與宣導活動	口語表達 50% 互動討論 50%
第21週 114.06.29 ～ 114.06.30	大掃除 交通安全宣導 結業式	1. 應用整潔環境的技能，將教室做整體的清理。 2. 不分男女生一起分工合作完成教室整潔。 3. 提醒學生暑假應注意事項。	1.學生能和同儕分工整理教室。 2.學生學生能專注聆聽並發表暑假注意事項。	互動討論 50% 實作評量 50%

(二)二年級

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【生活健健美】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			

		防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在 家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習重點	學習表現	【國語領域】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【健體領域】 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	【國語領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-2 聆聽與回應的表現。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【健體領域】

		Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
學習目標		認知 1.透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等重大教育議題。 2.具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係的知能。 態度 1.透過體驗、宣導等方式，讓孩子產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。 2.能感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 技能 1.能產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。 2.透過體驗、實踐、宣導等方式，培養友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等生活技能。		
評量方式		實作評量、口頭評量、觀察評量、態度評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 113.08.25 ～ 113.08.31	始業式暨友善校園週	(1)提醒在校應注意事項，正式上課。 (2)宣導反霸凌、反毒、反黑、反詐騙讓學校和諧，學生能安心在學校學習。	能友愛同學，反對霸凌	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量30%
第2週 113.09.01 ～ 113.09.07	我和我所處的環境	環境教育宣導 透過敬師活動，鼓勵學生認識校內師長和各處室	能認識各處室，尊敬師長	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第3週 113.09.08 ～ 113.09.14	我和我所處的環境	登革熱防治宣導	能回答出環境教育的探究問題	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
第4週 113.09.15 ～ 113.09.21	我和我所處的環境	防災教育宣導	能完成「趴下、掩護、穩住」並能冷靜逃生	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
第5週 113.09.22 ～ 113.09.28	體位視力測量	到健康中心測量體位視力。	學生能遵照護理師指示行動確實完成測量任務	實作評量 100%
第6週 113.09.29	食育宣導	介紹各類食物的營養，養成不偏食的飲食習慣。	養成不偏食的飲食習	口語表達50% 互動討論30%

～ 113.10.05			慣。	實作評量 20%
第 7 週 113.10.06 ～ 113.10.12	校慶運動會練習	1.排隊進退場方式。 2.練習大會舞-在操場集體演練全程舞蹈動作。	能在操場進行全程舞蹈演練	舞蹈成果展現 50% 互動練習 50%
第 8 週 113.10.13 ～ 113.10.19	校慶運動會練習	1.排隊進退場方式。 2.趣味競賽模擬練習。	1.學生能確實排好隊，並跟從老師進退場。 2.學生能遵照教師指示行動，完成活動流程	競賽成果展現 50% 互動練習 50%
第 9 週 113.10.20 ～ 113.10.26	校慶運動會練習	六十公尺短跑練習	學生能聽從裁判指令完成 60 公尺	競賽成果展現 50% 互動練習 50%
第 10 週 113.10.27 ～ 113.11.02	校慶運動會練習	1.演練大會舞 2.趣味競賽模擬練習 3.六十公尺短跑練習	能熟練校慶各項活動	競賽成果展現 50% 互動練習 50%
第 11 週 113.11.03 ～ 113.11.09	我與我自己的身體	生命教育月暨特教宣導 喜歡自己 (1)性別平等教育。 (2)認識自己的身體及五官的重要性	認識並喜歡自己的身體	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第 12 週 113.11.10 ～ 113.11.16	我與我自己的身體	生命教育月暨特教宣導 我是身體的主人 (1)性別平等教育。 (2)學習什麼是身體自主權，如何自我保護，避免不幸發生。	能捍衛身體自主權	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第 13 週 113.11.17 ～ 113.11.23	交通安全宣導	介紹學校周圍的交通標誌和號誌	能認識交通號誌和標誌	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
第 14 週 113.11.24 ～ 113.11.30	兒童權利公約暨兒童理財教育宣導	透過宣導活動讓師生認識 ROC	能認識 ROC	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
第 15 週 113.12.01 ～ 113.12.07	健康促進宣導	透過視力保健健康影片，認識自己的眼睛	認識自己的眼睛	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%

第16週 113.12.08 ～ 113.12.14	健康促進宣導	透過視力保健健康影片，認識自己的眼睛並在日常生活中落實愛護眼睛的行為	認識並實踐愛眼行為	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第17週 113.12.15 ～ 113.12.21	電子校刊創作	結合各項主題，進行作品創作投稿	能創作電子校刊並投稿作品	實作評量 50% 成果展現 50%
第18週 113.12.22 ～ 113.12.28	聖誕感恩活動	聖誕戲劇欣賞	能專心觀賞戲劇表演	口頭發表30% 觀察評量30% 態度評量 40%
第19週 113.12.29 ～ 114.1.04	我和我所處的環境	減塑概念推廣	能了解並在生活中落實減塑活動	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
第20週 114.01.05 ～ 114.01.11	我與我的家人	歡樂新年 春聯來源與創作	能繪製創意春聯	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第21週 114.01.12 ～ 114.01.18	我與我的家人	歡樂新年 拜年吉祥話	能說出吉祥話	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第22週 114.01.19 ～ 114.01.25	歡樂新年 結業式	歡樂新年 (1)性別教育,家事不分男女，一起分工合作 (2)進行教室大掃除	學生能和同儕分工整理教室	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【生活健健美】課程計畫

每週節數	1節		設計者	二年級教學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。			

		防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在 家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習重點	學習表現	【國語領域】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【健體領域】 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	【國語領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-2 聆聽與回應的表現。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【健體領域】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。

		Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式		
學習目標		認知 1.透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等重大教育議題。 2.具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係的知能。 態度 1.透過體驗、宣導等方式，讓孩子產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。 2.能感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 技能 1.能產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。 2.透過體驗、實踐、宣導等方式，培養友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等生活技能。		
評量方式		作評量、口頭發表、觀察評量、態度評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 114.02.09 ～ 114.02.15	始業式	提醒在校應注意事項，正式上課。	能遵守校園常規	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量30%
第2週 114.02.16 ～ 114.02.22	友善校園週	宣導反霸凌、反毒、反黑、反詐騙讓學校合諧，學生能安心在學校學習。	能友愛同學，反對霸凌	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第3週 114.02.23 ～ 114.03.01	唱跳律動(1)	配合學校藝文活動，進行簡單英語歌曲及身體律動練習。	學生能認真練習唱跳活動	實作評量 100%
第4週 114.03.02 ～ 114.03.08	唱跳律動(2)	配合學校藝文活動，進行簡單英語歌曲及身體律動練習。	學生能認真練習唱跳活動	實作評量 100%
第5週 114.03.09 ～ 114.03.15	體位視力測量	到健康中心測量體位視力。	學生能遵照護理師指示行動確實完成測量任務	實作評量 100%
第6週 114.03.17 ～ 114.03.21	兒童節慶祝大會	1.兒童節活動:表揚模範兒童並舉辦各項表演活動。 2.擴大親職教育日:結合班親會辦理，學校特色展示及各班教學成果展示	能安靜觀賞頒發獎項與欣賞表演活動	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%

第 7 週 114.03.24 ～ 114.03.29	親職教育週	配合親職日闖關活動，進行演練	1.學生能說出闖關名稱及闖關地點 2.學生能依照導師引導練習闖關項目。	專注聆聽50% 實作評量 50%
第 8 週 114.03.30 ～ 114.04.05	我們都是好朋友	1.性別平等教育。 2.了解兩性的生活經驗。 3.尊重差異，學習和朋友相處的方式。	能瞭解性別平等的意義	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第 9 週 114.04.06 ～ 114.04.12	探索校園	1. 認識校園的植物 2. 了解觀察動植物的正確方法	學生能正確觀察動植物	實作評量40% 觀察評量30% 態度評量 30%
第 10 週 114.04.13 ～ 114.04.19	交通安全宣導	搭乘交通工具和過馬路的安全行為	能了解並實踐安全的行為	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
第 11 週 114.04.20 ～ 114.04.26	性別平等教育宣導《灰王子 1》	經由聆聽繪本，破除性別刻板印象，並學會尊重與包容。	1.學生能專注聆聽故事並發表個人經驗。	口語表達60% 態度評量 40%
第 12 週 114.04.27 ～ 114.05.03	性別平等教育宣導《灰王子 2》	經由繪本，破除性別刻板印象，並學會尊重與包容。	1.學生能專注聆聽故事並發表個人經驗。	口語表達60% 態度評量 40%
第 13 週 114.05.04 ～ 114.05.10	性別平等教育宣導《灰王子 3》	經由聆聽繪本，破除性別刻板印象，並學會尊重與包容。	學生能完成活動學習單。	口語表達50% 成果分享 50%
第 14 週 114.05.11 ～ 114.05.17	母親節系列活動(1)	1. 介紹母親節節日的由來 2.學生能說出家人為自己做的事並表達感謝	1.學生能認真參與活動	口語表達40% 互動討論30% 成果分享 30%
第 15 週 114.05.18 ～ 114.05.24	母親節系列活動(2)	製作卡片，表達對媽媽(其他照顧者)的感謝與關懷。	學生能用心製作卡片	口語表達30% 互動討論20% 實作評量 50%
第 16 週 114.05.25 ～ 114.05.31	電子校刊作品創作	結合各項主題，進行作品創作投稿。	能創作電子校刊並投稿作品	實作評量 50% 成果展現 50%

第17週 114.06.01 ～ 114.06.07	能源教育 宣導	宣導節約能源的觀念與生活習慣。	能了解節約能源的觀念並實踐	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第18週 114.06.08 ～ 114.06.14	家鄉特產大解密	1.飲食教育。 2.環境教育。	能說出家鄉的特產	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第19週 114.06.15 ～ 114.06.21	認識 CRC 兒童權利公約宣導	1.經由活動影片《平等對待每一位兒童》，認識兒童權利公約。	1.學生能說出影片中的內容。 2.學生能完成影片思考單。	口語表達30% 互動討論30% 成果分享 40%
第20週 114.06.22 ～ 114.06.28	大掃除	1.家庭教育。 2.環境教育。 3.性別平等教育不分男女一起分工合作完成教室整潔。	學生能和同儕分工整理教室。	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第21週 114.06.29 ～ 114.06.30	交通安全 宣導 結業式	提醒學生暑假應注意事項。	學生能專注聆聽並發表暑假注意事項。	互動討論50% 實作評量 50%

（三）三年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【生活健健美】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性別平等教育
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。環境教育
環境教育
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【綜合領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。
【藝術領域】
音 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。
音 3-Ⅱ-1 能參與音樂活動，並展現聆 賞禮儀。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【綜合領域】
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</td></tr>
</table>

		Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健體領域】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
學習目標		1.認知 透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等重大教育議題。 2.技能 透過體驗、實踐、宣導等方式，培養友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等生活技能。 3.態度 透過體驗、宣導等方式，讓孩子產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。
評量方式		口語表達、互動討論、成果分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 113.08.25 ～ 113.08.31	開學	收心準備上課	能依清單準備需要的學用品	學用品備齊 100%
第 2 週 113.09.01 ～ 113.09.07	體位視力測量	到健康中心測量體位視力。	能遵照護理師指示行動 能確實完成測量任務	[100%] 服從程度80% 完成度 20%
第 3 週 113.09.08 ～ 113.09.14	防墜安全教育	防墜安全教育 1.介紹兒少墜落安全問題 2.墜落事故預防	學生能認真參與學校活動	口語評量 5%
第 4 週 113.09.15 ～ 113.09.21	防震演練	1.確實執行「趴下、掩護、穩住」 2.依照疏散路線，演練逃生	能完成「趴下、掩護、穩住」 能冷靜逃生	[100%] 掩護 50% 疏散 50%
第 5 週 113.09.22 ～ 113.09.28	教師節感恩活動	表達對老師的感謝	能依照學習單內容完成任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 6 週 113.09.29	校慶運動會練習	1.排隊進退場方式 2.練跑 60 公尺	學生能依照指令進行活	口語表達30% 互動討論50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
～ 113.10.05		3.趣味競賽模擬進行	動	成果分享 20%
第 7 週 113.10.06 ～ 113.10.12	水域安全教育	1.戲水意外介紹 2.不會游泳也要學會的水中自救	學生能學會水中自救姿勢	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 8 週 113.10.13 ～ 113.10.19	校慶活動	.排隊進退場方式 2.練跑 60 公尺 3.趣味競賽模擬進行	能和同學合作完成趣味競賽 能遵守比賽規則 能保持良好秩序	[100%] 合作 50% 守規 50%
第 9 週 113.10.20 ～ 113.10.26	性平教育	家事分工(性別平權) 1. 家事如何分工 分工原因討論	認真完成活動內容	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 10 週 113.10.27 ～ 113.11.02	交通安全教育宣導	交通安全教育宣導 1.宣導交通安全及遵守交通規則的重要性 2.了解交通工具的潛在危險	認真完成活動內容	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 11 週 113.11.03 ～ 113.11.09	家庭教育	1.分享家庭相片 2.用照片介紹家人及家庭活動。	學生能和同學分享自己的家庭互動	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 12 週 113.11.10 ～ 113.11.16	友善校園&環境教育宣導	宣導反霸凌、反毒、反黑、反詐騙讓學校合諧，學生能安心在學校學習。	認真完成活動內容	口語表達50% 互動討論 50%
第 13 週 113.11.17 ～ 113.11.23	電子校刊創作	結合各項主題，進行作品創作投稿。	能進行投稿	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 14 週 113.11.24 ～ 113.11.30	電子校刊創作	結合各項主題，進行作品創作投稿。	能完成投稿作品	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 15 週 113.12.01 ～ 113.12.07	家庭教育	認識家庭倫理	認真完成活動內容任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第16週 113.12.08 ～ 113.12.14	性別平等教育宣導 (學校活動)	朝會宣導	認真完成活動內容任務	互動討論100%
第17週 113.12.15 ～ 113.12.21	生命教育月暨特教宣導	透過特教系列宣導活動，涵養師生特教知能及態度。	認真完成活動內容任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%
第18週 113.12.22 ～ 113.12.28	家庭教育	認識多元文化家庭	認真完成活動內容任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%
第19週 113.12.29 ～ 114.1.04	家庭暴力防治	1.理解家暴的涵義。 2.能說出家暴中施暴者的行為內容。	認真完成活動內容任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%
第20週 114.01.05 ～ 114.01.11	家庭暴力防治	1.認識家暴會帶來的不良影響。 2.能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。	認真完成活動內容任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%
第21週 114.01.12 ～ 114.01.18	交通安全教育	寒假外出搭車與騎車之安全	認真完成活動內容任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%
第22週 114.01.19 ～ 114.01.25	結業式	發放成績通知書，提醒學生暑假應注意事項	能收好學期成績通知並注意聆聽叮嚀	

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【生活健健美】課程計畫

每週節數	1節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。環境教育 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		
學習重點	學習表現	【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。 【藝術領域】 音 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 3-Ⅱ-1 能參與音樂活動，並展現聆 賞禮儀。	
	學習內容	【綜合領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	

		【健體領域】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
學習目標		1.認知 透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等重大教育議題。 2.技能 透過體驗、實踐、宣導等方式，培養友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等生活技能。 3.態度 透過體驗、宣導等方式，讓孩子產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。
評量方式		口語表達、互動討論、成果分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 114.02.09 ～ 114.02.15	交通安全教育宣導	1.遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 2.學習並演練安全穿越路口的方法。 3.學習並演練安全通行路段的方法。	1.能專心聆聽	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%
第2週 114.02.16 ～ 114.02.22	防墜安全教育	1.自傷罪落預防 2.墜落的因應與處理	學生能認真參與學校活動	口語評量5%
第3週 114.02.23 ～ 114.03.01	友善校園&環境教育宣導(環境教育)	宣導反霸凌、反毒、反黑、反詐騙讓學校合諧，學生能安心在學校學習。	認真參與學校活動	口語表達50% 互動討論50%
第4週 114.03.02 ～ 114.03.08	防災教育	防災課程 【榕樹兄弟與風怪】	能依照學習單內容完成任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%
第5週 114.03.09 ～ 114.03.15	藝文活動	藝文活動-合唱比賽	能完成上場排位 配合團體歌唱	配合團體排位50% 認真唱歌50%
第6週 114.03.17	家庭教育	1.閱讀做家事主題的繪本 2.和家人一起討論、美化、經	學生能學會水中自救姿	口語表達30% 互動討論50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
～ 114.03.21		營家庭	勢	成果分享 20%
第 7 週 114.03.24 ～ 114.03.29	水域安全教育	水域安全教育課程 【防溺十招要注意】	學生能依照指令進行活動	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 8 週 114.03.30 ～ 114.04.05	食藥安全	食魚文化卡通動畫影片 【誰是接班人】	能依照學習單內容完成任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 9 週 114.04.06 ～ 114.04.12	性平教育	性平新聞討論(媒體識讀) 新聞事件探討	認真完成活動內容	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 10 週 114.04.13 ～ 114.04.19	家庭教育	家事分工觀念初探	認真完成活動內容	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 11 週 114.04.20 ～ 114.04.26	電子校刊創作	結合各項主題，進行作品創作投稿。	能完成投稿作品	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 12 週 114.04.27 ～ 114.05.03	電子校刊創作	結合各項主題，進行作品創作投稿。	能進行投稿	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 13 週 114.05.04 ～ 114.05.10	家庭教育	1.配合母親節，學習愛家知能與行動。 2.能適時分擔家務，減輕父母負擔	認真完成活動內容任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 14 週 114.05.11 ～ 114.05.17	小市長候選人政見發表	小市長候選人政見發表	認真完成活動內容任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 15 週 114.05.18 ～ 114.05.24	家庭教育	配合孝親月暨國際家庭日，辦理家庭教育系列感恩宣導活動。	能依照學習單內容完成任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 16 週 114.05.25 ～ 114.05.31	生命教育	理解人的身體與心理面向。	能依照學習單內容完成任務活動	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
第 17 週 114.06.01 ～	家庭教育	宣導八月的第四個星期日為祖父母節，辦理敬老宣導系列活動。	認真完成活動內容任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
114.06.07				
第18週 114.06.08 ～ 114.06.14	性平教育	不分男女一起分工合作，完成教室整潔，做好分類愛護環境。	認真完成活動內容任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%
第19週 114.06.15 ～ 114.06.21	戶外教育	行前提醒、完成備忘錄與學習單	認真完成活動內容任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%
第20週 114.06.22 ～ 114.06.28	戶外教育	進行戶外教育活動	認真完成活動內容任務	口語表達30% 互動討論50% 成果分享20%
第21週 114.06.29 ～ 114.06.30	結業式	發放成績通知書，提醒學生暑假應注意事項	能收好學期成績通知並注意聆聽叮嚀	

(四) 四年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程
【生活健健美】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　四年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E9 學習相互尊重的精神。
安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
【防災教育】
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E7 認識校園的防災地圖。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</td></tr>
<tr><td>學</td><td>學</td><td colspan="2">【綜合領域】</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">習重點</td><td>習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
【健體領域】
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2c-Ⅱ-3 遵守上課規範和運動比賽規則。
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【綜合領域】
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
【健體領域】
Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。
Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。
Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。
Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。
Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。
Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">1.認知
透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等重大教育議題。
2.技能
透過體驗、實踐、宣導等方式，培養友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等生活技能。
3.態度
透過體驗、宣導等方式，讓孩子產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">高層次紙筆評量、實作與口語評量</td></tr>
<tr><td>上學期
週次</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

第1週 113.08.25 ～ 113.08.31	安全第一 (安全教育)	交通安全宣導活動	能建立良好的用路觀念並實行安全行為	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第2週 113.09.01 ～ 113.09.07	1.友善校園週 2.健康檢查	1.宣導反霸凌、反毒、反黑、反詐騙讓學校合諧，學生能安心在學校學習。 2.進行學生身高體重視力頭蝨檢查以及潔牙、口腔衛教宣導。	1.能專心聽講，友愛同學，反對霸凌。 2.能遵照指示行動，確實完成測量任務。	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第3週 113.09.08 ～ 113.09.14	我愛我的家 (家庭教育)	家事分工觀念初探	能說出家事分工概念，認真完成活動任務。	口語表達30% 任務單30% 成果分享 40%
第4週 113.09.15 ～ 113.09.21	防震演練 (防災教育)	配合 921 國家防災日 進行防震宣導及演練	能知道遇到地震時的緊急應變方法，並確實演練。	口語表達50% 實作評量50%
第5週 113.09.22 ～ 113.09.28	珍愛地球 (環境教育)	環境教育宣導	能了解愛護環境的重要，並認真完成活動任務。	口語表達 50% 實作評量 50%
第6週 113.09.29 ～ 113.10.05	珍愛地球 (環境教育)	減塑行動(資源回收)	能了解並落實生活中的減塑活動。	口語表達 50% 實作評量 50%
第7週 113.10.06 ～ 113.10.12	校慶運動會預演	參與各項體育活動及相關競賽	1.能認真練習校慶活動及競賽。 2.能遵守比賽規則。	實作評量50% 態度評量 50%
第8週 113.10.13 ～ 113.10.19	校慶運動會預演	參與各項體育活動及相關競賽	1.能認真練習校慶活動及競賽。 2.能遵守比賽規則。	實作評量50% 態度評量 50%
第9週 113.10.20 ～ 113.10.26	校慶運動會	參與各項體育活動及相關競賽	1.能認真參與校慶活動及競賽。 2.能遵守比賽規則。	實作評量50% 態度評量 50%
第10週 113.10.27 ～	生命的樂章 (生命教育)	生命教育月暨特教宣導活動 理解人的身體與心理面向。	能理解人的身體與心理面向，並依照學	互動討論30% 心得分享30%

113.11.02			習單內容完成任務活動。	任務單 40%
第 11 週 113.11.03 ～ 113.11.09	安全第一 (安全教育)	用藥安全宣導活動	能學會如何安全用藥	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第 12 週 113.11.10 ～ 113.11.16	停止暴力看見愛(家庭暴力防治教育)	兒童自我保護	能學習自我保護的方式	口語評量 50% 紙筆評量 50%
第 13 週 113.11.17 ～ 113.11.23	珍愛地球 (環境教育)	環境教育宣導& SDGS 議題	能了解愛護環境的重要，並認真完成活動任務。	口語表達 50% 互動討論 50%
第 14 週 113.11.24 ～ 113.11.30	我愛我的家 (家庭教育)	1.分享家庭生活相片 2.用照片介紹家人及家庭活動。	認真完成活動內容任務	實作評量 50% 心得分享50%
第 15 週 113.12.01 ～ 113.12.07	性侵害犯罪防治教育	兩性平等之教育。	能建立兩性平等觀念，並認真完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第 16 週 113.12.08 ～ 113.12.14	停止暴力看見愛(家庭暴力防治教育)	了解什麼是家庭暴力	能了解家庭暴力的定義	口語評量50% 互動討論 50%
第 17 週 113.12.15 ～ 113.12.21	生命教育月暨特教宣導	透過特教系列宣導活動，涵養學生特教知能及態度。	能以正面的態度面對身心障礙人士	心得分享 50% 態度評量 50%
第 18 週 113.12.22 ～ 113.12.28	我愛我的家 (家庭教育)	認識子職教育	能明瞭子女本分，認真完成活動任務，並落實於家庭生活中。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第 19 週 113.12.29 ～ 114.1.04	性侵害犯罪防治教育	了解性心理及性生理	能有性心理及性生理概念，並認真完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第 20 週 114.01.05 ～ 114.01.11	停止暴力看見愛(家庭暴力防治教育)	家庭暴力防治宣導-如何面對家庭暴力	能知道面對家庭暴力的自我保護方式	口語評量50% 互動討論50%
第 21 週 114.01.12	性侵害犯罪防治教育	破除性別角色刻板印象	能破除性別角色刻板印象，	互動討論30% 心得分享30%

～ 114.01.18			並認真完成活動任務。	任務單40%
第22週 114.01.19 ～ 114.01.25	安全第一 (安全教育)	水域安全宣導	能了解常見危險水域特性及防溺方式	口語評量50% 紙筆評量50%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期四年級彈性學習課程

【生活健健美】課程計畫

每週節數	1節		設計者	四年級教學群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
學習	【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			

<table>
<tr><td rowspan="2">重點</td><td>表現</td><td colspan="4">1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
【健體領域】
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2c-Ⅱ-3 遵守上課規範和運動比賽規則。
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">【綜合領域】
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
【健體領域】
Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。
Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。
Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。
Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。
Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。
Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1.認知
透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等重大教育議題。
2.技能
透過體驗、實踐、宣導等方式，培養友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等生活技能。
3.態度
透過體驗、宣導等方式，讓孩子產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">高層次紙筆評量、實作與口語評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">下學期
週次</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

第一週 114.02.11 ∫ 114.02.14	友善校園宣導(品德教育)	宣導反霸凌、反黑、反毒、反詐騙。	能專心聽講，友愛同學，反霸凌。	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第二週 114.02.17 ∫ 114.02.21	性別平等教育	語言、文字與符號的性別意涵分析	能說出性別意涵，並認真完成活動任務。	實作評量 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第三週 114.02.24 ∫ 114.02.28	性侵害犯罪防治教育	學習兩性平等與尊重的互動模式	能建立兩性應互相尊重與平等的概念，並認真完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第四週 114.03.03 ∫ 114.03.07	性別平等教育	性別權益與公共參與	能瞭解性別權益與公共參與的重要，並認真完成活動任務。	口語評量 30% 紙筆評量 30% 任務單 40%
第五週 114.03.10 ∫ 114.03.14	珍愛地球 (環境教育)	空污宣導	能了解愛護環境的重要，並認真完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第六週 114.03.17 ∫ 114.03.21	性侵害犯罪防治教育	尊重身體自主權	懂得尊重身體自主權，並認真完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第七週 114.03.24 ∫ 114.03.28	擴大親職教育日	學校特色展示及教學成果展示	認真參與學校活動	實作評量 100%
第八週 114.03.31 ∫ 114.04.04	停止暴力看見愛(家庭暴力防治教育)	家庭暴力防治宣導-如何面對家庭暴力	能知道發生家暴時如何保護自己	互動討論20% 口語評量40% 紙筆評量 40%
第九週 114.04.07 ∫ 114.04.11	珍愛地球 (環境教育)	節能減碳宣導	能了解愛護環境的重要，並認真完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第十週 114.04.14 ∫ 114.04.18	性侵害犯罪防治教育	認識性侵害的法律觀念	能建立性侵害的法律觀念。	口語評量 50% 紙筆評量 50%
第十一週 114.04.21	我愛我的家 (家庭教育)	家人關係與互動及 家庭暴力防治宣導	能分享家人互動，並知道發	互動討論30% 心得分享30%

∫ 114.04.25			生家暴時如何保護自己。	任務單 40%
第十二週 114.04.28 ∫ 114.05.02	性別平等教育宣導月	從「性別平權、家事分工、情感表達、職業選擇」層面宣導性侵害、性騷擾、性霸凌防治活動	能了解宣導內容，並認真完成活動任務。	口頭發表30% 紙筆評量30% 態度評量 40%
第十三週 114.05.05 ∫ 114.05.09	家庭教育暨孝親月感恩活動 (家庭教育)	配合孝親月暨 國際家庭日，辦理家庭教育系列感恩宣導活動。	認真參與感恩宣導活動，並認真完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第十四週 114.05.12 ∫ 114.05.16	藝術與人文活動 (多元文化)	四年級班級才藝競賽，結合各項教育主題，以戲劇舞蹈等表演藝術方式，展現班級特色	認真參與班級才藝競賽，展現班級特色	實作評量70% 態度評量 30%
第十五週 114.05.19 ∫ 114.05.23	安全第一 (安全教育)	防墜安全宣導	能建立防墜知能	口語評量 50% 紙筆評量 50%
第十六週 114.05.26 ∫ 114.05.30	停止暴力看見愛(家庭暴力防治教育)	家庭暴力防治宣導 -目睹兒關懷	能了解家暴目睹兒少創傷反應的影響及因應策略。	心得分享 30% 互動討論30% 口語評量 40%
第十七週 114.06.02 ∫ 114.06.06	祖父母節宣導 (家庭教育)	宣導八月的第四個星期日為祖父母節，辦理敬老宣導系列活動。	能了解宣導內容，並認真完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第十八週 114.06.09 ∫ 114.06.13	安全第一 (安全教育)	防災安全宣導	能知道防災自救、逃生及應變方式	口語評量50% 紙筆評量 50%
第十九週 114.06.16 ∫ 114.06.20	珍愛地球 (環境教育)	減塑愛地球活動	能了解愛護環境的重要，並認真完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第二十週 114.06.23 ∫ 114.06.27	戶外教育	進行戶外教育活動	認真參與戶外教育活動，並完成活動任務	實作評量 100%
第二十一週 114.06.30	安全第一 (安全教育)	安全教育宣導 (含交通、水域、防墜、防災、食藥綜合宣導)	能了解安全的重要，並實行安全行為	互動討論30% 心得分享30% 任務單40%

(五) 五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【生活健健美】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　五年級教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E9 學習相互尊重的精神。
安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
【防災教育】
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E7 認識校園的防災地圖。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E7 知行合一。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
法 E6 理解權力的必要與限制。
法 E7 認識責任。
【資訊科技教育】
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【社會領域】
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
【自然與生活科技領域】
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
【綜合領域】
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td></tr>
</table>

		綜 Ba-Ⅲ-2　同理心的增進與實踐。 綜 Ba-Ⅲ-3　正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Bb-Ⅲ-2　團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-Ⅲ-3　團隊合作的技巧。 綜 Cb-Ⅲ-1　對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-Ⅲ-2　服務學習的歷程。 綜 Cb-Ⅲ-3　感恩、利他情懷 【健體領域】 1a-III-3　理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-III-1　了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2　應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1　了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2　比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2　覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2　願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1　表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2　表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3　表現積極參與、接受挑戰的學習態 3d-III-3　透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-3　主動地表現促進健康的行動。
	學習內容	【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 2a-Ⅲ-1　覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 2b-Ⅲ-1　參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-Ⅲ-1　持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1　實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【健體領域】 Ca-III-3　環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1　運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Db-III-2　不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Fb-III-1　健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3　預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-III-1　跑、跳與投擲的基本動作。
學習目標		認知 一、透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理教育議題。 二、能知道與他人團隊合作的重要性。 態度 一、學生透過資料的找尋與收集，培養問題解決能力及創造力。 二、能發表自己的研究成果與理念，並欣賞別人的創作。

	技能 一、能運用生活科技及所學，完成課程規劃的表現任務。 二、能發揮創意，從資料中找出值得探究的內容，並製作成紙本或電子的形式來發表。			
評量方式	形成性評量：口頭問答、操作評量總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 113.08.25 ～ 113.08.31 第2週 113.09.01 ～ 113.09.07 第3週 113.09.08 ～ 113.09.14 第4週 113.09.15 ～ 113.09.21 第5週 113.09.22 ～ 113.09.28	健康我最行	1.配合運動會大會節目，練習高年級新式健康操。 2.開會討論跳健康操時的服飾、道具，並操作完成。 3.學生參與討論，選出趣味競賽項目。	1.學生能積極參與練習健康操 2.學生能具備民主素養，積極參與討論	1.跳健康操時動作標準、聲音宏亮-70% 2.全體學生參與討論，動手操作遵守議事規則-30%
第6週 113.09.29 ～ 113.10.05 第7週 113.10.06 ～ 113.10.12 第8週 113.10.13 ～ 113.10.19 第9週 113.10.20 ～ 113.10.26 第10週 113.10.27 ～ 113.11.02	大家來運動 （安全教育）	1.配合運動會大會節目，練習趣味競賽項目。 2.運動會前五年級各班分組練習大隊接力，。 3.運用手機錄影，找出傳接棒時優缺點，剪輯影片後，開會討論檢討改進，增進運動安全。	1.學生能積極參與練習趣味競賽 2.藉由練習過程學習大隊接力規則，培養團隊精神	1.趣味競賽動作正確，具運動精神-30% 2.學會傳棒、超越時正確規則-50% 3.學生能大聲加油，具備團體精神-20%

第11週 113.11.03 ～ 113.11.09 第12週 113.11.10 ～ 113.11.16 第13週 113.11.17 ～ 113.11.23 第14週 113.11.24 ～ 113.11.30 第15週 113.12.01 ～ 113.12.07	健康體位大作戰	上網查詢資料後，分組報告： 1.介紹小吃的營養價值與成分，以及過度食用可能造成的危害。 2.健康套餐規劃：規劃出適合搭配的食物，使該小吃能符合均衡飲食。	1.覺察飲食過量對身體的影響。 2.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	口語表達20% 互動討論20% 小組合作20% 心得分享20% 任務單 20%
第16週 113.12.08 ～ 113.12.14 第17週 113.12.15 ～ 113.12.21 第18週 113.12.22 ～ 113.12.28 第19週 113.12.29 ～ 114.1.04 第20週 114.01.05 ～ 114.01.11 第21週 114.01.12 ～ 114.01.18 第22週 114.01.19 ～ 114.01.25	美與帥的定義（性別平等）	1.運用網路蒐集藝人、模特兒相關照片與資料 2.討論符合美的體態為何，利用資料計算模特兒BMI值是否符合健康體位 3.發現並解構「瘦=美」的刻板印象，並覺察社會中對於女性身材的不合理要求	1.覺察「瘦=美」之刻板印象並論述「美」的定義。 2.了解不同個體對於美的定義有所不同。	口語表達30% 互動討論30% 心得分享 40%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【生活健健美】課程計畫

每週節數	1節	設計者	五年級教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。		
學習重點	學習表現	【社會領域】 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【自然與生活科技領域】 tc-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 【綜合領域】 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜Ba-Ⅲ-3 正向人際關係的建立。 綜Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 綜Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 綜Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 綜Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 綜Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 綜Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 【健體領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	

		2b-III-2　願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-2　表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3　表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3b-III-2　獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3d-III-3　透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-3　主動地表現促進健康的行動。[U1]
	學習內容	【綜合領域】 綜2a-Ⅲ-1　覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 綜2b-Ⅲ-1　參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3b-Ⅲ-1　持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜3d-Ⅲ-1　實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【健體領域】 Ca-III-3　環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1　運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Db-III-2　不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Fb-III-1　健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3　預防性健康自我照護的意義與重要性。
學習目標		認知 一、透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理教育議題。 二、能知道與他人團隊合作的重要性。 態度 一、學生透過資料的找尋與收集，培養問題解決能力及創造力。 二、能發表自己的研究成果與理念，並欣賞別人的創作。 技能 一、能運用生活科技及所學，完成課程規劃的表現任務。 二、能發揮創意，從資料中找出值得探究的內容，並製作成紙本或電子的形式來發表。
評量方式		形成性評量：口頭問答、操作評量總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 114.02.11 ∫ 114.02.14 第二週 114.02.17 ∫ 114.02.21 第三週 114.02.24	健康飲食大作戰	1.以拍照方式收集便利商店販賣之便當、涼麵及各類微波食品…等資料 2.討論並分析這些食物是否飲食均衡 3.健康飲食排行榜，將超商食物進行健康排行	1.以六大類食物與健康飲食知識來判斷超商食物是否符合健康均衡。	1.以口語表達收集到的資料-30% 2.學生能互動討論，分享蒐集到的資料-40% 3.活結束後能

∫ 114.02.28				心得分享-30%
第四週 114.03.03 ∫ 114.03.07				
第五週 114.03.10 ∫ 114.03.14				
第六週 114.03.17 ∫ 114.03.21	健康園遊會	1.配合親職教育園遊會，學生開會討論園遊會販售食品是否符合健康要求。 2.園遊會販售食品時兼顧間康要求，增加蔬果配料，或直接販售蔬果。 3.宣傳健康食品重要性，鼓勵同學購買。	1.學生能積極參與活動討論 2.學生能體認健康重要性，增加蔬果選項	1.學生開會討論時能事先收集資料，並積極參與-30% 2.學生能分析販售食品的營養成分-50% 3.學生能鼓勵同學購買較健康食品-20%
第七週 114.03.24 ∫ 114.03.28				
第八週 114.03.31 ∫ 114.04.04				
第九週 114.04.07 ∫ 114.04.11				
第十週 114.04.14 ∫ 114.04.18				
第十一週 114.04.21 ∫ 114.04.25	母親節禮物大調查(性別平等)	分組調查並報告： 1.媽媽們最愛的母親節禮物 2.整理出 PCHOME、YAHOO、MOMO…等購物網站上，母親節主打商品。 3.探討廚具、家電作為母親節禮物背後的刻板印象，以及家事分工時性別不平等之問題。 分組報告 1.以購物網站的角度，重新規劃適合的母親節商品 2.各組給予回饋，並且再次檢視是否打破刻板印象，真正符合媽媽的需求。 1.分組報告送禮後的成效，可以用影片、回饋單等呈現。	1.設計家事性別學習單並了解是否有較上學期改變。 1.覺察母親與親人的重要性，並懂得感激。	口語表達25% 製作邀請函25% 小組合作 25% 心得分享 25%
第十二週 114.04.28 ∫ 114.05.02				
第十三週 114.05.05 ∫ 114.05.09				
第十四週 114.05.12 ∫ 114.05.16				
第十五週 114.05.19				

∫ 114.05.23		2.製作「母親節音樂會」邀請函 3.作業：以祖父、祖母或父親為主角，設計一份適合的節慶商品名單，並檢視是否藏有性別刻板印象。		
第十六週 114.05.26 ∫ 114.05.30	小小廚神 -健康美食家 （家庭教育）	分組討論 1.以營養均衡為原則，進行小吃或料理的健康改造 2.製作出少部分料理供同學試吃 各組回饋 1.提出健康建議，如何製作才會符合健康要求 2.建議後，分組報告改進後的小吃或料理菜單	1.覺察飲食過量對身體的影響。 2.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。 3.發揮健康飲食知識與創意，討論健康料理。 4.製作健康料理並回家給家人嘗試提供心得。	口語表達20% 互動討論20% 設計菜單 20% 小組合作 20% 實作分享 20%
第十七週 114.06.02 ∫ 114.06.06				
第十八週 114.06.09 ∫ 114.06.13				
第十九週 114.06.16 ∫ 114.06.20				
第二十週 114.06.23 ∫ 114.06.27				
第二十一週 114.06.30				

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【數學 fun 放手玩】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點	學習表現	【自然與生活科技領域】 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【數學領域】 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 【綜合領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健體領域】 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		
	學	【數學領域】		

	習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 S-5-2 操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-2 多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-11 對小數取概數。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 S-5-4 由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-3 扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【藝術領域】 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
學習目標		認知 一、透過了解節日來理解生活中數學。 二、能知道與他人團隊合作的重要性。 三、能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。 態度 一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的想法。 技能 一、能運用生活科技及所學，完成課程規劃的表現任務。 二、能發揮創意，從動手操作中學習如何分享食物。
評量方式		形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 113.08.25 ～ 113.08.31 第 2 週	用數學過中秋節	1. 配合中秋節吃文旦習俗，上網查文旦每 100 公克維生素 C 的公克數，和課本所列舉水果比較。	1.運用電腦查網路地圖、水果養分	1.學生會用電腦查詢資料-30% 2.學生能夠分

113.09.01 ～ 113.09.07 第3週 113.09.08 ～ 113.09.14 第4週 113.09.15 ～ 113.09.21		2. 請學生帶月餅包裝盒，舉出月餅平分的因數與最大公因數，計算是否可整除平分全班同學。 3. 請學生用網路地圖查詢返家過節的路程公里數，並練習取概數和同學比較。 4. 將月餅包裝紙盒剪開，丈量長度後，依照課本活動，練習剪成最大正方形，並計算個數。	2.練習分組討論 3.實際操作活動	組參與討論，並上台發表-40% 3.學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30%
第5週 113.09.22 ～ 113.09.28 第6週 113.09.29 ～ 113.10.05 第7週 113.10.06 ～ 113.10.12 第8週 113.10.13 ～ 113.10.19	歡喜慶生會	1. 用倍數概念計算餅乾、糖果或果凍等數量。 2.運用擴分、約分及通分概念將蛋糕切割成全班可平均分配的數量。	1.紙筆計算餅乾、糖果或果凍數量 2.紙筆計算蛋糕切割的數量	1.能正確計算糖果或果凍數量40% 2.能正確計算蛋糕切割的數量60%
第9週 113.10.20 ～ 113.10.26 第10週 113.10.27 ～ 113.11.02 第11週 113.11.03 ～ 113.11.09 第12週 113.11.10 ～ 113.11.16	美味餅乾烘焙室	1. 運用異分母分數的加減計算製作各種口味餅乾食譜中的配方數量。 2. 使用切割工具或多邊形及圓形模具製作多邊形和扇形餅乾。 3.用倍數及公倍數概念計算包裝餅乾時，每包餅乾各種口味數量。	1.依食譜內容進行紙筆計算 2.實際操作活動 3.計算每包餅乾各種口味數量。	1.能正確計算配方數量30% 2.能正確計算配方數量30% 3能正確計算每包餅乾各種口味數量。40%
第13週 113.11.17 ～	對稱美學	1.請學生上網或從生活各種廣告紙、商標找出對稱圖形，將對稱	1.能找出生活中對稱圖	1.找出對稱圖形並動手布置-30%

113.11.23 第 14 週 113.11.24 ～ 113.11.30 第 15 週 113.12.01 ～ 113.12.07 第 16 週 113.12.08 ～ 113.12.14	算算平均	圖形製作成班級教室布置。 2.教師給學生看傳統戲曲臉譜，說明對稱臉譜畫法，印製學習單請學生操作畫出完整臉譜。 3.利用平均問題解法，算出自己平時成績與定期考查成績平均分，教師再發學習單，讓學生算出生活中常見平均問題。	形 2.能操作繪製對稱臉譜 3.能算出生活中平均問題	2.繪製學習單對稱臉譜-30% 3.正確算出生活中平均問題-40%
第 17 週 113.12.15 ～ 113.12.21 第 18 週 113.12.22 ～ 113.12.28 第 19 週 113.12.29 ～ 114.1.04 第 20 週 114.01.05 ～ 114.01.11 第 21 週 114.01.12 ～ 114.01.18 第 22 週 114.01.19 ～ 114.01.25	面面俱到 一體適用	1.教師帶學生實際測量菜園面積，扣除內外區隔用的水泥面積，計算實際可種菜的泥土面積。 2.請學生分組帶三角形食物（例如蛋糕），依照單元教學實際切分，看看哪一組實際操作食物平分活動較正確。 3.請學生帶各種柱狀體、錐狀體紙盒，練習組合、展開，並利用立體紙創作城堡或機器人等美術作品，再實際測量其中平行與垂直的關係。	1.能計算生活中土地的面積。 2.能動手操作完成食物平分 3.能完成立體紙盒展開與組合，並測量垂直與平行關係。	1.正確計算生活中土地的面積。-30% 2. 正確完成食物平分，並分享食物-30% 3.能正確操作立體紙盒展開與組合，並測量垂直與平行關係。-40%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【數學 fun 放手玩】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【防災教育】 防 E7 認識校園的防災地圖。			
學習重點	學習表現	【綜合領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【數學領域】 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 【自然與生活科技領域】 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【健體領域】 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		
	學習內	【綜合領域課程】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		

	容	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【數學領域】 N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。 處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-5-10 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-15 容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間關的乘除問題 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
學習目標		認知 一、透過了解節日來理解生活中數學。 二、能知道與他人團隊合作的重要性。 三、能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。 態度 一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的想法。 技能 一、能運用生活科技及所學，完成課程規劃的表現任務。 二、能發揮創意，從動手操作中學習如何分享食物。
評量方式		形成性評量：口頭問答、操作評量總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 114.02.11 ∫ 114.02.14 第二週 114.02.17 ∫ 114.02.21 第三週 114.02.24 ∫ 114.02.28 第四週 114.03.03 ∫ 114.03.07	小小阿基米德	1.利用色紙摺出四方形盒子，再請學生量測盒子的長、寬、高，計算出紙盒的體積。 2.拿出 1 立方公分的積木一一擺放在紙盒裡，觀察最多可以擺滿幾個積木，並記錄下來。 3.比較出量測和實測體積的差異。 4.準備實驗用燒杯數個，注入水入容器，紀錄水位刻度。再將積木一一放入容器中，觀察水位之變化，並記錄下來。 5.實驗燒杯裝滿水之後，將不規則物品分別投入容器中，觀察容器內的水位變化，並紀錄之。	1.分組實際操作，並逐一記錄操作結果。 2.各組討論後，發表操作結果，是否與阿基米德的實驗相符。	1.各組分工狀況 30% 2.實驗結果紀錄表製作 30% 3.小組分享並發表實驗結果 40%

第五週 114.03.10 ∫ 114.03.14 第六週 114.03.17 ∫ 114.03.21 第七週 114.03.24 ∫ 114.03.28 第八週 114.03.31 ∫ 114.04.04	貨幣換算面面觀	1.上網搜尋世界上各主要國家之貨幣單位、外觀、幣值與台幣之間的匯率比。 2.說明匯率之間的換算方式。 3.製作出主要國家貨幣的樣張數張。 4.分組討論，並以電腦簡報檔方式呈現，設計出消費情境題數題。 5.小組分別上台，秀出情境題共台下同學進行國際幣別匯率換算，並予以案計算出答案之先後順序給予高低區別的分數。 6.總結各組積分，積分高者獲勝。	1.利用平板電腦上網查找相關貨幣資訊，並紀錄之。 2.分組討論並設計出消費情境題。 3.製作簡報檔，並透過網路軟體發送至雲端。 4.各組輪流主持情境Q&A，並紀錄之。	1.學生上午及電腦軟體運用的熟練度 30% 2.消費情境題設計之優劣 30% 3.小組答題結果積分之佔比 40%
第九週 114.04.07 ∫ 114.04.11 第十週 114.04.14 ∫ 114.04.18 第十一週 114.04.21 ∫ 114.04.25 第十二週 114.04.28 ∫ 114.05.02	來玩密室逃脫	1.第五單元十進位結構:密室逃脫 二個一組來玩密室逃脫，規則是分別找出三扇門的數字密碼， 才能成功逃出這個密室，且第一扇門的數字密碼最大，第三扇門的數字密碼最小。請根據提示紙條，一起找出開門的密碼。 2.第六單元整數、小數除以整數:蛋白質小幫手 「蛋白質」是人體的建築師，與醣類(碳水化合物)和脂肪並列為生命三大營養素，具有提供熱量、修復組織和調節生理等功能。提共各類食物的蛋白質含量表讓學生進行計算。	1.配合單元活動設計密室逃脫活動讓學生參與討論，找出數字密碼。 2.配合單元內容設計活動，分組進行練習或計算。	1.學生能積極參與練習 40% 2.實作（能與組員一起完成任務）30% 3.實作（依主題提出問題完成計算）30%
第十三週 114.05.05 ∫ 114.05.09 第十四週 114.05.12 ∫ 114.05.16 第十五週 114.05.19 ∫ 114.05.23 第十六週	一起來塗色精明去購物	1.第七單元表面積:做勞作 桌上有三個立體形體，其中第三個形體是由每塊長6 公分、寬3 公分、高2 公分的長方體堆疊而成。美勞課時，毛毛要用水彩將它們都塗上顏色，表面積最小的甲形體要塗上黃色，體積最大的乙形體要塗上綠色，剩下的是丙形體塗上紅色。(單位：公分) 2.比率與百分率:促銷活動 某年臺灣世大運比賽期間，全佳便利商店、7-12 便利商店均舉辦	1.配合單元內容，將紙盒摺成立體形體並且上色，再依照題目進行計算。 2.配合單元內容設計賣場促銷活動，學生參與討論，依	1.學生能積極參與練習 30% 2.實作（能把立體形體摺出來並且上色）40% 3.實作（依主題提出問題完成計算）30%

114.05.26 ∫ 114.05.30		促銷活動。全佳便利商店原價 20 元的運動飲料，第二瓶六折；7-12 便利商店原價 20 元的運動飲料，全面八折。依照題目進行計算。	照題目進行計算。	
第十七週 114.06.02 ∫ 114.06.06 第十八週 114.06.09 ∫ 114.06.13 第十九週 114.06.16 ∫ 114.06.20 第二十週 114.06.23 ∫ 114.06.27 第二十一週 114.06.30	生活中的數學 （防災教育）	1.透過計算大隊接力時間，讓學生練習計算跑步配速，進而將時間乘除運用到運動比賽上。 2.測量學校操場的面積大小，學習公畝和平方公尺的化聚，並計算操場能夠提供地震時疏散面積，以及地下室在防空演習時所能提供的面積。 3.利用折線圖並思考學校各類資源回收量的問題，讓學生有機會利用數學觀察出日常生活回收物數量的影響，並嘗試解決相關問題，繼而應用於生活中。	1.運用碼表計算跑步時間 2.練習分組討論 3.實際操作活動	1.學生會使用碼表計時-20% 2.學生能夠分組參與討論，並上台發表-50% 3.學生能夠，操作運用於數學學習-30%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【趣讀語文】課程計畫

每週節數	1節	設計者	五年級教師群
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 【防災教育】 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 【原住民教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【資訊科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
學習重點 學習表現	【社會領域】 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【自然與生活科技領域】 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 【綜合領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【國語文領域】 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 練習寫作技巧。		

		6-Ⅲ-5　修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-6　建立適切的寫作態度。 【綜合領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	【國語文領域】 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		認知 一、察覺生活中各種的美好時刻，以抒情表述。 二、能知道與他人團隊合作的重要性。 態度 一、學生透過資料的找尋與收集，培養問題解決能力及創造力。 二、能發表自己的研究成果與理念，並欣賞別人的創作。 技能 一、以閱讀引導寫作的方式，根據生活經驗發展寫作能力。 二、能適切取材，並依自己的創作觀點安排素材，完成創作。 三、能發揮創意，從資料中找出值得探究的內容，並製作成紙本或電子的形式來發表。
評量方式		形成性評量：口頭問答、操作評量總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 113.08.25 ～ 113.08.31	感恩惜福 關懷分享 （人權教育） （環境教育）	1. 配合課文上網查詢瘧蚊對非洲國家兒童生存權影響，學生分組討論並發表改進方式。	1.利用電腦網路查資料。 2.利用電	1.學生會用電腦查詢資料-30% 2.學生能夠運

第 2 週 113.09.01 ～ 113.09.07 第 3 週 113.09.08 ～ 113.09.14 第 4 週 113.09.15 ～ 113.09.21 第 5 週 113.09.22 ～ 113.09.28	（資訊科技教育）	2. 學習利用網路空拍圖，觀察人類活動對台灣山林環境變化的影響，造作 ppt 報告。分組討論後發表。 3. 觀察學校大樹，利用課文所學譬喻修辭法描述，分組討論各組造句優劣之處，欣賞他人創作。	腦查詢空拍圖，並學習運用。 3.實地觀察，討論後創作。	用網路操作空拍圖-30% 3.學生能夠實際觀察，運用修辭技巧並發表-40%
第 6 週 113.09.29 ～ 113.10.05 第 7 週 113.10.06 ～ 113.10.12 第 8 週 113.10.13 ～ 113.10.19 第 9 週 113.10.20 ～ 113.10.26 第 10 週 113.10.27 ～ 113.11.02	生活中的藝術 （環境教育）	1.配合課文進行運動會海報製作，練習欣賞各組海報插圖之美。 2.配合課文了解南美校徽，進而了解校徽所蘊含的意義。 3.欣賞衛生組所製作的「網紅就是你」的拒菸檳宣導短片，進而了解影片動畫製作過程，以及檳榔渣與菸蒂對環境影響。	1.製作各組運動會宣傳文宣。 2. 查詢南美校徽所代表的含意 3.看完影片後進行討論。	1.學生能完成海報-40% 2.學生能夠運用電腦查詢資料-30% 3.觀察影片後能找出製作動畫的訣竅-30%
第 11 週 113.11.03 ～ 113.11.09 第 12 週 113.11.10 ～ 113.11.16 第 13 週 113.11.17 ～	面對挫折啟動生命 （生命教育）	1.讓學生蒐集「逆境使人堅強不屈」相關故事並分享. 2.第七、九課為議論文,可配合學習地圖三讓學生認識議論文,並在作文課進行寫作練習. 3.學習面對挫折時,能運用正向思考,尋求解決的方法,化危機為轉機.	1.讓學生利用閱讀課進行資料蒐集 2.在課堂分組上台報告	1.學習自己蒐集資料,整理大綱,進行分享30% 2.讓學生連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點.50% 3.進行:在○○中成長的作文練習 20%

113.11.23 第 14 週 113.11.24 ～ 113.11.30 第 15 週 113.12.01 ～ 113.12.07				
第 16 週 113.12.08 ～ 113.12.14 第 17 週 113.12.15 ～ 113.12.21 第 18 週 113.12.22 ～ 113.12.28 第 19 週 113.12.29 ～114.1.4 第 20 週 114.01.05 ～ 114.01.11 第 21 週 114.01.12 ～ 114.01.18 第 22 週 114.01.19 ～ 114.01.25	探索生活 走出戶外 （原住民教育） （防災教育）	1.介紹王維、韋應物兩位作者,從課文內容導入詩人思念友人之情,體會友情的珍貴. 2.用補充影片介紹原住民的狩獵文化,了解他們如何傳承生態永續與平衡,並以自然為師. 3.面對人生中的困境,能永不放棄,以正面思考面向挑戰，並請學生指出面臨災難時，自保求生的技巧。	1.讓學生分享個人從景物或事件引發聯想的經驗. 2.以「讀寫合一」補充資料來進行場景描寫練習 3.根據課文情境,對魯賓遜的人格特質進行說明	1.課堂經驗分享 40% 2.場景描寫 30% 3.依據六何法提問,依序寫出課文大意. 30%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【趣讀語文】課程計畫

每週節數	1節	設計者	五年級教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。		
學習重點 學習表現	【社會領域】 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【自然與生活科技領域】 tc-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 【綜合領域】 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【國語文領域】		

		6-Ⅲ-1　根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4　練習寫作技巧。 6-Ⅲ-5　修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-6　建立適切的寫作態度。 【綜合領域】 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	【國語文領域】 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4古典詩文 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4直接抒情。 Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		認知 一、察覺生活中各種的美好時刻，以抒情表述。 二、能知道與他人團隊合作的重要性。 態度 一、學生透過資料的找尋與收集，培養問題解決能力及創造力。 二、能發表自己的研究成果與理念，並欣賞別人的創作。 技能 一、以閱讀引導寫作的方式，根據生活經驗發展寫作能力。 二、能適切取材，並依自己的創作觀點安排素材，完成創作。 三、能發揮創意，從資料中找出值得探究的內容，並製作成紙本或電子的形式來發表。 四、能自行上網查詢主題相關的資料，並能確實紀錄資料。
評量方式		形成性評量：口頭問答、操作評量總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

第一週 114.02.11 ∫ 114.02.14 第二週 114.02.17 ∫ 114.02.21 第三週 114.02.24 ∫ 114.02.28 第四週 114.03.03 ∫ 114.03.07 第五週 114.03.10 ∫ 114.03.14	換一個角度 （閱讀素養教育） （法治教育）	1.配合課前想想，兩人一組，思考，並討論曾經發生過的尷尬場面，如何用正向語言轉換危機 2.學習如何在圖書館找名人傳記的資料，簡介一位你喜歡的名人，講述他的「聰明」在何處 3.讀完課文智救養馬人之後，分析養馬人所犯罪刑，在現在法治社會中所飯何罪？請學生上網找資料，由老師指導討論。	1.將尷尬情景和正面回應寫在白板上，並練習演出 2.查詢資料，並習寫在學習單上	1.學生能參與討論，並上台表達60% 2.學生能完成學習單，並參與討論40%
第六週 114.03.17 ∫ 114.03.21 第七週 114.03.24 ∫ 114.03.28 第八週 114.03.31 ∫ 114.04.04 第九週 114.04.07 ∫ 114.04.11 第十週 114.04.14 ∫ 114.04.18	職業任意門 （家庭教育） （家庭暴力防治教育） （性侵害犯罪防治教育）	1.回家訪問家長的職業及工作的內容，小組分享，全班討論自己夢想的職業 2.配合課本聲音好好玩，和情緒卡、情境卡，練習不同的聲音呈現。學習分辨發生家庭暴力時可能出現的聲音，以及性侵害犯罪可能出現的聲音，適時告知長，及早採取預防措施。	1.回家完成學習單，並跟同學分享 2.練習時積極參與	1學生能完成學習單，並參與課堂討論50% 2.學生能勇於表達50%
第十一週 114.04.21 ∫ 114.04.25 第十二週 114.04.28 ∫ 114.05.02	珍愛家園 海洋永續 （海洋教育） （環境教育） （戶外教育）	1.請孩子分享平日家中和社區的資源分類狀況。並實際走訪學校資源回收室。 2.請孩子分享自己對海洋的感覺 請孩子分享淨灘的經驗(電影—海洋奇緣片段)	1.各組錄製一分鐘海洋故事介紹 2.查詢海洋面臨的困境找出小學生還能幫忙的	1.同學間互評，並要求具體說出各組的優點。40% 2.展示各組的人魚尾巴，欣賞各組成品。並嘗試分練習

第十三週 114.05.05 ∫ 114.05.09 第十四週 114.05.12 ∫ 114.05.16 第十五週 114.05.19 ∫ 114.05.23		3.進行戶外教育，帶學生實際走訪桃園海灘，觀察海洋受汙染現況。 4.上網查詢和海洋有關的傳說 分組蒐集 4.結合句型練習，為回收室創作宣傳童詩。	部分。 3.製作簡易人魚裝(塑膠袋)體驗人魚擺尾	人魚雙腳擺動，並說說的心得。30% 3.解決困境方法分享。30%
第十六週 114.05.26 ∫ 114.05.30 第十七週 114.06.02 ∫ 114.06.06 第十八週 114.06.09 ∫ 114.06.13 第十九週 114.06.16 ∫ 114.06.20 第二十週 114.06.23 ∫ 114.06.27 第二十一週 114.06.29 ∫ 114.06.30	神話精選 文明演進 (多元文化教育) (國際教育)	1.神話故事的定義(利用平板找尋資料並畫出重點)。 2.各組找世界各國 4 篇神話故事，嘗試找出故事對人們的啟發是屬於哪個方面的？ 3.上網找資料，舉出世界各國在食衣住行各方面的不同，並說出歷史上因人類活動產生的演變。 4.如果生活中沒有「火」會如何？ 5.依照課文內容做語句練習	1.口頭發表各組所找到的資料。 2.各組挑選一個神話故事用戲劇表演的方式 3.設計食衣住行演變配對桌遊 4.沒有火的生活方式狀況劇。	1.同學互評(依照故事的完整性評論)30% 2.試玩別組設計的遊戲並提出可行的修正。40% 3.利用演戲方式呈現沒有火的生活。30%

(六) 六年級

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【生活健健美】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 【資訊科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。			

		安 E12 操作簡單的急救項目。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習重點	學習表現	【社會領域】 社Aa-Ⅲ-3　個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社Ba-Ⅲ-1　每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合領域】 綜Ba-Ⅲ-1　與不同性別者的人際互動。 綜Ba-Ⅲ-2　同理心的增進與實踐。 綜 Ba-Ⅲ-3　正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜Bb-Ⅲ-1　團體中的角色探索。 綜Bb-Ⅲ-2　團隊運作的問題與解決。 綜Bb-Ⅲ-3　團隊合作的技巧。 綜Cb-Ⅲ-1　對周遭人事物的關懷。 綜Cb-Ⅲ-2　服務學習的歷程。 綜 Cb-Ⅲ-3　感恩、利他情懷。 【健康與體育領域】 1a-III-3　理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-III-1　了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2　應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1　了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2　比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2　覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2　願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1　表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2　表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3　表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3b-III-2　獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-2　在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3　透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-3　主動地表現促進健康的行動。
	學習內容	【社會領域】 社2b-Ⅲ-1　體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社2b-Ⅲ-2　理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社2c-Ⅲ-2　體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-Ⅲ-2　發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合領域】 綜2a-Ⅲ-1　覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 綜2b-Ⅲ-1　參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3b-Ⅲ-1　持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情

		懷。 綜3d-Ⅲ-1　實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【健康與體育領域】 Bb-III-2　成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4　拒絕成癮物質的健康行動策略。 Ca-III-3　環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1　運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Da-III-3　視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-2　不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Fb-III-1　健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3　預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-III-1　跑、跳與投擲的基本動作。
學習目標		認知 1.培養民主法治及增進性別平等瞭解與家庭互動觀念。 2.理解不同文化的特色。 情意 1.透過班級互動學習發展基本生活知能與社會能力，推動班級和諧。 2.欣賞並尊重文化的多樣性。 技能 1.培養良好的生活習慣與優良品德，具備判斷是非的能力。 2.透過體驗、實踐等方式，具備多方興趣。 3.能實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 113.08.25 ～ 113.08.31	始業式 友善校園日	宣導反霸凌、反毒、反黑、反詐騙讓學校合諧，學生能安心在學校學習。	1. 學生能完成校園安全問卷調查 2. 學生能了解如何保護自己及幫助同學	實作30% 口語評量30% 紙筆評量40%
第2週 113.09.01 ～ 113.09.07	認識師長與敬師活動	透過系列活動，鼓勵學生認識校內師長與處室。	1. 學生能完成學習任務 2. 學生能認真參與學校活動	實作30% 口語評量30% 紙筆評量40%
第3週 113.09.08	正確用藥宣導	藥師到校宣導正確用藥知識	1. 學生能回答講師的	口語評量50% 紙筆評量50%

～ 113.09.14			問題	
第 4 週 113.09.15 ～ 113.09.21	防震演練	加強學生對地震災害之認識，提昇災害緊急應變能力，減輕災害損傷。	1. 學生能理解影片所要表達的重點 2. 學生能正確演練趴下、掩護、穩住	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第 5 週 113.09.22 ～ 113.09.28	教師節敬師活動	透過活動，宣揚尊師重道之美德。	1. 學生能完成學習任務	實作 50% 紙筆評量 50%
第 6 週 113.09.29 ～ 113.10.05	健康促進宣導	宣導健康體位正確觀念。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能完成學習任務	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第 7 週 113.10.06 ～ 113.10.12	犯罪被害人保護週宣導	宣導犯罪被害人保護相關觀念。	1. 學生能回答老師問題	口語評量 50% 紙筆評量 50%
第 8 週 113.10.13 ～ 113.10.19	環境教育宣導	環境教育宣導 減塑行動(資源回收)	1. 學生能專注看宣導影片 2. 能完成學習任務	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第 9 週 113.10.20 ～ 113.10.26	校慶運動會預演	結合社區資源，舉辦各項體育活動及相關競賽。	1. 學生能遵守競賽規則 2. 學生能以正確的動作完成競賽	實作 100%
第 10 週 113.10.27 ～ 113.11.02	生命教育月暨特教宣導 流感疫苗接種	透過特教系列宣導活動，涵養師生特教知能及態度。 說明流感疫苗接種流程及注意事項。	1. 學生能理解影片所要傳達的重點 2. 學生能回答老師的提問 3. 學生能按照流程完	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%

			成疫苗接種	
第 11 週 113.11.03 ～ 113.11.09	防霸凌宣導	宣導防霸凌觀念。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能完成學習任務	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第 12 週 113.11.10 ～ 113.11.16	健康促進	宣導視力保健正確觀念。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能把保健方式落實在生活中	實作 50% 口語評量 50%
第 13 週 113.11.17 ～ 113.11.23	環境教育	宣導環境教育相關觀念，以及講解 SDGS 議題。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能完成學習任務	口語評量 50% 紙筆評量 50%
第 14 週 113.11.24 ～ 113.11.30	兒童權利公約暨兒童理財教育宣導	透過宣導活動讓師生認識 CRC。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能完成學習任務	口語評量 50% 紙筆評量 50%
第 15 週 113.12.01 ～ 113.12.07	六年級戶外教育	到知名景點欣賞臺灣之美。	1. 學生能遵守到校外應注意的規則 2. 學生能完成學習任務	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第 16 週 113.12.08 ～ 113.12.14	性別平等教育宣導	宣導性別平等相關觀念，使學生了解應尊重不同性別的人。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能完成學習任務	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第 17 週 113.12.15 ～ 113.12.21	交通安全宣導	進行交通安全相關宣導活動，使學生落實遵守交通規則。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能完	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%

			成學習任務	
第 18 週 113.12.22 ～ 113.12.28	健康促進宣導	宣導拒菸檳害觀念。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能完成學習任務	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第 19 週 113.12.29 ～ 114.1.04	環保服務隊會議	講解執行環保服務工作需要注意的事項，培養學生樂於服務的態度，並懂得如何垃圾分類及回收。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能完成學習任務	實作 50% 口語評量 50%
第 20 週 114.01.05 ～ 114.01.11	性別影展 關鍵少數 1	教師播放電影「關鍵少數」部分片段。 討論其中的性別刻板印象問題。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能了解影片所傳達的重點	口語評量 50% 紙筆評量 50%
第 21 週 114.01.12 ～ 114.01.18 第 22 週 114.01.19 ～ 114.01.25	性別影展 我是馬拉拉	教師播放電影「我是馬拉拉」部分片段。 討論其中的性別不平等問題。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能了解影片所傳達的重點	口語評量 50% 紙筆評量 50%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【生活健健美】課程計畫

每週節數	1節		設計者	六年級教學群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 【資訊科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E12 操作簡單的急救項目。			

		【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【資訊教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
學習重點	學習表現	【社會領域】 社Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合領域】 綜Ba-Ⅲ-1 與不同性別者的人際互動。 綜Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-Ⅲ- 正向人際關係的建立。 綜Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 綜Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 綜Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 綜Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 綜Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 綜 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。
	學習內容	【社會領域】 社2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合領域】 綜2a-Ⅲ-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 綜2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【健康與體育領域】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。

		Bb-III-4　拒絕成癮物質的健康行動策略。 Ca-III-3　環保行動的參與及綠色消費概念。 Da-III-3　視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-2　不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3　性騷擾與性侵害的自我防護。			
學習目標		認知 1.培養民主法治及增進性別平等瞭解與家庭互動觀念。 2.理解不同文化的特色。 情意 1.透過班級互動學習發展基本生活知能與社會能力，推動班級和諧。 2.欣賞並尊重文化的多樣性。 技能 1.培養良好的生活習慣與優良品德，具備判斷是非的能力。 2.透過體驗、實踐等方式，具備多方興趣。 3.能實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 114.02.11 ∫ 114.02.14		始業式 友善校園週	提醒在校應注意事項，正式上課。 宣導反霸凌、反黑、反毒、反詐騙。	1. 學生能完成校園安全問卷調查 2. 學生能了解如何保護自己及幫助同學	口語評量 50% 紙筆評量 50%
第二週 114.02.17 ∫ 114.02.21		身體的變化、保健宣導	身高、體重、視力、頭蝨檢查、口腔保健宣導。	1. 學生能體認自我身體的變化	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第三週 114.02.24 ∫ 114.02.28		食育講座	蒐集有關食品中毒的報導，探討食物可為人們帶來需要的營養，但有時會因為保存、調理或食用的過程不當，反而造成傷害。	1. 學生能回答老師的提問	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第四週 114.03.03 ∫ 114.03.07		書包減重	書包超重將影響脊柱生長，保健從書包減重開始！宣導後抽測。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能整理書包	實作 50% 口語評量 50%
第五週 114.03.10 ∫ 114.03.14		環境教育宣導	空污宣導(影片)	1. 學生能理解影片重點 2. 學生能完成學習任務	口語評量 50% 紙筆評量 50%
第六週 114.03.17		性別平等教育宣導	宣導性別平等相關觀念	3. 學生能完成學習任務	口語評量 50% 紙筆評量 50%

∫ 114.03.21				
第七週 114.03.24 ∫ 114.03.28	兒童節慶祝大會暨社團展演 親職教育日準備（家庭教育）	表揚模範兒童並舉辦社團成果表演活動。 藉由準備親職教育日活動，讓小朋友學習叫賣，請小朋友在家裡宣導活動當日垃圾如何處理、回家後全家如何合作，做好回收工作。活動當日，小朋友可學習如何招呼家人、照顧弟妹，了解家庭的溫暖。結合班親會辦理，學校特色展示及各班教學成果展示。藝文作品展出，辦理南美美展。	1. 學生能完成垃圾分類 2. 學生能以合適方式與家人相處 3. 學生能完成具創意及美感的藝文作品	實作 30% 口語評量 30% 成果分享 40%
第八週 114.03.31 ∫ 114.04.04	健康促進宣導	正向心理健康宣導 全民健保(含正確用藥)宣導	1. 學生能了解用藥的正確觀念	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第九週 114.04.07 ∫ 114.04.11	環境教育宣導	環境教育宣導	1. 學生能維護生活周遭環境	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第十週 114.04.14 ∫ 114.04.18	性別平等教育宣導	從「性別平權、家事分工、情感表達、職業選擇、網路素養」層面宣導性侵害、性騷擾、性霸凌防治活動	1. 學生能了解如何保護自己以及不用不當方式對待他人	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第十一週 114.04.21 ∫ 114.04.25	CPR 講座及技術考	邀請紅十字會講師到校辦理 CPR 講座，由助教至各班進行學 生 CPR 技術評量。	1. 學生能回答講師的提問 2. 學生能正確完成 CPR 實作	實作 50% 口語評量 50%
第十二週 114.04.28 ∫ 114.05.02	家庭教育暨孝親月感恩活動	配合孝親月暨國際家庭日(5/15)，辦理家庭教育系列感恩宣導活動。	1. 學生能完成學習任務 2. 學生能感謝家人對自己的照顧	實作 50% 口語評量 50%
第十三週 114.05.05 ∫ 114.05.09	畢業生感恩輔導活動（情感）	透過系列活動，啟發畢業生感恩情懷。	1. 學生能表達對學校及家人的感恩	實作 30% 口語評量 30% 成果分享 40%
第十四週 114.05.12 ∫	藝術與人文活動(含交通	（交通安全教育、生命教育、家庭教育、性別平等教	1. 學生能以合宜方式表達自己	實作 50% 口語評量 50%

114.05.16 第十五週 114.05.19 ∫ 114.05.23 第十六週 114.05.26 ∫ 114.05.30	安全戲劇表演)	育）六年級戲劇練習表演，各班可以交通安全、生命教育、家庭教育、性別平等教育為主題，結合戲劇、視覺、舞蹈、音樂等表演藝術課程，展現班級特色，編劇、練習、綵排。	對戲劇內容的意見 2. 學生能與同學分工合作完成表演所需的道具 3. 學生能認真參與演出	
第十七週 114.06.02 ∫ 114.06.06	能源教育宣導	每年 6 月為節能月，6 月第一週為能源教育週，請小朋友帶家裡的水電費單，大家一起看一看誰最節能減碳。	1. 學生能了解節約能源的方法，並落實在生活中。	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第十八週 114.06.09 ∫ 114.06.13	網路交友陷阱多(性平教育)	分組蒐尋網路交友的實例，對案例做出評論 透過對案例的分析，思考網路交友可能面臨的問題 了解網路交友、網路自拍的可怕，能提高警覺性 能正確使用網路，擁有健康的人際交往	1. 學生能說出網路交友的陷阱	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【趣讀語文】課程計畫

每週節數	一節	設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題	●環境教育 環 B3-能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●科技教育 科 E2-了解動手實作的重要性。 科 E8-利用創意思考的技巧。 科 E9-具備與他人團隊合作的能力。 ●品德教育 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 品 E7-知行合一。		
學習重點	學習表現	【國語文領域】 6-Ⅲ-1　根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4　練習寫作技巧。 6-Ⅲ-5　修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-6　建立適切的寫作態度。 【綜合領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	
	學習內容	【國語文領域】 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	

		Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
學習目標		●認知 一、察覺生活中各種的美好時刻，以抒情表述。 二、能知道與他人團隊合作的重要性。 ●態度 一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 ●技能 一、以閱讀引導寫作的方式，根據生活經驗發展寫作能力。 二、能適切取材，並依自己的創作觀點安排素材，完成創作。
評量方式		形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量、實作評量 總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1～5 週 113.08.25 ～ 113.09.28	迎向自然 體驗美好	1. 觀察自然，細膩的描寫大自然。上網搜尋與自然相關的四字語詞，並加以運用於寫作。 2. 複習與活用標點符號。 3. 發現生活中各種的美好時刻，以抒情的表述，將內心的情感寫下。 4. 學習課文，適切取材，並依自己的創作觀點安排素材，完成創作。	1.能使用平板上網搜尋及運用與自然相關的四字語詞。 2.將生活經驗發展為寫作能力。 3.能正確地運用標點符號。	1 任務單評 量-20% 2.口說發表-30% 3.實作評量-40% 4.同儕評量-10%
6～10 週 113.09.29 ～ 113.11.02	探索認識 創造價值	1. 藉由延伸閱讀課外書籍了解工作圖像。 2. 上網搜尋與職業或工作相關的四字語詞，並加以運用於寫作。 3. 以修辭中的各種摹寫方法，練習運用於人物工作狀態的描寫。	1.能使用平板上網搜尋及運用與職業或工作相關的四字語詞。 2.能藉由摹寫將職人細	1 任務單評 量-20% 2.口說發表-30% 3.實作評量-40% 4.自我評量-10%

			膩描寫。	
11～16 週 113.11.03 ～ 113.12.14	洞悉周遭面對難題	1. 延伸閱讀整套的手斧男孩，學習冷靜面對困境。 2. 分組討論主角解決難題的過程。 3. 製作圖表歸納主角積極勇敢的面對難題及成功的要素。	1.運用圖書館借閱課外書。 2.分組討論及發表。	1.互動討論-20% 2.口語表達-30% 3.口說發表-30% 4.同儕評量-20%
17～22 週 113.12.15 ～ 114.01.25	穿梭時空藝文饗宴	1. 延伸閱讀三國演義或聊齋志異。 2. 上網搜尋與表演相關的四字語詞，並練習造句。 3. 上網搜尋與三國演義相關的成語或諺語。 4. 比較古今文學作品的不同。	1.運用圖書館借閱課外書。 2.能正確使用平板上網搜尋資料。 3.認識不同時代的文學作品。	1任務單評 量-20% 2.口說發表-20% 3.互動討論-30% 4.心得分享-30%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【趣讀語文】課程計畫

每週節數	一節	設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題	●環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 ●科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 ●生命教育 生 E17 意志貫徹力		
學習重點 學習表現	【國語文領域】 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 【綜合領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
學習內容	【國語文領域】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		

		【綜合領域課程】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷
學習目標		●認知 一、能知道與生活息息相關的人文與自然環境。 二、能了解生活中的事物皆能成為創作的題材。 ●態度 一、會欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 ●技能 一、能從閱讀與主題相關的題材開始，觸發及發展寫作。 二、會根據生活經驗以文字表達呈現。
評量方式		形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量、實作評量 總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1～4 週 114.02.09 ～ 114.03.08	春意盎然 感受生活	主題: 春遊 1. 細膩觀察春天景物，發揮想像書寫，讓內容充滿春天的氣息。 2. 選擇以新詩或散文的方式，將所聽、所見、所聞及感受描寫下來。 3. 分組發表個人的作品。	1.將生活經驗發展化為寫作能力。 2.適切且流暢地表達文字。 3.會安靜並專心的聆聽同儕的分享。	1 任務單評量-20% 2.口語表達-30% 3.口說發表-30% 4.同儕評量-20%
5～9 週 114.03.09 ～ 114.04.12	觀察自然 體悟規則	主題:大自然教會我的事 1. 從日常生活貼近大自然的經驗中，去體悟道理或有所感觸。 2. 將從觀察自然所得到的感觸或道理，以欣賞、關懷、尊重、包容的角度記敘下來。 3. 分組發表個人的作品。	1.會將生活經驗轉換為文字呈現。 2.適切且流暢地表達文字。 3.會安靜並專心的聆聽同儕的分享。	1.互動討論-20% 2.口說發表-30% 3.自我評量-15% 4.心得分享-35%
10～13 週 114.04.13 ～ 114.05.10	人物觀察 外貌特徵	主題:難忘的背影 1.閱讀朱自清的背影一文。 2.仔細觀察人物指定特徵—背影。 3.寫出人物形象及其背影動人	1.生活經驗發展為寫作能力。 2.適切且流暢地表達文字。	1.互動討論-20% 2.口語表達-30% 3.實作評量-30%

		之處。 4.分享個人所完成的文章。	3 分組討論及發表。	4.同儕評量-20%
14～18 週 114.05.11 ～ 114.06.14	徜徉書海 科學怪人	主題:科學怪人(故事接寫) 1. 分析角色性格及情緒。 2. 分組討論主角後續情緒、動作反應。 3. 發揮個人的想像力接寫故事，完成任務。 4. 分享個人所完成的接寫故事。	1.閱讀引導寫作文體及題型的練習。 2.適切且流暢地表達文字。 3.分組討論及發表。	1 任務單評量-20% 2.口說發表-30% 3.實作評量-40% 4.自我評量-10%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第一學期六年級彈性學習課程
【數學fun手玩】課程計畫

每週節數	1節	設計者	六年級教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	●環境教育 環 B3-能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●科技教育 科 E2-了解動手實作的重要性。 科 E5-繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6-操作家庭常見的手工具。 科 E7-依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8-利用創意思考的技巧。 科 E9-具備與他人團隊合作的能力。 ●品德教育 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 品 E7-知行合一。		
學習重點 學習表現	【自然與生活科技領域】 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心，察覺日常生活，現象的規律性，會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺 不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【數學領域】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 【綜合領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		

	學習內容	【自然與生活科技領域】 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 【數學領域】 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		認知 一、透過整理資料來了解蟬的生態與環境的關係。 二、能知道與他人團隊合作的重要性。 態度 一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 技能 一、能運用生活科技及所學，結合生活經驗，完成課程規劃的表現任務。 二、能發揮創意，從動手操作中學習如何分配食物。
評量方式		形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 113.08.25 ～ 113.08.31 第2週 113.09.01 ～ 113.09.07 第3週 113.09.08 ～ 113.09.14 第4週 113.09.15 ～ 113.09.21	蟬的奧秘大探索	4. 講解週期蟬的生態，並且用因數倍數計算他們同時出現的規律。 5. 請學生查詢週期蟬的生態與習性。 6. 舉出生活中類似週期蟬的生活經驗。	1.運用電腦查詢蟬的習性。 2.練習分組討論 3.實際操作活動	1.學生會用電腦查詢資料-30% 2.學生能夠分組參與討論，並上台發表-40% 3.學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30%
第5週 113.09.22 ～ 113.09.28 第6週 113.09.29	蛋糕上的草莓	2. 以平分數個蛋糕，讓學生研究分數的除法。 3. 以平分一個蛋糕上的數顆草莓，奶油花的數量，學習間隔問題與簡化數學規律。	1.發表個人分食、分蛋糕的經驗。	1.學生能夠分組參與討論，並上台發表-50% 2.學生能夠收

～ 113.10.05 第 7 週 113.10.06 ～ 113.10.12 第 8 週 113.10.13 ～ 113.10.19		4. 舉出其他食物或生活用品不同的平分方式，來應用學習到的觀念。	2.練習分組討論 3.實際操作活動	集生活物品，操作運用於數學學習-50%
第 9 週 113.10.20 ～ 113.10.26 第 10 週 113.10.27 ～ 113.11.02 第 11 週 113.11.03 ～ 113.11.09 第 12 週 113.11.10 ～ 113.11.16	數學搖滾	3. 利用音樂節拍計算其規律，並銜接比和比值的觀念，以搖滾樂中的不對稱節拍舉例。 4. 挑選樂曲兩首，實際數拍子。	1.能欣賞節奏輕快的搖滾樂曲，並數拍子，注意轉折處的拍數變化。 2.分組分析節拍之間的規律、比例。	1.學生能夠分組參與討論，並上台發表-50% 2.學生能夠欣賞與分析樂曲的規律，並記錄-50%
第 13 週 113.11.17 ～ 113.11.23 第 14 週 113.11.24 ～ 113.11.30 第 15 週 113.12.01 ～ 113.12.07 第 16 週 113.12.08 ～ 113.12.14	手搖杯的省思	1. 上網蒐集資料查詢台灣手搖杯的使用狀況，數量增減趨勢，以 2020-2024 為區間比較。 2. 查詢台灣前三高的建築物的高度資料，並換算手搖杯數量堆起來的高度，與建築物相關的倍數關係。 3. 以手搖杯的比例為比例尺，換算生活中物品的比和比值。	1.運用電腦查詢 2024 年手搖杯使用數量。 2.練習分組討論 3.實際操作活動	1.學生會用電腦查詢資料-30% 2.學生能夠分組參與討論，並上台發表-40% 3.學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30%
第 17 週 113.12.15 ～ 113.12.21 第 18 週 113.12.22 ～	一 pi π 即合	1.講解並引導學生查詢「國際圓周率日」的由來與相關活動。 2.以實際取得的物品，測量其弧長與周長。	1.運用電腦查詢國際圓周率日。 2.練習分	1.學生會用電腦查詢資料-30% 2.學生能夠分組參與討論，並上台發表-

113.12.28 第 19 週 113.12.29 ～114.1.4 第 20 週 114.01.05 ～ 114.01.11 第 21 週 114.01.12 ～ 114.01.18 第 22 週 114.01.19 ～ 114.01.25			組討論 3.實際操作活動	40% 3.學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30%

桃園市龜山區南美國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【數學 fun 放手玩】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	●環境教育 環 B3-能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●科技教育 科 E2-了解動手實作的重要性。 科 E5-繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6-操作家庭常見的手工具。 科 E7-依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8-利用創意思考的技巧。 科 E9-具備與他人團隊合作的能力。 ●品德教育 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 品 E7-知行合一。		
學習重點 學習表現	【綜合領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【數學領域】 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 【自然與生活科技領域】 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		
學習內容	【綜合領域課程】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【數學領域】 N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。		

		處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-5-10 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。		
學習目標		認知 一、透過觀察與蒐集資料了解在地的名勝風景。 二、能知道與他人團隊合作的重要性。 三、能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 態度 一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的想法。 技能 一、能運用生活科技及所學，完成課程規劃的表現任務。 二、能發揮創意，安排個別的體適能計畫。		
評量方式		形成性評量：口頭問答、操作評量總結性評量：作品評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 114.02.11 ∫ 114.02.14	生活中的美景	1.以蘆竹區在地的羊稠坑步道為例，計算行走的距離，應用小數與分數的四則運算。 2.學生分組討論，每組舉出一個蘆竹區的步道或建築的距離，出題目讓別組同學做乘法分配律簡化計算。 3.各組評分並討論題目有無需要修改的地方。	1.收集蘆竹在地風景與人文資料。 2.練習分組討論 3.實際操作活動	1.學生會用電腦查詢資料-30% 2.學生能夠分組參與討論，並上台發表-40% 3.學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30%
第二週 114.02.17 ∫ 114.02.21				
第三週 114.02.24 ∫ 114.02.28				
第四週 114.03.03 ∫ 114.03.07				
第五週 114.03.10 ∫ 114.03.14	飛毛腿大法	1.以體育課每個同學的一百公尺秒數，計算個人的短跑速率 2.800 公尺長跑的時間，計算個人的長跑速率 3.分別以一百公尺及八百公尺的速度，推測自己跑一公里的速度。並以自身的經驗與體力推測這是否合理	1.到操場測量自己的奔跑時間 2.練習分組討論 3.實際操作活動	1.測量自己的奔跑速度與計算速率-30% 2.學生能夠分組參與討論，並上台發表-
第六週 114.03.17 ∫ 114.03.21				
第七週				

114.03.24 ∫ 114.03.28 第八週 114.03.31 ∫ 114.04.04		4.老師引導學生，介紹各地的馬拉松比賽的內容與進行方式。並舉其中一個比賽的距離為題目，請學生按照速率的公式進行「配速」。		40% 3.學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30%
第九週 114.04.07 ∫ 114.04.11 第十週 114.04.14 ∫ 114.04.18 第十一週 114.04.21 ∫ 114.04.25 第十二週 114.04.28 ∫ 114.05.02	圓餅與燒餅	1.教師詢問統計班上營養午餐受歡迎前三名餐點的支持度比較。 2.將這三個餐點的占比例做成圓餅圖與長條圖來相互比較。 3.分組討論，請各組同學舉例說明並出題計算，以生活中的經驗作為出題的依據。 4.各組評分與討論彼此的題目有無符合現況。	1.蒐集營養午餐菜單並討論喜愛餐點。 2.練習分組討論 3.實際操作活動	1.學生會用電腦查詢資料-30% 2.學生能夠分組參與討論，並上台發表-40% 3.學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30%
第十三週 114.05.05 ∫ 114.05.09 第十四週 114.05.12 ∫ 114.05.16 第十五週 114.05.19 ∫ 114.05.23 第十六週 114.05.26 ∫ 114.05.30	燈塔的玄機	1.教師引導台灣燈塔有哪幾處有，講解燈塔的功用，並引導學生認識各地燈塔。 2.學生分組蒐集各燈塔資料，並依序上台介紹。 3.以基準量和比較量，計算各組燈塔高度比例的差異。	1.上網收集各大燈塔資料 2.練習分組討論 3.實際操作活動	1.學生會用電腦查詢資料-50% 2.學生能夠分組參與討論，並上台發表-50%
第十七週 114.06.02 ∫ 114.06.06	數學大解密	1.老師舉出幾個生活例子，讓學生可以理解數學如何應用在生活中。並以數學附件中的動物圖卡，來拆解練習雞兔同籠問題。 2.學生分組討論，畢業後上國中自己是幾歲，與父母的年齡差	1.能操作遊戲中的圖卡。 2.練習分組討論	1.學生會用附件操作教學流程與實作-30% 2.學生能夠分

第十八週 114.06.09 ∫ 114.06.13		距，倍數，推測數年後的年齡為何，將數學應用在生活中。	3.實際操作活動	組參與討論，並上台發表-40% 3.學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30%

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	品閱人生	性別平等教育繪本導讀：	12	《薩琪有沒有小雞雞》 《我的弱雞爸爸》 1.繪本共讀 2.討論分享 3.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
	性別平等教育	生活課程	我上一年級了	2	1.認識男女不同 2.我會上廁所	
		健康課程	快樂上學去 健康小達人	2	1.我的身體 2.身體清潔嚕啦啦 3.我會上廁所	
		健康課程	快樂上學去 我長大了	2	1.喜歡自己做 2.我會交朋友 3.我能分辨心情 4.說出自己的感受	
		健康課程	守護健康有一套 自我保護小勇士	2	1.身體碰碰碰 2.身體紅綠燈 3.遇到危險怎麼辦 4.自我保護123	
2	家庭教育（獨立授課）	生活健健美	生活小達人	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活課程	自我保護知多少	6	1.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3.認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	生活健健美生活	食農教育~餐桌上的彩虹 生活~認識學校的樹木	6	1.認識各種顏色的蔬果富含的營養成分。 2.介紹均衡飲食的概念。 3.認識校園中的樹木	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		生活課程	我上一年級了	2	1.認識教室環境 2.快樂上學，平安回家	
		生活課程	認識校園	2	1.認識校園環境 2.探索校園的秘密	
		生活課程	美麗的春天	6	1.春天裡的動植物 2.享受春天、歌頌春天	
		生活課程	美麗的色彩世界	2	1.生活中的色彩 2.校園裡的顏色 3.生活中約定的顏色	

		生活課程	夏天與端午	6	1.天氣變熱了 2.夏天的活動 3.熱鬧的端午節	
		生活課程	雨和水	6	1.天上來的水 2.神奇的水	
5	性侵害犯罪防治教育	生活健健美	身體自主權的尊重與維護	6	1.認識身體紅綠燈。 2.模擬情境探討如何維護自身身體自主權。	◆融入 ◆**每學期至少3節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	生活健健美	交通安全宣導學校篇	2	1.觀賞靖娟基金會交通安全影片。 2.交通安全相關宣導活動。 3.注意上下學的安全。	
		生活課程	玩具總動員	2	1.下課了一起玩 2.分享的快樂(如何起一玩)	
		健康課程	快樂上學去 新生進行曲	2	1.安全上學去 2.在學校玩遊戲 3.放學平安回家	
		健康課程	快樂上學去 校園生活健康多	2	1.身體不舒服或受傷時 2.健康中心寶物多 3.健康守護神 4.再檢查一次	
		體育課程	運動樂趣多 小小探險家	2	1.運動場地大調查 2.安全停看聽 3.安全玩遊戲 4.我是攀爬王	
		體育課程	運動樂趣多 快樂走跑跳	2	1.運動安全有一套 2.走走跑跑 3.走跑模仿秀 4.蹦蹦跳跳	
		體育課程	運動歡唱樂趣多	6	一起安全玩遊戲：童玩、鬼抓人、滾動、跳格子、跳繩.....	
7	生命教育	生活健健美	特殊教育宣導週~我的姐姐不一樣	2	1聆聽《我的姐姐不一樣》故事繪本。 2.經由故事繪本了解特殊需求孩子的不同，進而學會尊重和包容。	
		健康課程	守護健康有一套 帶著眼耳鼻去旅行	3	1.一起去旅行 2.愛眼主人 3.眼睛不舒服了 4.護耳小精靈 5.耳朵異物處理 6.護鼻小小兵 7.流鼻血怎麼辦	
		健康課程	守護健康有一套 抗病小高手	2	1.不舒服要主動告知 2.生病了怎麼辦 3.腸病毒糾察隊 4.在家照護我最行 5.預防高手換我做	

8	戶外教育	生活課程	夏天與端午	6	1.天氣變熱了 2.夏天的活動 3.熱鬧的端午節	
9	防災教育	生活健健美	防震演練	1	1.確實執行「趴下、掩護、穩住」 2.依照疏散路線，演練逃生	
10	品德教育	品閱人生	繪本閱讀《奇怪的客人》	1	1.全班共讀《奇怪的客人》繪本。 2.引導孩子如何用恰當的方式去滿足或表達他的好奇是很重要的。 3.配合學校願景《愛運動、有禮貌	
		生活課程	哇！好想吃	2	1.好的用餐禮儀 2.珍惜與感謝每一餐	
		生活課程	新的一年	6	1.迎接新的一年 2.除夕團圓夜 3.祝福感恩與祈願	
		生活課程	玩具總動員	3	1.玩具同樂會 2.分享的快樂	
		體育課程	運動樂趣多 來玩呼拉圈	2	1.呼拉圈真好玩 2.一起來合作 3.任務大挑戰	
		健康課程	守護健康有一套 喜歡做朋友	2	1.我的好朋友 2.一起來做好朋友 3.我不喜歡吵架 4.分工合作	
11	海洋教育	生活健健美 品閱人生	海洋教育宣導~知海、愛海、親海	4	1.認識桃園附近的海洋環境 2.認識觀新藻礁 3.知道我們的海洋面臨了哪些危機	
12	能源教育	生活健健美	能源教育宣導	1	介紹地球暖化的現象與帶來的危機，引發學生節能減碳的思維並落實於生活中。	
13	人權教育 （含兒童權利公約）	生活健健美	認識CRC	1	認識CRC兒童權利公約宣導 1. 經由活動影片《平等對待每一位兒童》，認識兒童權利公約。	
		生活課程	玩具總動員	2	1.下課了一起玩 2.分享的快樂(如何起一玩)	
14	原住民教育					
15	法治教育					
16	資訊科技教育 （含媒體識讀）	生活課程	訊息的傳達		1.尋找校園裡的訊息，教室裡、音樂裡、廣播裡…… 2.閱讀聯絡簿的訊息	
17	生涯規劃教育					

18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育	品閱人生	樂於接觸各類型文本(1) 認識故事結構	4	1.封面預測策略 2.情節預測 3.故事反覆三次預測 4.結局預測 5.認識故事一波三折	
		生活課程	一起來閱讀	6	1.比較課本的不同 2.圖書館的運用	
20	國際教育					

113學年度教育議題教學活動彙整表（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	品閱人生、生活健健美	《頑皮公主不出嫁》《奧利佛是個娘娘腔》《灰王子》、我與我自己的身體我們、都是好朋友	12	1.繪本共讀 2.晨光課程 3.辦理宣導活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	生活健健美	我與我的家人、母親節系列活動、大掃除	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.辦理宣導活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活健健美	我與我的家人	6	1.學生朝會宣導 2.晨光課程 3.影片欣賞	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	生活健健美	我和我所處的環境	6	1.學生朝會宣導 2.影片欣賞 3.繪本導讀 4.自編學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		生活	風來了	1	1.搭配課本	
5	性侵害犯罪防治教育	生活健健美、健體	保護自己	6	1.學生朝會宣導 2.影片欣賞 3.自編學習單	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	生活健健美、生活	安全上路	4	1.學生朝會宣導 2.影片欣賞 3.自編學習單	
7	生命教育	品閱人生	爺爺的天堂筆記本	4	1.繪本共讀 2.辦理宣導活動 3.自編學習單	
8	戶外教育	生活健健美、生活	《探索校園》、《學校附近》	6	1.課堂宣導 2.校園巡禮 3.完成學習單	
9	防災教育	生活健健美	地震來了	2	1.學生朝會宣導 2.影片欣賞 3.自編學習單	
10	品德教育	生活健健美、品閱人生	有德最美	4	1.繪本共讀 2.朝會宣導 3.自編學習單	

		閩南語	歡喜的代誌	1	1.搭配課本	
11	海洋教育	品閱人生	SDGs14《海龜與海》	1	1.繪本共讀 2.朝會宣導 3.自編學習單	
12	能源教育					
13	人權教育（含兒童權利公約）	生活健健美、	認識CRC兒童權利公約宣導	2	1.學生朝會宣導 2.影片欣賞 3.自編學習單	
14	原住民教育					
15	法治教育					
16	資訊科技教育（含媒體識讀）					
17	生涯規劃教育	國語	新學年新希望	1	1.搭配課本	
18	多元文化教育	擁抱世界	聖誕節感恩活動	1	聖誕節感恩活動	
19	閱讀素養教育	品閱人生	圖書館利用	2	圖書館利用教育	
20	國際教育					

113學年度教育議題教學活動彙整表（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	品閱人生（彈） 生活健健美（彈）	學習尊重別人	12	1.繪本共讀 2.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	生活健健美（彈）	幸福的滋味	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活健健美（彈） 社會 綜合	愛我的家人	6	1.繪本共讀 2.欣賞影片了解良好的家庭互動模式	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	生活健健美（彈） 社會	家鄉的資源與永續	6	1.配合社會領域對家鄉進行認識 2.了解資源再生永續概念	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	生活健健美（彈） 健康 綜合	保護自己	6	1.配合健康領域設立身體界線 2.了解正確的互動關係與方式	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	生活健健美（彈）	安全行不行	1	了解交通工具的潛在危險	
7	生命教育	生活健健美（彈） 國語	美好人生	1	理解人的身體與心理面向。	
8	戶外教育	生活健健美（彈） 國語	起走戶外遊	1	完成備忘錄與學習單 出遊時保持良好同儕互動	
9	防災教育	生活健健美（彈）	遇到災害我做得到	1	墜落事故預防 地震時確實執行「趴下、掩護、穩住」	
10	品德教育	生活健健美（彈）	正確行為我可以	1	火災、地震依照疏散路線，演練逃生	

11	海洋教育	品閱人生（彈）	閱讀共讀書		透過影片了解海洋資源枯竭的問題	
12	能源教育					
13	人權教育（含兒童權利公約）					
14	原住民教育	社會	居住地方的地名與故事		認識家鄉的原住民族文化	
15	法治教育	社會	學校生活		學習集會、投票方式與素養	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	智慧高手（彈） 品閱人生（彈）	快樂上網趣	2	利用網路搜尋資料時，找到適合的關鍵詞與合宜的資料	
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	社會	居住的地方		認識家鄉多元的生活與飲食文化	
19	閱讀素養教育	品閱人生（彈）	圖書館利用		圖書館利用教育 透過共讀，培養閱讀生力	
20	國際教育	社會 國語	與人共好 拜訪火燒島		透過課程了解各國的差異 學習尊重不同的國家與文化	

113學年度教育議題教學活動彙整表（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	品閱人生	1.我是身體的主人 2.歡迎來到這個家	12	1.影片欣賞 2.分組戲劇表演 3.焦點討論	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	品閱人生 生活健健美	我愛我的家	8	1.宣導孝親月及國際家庭日、 2.敬老系列活動。 3.欣賞影片了解良好家庭互動模式 4.分享討論家人關係與互動。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活健健美	停止暴力看見愛	6	1.影片欣賞 2.宣導活動 3.焦點討論	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	生活健健美	珍愛地球	6	1.影片欣賞 2.宣導活動 3.焦點討論 4.自編學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	生活健健美	兩性平等與正確性心理	6	1.影片欣賞 2.分組討論 3.自編學習單	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	生活健健美	安全第一	6	安全教育宣導(含交通、水域、防墜、防災、食藥綜合宣導) 1.影片欣賞 2.宣導活動 3.自編學習單	
7	生命教育	品閱人生 生活健健美	生命的樂章	4	1.影片欣賞 2.宣導活動 3.繪本 4.自編學習單	
8	戶外教育	生活健健美	戶外教育	1	1.體驗活動 2.自編學習單	
9	防災教育	生活健健美	防震演練	1	1.分辨可能產生的地震災害。 2.知道遇到地震時的緊急應變方法。	
10	品德教育	品閱人生 生活健健美 綜合	負責不能只是說說 反霸凌宣導	6	1.學生閱讀 2.問思討論：4F思考法 3.分組發表 4.宣導活動	

11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 （含兒童權利公約）	綜合	認識CRC兒童權利公約	2	1.影片欣賞 2.自編學習單	
14	原住民教育	社會	認識原住民族文化	3	認識原住民族文化	
15	法治教育	生活健健美	反霸凌	2	1.影片欣賞 2.宣導活動 3.自編學習單	
16	資訊科技教育 （含媒體識讀）					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	社會 生活健健美	認識多元文化	4	認識與尊重多元的生活文化	
19	閱讀素養教育	品閱人生	圖書館利用	4	1.圖書館利用教育 2.閱讀共讀書 3.討論分享	
20	國際教育	社會	認識多元文化	4	認識與尊重多元的生活文化	

113學年度教育議題教學活動彙整表（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	品閱人生 生活健健美	1.海馬爸爸 2.瑪莉愛穿什麼就穿什麼 3.美與帥的定義 4.母親節禮物大調查	16	1.影片欣賞 2.分組討論 3.收集資料	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	生活健健美 趣讀語文 品閱人生	1.小小廚神-健康美食家 2.職業任意門 3.【心靈補給站】人不如木	8	1.設計菜單 2.小組合作。 3.完成學習單 4.課堂討論	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	趣讀語文	職業任意門	6	1.影片欣賞 2.宣導活動 3.焦點討論	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	趣讀語文	1.感恩惜福關懷分享 2.生活中的藝術 3.珍愛家園海洋永續	6	1.影片欣賞 2.宣導活動 3.焦點討論 4.自編學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	趣讀語文	職業任意門	6	1.影片欣賞 2.分組討論 3.自編學習單	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	生活健健美	大家來運動	6	1.手機錄影 2.分組討論	
7	生命教育	趣讀語文	面對挫折啟動生命	4	1.影片欣賞 2.宣導活動 3.繪本 4.自編學習單	
8	戶外教育	趣讀語文	珍愛家園 海洋永續	6	1.體驗活動 2.查詢資料 3.影片欣賞	
9	防災教育	數學fun放手玩	生活中的數學	2	1.實作計算疏散空間。 2.實作計算防空避難空間	

10	品德教育	品閱人生	【好樣人物】許玉真單手考取雙證照	6	1.學生閱讀 2.問思討論：4F思考法 3.分組發表 4.宣導活動	
11	海洋教育	趣讀語文	珍愛家園 海洋永續	2	1.影片欣賞 2.找尋資料 3.分組討論	
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	趣讀語文	感恩惜福 關懷分享	2	1.影片欣賞 2.找尋資料 3.分組討論	
14	原住民教育	趣讀語文	探索生活 走出戶外	3	1.影片欣賞 2.找尋資料 3.分組討論	
15	法治教育	趣讀語文	換一個角度	2	1.影片欣賞 2.宣導活動 3.自編學習單	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	趣讀語文	感恩惜福 關懷分享	4	1.影片欣賞 2.找尋資料 3.分組討論	
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	趣讀語文	神話精選 文明演進	4	1.影片欣賞 2.找尋資料 3.分組討論	
19	閱讀素養教育	趣讀語文	換一個角度	4	1.圖書館利用教育 2.閱讀共讀書 3.討論分享	
20	國際教育	1.趣讀語文 2.擁抱世界	1.神話精選 文明演進 2.文化總動員	4	1.影片欣賞 2.找尋資料 3.分組討論	

113學年度教育議題教學活動彙整表（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	品閱人生 生活健健美（彈）	1.性別權力關係與互動 2.性別影展「關鍵少數」	12	1.學生共讀〈二哥情事〉。 2.學生討論書本內容重點。 3.延伸討論心得分享。 4..書寫學習單 播放電影「關鍵少數」部分片段。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	生活健健美（彈）	親職教育日	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.能以合適方式與家人相處	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	品閱人生（彈）	【白晝的月亮】關懷身邊不易發現的弱勢	6	1.觀賞影片「防止家庭暴力」 2.能分辨正常管教與家暴的差別 3.能藉由案例探討基本的法律知識。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	生活健健美（彈）	環境教育宣導減塑行動(資源回收)	6	1.空污宣導(影片) 2.學生能維護生活周遭環境	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	生活健健美（彈）	性別平等教育宣導	6	1.性平宣導(影片) 2.學生能了解如何保護自己以及不用不當方式對待他人	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	生活健健美（彈）	藝術與人文活動(含交通安全戲劇表演)	3	1.戲劇表演 2.學生能認真參與演出	
7	生命教育	生活健健美（彈）	生命教育宣導	2	1.影片欣賞 2.宣導活動 3.自編學習單	
8	戶外教育	生活健健美（彈）	戶外教育	16	1.到知名景點欣賞臺灣之美 2.書寫學習單	
9	防災教育	生活健健美（彈）	防震演練	1	1.分辨可能產生的地震災害。 2.知道遇到地震時的緊急應變方法。	
10	品德教育	品閱人生 生活健健美	性別權力關係與互動、	7	1.影片欣賞 2.自編學習單	

		（彈）	數位性別暴力防治			
11	海洋教育	自然科學	天氣變化的魔術師		透過課程了解大自然的水循環、衛星雲圖與地面天氣圖。	
12	能源教育	生活健健美（彈）	能源教育宣導	2	學生能了解節約能源的方法，並落實在生活中。	
13	人權教育（含兒童權利公約）	生活健健美（彈）	兒童權利公約	1	透過宣導活動讓師生認識CRC。	
14	原住民教育	國語	達駭黑熊		透過課程了解原住民族人的生活方式	
15	法治教育	社會	民主政治的發展		透過課程了解民主政治的發展	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	智慧高手（彈） 品閱人生（彈）	【進步的未來】科學與生活的衝突 【性別平等】性別權力關係與互動、數位性別暴力防治		利用網路搜尋資料時，找到適合的關鍵詞與合宜的資料	
17	生涯規劃教育	藝術與人文	視覺萬花筒		1. 畫出眼中的你、 2. 複製共同的回憶	
18	多元文化教育	社會	世界文化與科技發展對臺灣的影響		透過課程了解各國的差異 學習尊重不同的國家與文化	
19	閱讀素養教育	品閱人生（彈）	【功夫高手】武俠小說的閱讀與探討		圖書館利用教育 透過共讀，培養閱讀生力	
20	國際教育	社會	世界文化與科技發展對臺灣的影響		透過課程了解各國的差異 學習尊重不同的國家與文化	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育

(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：

https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700

四、教學進度總表

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
第 1 週 08.25～ 08.31	1.08/24(六) 新生始業輔導 2.08/29(四) 全校返校日 3.08/30(五) 開學日，正式上課	始業輔導	認識圖書館(1) 認識圖書館位置	Get Ready 開學了
第 2 週 09.01～ 09.07	1.09/05(四) 友善校園宣導(朝會)	新生入學輔導	認識圖書館(2) 認識圖書館服務人員	Unit 1 Go to School 快樂上學去
第 3 週 09.08～ 09.14	1.09/13(五) 班親會	認識南美(1) 熟悉南美各處室、 下課遊玩的場域	認識圖書館(3)	Unit 1 Go to School 快樂上學去
第 4 週 09.15～ 09.21	1.09/17(二)中秋節 2.09/19(四)防震演練(生活健健美 1)	防震演練	認識圖書館(4)	Unit 1 Go to School 快樂上學去
第 5 週 09.22～ 09.28	1. 教師節敬師活動	認識南美(2) 認識科任老師、校長、各處主任	認識一本書	Unit 1 Go to School 快樂上學去
第 6 週 09.29～ 10.05	1.體位視力測量(生活健健美 1)	認識新朋友	圖書館你好	Unit 2 Fun at the Park 安全小達人
第 7 週 10.06～ 10.12	1.10/10(四)雙十節	體位視力測量	樂於接觸各類型文本(1) 鱷魚怕怕、牙醫怕怕	Unit 2 Fun at the Park 安全小達人
第 8 週 10.13～ 10.19		校慶運動會練習(1)	樂於接觸各類型文本(1) 爺爺一定有辦法	Unit 2 Fun at the Park 安全小達人

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
第 9 週 10.20～ 10.26	1.10/26(六)校慶運動會	校慶運動會練習(2)	找到書的家	Unit 2 Fun at the Park 安全小達人
第 10 週 10.27～ 11.02	1.10/28(一)校慶補假	遊戲安全	認識相同作家的繪本(1) 愛吃青菜的鱷魚	Review 1
第 11 週 11.03～ 11.09	1.第一次定期評量-(二至六年級) 11/07(四)國語、自然、英語 11/08(五)社會、數學 2.一年級注音符號評量	性別平等教育(1) 分享繪本《朱家故事》	認識相同作家的繪本(2) 建築師傑克	Unit 3 At the Sports Field 身體動一動
第 12 週 11.10～ 11.16		性別平等教育(2) 職業大風吹	認識相同作家的繪本(3)	Unit3 At the Sports Field 身體動一動
第 13 週 11.17～ 11.23	1.一年級食育宣導	生命教育 特教宣導	認識相同作家的繪本(4) 生氣的亞瑟	Unit3 At the Sports Field 身體動一動
第 14 週 11.24～ 11.30		交通安全宣導學校篇	認識相同作家的繪本(5) 我的秘密閣樓	Unit3 At the Sports Field 身體動一動
第 15 週 12.01～ 12.07		認識交通號誌	認識相同作家的繪本(6)	Unit4 Chinese New Year 歡樂慶新年
第 16 週 12.08～ 12.14		交通安全繪本宣導 《妖怪交通安全》	性別平等教育 繪本導讀： 《薩琪有沒有小雞雞》(1)	Unit4 Chinese New Year 歡樂慶新年
第 17 週 12.15～ 12.21	1.12/19(四) 聖誕節感恩活動	電子校刊創作	性別平等教育 繪本導讀： 《薩琪有沒有小雞雞》(2)	Unit4 Chinese New Year 慶新年

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
第 18 週 12.22～ 12.28		食育宣導— 用餐禮儀	性別平等教育 繪本導讀： 《薩琪有沒有小雞雞》(3)	Unit4 Chinese New Year 歡樂慶新年
第 19 週 12.29～ 114.1.4	1.114.01.01(三)元旦	身體自主權的 尊重與維護	性別平等教育繪本導讀 《我的弱雞爸爸》(1)	Unit4 Chinese New Year 歡樂慶新年
第 20 週 01.05～ 01.11	1.第二次定期評量-(一至六年級) 01/09(四)國語、自然、英語 01/10(五)社會、數學	認識性騷擾	性別平等教育繪本導讀 《我的弱雞爸爸》(2)	Review 2
第 21 週 01.12～ 01.18		歡樂新年	性別平等教育 繪本導讀： 《我的弱雞爸爸》(3)	Final Review
第 22 週 01.19～ 01.25	1.01/21(二)寒假開始	歡樂新年— 除舊布新大掃除(結業式)	SDGS14 水下生命 《誰吞了史丹利》	Final Review

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
第 1 週 02.09～ 02.15	1.02/11(二) 開學日，正式上課 2.02/13(四) 友善校園宣導(朝會)	友善校園	媒體識讀~ 認識國語日報周刊(1)	Get Ready-- 開學了
第 2 週 02.16～ 02.22	1.一年級圖書館利用教育(品閱人生 1) 2.體位視力測量(生活健健美 1)	體位視力測量	媒體識讀~ 認識國語日報周刊(2)	Unit 1 On the Farm 健康飲食感恩吃
第 3 週 02.23～ 03.01	1.02/28(五)和平紀念日	交通安全停看聽	繪本書真好看~了解圖文的秘密《菲菲生氣了》	Unit 1 On the Farm 健康飲食感恩吃
第 4 週 03.02～ 03.08		唱跳律動(1)	情緒停看聽(1)	Unit 1 On the Farm 健康飲食感恩吃
第 5 週 03.09～ 03.15		唱跳律動(2)	情緒停看聽(2)	Unit 1 On the Farm 健康飲食感恩吃
第 6 週 03.17～ 03.21	1.一年級藝術與人文活動	藝術與人文活動	故事的一波三折(1)	Unit 2 Fun with Shapes 玩轉圖形
第 7 週 03.24～ 03.29	1.03/29(六)親職教育日	親職教育週	故事的一波三折(2)	Unit 2 Fun with Shapes 玩轉圖形
第 8 週 03.30～ 04.05		口腔保健講座	品德教育 繪本閱讀《奇怪的客人》	Unit 2 Fun with Shapes 玩轉圖形

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
第 9 週 04.06～ 04.12	1.04/07(一)親職教育日補假	食育講座宣導 -餐桌上的彩虹	SDGs2 消除貧窮主題繪本閱讀~ 怕浪費的奶奶開動了	Unit 2 Fun with Shapes 玩轉圖形
第 10 週 04.13～ 04.19	1.第一次定期評量-(一至六年級) 04/17(四)國語、自然、英語 04/18(五)社會、數學	特殊教育宣導週~我的姐姐 不一樣	海洋教育議題~繪本導讀： 《一顆海龜蛋的神奇旅程》	Review 1
第 11 週 04.20～ 04.26		家庭教育暨 孝親月感恩活動	圖書館資訊 利用教育：認識 SUPER3(1)	Unit 3 Animal Movement 動物模仿秀
第 12 週 04.27～ 05.03	1.性平宣導週	母親節系列活動	圖書館資訊 利用教育：認識 SUPER3(2)	Unit 3 Animal Movement 動物模仿秀
第 13 週 05.04～ 05.10	1.05/08(四)小市長政見發表	母親節系列活動	圖書館資訊 利用教育：認識 SUPER3(3)	Unit 3 Animal Movement 動物模仿秀
第 14 週 05.11～ 05.17		電子校刊作品創作	圖書館資訊 利用教育：認識 SUPER3(4)	Unit 3 Animal Movement 動物模仿秀
第 15 週 05.18～ 05.24		性別平等教育宣導 《紙袋公主》	性別平等教育繪本導讀： 《威廉的洋娃娃》(1)	Unit4 Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午
第 16 週 05.25～ 05.31	1.畢業考-(六年級) 05/27(二)國語、自然、英語 05/28(三)社會、數學 2.05/30(五)端午節補休	能源教育宣導	性別平等教育繪本導讀： 《威廉的洋娃娃》(2)	Unit4 Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午
第 17 週 06.01～ 06.07		交通安全我最行	性別平等教育繪本導讀： 《威廉的洋娃娃》(3)	Unit4 Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
第 18 週 06.08～ 06.14	1.06/10(二)畢業典禮	認識 CRC 兒童權利公約宣導	性別平等教育繪本導讀： 《粉紅色影子的男孩》(1)	Unit4 Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午
第 19 週 06.15～ 06.21	1.第一次定期評量-(一至五年級) 06/17(二)國語、自然、英語 06/18(三)社會、數學	海洋教育宣導~知海、愛海、親海	性別平等教育繪本導讀： 《粉紅色影子的男孩》(2)	Unit4 Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午
第 20 週 06.22～ 06.28		祖父母節活動	性別平等教育繪本導讀： 《粉紅色影子的男孩》(3)	Review 2
第 21 週 06.29～ 06.30	1.07/01(二)暑假開始	大掃除交通安全宣導 (結業式)	SDGS13 氣候行動主題繪本閱讀~我們買了冷氣機	Final Review

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
第 1 週 08.25～ 08.31	1.08/24(六) 新生始業輔導 2.08/29(四) 全校返校日 3.08/30(五) 開學日，正式上課	始業式暨友善校園週	圖書資源的運用	開學預備週
第 2 週 09.01～ 09.07	1.09/05(四) 友善校園宣導(朝會)	我和我所處的環境 【環境教育宣導】	阿摩的聰明藥(1)	Unit AaBbCc 生活周遭的聲音
第 3 週 09.08～ 09.14	1.09/13(五) 班親會	我和我所處的環境 【登革熱防治宣導】	阿摩的聰明藥(2)	
第 4 週 09.15～ 09.21	1.09/17(二)中秋節 2.09/19(四)防震演練(生活健健美 1)	我和我所處的環境 【防災教育宣導】	性別平等教育 繪本導讀： 《頑皮公主不出嫁》(1)	
第 5 週 09.22～ 09.28	1.教師節敬師活動 2.體位視力測量(生活健健美 1)	體位視力測量	性別平等教育 繪本導讀： 《頑皮公主不出嫁》(2)	
第 6 週 09.29～ 10.05	1.二年級食育宣導	食育宣導	性別平等教育 繪本導讀： 《頑皮公主不出嫁》(3)	Unit 2 DdEeFf 音量大與小
第 7 週 10.06～ 10.12	1.10/10(四)雙十節	校慶運動會練習	青蛙小王子(1)	
第 8 週 10.13～ 10.19		校慶運動會練習	青蛙小王子(2)	
第 9 週 10.20～ 10.26	1.10/26(六)校慶運動會	校慶運動會練習	我不喜歡你這樣對我(1)	

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
第 10 週 10.27～ 11.02	1.10/28(一)校慶補假	校慶運動會練習	我不喜歡你這樣對我(2)	Review 1
第 11 週 11.03～ 11.09	1.第一次定期評量-(二至六年級) 11/07(四)國語、自然、英語 11/08(五)社會、數學 2.一年級注音符號評量	我與我自己的身體	年紀最小的班級裡，個子最小的女孩(1)	Unit 3 GgHhIi 清理小達人
第 12 週 11.10～ 11.16		我與我自己的身體	年紀最小的班級裡，個子最小的女孩(2)	
第 13 週 11.17～ 11.23		交通安全宣導	我的老師是怪獸(1)	
第 14 週 11.24～ 11.30		兒童權利公約暨兒童理財教育宣導	我的老師是怪獸(2)	
第 15 週 12.01～ 12.07		健康促進宣導 【視力保健健康影片宣導】	伊娃契卡與女巫(1)	Unit4 JjKkLlMm 聖誕送暖
第 16 週 12.08～ 12.14	1.二年級健促宣導	健康促進宣導 【視力保健健康完成學習單】	伊娃契卡與女巫(2)	
第 17 週 12.15～ 12.21	1.12/19(四) 聖誕節感恩活動	電子校刊創作	愛打呼的大熊(1)	
第 18 週 12.22～ 12.28		聖誕感恩活動	愛打呼的大熊(2)	

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
第 19 週 12.29～ 114.1.4	1.114.01.01(三)元旦	我和我所處的環境 【減塑概念推廣】	我為什麼要戴眼鏡(1)	
第 20 週 01.05～ 01.11	1.第二次定期評量-(一至六年級) 01/09(四)國語、自然、英語 01/10(五)社會、數學	我與我的家人	我為什麼要戴眼鏡(2)	Review 2
第 21 週 01.12～ 01.18		我與我的家人	菲比的小黃傘(1)	Final Review
第 22 週 01.19～ 01.25	1.01/21(二)寒假開始	歡樂新年 結業式	菲比的小黃傘(2)	Final Review

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
第 1 週 02.09～ 02.15	1.02/11(二) 開學日，正式上課 2.02/13(四) 友善校園宣導(朝會)	始業式	愛哭公主(1)	Get Ready-- 開學了
第 2 週 02.16～ 02.22		友善校園宣導	愛哭公主(2)	Unit 1 NnOoPp 閱讀趣
第 3 週 02.23～ 03.01	1.02/28(五)和平紀念日	唱跳律動(1)	卡夫卡變蟲記(1)	
第 4 週 03.02～ 03.08	1.二年級藝術與人文活動	唱跳律動(2)	卡夫卡變蟲記(2)	
第 5 週 03.09～ 03.15	1..體位視力測量	體位視力測量	超級烏龜(1)	
第 6 週 03.17～ 03.21		兒童節慶祝大會	超級烏龜(2)	Unit2 QqRrSs 博物館的奇妙世界
第 7 週 03.24～ 03.29	1.03/29(六)親職教育日	親職教育週	一片披薩一塊錢	
第 8 週 03.30～ 04.05		我們都是好朋友	性別平等教育 繪本導讀： 《奧利佛是個娘娘腔》(1)	
第 9 週 04.06～ 04.12	1.04/07(一)親職教育日補假	探索校園	性別平等教育 繪本導讀： 《奧利佛是個娘娘腔》(2)	

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
第 10 週 04.13～ 04.19	1.第一次定期評量-(一至六年級) 04/17(四)國語、自然、英語 04/18(五)社會、數學	交通安全宣導	性別平等教育 繪本導讀： 《奧利佛是個娘娘腔》(3)	Review 1
第 11 週 04.20～ 04.26		性別平等教育宣導 《灰王子 1》	SDGs14 保育海洋生態主題繪本閱讀~ 《海龜與海》	Unit 3 TtUuVv 數字真有趣
第 12 週 04.27～ 05.03	1.性平宣導週	性別平等教育宣導 《灰王子 2》	想哭的時候(1)	
第 13 週 05.04～ 05.10		性別平等教育宣導 《灰王子 3》	想哭的時候(2)	
第 14 週 05.11～ 05.17		母親節系列活動(1)	爺爺的天堂筆記本(1)	
第 15 週 05.18～ 05.24		母親節系列活動(2)	爺爺的天堂筆記本(2)	Unit4 WwXxYyZz 感謝有你
第 16 週 05.25～ 05.31	1.05/30(五)端午節補休	電子校刊作品創作	瑪塔和大章魚(1)	
第 17 週 06.01～ 06.07		能源教育宣導	瑪塔和大章魚(2)	
第 18 週 06.08～ 06.14		家鄉特產大解密	蛇的頭上長毛了(1)	
第 19 週 06.15～ 06.21	1.第一次定期評量-(一至五年級) 06/17(二)國語、自然、英語 06/18(三)社會、數學	認識 CRC 兒童權利公約宣導	蛇的頭上長毛了(2)	

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
第 20 週 06.22～ 06.28		大掃除	我為什麼要上醫院(1)	Review 2
第 21 週 06.29～ 06.30	1.07/01(二)暑假開始	交通安全宣導 結業式	我為什麼要上醫院(2)	Final Review

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 1 週 08.25～ 08.31	1.08/24(六) 新生始業輔導 2.08/29(四) 全校返校日 3.08/30(五) 開學日，正式上課	開學	使用圖書館	Ways to Say Hello 打招呼的方式	認識電腦萬事通 1
第 2 週 09.01～ 09.07	1.09/05(四) 友善校園宣導(朝會) 2.體位視力測量(生活健健美 1)	體位視力測量	閱讀共讀書籍	Ways to Say Hello 打招呼的方式	認識電腦萬事通 2
第 3 週 09.08～ 09.14	1.09/13(五) 班親會	防墜安全教育	圖書館利用-認識圖書館-參與圖書館的各項活動	Ways to Say Hello 打招呼的方式	操控電腦的好幫手 1 -滑鼠
第 4 週 09.15～ 09.21	1.09/17(二)中秋節 2.09/19(四)防震演練(生活健健美 1)	防震演練	圖書館利用-圖書的分類編目和排架-認識索書號的意義	Ways to Say Hello 打招呼的方式	操控電腦的好幫手 2 -滑鼠
第 5 週 09.22～ 09.28	1. 教師節敬師活動	教師節感恩活動	使用圖書館	Ways to Say Hello 打招呼的方式	神奇的視窗 1
第 6 週 09.29～ 10.05		校慶運動會練習	閱讀共讀書籍	Roman Numerals 羅馬數字	神奇的視窗 2
第 7 週 10.06～ 10.12	1.10/10(四)雙十節	水域安全教育	性別平等教育	Roman Numerals 羅馬數字	認識鍵盤 1- ABC
第 8 週 10.13～ 10.19	1.三年級食育宣導	校慶活動	性別平等教育	Roman Numerals 羅馬數字	認識鍵盤 2- ABC
第 9 週 10.20～ 10.26	1.10/26(六)校慶運動會	性平教育	使用圖書館	Roman Numerals 羅馬數字	認識鍵盤 3- ABC

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 10 週 10.27～ 11.02	1.10/28(一)校慶補假	交通安全教育宣導	閱讀共讀書籍	Roman Numerals 羅馬數字	中文打字王 1-ㄅㄆㄇ
第 11 週 11.03～ 11.09	1.第一次定期評量-(二至六年級) 11/07(四)國語、自然、英語 11/08(五)社會、數學 2.一年級注音符號評量	家庭教育	閱讀各類型文本 -認識各類型圖書 (名人傳記等)	Roman Numerals 羅馬數字	中文打字王 2-ㄅㄆㄇ
第 12 週 11.10～ 11.16		友善校園&環境 教育宣導	閱讀共讀書籍	Parts of a Book 書籍資訊	中文打字王 3-ㄅㄆㄇ
第 13 週 11.17～ 11.23		電子校刊創作	使用圖書館	Parts of a Book 書籍資訊	檔案妙管家 1
第 14 週 11.24～ 11.30		電子校刊創作	性別平等教育	Parts of a Book 書籍資訊	檔案妙管家 2
第 15 週 12.01～ 12.07		家庭教育	性別平等教育	Parts of a Book 書籍資訊	電腦彩繪-小畫家 1
第 16 週 12.08～ 12.14		性別平等教育	閱讀共讀書籍	Parts of a Book 書籍資訊	電腦彩繪-小畫家 2
第 17 週 12.15～ 12.21	1.12/19(四) 聖誕節感恩活動	生命教育月 暨特教宣導	使用圖書館	I Spy Colors 顏色小偵探	電腦彩繪-小畫家 3
第 18 週 12.22～ 12.28		家庭教育	閱讀共讀書籍	I Spy Colors 顏色小偵探	影音派對 1- Media Player

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 19 週 12.29～ 114.1.4	1.114.01.01(三)元旦	家庭暴力防治	圖書的查詢與借閱-能運用校內圖書館系統各項功能	I Spy Colors 顏色小偵探	影音派對 2- Media Player
第 20 週 01.05～ 01.11	1.第二次定期評量-(一至六年級) 01/09(四)國語、自然、英語 01/10(五)社會、數學	家庭暴力防治	閱讀共讀書籍 使用圖書館	I Spy Colors 顏色小偵探	影音派對 3- Media Player
第 21 週 01.12～ 01.18		交通安全教育	閱讀共讀書籍 使用圖書館	I Spy Colors 顏色小偵探	評量週
第 22 週 01.19～ 01.25	1.01/21(二)寒假開始	結業式	課程統整與回顧	I Spy Colors 顏色小偵探	總複習

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 1 週 02.09～ 02.15	1.02/11(二) 開學日，正式上課 2.02/13(四) 友善校園宣導(朝會)	交通安全教育宣導	使用圖書館 (延續上學期第二十二週主題)	Animal Shelter 動物收容所	認識網路世界 1
第 2 週 02.16～ 02.22	2.體位視力測量(生活健健美 1)	防墜安全教育	使用圖書館	Animal Shelter 動物收容所	認識網路世界 2
第 3 週 02.23～ 03.01	1.02/28(五)和平紀念日	友善校園&環境 教育宣導 (環境教育)	圖書館利用-認識參考工具-會查詢數位化字典、百科全書	Animal Shelter 動物收容所	認識網路世界 3
第 4 週 03.02～ 03.08		防災教育	閱讀共讀書籍	Animal Shelter 動物收容所	快樂上網趣
第 5 週 03.09～ 03.15	1.三年級藝術與人文活動	藝文活動	使用圖書館	Animal Shelter 動物收容所	快樂上網趣 2
第 6 週 03.17～ 03.21		家庭教育	性別平等教育	Pool Safety 游泳池安全守則	網路郵差來報到 1
第 7 週 03.24～ 03.29	1.03/29(六)親職教育日	水域安全教育	性別平等教育	Pool Safety 游泳池安全守則	網路郵差來報到 2
第 8 週 03.30～ 04.05		食藥安全	使用圖書館	Pool Safety 游泳池安全守則	網路郵差來報到 3

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 9 週 04.06～ 04.12	1.04/07(一)親職教育日補假 2.三年級牙齒保健宣導	性別平等教育	閱讀共讀書籍	Pool Safety 游泳池安全守則	資訊安全講座
第 10 週 04.13～ 04.19	1.第一次定期評量-(一至六年級) 04/17(四)國語、自然、英語 04/18(五)社會、數學	家庭教育	使用圖書館	Pool Safety 游泳池安全守則	網路導航與觀光 1
第 11 週 04.20～ 04.26		電子校刊創作	閱讀共讀書籍	Stamp Art 蓋印畫	網路導航與觀光 2
第 12 週 04.27～ 05.03	1.性平宣導週	電子校刊創作	性別平等教育	Stamp Art 蓋印畫	豐富的網路資源 1
第 13 週 05.04～ 05.10	1.05/08(四)小市長政見發表	小市長候選人 政見發表	性別平等教育	Stamp Art 蓋印畫	豐富的網路資源 2
第 14 週 05.11～ 05.17		家庭教育	閱讀素養-閱讀的呈現 -以多元方式呈現閱讀 內容	Stamp Art 蓋印畫	影音世界輕鬆學 1
第 15 週 05.18～ 05.24		家庭教育	閱讀共讀書籍	Stamp Art 蓋印畫	影音世界輕鬆學 2
第 16 週 05.25～ 05.31	1.畢業考-(六年級) 05/27(二)國語、自然、英語 05/28(三)社會、數學 2.05/30(五)端午節補休	生命教育	使用圖書館	More Jobs 職業萬花筒	影音世界輕鬆學 3
第 17 週 06.01～ 06.07		家庭教育	閱讀共讀書籍	More Jobs 職業萬花筒	雲端應用更便利 1

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 18 週 06.08～ 06.14	1.06/10(二)畢業典禮	性平教育	使用圖書館	More Jobs 職業萬花筒	雲端應用更便利 2
第 19 週 06.15～ 06.21	1.第一次定期評量-(一至五年級) 06/17(二)國語、自然、英語 06/18(三)社會、數學	戶外教育	閱讀共讀書籍	More Jobs 職業萬花筒	用協作平台做報告 1
第 20 週 06.22～ 06.28		戶外教育	閱讀共讀書籍	More Jobs 職業萬花筒	用協作平台做報告 2
第 21 週 06.29～ 06.30	1.07/01(二)暑假開始	結業式	課程統整與回顧	More Jobs 職業萬花筒	評量週

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第一週 113.08.29 ∫ 113.08.30	1.08/29(四) 全校返校日 2.08/30(五) 開學日，正式上課	安全第一 (安全教育)	圖書館利用教育	How’s the weather? 天氣	有趣的文書處理 Word
第二週 113.09.02 ∫ 113.09.06	1.09/05(四) 友善校園宣導(朝會) 2.體位視力測量	友善校園週 健康檢查		How’s the weather? 天氣	有趣的文書處理 Word
第三週 113.09.09 ∫ 113.09.13	1.09/13(五) 班親會 2.四年級食育宣導	我愛我的家 (家庭教育)		Moon Festival 中秋節	感恩卡片我來做
第四週 113.09.16 ∫ 113.09.20	1.09/17(二)中秋節 2.09/19(四)防震演練	防震演練 (防災教育)		How’s the weather? 天氣	我的作文-動物園遊記
第五週 113.09.23 ∫ 113.09.27	2. 教師節敬師活動 3. 4 年級游泳課開始	珍愛地球 (環境教育)	水中高手基礎	How’s the weather? 天氣	認識簡報與 PowerPoint-簡報概念 與初體驗
第六週 113.09.30 ∫ 113.10.04		珍愛地球 (環境教育)		How’s the weather? 天氣	認識簡報與 PowerPoint-簡報概念 與初體驗
第七週 112.10.09 ∫ 112.10.13	1.10/10(四)雙十節	校慶運動會預演		How’s the weather? 天氣	我的麻吉-好用的 SmartArt 圖形
第八週 113.10.14 ∫ 113.10.18	1.4 年級游泳課結束	校慶運動會預演		Are you thirsty? 感覺	我的麻吉-好用的 SmartArt 圖形
第九週 113.10.21 ∫ 113.10.25	1.10/26(六)校慶運動會	校慶運動會		Are you thirsty? 感覺	節能減碳愛地球-認識 簡報母片與版面設計

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第十週 113.10.28 ∫ 113.11.01	1.10/28(一)校慶補假	生命的樂章 (生命教育)		Are you thirsty? 感覺	節能減碳愛地球-認識簡報母片與版面設計
第十一週 113.11.04 ∫ 113.11.08	1.第一次定期評量-(二至六年級) 11/07(四)國語、自然、英語 11/08(五)社會、數學	安全第一 (安全教育)	我是身體的主人	Are you thirsty? 感覺	臺灣特有動物展 -動態影音相簿
第十二週 113.11.11 ∫ 113.11.15		停止暴力看見愛 (家庭暴力防治教育)		Are you thirsty? 感覺	臺灣特有動物展 -動態影音相簿
第十三週 113.11.18 ∫ 113.11.22		珍愛地球 (環境教育)		What are these? 食物與水果	資訊安全四格動漫 -投影片動畫
第十四週 113.11.25 ∫ 113.11.29		我愛我的家 (家庭教育)		What are these? 食物與水果	資訊安全四格動漫 -投影片動畫
第十五週 113.12.02 ∫ 113.12.06		性侵害犯罪防治教育		What are these? 食物與水果	生活小智慧問與答 -互動的問答遊戲
第十六週 113.12.09 ∫ 113.12.13		停止暴力看見愛 (家庭暴力防治教育)		What are these? 食物與水果	生活小智慧問與答 -互動的問答遊戲
第十七週 113.12.16 ∫ 113.12.20	1.12/19(四) 聖誕節感恩活動(擁抱世界1)	生命教育月 暨特教宣導	魔法變變變	What are these? 食物與水果	生活小智慧問與答 -互動的問答遊戲
第十八週 113.12.23 ∫ 113.12.27		我愛我的家 (家庭教育)		Do you want some pizza? 食物與飲料	美麗的紫斑蝶 -善用網路資源做簡報

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第十九週 113.12.30 ∫ 114.01.03	1.114.01.01(三)元旦	性侵害犯罪防治教育		Do you want some pizza? 食物與飲料	美麗的紫斑蝶-善用網路資源做簡報
第二十週 114.01.06 ∫ 114.01.10	1.第二次定期評量-(一至六年級) 01/09(四)國語、自然、英語 01/10(五)社會、數學	停止暴力看見愛(家庭暴力防治教育)		Do you want some pizza? 食物與飲料	美麗的紫斑蝶-善用網路資源做簡報
第二十一週 114.01.13 ∫ 114.01.17		性侵害犯罪防治教育	課程統整與回顧	Do you want some pizza? 食物與飲料	防治腸病毒-善用表格與圖表以及動作按鈕
第二十二週 114.01.20	1.01/21(二)寒假開始	安全第一 (安全教育)	來去圖書館	Do you want some pizza? 食物與飲料	防治腸病毒-善用表格與圖表以及動作按鈕

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第一週 114.02.11 ∫ 114.02.14	1.02/11(二) 開學日，正式上課 2.02/13(四) 友善校園宣導(朝會)	友善校園宣導(品德教育)	負責不能只是說說	What time is it? 時間	影像處理 PhotoCap(一)
第二週 114.02.17 ∫ 114.02.21	1.體位視力測量(生活健健美 1)	性別平等教育	負責不能只是說說	What time is it? 時間	影像處理 PhotoCap(二)
第三週 114.02.24 ∫ 114.02.28	1.02/28(五)和平紀念日	性侵害犯罪防治教育	負責不能只是說說	What time is it? 時間	美美的大頭貼自己做 (一)
第四週 114.03.03 ∫ 114.03.07		性別平等教育	負責不能只是說說	What time is it? 時間	美美的大頭貼自己做 (二)
第五週 114.03.10 ∫ 114.03.14		珍愛地球 (環境教育)	負責不能只是說說	What time is it? 時間	向量繪圖我也行 (一)
第六週 114.03.17 ∫ 114.03.21		性侵害犯罪防治教育	來去圖書館	Happy Easter 復活節	向量繪圖我也行 (二)
第七週 114.03.24 ∫ 114.03.28	1.03/29(六)親職教育日	擴大親職教育日	歡迎來到這個家	What are you doing? 動作	向量繪圖我也行 (三)
第八週 114.03.31 ∫ 114.04.04		停止暴力看見愛(家庭暴力防治教育)	歡迎來到這個家	What are you doing? 動作	趣味公仔組合變變變 (一)
第九週 114.04.07 ∫ 114.04.11	1.04/07(一)親職教育日補假	珍愛地球 (環境教育)	歡迎來到這個家	What are you doing? 動作	趣味公仔組合變變變 (二)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第十週 114.04.14 ∫ 114.04.18	1.第一次定期評量-(一至六年級) 04/17(四)國語、自然、英語 04/18(五)社會、數學	性侵害犯罪防治教育	歡迎來到這個家	What are you doing? 動作	趣味公仔組合變變變 (三)
第十一週 114.04.21 ∫ 114.04.25		我愛我的家 (家庭教育)	歡迎來到這個家	What are you doing? 動作	封面設計大競賽 (一)
第十二週 114.04.28 ∫ 114.05.02	1.性平宣導週	性別平等教育宣導月	歡迎來到這個家	Where are you? 房間名稱	封面設計大競賽 (二)
第十三週 114.05.05 ∫ 114.05.09	1.05/08(四)小市長政見發表	家庭教育暨孝親月感恩活動(家庭教育)	來去圖書館	Where are you? 房間名稱	封面設計大競賽 (三)
第十四週 114.05.12 ∫ 114.05.16	1.四年級藝術與人文活動	藝術與人文活動(多元文化	水中高手進階	Where are you? 房間名稱	好用的相片外框 (一)
第十五週 114.05.19 ∫ 114.05.23	1.4 年級游泳課開始	安全第一 (安全教育)	水中高手進階	Where are you? 房間名稱	好用的相片外框 (二)
第十六週 114.05.26 ∫ 114.05.30	1.畢業考-(六年級) 05/27(二)國語、自然、英語 05/28(三)社會、數學 2.05/30(五)端午節補休	停止暴力看見愛(家庭暴力防治教育)	水中高手進階	Where are you? 房間名稱	好用的相片外框 (三)
第十七週 114.06.02 ∫ 114.06.06		祖父母節宣導(家庭教育)	水中高手進階	Where’s my hat? 位置	蒙太奇創意拼貼 (一)
第十八週 114.06.09 ∫ 114.06.13	1.4 年級游泳課結束(品閱人生 6) 2.06/10(二)畢業典禮	安全第一 (安全教育)	水中高手進階	Where’s my hat? 位置	蒙太奇創意拼貼 (二)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第十九週 114.06.16 ～ 114.06.20	1.第一次定期評量-(一至五年級) 06/17(二)國語、自然、英語 06/18(三)社會、數學	珍愛地球 (環境教育)	水中高手進階	Where’s my hat? 位置	元氣一班寫真書 (一)
第二十週 114.06.23 ～ 114.06.27		戶外教育	課程統整與回顧	Where’s my hat? 位置	元氣一班寫真書 (二)
第二十一週 114.06.30	1.07/01(二)暑假開始	安全第一 (安全教育)	來去圖書館	Where’s my hat? 位置	元氣一班寫真書 (三)

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	趣讀語文	數學 fun 手玩	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 1 週 08.25～ 08.31	1.08/24(六) 新生始業輔導 2.08/29(四) 全校返校日 3.08/30(五) 開學日，正式上課	健康我最行	小故事大啟示 【童話，想一想】小駱駝的疑問	感恩惜福 關懷分享	用數學 過中秋節	擁抱世界： 歐洲(1)	學・玩・當創客
第 2 週 09.01～ 09.07	1.09/05(四) 友善校園宣導(朝會) 2.體位視力測量(生活健健美 1)	健康我最行	小故事大啟示 【童話，想一想】小駱駝的疑問	感恩惜福 關懷分享	用數學 過中秋節	擁抱世界： 歐洲(2)	學・玩・當創客
第 3 週 09.08～ 09.14	1.09/13(五) 班親會	健康我最行	小故事大啟示 【童話，想一想】小駱駝的疑問	感恩惜福 關懷分享	用數學 過中秋節	擁抱世界： 英國(1)	認識 Inkscape
第 4 週 09.15～ 09.21	1.09/17(二)中秋節 2.09/19(四)防震演練(生活健健美 1)	健康我最行	小故事大啟示 【童話，想一想】小駱駝的疑問	感恩惜福 關懷分享	用數學 過中秋節	擁抱世界： 英國(2)	認識 Inkscape
第 5 週 09.22～ 09.28	1.教師節敬師活動	健康我最行	小故事大啟示 【童話，想一想】小駱駝的疑問	感恩惜福 關懷分享	歡喜慶生會	擁抱世界： 美洲(1)	平面手工藝
第 6 週 09.29～ 10.05		大家來運動	【心靈補給站】人不如木	生活中的藝術	歡喜慶生會	擁抱世界： 美洲(2)	平面手工藝
第 7 週 10.06～ 10.12	1.10/10(四)雙十節	大家來運動	【心靈補給站】人不如木	生活中的藝術	歡喜慶生會	擁抱世界： 墨西哥(1)	平面手工藝

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	趣讀語文	數學 fun 手玩	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 8 週 10.13～ 10.19		大家來運動	【心靈補給站】人不如木	生活中的藝術	歡喜慶生會	擁抱世界： 墨西哥(2)	平面手工藝
第 9 週 10.20～ 10.26	1.10/26(六)校慶運動會	大家來運動	【心靈補給站】人不如木	生活中的藝術	美味餅乾烘焙室	擁抱世界： 南美洲(1)	圖案點線面
第 10 週 10.27～ 11.02	1.10/28(一)校慶補假	大家來運動	【心靈補給站】人不如木	生活中的藝術	美味餅乾烘焙室	擁抱世界： 南美洲(2)	圖案點線面
第 11 週 11.03～ 11.09	1.第一次定期評量-(二至六年級) 11/07(四)國語、自然、英語 11/08(五)社會、數學 2.一年級注音符號評量	健康體位大作戰	【好樣人物】 許玉真單手考取雙證照	面對挫折 啟動生命	美味餅乾烘焙室	擁抱世界： 非洲(1)	圖案點線面
第 12 週 11.10～ 11.16		健康體位大作戰	【好樣人物】 許玉真單手考取雙證照	面對挫折 啟動生命	美味餅乾烘焙室	擁抱世界： 非洲(2)	物聯網海報設計
第 13 週 11.17～ 11.23		健康體位大作戰	【好樣人物】 許玉真單手考取雙證照	面對挫折 啟動生命	對稱美學 算算平均	擁抱世界： 埃及(1)	物聯網海報設計
第 14 週 11.24～ 11.30		健康體位大作戰	【好樣人物】 許玉真單手考取雙證照	面對挫折 啟動生命	對稱美學 算算平均	擁抱世界： 埃及(2)	物聯網海報設計
第 15 週 12.01～ 12.07		健康體位大作戰	【好樣人物】 許玉真單手考取雙證照	面對挫折 啟動生命	對稱美學 算算平均	擁抱世界： 南非(1)	翻轉玩創新 2D-3D(一)
第 16 週 12.08～ 12.14		美與帥的定義	【海馬爸爸】 -性別平等教育	探索生活 走出戶外	對稱美學 算算平均	擁抱世界： 南非(2)	翻轉玩創新 2D-3D(一)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	趣讀語文	數學 fun 手玩	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 17 週 12.15～ 12.21	1.12/19(四) 聖誕節感恩活動	美與帥的定義	【海馬爸爸】 -性別平等教育	探索生活 走出戶外	面面俱到 一體適用	各地的聖誕節	翻轉玩創新 2D-3D(二)
第 18 週 12.22～ 12.28		美與帥的定義	【海馬爸爸】 -性別平等教育	探索生活 走出戶外	面面俱到 一體適用	各地的新年	翻轉玩創新 2D-3D(二)
第 19 週 12.29～ 114.1.4	1.114.01.01(三)元旦	美與帥的定義	【海馬爸爸】 -性別平等教育	探索生活 走出戶外	面面俱到 一體適用	各地的新年	專題製作
第 20 週 01.05～ 01.11	1.第二次定期評量-(一至六年級) 01/09(四)國語、自然、英語 01/10(五)社會、數學	美與帥的定義	【海馬爸爸】 -性別平等教育	探索生活 走出戶外	面面俱到 一體適用	文化總動員	專題製作
第 21 週 01.12～ 01.18		美與帥的定義	【海馬爸爸】 -性別平等教育	探索生活 走出戶外	面面俱到 一體適用	文化總動員	專題製作
第 22 週 01.19～ 01.25	1.01/21(二)寒假開始	美與帥的定義	【海馬爸爸】 -性別平等教育	探索生活 走出戶外	面面俱到 一體適用	文化總動員	運算思維中的美

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	趣讀語文	數學 fun 手玩	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 1 週 02.09～ 02.15	1.02/11(二) 開學日，正式上課 2.02/13(四)友善校園宣導(朝會)	健康飲食大作戰	讓世界更美好 【新聞啟示】 楊永達的善行 共讀書目: 生活大不同	換一個角度	小小阿基米德	擁抱世界： 日本(1)	認識 Scratch(一)
第 2 週 02.16～ 02.22	1.體位視力測量(生活健健美 1)	健康飲食大作戰	讓世界更美好 【新聞啟示】 楊永達的善行 共讀書目: 生活大不同	換一個角度	小小阿基米德	擁抱世界： 日本(2)	認識 Scratch(二)
第 3 週 02.23～ 03.01	1.02/28(五)和平紀念日 1.五、六年級食育宣導	健康飲食大作戰	讓世界更美好 【新聞啟示】 楊永達的善行 共讀書目: 生活大不同	換一個角度	小小阿基米德	擁抱世界： 韓國(1)	認識 Scratch(三)
第 4 週 03.02～ 03.08		健康飲食大作戰	讓世界更美好 【新聞啟示】 楊永達的善行 共讀書目: 生活大不同	換一個角度	小小阿基米德	擁抱世界： 韓國(2)	我的水族箱 (一)
第 5 週 03.09～ 03.15		健康飲食大作戰	讓世界更美好 【新聞啟示】 楊永達的善行 共讀書目: 生活大不同	換一個角度	貨幣換算 面面觀	擁抱世界： 台灣(1)	我的水族箱 (二)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	趣讀語文	數學 fun 手玩	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 6 週 03.17～ 03.21		健康園遊會	四時讀書樂—春	職業任意門	貨幣換算面面觀	擁抱世界：台灣(2)	我的水族箱(三)
第 7 週 03.24～ 03.29	1.03/29(六)親職教育日	健康園遊會	四時讀書樂—春	職業任意門	貨幣換算面面觀	擁抱世界：中國(1)	動畫電子書(一)
第 8 週 03.30～ 04.05		健康園遊會	四時讀書樂—春	職業任意門	貨幣換算面面觀	擁抱世界：中國(2)	動畫電子書(二)
第 9 週 04.06～ 04.12	1.04/07(一)親職教育日補假	健康園遊會	四時讀書樂—春	職業任意門	來玩密室逃脫	擁抱世界：俄羅斯	動畫電子書(三)
第 10 週 04.13～ 04.19	1.第一次定期評量-(一至六年級) 04/17(四)國語、自然、英語 04/18(五)社會、數學	健康園遊會	四時讀書樂—春	職業任意門	來玩密室逃脫	擁抱世界：中東	動漫狀況劇(一)
第 11 週 04.20～ 04.26	1.五、六年級 CPR 講座	母親節禮物大調查	【旅行人生】美麗的臺東	珍愛家園海洋永續	來玩密室逃脫	擁抱世界：印度(1)	動漫狀況劇(二)
第 12 週 04.27～ 05.03	1.性平宣導週 2.五年級藝術與人文活動	母親節禮物大調查	【旅行人生】美麗的臺東	珍愛家園海洋永續	來玩密室逃脫	擁抱世界：印度(2)	動漫狀況劇(三)
第 13 週 05.04～ 05.10	1.05/08(四)小市長政見發表	母親節禮物大調查	【旅行人生】美麗的臺東	珍愛家園海洋永續	一起來塗色	擁抱世界：南洋(1)	飛翔的小鳥 Flappy Bird(一)
第 14 週 05.11～ 05.17		母親節禮物大調查	【旅行人生】美麗的臺東	珍愛家園海洋永續	一起來塗色	擁抱世界：南洋(2)	飛翔的小鳥 Flappy Bird(二)
第 15 週 05.18～ 05.24		母親節禮物大調查	【旅行人生】美麗的臺東	珍愛家園海洋永續	一起來塗色	擁抱世界：東南亞(1)	猴子吃香蕉(一)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	趣讀語文	數學 fun 手玩	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 16 週 05.25～ 05.31	1.畢業考-(六年級) 05/27(二)國語、自然、英語 05/28(三)社會、數學 2.05/30(五)端午節補休	小小廚神 -健康美食家	【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】 -性別平等教育	神話精選 文明演進	一起來塗色	擁抱世界： 東南亞(2)	猴子吃香蕉 (二)
第 17 週 06.01～ 06.07		小小廚神 -健康美食家	【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】 -性別平等教育	神話精選 文明演進	生活中的數學	擁抱世界： 澳洲(1)	猴子吃香蕉 (三)
第 18 週 06.08～ 06.14	1.06/10(二)畢業典禮	小小廚神 -健康美食家	【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】 -性別平等教育	神話精選 文明演進	生活中的數學	擁抱世界： 澳洲(2)	牙菌大作戰 (一)
第 19 週 06.15～ 06.21	1.第一次定期評量-(一至五年級) 06/17(二)國語、自然、英語 06/18(三)社會、數學	小小廚神 -健康美食家	【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】 -性別平等教育	神話精選 文明演進	生活中的數學	擁抱世界： 紐西蘭	牙菌大作戰 (二)
第 20 週 06.22～ 06.28		小小廚神 -健康美食家	【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】 -性別平等教育	神話精選 文明演進	生活中的數學	創作自己的 國家	小精靈走迷宮 (一)
第 21 週 06.29～ 06.30	1.07/01(二)暑假開始	小小廚神 -健康美食家	【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】 -性別平等教育	神話精選 文明演進	生活中的數學	創作自己的 國家	小精靈走迷宮 (二)

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	數學 Fun 放手玩(1)	趣讀語文(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 1 週 08.25～ 08.31	1.08/24(六) 新生始業輔導 2.08/29(四) 全校返校日 3.08/30(五) 開學日，正式上課	始業式 友善校園日	【心情隨筆】 生命的突然變故《能惜福》	蟬的奧秘大探索	迎向自然 體驗美好	認識七大洲	歡樂相片秀 (一)
第 2 週 09.01～ 09.07	1.09/05(四)友善校園宣導(朝會) 2.體位視力測量(生活健健美 1)	認識師長 與敬師活動	【心情隨筆】 生命的突然變故《能惜福》	蟬的奧秘大探索	迎向自然 體驗美好	認識七大洲	歡樂相片秀 (二)
第 3 週 09.08～ 09.14	1.09/13(五) 班親會 2.六年級正確用藥宣導	正確用藥宣導	【心情隨筆】 生命的突然變故《能惜福》	蟬的奧秘大探索	迎向自然 體驗美好	認識七大洲	歡樂相片秀 (三)
第 4 週 09.15～ 09.21	1.09/17(二)中秋節 2.09/19(四)防震演練(生活健健美 1)	防震演練	【心情隨筆】 生命的突然變故《能惜福》	蟬的奧秘大探索	迎向自然 體驗美好	認識七大洲	動態幻燈片設計師(一)
第 5 週 09.22～ 09.28	1. 教師節敬師活動	教師節 敬師活動	【心情隨筆】 生命的突然變故《能惜福》	蛋糕上的草莓	迎向自然 體驗美好	認識七大洲	動態幻燈片設計師(二)
第 6 週 09.29～ 10.05		健康促進宣導	【性別平等】 性別權力關係與互動	蛋糕上的草莓	探索認識 創造價值	亞洲(一)	動態幻燈片設計師(三)
第 7 週 10.06～ 10.12	1.10/10(四)雙十節	犯罪被害人 保護週宣導	【性別平等】 性別權力關係與互動	蛋糕上的草莓	探索認識 創造價值	亞洲(一)	神奇的文字設計師(一)
第 8 週 10.13～ 10.19		環境教育宣導	【性別平等】 性別權力關係與互動	蛋糕上的草莓	探索認識 創造價值	亞洲(一)	神奇的文字設計師(二)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	數學 Fun 放手玩(1)	趣讀語文(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 9 週 10.20～ 10.26	1.10/26(六)校慶運動會	校慶運動會 預演	【性別平等】 性別權力關係 與互動	數學搖滾	探索認識 創造價值	亞洲(一)	神奇的文字 設計師(三)
第 10 週 10.27～ 11.02	1.10/28(一)校慶補假	生命教育月暨 特教宣導 流感疫苗接種	【性別平等】 性別權力關係 與互動	數學搖滾	探索認識 創造價值	亞洲(一)	影片剪輯快手 (一)
第 11 週 11.03～ 11.09	1.第一次定期評量-(二至六年級) 11/07(四)國語、自然、英語 11/08(五)社會、數學 2.一年級注音符號評量	防霸凌宣導	【性別平等】 性別權力關係 與互動	數學搖滾	洞悉周遭 面對難題	亞洲(二)	影片剪輯快手 (二)
第 12 週 11.10～ 11.16		健康促進	【進步的未 來】科學與生 活的衝突 《會感恩》	數學搖滾	洞悉周遭 面對難題	亞洲(二)	影片剪輯快手 (三)
第 13 週 11.17～ 11.23		環境教育	【進步的未 來】科學與生 活的衝突 《會感恩》	手搖杯的省思	洞悉周遭 面對難題	亞洲(二)	我的成長寫真 (一)
第 14 週 11.24～ 11.30		兒童權利公約 暨兒童理財教 育宣導	【進步的未 來】科學與生 活的衝突 《會感恩》	手搖杯的省思	洞悉周遭 面對難題	亞洲(二)	我的成長寫真 (二)
第 15 週 12.01～ 12.07		六年級 戶外教育	【進步的未 來】科學與生 活的衝突 《會感恩》	手搖杯的省思	洞悉周遭 面對難題	亞洲(二)	輕鬆玩漫畫 (一)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	數學 Fun 放手玩(1)	趣讀語文(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 16 週 12.08～ 12.14		性別平等 教育宣導	【進步的未來】科學與生活的衝突 《會感恩》	手搖杯的省思	穿梭時空 藝文饗宴	非洲	輕鬆玩漫畫(二)
第 17 週 12.15～ 12.21	1.12/19(四) 聖誕節感恩活動	交通安全宣導	【法律補給站】生活法律小常識	手搖杯的省思	穿梭時空 藝文饗宴	非洲	環保宣導短片 輕鬆做(一)
第 18 週 12.22～ 12.28		健康促進宣導	【法律補給站】生活法律小常識	一 pi π 即合	穿梭時空 藝文饗宴	非洲	環保宣導短片 輕鬆做(二)
第 19 週 12.29～ 114.1.4	1.114.01.01(三)元旦	環保服務隊會議	【法律補給站】生活法律小常識	一 pi π 即合	穿梭時空 藝文饗宴	非洲	校園巡禮(一)
第 20 週 01.05～ 01.11	1.第二次定期評量-(一至六年級) 01/09(四)國語、自然、英語 01/10(五)社會、數學	性別影展 關鍵少數 1	【法律補給站】生活法律小常識	一 pi π 即合	穿梭時空 藝文饗宴	非洲	校園巡禮(二)
第 21 週 01.12～ 01.18		性別影展 關鍵少數 2	【法律補給站】生活法律小常識	一 pi π 即合	穿梭時空 藝文饗宴	南極洲	青春不留白(一)
第 22 週 01.19～ 01.25	1.01/21(二)寒假開始	性別影展 我是馬拉拉	【法律補給站】生活法律小常識	一 pi π 即合	穿梭時空 藝文饗宴	回顧	青春不留白(二)

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	數學 Fun 放手玩(1)	趣讀語文(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 1 週 02.09～ 02.15	1.02/11(二) 開學日，正式上課 2.02/13(四) 友善校園宣導(朝會)	始業式 友善校園週	【功夫高手】武俠小說的閱讀與探討《會感恩》	生活中的美景	春意盎然 感受生活	歐洲(一)	一、認識 Canva
第 2 週 02.16～ 02.22	1.體位視力測量	身體的變化、保健宣導	【功夫高手】武俠小說的閱讀與探討《會感恩》	生活中的美景	春意盎然 感受生活	歐洲(一)	一、認識 Canva
第 3 週 02.23～ 03.01	1.02/28(五)和平紀念日 1.五、六年級食育宣導	食育講座	【功夫高手】武俠小說的閱讀與探討《會感恩》	生活中的美景	春意盎然 感受生活	歐洲(一)	二、我們的學校生活
第 4 週 03.02～ 03.08		書包減重	【功夫高手】武俠小說的閱讀與探討《會感恩》	生活中的美景	春意盎然 感受生活	歐洲(一)	二、我們的學校生活
第 5 週 03.09～ 03.15		環境教育宣導	【白晝的月亮】關懷身邊不易發現的弱勢	飛毛腿大法	觀察自然 體悟規則	歐洲(一)	三、祝你生日快樂
第 6 週 03.17～ 03.21		性別平等教育宣導	【白晝的月亮】關懷身邊不易發現的弱勢	飛毛腿大法	觀察自然 體悟規則	歐洲(二)	三、祝你生日快樂

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	數學 Fun 放手玩(1)	趣讀語文(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 7 週 03.24～ 03.29	1.03/29(六)親職教育日	兒童節慶祝大會暨社團展演 親職教育日準備 （家庭教育）	【白晝的月亮】關懷身邊不易發現的弱勢	飛毛腿大法	觀察自然體悟規則	歐洲(二)	三、祝你生日快樂
第 8 週 03.30～ 04.05		健康促進宣導	【白晝的月亮】關懷身邊不易發現的弱勢	飛毛腿大法	觀察自然體悟規則	歐洲(二)	四、輕鬆看防疫
第 9 週 04.06～ 04.12	1.04/07(一)親職教育日補假	環境教育宣導	【性別平等】性別權力關係與互動、數位性別暴力防治	圓餅與燒餅	觀察自然體悟規則	歐洲(二)	四、輕鬆看防疫
第 10 週 04.13～ 04.19	1.第一次定期評量-(一至六年級) 04/17(四)國語、自然、英語 04/18(五)社會、數學	性別平等教育宣導	【性別平等】性別權力關係與互動、數位性別暴力防治	圓餅與燒餅	人物觀察外貌特徵	北美洲	五、動物卡片桌遊
第 11 週 04.20～ 04.26	1.五、六年級 CPR 講座	CPR 講座及技術考	【性別平等】性別權力關係與互動、數位性別暴力防治	圓餅與燒餅	人物觀察外貌特徵	北美洲	五、動物卡片桌遊
第 12 週 04.27～ 05.03	1.性平宣導週	家庭教育暨孝親月感恩活動	【性別平等】性別權力關係與互動、數位性別暴力防治	圓餅與燒餅	人物觀察外貌特徵	北美洲	五、動物卡片桌遊

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	數學 Fun 放手玩(1)	趣讀語文(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 13 週 05.04～ 05.10	1.05/08(四)小市長政見發表	畢業生 感恩輔導活動 (情感)	【性別平等】 性別權力關係與互動、數位性別暴力防治	燈塔的玄機	人物觀察 外貌特徵	中南美洲	六、全球暖化
第 14 週 05.11～ 05.17		藝術與人文活動(含交通安全戲劇表演)	【性別平等】 性別權力關係與互動、數位性別暴力防治	燈塔的玄機	徜徉書海 科學怪人	中南美洲	六、全球暖化
第 15 週 05.18～ 05.24		藝術與人文活動(含交通安全戲劇表演)	【山上人間】 城鄉差距的現實與議題 《能惜福》	燈塔的玄機	徜徉書海 科學怪人	中南美洲	六、全球暖化
第 16 週 05.25～ 05.31	1.畢業考-(六年級) 05/27(二)國語、自然、英語 05/28(三)社會、數學 2.05/30(五)端午節補休	藝術與人文活動(含交通安全戲劇表演)	【山上人間】 城鄉差距的現實與議題 《能惜福》	燈塔的玄機	徜徉書海 科學怪人	大洋洲	七、我的家鄉
第 17 週 06.01～ 06.07	1.六年級藝術與人文活動	能源教育宣導	【山上人間】 城鄉差距的現實與議題 《能惜福》	數學大解密	徜徉書海 科學怪人	大洋洲	七、我的家鄉
第 18 週 06.08～ 06.14	2.06/10(二)畢業典禮	網路交友陷阱多(性平教育)	【山上人間】 城鄉差距的現實與議題 《能惜福》	數學大解密	徜徉書海 科學怪人	回顧	七、我的家鄉
第 19 週 06.15～ 06.21	1.第一次定期評量-(一至五年級) 06/17(二)國語、自然、英語 06/18(三)社會、數學						

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	數學 Fun 放手玩(1)	趣讀語文(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 20 週 06.22～ 06.28							
第 21 週 06.29～ 06.30	1.07/01(二)暑假開始						

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市龜山區南美國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級 (3節)	品閱人生	1. 共讀書 2. 主題PPT 3. 自編學習手冊	導師	經113年5月22日本校課發會通過
	擁抱世界	4. 1.英語故事繪本10本 5. 2.自編學習手冊 6. 3.主題PPT	科任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	生活健健美	7. 主題PPT 8. 自編學習手冊	導師	經113年5月22日本校課發會通過
二年級 (3節)	品閱人生	1.主題PPT 2.自編學習單 3.共讀書 4.圖書館藏書	導師	經113年5月22日本校課發會通過
	擁抱世界	1. 何嘉仁FUN WORLD3 2. 英語繪本 3. 自編學習單	科任	經113年5月22日本校課發會通過
	生活健健美	1.主題PPT 2.自編學習單 3.數位媒材及網路資源 4.繪本	導師	經113年5月22日本校課發會通過
三年級 (4節)	品閱人生	1.主題PPT 2.自編學習單 3.共讀書、繪本 4.圖書館藏書	導師	經113年5月22日本校課發會通過
	擁抱世界	1.自製圖卡及字卡 2.youtube歌曲及影片 3.英語故事繪本	科任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	智慧高手	1.電腦萬事通-電腦使用規則 2.win10環境及周邊硬體 3.數位媒材及網路資源	科任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	生活健健美	1.主題PPT 2.自編學習單 3.數位媒材及網路資源	導師	經113年5月22日本校課發會通過
四年級 (4節)	品閱人生	1.主題PPT 2.自編學習單 3.共讀書 4.圖書館藏書	導師	經113年5月22日本校課發會通過
	擁抱世界	1.自編學習單 2.數位媒材及網路資源 3.繪本	科任教師	經113年5月22日本校課發會通過

	智慧高手	1.主題 PPT 2.自編教材	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	生活健健美	1.主題 PPT 2.自編學習單 3.數位媒材及網路資源 4.繪本	導師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
五年級 (6 節)	品閱人生	1.主題影片 2.自編學習單 3.共讀書 4.圖書館藏書 5.線上電子書	導師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	擁抱世界	1.主題影片 2.自編學習單 3.數位媒材及網路資源	導師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	智慧高手	1.主題 PPT 2.自編教材	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	生活健健美	1.主題影片 2.自編學習單 3.數位媒材及網路資源	導師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	數學 fun 手玩	1.主題影片 2.自編學習單 3.數位媒材及網路資源	導師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	趣讀語文	1.主題影片 2.自編學習單 3.數位媒材及網路資源	導師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
六年級 (6 節)	品閱人生	1.主題 PPT 2.自編學習單 3.共讀書 4.圖書館藏書	導師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	擁抱世界	1.數位媒材及網路資源 2.自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	智慧高手	1.電腦使用規則 2.win10 環境及周邊硬體 3.數位媒材及網路資源	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	生活健健美	1.主題 PPT 2.自編學習單 3.數位媒材及網路資源	導師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	數學 fun 手玩	1.數位媒材及網路資源 2.自編學習單 3.社區資源	導師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	趣讀語文	1.數位媒材及網路資源 2.自編學習單 3.圖書館藏書	導師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過

五、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材				**融入《品桃園》7 節**	**融入《賞桃園》7 節**	

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 五福宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【龜山區】及【蘆竹區】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市龜山區南美國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

本要點依據十二年國教課程綱要總綱實施要點規定：學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。學校課程發展委員會下得設各領域／群科／學程／科目教學研究會。課程委員會的成員包括：學校行政人員、年級及領域／群科／學程／科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區／部落人士、產業界人士或學生。

二、目的

掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑工作要項。

三、組織分工執掌

設置委員 28 人，均為無給職，任期為 113.08.01~114.07.31，相關成員分工說明：

職稱	成員		人數	分工執掌
	代表	姓名		
主席	校長	陳志奇	1	綜理課程發展委員會相關事宜。
委員	家長會長	徐子淵	1	提供社區家長意見。
委員	教務主任	林珍羽	1	規劃全校課程計畫進度及統整協調。
委員	學務主任	邱淑華	3	協助學校課程發展。
委員	總務主任	陳俊榮		
委員	輔導主任	鄭伊琳		
委員	教學組長	翁千惠	1	承辦課發會相關事宜。
委員	一年級學年主任	林秀貞	7	1.研擬該學年課程教學計畫。 2.評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3.研擬該學年學習領域之評量計畫。
委員	二年級學年主任	莊雅斐		
委員	三年級學年主任	許智勛		
委員	四年級學年主任	陳韋如		
委員	五年級學年主任	陳科民		
委員	六年級學年主任	陳佑甄		
委員	科任學年主任	吳蕙如		
委員	語文領域召集人(國語)	何佳倫	12	1.研擬該領域之課程構想建議書。 2.定期招開領域會議。 3.研擬該領域課程教學計畫。 4.規劃該學習領域一至六年級的縱
委員	語文領域召集人(本土)	劉意婷		
委員	語文領域召集人(英語)	邱皓偉		
委員	數學領域召集人	周震華		

委員	社會領域召集人	陳虔民		向課程。
委員	自然與生活科技領域召集人	羅恩浩		
委員	藝術與人文領域召集人	高佩君		
委員	健康與體育領域召集人	梁永良		
委員	綜合活動領域召集人	陳佑甄		
委員	生活課程領域召集人	王嘉音		
委員	彈性課程-資訊領域召集人	孔智勇		
委員	特教領域	陳律筑		
委員	社區人士		2	提供社區家長意見諮詢。

四、各領域課程發展小組之組成與產生方式

1. 由全校教師依個人專業發展之意願參加各領域，每年八月初組成各領域發展小組。
2. 各領域課程發展小組推選一名召集人。

五、課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

(1)規劃全校各年級之課程目標與結構。

(2)各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數(必修)。

(3)各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。

(4)各年級每週每天之作息結構及每週上課辦日與全日之天數。

(5)彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。

(6)學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。

(7)本校教師之課程發展會議時間(包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間)。

2. 規劃「綜合活動」學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

(1)每年級之課程內容與重點發展方向。

(2)年度重點與課程目標。

(3)和其他相關領域之統整方式。

3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
4. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫及選用之教科書。
5. 規劃並執行全校各課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

六、課程發展小組之功能與任務

1. 研擬該領域之課程構想建議書，並交由召集人於課程發展委員會統整協調。
2. 研擬該領域之課程計畫。
3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。

4. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
5. 評選或自編該學習領域所使用之教材。
6. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

七、課程發展之流程與運作方式

時間	工　作　項　目	負　責　人
9 月	課發會議題及工作進度研擬	課程發展委員會主席
12 月	各項教學活動設計時程確認	課程發展委員會主席
3 月	研擬各年級與各學習領域之課程構想。	各學習領域課程發展小組召集人
4 月	研擬各年級與各學習領域課程計畫。	各學習領域課程發展小組召集人
5 月	規劃全校課程方案(必要時跨年級與跨領域先行統整協調)。	課程發展委員會主席
6 月	審查各年級及各學習領域之課程計畫。	課程發展委員會主席

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市南美國民小學112學年度第一次課程發展委員會會議議程

一、時間：112年9月20日（星期三）下午2：30

二、地點：教師研究室

三、會議主席：校長　　會議記錄：教學組長

出席人員：家長會長、家長會代表、各處室主任、學年主任、領域召集人。

四、報告及討論事項：

（一）112學年度「學校課程計畫」審閱意見說明：

1. 本校112學年度課程計畫經教育局輔導團審查，並依教育局112年8月7日桃教小字1120075257號函指示審查通過。

2. 另已將本校112學年度課程計畫上傳至本校網頁首頁。

（二）課程與教學事項說明：

1. 本校112學年度教師配課說明。

(1)本學年度教師編製為1.65，而本校112學年度教師配課，係依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」，及「國教署規定每位教師皆需回兼1節支超鐘點規定」，依本校規模回兼後，每位導師17節，科任21節，組長7節，主任2節(可考量學校狀況及學習領域特性作調整)。同計畫，另補助本校教學支援工作人員鐘點節數20節。

(2)另本校補助有協助行政減課20節，經上學年度課發會議決：一至六年級和科任學年主任減1節計7節；長期訓練之校隊4節，經學務處分配為：合球2、躲避球1、兒童樂隊1；另外9節由教務處總量分配(如語文競賽指導、學生對外競賽訓練等)以超鐘點方式支給。

教務主任說明：

配課後，教務處會依據配課結果決定「行政減課」採用鐘點老師上課或超鐘點方式支給，如果應減課人員發現課表上節數沒有減少，可能就是以鐘點費支應，如有疑問可向教學組確認。

(3)其餘補助之減課為：生活輔導團專輔16節、兼輔1節；英語輔導團3節。

2. 從111學年度開始，依規定於四、五年級社會領域編入在地化教材。本校行政區雖地處龜山區，但更近蘆竹區在地化教材編纂主題場域(五福宮)，故以五福宮做為在地化課程的主題，**教材於第五週給四年級學年主任、五年級社會老師**，請四、**五**年級各班依課程計畫進行。

3. 藝術與人文活動於下學期依據學校行事曆開始，第四週辦理二年級藝文活動(英語律動)；第五週辦理三年級藝文活動(合唱比賽)；第六週辦理一年級藝文活動(英語律動)；第九週辦理四年級藝文活動(班級才藝比賽)；第十二週辦理五年級藝文活動(直笛比賽)；第十七週辦理六年級藝文活動(班級才藝比賽)，各處室若有需宣導之主題亦請提出，以便教務處統一規畫，請各學年提早準備。

學年代表：

二年級藝文週活動在第四週，但第一週只有1天，是否能請英語老師提早開始練習。

教學組回應：

會提醒英語老師注意比賽時間，讓學生有充分時間練習。

4. 下學期配合預定之親職教育日(3/30)辦理「南美美展」，請中高年級藝術與人文領域、低年級生活課程授課老師提供學生作品，並請及早準備。
5. 本年度研習規劃說明：除各處室依規定辦理之研習外，其他研習請參閱週三行事曆。有研習需求同事可提出研議。
6. 因應108課綱，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規畫下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。**公開授課**包含共同備課、觀課、以及議課三個階段。

   ★公開授課採下列方式分學群進行:

   (1)一至五年級每學年可分兩個學群，即四至六個班為一學群。

   (2)一至五年級科任及行政群組以教授科目分組為主:分別為科任生活學群、本土語學群、健體學群、英語、自然、視覺、音樂、表演、資訊等學群。若其他學年老師有意願進行公開授課，亦可以依教授科目分組。

7. ★公開授課之實施方式：

   (1)校內公開授課

   1. 授課人員每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
   2. 校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(2)校外公開授課(區級以上公開授課)

1. 學校得視需求每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。
2. 辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程由教務處安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。
3. 辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

8. ★本土語課程之實施方式：

(1)依據教育部提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施（ 民國 102 年 10 月 01 日修正）：四、自九十八學年度起，未受過進階培訓之現職教師，不得擔任本土語言教學。自一百零六學年度起，未通過本土語言能力認證之現職教師，不得擔任本土語言教學。鼓勵所有教師都能參加本土語言認證。

(2)依據本校本土課程規劃及本土師資現況，本校據此施行仍有其困難，因本學年度閩南語課程改為科任制，但其餘語言班級在第幾節上課及師資【原民及新住民語】在 6 月份時皆已排定，故出現選修學生無法上導師課程。關於本校本土課新學年度編排事宜，將於下學年度課發會進行討論 。

學年代表：

目前有選修客語的家長表示希望能改選閩南語，不想和同學行動不一致。

教務主任回應：

選修是為期一年，目前不能再改選。下學期選填時，會在選單上詳細說明上課情形，供家長選擇時參考。

校長回應：

請學年代表協助了解學生、家長對於早自習抽課的反應，作為明年本土語課程安排規劃方向(全抽到早自習 or 回復 110 年度導師上閩語)的依據。

9. 各領域應依規定參與各項研習(已抽出研習順位，倘有事則應自行覓妥領域同仁協調交換)。若有相關競賽，依性質分由各領域協調教師參賽。
10. 本校 112 學年度申請通過教師專業學習社群：孔智勇老師召集基礎社群「乒乓愛好者聯盟」，林佳慶老師召集初階社群「智慧學堂」，除社群成員外，社群辦理的研習，歡迎所有老師參加。

12. 有關108課綱，目前實施年段為一至五年級。部定課程依領域內容實施，校訂彈性課程，請依本校彈性學習課程計畫，**撰寫教學模組或教學活動設計**，並包含素養導向評量。六年級學年，彈性學習節數已依十二年國教課綱精神規劃，請確實依照課程計畫，進行課程。

（三）課程發展委員會研討及工作要項進度表詳見附件一，後續會議時間，：

1. 第二次112.12.13　2. 第三次113.03.20　3. 第四次113.05.01

4. 第五次113.05.29　5. 第六次113.06.19

（四）請各領域小組召開會議時，擬定各領域研討議題及工作進度（如附件二）。

提案一：校外人士協助教學申請單位及協助內容如下，提請討論。

提案單位：學務處

說明：（一）依據110年9月3日桃教小字第1100076969號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」，及110年9月8日桃教小字第1100079059號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」現場執行釋疑辦理。

（二）依據本校「學校校外人士協助教學或活動要點」，目前校外人士協助教學申請單位及協助內容如下，提請通過。

日期	課程內容	實施年/班級	申請人
9/7	正確用藥宣導講座	六年級	朱秀美老師
9/28	食育講座	二年級	陳盈君營養師
10/12	食育講座	三年級	陳盈君營養師

決議：　通過。

提案二：訂定「桃園市龜山區南美國民小學定期評量命審題機制實施要點」，詳如說明，提請討論。

提案單位：教務處

說明：（一）依據教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」辦理。

（二）雖本校一直有審題機制，但沒有詳細的執行準則。俾維護老師權

益，應訂定相關規定，經校務會議通過後實施。

(三)訂定本校「桃園市龜山區南美國民小學定期評量命審題機制實施要點」（草案如附件），提請討論。

決議：修改後通過。有兩週再審議期，以確保提案完善。

六、臨時動議

■臨時動議一：

科任主任：112 年度自然老師只有兩位正式教師，其中一位是組長，授課時數少，其餘自然老師皆為代理且異動較大，但自然領域老師帶領學生參加科展，需要延續性及穩定性，希望學校增加自然領域教師的延續性及穩定性。

教務主任回應：受限於政府要求各校應以正式教師擔任導師為原則，英語、藝文有專長註記，因此自然教師會以代理教師為主，但會聘任有專長的教師擔任，不影響學生權益。

校長回應：受限於結構性問題，職務分配上可能無法立即改善，關於延續性部分或可在領域會議做經驗傳承與分享。

決議：維持原制度。

■臨時動議二：

二年級學年主任：希望教科書能選用合一。

教學組回應：教科書選定後，將進行課程規劃與設計，因此選書時間不建議延後，會來不及寫課程計畫。

校長回應：目前職務選填配合市內調動結果公布時間(五月底)，在選教科書之後，會再參考鄰近學校的作法，於 12 月份課發會提出討論。

決議：於 12 月份課發會提出討論。

七、散會

教學組長：翁千惠　　教務主任：林珍羽　　校長：陳志奇

桃園市南美國民小學112學年度課程發展委員會成員及職掌

會議時間：112.9.20(三)下午2:30　　會議地點：教師研究室

職稱	姓　名	代　表　身　份	簽到	執掌與分工
主席	陳志奇	校　長	陳志奇	綜理課程發展委員會相關事宜。
委員	黃曉莉	家長會長	黃曉莉	提供社區家長意見。
委員	林珍羽	教務主任	林珍羽	規劃全校課程計畫進度及統整協調。
委員	邱淑華	學務主任	邱淑華	協助學校課程發展。
委員	陳俊榮	總務主任		
委員	鄭伊琳	輔導主任	鄭伊琳	
委員	翁千惠	教學組長	翁千惠	承辦課發會相關事宜。
委員	林靜如	一年級學年主任	林靜如	1.研擬該學年課程教學計畫。 2.評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3.研擬該學年學習領域之評量計畫。
委員	朱妍姿	二年級學年主任	朱妍姿	
委員	周震華	三年級學年主任	周震華	
委員	陳俐伶	四年級學年主任	陳俐伶	
委員	郭瑞鵬	五年級學年主任	陳佑甄代	
委員	蔡本元	六年級學年主任		
委員	洪培堯	科任學年主任	洪培堯	
委員	何佳倫	語文領域召集人(國語)	何佳倫	1.研擬該領域之課程構想建議書。 2.定期招開領域會議。 3.研擬該領域課程教學計畫。 4.規劃該學習領域一至六年級的縱向課程。
委員	劉意婷	語文領域召集人(本土)	劉意婷	
委員	邱皓偉	語文領域召集人(英語)	邱皓偉	
委員	周震華	數學領域召集人	周震華	
委員	陳虔民	社會領域召集人	陳虔民	
委員	羅恩浩	自然與生活科技領域召集人	羅恩浩	
委員	高佩君	藝術與人文領域召集人	高佩君	
委員	梁永良	健康與體育領域召集人		
委員	陳佑甄	綜合活動領域召集人	陳佑甄	
委員	王嘉音	生活課程領域召集人	王嘉音	
委員	孔智勇	彈性課程-資訊領域召集人	孔智勇	
委員	陳律筑	特教領域		
委員		社區人士		提供社區家長意見諮詢。
委員		社區人士		

桃園市南美國民小學112學年度第二次課程發展委員會會議議程

一、時間：112年12月13日（星期三）13：20

二、地點：校史室

三、會議主席：教務主任　　會議記錄：教學組長

出席人員：各處室主任、學年主任、領域召集人、家長代表。

四、主席致辭

五、上次課發會議決議事項報告:

1.「定期評量命審題機制實施要點」依決議修正並執行。

2. 本土語課程時段安排，於本次會議討論，如提案二。

3.113學年度課本是否選用合一，於本次會議討論，如提案三。

六、業務報告：

（一）1.課程評鑑可重新檢視課程規劃之合理性，以提供未來修訂之依據，本年度將透過彈性課程的課程結果來檢視及做為修訂計畫的參考，並請老師確實執行後，於**下學期學年會議**討論填寫彈性課程之課程評鑑表（至少一種），以增進其計畫之實踐力。

2.評鑑表規劃如下：

彈性課程評鑑表—〇〇〇〇(以品閱人生為例)(範例檔在Y槽)

課程	值得保留	可立即改善	未來建議
設計	〈〇〇〇〉內容適合〇年級學生，有效討論環保議題。	〈〇〇〇〉內容太簡單，不適合〇年級。	〇〇為新興議題，建議購入相關教材。
實施	〈〇〇〇〉結構明確，用於認識故事體結構執行順利。	〈〇〇〇〉原以書籍教學，但配合PPT/平板更易操作。	〈〇〇〇〉探討需要時間，建議由2節課增為4節課。
成效	〈〇〇〇〉邀請作家入校，提升學生興趣，可列為常態課程。	〈〇〇〇〉原目標為人權教育，宜變更目標為性平教育。	〈〇〇〇〉做小書和主題切合度不高，宜改為學習單評量。

評鑑內容將供次年度編改計畫之參考，讓次年度執行者能更順利執行課程。

（二）112學年度寒假作業，請各學年開始規劃，於期末(1/11前)提出。(各學年完成設計後，請送一份給教務處設備組備查，之後再請總務處職工印製）

（三）本學期教授一~五年級授課教師(含科任)公開授課時間，如附件一。

（四）南美美展辦理時間：113.3.30(六)（配合親職教育日辦理）

計畫由設備組長負責撰寫，請視覺教師(惠菁、蕙如)協助規劃相關辦理的場地與細節。

(五)依據12年國教課程綱要總綱，將「彈性學習課程」納入評量範圍，以做為學生學習回饋、教師教學成效之參考，彈性學習課程之評量強調以多元評量的方式進行，採用包含紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，避免偏重紙筆測驗，評量呈現的方式應能紀錄學生學習軌跡，反映學生學習成長歷程。112學年度一至五年級彈性學習課程需納入計算學期總成績，六年級雖未納入學期總成績加權計算，亦應依據課程計畫中的評量方式-學生討論及發表、實作、學習單等多元評量方式給予學生成績。

（六）轉達重要議題：

1. 教學正常化及評量實施，應採多元評量方式。
2. 學習扶助實施方案，請教師們多了解此方案，於課中發現學生學習困難，及時補救。12月份已開始進行學生成長測驗，請導師多多利用帳號，進入網站觀看學生診斷報告，即時進行課中補救。
3. 閱讀計畫：請大家確實執行MSSR晨讀10分鐘活動，並能自主彈性延長閱讀時間，以提升學生閱讀素養。

(七)112/9/20~112/12/5校外人士協助教學申請單位及協助內容，線上審核「通過」名單如下：

實施日期	課程內容	實施年/班級	申請人
9/23	性平劇團	二年級	陳曉竹 組長
10/12	反霸凌講座入班	603	沈世益 組長
10/26	桃園！鯨好！環境講座入班	607	林淑玉 老師
11/2	反毒講座入班	501	沈世益 組長
11/10	邁向綠生活講座入班	310	許家珍 老師
11/13	法治教育入班	404、510	林俞君 組長
11/13	低碳生活講座入班	511	陳佑甄 老師
11/14	邁向綠生活講座入班	605、607	林淑玉 老師
11/14	邁向綠生活講座入班	405	許曉琪 老師
11/23	自行車安全講座	高年級	沈世益 組長
11/30	敬老講座	三年級	陳曉竹 組長
12/1	環境教育	五年級	朱秀美 組長
12/11、12/15	環保防災宣導	六年級	林俞君 組長

12/14	口腔保健講座	二年級	朱秀美 組長
12/25	生命教育音樂劇	全校	陳曉竹 組長
113/01/15	爆米花活動	二年級	朱妍姿 老師
113/01/17	做愛玉活動	二年級	朱妍姿 老師

七、提案討論

提案一：113 學年度親職教育日補假日期，提請討論。

提案單位：輔導室

說明：

有鑑去年親職教育日補假日期，對部分家長不甚適宜，故 112 學年度教育日補假日期將提至課發會確認。

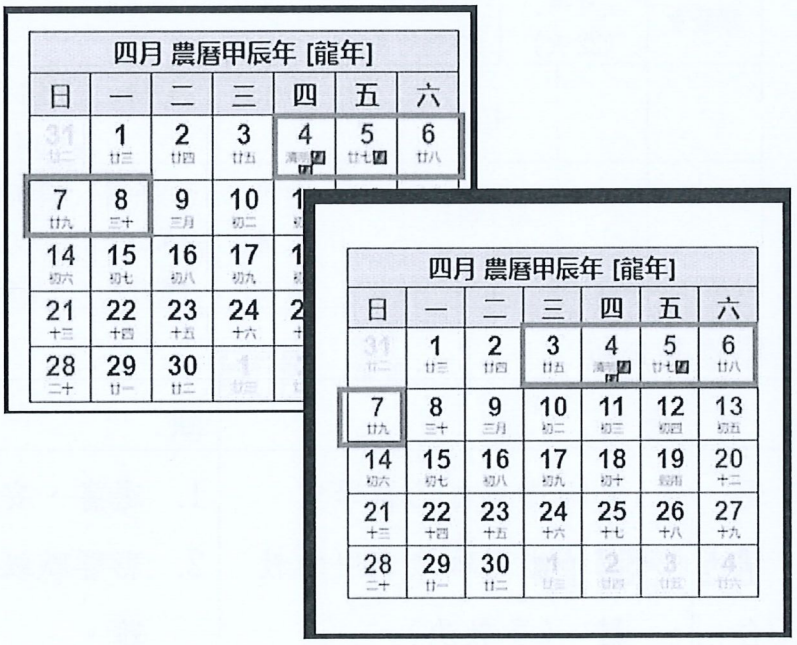
提案如下：

親職教育日辦理日期：113.03.30(六)

補假日期以下二方案

方案一：4/3(三)補假__1 票

方案二：4/8(一)補假__14 票



決議：4/8(一)補假

提案二：113 學年度本土語課程時段安排，提請討論。

提案單位：教務處

安排一	**回歸各本土語文課正常授課時間（暫訂週二），學生跑班。** （閩語由中高級認證通過教師和導師上課）(如 110 學年度以前)
安排二	**抽離制(一):**客語、原住民族語、新住民語學生於**早自修**抽離原班，**閩南語科任制。** (本校尚未試過)
安排三	**抽離制(二):**客語在早自習上課，原住民族語、新住民語學生於本土語課(暫訂週二) 抽離原班，**閩南語科任制**。

	（如 112 學年度）
其他建議	

決議：確定無其他建議，由學年主任轉達上述三種安排，於期末校務會議表決後執行。

提案三：113 學年度課本是否選用合一，提請討論。

提案單位：教務處

◎原定期程：113 年

3/20	3/20-4/10	5/1	5/1-5/24				5/29	5/29-6/14	6/19
第三次課發會	教科書評鑑（22 天）	第四次課發會（評鑑結果）	教科書評選（24 天）				第五次課發會（選書公告）	編寫課程計畫（17 天）	第六次課發會（審計畫）
		4/20	5/1	5/10	5/16-5/24	5/26	5/29		
		新生報到（暫定）	介聘申請（暫訂）	市內介聘結果公告（暫訂）	課職務選填（暫訂）	市外介聘完成（暫訂）	確定課職務（暫訂）		

◎優劣分析

	優	缺
選用合一	1. 老師清楚自己教學需求，能選取較適用的教材。（多數決） （委員意見）國語教材如能在選課本時確定，老師可直接利用教材是最便利的。	1. 選書、安排課程、寫計畫的時間較緊迫。 2. 影響職級務的確定時程，職務（含行政）補選難。 3. 課程計畫由新學年老師撰寫，老師可能分散在不同學年。 4. （委員意見）提早的話缺額如何確定？因調校或其他因素造成職務空缺要如何處理？以上問題可能須先思考，或許要修改職級務選填辦法。
選用分開	1. 選書、安排課程、寫計畫的時間較充裕。	1. 老師須配合教材調整教學。

決議：加入委員意見後，請學年主任轉達，於期末校務會議表決。

六、臨時動議

(科任主任)科任所需耗材的採購可否制度化，例如：3月一次、9月一次。

決議： 未來將於上下學期第一週做耗材需求調查與採購。

七、散會

教學組長：翁千惠　　教務主任：林珍羽　　校長：陳志奇

南美國民小學 校長

桃園市南美國民小學112學年度課程發展委員會成員及職掌

會議時間：112.12.13(三)下午1:30　　會議地點：校史室

職稱	姓　名	代　表　身　份	簽到	執掌與分工
主席	陳志奇	校　長	假	綜理課程發展委員會相關事宜。
委員	徐子淵	家長會長	假	提供社區家長意見。
委員	林珍羽	教務主任	林珍羽	規劃全校課程計畫進度及統整協調。
委員	邱淑華	學務主任	邱淑華	協助學校課程發展。
委員	陳俊榮	總務主任	陳俊榮	
委員	鄭伊琳	輔導主任	鄭曉竹代	
委員	翁千惠	教學組長	翁千惠	承辦課發會相關事宜。
委員	林靜如	一年級學年主任	林靜如	1.研擬該學年課程教學計畫。 2.評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3.研擬該學年學習領域之評量計畫。
委員	朱妍姿	二年級學年主任	朱妍姿	
委員	周震華	三年級學年主任	周震華	
委員	陳俐伶	四年級學年主任	陳俐伶	
委員	郭瑞鵬	五年級學年主任	陳佑甄代	
委員	蔡本元	六年級學年主任	假	
委員	洪培堯	科任學年主任	洪培堯	
委員	何佳倫	語文領域召集人(國語)	何佳倫	1.研擬該領域之課程構想建議書。 2.定期招開領域會議。 3.研擬該領域課程教學計畫。 4.規劃該學習領域一至六年級的縱向課程。
委員	劉意婷	語文領域召集人(本土)	劉意婷	
委員	邱皓偉	語文領域召集人(英語)	邱皓偉	
委員	周震華	數學領域召集人	周震華	
委員	陳虔民	社會領域召集人	陳虔民	
委員	羅恩浩	自然與生活科技領域召集人	羅恩浩	
委員	高佩君	藝術與人文領域召集人	高佩君	
委員	梁永良	健康與體育領域召集人		
委員	陳佑甄	綜合活動領域召集人	陳佑甄	
委員	王嘉音	生活課程領域召集人	王嘉音	
委員	孔智勇	彈性課程-資訊領域召集人	孔智勇	
委員	陳律筑	特教領域		
委員		家長代表		提供社區家長意見諮詢。
委員		家長代表		

桃園市南美國民小學112學年度第三次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：113年3月20日（星期三）下午13：30

二、地點：校史室

三、會議主席：教務主任　　會議記錄：翁千惠

出席人員：各處室主任、學年主任、領域召集人。

四、主席致辭：

五、上次課發會會議決議事項實施狀況報告。

（一）教科書選用期程依據113/1/17(三)決議安排如下表，並公告周知。

3/20	3/20-4/10	4/20	4/24	4/24-5/7	5/1	5/8	5/8-5/13	5/17	5/20-5/21	5/21~5/28 (6個工作天)	5/29	5/29-6/14	6/19
第三次課發會	教科書評鑑 (22天)	新生報到	公告主管職位	組長職位確立(缺額補齊)	第四次課發會 (評鑑結果)	公告組長職位	職務選填	公告職務	選出學年主任	教科書評選	第五次課發會 (選書公告)	編寫課程計畫 (17天)	第六次課發會 (審計畫)

					5/1		5/10			5/26			
					介聘申請 (暫訂)		市內介聘結果公告 (暫訂)			市外介聘完成 (暫訂)			

說明：職務選填結果公告後，如有異動(調動、增班……)造成職缺空出，不再二次選填。

（二）113學年度本土語課程安排:

(1) 低年級以群組形式盡量安排語言課由學生跑班，目前規劃：

A. 一年級:分兩群組(4+5或5+5班)上課

B. 二年級:分兩群組(4+5或5+5班)上課

(2) 中高年級若日後師資足夠，則同樣以群組形式在正課時間由學生跑班方式辦理

六、業務報告：

（一）南美美展：

1. 時間：113年3月25日-113年4月12日
2. 場地：本校新大樓1樓川堂、甲梯B1藝文牆及甲梯三樓作品展示區，另有六年級畢業展同時進行。
3. 感謝楊惠菁、吳蕙如、陳美君、李惠婷老師陸續完成美展學生作品張貼及展示。

（二）本學年度教學活動設計綜合研討分享會。

1. 本學年度**教學觀摩綜合研討分享會時間：113.05.22(三)** 應進行分享者如下：
2. 已完成：
   ① KDP 創新教學活動設計-健康促進(燕如) 【4月送件】
   ② 第64屆中小學科學展覽會(美鳳、壹修)
   ③ 如何運用AI進行國語文課程（科名）
3. 已確認：
   ④ 教師優良教學示例-(筱琪)【5月中送件，下學年度分享】
   ⑤ 班級閱讀教學活動設計(四年級佳嘉、秀貞)【113年9月送件】

4. 分享內容：教學設計說明、觀課回饋或省思。

（三）各學年、各領域請就教科書使用情形進行檢討，設備組會發給各學年及領域一份教科書檢討評鑑表，完成後請於 4/10(三)前交回設備組。

（四）今年市府著重在「課程評鑑」，評鑑內容將供次年度編改計畫之參考。4/3（三）教務處會去參加課程計畫撰寫的實體說明會，屆時會更清楚如何進行課程評鑑，之後會製訂相關評鑑表寄給大家。

俟 5/1(三)課發會結束後會召開”課程評鑑工作坊”，和大家一同撰寫”課程評鑑表”，**請一至六學年及各領域至少推派二位代表與會**。

（五）113/1/10~113/03/15 校外人士協助教學申請單位及協助內容，線上審核「通過」名單如下：

實施日期	課程內容	實施年/班級	申請人
113/2/22	法治教育入校	四-六年級	沈世益 組長
113/3/5	東南亞多文化入班	四年級	翁千惠 組長

說明：2/22 的法治教育講座有錄影檔，如有需要請洽學務處。

（六）下次會議時間：112.5.1(會議重點：撰寫彈性課程計畫、教科書選用說明)

五、提案討論：

提案一：113 學年度游泳教學課程實施方式，提請討論。

提案單位:學務處

說明：

(一)依「高級中等以下學校及專科學校五年制前三年體育實施辦法」及「十二年國民基本教育課程綱要」之健康與體育領域綱要；設有游泳池者，應教授游泳與自救課程，未設有游泳池者，宜安排校外實施，國小教育階段至少2次連續實施10節為原則。

(二)依據桃園市政府教育局112年12月12日桃教體字第1120124535 號函，為落實學生水域安全教育，教育部體育署訂定「全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標」，並納入中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核，請各校務必規劃辦理相關游泳課程。

(三)依據桃園市政府教育局113年1月11日桃教體字第1130002915號函，113學年度起調整補助方式(定額補助，不限辦理人數及次數，惟超出建議實施方式部份經費請自籌)，國小以中年級第二學習階段擇一個年級實施、次數5次(每次2節，共10節)、連續2學期實施為原則。

(四)112學年度於四年級實施游泳教學，上下學期各1次(90分鐘)，費用由教育局補助250元/人。

實施辦法:

(一) 擬於113學年度起，於四年級實施游泳教學課程，調整教學次數上、下學期各4次(每次2節，共8節)。

決議：

同意上、下學期各4次(每次2節，共8節)，執行細節將再與四年級討論。

提案二：113年充實公立國民中小學圖書館（室）藏書量一案，採購書目提請討論。

說明：

(一)依據教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）113年1月16日臺教國署國字第1120177792號函及桃園市蘆竹區南崁國民小學（以下簡稱南崁國小）113年2月2日南小總字第1130000897號函辦理。

(二)教育部為利長期推動閱讀教育，考量各校均有定期更新與汰換館藏書籍之需求，使學生有充足的圖書資源可運用，提升整體閱讀素養，故核定本校執行旨案總金額為新臺幣11萬元整(要編列22萬之書目概算)，補助經費以購置「紙本中文圖書」為主。

(三)為確保採購書籍為適齡優質且涵蓋各學習領域及重要議題之圖書為原則，應組成選書委員，因地制宜慎選適合國中小閱讀之優良讀物，且所列書單內之圖書至少需獲得「文化部中小學生優良課外讀物選介」、「好書大家讀」、「金鼎獎」或其他國內外具公信力單位辦理之獎項其一。部分書籍可參酌國教署「112學年度國民中小學新生閱讀推動活動入選書單」。

決議：

每學年選2本性平主題的共讀書，增加圖書館較缺少的科普書籍及老師推薦書目，詳細書目如附件。

六、臨時動議

七、散會

教學組長：翁千惠　　教務主任：林珍羽　　校長：陳志奇

桃園市南美國民小學112學年度課程發展委員會成員及職掌

會議時間：113.3.20(三)下午1:30　　會議地點：校史室

職稱	姓　名	代　表　身　份	簽到	執掌與分工
主席	陳志奇	校　長	陳志奇	綜理課程發展委員會相關事宜。
委員	徐子淵	家長會長	假	提供社區家長意見。
委員	林珍羽	教務主任	林珍羽	規劃全校課程計畫進度及統整協調。
委員	邱淑華	學務主任	邱淑華	協助學校課程發展。
委員	陳俊榮	總務主任	陳俊榮	
委員	鄭伊琳	輔導主任	鄭伊琳	
委員	翁千惠	教學組長	翁千惠	承辦課發會相關事宜。
委員	林靜如	一年級學年主任	林靜如	1.研擬該學年課程教學計畫。 2.評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3.研擬該學年學習領域之評量計畫。
委員	朱妍姿	二年級學年主任	朱妍姿	
委員	周震華	三年級學年主任	許嘉玲代	
委員	陳俐伶	四年級學年主任	陳俐伶	
委員	郭瑞鵬	五年級學年主任	何佳倫代	
委員	蔡本元	六年級學年主任	陳科豪代	
委員	洪培堯	科任學年主任	洪培堯	
委員	何佳倫	語文領域召集人(國語)	何佳倫	1.研擬該領域之課程構想建議書。 2.定期招開領域會議。 3.研擬該領域課程教學計畫。 4.規劃該學習領域一至六年級的縱向課程。
委員	劉意婷	語文領域召集人(本土)	劉意婷	
委員	邱皓偉	語文領域召集人(英語)	邱皓偉	
委員	周震華	數學領域召集人	許嘉玲代	
委員	陳虔民	社會領域召集人	林珍羽代	
委員	羅恩浩	自然與生活科技領域召集人	羅恩浩	
委員	高佩君	藝術與人文領域召集人	高佩君	
委員	梁永良	健康與體育領域召集人		
委員	陳佑甄	綜合活動領域召集人	陳佑甄	
委員	王嘉音	生活課程領域召集人	王嘉音	
委員	孔智勇	彈性課程-資訊領域召集人	孔智勇	
委員	陳律筑	特教領域		
委員		家長代表		提供社區家長意見諮詢。
委員		家長代表		

桃園市南美國民小學112學年度課程發展委員會成員及職掌

會議時間：113.3.20(三)下午1:30　　會議地點：校史室

職稱	姓　名	代　表　身　份	簽到	執掌與分工
主席	陳志奇	校　長	陳志奇	綜理課程發展委員會相關事宜。
委員	徐子淵	家長會長	假	提供社區家長意見。
委員	林珍羽	教務主任	林珍羽	規劃全校課程計畫進度及統整協調。
委員	邱淑華	學務主任	邱淑華	協助學校課程發展。
委員	陳俊榮	總務主任	陳俊榮	
委員	鄭伊琳	輔導主任	鄭伊琳	
委員	翁千惠	教學組長	翁千惠	承辦課發會相關事宜。
委員	林靜如	一年級學年主任	林靜如	1.研擬該學年課程教學計畫。 2.評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3.研擬該學年學習領域之評量計畫。
委員	朱妍姿	二年級學年主任	朱妍姿	
委員	周震華	三年級學年主任	許嘉玲代	
委員	陳俐伶	四年級學年主任	陳俐伶	
委員	郭瑞鵬	五年級學年主任	何佳倫(代)	
委員	蔡本元	六年級學年主任	陳科嘉代	
委員	洪培堯	科任學年主任	洪培堯	
委員	何佳倫	語文領域召集人(國語)	何佳倫	1.研擬該領域之課程構想建議書。 2.定期招開領域會議。 3.研擬該領域課程教學計畫。 4.規劃該學習領域一至六年級的縱向課程。
委員	劉意婷	語文領域召集人(本土)	劉意婷	
委員	邱皓偉	語文領域召集人(英語)	邱皓偉	
委員	周震華	數學領域召集人	許嘉玲代	
委員	陳虔民	社會領域召集人	陳虔民	
委員	羅恩浩	自然與生活科技領域召集人	羅恩浩	
委員	高佩君	藝術與人文領域召集人	高佩君	
委員	梁永良	健康與體育領域召集人		
委員	陳佑甄	綜合活動領域召集人	陳佑甄	
委員	王嘉音	生活課程領域召集人	王嘉音	
委員	孔智勇	彈性課程-資訊領域召集人	孔智勇	
委員	陳律筑	特教領域		
委員		家長代表		提供社區家長意見諮詢。
委員		家長代表		

桃園市南美國民小學112學年度第四次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：113年5月1日（星期三）下午1：30

二、地點：電腦教室一

三、主席：教務主任　　記錄：翁千惠

出席人員：如簽到簿

四、報告事項：

（一）112學年度教科書使用情形檢討。

說明：請各學年、各領域簡要報告教科書檢討評鑑結果。

四年級	社會科	能增列統整表格
	數學科	習題空間不足 內容較多
	綜合科	希望能增列團康遊戲
五年級	國語科	增加圖像解說
	數學科	練習題型較少
六年級	健體科	建議在學生沉迷手機部分多所著墨
	綜合科	建議提供網路管道等方式提供學生面對壓力的疏通管道
自然科	在課本與習作內容資料統整上建議再做編排 習作解答推導繁瑣不易 課本部分實驗內容過於繁瑣	

（二）113學年度教科書評選實施計畫說明。

說明：請設備組做評選作業說明。(詳如附件)

5/01~5/17 原科任老師進行教科書評選

5/21~5/28 新學年級任老師進行教科書評選

（三）113學年度學校課程計畫、學習領域課程計畫撰寫分配(詳如分配表)及重大事項說明如下：

1.依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養

良好的態度與行為習慣。

2.如表 6-3，除法定議題外(黃色底)，113 學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育、品德教育、防災教育五大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表 1-6 年級皆須實施，未框色可分配實施。請各學年老師於彈性學習課程-生活健健美、品閱人生中規劃相關課程，除了行政安排之活動外，補足課程節數。

（四）彈性課程計畫撰寫說明

1.依據規定，今年課程計畫分兩階段繳交，第一階段彈性學習課程計畫需於 5/25 日前上傳繳交，故請撰寫計畫老師於 5/19 日前上傳給教學組。

上傳位置：Y 槽>01_教務處宣導事項>00_113 學年課程計畫_給老師的參考檔案> 0519 已完成彈性課程計畫_檔名請加上年級

2. 113 學年度彈性課程編寫計畫注意事項說明。(詳如參考資料)

參考資料：**Y 槽>01_教務處宣導事項>00_113 學年課程計畫_給老師的參考檔案>0519 前完成彈性計畫(空白表>112 資料供參**

（五）下次會議時間（112.05.22）及會議內容

1.本次課發會事項實施狀況報告

2.113 學年度教科書評選結果確認

3.113 學年學校行事曆協調安排

4.113 學年課務編排及節數規劃研討

5.各項會議及活動時間研討

6.師資運用與教師授課節數研討

7.教師備課計畫研討

8.領域課程計畫撰寫說明以及課程相關評鑑討論

五、討論事項：

提案一：113 學年度學校課程計畫節數安排與重點內容，提請討論。

提案單位：教務處

說明：(一)113 學年度學習領域節數配合 108 課綱調整如下表。113 學年度，六年級改為 108 課綱課程，故學習節數有變，彈性學習課程改為 6 節(多一節專題探究)，因領域學習節數英文變 2 節，故彈性學習課程擁抱世界改為導師授課方能符合教師授課節數規定(17 節)。

(二)專題探究和創意課程之課程內容確認和是否更名，提請討論。

桃園市龜山區南美國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		**26**	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	品閱人生	1	1	1	1	1	1
			擁抱世界	1	1	1	1	1	1
			智慧高手			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	(1)	(1)	( )	( )	( )	( )
			社會技巧	( )	( )	(1)	(1)	(1)	(1)
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	( )
		其他類課程	數學 fun 手玩					1	1
			趣讀語文					1	1
			生活健健美	1	1	1	1	1	1
	彈性學習課程			3		4		**6**	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

決議：1. 節數安排依照 108 課綱相關規定實施。

2. 五六年級彈性課程-其他之課程內容以國、數領域相關之補救/自主學習課程為主，分別更名為「數學 fun 手玩」和「趣讀語文」，請該年段老師協助撰寫彈性課程計畫。

提案二：113 學年度本土課、新住民語文等開課及聘任師資方式，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

(1)113 學年度一~六年級依據 108 課綱，開設新住民語文課程，學生可由閩南語、客家語、原住民語及新住民語擇一選修，一~三年級另加入閩東語及台灣手語可選修，於本土語言時段上課。惟最後是否開課仍需視聘任師資而定。

(2)依據教育部高級中等以下學校及幼兒園閩南語師資培育及聘用辦法，閩南語課程需由具中高級閩南語認證師資授課，故需於 113 學年度規劃閩南語課程為具符合資格授課的排課方式(如導師符合資格，亦會列入排課考量)。

(3)依據 112 學年度課發會決議，本校 113 學年度本校本土/新住民排課方式以週二、週三為主，一年級閩南語課在第一節、二年級閩南語課在第二節、四年級閩南語課在第三節、三年級閩南語課在第四節，五、六年級閩南語課以科任課安排為主。

如下表所示：

	週一	週二	週三	週四	週五
早自習		六年級主要本土語時間	五年級主要本土語時間		六年級主要本土語時間
第 1 節		一年級本土語時間	一年級本土語時間		
第 2 節		二年級本土語時間	二年級本土語時間		
第 3 節		四年級本土語時間	四年級本土語時間		
第 4 節		三年級主要本土語時間	三年級主要本土語時間		

決議：依照安排時間開課及聘任師資。

六、臨時動議

無

七、散會

教學組長：教組長翁千惠　單位主管：教務主任林珍羽　校長：南美國民小學校長陳志奇

113學年度各學年及各領域課程計畫撰寫分配表

年級課程計畫	領域學習課程 (5/22~6/14)									年級彈性課程計畫	彈性學習課程 (5/1~5/19)						合計
	語文領域			數學領域	健康與體育	社會領域	藝術與人文	自然與生活科技領域	綜合領域		生活健健美	品閱人生	擁抱世界	智慧高手	數學fun手玩	趣讀語文	
	本國	本土	英語														
一 (一)學年主任彙整	本國6 (一導) 本土1 沈世益			數學4 (一導)	健體3 陳曉竹	生活6 (一導)				一 (二)學年主任彙整	1 (二導)	閱讀1 (二導)	英語1 楊麗玲				23
二 (二)學年主任彙整	本國6 (二導) 本土1 林俞君			數學4 (二導)	健體3 陳美君	生活6 (二導)				二 (一)學年主任彙整	1 (一導)	閱讀1 (一導)	英語1 楊麗玲				23
三 (三)學年主任彙整	本國5 (三導) 本土1 劉意婷		英語1 顏湘婷	數學4 (三導)	健體3 許智勛	社會3 (三導)	視1 楊惠菁 聽1 黃靜芳 演1 (三導)	自然3 林瑋婷	綜合2 (三導)	三 (四)學年主任彙整	1 (四導)	閱讀1 (四導)	英語1 顏湘婷	資訊1 李惠婷			29
四 (四)學年主任彙整	本國5 (四導) 本土1 許麗卿		英語1 陳麗妃	數學4 (四導)	健體3 古嘉媛	社會3 (四導)	視1 吳蕙如 聽1 高佩君 演1 (四導)	自然3 黃安閔	綜合2 (四導)	四 (三)學年主任彙整	1 (三導)	閱讀1 (三導)	英語1 陳麗妃	資訊1 郭炯廷			29
五 (五)學年主任彙整	本國6 (五導) 本土1 劉意婷		英語2 王以喬	數學4 (五導)	健體3 邱奕偉	社會3 林裳語	視1 楊惠菁 聽1 高佩君 演1 (五導)	自然3 洪培堯 羅恩浩	綜合3 (五導)	五 (六)學年主任彙整	1 (六導)	閱讀1 (六導)	1 (六導)	資訊1 張博和 林佳慶	1 (六導)	1 (六導)	32
六 (六)學年主任彙整	本國6 (六導) 本土1 許麗卿		英語2 蘇筠琪	數學4 (六導)	健體3 陳志偉	社會3 陳慈暖 陳虔民	視1 吳蕙如 聽1 黃靜芳 演1 丁瑞懿	自然3 謝美風 洪壹修	綜合3 (六導)	六 (五)學年主任彙整	1 (五導)	閱讀1 (五導)	1 (五導)	資訊1 孔智勇	1 (五導)	1 (五導)	32

紅字為112學年原來的級任老師

藍字為113學年新的級任老師

說明：

(一)彈性課程計畫：

1. 一、三、五年級彈性課程計畫，請由二、四、六年級教師撰寫，反之亦然。
   即：現在一年級教師撰寫二年級彈性課程計畫，二年級教師撰寫一年級彈性課程計畫，以此類推。
2. 各年級各領域請學年主任協助分配學年教師撰寫。
3. 科任部分由各科名稱下之教師撰寫，完成後寄給負責該學年的學年主任。
4. 以下相關表件，請各**學年主任**於 **5/19(日)**以前彙整完畢該學年的課程計畫後
   上傳至 public/教務處宣導事項/ 112 學年度學校課程計畫資料夾，內容包括：
   （1）彈性學習課程規劃表
   （2）彈性學習課程計畫
   （各項計畫請用**標楷體**撰寫）

(二)領域課程計畫：

1. 各年級的領域課程計畫由各學年撰寫。
   (1)導師部分：各年級各領域請新學年主任協助分配新學年教師撰寫。
   (2)科任部分：
   科任為鐘點教師時，該領域由新學年教師協助撰寫計畫。
   科任為正式/代理教師時，該領域由原授課教師協助撰寫計畫(如各科名稱下之教師)
2. 以下相關表件，請各**學年主任**於 **6/14(五)**以前彙整完畢該學年的課程計畫後
   上傳至 public/教務處宣導事項/ 112 學年度學校課程計畫資料夾，內容包括：
   （1）教學進度總表（A4 格式）
   （2）各年級領域課程計畫
   （3）各年級教育議題活動彙整表
   （4）領域評量計畫
   （5）年級預定行事一覽表
   （各項計畫請用**標楷體**撰寫）

(三)編寫課程計畫注意事項：

1. 請於彈性課程或中規劃—

全：「品閱人生」**性別平等教育每學期 6 節以上、符合本校願景之一課程每學期 6 節以上**

「生活健健美」**家庭教育每學年 6 節以上、交通安全教育每學年 6 節以上**

四年級：「品閱人生」或「生活健健美」**每學期游泳教育 4 節**

2. 彈性學習課程皆應為跨領域課程，請在對應核心素養及學習重點(學習表現及學習內容)時務必**具備二個以上的領域或議題**，**學習表現及學習內容請加註領域**。

例：

【健體領域】
Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
Ea-I-2 基本的飲食習慣。

或

音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。

3. **環境教育**：**每學年應有4小時(6節)**之活動或課程，可融入領域課程實施。
4. **品德教育**:請將品德教育課程納入課程計畫中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
5. 「**桃園市在地生活化課程**」，**4年級7節**，**5年級7節**，**請寫入社會領域課程**計畫中。
6. **書法教學**：三至六年級，請學年討論編排2-4節課，可使用語文或綜合領域。
7. **六年級請務必規劃畢業考後至畢業前的課程活動**且能延續學生的學習發展。

桃園市南美國民小學112學年度課程發展委員會成員及職掌

會議時間：113.5.01(三)下午1:30　　會議地點：電腦教室一

職稱	姓　名	代　表　身　份	簽到	執掌與分工
主席	陳志奇	校　長		綜理課程發展委員會相關事宜。
委員	徐子淵	家長會長		提供社區家長意見。
委員	林珍羽	教務主任	林珍羽	規劃全校課程計畫進度及統整協調。
委員	邱淑華	學務主任		協助學校課程發展。
委員	陳俊榮	總務主任		
委員	鄭伊琳	輔導主任	鄭伊琳	
委員	翁千惠	教學組長	翁千惠	承辦課發會相關事宜。
委員	林靜如	一年級學年主任	林靜如	1.研擬該學年課程教學計畫。 2.評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3.研擬該學年學習領域之評量計畫。
委員	朱妍姿	二年級學年主任	朱妍姿	
委員	周震華	三年級學年主任	周震華	
委員	陳俐伶	四年級學年主任	陳俐伶	
委員	郭瑞鵬	五年級學年主任	何佳倫代	
委員	蔡本元	六年級學年主任		
委員	洪培堯	科任學年主任		
委員	何佳倫	語文領域召集人(國語)	何佳倫	1.研擬該領域之課程構想建議書。 2.定期招開領域會議。 3.研擬該領域課程教學計畫。 4.規劃該學習領域一至六年級的縱向課程。
委員	劉意婷	語文領域召集人(本土)	劉意婷	
委員	邱皓偉	語文領域召集人(英語)	邱皓偉	
委員	周震華	數學領域召集人	周震華	
委員	陳虔民	社會領域召集人		
委員	羅恩浩	自然與生活科技領域召集人	羅恩浩	
委員	高佩君	藝術與人文領域召集人	高佩君	
委員	梁永良	健康與體育領域召集人		
委員	陳佑甄	綜合活動領域召集人	陳佑甄代	
委員	王嘉音	生活課程領域召集人	王嘉音	
委員	孔智勇	彈性課程-資訊領域召集人	孔智勇	
委員	陳律筑	特教領域	陳律筑	
委員		家長代表		提供社區家長意見諮詢。
委員		家長代表		

桃園市南美國民小學112學年度第五次課程發展委員會會議記錄

一、時間：113年5月22日（星期三）下午1：30

二、地點：校史室

三、會議主席：林珍羽 主任　　會議記錄：翁千惠

出席人員：家長會長、各處室主任、學年主任、領域召集人。

四、報告事項：

（一）第四次課發會議決議事項實施狀況報告。

1. 五六年級創意課程、專題研究改為彈性-其他課程，並更名為「趣讀語文」、「數學fun手玩」，並依決議結果完成彈性課程計畫。

2. 本土語課程安排依照決議陸續完成開課及師資聘用事宜。

3. 課程評鑑已完成(詳見Y槽電子檔)。

（二）113學年度教科書(含光碟)評選結果確認。

南美國小113學年度各年級教科書版本一覽表

	國語	英文	閩南語	客語	數學	生活	健康與體育	綜合活動	自然與生活科技	藝術與人文	社會	資訊
一年級	康軒	康軒 Cool ABC 1	真平	真平	康軒	南一	南一					
二年級	康軒	何嘉仁 Fun World 3	真平	康軒	南一	翰林	南一					
三年級	康軒	翰林 Here We Go 1	真平	真平	翰林		翰林	康軒	康軒	翰林	南一	學校自購
四年級	康軒	翰林 Here We Go 3	真平	康軒	翰林		康軒	南一	南一	翰林	康軒	學校自購
五年級	南一	何嘉仁 Super Fun 5	真平	真平	康軒		康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	學校自購
六年級	南一	康軒 Wonder World 7	真平	康軒	翰林		翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	學校自購

（三）領域課程計畫撰寫說明。

1. 領域課程計畫將於6/19(三)課發會審議，請科任於6/12(三)前完成領域課程設計，交給113學年各年級學年主任統整。113學年各年級學年主任請於6/14(五)前上傳給教學組。

上傳位置：Y槽>01_教務處宣導事項>00_113學年課程計畫_給老師的參考檔案>0614已完成領域課程計畫_檔名請加上年級、領域

2. 請用113學年新表單撰寫。

3. 需繳交的表格如下：

(1)5-1-1普通班各年級各領域科目課程計畫_0年級00領域

（低年級 5 份、中高年級 9 份）

(2) 5-2 各年級各領域科目課程教學進度表_0 年級

(3) 6-3 融入議題之內容重點_0 年級(請用彈性的表新增)

(4) 3-3 畢業考後至畢業前課程規劃(只有六年級要交)

4. 特教方面需繳交的表格如下：

(1) 6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

(2) 7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

(四)112 學年度暑假作業，請各學年開始規劃，於期末(6/20 前)提出。(各學年完成設計後，請送一份給教務處設備組備查，之後再請總務處職工印製)

五、討論事項：

提案一：113 學年度彈性課程計畫，提請審議。

說明：113 學年度彈性課程計畫已由各學年撰寫完畢(詳見電子檔)。請委員協助審議是否合宜。

決議：通過。

提案二：113 學年度學校行事曆編排(如電子附件)。

說明：重要活動日期研討(暫訂如下)是否需要調整，提請討論。

(1)新生始業輔導:8/24(六)；運動會:10/26(六)；親職教育:3/29(六) 時間確認。

(2)因 113 學年度上學期 22 週，下學期 21 週，期末考時間是否延後到週四、週五。

(3)藝術與人文活動:二年級-3/6、三年級-3/13、一年級-3/20、五年級-4/29、四年級-5/15、六年級-6/5。(暫訂)

決議：

(1)依照安排時間。

(2)上學期第二次評量 1/7(二)、1/8(三)，延後到 **1/9(四)、1/10(五)**。

下學期第二次評量 6/17(二)、6/18(三)，延後到 **6/19(四)、6/20(五)**。

(3)因五年級活動眾多，建議將五年級藝文週活動提前到上學期第 21 週，經音樂老師同意後，將五年級活動移至 **1/16(四)**，其餘依照原定安排時間。

六、下次會議時間：113.6.19(三)下午 1：30

七、臨時動議

臨時動議一：建議運動會如遇雨天，補賽日期不要都是星期二，以免影響學生上課權益。

學務主任：如果再有補賽需求會錯開另選一天。

八、散會

教學組長：教學組長 翁千惠　　教務主任：教務主任 林珍羽　　校長：南美國民小學 校長 陳志奇

南美國小113學年度各年級教科書版本一覽表

	國語	英文	閩南語	客語	數學	生活	健康與體育	綜合活動	自然與生活科技	藝術與人文	社會	資訊
一年級	康軒	康軒 Cool ABC 1	真平	真平	康軒	南一	南一					
二年級	康軒	何嘉仁 Fun World 3	真平	康軒	南一	翰林	南一					
三年級	康軒	翰林 Here We Go 1	真平	真平	翰林		翰林	康軒	康軒	翰林	南一	學校自購
四年級	康軒	翰林 Here We Go 3	真平	康軒	翰林		康軒	南一	南一	翰林	康軒	學校自購
五年級	南一	何嘉仁 Super Fun 5	真平	真平	康軒		康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	學校自購
六年級	南一	康軒 Wonder World 7	真平	康軒	翰林		翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	學校自購

桃園市南美國民小學112學年度課程發展委員會成員及職掌

會議時間：113.5.22(三)下午1:30　　會議地點：校史室

職稱	姓　名	代　表　身　份	簽到	執掌與分工
主席	陳志奇	校　長		綜理課程發展委員會相關事宜。
委員	徐子淵	家長會長		提供社區家長意見。
委員	林珍羽	教務主任	林珍羽	規劃全校課程計畫進度及統整協調。
委員	邱淑華	學務主任	邱淑華	協助學校課程發展。
委員	陳俊榮	總務主任	陳俊榮	
委員	鄭伊琳	輔導主任	鄭伊琳	
委員	翁千惠	教學組長	翁千惠	承辦課發會相關事宜。
委員	林靜如	一年級學年主任	林靜如	1.研擬該學年課程教學計畫。 2.評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3.研擬該學年學習領域之評量計畫。
委員	朱妍姿	二年級學年主任	朱妍姿	
委員	周震華	三年級學年主任	周震華	
委員	陳俐伶	四年級學年主任	陳俐伶	
委員	郭瑞鵬	五年級學年主任		
委員	蔡本元	六年級學年主任	蔡本元	
委員	洪培堯	科任學年主任	洪培堯	
委員	何佳倫	語文領域召集人(國語)	假	1.研擬該領域之課程構想建議書。 2.定期招開領域會議。 3.研擬該領域課程教學計畫。 4.規劃該學習領域一至六年級的縱向課程。
委員	劉意婷	語文領域召集人(本土)	劉意婷	
委員	邱皓偉	語文領域召集人(英語)	邱皓偉	
委員	周震華	數學領域召集人	周震華	
委員	陳虔民	社會領域召集人	假	
委員	羅恩浩	自然與生活科技領域召集人	羅恩浩	
委員	高佩君	藝術與人文領域召集人		
委員	梁永良	健康與體育領域召集人		
委員	陳佑甄	綜合活動領域召集人	假	
委員	王嘉音	生活課程領域召集人	王嘉音	
委員	孔智勇	彈性課程-資訊領域召集人	孔智勇	
委員	陳律筑	特教領域		
委員		家長代表		提供社區家長意見諮詢。
委員		家長代表		

桃園市南美國民小學112學年度第六次課程發展委員會會議議程

一、時間：113年6月19日（星期三）下午1：30

二、地點： 校史室

三、會議主席：校長　　會議記錄：翁千惠

出席人員：家長會長、各處室主任、學年主任、領域召集人。

四、報告及討論事項：

（一）上次課發會議決議事項實施狀況報告

1.彈性課程已通過局端審查，感謝老師協助。

2.行事曆依照決議更新完成。

五、提案討論：

提案一：113學年度學校課程計畫審查，提請討論。

說明： 113學年度領域課程計畫已由各學年撰寫完畢(詳見電子檔)。請委員協助審議是否合宜。

決議：通過。

提案二：113學年度特殊需求領域課程實施計畫及特殊需求領域彈性課程計畫審查，提請討論。

說明:113學年度特殊需求領域課程實施計畫已由特教老師撰寫完畢(詳見電子檔)，並於特推會審議通過。請委員協助審議是否合宜。

決議：通過。

（三）提案三：113學年度教師減課原則及節數研討。

說明：依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」辦理(自112年 8月 1日生效),本校依規協助行政教師每週減授節數為20節。 分配建議如下：

分配	減授課節數	小計
學年主任	1	6
科任主任	1	1
合球隊	2	2
躲避球	1	1
統籌分配	10	10
總計		20

決議：通過。

提案四：113學年度教師備課計畫研討

說明：編班與備課時間及內容安排如下：

日期	預定工作項目	詳細內容
7/29(一)	1.編班作業 ★本次時間：08：30-11：30 2.新生始業輔導第一次籌備會。	1.8:30召開編班委員會。 2. 一、三、五學年導師及科任主任參與(含常態編班委員及相關工作人員)。 3. 編班作業，請各學年導師務必親自到校作業，無法到校教師務必填妥委託書，委託同仁協助。
8/27(二) 備課日 1	08：00~08：30教師到校準備 08：30~09：00教師備課會議(欣藝廳) 09：00~12：00課表及課級務處理; 各學年領域會議成員確認 12：00~16：00課級務處理及定期評量出題、教學活動設計認領 ★本次備課時間：08：00-16：00	二、四、六學年認領之教學活動設計如下： (1)閱讀活動設計 (2) KDP(健促) (3)素養導向優良教學示例
8/28(三) 備課日 2	08：00-08：30教師到校準備 08：30-11：30教師專業成長研習(主題待定) 12：00-16：00課級務處理、學年及領域會議 ★本次備課時間：08：00-16：00	
8/29(四) 備課日 3	07：40~08：30學生返校整理環境 08：30~10：30發放教科書、課級務處理 10：30~15：40課級務處理 ★本次備課時間：07：40-15：40	

決議：通過。

六、臨時動議：

1. 針對作弊行為之規範，提請討論。

決議：

作弊行為之計分

一、作弊行為經查證屬實者，知會家長，並扣該領域評量分數20分。

二、未達作弊行為，但違反考場規則者，予以口頭警告，並知會家長。

三、以上未竟事宜，得召開臨時課發會討論之。

七、散會

教學組長：翁千惠　單位主管：林珍羽　校長：陳志奇

桃園市南美國民小學112學年度課程發展委員會成員及職掌

會議時間：113.6.19(三)下午1:30　　會議地點：校史室

職稱	姓　名	代　表　身　份	簽到	執掌與分工
主席	陳志奇	校　長	陳志奇	綜理課程發展委員會相關事宜。
委員	徐子淵	家長會長		提供社區家長意見。
委員	林珍羽	教務主任	林珍羽	規劃全校課程計畫進度及統整協調。
委員	邱淑華	學務主任		協助學校課程發展。
委員	陳俊榮	總務主任	陳俊榮	
委員	鄭伊琳	輔導主任	鄭伊琳	
委員	翁千惠	教學組長	翁千惠	承辦課發會相關事宜。
委員	林靜如	一年級學年主任	林靜如	1.研擬該學年課程教學計畫。 2.評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3.研擬該學年學習領域之評量計畫。
委員	朱妍姿	二年級學年主任	朱妍姿	
委員	周震華	三年級學年主任	周震華	
委員	陳俐伶	四年級學年主任	陳俐伶	
委員	郭瑞鵬	五年級學年主任	葉宗昭代	
委員	蔡本元	六年級學年主任	蔡本元	
委員	洪培堯	科任學年主任	洪培堯	
委員	何佳倫	語文領域召集人(國語)		1.研擬該領域之課程構想建議書。 2.定期招開領域會議。 3.研擬該領域課程教學計畫。 4.規劃該學習領域一至六年級的縱向課程。
委員	劉意婷	語文領域召集人(本土)	劉意婷	
委員	邱皓偉	語文領域召集人(英語)	邱皓偉	
委員	周震華	數學領域召集人	周震華	
委員	陳虔民	社會領域召集人		
委員	羅恩浩	自然與生活科技領域召集人	羅恩浩	
委員	高佩君	藝術與人文領域召集人		
委員	梁永良	健康與體育領域召集人		
委員	陳佑甄	綜合活動領域召集人	羅恩浩(代)	
委員	王嘉音	生活課程領域召集人	王嘉音	
委員	孔智勇	彈性課程-資訊領域召集人	孔智勇	
委員	陳律筑	特教領域	陳律筑	
委員		家長代表		提供社區家長意見諮詢。
委員		家長代表		

桃園市南美國民小學112學年度下學期「特殊教育推行委員會」

期末會議記錄

壹、會議時間：113年6月19日（星期三）下午1時30分

貳、會議地點：校史室

參、出列席人員：如簽到表

肆、主席：陳志奇 校長　　記錄：張博和

伍、主席致詞：

各位老師辛苦了，現在開始召開本學期的期末特推會。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、通過本校113年度上半年特殊教育專業團隊服務實施計畫及特殊教育相關專業人員聘用名單。

二、修改本校身心障礙學生及家長申訴服務辦法。

三、審閱並通過本校112學年度下學期身心障礙學生個別化教育計畫。

四、通過新增申請112學年度特殊教育學生第2次鑑定安置學生。

柒、業務報告：

一、113 學年度第 1 學期國民中小學視（學）障用書需求申請部分，已提出申請。學生為 4 年 8 班學生簡○欣，家長已於期末 IEP 會議中提出欲申請有聲書，該生為學障學生，障礙類別為閱讀、書寫表達。

二、112 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書籍補助本校申請總人數 48 人；申請總金額 51611 元，已於 5/24 匯入學生個人或學生監護人帳戶。5/22 第五次課發會通過 113 學年度教科書英語科目各年級需購買 CD。

三、辦理鑑定安置工作：112 學年度國民小學特殊教育學生(跨階段)第 1 次鑑定安置、112 學年度國民中學特殊教育學生(跨階段)第 1 次鑑定安置、112 學年度學前特殊教育幼兒第 2 次鑑定安置、112 學年度國民小學特殊教育學生鑑定安置第 2 次鑑定安置、112 學年度學前特殊教育幼兒第 3 次鑑定安置。

相關學生如下：

(一)、轉出部分：

1. 幼兒園畢業生(普幼班+特幼班)

葉○安-南美國小普通班接受資源班服務，酌減 1 人

律○賢-錦興國小普通班接受資源班服務，酌減 0 人

林○諾-會稽國小集中式特教班

黃○翔-南美國小普通班接受資源班服務，酌減 0 人

楊○樂-南崁國小集中式特教班

2. 國小畢業生

翁○旭-南崁國中普通班接受資源班服務，酌減 1 人

邱○洋-南崁國中普通班接受資源班服務，酌減 0 人

柴○羽-中興國中普通班接受資源班服務(舞蹈班)，酌減 1 人

梁○洋-南崁國中集中式特教班

胡○榮-南崁國中普通班接受資源班服務，酌減 1 人

鍾○-南崁國中普通班接受資源班服務，酌減 1 人

吳○陽-南崁國中普通班接受資源班服務，酌減 1 人

許○武-大竹國中普通班接受資源班服務，酌減 1 人

劉○瑾-南崁國中普通班接受資源班服務，酌減1人
劉○彤-南崁國中普通班接受資源班服務，酌減1人
(二)、轉入部分：
1.幼兒園(特幼班)
郭○采-學前集中式特教班不分類
張○甯-學前集中式特教班不分類
陳○瑄-學前集中式特教班不分類
林○語-學前集中式特教班不分類
2.一年級新生
葉○安-普通班接受資源班服務，酌減1人
陳○瑋-普通班接受資源班服務，酌減1人
蔡○任-普通班接受資源班服務，酌減1人
黃○翔-普通班接受資源班服務，酌減0人
鄭○妗-普通班接受資源班服務，酌減0人
王○禎-普通班接受資源班服務，酌減0人
李○睿-普通班接受資源班服務，酌減0人
(三)、新鑑定個案：
1.幼兒園(普幼班)
白○森-暫緩入學、學前普通班接受不分類巡迴輔導服務，酌減1人
王○恩-學前普通班接受不分類巡迴輔導，酌減1人
周○譯-學前普通班接受不分類巡迴輔導，酌減1人
楊○翔-學前普通班接受不分類巡迴輔導，酌減1人
鄭○溱-學前普通班接受不分類巡迴輔導，酌減1人
2.國小
陳○裕-普通班接受資源班服務，酌減1人
吳○臻-普通班接受資源班服務，酌減1人
洪○廷-普通班接受資源班服務，酌減2人
黃○彬-普通班接受資源班服務，酌減1人
陳○丞-普通班接受資源班服務，酌減0人
黃○玲-普通班接受資源班服務，酌減1人
吳○雯-普通班接受資源班服務，酌減1人
陳○星-普通班接受資源班服務，酌減0人
黃○真-普通班接受資源班服務，酌減0人

四、學期末召開個別化教育計畫(IEP)會議、個別輔導計畫(IGP)會議及新生和畢業生轉銜會議(ITP)。113年4月30日桃教特字第1130036845號來函說明，應視特殊教育學生需求，研擬及執行適應體育服務，並於個別化教育計畫(以下簡稱IEP)會議討論及納入IEP中。依IEP實施融合式體育課程，促進體育教師與特教教師合作（協同）教學。

五、特教助理員執行成效：依據工作考核項目紀錄表：專業能力、差勤狀況與服務態度、工作品質等，本校助理員準時到校、服務態度優良、協助學生生活自理。

捌、提案討論：

一、討論案一：本校113學年度一年級新生及三、五年級特殊學生安置普通班重新編班安置情形，提請討論。

說明：

(一)、本校113學年度一年級新生及三、五年級特殊學生特教類別及酌減人數名單如下:

一年級			三年級			五年級		
姓名	特教類別	酌減人數	姓名	特教類別	酌減人數	姓名	特教類別	酌減人數
葉○安	自閉症	1	許○螢	智能障礙	1	唐○頡	聽覺障礙	1
陳○瑋	自閉症	1	蔡○宏	學習障礙	1	龔○明	學習障礙	1
蔡○任	自閉症	1	陳○翔	學習障礙	1	邱○綸	學習障礙	1
黃○翔	疑似語言障礙	0	陳○恩	自閉症	2	吳○	學習障礙	1
鄭○妗	疑似學習障礙	0	李○辰	學習障礙	1	謝○宇	身體病弱	1
王○禎	疑似情緒行為障礙	0	蔡○萱	身體病弱	2	李○宸	學習障礙	1
李○睿	疑似智能障礙	0	林○霏	學習障礙	1	簡○欣	學習障礙	1
			曾○菱	自閉症	1	黃○真	情緒行為障礙	0
			朱○樂	身體病弱	1	陳○星	疑似學習障礙	0
			蘇○安	學習障礙	1			
			吳○臻	學習障礙	1			
			洪○廷	情緒行為障礙	2			
			劉○妍	疑似情緒行為障礙	0			
			翁○妏	疑似學習障礙	0			

(二)、依據桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班教學原則及輔導辦法、桃園市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則及本校特殊教育學生適性導師實施計畫暨遴用原則(111.09.07修定)，於113年6月5日及6月14日召開本校113學年度一年級新生、三年級及五年級特殊學生安置普通班適性導師編排會議。113學年度特殊生安置結果如下，會議記錄如**附件1**：

1.一年級新生：

113學年	教師姓名	113學年度特教需求學生姓名	酌減班級人數
一年級/7班或8班	李紫雯	葉○安	1
	林秀貞	/	/
	陳俐臻	蔡○任	1
	朱思穎	/	/
	紀懿倫	陳○瑋	1
	陳曉竹	/	/
	黃筱淇	/	/

2.三年級：

113學年	教師姓名	113學年度特教需求學生姓名	酌減班級人數
三年級/9班或10班	許曉琪	陳○恩、曾○菱	3
	黃書盈	蔡○宏	1
	李欣怡	朱○樂	1
	羅瑩淑	許○螢	1
	許智勛	蔡○萱	2
	余姿慧	吳○臻	1

	吳宗平	洪○廷	2
	黃怡寧	林○霏、蘇○安	2
	黃聖隆	李○辰	1
	導師(待聘)	陳○翔	1

陳○翔安置於第10位導師(待聘)，屆時若班級數減少為9班，另擇期開會決定適性導師。

3. 五年級：

113學年	教師姓名	113學年度特教需求學生姓名	酌減班級人數
五年級/10班	李燕茹	黃○真	0
	曾婉如	簡○欣	1
	陳俐伶	吳○	1
	蕭若詩	邱○綸	1
	謝藝美	李○宸	1
	黃家榆	/	/
	蔡欣雨	謝○宇	1
	陳科名	唐○頡	1
	蔡本元	龔○明	1
	導師(待聘)	/	/

決議：照案通過。

二、討論案二：113學年度疑似生及非特生提列為適應力欠佳名單，提請討論。

說明：經特教老師評估建議且考量學生狀況及需重新鑑定等因素：

(一)、113學年度一年級新生疑似生鄭○妗、王○禎、李○睿、黃○翔及非特生林○諾、褚○鋅、陳○勳、林○廷等提列為適應力欠佳名單。

(二)、三年級疑似生劉○妍、翁○妏等2位列為適應力欠佳名單。

(三)、五年級疑似生陳○星提列為適應力欠佳名單。

決議：建議陳○星不與謝○宇同班，餘照案通過。

三、討論案三：113年6月12召開認輔會議暨適應欠佳個案會議建議提報適應欠佳學生名單，如**附件2**，列入常態編班事先分散平均編入班級，提請討論。

說明：提報適應欠佳學生二升三年級8位，四升五年級16位。名單如下：

(一)、二升三年級：201陳○宥(建議不與209洪○廷同班)、204王○甯、204邱○洋、205楊○晴、205邱○彥(建議不與209洪○廷同班)、205陳○廷、206唐○宏、209張○。

(二)、四升五年級：402黃○洲、402林○、402李○聖、402王○翔、402羅○宸、402陳○霖、403藍○芸、403洪○霖、404謝○宥、405連○億、406林○平、406陳○萱、407羅○皓、407呂○恩、408游○植(建議不與408陳○廷同班) 、408陳○廷(建議不與408游○植同班)。

決議：建議204王○甯不與209洪○廷同班，餘照案通過。

四、討論案四：有關「113學年度特殊需求領域課程實施計畫」及「113學年度特殊需求領域課程」，請參閱**附件3及4**，提請討論。

說明：依據特教課綱，資源班擬定113學年度特殊需求領域課程實施計畫及課程。

決議：照案通過。

五、討論案五：審議本校113年度上半年專業團隊服務執行情形，提請討論。

說明：依據市府113年3月5日桃教特字第11300140381號函，本校113年度上半年專業團隊服務執行情形需納入本校特殊教育推行委員會提案審議，請參閱**附件5**。

決議：照案通過。

六、討論案六：113學年度身心障礙特殊教育方案(特教學生助理人員服務)申請，提請討論。

說明：

(一)、依據市府113年6月13日桃教特字第1130054962號函，申請本方案須經本校特殊教育推行委員會會議決議，故邀請各委員討論本校申請事宜。

(二)、為服務本校身心障礙學生，提升其學習效果，輔導室將申請113學年度身心障礙特殊方案教師助理員，學前及國小各一名，以協助有需要之學生。

(三)、學前申請學生共5位：

1.楊○翔-情緒障礙、注意力不集中，經常無法跟上團體活動，一段時間專注的操作後，就會在教室到處奔跑發洩、探索教室的陳設、敲打物品發出聲響，探索發洩期間任何提醒近乎無效，需要一位人力陪伴離開教室空間給予探索及發洩的時間，在教室內嚴重影響班級運作。

2.王○恩-個案小班經班級教師建議至台大醫院進行評估，診斷為自閉症伴隨注意力不集中。生活自理能力不佳，吃飯經常囫圇吞棗，容易噎到，需不斷提醒。完全無法參與班級討論，在團討中會不斷干擾鄰近幼生，並大聲地對他人說話，無法意會課堂中的規範，經常自顧自地大聲唱歌或尖叫。學習區活動的步驟操作能力不足，無法順利完成關卡內的任務，需要一對一的陪伴方能參與課程操作。

3.周○譯-發展遲緩，注意力不集中，學習區活動操作時需要大人給予更多個別的提示，易受他人影響、經常分心，基本的例行性活動常需要大人提醒，會動手推人、打人，需要有人陪伴旁邊給予提示。

4.鄭○溱-指令理解能力差，經常需要個別提醒才能順利跟上團體的活動。學習區活動的步驟操作能力不足，無法順利完成關卡內的任務，非常需要大人的陪伴、說明及引導才能完成。

5.白○森-生活自理部分能自行吃飯、但不會主動表達如廁意願也不會擦屁股，較常尿褲子。尿褲子後不論地點會自己脫光衣物。會自己穿衣服但品質不佳需要提醒及協助，無協助下時常呆坐放空而無法完成，口語發音不清楚，教師及同儕經常無法理解他的意思。上個學年度從集中式特教班向上安置至普通班之幼生，本學期申請緩讀原班安置，希望可以申請特教助理員予以協助。

(三)、國小申請學生共7位：

1.葉○安-案生為中度自閉症，如廁需要助理員協助，還無法自行擦屁股。在班上容易因沒有預告而變動或是他人不遵守規範而與同學產生衝突，嚴重時會有攻擊行為，需要助理員協助提醒避免上課與他人產生衝突，並協助原班至資源班教室空間的移動。

2.蔡○萱-案生患有先天性心臟病，發病時有較大的危險性，除了需定時服藥穩定病情外，在活動性課程中必須避免激烈的活動，否則有安全上的顧慮。此外，未來在原班與資源班之間的移動，因非團體移動，故需有人陪同，以避免過程中發生突發狀況而無人發現及協助的情況。另，體育課因為有課程調整的需要，需有專人協助執行，並有人員可在案生身體發生突發狀況時協助聯繫通報等事宜。

3.朱○樂-案生需助理員協助如廁，適時提供突發狀況的協助與處理，如發生漏便狀況時協助處理。狀況嚴重時，因大便無法排乾淨，有時整個半天都蹲在廁所無法離開馬桶。

4.楊○萱-個案為自閉症學生，語言表達多為訪說或是簡單詞彙，面對改變或是需求表達時，常會以哭鬧方式來求助，會需要近一步釐清其需求。需助理員協助原班至科任/資源班教室的空間移動及體育課程的參與。

5.褚○煒-案生為中度智能障礙，國數領域為資源班抽離課程。動作協調性不佳，危險意識較差，容易跌倒碰撞(大腿內側長有肌肉瘤，必須十分留意避免碰撞受傷)。原班至資源班的空間移動，仍需要有人提醒並協助移動注意安全性問題，否則容易忘記上課，或是上課時間在外逗留或跌倒受傷。

6.劉○彤-案生為中度智能障礙，學業與生活適應都有顯著的落後。參與上體能課或表演藝術課常無法跟得上一般生的進度而需提醒協助。日常生活作息與場地轉移有時會因為受專注力或空間改變而忘記，需有人從旁提醒與陪伴。

7.張○翊-案生為中度智能障礙，肌肉張力低，活動時需要留意，避免跌倒受傷，尤其是室外活動或場地的移轉。需助理員協助原班至科任/資源班教室的空間移動及體育課程的參與。

決議：照案通過。

玖、臨時動議：無

拾、散會。

特教組長	輔導主任	校長
(承辦人及會議紀錄)：	(特教推行委員會執行秘書)：	(特教推行委員召集人)：
特教組長 張博和	輔導室主任 鄭伊琳	南美國民小學 校長 陳志奇

桃園市南美國民小學 112 學年度下學期「特殊教育推行委員會」

期末會議簽到表

壹、會議時間：113年6月19日（星期三）下午1時30分

貳、會議地點：校史室

參、召集人：陳志奇 校長

肆、會議記錄：張博和

伍、出席人員簽到表：

項次	職稱	姓名	簽到	備註
1.	校長(召集人)	陳志奇	陳志奇	特推會成員
2.	教務主任	林珍羽	林珍羽	特推會成員
3.	輔導主任(執行秘書)	鄭伊琳	鄭伊琳	特推會成員
4.	家長會代表	徐子淵		特推會成員
5.	特殊教育學生家長代表	簡嘉瑩	簡嘉瑩	特推會成員
6.	特殊教育學生家長代表	林晏如		特推會成員
7.	特殊教育學生代表	梁程洋	梁程洋	特推會成員
8.	特殊教育學生代表	吳明陽		特推會成員
9.	特教組長	張博和	張博和	特推會成員
10.	特殊教育教師代表	楊至傑	楊至傑	特推會成員
11.	特殊教育教師代表	洪怡璇	陳律筑代	特推會成員
12.	國小普通班教師代表	吳美華	吳美華	特推會成員
13.	國小普通班教師代表	徐偉閔		特推會成員
14.	國小普通班教師代表	蔡欣雨	蔡欣雨	特推會成員
15.	幼兒園普通班教師代表	張偲儀	張偲儀	特推會成員
16.				列席人員
17.				列席人員
18.				列席人員
19.				列席人員
20.				列席人員
21.				列席人員

桃園市南美國小112學年度下學期期末特推會活動成果照片

單位：輔導室	時間：113/06/19	地點：校史室

說明：輔導主任(執行秘書)說明會議內容。

說明：輔導主任(執行秘書)說明會議內容。

桃園市南美國小112學年度下學期期初特推會活動成果照片

單位：輔導室	時間：113/06/19	地點：校史室

說明：各位委員就議案提出討論。

說明：各位委員審核相關議案。

*7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫(無則免附，修訂後請刪除本行)

本校無

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

113 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

112 學年度○年級選用○○版國小○○領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 113 學年度○年級更換為○○版國小○○領域教材。

二、使用教科書版本分析

○年級領域教科書差異性分析

	○○出版商(原版本)	○○出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

三、銜接計畫(須含教材差異性○○出版商內容說明)

三、全校教師授課節數

桃園市龜山區南美國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	57			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	1節	6節	16節	20節
實授課節數	1節	6節	16節	20節
備　註	應授課節數依112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	113			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數		18 節		16 節
實授課 節數		18 節		16 節
備註	應授課節數依112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、 集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

桃園市南美國民小學113學年度課程評鑑計畫

依據教育部公布之九年一貫課程暫行綱要實施要點及十二年國民基本教育課程綱要，學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書選編，藉由校內老師與校外專家學者的專業來檢驗老師們設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標，並從中做檢討，作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

一、課程評鑑目的：

(一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

二、課程評鑑原則：

1、目標原則：依據九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。

2、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。

3、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。

4、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

5、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

三、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

(一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

(二)課程實施：實施準備措施及實施情形。

(三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合平時及定期學生學習評量結果資料為之。

四、課程評鑑人員：

1、教師自我評鑑部分由教師自行進行。

2、本校組織「課程發展委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

五、課程評鑑方式：

(一)實施課程評鑑採分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。學校課程發展委員會評鑑依據本校課程評鑑表〈學校檢核部分，如附件二〉進行細目評鑑，作為課程改進參考。

(二)學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理:

1.校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

2.邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

(三)教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈教師自我檢核部分，如附件一〉進行評鑑，掌握教學實際狀況。學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

六、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出經審定合格之教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，或須為學生進行補救教學及充實教學時，可以自編教材。

1.教材內容應符合學校本位課程設計與目標，適應學生經驗。

2.教學活動設計能達成目標，檢核學生基本能力。

3.自編教材應提本校課程發展委員會審查通過主管教育行政機關後採用之。

七、課程評鑑結果：

(一)評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。

(二)教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

(三)評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

(四)學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

1.修正學校課程計畫。

2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

5.安排補救教學或學習輔導。

6.激勵教師進行課程及教學創新。

7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

八、定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。並於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

九、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習(節數)課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。

		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現， 符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市南美國民小學113學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果〈等第〉					改進建議方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要內涵						
	具備課程設計的專業知能						
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計						
	教學目標注重學生的學習興趣與能力						
	教學目標包括認知、技能、情意等部分						
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展						
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程						
	教學活動設計符合領域間的統整原則						
	能創新發展或改進教學活動設計						
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點						
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整						
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材						
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量						
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等						
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標						
其他	能進行教學過程的行動研究						
	能與家長進行課程的溝通與合作						
	能與其他教師進行協同教學						

註：一、甲等：八十五分以上者。
二、乙等：七十分以上未滿八十五分者。
三、丙等：六十分以上未滿七十分者。
四、丁等：五十分以上未滿六十分者。
五、戊等：未滿五十分者。

桃園市龜山區南美國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校	□符合 □部分符合 □不符合	

			SWOTS 分析。		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區南美國民小學113學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區南美國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	□符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合	

課程實施				□不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

桃園市龜山區南美國民小學113學年度

彈性學習課程(節數)評鑑檢核表(教師版)

檢核日期：113年　　月　　日

檢核年級:(　　)年級

※以下彈性學習課程(節數)以”品閱人生”為檢核目標

評鑑層面	評鑑重點 (參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
課程設計	1.符合學校願景或發展特色						
	2. 課程設計能符合學生學習需要及**身心發展**層次課程(**符合學生年級**的程度)						
	3. 課程設計符合統整性(跨領域)的原則						
	4. 符合12年國教課綱核心素養，並**融入合適的教育議題**						
	5.教學主題的學習經驗安排，**具有情境化、脈絡化**的特徵，且能達成課程目標						

	6.課程設計能提供學生**實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合**的充分機會						
	7. 有自編或選用其教材、學習資源來**延伸課程**						
	8. 課程設計時間合宜(節數是否能達成教學目標、發展活動、教學評量等)						
	9. 評量符合教學目標						
	10.評量設計多元,且能兼顧形成性與總結性評量						
	1. 教師參與各教學會議和專業學習社群或研習之專業研討;並參與共同備課、觀課和議課活動。						

課程實施	2.能依課程計畫進行教學，運用得宜的教學策略和學習活動安排						
	3.能透過多元的形成性評量了解學生的學習狀況。						
	4.教師利用溝通管道(如網站、班親會)向學生家長說明課程的實施						
	5. 能依學生的個別差異實施適性化教學						
	6.總結性評量能達成課程目標						
	7. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整						

課程效果	1.學生學習結果表現能達成預期課程目標。						
	2. 教學實施後，學生學習結果表現具有持續進展的現象						
	3. 教學實施後，學生除了課程的目標達成外，也表現其他潛在學習結果。						

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區南美國民小學113學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評選指標	出版公司（依筆劃排列）				
物理屬性	1、紙張、字體、字號、開數、是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？					
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？					
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、截切良好？					
內容屬性	1、教材內容是否合於課程綱要所訂領域課程目標及能力指標？					
	2、單元目標是否明確完整（包含認知技能情意三個領域），並與習作、評量練習內容相呼應？					
	3、教材內容之文字、措詞、用語是否正確，符合學生學習發展階段？					
	4、教材內容是否具中立性及多元文化觀，避免意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？					
	5、教材內容及單元順序的敘寫編排是否有系統、有組織、合邏輯？					
	6、教材內容的選取是否合乎學生認知發展程序？					
使用屬性	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？					
	2、教材份量是否配合教學時間，教師免於趕進度？					
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？					
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標是否易於學生自我評量？					
	5、是否編寫、製作優良的教學指引或提供相關參考讀物資訊等供學校參考使用？					
	6、是否不當放大圖片版面、放置與教學內容無關之圖、文、表等，以擴增教科書頁數，增加售價？					
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？					
發行屬性	1、出版者發行組織是否健全？訂購、送書、換補是否良好？售後及諮詢服務良好？					
	2、開教科書研發過程是否嚴謹，有無經過試用、檢討與修訂程序？是否主動e-mail錯誤更正訊息給學校？					
	3、出版者是否為提高教科書品質，經常蒐集教師、家長意見及社會變遷訊息，適時修改教科書？					
	4、教科書價格是否合理？是否隱藏費用或「搭售」費用？					
分數加總						
順位排序						

備註：

1.依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。				
評選者簽名				

五、全校學生每日作息時間表

桃園市龜山區南美國民小學113學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:40～08:10	晨間活動/ 環境整理	
08:10～08:40	晨間活動/導師時間	
08:40～08:45	準備時間	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境	
14:50～15:30	第七節	
15:30～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市龜山區南美國民小學113學年度學校年度重大活動行事曆

桃園市南美國民小學 113 學年度上學期學校行事曆 113.05.22(稿)

週別	活動名稱	實施對象	實施時間		使用之領域		實施方式	主辦處室
			日期	節次	領域名稱	節數		
第一週 113.08.29 ∫ 113.08.30	新生始業輔導		8/24（六）				1.迎新活動，家長說明會。(家庭教育) 2.導生制，由高年級學生，協助新生適應新環境。	輔導室
	返校日	二~五年級	8/29（四）					教務處
	開學日	全體學生	8/30（五）				提醒在校應注意事項，正式上課	學務處
	課後班開課	一~六年級	8/30（五）				8/30(五)一至六年級課後班開始	教務處
	友善校園週	全體學生	8/30-9/5				朝會宣導反霸凌、反毒、反黑、反詐騙讓學校和諧，學生能安心在學校學習	學務處
	新生入學輔導	一年級	8/30-9/13				藉由宣導活動協助新生認識南美師長與校園及學生榮譽制度。	輔導室
第二週 113.09.02 ∫ 113.09.06	學生體位及視力測量	全體學生	9/2-10/25	1	彈性	1		學務處
	交通安全教育宣導	全校	9/2-9/6		生活綜合			學務處
	認識師長與敬師活動	全校	9/4-9/26				透過系列活動，鼓勵學生認識校內師長與處室，並宣揚尊師重道之美德。	輔導室
第三週 113.09.09 ∫ 113.09.13	衛教宣導	全校師生	9/9-9/13				登革熱防治宣導&朝會宣導	學務處
	四年級食育宣導	四年級	確切時間與導師訂定	1	彈性	1	1.暫定營養師入班教學 2.彈性課程優先安排	學務處

	正確用藥宣導	六年級	9/12（四）	1	彈性	1	藥師到校宣導正確用藥知識	學務處
	防震演練	全校師生	9/12（四）					學務處
	班親會（家庭教育）	全體學生	9/13(五)				1.班級經營宣導 2.親師溝通交流 3.學習扶助教學精神與內涵說明 4.鑑定安置-提報流程說明	輔導室
	轉入生生活輔導	全體轉入生	9/02-9/27				辦理系列活動以協助轉入生適應校園生活	輔導室
第四週 113.09.16 ∫ 113.09.20	課後社團開課	全體學生	9/16（一）					學務處
	防震演練	全校師生	9/19（四）	1	彈性	1		學務處
	學習扶助	學習扶助學生	9/16（一）				學習扶助開班 9/16(一)	輔導室
	09.17(二)中秋節							
第五週 113.09.23 ∫ 113.09.27	校內資訊競賽	五六年級	9/23-9/27				五、六年級校內資訊競賽初賽	教務處
	教師節敬師活動	全校	9/26（四）	導1	彈性	1	教師節敬師活動	輔導室
	書包減重宣導	全體學生	9/16-9/27				宣導後抽測	學務處
第六週 113.09.30 ∫ 113.10.04	二年級食育講座	二年級	10/3（四）	1	彈性	1	彩虹蔬果 579	學務處
	健康促進宣導	全校學生	9/30-10/04		健體		健康體位宣導 &朝會宣導	學務處
第七週 113.10.07 ∫ 113.10.11	犯罪被害人保護週宣導	全校	10/7-10/11					學務處
	10.10(四)雙十節							
第八週 113.10.14 ∫	學生健康檢查	一、四年級	10/15（二）				(時間暫定)	學務處

113.10.18	環境教育	全體師生	10/14-10/18				環境教育宣導&朝會宣導 減塑行動(資源回收)	學務處
	三年級食育講座	三年級	10/17(四)	1	彈性	1	農夫分享	學務處
第九週 113.10.21 ∫ 113.10.25	防霸凌宣導	全校	10/24(四)				朝會宣導	
	校慶運動會 10/26(六)	全體學生			彈性健體	7	結合社區資源，舉辦各項體育活動及相關競賽 (10/28 補假)	學務處
第十週 113.10.28 ∫ 113.11.01	生命教育月暨特教宣導	全體學生	11/1-11/30				朝會宣導及活動宣導方式進行	輔導室
	流感疫苗接種	全校	10/29(二)				時間暫定	學務處
	戶外教育	三四五年級					暫訂上學期十月至一月份或下學期三至五月辦理，日期待招標後確認	學務處
第十一週 113.11.04 ∫ 113.11.08	注音符號評量	一年級	11/7（四）	1.2	語文	2	針對本國語文首冊，一年級進行注音符號教學成果之評量	教務處
	第一次定期評量	二~六年級	11/7（四）	1.2.3.	語文 自然 英語	1 1 1	第一天考本國語文、自然與生活科技領域（3-6）、英語（3-6），第二天考數學領域、社會領域（3-6）	教務處
			11/08（五）	1.2.	數學 社會	1 1		
第十二週 113.11.11 ∫ 113.11.15	健康促進	全體師生	11/11-11/15		健體		視力保健&朝會宣導	學務處
	在地化課程	四五年級	11/11-11/15		社會	2	四：五福臨門、鬼斧神”宮”~蘆竹五福宮，將在地化課程融入社會領域教學。 五：早期可分為南崁、大竹與坑	教務處

							子三大生活圈的農村景象，到今日的城鄉發展，已經發展出各自的多元樣貌。	
第十三週 113.11.18 ∫ 113.11.22	一年級食育活動	一年級	11/14（四）	1	彈性	1	暫定用餐禮儀講座(若更換成參觀廚房將與導師另訂時間)。	學務處
	環境教育	全體師生	11/18-11/22				環境教育&朝會宣導 SDGS 議題	學務處
	六年級戶外教育	六年級					暫訂 11-12 月辦理，日期待招標後確認	學務處
	在地化課程	四五年級	11/18 – 11/22		社會	2	四：五福臨門、鬼斧神”宮”~蘆竹五福宮，將在地化課程融入社會領域教學。 五：早期可分為南崁、大竹與坑子三大生活圈的農村景象，到今日的城鄉發展，已經發展出各自的多元樣貌。	教務處
	語文競賽-字音字形	四、五年級	11/20（三）		語文	1	四、五年級各班每項比賽各派一名學生參加比賽	教務處
	語文競賽-作文比賽	四、五年級	11/21（四）		語文	1	四、五年級各班每項比賽各派一名學生參加比賽	教務處
	語文競賽-書法比賽	四、五年級	11/22（五）		語文	1	四、五年級各班每項比賽各派一名學生參加比賽	教務處
第十四週 113.11.25 ∫ 113.11.29	語文競賽-客語演、朗	四、五年級	11/25（一）		語文	1	四、五年級各班每項比賽各派一名學生參加比賽	教務處
	語文競賽-國語朗讀	四五年級	11/26（二）		語文	1	四、五年級各班每項比賽各派一名學生參加比賽	教務處
	語文競賽-國語演說	四、五年級	11/27（三）		語文	1	四、五年級各班每項比賽各派一名學生參加比賽	教務處

	語文競賽-閩語朗讀	四、五年級	11/28（四）		語文	1	四、五年級各班每項比賽各派一名學生參加比賽	教務處
	語文競賽-閩語演說	四、五年級	11/29（五）		語文	1	四、五年級各班每項比賽各派一名學生參加比賽	教務處
	兒童權利公約暨兒童理財教育宣導	全校	11/25-11/29				透過宣導活動讓師生認識 CRC	學務處
	性別平等教育宣導	全體學生	11/28（四）				朝會宣導	學務處
第十五週 113.12.02 ∫ 113.12.06								
第十六週 113.12.09 ∫ 113.12.13	健康促進講座	二年級	12/12（四）	1	彈性	1	暫定口腔保健健康講座&朝會宣導	學務處
第十七週 113.12.16 ∫ 113.12.20	聖誕節感恩活動(英語日)	全校	12/19（四）	1	彈性(擁抱世界)		結合教務處英語活動	教務處 學務處
第十八週 113.12.23 ∫ 113.12.27	第 7 期電子校刊出版	全校	12/27		語文		結合各項主題，辦理徵文投稿、出刊	教務處
	健康促進宣導	全體學生	12/23-12/27		健體		拒菸檳害防制教育宣導&朝會宣導	學務處
第十九週 113.12.30 ∫ 114.01.03	環保服務隊會議	六年級環保服務隊	1/2（四）				召開環保服務隊會議	學務處
	1/1(三)元旦							
第二十週 114.01.06 ∫ 114.01.10	第二次定期評量	全體學生	1/9（四）	1.2.3.	語文 自然 英語	1 1 1	第一天考本國語文、自然與生活科技領域、英語，第二天考數學領域、社會領域	教務處
			1/10（五）	1.	數學	1 1		

				2.	社會			
	南美采風出版	全體學生	1/10（五）				第 31 期南美采風出版	輔導室
第二十一週 114.01.13 ～ 114.01.17	糾察隊會議	糾察隊	1/14（二）				中午午休召開糾察隊期末檢討會	學務處
	藝術與人文活動	五年級	4/29（二）	導1	彈性藝文綜合		五年級直笛比賽，結合益術與人文之聽覺藝術課程學習，展演成果	教務處
第二十二週 114.01.20	1/20（一）結業式	全體學生	1/20（一）				1/20(一)上學期課後班最後一天上課 發放通知書單，提醒學生寒假應注意事項	教務處 學務處
一、113 學年度第一學期：113 年 8 月 30 日（週三）起至 114 年 01 月 20 日（週一）止。 二、寒假 1/21-2/10。 三、農曆春節：1/27~2/2。 三、2/11(二)下學期開始上課日。 四、若接獲教育局最新核定公文行事有所變更，則另行於學校網站公告。								

桃園市南美國民小學 113 學年度下學期學校行事曆

週別	活動名稱	實施對象	實施時間		使用之領域		實施方式	主辦處室
			日期	節次	領域名稱	節數		
第一週 114.02.11 ∫ 114.02.14	開學日	全體學生	2/11(二)				提醒在校應注意事項，正式上課	學務處
	友善校園週	全校	2/11-2/20				朝會宣導反霸凌、反黑、反毒、反詐騙。	學務處
	課後班開始		2/11(二)				2/11(二)課後照顧開始上課	教務處
第二週 114.02.17 ∫ 114.02.21								
	圖書館利用教育	一年級	2/17-2/21	1	彈性(品閱人生)	1	提供各班圖書館導覽課程教材，讓學生了解圖書館功能及借書證使用介紹。	教務處
	學生體位及視力測量	全體學生	2/17-3/28	1	彈性	1		學務處
	保健宣導	全體學生	2/17-2/21		健體		潔牙、口腔衛教宣導&朝會宣導	學務處
	轉入生生活輔導	轉入學生	2/17-2/27				透過系列活動及「小團體輔導」方式，協助轉入學生適應校園生活。	輔導室
第三週 114.02.24 ∫ 114.02.28	課後社團開課	全體學生	2/24(一)					學務處
	五、六年級食育宣導	五六年級	與學年訂定	1	彈性	1	1.暫訂線上影片欣賞 2.彈性課程優先安排	學務處
	2/28(五)和平紀念日放假一天							
第四週 114.03.03 ∫ 114.03.07	藝術與人文活動	二年級	3/6(四)	導1	彈性生活		二年級配合擁抱世界課程及家庭教育等，進行英語律動比賽。	
	書包減重	全校	2/24-3/07				宣導後抽測	學務處
	交通安全教育宣導	全校	3/3-3/7		生活綜合			學務處
	學習扶助	學習扶助學生	3/3(一)				學習扶助開班 3/03(一)	輔導室

第五週 114.03.10 ∫ 114.03.14	藝術與人文活動	三年級	3/13（四）	導1	彈性藝文綜合		三年級合唱比賽，結合益術與人文之聽覺藝術課程學習，展演成果	教務處
	環境教育宣導	全校	3/10-3/14				空污宣導(影片）&朝會宣導	學務處
第六週 114.03.17 ∫ 114.03.21	藝術與人文活動	一年級	3/20（四）	導1	彈性生活	2	一年級配合擁抱世界課程及家庭教育等，進行英語律動展演。	教務處
	性別平等教育宣導	全校	3/20（四）				朝會宣導	學務處
第七週 114.03.24 ∫ 114.03.28	南美美展（配合親職日）	全體學生	3/29（六）		視覺		配合親職教育日，藝文作品展出，辦理南美美展。	教務處
	兒童節慶祝大會暨社團展演	全體學生	3/29（六）				表揚模範兒童並舉辦社團成果表演活動	學務處
	擴大親職教育日（家庭教育）	全體學生	3/29（六）		彈性（家庭教育）	4	結合班親會辦理，學校特色展示及各班教學成果展示，於4/7(一)補假一天。	輔導室
第八週 114.03.31 ∫ 114.04.04	健康促進宣導	全體學生	3/31-4/4		健體		正向心理健康宣導	學務處
	4/3(四) - 4/6(日)兒童節清明節 4/7(一)親職教育日補假							
第九週 114.04.07 ∫ 114.04.11	環境教育宣導	全校師生	4/07-4/11				環境教育宣導 &朝會宣導	學務處
	齲齒防治	三年級	4/10（四）	1	彈性	1		學務處
第十週 114.04.14 ∫ 114.04.18	第一次定期評量	一~六年級	4/17（四）	1.2	語文自然	2 1	第一天考本國語文、自然與生活科技領域、英語（3-6），第二天考數學領域、社會領域	教務處
			4/18（五）		數學社會	1 1		
第十一週 114.04.21 ∫ 114.04.25	健康促進宣導	全校師生	4/21-4/25		健體		全民健保(含正確用藥)宣導 &朝會宣導	學務處
	五、六年級學生CPR		4/24（暫訂）	1	彈性	1	邀請紅十字會講師到校辦理CPR講座	學務處

	講座及技術考							
第十二週 114.04.28 ∫ 114.05.02	英語說故事比賽初賽	五年級	5/1 (四)				五年級參加英語說故事比賽，自由報名，獲選者參加決賽	教務處
	性別平等教育宣導月	全體學生	5/01-5/31		彈性+綜合	2	從「性別平權、家事分工、情感表達、職業選擇、網路素養」層面宣導性侵害、性騷擾、性霸凌防治活動	輔導室
	家庭教育暨孝親月感恩活動	全體學生	5/01-5/31				配合孝親月暨國際家庭日(5/15)，辦理家庭教育系列感恩宣導活動。	輔導室
第十三週 114.05.05 ∫ 114.05.09	新年度糾察隊推選		5/5 (一)					學務處
	英語說故事比賽初賽	四年級	5/5 (一)				四年級參加英語說故事比賽，自由報名，獲選者參加決賽	教務處
	英語說故事比賽初賽	三年級	5/6 (二)				三年級參加英語說故事比賽，自由報名，獲選者參加決賽	教務處
	自治市選舉	三~五年級	5/8 (四)	1	彈性	1	南美自治小市長選舉-政見發表	學務處
第十四週 114.05.12 ∫ 114.05.16	藝術與人文活動	四年級	5/15 (四)	導1	彈性(品閱人生)藝文綜合		四年級班級才藝展演，各班可以生命教育、家庭教育、性別平等教育為主題，結合戲劇舞蹈等表演藝術課程，展現班級特色。	教務處
	畢業生感恩輔導系列活動(品德教育)	六年級	5/12-6/6				透過系列活動，啟發畢業生感恩情懷。	輔導室
	英語說故事比賽決賽	三~五年級	5/16 (五)				初賽獲選學生，參加決賽。	教務處
第十五週 114.05.19 ∫ 114.05.23	第4期電子校刊出版	全體學生	5/23 (五)				配合兒童閱讀計畫及徵文活動辦理	教務處
	糾察隊研習		5/20 (二)				認識校園與執勤須知，新舊任業務交接。	學務處

	環保服務隊研習		5/22（四）				新舊職務交接	學務處
第十六週 114.05.26 ∫ 114.05.30	畢業生第二次定期評量(暫定，待畢典週公文調整)	六年級	5/27（二）	1.2.3.	語文自然英語	111	第一天考本國語文、自然與生活科技領域、英語	教務處
			5/28（三）	1.2.	數學社會	11	第二天考數學領域、社會領域	
	在地化課程	四五年級	5/26-5/30	1	社會	1	四：五福臨門、鬼斧神”宮”~蘆竹五福宮，將在地化課程融入社會領域教學。 五：早期可分為南崁、大竹與坑子三大生活圈的農村景象，到今日的城鄉發展，已經發展出各自的多元樣貌。	教務處
	5/30(五)端午節補休							
第十七週 114.06.02 ∫ 114.06.06	藝術與人文活動	六年級	6/05（四）	導1	彈性(品閱人生)藝文綜合	111	六年級班級才藝展演，各班可以生命教育、家庭教育、性別平等教育為主題，結合戲劇舞蹈等表演藝術課程，展現班級特色。	教務處
	在地化課程	四五年級	6/2-6/6	1	社會	1	四：五福臨門、鬼斧神”宮”~蘆竹五福宮，將在地化課程融入社會領域教學。 五：早期可分為南崁、大竹與坑子三大生活圈的農村景象，到今日的城鄉發展，已經發展出各自的多元樣貌。	教務處
	糾察隊會議	糾察隊	6/3（二）				中午午休召開糾察隊期末檢討會	學務處
	能源教育宣導	全校	6/5（四）				每年6月為節能月，6月第一週為能源教育週-朝會宣導	學務處
	六年級體育競賽	六年級	6/2-6/6				時間暫定	學務處
	南美采風出版	全體	6/6（五）				第32期南美采風出版	輔導室
第十八週 114.06.09 ∫ 114.06.13	畢業典禮		6/10（暫定）				中、低年級只參加典禮前的活動，高年級全程參與(暫定)	教務處
	祖父母節	一~	6/09-		綜合		宣導八月的第四個星期日為祖父母	輔導

	宣導	五年級	6/20				節，辦理敬老宣導系列活動。	室
第十九週 114.06.16 ∫ 114.06.20	第二次定期評量	一~五年級	6/19（四）	1.2.	語文自然英語	111	第一天考本國語文、自然與生活科技領域、英語（3-5 年級）	教務處
			6/20（五）	1.2.	數學社會	11	第二天考數學領域、社會領域	
第二十週 114.06.23 ∫ 114.06.27								
第二十一週 114.06.30	結業式	一~五年級	6/30（一）				1.6/30(一)下學期課後班最後一天上課。 2.發放成績通知書，提醒學生暑假應注意事項	教務處 學務處

一、7 月 1 日(二)暑假開始。
二、暫定 7 月 31 日(三)一三五年級編班、一三五年級教師抽班級、教師級務及職務交接。
三、8 月 27-29(三~五)教師備課。
四、8 月 29 日(五)返校日。
五、9 月 1 日(一)開學日正式上課。

113 學年度國定假日及補假時間一覽表
(114 年部分為預排，須待人事行政局公布為準)

依人事行政局公文修改確訂

學期	國定假日	放假日期	放假、補假及調整上班上課情形
113 學年度上學期	中秋節	113.09.17(二)	
	國慶日	113.10.10(四)	
	元旦	114.01.01(三)	
113 學年度下學期	春節	114.01.27(一) - 114.02.02(日)	
	二二八	114.02.28(五)	

	兒童節 清明節	114.04.04(四) - 114.04.06(日)	
	端午節	114.05.30(五)	

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

桃園市龜山區南美國民小學112學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

(　六　)年級(　創意　)彈性學習課程　　檢核日期：113/05/01

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選不符合者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ■彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	■符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 ■部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 ■部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他	■彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ■彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	■符合 □部分符合 □不符合	

		類課程）及學習節數規範。			
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	■符合 □部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	■符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	■彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 ■部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	■彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ■彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ■特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	■符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設	■校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	■符合 □部分符合	

課程實施		領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排		□不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	■符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	■符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心	■符合 □部分符合	

		彈性學習課程、彈性學習節數目標。	素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	■符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

桃園市龜山區南美國民小學112學年度

(　　五　　)年級彈性學習課程(節數)評鑑檢核表(教師版)

檢核日期：113年　4　月　30　日

※以下彈性學習課程(節數)以”品閱人生”為檢核目標

評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
課程設計	1. 符合學校願景或發展特色		✓				符合學校願景書目：「感動一輩子的溫暖小故事」。活動部分，學生透過園遊會體驗到學習買賣交易行為與團隊合作的主題實踐、藉由二手物資的交流，使學生瞭解物資之可貴性並達成學校「會感恩、能惜福」的願景。
	2. 課程設計能符合學生學習需要及身心發展層次課程(符合學生年級的程度)		✓				五年級學生透過園遊會學習理財、人際互助關係、培養負責與關懷的態度，並學習環保資源再利用的環保概念。
	3. 課程設計符合統整性(跨領域)的原則	✓					園遊會主題富樂趣化外，兼具課程化與生態化，培養孩子學以致用活動規畫與統整能力及環保愛地球的素養，達成課程設計跨領域的統整性。
	4. 符合12年國教課綱核心素養，並融入合適的教育議題		✓				學生透過「心願奇蹟」這本書講述平凡的小孩子卻展現出不平凡的力量。當中融入性別平等教育及生涯發展教育等，符合12年國教課綱核心素養議題。
	5. 教學主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化的特徵，且能達成課程目標		✓				學生透過羊稠坑健行之「走出教室」的學習經驗，從自然休閒場所探索如何永續環保的探究、執行與省思達成課程目標。

評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
	6. 課程設計能提供學生**實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合**的充分機會	✓					學生透過園遊會體驗生活上擺攤做生意的經驗，如計算成本盈虧、談判議價、行銷廣告等販售，結束後再藉由師生討論。
	7. 有自編或選用其教材、學習資源來**延伸課程**		✓				透過「感動一輩子的溫暖小故事」文本閱讀中，學習一個真正有品格的人，無論面對何種誘惑，都能秉持誠實至上的原則。
	8. 課程設計時間合宜(節數是否能達成教學目標、發展活動、教學評量等)		✓				此次園遊會設計時間合宜。先與學生設定完成目標，並透過討論決定擺攤角色，分工合作各司及職，最終學習到產品訂價、製作宣傳海報、環保概念、互助合作，學習課本上沒有的東西。
	9. 評量符合教學目標		✓				學生平常學習數學科單元，再透過園遊會實際的計算成本盈虧，啟發兒童理財觀念，提供消費教育機會，符合自訂的教學目標。
	10. 評量設計多元,且能兼顧形成性與總結性評量		✓				透過閱讀「心願奇蹟」從這群平凡孩子在出的不平凡事蹟中，利用不同的途徑和方式，蒐集各類生活上的事蹟題材並分享，最後完成閱讀心得寫作。
課程實施	1. 教師參與各教學會議和專業學習社群或研習之專業研討;並參與共同備課、觀課和議課活動。	✓					教師共同討論園遊會的主題、擺攤位置、是否販賣熟食及二手商品等議題，結束後再探討本次園遊會優缺點，提供明年活動相關建議。

評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
	2. 能依課程計畫進行教學，運用得宜的教學策略和學習活動安排	✓					透過園遊會進行，促進互助合作的精神，養成利他行為及助人的習慣，二手物資的交流，使學生瞭解物資的可貴性、增進學生環保資源再利用的環保概念，養成愛物惜物、知福惜福。
	3. 能透過多元的形成性評量了解學生的學習狀況。		✓				學生對二手物品都非常喜歡，並發現物品不一定要全新的才好，並且更懂得金錢的使用，也了解買的時候很貴，賣的時候不值錢，養成不要亂買東西的重要性。
	4. 教師利用溝通管道(如網站、班親會)向學生家長說明課程的實施	✓					教師利用多元溝通管道說明辦理園遊會目的與進行流程，並請家長協力準備事前原料並當天協助烹調販售。
	5. 能依學生的個別差異實施適性化教學		✓				在園遊會之前，班上會依照每位學生的興趣能力不同，選出畫海報、負責擔任接待、收錢、分裝食品等工作，藉由不同角色的職責達到個別學習的目標。
	6. 總結性評量能達成課程目標		✓				提醒捐贈義賣品為家中二手用具，以清潔、衛生、健康、安全、尚可使用為原則，如：玩具、書籍、物品等。不是將新購買之物品捐出，並養成愛物惜物、知福惜福的概念。
	7. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	✓					學生對二手物品都非常喜歡，並發現物品不一定要全新的才好，並且更懂得金錢的使用，也了解買的時候很貴，賣的時候不值錢，養成不要亂買東西的重要性。

評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
課程效果	1. 學生學習結果表現能達成預期課程目標。	✓					學生們參與戶外教學時，能藉由園區走讀的過程中運用團隊合作的模式解決問題，達成預期課程目標。
	2. 教學實施後，學生學習結果表現具有持續進展的現象		✓				透過戶外教學回來後，能持續關懷保育類動物所面臨的的困境，並尊重生命存在的價值和體悟，表現具有持續進展的行為。
	3. 教學實施後，學生除了課程的目標達成外，也表現其他潛在學習結果。		✓				園遊會透過班級師生結合領域課程準備與共同參與，除了增進學生學習與師生互動關係外，還凝聚對學校的向心力。

檢核人簽名：(請學年老師簽名)

郭瑞鵬 何佳倫 李宜玲
何珊宜 葉彥昭 [illegible]
林淑娟 黃素妏 張惠慧
吳信義 梁永良 陳佑郁

桃園市龜山區南美國民小學112學年度
(　　三　　)年級彈性學習課程(節數)評鑑檢核表(教師版)

檢核日期：113年　4月　24　日

※以下彈性學習課程(節數)以”品閱人生”為檢核目標

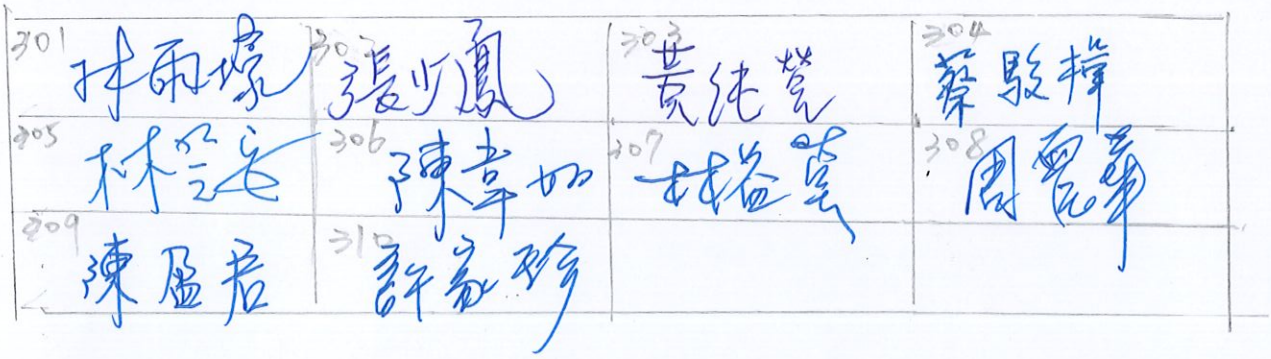
評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
課程設計	1.符合學校願景或發展特色	V					(請寫出有符合學校願景之文本教材或活動) 愛運動：「運動會」單元 畫出四個在運動會過程中令自己印象深刻的事，並用50~100個字簡要說明事件過程。利用運動會記錄擴寫完成段落內容，加上心得完成作文。
	2.課程設計能符合學生學習需要及**身心發展**層次課程(**符合學生年級**的程度)	V					符合三年級的程度
	3.課程設計符合統整性(跨領域)的原則	V					(請寫出跨哪些領域) 社會、自然、國語
	4.符合12年國教課綱核心素養，並融入合適的教育議題	V					(請寫出融入哪些教育議題) 品德教育 環境教育 生命教育 國際教育 閱讀素養教育
	5.教學主題的學習經驗安排，**具有情境化、脈絡化**的特徵，且能達成課程目標	V					「圖書館利用教育」與「認識不同圖書館」提供學生從情境中學習。

評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
	6. 課程設計能提供學生**實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合**的充分機會	V					課程設計包含「圖書館利用教育」與「認識不同圖書館」提供學生實作練習並結合生活體驗。透過共讀書籍的討論與分享，讓學生針對書中相關問題的進行思考，並透過小組討論的過程進行探究與整合，最後進行小組發表，與同學分享想法。
	7. 有自編或選用其教材、學習資源來**延伸課程**	V					結合社會教材的延伸課程-「自我介紹」 結合國語教材的延伸課程-「我的好朋友」 結合學校活動的延伸課程-「運動會」與「藝文活動-合唱比賽」 自編教材-「認識不同的圖書館」
	8. 課程設計時間合宜(節數是否能達成教學目標、發展活動、教學評量等)		V				(本學年度課程節數設計是否合宜?) 課程設計時間為一週一次，時間合宜 若為結合學校活動的延伸課程-「運動會」與「藝文活動-合唱比賽」，則可能會利用到其他領域時間。
	9. 評量符合教學目標	V					評量方式包含口語表達、互動討論、學習單、與寫作等，與教學目標相符。
	10. 評量設計多元,且能兼顧形成性與總結性評量	V					(請寫出運用哪些評量方式-含形成性和總結性評量) 評量方式包含口語表達、互動討論、學習單、與寫作，未來可考慮融入資訊化學習方式。
課程實施	1. 教師參與各教學會議和專業學習社群或研習之專業研討;並參與共同備課、觀課和議課活動。		V				教師會參與各專業學習研習之專業研討;並參與共同備課、觀課和議課活動。

評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
	2. 能依課程計畫進行教學，運用得宜的教學策略和學習活動安排	V					課程設計結合國語與社會課程，提升學生學習領域教材內容的成效。
	3. 能透過多元的形成性評量了解學生的學習狀況。		V				(請寫出學生學習狀況) 多數學生能主動閱讀課外讀物，閱讀習慣養成成效尚佳。
	4. 教師利用溝通管道(如網站、班親會)向學生家長說明課程的實施	V					運用班親會充分說明課程設計的教學活動，將學習過程與學習單成果以照片呈現於班級網頁。
	5. 能依學生的個別差異實施適性化教學	V					依學生的個別需求，透過個別指導、老師導讀、同學陪同練習、簡化學習單、輔助注音等方式協助。
	6. 總結性評量能達成課程目標		V				(請寫出學生在總結性評量或任務的表現情形) 多數學生透過教學與自學能完成指定任務與課程目標，例如能完成內容適切的作文、學習單等。
	7. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	V					(請寫出所進行的輔導或教學調整) 依據學生討論過程遇到的困難，與發表的流暢狀況，調整提問的難易度或老師引導與說明更詳細具體。

評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
課程效果	1. 學生學習結果表現能達成預期課程目標。		V				學生熟悉圖書館的運用，並會運用閱讀策略增進閱讀，進而進行創作。 大部分的學生會自發性閱讀，享受閱讀樂趣。
	2. 教學實施後，學生學習結果表現具有持續進展的現象		V				如在校學習認識與運用圖書館，有些學生會延伸至社區圖書館的運用。
	3. 教學實施後，學生除了課程的目標達成外，也表現其他潛在學習結果。	V					閱讀能力的提升，亦幫助其他學科的學習成效。

檢核人簽名：



桃園市南美國民小學113學年度公開授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部加強輔導中小學正常教學實施要點。

二、十二年國民基本教育課程綱要實施要點。

三、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

四、本校112學年度課程發展計畫。

貳、目的：

一、落實十二年國教課程與教學，活化教師教學內涵。

二、協助全校教師專業成長，改善教學及教材教法，提升多元評量及補救教學能力，進而達成精進教師教學目標來協助教學者提高教學效能。

三、藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑教師同儕專業社群，深化教師專業內涵，確立學生有效學習之本質任務。

參、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

一、本校依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、一至六年級授課教師參加；非一至五年級授課教師則鼓勵自由參加。

二、本校依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之一至六年級代理代課教師參加；非一至五年級授課教師則鼓勵自由參加。。

三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

2 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代理代課教師。

肆、公開授課之實施方式如下：

一、校內公開授課

1 一至五年級授課人員(含科任)應每學年**至少公開授課一次**，並以校內教師觀課為原則；其他年級授課教師則鼓勵自由參加。

2 一至五年級授課人員(含科任)應每學年**至少擔任一次觀課教師**，進行公開授課之教學觀察；其他年級授課教師則鼓勵自由參加。

3 授課人員可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學及自覓伙伴教師等方案辦理。

4 教學觀察人員，以全程參與為原則，學校定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

5 學校彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，於十一月一日前公告於學校網頁並據以實施。

二、公開授課之實施流程如下：

1.授課人員於每學期指定內填寫辦理時間規劃表(如附件六，教學組會另行開立表單供老師填報以加快處理速度。)，並自覓伙伴教師，2~6位為一組。級任老師以同學年為原則，科任教師（含兼任行政）以同領域教師為原則，惟教師可重複參加各組，

如未尋覓夥伴者由教務處統一分配規劃且不得拒絕。同組教師進行教學公開授課。

2. 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元與該組成員共同備課討論，共同激發靈感找尋適合自己的教學方式及準備相關資料。得與各領域教學研究會、專業學習社群年級或年段會議合併辦理，需有**備課紀錄**。**(備課紀錄表如附件一)**
4. 公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。**(教學設計表如附件二)**
5. 教學觀察：應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。**(教學觀察紀錄表件如附件三)**
6. 共同議課：推舉議課主持人，依實際觀察結果，相互分享，提出結論及改進策略由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。(**議課記錄表如附件四**)
7. 觀課教師應於公開觀課結束後將**教學觀察紀錄表件**，交由授課人員，以利成果資料彙整。
8. 授課人員應於**公開授課結束兩週內**繳交**備課紀錄表(如附件一)、教學設計表(附件二)、教學觀察紀錄表(如附件三)、 議課記錄表(如附件四)、公開授課活動教師同儕學習活動照片(如附件五)**，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發及教師教學成長資料存查。
9. 修正循環：教師依據改進策略，邀請觀察者再次進行教學觀察，確認是否改進修正，並針對特殊個案實施補救教學。
10. 完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。
11. 觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

伍、預期成效：

一、 可協助教師改進教材教法，以期提昇教學品質。

二、 可瞭解教師教學困難及需要，作為教師自我成長或辦理在職進修活動之參考。

三、 透過視導與輔導，提昇教師課室管理技巧，協助教師建立專業形象。

四、 可激發教師自我思考與反省的意願與能力，促成專業發展。

陸、經費編列：由校內相關經費支出或尋求社會資源協助。

柒、督導與評鑑：

一、督導與執行：教師參與並填寫相關教學記錄以利相關研習時數核發及教師教學成長資料存查。

二、執行成效之評鑑：定期匯集成果及改進意見，以為下次辦理參考。

捌、本計劃經校長核可後實施，修正時亦同。

教學組長：　　教務主任：　　校長：

附件一：備課紀錄表

桃園市南美國民小學教師公開授課《備課記錄表》

<table>
<tr><td>會議日期</td><td colspan="3">年　月　日　星期(　)</td></tr>
<tr><td>時間</td><td>午　時　分</td><td>會議地點</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">會議內容</td></tr>
<tr><td>教學者</td><td></td><td>觀察者</td><td></td></tr>
<tr><td>公開授課日期</td><td colspan="3">年　月　日　星期(　)第　節</td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td></td><td>教學單元</td><td></td></tr>
<tr><td>授課地點</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教學活動簡述</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">觀課重點</td><td>教師教學</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學生學習</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>會議記錄</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="4">授課教師簽名：　　共備教師簽名：</td></tr>
</table>

備註：由觀課和教學者共同討論繳交 1 份

附件二：教學設計表

桃園市南美國民小學教師公開授課教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
□ A1 身心素質與自我精進
□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
□ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4">（依課程設計自由填寫）</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">（依課程設計自由填寫）</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

附件三：教學觀察紀錄表

桃園市南美國民小學教師公開授課《教學觀察記錄表》

教學班級	年　　班	觀察時間	年　　月　　日　第　　節
教學領域		教學單元	
教 學 者		觀 察 者	

面向	觀課項目	優良	滿意	可討論	紀錄內容（請以文字簡要描述）
老師教學情形	1.清楚呈現教材內容				
	2.運用有效教學技巧				
	3.應用良好溝通技巧				
	4.適時檢視學習成效				
	5.維持良好班級秩序				
	6.均衡對學生的關照				
	7.其他				

面向	觀課項目	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	不適用	紀錄內容（請以文字簡要描述）
學生學習情形	1.專心參與課堂活動					
	2.回答問題					
	3.參與合作活動（討論、實作、發表）					
	4.完成作業或測驗					
	5.其他					

觀課後 建議	

備註：由觀課者繳交

附件三~1 桃園市龜山區南美國民小學公開授課＿＿＿＿＿學生座位表

（教學者填寫後提供給觀課者參考即可，此表不用繳交）

附件四：議課紀錄表

桃園市南美國民小學教師公開授課《議課紀錄表》

教學班級	年　　班	上課時間	年　　月　　日　第　　節
教學單元		議課時間	年　　月　　日　第　　節
授課老師		觀課人員	
教學者自我回饋			
1.　優點方面 2.　可改進之處 3.　所遭遇之困境			
觀課人員回饋			
一、教學者優點			
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)			
三、在觀課過程中的收穫			
四、針對教學者所遭遇困境之回應			

備註：由觀課者共同討論繳交 1 份

附件五：公開授課活動教師同儕學習活動照片

桃園市南美國小公開授課活動教師同儕學習活動照片

《授課者：　　》

說明：備課	說明：備課
說明：觀課	說明：觀課
說明：議課	說明：議課

（除基本規格六張外，可依您的需求增加欄位）

附件六：時間規劃表

桃園市113學年度龜山區南美國民小學校長及教師公開授課活動

項次	授課者	授課 班級	領域/ 科目	時間/節次	參與觀課者	備註
0	陳小明	301	數學	111.11.21/ 第3節	張大方、呂曉蘭	範例
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課，每位老師 1 場教學

二、公開授課後教學者繳交成果資料如下：

【附件一】備課紀錄表

【附件二】教學活動設計表

【附件三】教學觀察紀錄表（觀課者每人一份）

【附件四】議課紀錄表

【附件五】公開授課活動教師同儕學習活動照片

您的資料請**全部電子化(掃描成圖檔貼上word檔**或**將紙本統一掃描成pdf上傳**皆可)**後上傳「一個檔案」**到〈Y槽—01教務處宣導事項—2教學組長—112公開授課〉

檔名請命名為「班級+姓名」如：101周雅惠(導師)/科任英文蘇筠琪(科任)

例：

三、教學活動成果資料請於公開授課完成兩週內回傳電子檔到上述位置。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市龜山區南美國民小學校外人士協助教學或活動要點

一、 南美國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於二週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並

以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	5	0	2	1	0	1	3

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註（僅部分班級參加）
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級	生活	2	擁抱世界	1		生活 101-105
二年級	生活	2	擁抱世界	1		生活 201-203
三年級	綜合	2	擁抱世界	1		綜合 310
四年級			擁抱世界/智慧高手	1		智慧高手 408-410
五年級						
六年級			智慧高手			智慧高手 605-612

桃園市「113學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市龜山區南美國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑ 113 年 6 月 19 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	☑分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	□學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	☑含學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節）	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	☑性別平等教育每學期 4 時(6 節)/學期~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭教育 4 時(6 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭暴力防治課程每學期 2 時(3 節)/學期~融入 ☑性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 ☑環境教育 4 時(6 節)/學年~融入	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃

		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	☑課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	☑課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	☑各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		✓	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫

（部定課程）		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		✓	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	☑自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	✓		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 □本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	☑具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	✓		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 □本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑一至六年級彈性學習課程規劃 ☑原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技教育課程	✓		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修		✓	6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施

（校訂課程）		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	☑本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☑特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	☑其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ☑彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 ☑課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	☑課綱 19 項議題融入教學	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-6 在地化課程計畫
		7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點

附件	柒、附件	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含113學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(113年6月日課發會通過) ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☐本校無實施 ☑本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		✓	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 ☐本校有實施 ☐音樂 ☐美術 ☐舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		✓	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 ☐本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	☐含前後使用版本差異性分析及銜接計畫		✓	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 ☐本校有更換版本

		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑附上 112 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☑經學校課程發展委員會審查通過 ☑依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☑經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-10 課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名	翁千惠 邱榮華 律俐伶 蔡本元 陳志奇 林靜如 王嘉音 朱昭容 孔賢雯 羅惠華 邱勝偉 陳俊榮 林珍羽 鄭伸林

教學組長：翁千惠（教學組長）　教務主任：林珍羽（教務主任）　校長：陳志奇（南美國民小學校長）