



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：中華民國 114 年 7 月 31 日 桃教小字第 1140071603 號函備查
本校 114 年 6 月 18 日 113 學年度第六次課程發展委員會會議通過

桃園市龜山區南美國民小學

學校課程計畫

中華民國 114 年 7 月 31 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校 課程 總體 架構	壹、學校現況與 背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2-3
		1-2 背景分析	4-5
	貳、學校願景與 課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6-8
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	9
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	10-11
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	12-21
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	22
	肆、課程實施與 評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	23
		4-1-2 課程發展相關組織	24-25
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	26
		4-2 課程評鑑規劃	27-28
	領域/ 科目 課程 計畫	伍、各年級各領域/ 科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫
5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫			449-450
5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫			
5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫			
5-2 各年級領域/科目課程教學進度表			451-564
5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書			565-567
5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表			568-569
5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫			570-571
彈性 學習 課程 計畫 (校訂 課程)	陸、各年級各彈 性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	572-576
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	577-740
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	741-742
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	743-767
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	768-865
		6-3 融入之議題內容重點	866-989
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	890-936
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	937-939
		6-6 在地化課程	940-941
附件	柒、附 件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	942-944

	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	945-988
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	989-998
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	999
	7-3 全校教師授課節數一覽表	1000
	7-4-1 課程評鑑計畫	1001-1005
	7-4-2 課程評鑑檢核表	1006-1020
	7-5 全校學生每日作息時間表	1021
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	1022-1030
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門，再一門在地化課程評鑑)	1031-1044
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	1045-1055
	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	1056-1061
	7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	1062-1063
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	1064-1069
	7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	1070-1079

桃園市南美國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一)107年9月6日臺教授國字第1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。
- (二)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1.十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2.十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3.十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
 - 4.十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。
- (三)114學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。
- (四)114年6月18日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

- (一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。
- (七)詳細擬定總體課程教學進度，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (八)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教學專業成長。
- (九)發揮教師團隊合作與專業自主精神，擬定落實特色課程之行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

行政區	桃園市龜山區	校名	南美國民小學		
校址	桃園市龜山區南上路99號				
電話	03-3126250	傳真	03-3111852		
網址	https://www.nmps.tyc.edu.tw/index.php				
校長	陳志奇校長				
年級	班級數(班)	人數(人)		合計(人)	
		男	女		
一年級	7	102	91	193	
二年級	7	98	101	199	
三年級	9	118	134	252	
四年級	10	126	119	245	
五年級	10	127	130	257	
六年級	10	128	129	257	
集中式特殊教育班	0	0	0	0	
分散式 資源班	身心障礙	2	(32)	(15)	(47)
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導	0	(0)	(0)	(0)	
藝術 才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計	53(2)	597 (32)	613 (15)	1210 (47)	

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型班級教師)	專任輔導教師	職員 (含人事、主計、幹事、護理師)	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	91	2	7	0	3	1	104

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員 (含專兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	0	4	0	0	0	1	2	7

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析(可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校學區含商業區、住宅區、工業區。 2. 鄰近桃林鐵馬道、五福宮等，交通便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校門口道路較窄，上下班時間交通擁擠。
	環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有學生活動中心及各科專科教室。 2. 各項教學設備優，班班有觸屏、桌上型電腦設備，學校還有 14 車平板車及 428 片平板設備供全校借用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 2. 管理維修工作繁重，所需經費龐大。
	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具服務熱忱，凝聚力強。 2. 發揮高度行政效率支援教學。 3. 分層負責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大型學校，業務量繁重。 2. 特教學生多，造成普通班排課不易。 3. 班級數多，配合特教學生及本土語言課程等限制，排課不易。
	教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制度成熟，校園文化優質。 2. 教師平均年齡年輕，熱情活潑。 3. 隨時吸取最新教育改革資訊，積極參與進修研習。 4. 英語、特教合格師資具教學熱誠，並學有專精。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因教師年齡相對年輕化，級務處理及親師互動需多磨練。 2. 輔導師資不足。
	學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生素質頗佳，循規蹈矩。 2. 學生具備多元能力。 3. 口琴、合球、躲避球團隊表現良好，屢獲全國賽佳績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生口語表達及文字表達能力有待提升。 2. 特殊學生漸多，需給予特別的關懷輔導。
	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長具文教專長者頗多 2. 關心教育且能掌握教育改革脈動。 3. 特教學生家長積極參與 IEP 會議，且配合度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長工作忙碌，陪孩童時間較少。 2. 部分家長缺乏正確教育觀念。 3. 少數家長擔憂孩子被標籤化，不願接受特教鑑定。

項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動教師學習社群，共同教學研究討論，增進專業成長。 2. 老師們積極參與進修，增進專業知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。 2. 特教理論與實務間，執行時有程度上的落差。
	外部合作與競爭關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業服務團隊，輔導家長提升對孩子的教養方式與技巧。 2. 積極申請輔導團到校給予校內教師專業知能的精進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會型態改變，高風險家庭有逐年增加趨勢。 2. 學校提供的家庭服務無法滿足每個家庭的需求。
	系統外資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區種族多樣化，營造多元文化特色頗具優勢。 2. 「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區對學校期望高、參與度高，可能影響學校發展的穩定性。 2. 志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃良善之上、下學交通管制與其他興革措施。 2. 學校朝大而美的精緻教育方向發展，充分運用有限空間，規畫多用途的空間使用。 3. 建立各項工作之運作制度及規範。 4. 與特教班老師充分溝通協調，彈性調整特教班課務，以利排課。 5. 加強學生善用設施、設備的觀念與習慣。 6. 營造優質學校，尋謀各方資源的投入，力求學校經營的精益求精。 7. 積極營造學校文化，建立教師專業意識與學校認同感。 8. 鼓勵學生多元學習，自我學習及合作學習。 9. 在多元化的學習空間中，培養學生彼此尊重的態度。 10. 培養教師面對及處理問題的態度與能力；並增加親師彼此溝通管道，以提供家長適時協助。 11. 請導師及特教老師積極與家長溝通，給予正確觀念。 12. 積極加強溝通與協調，建立共識，以達「學校社區化，社區學校化」。 13. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 14. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 15. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 16. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 	

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

培養重倫理、知進取、愛運動、肯負責、會感恩、能惜福的好公民。

- 重倫理、知進取：締造溫馨友善的校園，致力營造重倫理、富朝氣、知進取的校園風氣。
- 愛運動、肯負責：培養學生樂愛運動，過健康生活，對自己負責，堅持到底，盡力做好每一件事。
- 會感恩、能惜福：涵養學生愛惜生命、疼惜他人、珍惜萬物、感恩惜福之情懷。

學校願景圖



孩子們徜徉在廣闊的園地，
一如歡悅的鳥兒，
展現著德行的優美，
頭頂著智慧的光芒，
律動出體姿的協和，
歡唱著合群的愉悅，
彩畫著美善的世界，
德智體群美，
我們快樂的南美兒童。

二、課程願景

本校位於桃園市龜山區，目前普通班共有 53 班，學生數共約 1525 人，是一大型學校。民國 89 年創校，在首歷任校長與行政團隊帶領中，逐步累積了課程發展與實踐的經驗。為追求學校願景與目標的達成，全校教師共同參與研發討論學生圖像與課程架構，透過全校、學年會議及教師社群，從了解十二年國民基本教育課程總綱教育理念、核心素養，到主動參與進行課程與教學設計，透過不斷的研討、設計與修正，嘗試素養導向教學設計、改變教學方法，適性揚才，成就每一個孩子。讓學生不僅能獲得知識、情意、技能的學習，更讓學生願意主動去應用、實踐所學，成為「自發者」「互動者」與「共好者」的終身學習者，實踐十二年國教課程「自發、互動、共好」的教育理念。

(一)課程目標：

現今世界發展趨勢，國際社會已然成形，因而必須積極進行教育改革，以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。基於學校經營理念，希望達成下列目標：

(1)學生方面：

1. 指導學生學習待人處世，期人格健全成長，發揮優良校風。
2. 培養學生良好的體適能，開闊心胸與視野，適應未來生活。
3. 加強學生生活運用能力，應學到如何學習，提升基本學力。
4. 培養學生具有人性道德，能明辨是非善惡，守法守分自律。
5. 使學生具感恩惜福情懷，會主動積極參與服務社會的能力。

(2)教師方面：

1. 強調教師發揮教育家專業精神；且堅持以學生為本之教育理想。
2. 鼓勵教師建立良好親師生關係；建立關懷氣氛並發揮團隊精神。
3. 協助教師不斷精進教學之績效；鼓勵教師進修以提高教學品質。
4. 開放教師參與校務及決策管道；關注教師福利與家庭身心健康。

(3)學校、社區方面：

1. 促進教師、學生、家長及全體員工互相尊重、互相合作的風氣，上下共融。
2. 改善教學環境，充實現代化教學設施，滿足多元教學活動，提高辦學績效。
3. 發展學校本位課程，創造學校特色，因應師生學習成長與社區之發展需求。
4. 與社區保持良好之合作關係，主動服務社區，結合社區資源共創美麗家園。

(二)課程特色：

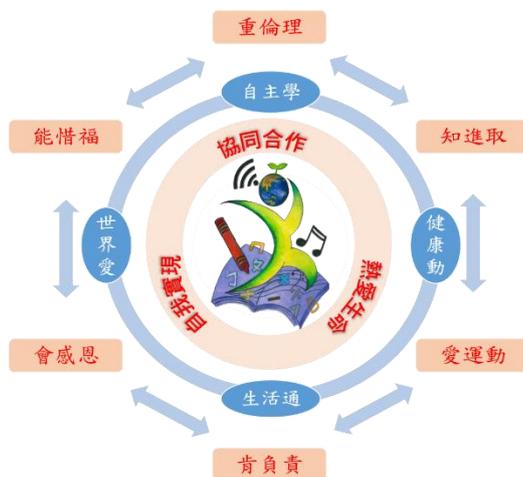
為追求學校願景與目標的達成，經全體教師共同討論，精進規劃彈性學習課程，建立學校本位課程特色，為了提升學生學習興趣，因應社區環境、師資專長、社區資源、新興教育議題等，培養學生知識應用、問題解決、批判思考、組織與規劃、設計與創作能力，發展出跨領域的統整性主題探究等學習活動。

本校校訂課程符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」的理念，以「發展多元學習，激發潛能，成就每一個孩子」為課程目標，從「自我實現、協同合作、熱愛生命」的學生圖像目標為出發點。加上「自主學、健康動、生活通及世界愛」的課程理念，統籌為「生活健健美、品閱人生、擁抱世界、智慧高手、磨數世界、語我同行」六大課程主軸。

※彈性學習課程規劃架構

學校願景	重倫理 知進取		愛運動 肯負責		會感恩 能惜福	
學生圖像	自我實現		協同合作		熱愛生命	
課程理念	自主學	健康動	生活通	世界愛		
核心素養	自主行動		溝通互動		社會參與	
核心能力	探索力 思辨力		溝通力 合作力		行動力 品格力	
課程主軸	人文課程		生活智慧		適性課程	
課程內涵	生活健健美	品閱人生	擁抱世界	智慧高手	磨數世界	語我同行

三、學生圖像



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市龜山區南美國民小學總體課程架構

學校願景	培養重倫理、知進取、愛運動、肯負責、會感恩、能惜福的好公民。										
課程願景	自主學、健康動、生活通及世界愛										
課程目標	發展多元學習，激發潛能，成就每一個孩子										
學生圖像	自我實現、協同合作、熱愛生命										
課程架構 規劃內涵	語文領域 數學領域 自然科學 領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 領域 生活課程	彈性學習課程(校訂課程)						潛在課程 晨光閱讀 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表			
		年級	統整性主題/專題/議 題探究課程			特殊需 求領域 課程	其他課程				
		一	品閱 人生	擁抱 世界		學習策略 社會技巧 功能性動作 生活管理	生活 健 美				
		二	品閱 人生	擁抱 世界		學習策略 社會技巧 功能性動作	生活 健 美				
		三	品閱 人生	擁抱 世界	智慧 高手 (科技)	社會技巧 功能性動作	生活 健 美				
		四	品閱 人生	擁抱 世界	智慧 高手 (科技)	學習策略 社會技巧 功能性動作	生活 健 美				
		五	品閱 人生	擁抱 世界	智慧 高手 (科技)	學習策略 社會技巧 功能性動作 生活管理	生活 健 美			磨數 世界	語我 同行
		六	品閱 人生	擁抱 世界	智慧 高手 (科技)	社會技巧	生活 健 美			磨數 世界	語我 同行
		年級/ 學期	安全教育 (含交通安全)		性別平等教育		戶外教育				
			上學期	下學期	上學期	下學期	上學期			下學期	
一			第一類彈課/6節數	第一類彈課/6節數							
二			第一類彈課/6節數	第一類彈課/6節數							
三			第一類彈課/6節數	第一類彈課/6節數							
四			第一類彈課/6節數	第一類彈課/6節數							
五			第一類彈課/6節數	第一類彈課/6節數							
六			第一類彈課/6節數	第一類彈課/6節數							

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市龜山區南美國民小學總體課程節數總表

領域/科目		教育階段		國民小學					
		階段年級		第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
		領域/科目		一	二	三	四	五	六
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文						
			新住民語文	1		1		1	
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會				3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動		6		2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性 學習 課程	校 訂 課 程 (十 二 年 國 教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題 / 專題 / 議 題探究課程	品閱人生	1	1	1	1	1	1
			擁抱世界	1	1	1	1	1	1
			智慧高手			1	1	1	1
		社團活動與 技藝課程							
		特殊需求 領域課程	生活管理	(1)	()	()	()	(1)	()
			社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
			溝通訓練	(1)	()	()	()	()	(1)
			學習策略	(1)	(1)	()	(1)	(1)	()
			功能性動作訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	()
			點字	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
			職業教育	()	()	()	()	()	()
			創造力	()	()	()	()	()	()
			領導才能	()	()	()	()	()	()
			情意發展	()	()	()	()	()	()
		藝術才能專長	()	()	()	()	()	()	
其他類課程	生活健健美	1	1	1	1	1	1		
	語我同行					1	1		
	磨數世界					1	1		
彈性學習課程		3		4		6			
學習總節數		23 節		29 節		32 節			

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程）節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課) [品閱人生]	品閱人生 (彈)	繪本導讀： 《薩琪有沒有小雞》 (性別平等教育) 繪本導讀： 《我的弱雞爸爸》 (性別平等教育) 性別平等教育繪本導讀：《誰說這是男生的玩具》(1) 性別平等教育繪本導讀：《大男孩不哭》	12	1. 繪本共讀 2. 教師提問 3. 重述故事 4. 觀念澄清 5. 完成引導單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	生活 健健美 (彈)	性別平等教育(1) 分享繪本《朱家故事》 性別平等教育(2) 職業大風吹	2	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能分組討論，分享自己的想法並專注聆聽他人分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力 防治教育	本土語文 (閩南語)	我的身軀	4	1. 文本共讀 2. 教師提問 3. 觀念澄清	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)

4	環境教育	健康與體育	一上 第一單元 健康 又安全 第一課校 園好健康	1	1. 師生討論，經驗分享。 2. 學生各組分享。	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
5	性侵害 犯罪防治教育		第三單元 健康 超能力 第三課好 好愛身體	3		◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題 名稱	融入領 域(科 目)/彈 性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等 教育 (獨立授課) [品閱人生]	品閱 人生 (彈)	勇敢? 溫柔? 女孩男 孩都是 的	6	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 分組分享	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學期至 少6節 (4小時)
		品閱 人生 (彈)	褲子? 裙子? 男孩女 孩都可 以穿	6	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 分組分享	
2	家庭教育 (獨立授課) [生活健健美/ 綜合/生活]	生活 健健美 (彈)	我與 我的家人	2	1. 認識新年意義及與家人 相關的 活動 2. 繪製創意春聯 3. 跟家人拜年說能說出吉 祥話	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學年 至少6節 (4小時)
		生活 健健美	班親會	2	班級經營理念分享、親師 溝通交	

		(彈)			流、選舉班級代表	
		生活 健健美 (彈)	親職 教育日 暨園遊會	2	1. 結合班親會辦理 2. 兒童節慶祝大會 表揚 模範兒童 3. 舉辦社團成果表演活動 4. 藝文作品展及各班教學 成果展	
		生活 健健美 (彈)	母親節 活動	2	1. 介紹母親節節日的由來 2. 學生能說出家人為自己 做的事並表達感謝 3. 製作卡片，表達對媽媽 (其他照顧者)的感謝與關 懷。	
		生活 健健美 (彈)	祖父母節 宣導	2	1. 了解祖父母節的意義 (八月的第四個星期日為 祖父母節) 2. 短片賞析：阿嬤的衛生 紙、外婆忘記了 3. 分享與祖父母相處的經 驗 4. 製作感恩小卡表達謝意	
3	家庭暴力 防治教育 [生活健健美/ 綜合/生活]	品閱 人生 (彈)	更勇敢的 自己： 表達想法	5	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 分組分享	◆融入 ◆每學年至 少 6 節 (4 小時)
		品閱 人生 (彈)	生氣了， 怎麼辦？	5	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 分組分享	
4	環境教育 [生活健健美/ 綜合/生活]	品閱 人生 (彈)	彩色世 界：用心 觀察自然 美	5	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 分組分享	◆融入 ◆每學年至 少 6 節 (4 小時)
		擁抱 世界 (彈)	Plants and Seeds	5	繪本教學： Planting a Rainbow 1. 文本閱讀：帶學生閱讀	

			種子大發現		故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動：學習植物生長過程。 (1) 認讀顏色字彙。 (2) 辨認植物的構造。 (3) 能夠了解種植綠豆的步驟。 4.練習觀察、紀錄植物生長過程。 5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6.小組討論：討論如何可以種出不同顏色的植物。 7.成果發表：上臺分享的綠豆種植紀錄。	
		生活健健美(彈)	探索校園	1	1.認識校園的植物 2.了解觀察動植物的正確方法	
5	性侵害犯罪防治教育 [生活健健美/綜合/生活/健康]	生活健健美(彈)	性侵害犯罪防治教育	4	1.繪本共讀 2.分組討論 3.分組分享	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	品閱人生	性別無界限	12	1.繪本共讀 2.4F思考分組討論 3.分組心得分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育(獨立授課)	品閱人生 生活健健美	溫暖我的家 成長的力量 我也可以幫忙 幸福心連心	9	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.書籍共讀 4.搭配母親節活動,設計孝親任務卡	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)

					5. 配合祖父母節活動，製作感恩卡片	
3	家庭暴力防治教育	生活健康美	愛的界線 我的感覺我知道 我可以說不需要幫助怎麼辦	6	1. 新聞討論(媒體識讀) 2. 新聞短片播放 3. 緊急小卡製作、打電話練習模擬	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	生活健康美	守護海洋 地球守護者	6	1. 影片欣賞 2. 宣導活動 3. 焦點討論 4. 自編學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活健康美	性侵害犯罪防治	6	1. 性平新聞討論(媒體識讀) 2. 新聞短片播放 3. 3W提問，找出問題焦點	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/ 彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課) [品閱人生]	品閱人生	我是身體的主人	6	<p>身體的界線(一)</p> <p>1. 影片欣賞：身體界線 https://www.youtube.com/watch?v=ApnKh0JYP_k</p> <p>2. 提問討論：</p> <p>3. 分組發表：</p> <p>4. 閱讀共讀書：身體的界線</p> <p>(1)教師導讀 (2)學生閱讀</p> <p>身體的界線(二)</p> <p>1. 教師解說：針對本書的六何法提問</p> <p>2. 分組討論：記錄在六何板上</p> <p>3. 循環問答：學生進行六何法提問的一問一答</p> <p>身體紅綠燈</p>	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)

					<p>1. 影片欣賞： 【積木王國大冒險】 https://www.youtube.com/watch?v=674-R1s37FY</p> <p>【熱情的蹦蹦】 https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY</p> <p>2. 焦點討論：影片中錯誤的言行</p> <p>3. 分組發表</p>	
			勇敢說不	6	<p>勇敢說不(一)</p> <p>1. 影片欣賞： 【如果有人觸摸我的身體，該怎麼辦？】 https://www.youtube.com/watch?v=tRxQ7pEKY6M</p> <p>【不要就是不要】 https://www.youtube.com/watch?v=ToPc0JxDM2c</p> <p>2. 焦點討論：影片中的做法</p> <p>3. 分組表演</p> <p>勇敢說不(二)</p> <p>1. 學習單-身體紅綠燈</p> <p>2. 「我是身體的主人」宣言</p>	
2	<p>家庭教育 (獨立授課) [生活健健美/綜合/生活]</p>	生活健健美	我愛我的家	6	<p>1. 配合親職教育活動</p> <p>2. 親師座談會</p> <p>3. 分享家庭生活相片，用照片介紹家人及家庭活動</p> <p>4. 配合孝親月暨國際家庭日，辦理家庭教育系列感恩宣導活動</p> <p>5. 辦理敬老宣導系列活動</p>	<p>◆除融入課程外需獨立授課</p> <p>◆每學年至少6節 (4小時)</p>
3	<p>家庭暴力防治教育 [生活健健美/綜合/生活]</p>	生活健健美	停止暴力 看見愛	6	<p>1. 兒童自我保護</p> <p>2. 家庭暴力防治宣導-如何面對家庭暴力</p> <p>3. 家庭暴力防治宣導-目睹兒關懷</p>	<p>◆融入</p> <p>◆每學年至少6節 (4小時)</p>
4	<p>環境教育 [生活健健美/綜合/生活]</p>	生活健健美	珍愛地球	6	<p>1. 減塑行動(資源回收)</p> <p>2. 環境教育宣導&SDGS議題</p> <p>3. 空污宣導</p> <p>4. 減塑愛地球活動</p>	<p>◆融入</p> <p>◆每學年至少6節 (4小時)</p>

5	性侵害犯罪防治教育 [生活健健美/綜合/生活/健康]	生活 健健美	兩性平等	6	1. 兩性平等之教育 2. 了解性心理及性生理 3. 破除性別角色刻板印象 4. 尊重身體自主權 5. 學習兩性平等與尊重的互動模式 6. 認識性侵害的法律觀念	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)
---	-------------------------------	-----------	------	---	---	------------------------------

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/ 彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課) [品閱人生]	品閱人生	【海馬爸爸】	7	1. 班級共讀書 2. 分組討論 3. 自編學習單 4. 相關電子書及影片補充 5. 相關自然生態本文補充	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
			【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】	7	1. 班級共讀書 2. 分組討論 3. 自編學習單 4. 相關電子書及影片補充 5. 閱讀測驗單。	
		生活健健美	母親節禮物大調查	5	1. 學生分組調查資料。 2. 整理購物網站主打商品。 3. 分組討論與報告。 4. 自編學習單，重新規劃適合的母親節商品 5. 以影片、回饋單等呈現各組報告。 6. 製作「母親節音樂會」邀請函	
		語你同行	我愛藍影子	5	1. 網路蒐集資料。 2. 影片補充 3. 補充閱讀文本。 4. 分組討論與報告。	
		語你同行	與愛相遇	5	1. 課文延伸。 2. 小組討論。 3. 學習單。	

2	家庭教育 (獨立授課) [生活健健美/綜合/生活]	品閱人生	【心靈補給站】 人不如木	5	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 重陽節敬老活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
		生活健健美	小小廚神-健康美食家	6	1. 分組討論、報告。 2. 自編學習單。 3. 小組規劃、設計。	
3	家庭暴力防治教育	健康與體育	健康幸福一家人	6	1. 分組討論、報告。 2. 學習單。 3. 情境演練。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育 [生活健健美/綜合/生活]	語你同行	珍愛家園 海洋永續	5	1. 分組分享。 2. 網路搜尋資料。 3. 學習單。 4. 實地走訪教材及創作。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
		語你同行	旅人筆記	5	1. 課文補充。 2. 資料蒐集。 3. 影片增廣。 4. 設計旅程。	
5	性侵害犯罪防治教育 [生活健健美/綜合/生活/健康]	綜合	化險為夷	4	1. 分組討論。 2. 網路蒐集資料。 3. 學習單。 4. 情境演練。	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
		綜合	生命交響曲	4	1. 蒐集資料。 2. 分組討論、報告。 3. 學習單。	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課) [品閱人生]	品閱人生 (第一類彈課)	【心情隨筆】生命的突然變故-小婦人 【法律補給站】生活法律小常識-我們班的心事 【性別平等】性別權力關係與互動、數位性別暴力防治	12	1. 班級共讀書 2. 分組討論 3. 自編學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)

			-草莓心事			
2	家庭教育	生活 健健美	家庭教育 祖父母節 親職教育日準備 (家庭教育) 家庭教育暨孝親月感恩 活動	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 重陽節敬老活動	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力 防治教育	生活健健美	家暴防治影片 【我的家】	6	1. 影片欣賞 2. 宣導活動 3. 提問討論	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	生活 健健美	環境教育宣導 減塑行動(資源回收)	4	1. 影片欣賞 2. 教師提問資源回 收相關問題	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
		綜合活動 領域	主題：永續發展地球村 1. 環保小達人 2. 一起行動力量大	6		
5	性侵害犯罪 防治教育	生活健健美	犯罪被害人保護週宣導	6	1. 影片欣賞 2. 宣導犯罪被害 人保護相關觀 念	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

備註：

1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)
- (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動 領域	藝術領域	彈性/資 訊實作	彈性/自 主學習	自然與生活 科技領域	本土語領域	英語領域
第 16 週 5/24- 5/30	1 與師長有 約 2 畢業典禮 預演	1. 畢業歌 曲教唱 2. 畢業表 演活動 練習	畢業生六 年回顧生 活點滴製 作	班級戶外 教育	廚房裡的科 學 1. 製作槿糖 2. 完成槿糖 學習單	臺語尋寶 王：分組競 賽，進行學 期總複習。	我的未來不是 夢 1. 課程延 伸:more jobs 2. show and tell:What do you want to be?
第 17 週 5/31-6/6	1 畢業敬師 感恩活 動 2. 畢業典 禮預演	畢業海報 設計	畢業生六 年回顧發 表會	畢業生六 年回顧發 表會	自然探索課 程 1. 自然議題 桌遊 2. 上台分享	臺語尋寶 王：分組競 賽，進行學 期總複習。	英語歌曲教唱
第 18 週 6/7-6/13	1. 環境與 個人物 品整理 2. 暑期生 活安全 教育指 導	畢業生作 品布置	感恩同樂 會或謝師 活動	升學輔導	自然花束製 作 1. 學習乾燥 花知識 2. 乾燥花製 作	1. Khaoot 冒 險王：學期 總複習。	英語歌曲教唱

畢業考時間：115 年 5 月 26 日~115 年 5 月 27 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、語言教室、自然教室、藝文教室、音樂教室、活動中心。	◎語言教室、電腦教室、多功能教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然科實驗器材完備。	◎液晶大螢幕、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎平板車共有 14 車，共配有 428 台平板電腦。 ◎各班教室皆可作遠距教學。 ◎英語圖書、桌遊，設備完善，可供英師上課借用。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為數位學習精進計畫重點發展學校，教師多已完成數一、數二相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。 ◎本校鼓勵教師多加參與各領域舉辦之研習課程，進行教學專業增能，亦申請輔導團到校觀課，給予教師實務上的建議，鼓勵教師精進素養導向的教學。	◎鼓勵教師籌組教師專業社群，針對彈性課程進行研討與增能。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 28 人，均為無給職，相關成員分工說明

職稱	成員		人數	分工執掌
	代表	姓名		
主席	校長	陳志奇	1	綜理課程發展委員會相關事宜。
委員	家長會長	徐子淵	1	提供社區家長意見。
委員	教務主任	林珍羽	1	規劃全校課程計畫進度及統整協調。
委員	學務主任	邱淑華	3	協助學校課程發展。
委員	總務主任	陳俊榮		
委員	輔導主任	鄭伊琳		
委員	教學組長	翁千惠	1	承辦課發會相關事宜。
委員	一年級學年主任	黃素玫	7	1. 研擬該學年課程教學計畫。 2. 評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3. 研擬該學年學習領域之評量計畫。
委員	二年級學年主任	陳俐臻		
委員	三年級學年主任	郭炯廷		
委員	四年級學年主任	許曉琪		
委員	五年級學年主任	蕭純青		
委員	六年級學年主任	黃家榆		
委員	科任學年主任	謝幸齡		
委員	語文領域召集人(國語)	蔡宜芳	12	1. 研擬該領域之課程構想建議書。 2. 定期召開領域會議。 3. 研擬該領域課程教學計畫。 4. 規劃該學習領域一至六年級的縱向課程。
委員	語文領域召集人(本土)	沈世益		
委員	語文領域召集人(英語)	顏湘婷		
委員	數學領域召集人	張綉珍		
委員	社會領域召集人	王杏霞		
委員	自然科學領域召集人	羅恩浩		
委員	藝術領域召集人	吳蕙如		
委員	健康與體育領域召集人	吳信義		
委員	綜合活動領域召集人	林益瑩		
委員	生活課程召集人	王嘉音		
委員	彈-智慧高手召集人	張博和		
委員	特教領域	楊至傑		
委員	社區人士		2	提供社區家長意見諮詢。

2. 領域會議：上下學期共計 5 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	9 月	工作分配、領域課程發展相關事項	
2	12 月	課程計畫實施層面產生的問題與解決方法研討	
3	3 月	領域課程實施檢討與修正計畫	
4	4 月	規劃新學年度領域課程計畫大綱	
5	5 月	教科書評選及課程計畫擬訂	

3. 學年會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	9 月	學年度各項活動及行政業務分工規劃	各處室
2	11 月	公開授課規劃及研討	教務處
3	12 月	寒假作業內容規劃	教務處
4	2 月	優良教師提報及親職教育日活動討論	教務處 輔導室
5	4 月	課程評鑑	教務處
6	6 月	教科書評選及課程計畫擬訂	教務處

4. 教師專業學習社群：共計 1 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	乒乓愛好者聯盟	核心素養導向教學設計	週三下午 共 8 次	8

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度南美國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	114. 8. 28	教育人員反毒增能研習	學務處
2	114. 8. 28	*數位學習(每學年至少辦理一次) canva 在教學上的應用	教務處
3	114. 9. 24	淨零綠校園-茶樹精油手作研習	學務處
4	114. 10. 8	*彈性課程深化精進研習(每學年至少一次) AI 結合學習扶助脈絡教學	教務處
5	114. 12. 17	*班級經營(每學年至少辦理一次) 「傾聽孩子的聲音-談正向行為支持策略應用」研習	輔導室
6	115. 3. 11	*深化閱讀教育(每學年至少辦理一次) 雙素養閱讀教學	教務處
7	115. 5. 27	*素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理一次) 素養導向課程設計與評量研習	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	4/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益	◎各項效果達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會	◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年6/15	4/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構	◎教學資源 與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎執行難點與改良方式 探討
執行人員執行方法	◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎授課教師評鑑(學年會議、領域會議) ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎備觀議紀錄 ◎教師自評表/反思紀錄	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎課程評鑑彙整表
評鑑資料蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄	◎學年學科會議記錄

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

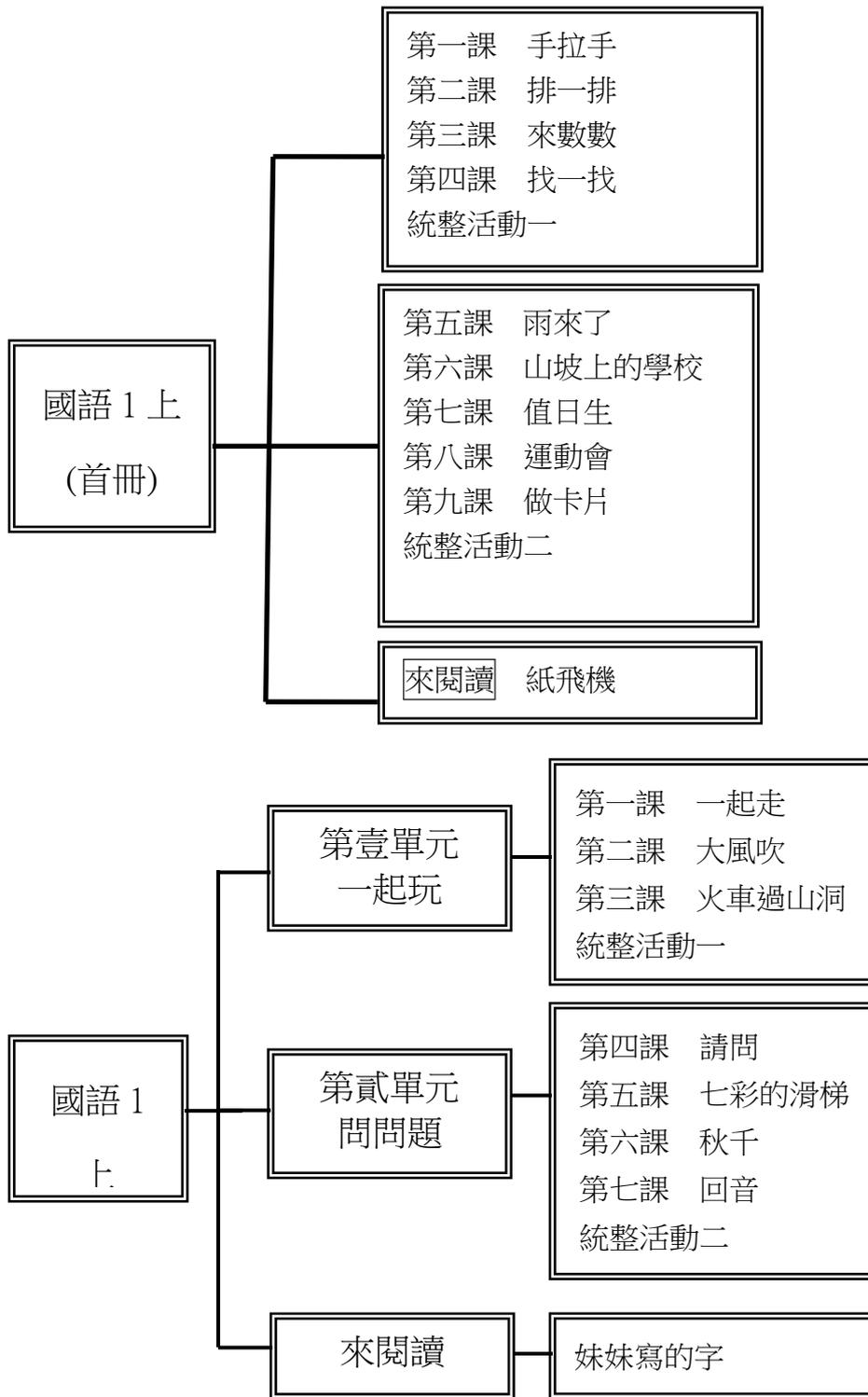
(一)語文領域國語文_課程計畫

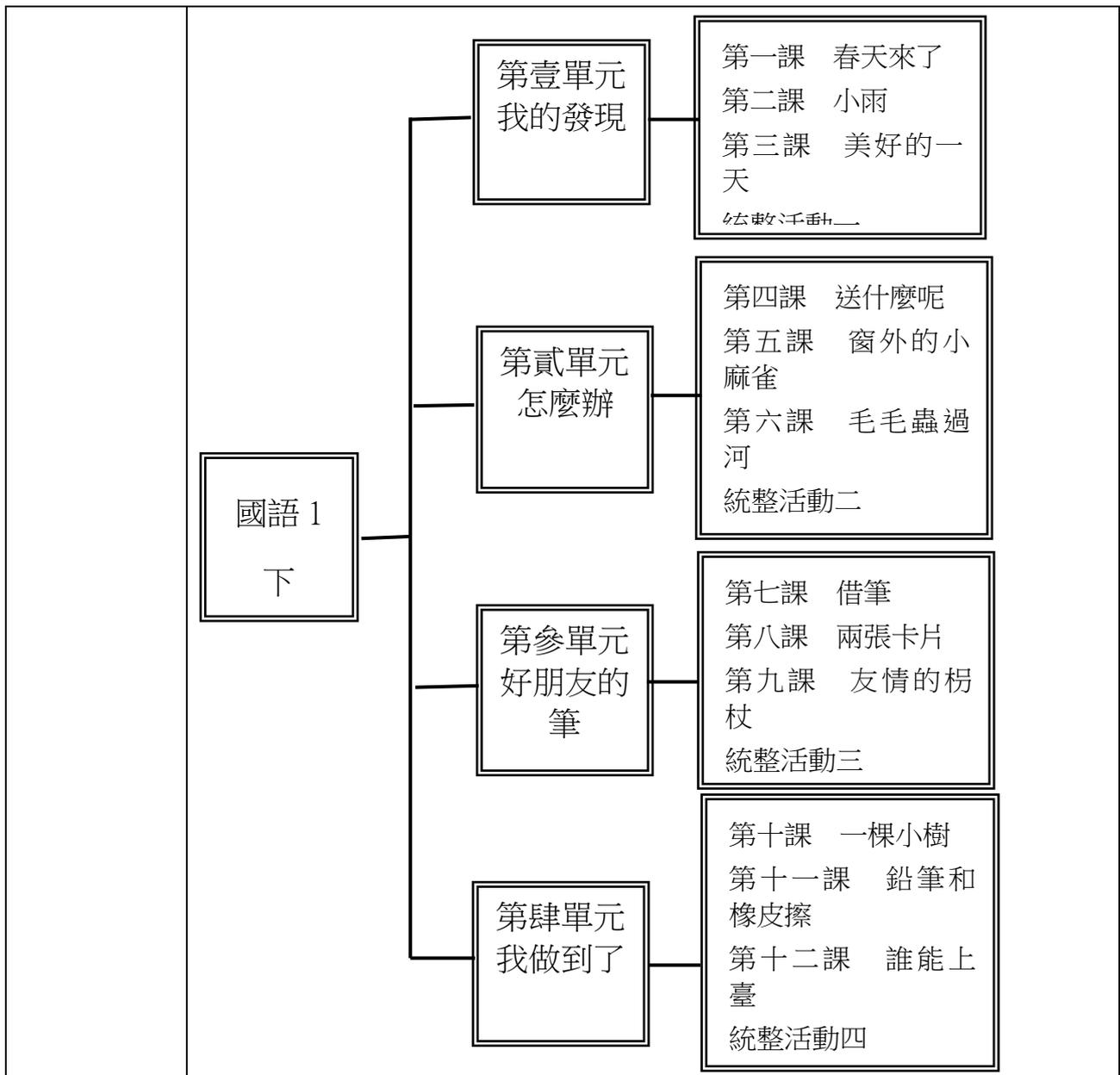
桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度一年級【語文領域_國語文】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級語文領域(國語文)團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	

		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>下學期</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>

		<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>下學期</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
--	--	--

課程架構





<p>融入議題</p>	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
-------------	---

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【安全教育】

安 E9 學習相互尊重的精神。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

下學期

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。

	<p>6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域(例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力)。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <p>一年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 教用版電子教科書 3. 注音符號卡 <p>二、教學方法</p> <p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。 2. 教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。 3. 學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。 4. 識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。 5. 語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2. 透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5. 語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量、作業評量、紙筆測驗、學習態度</p>

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度二年級【國語文領域】課程計畫

每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實十二年國教跨領域課程的精神。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 	

		<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-I-5 修改文句的錯誤。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
課程架構表	課程架構表：	

國語 2 上

第一單元
生活新鮮事

第一課 新學年新希望
第二課 一起做早餐
第三課 走過小巷

第二單元
歡樂的時刻

第四課 運動會
第五課 坐竹籃船
第六課 小鎮的柿餅節

第三單元
故事萬花筒

第七課 國王的新衣裳
第八課 「聰明」的小熊
第九課 大象有多重？

第四單元
冬天的悄悄話

第十課 新年快樂
第十一課 遠方來的黑皮
第十二課 我愛冬天

閱讀階梯

我最喜歡上學了

國語 2 下

第一單元
彩色的世界

第一課 春天的顏色
第二課 花衣裳
第三課 彩色王國

第二單元
有你真好

第四課 爸爸
第五課 我的家人
第六課 愛笑的大樹

第三單元
故事妙妙屋

第七課 月光河
第八課 黃狗生蛋
第九課 神筆馬良

第四單元
閱讀樂趣多

第十課 小熊的邀請
第十一課 小讀者樂園
第十二課 巨人山

閱讀階梯

江奶奶的雜貨店

<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
<p>學習目標</p>	<p>◎含 知識、態度、技能</p> <p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。

	<p>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。</p> <p>6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。</p> <p>7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。</p> <p>9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</p> <p>二下：</p> <p>1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。</p> <p>3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。</p> <p>4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。</p> <p>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。</p> <p>7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。</p> <p>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</p> <p>10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>國語第三冊教科書</p> <p>1. 與成功有約：培養七個好習慣(兒童繪本版)。文：西恩·柯維。繪：史黛西·克提斯。譯：呂衍慶。閣林文創。西元二〇一八年二月</p> <p>2. 大家一起做料理去動物園。文：竹下文子。圖：鈴木守。親子天下。西元二〇二三年八月</p> <p>3. 回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思謐嘉。大好書屋。西元二〇一七年</p> <p>4. 傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月</p> <p>5. 蓮想。文：盧彥芬。財團法人兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月</p> <p>6. 阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇二四年五月</p> <p>7. 國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元</p>

二〇一六年八月

8. 林海音奶奶 80 個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。

西元二〇一一年九月

9. 勇氣。文、圖：伯納·韋伯。小魯文化。西元二〇一三年四月

10. 豬古力的跨年願望。文：王文華。圖：陳完玲。巴巴文化。出版日期：
二〇一七年十一月。

11. 黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元
二〇〇七年一月

10. 冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣
東方。西元二〇一七年二月

國語第四冊教科書

1. 春天的短歌 文：向陽 圖：何華仁 三民書局 西元二〇一〇年九月

2. 我的衣裳 文：西卷茅子 譯：林真美 遠流 西元二〇二二年十一月

3. 奇妙的花園 文、圖：彼得·布朗 譯：柯倩華 小天下

西元二〇二〇年五月

4. 鏡子裡的小孩 文：向陽 圖：幾米 大塊文化 西元二〇一〇年三月

5. 一個屋簷下 文：許麗萍 繪者：達姆 世一 西元二〇一七年五月

6. 感恩之門 文／圖：黛比·艾威爾 譯：劉清彥 道聲出版社

西元二〇〇五年六月

7. 孩子王老虎 文：王家珍 圖：王家珠 字畝文化 西元二〇二二年七
月

8. 是誰受傷了 文／圖：英格麗&迪特爾·舒伯特 閣林文創 西元二〇一
五年三月

9. 神奇的畫筆 文／圖：土田義晴 譯：周姚萍 小魯文化 西元二〇〇
九年五月

10. 為什麼？ 文：莉拉·普樂普 譯：周思芸 小天下 西元二〇〇六年
五月

11. 上閱讀課囉！ 文：許慧貞 天衛文化 西元二〇〇九年十一月

12. 格列佛遊記 文：強納森·斯威夫特 圖：席琳娜 譯：馬祥文 臺灣
麥克 西元二〇〇二年五月

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	第三冊、第四冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：

1. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2. 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3. 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4. 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5. 形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6. 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7. 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8. 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
9. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

三、教學評量

1. 發表評量
2. 實作評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

桃園市學年龜山區南美國民小學 114 學年度四年級【語文領域_國語文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 	

		<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>
--	--	---

		<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>

		<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
課程架構表	課程架構表：	

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="375 577 561 660">國語 4 上</td> <td data-bbox="571 197 1401 907"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="608 197 863 331">第一單元 歡樂好時光</td> <td data-bbox="903 197 1394 331">第一課 水路小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 338 863 472">第二單元 人物寫真</td> <td data-bbox="903 338 1394 472">第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 479 863 555">閱讀階梯一</td> <td data-bbox="903 479 1394 555">種樹的人</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 562 863 696">第三單元 放眼看世界</td> <td data-bbox="903 562 1394 696">第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 703 863 837">第四單元 魔法變變變</td> <td data-bbox="903 703 1394 837">第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 844 863 907">閱讀階梯二</td> <td data-bbox="903 844 1394 907">國王的噴泉</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 1391 561 1473">國語 4 下</td> <td data-bbox="571 1010 1401 1720"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="608 1010 863 1144">第一單元 擁抱正能量</td> <td data-bbox="903 1010 1394 1144">第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行動 第三課 選拔動物之星</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1151 863 1285">第二單元 文化廣角鏡</td> <td data-bbox="903 1151 1394 1285">第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1292 863 1368">閱讀階梯一</td> <td data-bbox="903 1292 1394 1368">她是我姐姐</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1375 863 1509">第三單元 科技無極限</td> <td data-bbox="903 1375 1394 1509">第七課 未來的模樣 第八課 動物老師的智慧 第九課 向太空出發</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1516 863 1650">第四單元 故事變裝秀</td> <td data-bbox="903 1516 1394 1650">第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1657 863 1720">閱讀階梯二</td> <td data-bbox="903 1657 1394 1720">南安小熊回家</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	國語 4 上	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="608 197 863 331">第一單元 歡樂好時光</td> <td data-bbox="903 197 1394 331">第一課 水路小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 338 863 472">第二單元 人物寫真</td> <td data-bbox="903 338 1394 472">第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 479 863 555">閱讀階梯一</td> <td data-bbox="903 479 1394 555">種樹的人</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 562 863 696">第三單元 放眼看世界</td> <td data-bbox="903 562 1394 696">第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 703 863 837">第四單元 魔法變變變</td> <td data-bbox="903 703 1394 837">第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 844 863 907">閱讀階梯二</td> <td data-bbox="903 844 1394 907">國王的噴泉</td> </tr> </table>	第一單元 歡樂好時光	第一課 水路小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢	第二單元 人物寫真	第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰	閱讀階梯一	種樹的人	第三單元 放眼看世界	第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來	第四單元 魔法變變變	第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈	閱讀階梯二	國王的噴泉	國語 4 下	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="608 1010 863 1144">第一單元 擁抱正能量</td> <td data-bbox="903 1010 1394 1144">第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行動 第三課 選拔動物之星</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1151 863 1285">第二單元 文化廣角鏡</td> <td data-bbox="903 1151 1394 1285">第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1292 863 1368">閱讀階梯一</td> <td data-bbox="903 1292 1394 1368">她是我姐姐</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1375 863 1509">第三單元 科技無極限</td> <td data-bbox="903 1375 1394 1509">第七課 未來的模樣 第八課 動物老師的智慧 第九課 向太空出發</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1516 863 1650">第四單元 故事變裝秀</td> <td data-bbox="903 1516 1394 1650">第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1657 863 1720">閱讀階梯二</td> <td data-bbox="903 1657 1394 1720">南安小熊回家</td> </tr> </table>	第一單元 擁抱正能量	第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行動 第三課 選拔動物之星	第二單元 文化廣角鏡	第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港	閱讀階梯一	她是我姐姐	第三單元 科技無極限	第七課 未來的模樣 第八課 動物老師的智慧 第九課 向太空出發	第四單元 故事變裝秀	第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心	閱讀階梯二	南安小熊回家
國語 4 上	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="608 197 863 331">第一單元 歡樂好時光</td> <td data-bbox="903 197 1394 331">第一課 水路小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 338 863 472">第二單元 人物寫真</td> <td data-bbox="903 338 1394 472">第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 479 863 555">閱讀階梯一</td> <td data-bbox="903 479 1394 555">種樹的人</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 562 863 696">第三單元 放眼看世界</td> <td data-bbox="903 562 1394 696">第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 703 863 837">第四單元 魔法變變變</td> <td data-bbox="903 703 1394 837">第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 844 863 907">閱讀階梯二</td> <td data-bbox="903 844 1394 907">國王的噴泉</td> </tr> </table>	第一單元 歡樂好時光	第一課 水路小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢	第二單元 人物寫真	第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰	閱讀階梯一	種樹的人	第三單元 放眼看世界	第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來	第四單元 魔法變變變	第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈	閱讀階梯二	國王的噴泉																
第一單元 歡樂好時光	第一課 水路小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢																												
第二單元 人物寫真	第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰																												
閱讀階梯一	種樹的人																												
第三單元 放眼看世界	第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來																												
第四單元 魔法變變變	第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈																												
閱讀階梯二	國王的噴泉																												
國語 4 下	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="608 1010 863 1144">第一單元 擁抱正能量</td> <td data-bbox="903 1010 1394 1144">第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行動 第三課 選拔動物之星</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1151 863 1285">第二單元 文化廣角鏡</td> <td data-bbox="903 1151 1394 1285">第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1292 863 1368">閱讀階梯一</td> <td data-bbox="903 1292 1394 1368">她是我姐姐</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1375 863 1509">第三單元 科技無極限</td> <td data-bbox="903 1375 1394 1509">第七課 未來的模樣 第八課 動物老師的智慧 第九課 向太空出發</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1516 863 1650">第四單元 故事變裝秀</td> <td data-bbox="903 1516 1394 1650">第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1657 863 1720">閱讀階梯二</td> <td data-bbox="903 1657 1394 1720">南安小熊回家</td> </tr> </table>	第一單元 擁抱正能量	第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行動 第三課 選拔動物之星	第二單元 文化廣角鏡	第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港	閱讀階梯一	她是我姐姐	第三單元 科技無極限	第七課 未來的模樣 第八課 動物老師的智慧 第九課 向太空出發	第四單元 故事變裝秀	第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心	閱讀階梯二	南安小熊回家																
第一單元 擁抱正能量	第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行動 第三課 選拔動物之星																												
第二單元 文化廣角鏡	第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港																												
閱讀階梯一	她是我姐姐																												
第三單元 科技無極限	第七課 未來的模樣 第八課 動物老師的智慧 第九課 向太空出發																												
第四單元 故事變裝秀	第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心																												
閱讀階梯二	南安小熊回家																												
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>																												

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【國際教育】

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	<p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小國語 4 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 花和蝴蝶 文：林煥彰 聯經出版公司 民國一〇三年 2. 放學了！14 個作家的妙童年 文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等 國語日報 民國一〇一年 3. 三個傻瓜的籃球夢 文：蕭逸清 康軒文教 民國一〇八年 4. 世紀人物一〇〇系列叢書 編：三民編輯部 三民書局 民國九十七年 5. 他們的故事：名人成長勵志故事 文：李明儀 讀品文化 民國一〇一年

6. 想要開始去爬山：登山一年級生 文：鈴木智子 譯：陳怡君 大田文化 民國一〇一年
 7. 美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道 文：鄭迪蔚 山家清供 民國一〇四年
 8. 觸碰天際的臺北 101 黃健琪 小木馬 民國一一〇年
 9. 請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 小魯文化 民國一〇九年
 10. 一千零一夜 文：賴有賢，吳春 星部落 民國一〇〇年
 11. 愛麗絲夢遊仙境 文：路易斯·卡洛爾 三采 民國一〇四年
 12. 許願椅 1 文：伊妮·布萊敦 小樹文化 民國一一〇年
 13. 康軒版第七冊教師手冊
- 康軒版國小國語 4 下
1. 悲愴大地 文：殷穎 道聲出版社 民國九十八年
 2. 晨讀 10 分鐘：酷少年故事集 文：譙淑婷 圖：顏寧儀 親子天下 民國一一〇年
 3. 蝸牛：林良的 78 首詩 文：林良 國語日報 民國一〇六年
 4. 米食樂 文：郝廣才 圖：多明尼可尼 格林文化 民國一〇七年
 5. 出發！環遊台灣大探險 文：陳思樺 譯：陳思樺 小光點 民國一〇六年
 6. 給孩子的神奇仿生科學 文：穆里埃·居榭譯：許雅雯 野人 民國一一〇年
 7. 仿生高科技：源於自然的科技靈感 文：瑪特·富尼耶 楓樹林出版社 民國一〇九年
 8. 從地球到月球 文：凡爾納 好讀 民國一〇六年
 9. 火龍家庭故事集 文：哲也 親子天下 民國一〇七年
 10. 同一個月亮 文、圖：幾米 大塊文化 民國一〇六年
 11. 康軒版第八冊教師手冊

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2. 以合作學習提升學習表現力。
3. 在真實情境中培養問題解決能力。
4. 以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量

1. 實作評量
2. 發表評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度五年級【語文領域國語文】課程計畫			
每週節數	五節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。</p> <p>在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。</p> <p>五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。</p> <p>期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
學習重點	學習表現	<p>五上</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	

- 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
- 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
- 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
- 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
- 5-III-5 認識議論文本的特徵。
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
- 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
- 6-III-4 創作童詩及故事。
- 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。
- 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
- 6-III-8 建立適切的寫作態度。

五下

- 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
- 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
- 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
- 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
學習內容	<p>五上</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>

	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>五下</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>
--	--

	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ad-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	--

課程架構表

【五年級上學期】

第壹單元品格小學堂

第一課幸福筆記本
第二課做人做事做長久
第三課孔雀錯了
語文天地一

第貳單元自然筆記

第四課特別的海
第五課漫遊花東
第六課護送螃蟹過馬路
語文天地二

第參單元用心看世界

第七課高第的魔法建築
第八課嘗嘗我的家鄉味
第九課小小力量將世界照亮
語文天地三

第肆單元作家風華

第十課男生說，女生說
第十一課耶誕禮物
第十二課漫遊詩情
語文天地四

讀寫練功房 1 故事三則
讀寫練功房 2 極地逐光
閱讀充電站 1 島嶼原生種的揭密筆記
閱讀充電站 2 小兔彼得的誕生——波特小姐

【五年級下學期】

第壹單元感受生活

第一課穿越時空的味道
第二課在黑暗中乘著音樂飛翔
第三課色香味的陽光
語文天地一

第貳單元智慧之鑰

第四課縣官審石頭
第五課高明說話術
第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤
語文天地二

第參單元愛的協奏曲

第七課魔術師爸爸
第八課八歲，一個人去旅行
第九課紅鼻子醫生
語文天地三

第肆單元文明時光機

第十課沉默的動物園
第十一課地下護衛軍
第十二課金字塔之謎
語文天地四

讀寫練功房 1 打赤腳
讀寫練功房 2 飛翔的雲雀
閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課
閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜

融入之議題	<p>五上</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【海洋教育】</p>
-------	---

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海 E11 認識海洋生物與生態

【國際教育】

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

【資訊教育】

資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

五下

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【品格教育】

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【科技教育】

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

【能源教育】

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

【資訊教育】

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

【安全教育】

安 E11 了解急救的重要性。

	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
學習目標	<p>◎含知識、態度、技能</p> <p>五上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13. 學會說話與聆聽的方法。 14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 <p>五下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7. 有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8. 認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10. 認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13. 了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15. 能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4. 選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆

聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。

5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 聆聽、說話教學：

- ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

2. 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

3. 閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
- ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

- ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
- ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

4. 寫作教學：

- ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
- ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。
- ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。
- ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。
2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度六年級【語文領域國語文】課程計畫

		5 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程理念	<p>「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。</p> <p>在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。六上安排了「美好時刻」、「工作圖像」、「問題解決」及「文學之窗」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。六下安排了「童年你我他」、「往夢想起飛」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」。</p> <p>期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>			
學習重點	學習表現	<p>六上</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>		

		<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
--	--	---

六下

- 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
- 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
- 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
- 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
- 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
- 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
- 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
- 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
- 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
- 5-III-5 認識議論文本的特徵。
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題

		<p>的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>六上</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>

		<p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>六下</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	--	---

課程架構表：

第壹單元美好時刻

第一課在天晴了的時候
第二課珍珠鳥
第三課客至
語文天地一

第貳單元工作圖像

第四課贏得喝采的輸家
第五課哇！原來如此
第六課登月先鋒
語文天地二

第參單元問題解決

第七課明智的抉擇
第八課飢渴好「火」伴
第九課火燒連環船
語文天地三

第肆單元文學之窗

第十課戲術
第十一課紀念照
第十二課少年筆耕
語文天地四

讀寫練功房 1 來自遠方的信
讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯
閱讀充電站 1 你可能不知道的職業
閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都

第壹單元童年你我他

第一課風中騎士
第二課達駭黑熊
第三課楊氏之子
語文天地一

第貳單元往夢想起飛

第四課談夢想
第五課蒂烈娜
第六課不怕
語文天地二

第參單元給年輕的你

第七課打開心中的窗
第八課努力愛春華
第九課每一個孩子都有一條自己的小路
語文天地三

閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩
閱讀充電站 2 失敗博物館
閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課

<p>融入之議題</p>	<p>六上</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
--------------	--

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【科學教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E11 了解急救的重要性。

【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

六下

【人權教育】
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>六上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4. 能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7. 能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10. 能從事件推論人物情緒變化。 11. 能從故事內容分析各陣營的情勢。 12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 13. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 14. 能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 15. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。 <p>六下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能妙用語詞與對話，使人物或場景更生動。 2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 4. 能認識古典名著——世說新語。 5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 6. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 7. 能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 9. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 10. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。 11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 12. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 13. 能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。 14. 能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福 15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語

表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。

3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4. 選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：

- ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
- ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
- ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
- ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

- ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
- ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
- ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
- ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

- ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
- ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。
- ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。
- ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

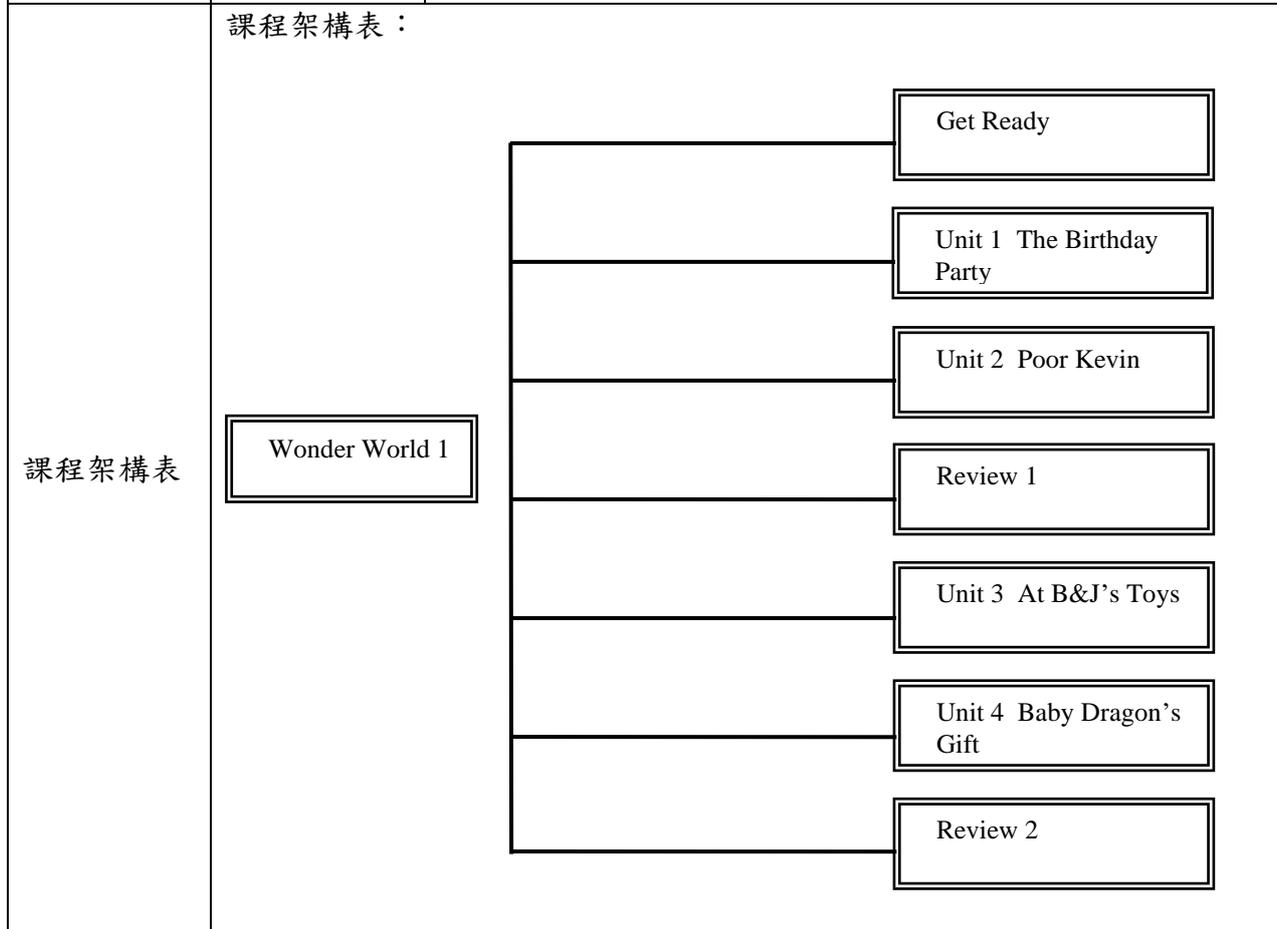
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。
2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。

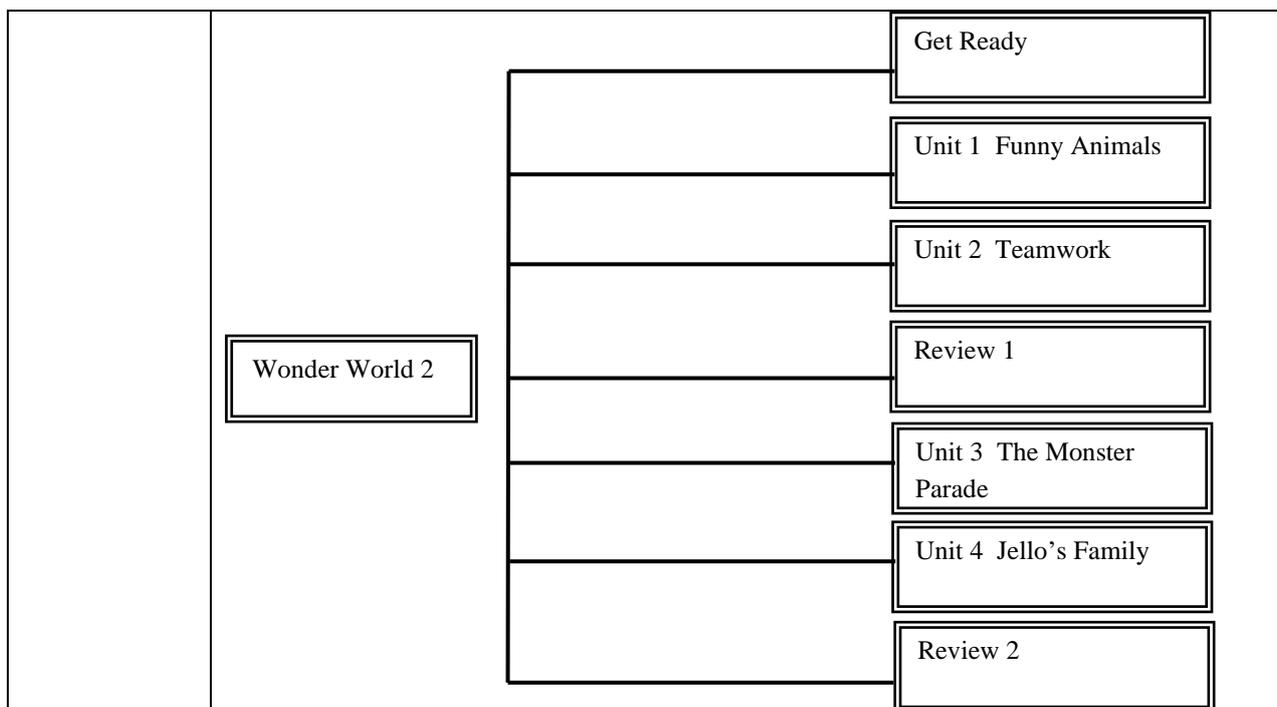
- | | |
|--|---|
| | <p>3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。</p> <p>4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。</p> |
|--|---|

(二)語文領域英語文_課程計畫

桃園市蘆竹區南美國民小學 114 學年度三年級【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	

	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
--	---





融入之議題

【多元文化教育】

- 多 E1 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【人權教育】

- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【戶外教育】

- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
- 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【性別平等教育】

- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
- 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【品德教育】

- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E6 同理分享。

【科技教育】

- 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

【家庭教育】

- 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【國際教育】

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

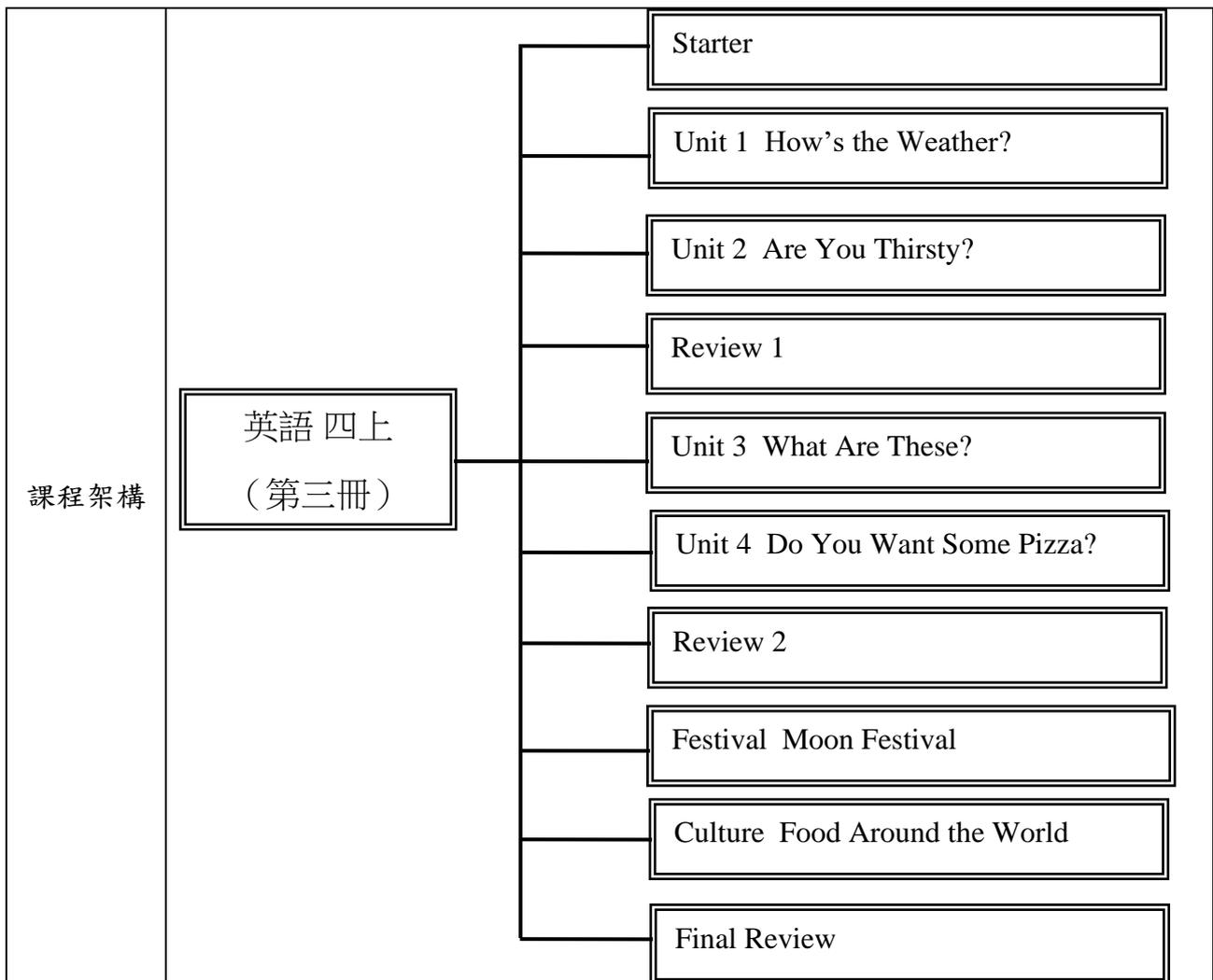
	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>						
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。</p> <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="432 1563 1305 1671"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>康軒</td> <td>Wonder World 1、2 冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館(室)及圖書教室 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉 	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	Wonder World 1、2 冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	Wonder World 1、2 冊					

	<p>母語人士的發音、語調和速度。</p> <p>2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</p> <p>3. 閱讀策略：</p> <p>(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</p> <p>(2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。</p> <p>4. 寫作策略：</p> <p>(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。</p> <p>(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。</p> <p>(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。</p> <p>三、教學評量</p> <p>活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量</p>
--	---

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度四年級【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	四年級英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
課程理念	<p>1. 溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</p> <p>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</p> <p>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p> <p>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p>		

	7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
學習重點	<p data-bbox="507 241 603 275">上學期</p> <p data-bbox="517 282 687 315">【英語領域】</p> <p data-bbox="507 322 1350 1518"> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 </p> <p data-bbox="507 1525 603 1559">下學期</p> <p data-bbox="517 1565 687 1599">【英語領域】</p> <p data-bbox="507 1606 1222 2056"> 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 </p>

	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>下學期</p> <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;"> 英語 四下 (第四冊) </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Starter</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Unit 1 What Time Is It?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Unit 2 What Are You Doing?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Review 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Unit 3 Where Are You?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Unit 4 Where's My Hat?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Review 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Festival Happy Easter</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Culture Landmarks Around the World</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Final Review</div> </div> </div>
<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>下學期</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【科技教育】</p>

	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Story Time 此單元為故事教學，每課一國家的故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。 3. Listen and Try

此單元為單字與句型的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。

4. Daily Talk

此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。

5. Song

此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。

6. Phonics

此單元介紹短母音與長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。

7. Discover

此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。

8. Kung Fu Abu

歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。

9. Reviews / Final Review

Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式複習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。

10. Festival

介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。

11. Culture

以主題的方式介紹不同國家的著名美食，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版商	冊數
四年級	翰林	三、四冊

(三) 教學資源

1. CD
2. CD player
3. E-Book
4. 字母卡
5. 單字圖卡
6. 數字卡

二、教學方法

1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。

2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。
4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

三、教學評量

口頭評量

作業評量

參與度評量

實作評量

觀察評量

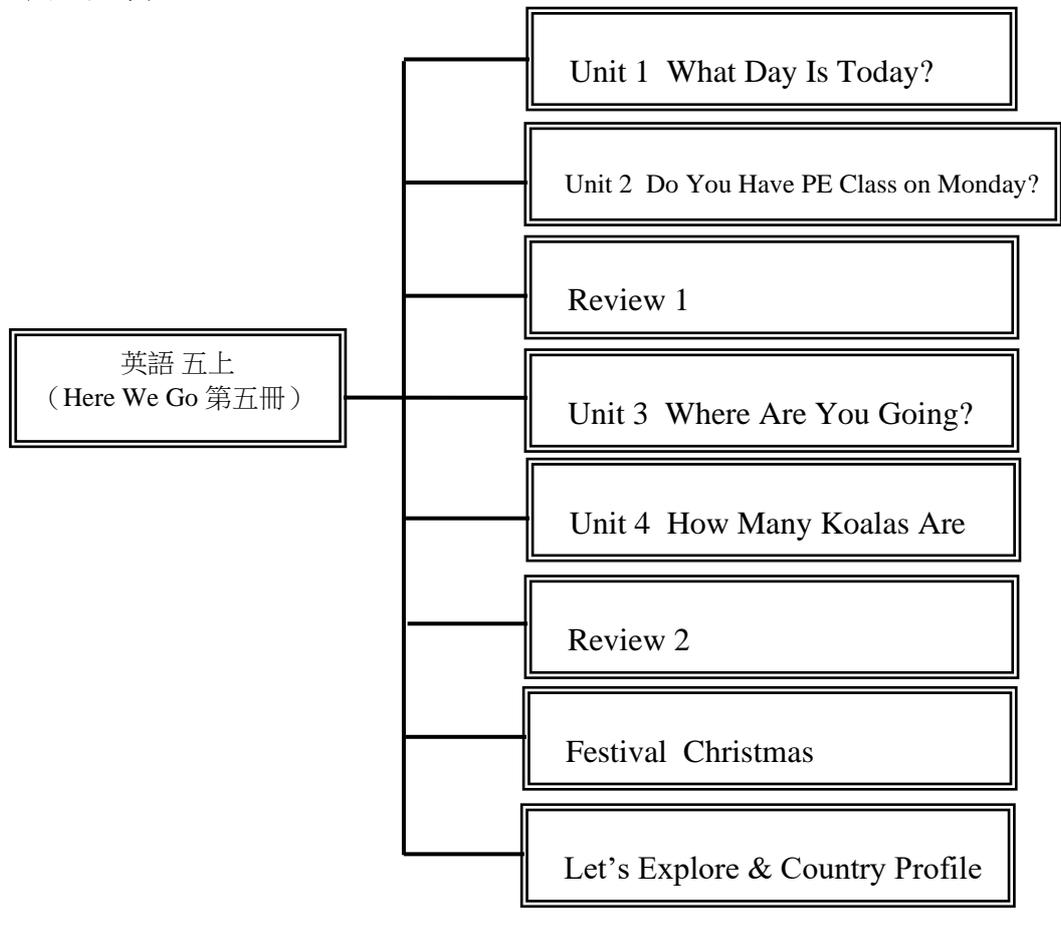
桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度五年級【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</p> <p>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</p> <p>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p> <p>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。</p> <p>6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先以情境漫畫複習日常用語，再整合前兩課學習內容，設計相關題組，讓學生以聽、讀、寫的方式複習，最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>		
學習重點	學習表現	<p>上學期 【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	

- 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
- 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
- 2-III-1 能念出英語的語音。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 2-III-8 能作簡易的提問。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
- 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
- 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
- 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
- 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
- 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
- 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 8-III-4 能了解外國風土民情。
- 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
- 下學期**
- 【英語領域】**
- 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 1-III-3 能聽辨句子的語調。
- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>【英語領域】</p> <p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>

	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>下學期 【英語領域】</p> <p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
--	---

課程架構表：



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;"> 英語 五下 (Here We Go 第六冊) </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="width: 10px; height: 100%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="width: 10px; height: 100%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="width: 10px; height: 100%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="width: 10px; height: 100%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="width: 10px; height: 100%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="width: 10px; height: 100%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="width: 10px; height: 100%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="width: 10px; height: 100%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;">Unit 1 What's Wrong?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;">Unit 2 Do You Have a Headache?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;">Review 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;">Unit 3 What Would You Like for Dinner?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;">Unit 4 Whose Backpack Is That?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;">Review 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;">Festival The Dragon Boat Festival</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;">Let's Explore & Country Profile</div> </div> </div>
<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>下學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>

	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. Starter</p> <p>包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來</p>

教學的參考。

2. Story Time

故事教學以該單元主要句型、單字、日常用語編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。

3. Target Language

主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實使用情境，讓學生了解使用時機。

4. Play and Say

單字與句型綜合口說練習，以多元的活動設計，讓學生統整練習該單元的單字、句型內容。

5. Grammar Focus

文法重點提醒，以表格或圖像化的聯想設計，讓學生統整練習學過的文法重點。

6. Phonics

本冊從預備單元開始，每課介紹長母音音組之發音與規則，並利用長母音音組所組成的例字與例字韻文，讓學生熟悉長母音音組的發音及單字拼讀。

7. Discover / Mini Task (彈性教學)

配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。

8. Reading Time

藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。

9. Reviews

Review 融合前兩單元之學習內容設計整合式的統整複習，先透過精彩漫畫，統整複習所學的日常用語。再以閱讀素養題型，驗收學生文章閱讀理解，再整合文章內容，檢核學生是否能找到對應的資訊作答，循序漸進建構學生資訊整合的能力。

10. Festival

以繪本介紹耶誕節相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。

11. Let' s Explore / Country Profile

Let' s Explore 以短文介紹故事去過的國家知名景點與文化知識，讓學生認識並了解不同國家的多元文化，培養國際觀。Country Profile 提供學生國家介紹的模版與收集資料的方法，並讓學生分組合作並上臺發表，教師可視情況彈性使用。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六冊

(三) 教學資源

1. E-Book

2. 數位教具或自製教具：Festival 單字圖卡與字卡、字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡、句型條

三、教學評量

口頭評量：透過全班、小組、個人多階段的口語練習，來評量學生是否能夠進行有效的溝通與對話。

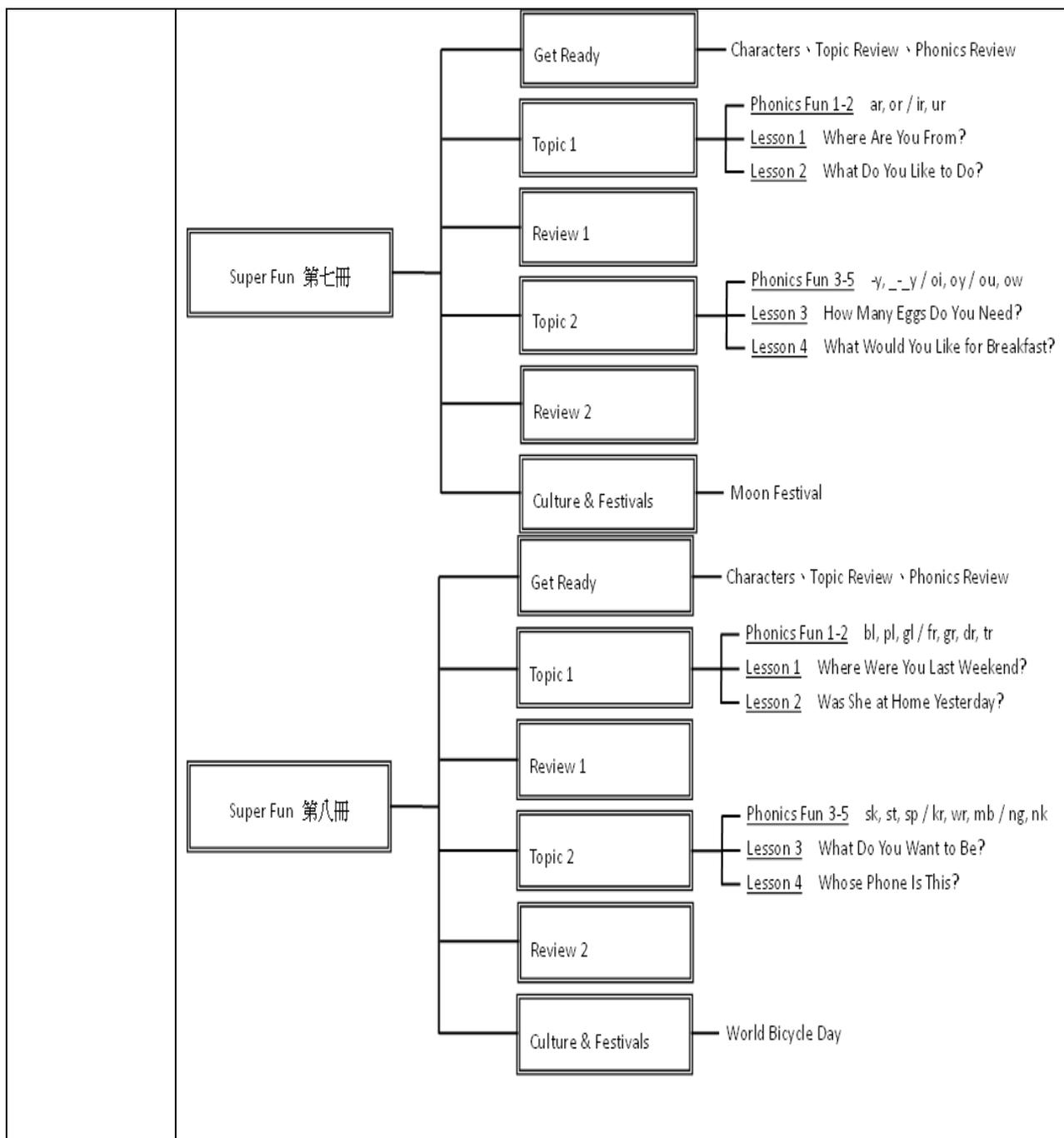
作業評量：藉由學生作業的書寫，包括單字、句子抄寫、對話填空……等練習，評量學生上課之所學。

觀察評量：在教學的前中後，對學生的行為表現與呈現進行評量與教學修正。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度六年級【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。</p> <p>2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用</p> <p>3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。</p> <p>5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：</p> <p>6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。</p> <p>7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。</p> <p>8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	

		<p>子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意意並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p>

	<p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>社會領域</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多</p> <p>健康與生活領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>
	課程架構表：



融入之議題

閱讀素養教育
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

環境教育
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
 環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

國際教育
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. Phonics Fun</p> <p>第七冊：發音教學內容包含「母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉母音群發音與代表單字。</p> <p>第八冊：發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。</p> <p>2. Theme Page</p> <p>以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用</p>

於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Pattern

透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。

5. Theme Words

以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	何嘉仁	七、八冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

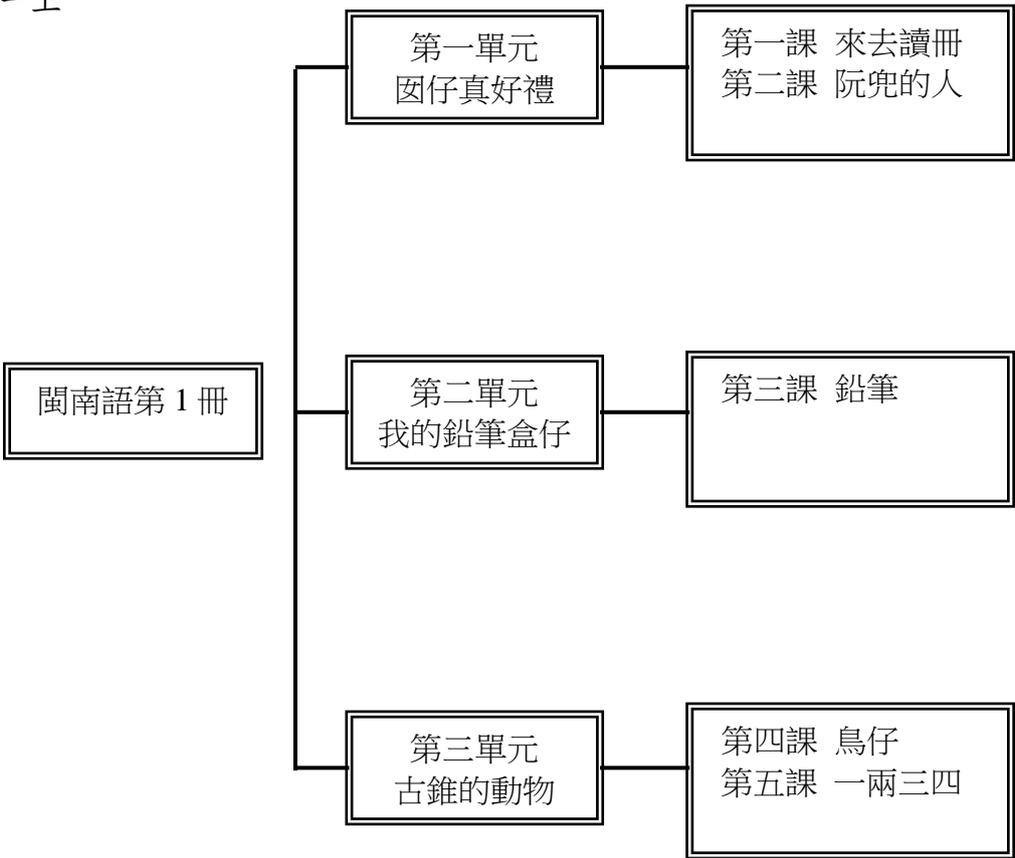
(三) 語文領域本土語文、新住民語文、臺灣手語_課程計畫

1. 閩南語

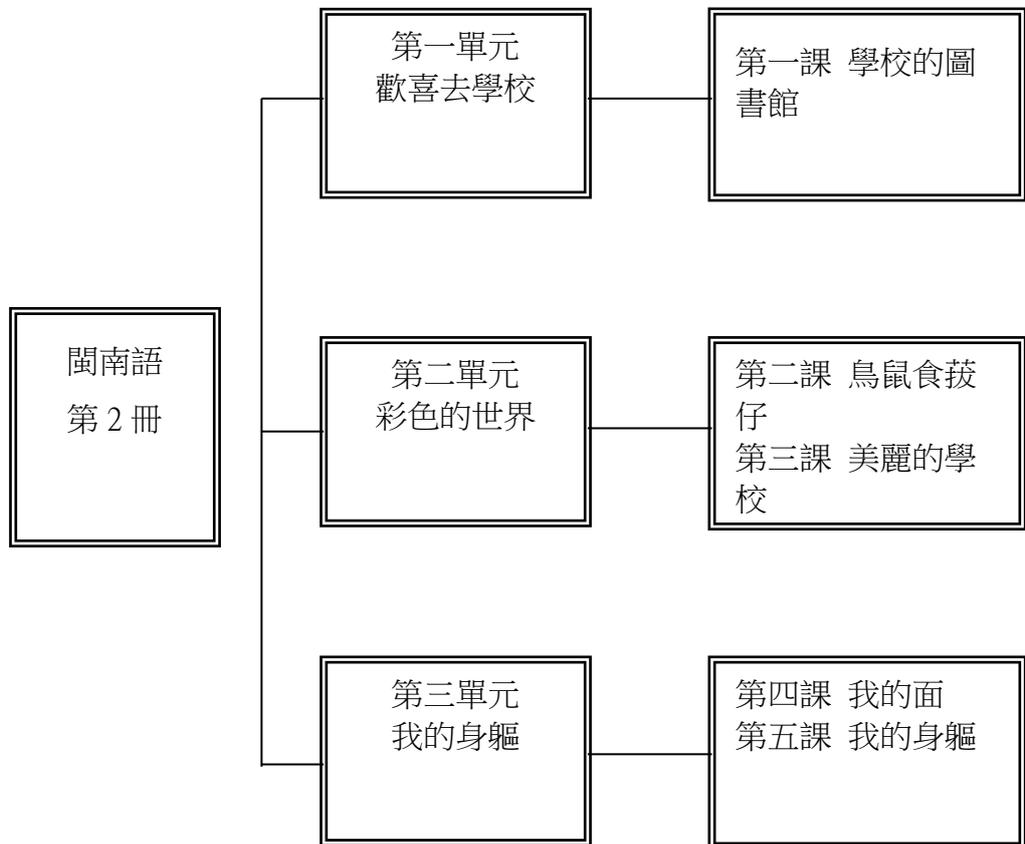
桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度一年級【語文領域-本土語文(閩南語)】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	

課程架構表

一上



一下



<p>融入之議題</p>	<p>一上：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>一下：</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11. 能正確書寫漢字數字一～十。 12. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 15. 能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。

16. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
17. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
18. 能了解〈舊曆過年〉的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
19. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
20. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
21. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

一下：

1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。
2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。
9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
10. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
11. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
12. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
14. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解唸謠的內容及意義。
15. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
16. 能感受臺灣傳統唸謠的趣味性。
17. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2. 以桃園市龜山區、蘆竹區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

(二) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(三) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(四) 強調學生參與度：

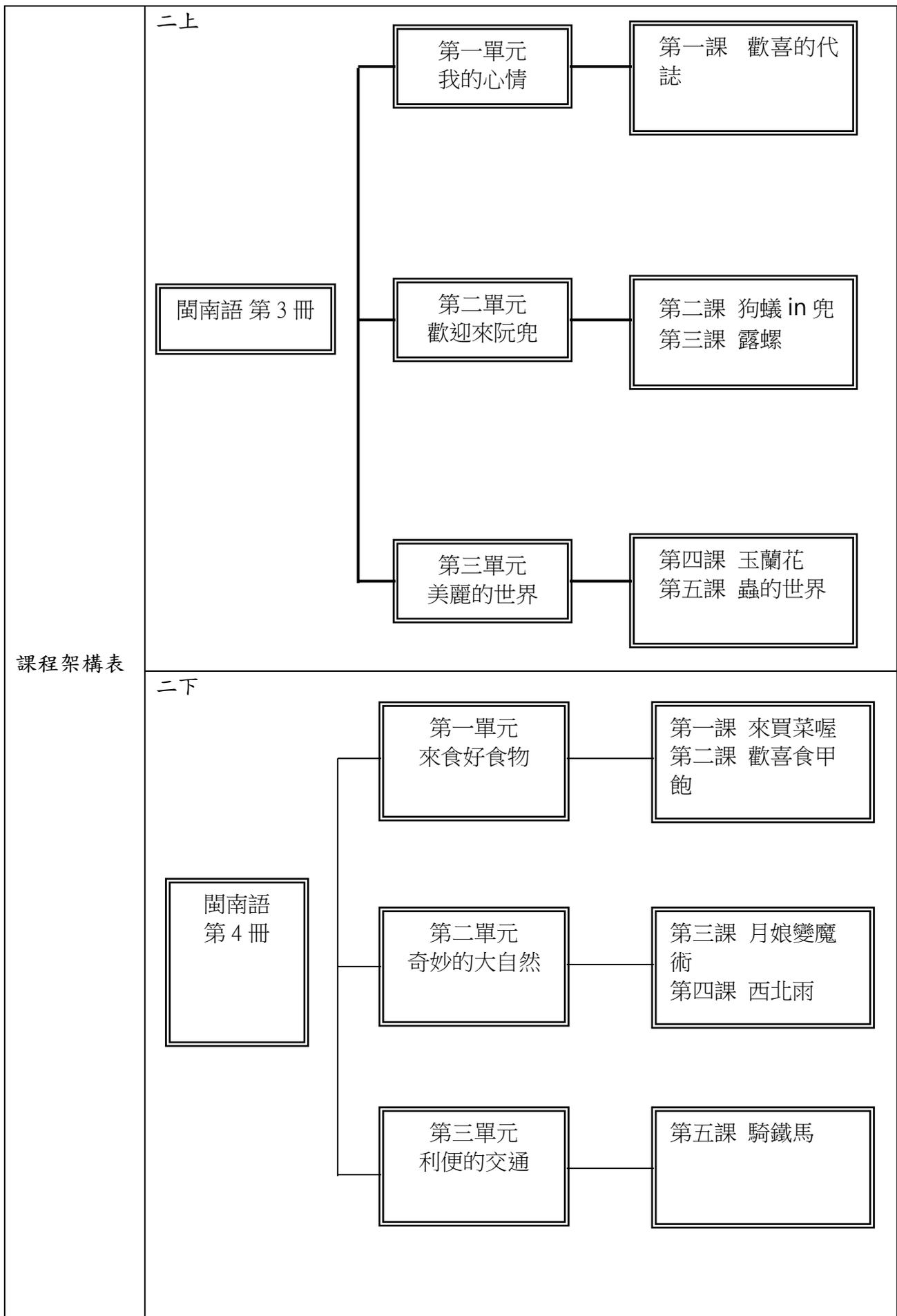
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度二年級【語文領域-本土語文(閩南語文)】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級閩南語教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bf- I -1 表演藝術。 Bf- I -2 藝術欣賞。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	



<p>融入之議題</p>	<p>二上：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>二下：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>◎含知識、態度、技能</p> <p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日

常生活中。

15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。
17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。
18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。
19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活之中。
20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。
22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。
23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。
24. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。
25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。
27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

二下：

1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2. 以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

(二) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(三) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(四) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融

洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度三年級【語文領域-本土語文(閩南語文)】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
	課程架構表： 三上		

	<p>三下</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">閩南語 第5冊</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一單元 食食</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第二單元 行行出狀元</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第三單元 方位</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一課 食晝 第二課 下晡的點心</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第三課 擔仔位 第四課 咱的英雄</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第五課 去旅行</div> </div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">閩南語 第6冊</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一單元 健康的生活</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第二單元 愛細膩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第三單元 時間</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一課 運動會 第二課 露營</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第三課 緊緊緊 第四課 好佳哉</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第五課 時間走 傷緊</div> </div> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>三上：</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗</p>

	<p>與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>三下：</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
學習目標	<p>含知識、態度、技能</p> <p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 6. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 7. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 8. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 9. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 10. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 11. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 13. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。

	<p>4.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p> <p>5.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>6.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>7.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</p> <p>8.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>9.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> <p>10.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p> <p>11.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</p> <p>12.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</p> <p>13.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>14.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> <p>15.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="432 1317 1305 1424"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>真平</td> <td>五、六冊</td> </tr> </tbody> </table> 2.以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。 <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館 4.智慧（專科）教室（觸控白板） <p>二、教學方法</p> <p>(一)直接教學法：</p> <p>本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。</p> <p>(二)圖像教學法：</p> <p>本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音</p>	年級	出版社	冊數	三年級	真平	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	真平	五、六冊					

標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

(三) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(四) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五) 強調學生參與度：

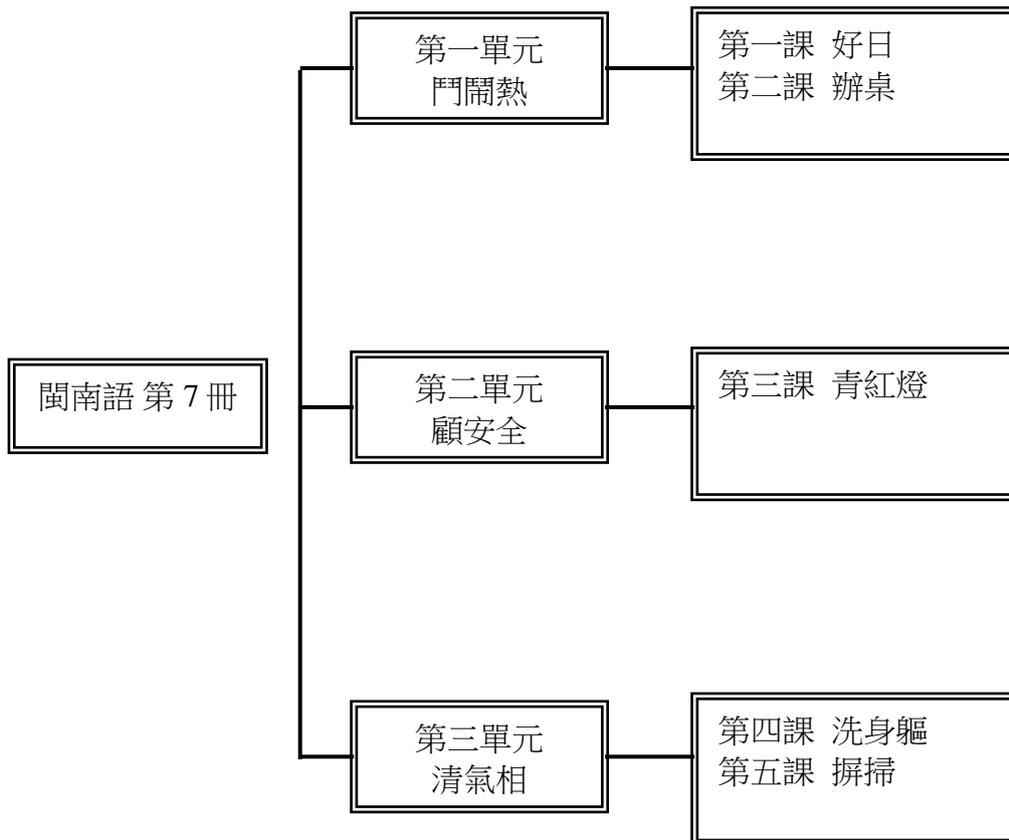
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

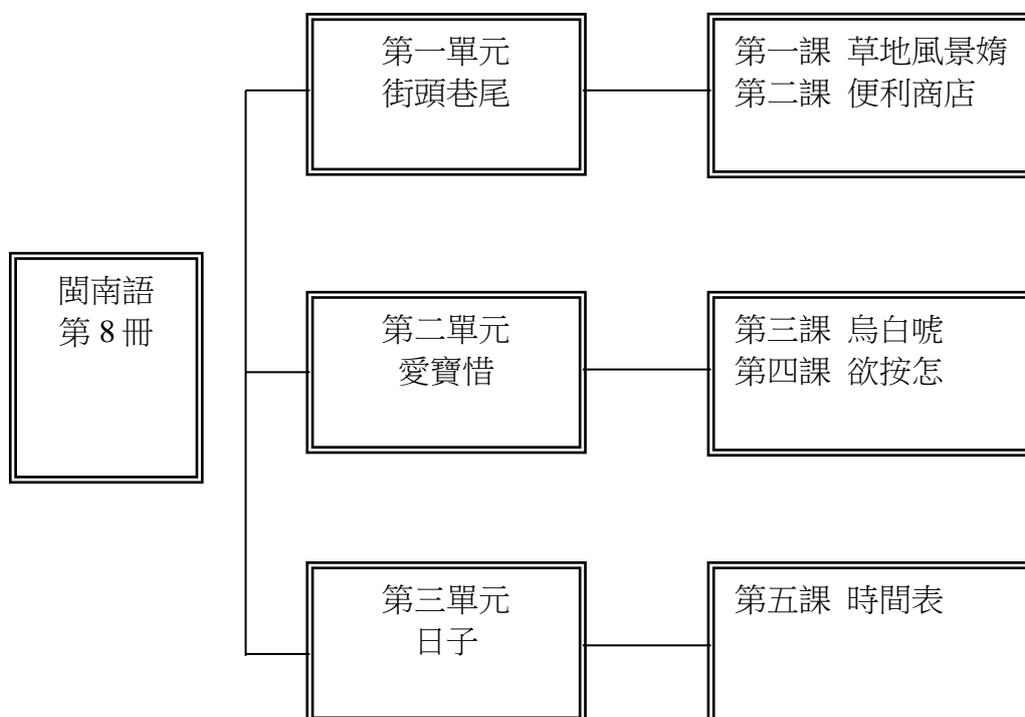
1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度四年級【語文領域本土語文(閩南語)】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	

課程架構表：
四上



四下



融入之議題

四上：
【多元文化教育】

	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>四下：</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。

	<p>16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</p> <p>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>四下：</p> <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。</p> <p>4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。</p> <p>5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</p> <p>6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</p> <p>7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</p> <p>8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</p> <p>9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。</p> <p>11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p> <p>12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p> <p>13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</p> <p>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>19. 能進行「……有……有……」的句型練習。</p> <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。</p> <p>2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。</p> <p>3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。</p>

4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

(二) 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

(三) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(四) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度五年級【語文領域本土語文(閩南語文)】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級閩南語教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bc-III-1 社區生活。	

	Bd-III-1 環境保護。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。
課程架構表	<p>五上</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 40px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">閩南語 第9冊</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第一單元 新時代</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">第一課 線頂買賣 第二課 未來一直來</div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第二單元 心適代</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">第三課 燒冷冰 第四課 嬭糰無地比</div> </div> <div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第三單元 過好年</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">第五課 過年</div> </div> </div> </div>

	<p>五下</p> <pre> graph LR A[閩南語 第10冊] --- B[第一單元 保平安] A --- C[第二單元 好光景] A --- D[第三單元 寶島臺灣] B --- E[第一課 地動 第二課 火燒厝] C --- F[第三課 行踏] D --- G[第四課 氣象報導 第五課 火車] </pre>
<p>融入之議題</p>	<p>五上：</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>五下：</p> <p>【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
<p>學習目標</p>	<p>五上：</p> <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。</p>

2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。
3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。
4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。
5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。
6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。
7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。
8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。
9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。
10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。
12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。
13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。
14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。
15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。
16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。

五下：

1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。
2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。
4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。
5. 能熟念地震時自我保護的動作。
6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。
8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增

加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

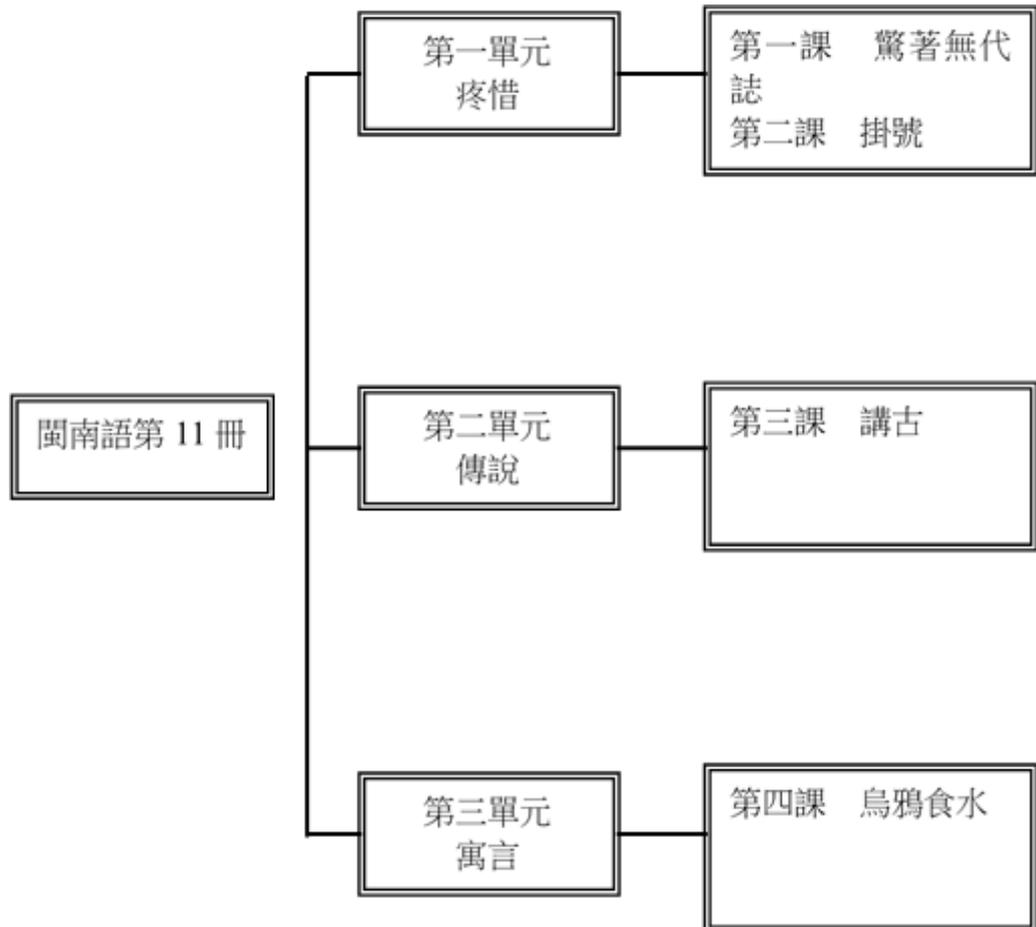
三、教學評量

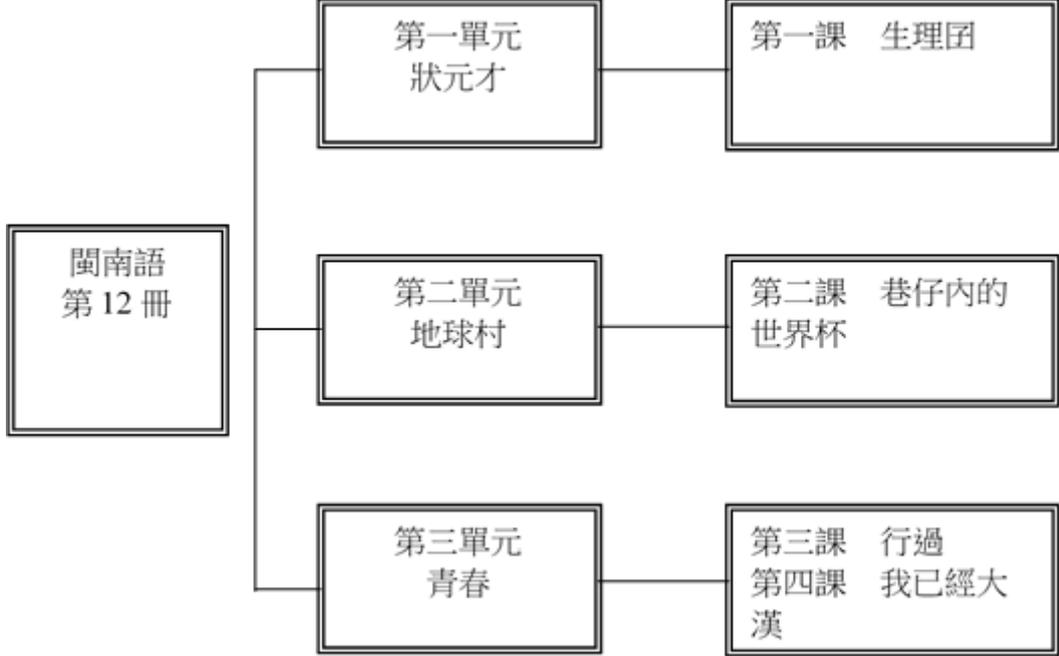
1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度六年級【語文領域本土語文(閩南語文)】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-1 生活應對。 Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 Bb-III-1 數字運用。 Bc-III-1 社區生活。	

Be-III-2 影音媒材。
Bf-III-1 表演藝術。
Bg-III-2 口語表達。
Bh-III-2 區域人文。

課程架構表：
六上



	<p>六下</p>  <pre> graph LR A[閩南語 第12冊] --- B[第一單元 狀元才] A --- C[第二單元 地球村] A --- D[第三單元 青春] B --- E[第一課 生理團] C --- F[第二課 巷子內的世界杯] D --- G[第三課 行過] D --- H[第四課 我已經大漢] </pre>
<p>融入之議題</p>	<p>六上：</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>六下：</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>學習目標</p>	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。

4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。
5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。
6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。
8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。
9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。
10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。
11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。
12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。
13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。
14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。
15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。
16. 能說出課本所列的兩句俗語。

六下：

1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。
2. 能深理解並運用輕聲「的」讀法及用法。
3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。
4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。
5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。
6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。
7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。
8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。
9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。
10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。
14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3. 本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

(二) 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

(三) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(四) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

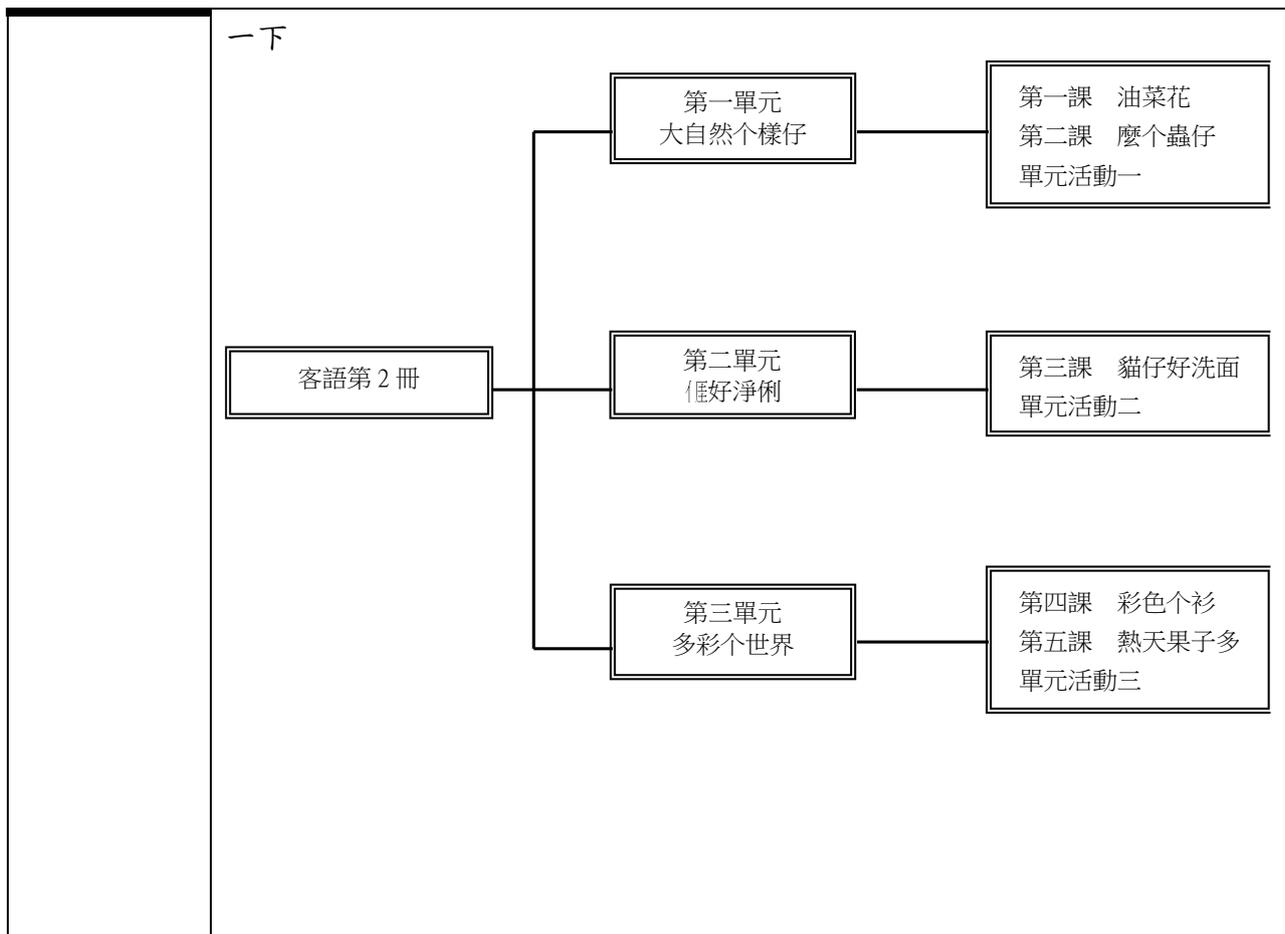
1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。
--

2. 客語

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度一年級【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。</p> <p>3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4.以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
學習重點	學習表現	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	
	學習內容	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 簡易表達。 Bb- I -2 招呼用語。 Bc- I -1 生活起居。 Bc- I -2 校園生活。 Be- I -1 時間與天氣。 Be- I -2 生活空間與景物。 Ca- I -1 客家傳統節日。	

課程架構表		Cc- I -1 客家生活飲食。	
	一上	<pre> graph LR A[客語第1冊] --- B[第一單元 歡喜來讀書] A --- C[第二單元 動物个世界] A --- D[第三單元 吾(佢)屋下个人] B --- E["第一課 大家來上課 第二課 寫字膠畫圖 單元活動一"] C --- F["第三課 白兔子 第四課 數字歌 單元活動二"] D --- G["第五課 遽遽大 單元活動三"] </pre>	



融入之議題

- 【戶外教育】**
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
- 【生命教育】**
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
- 【安全教育】**
 安 E2 了解危機與安全。
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
 安 E9 學習互相尊重的精神。
- 【性別平等教育】**
 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
- 【品德教育】**
 品 E1 良好生活習慣與德行。
 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
 品 EJUI 尊重生命。
- 【家庭教育】**
 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
- 【閱讀素養教育】**
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 【環境教育】**

	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小客語 1 上</p> <p>康軒版國小客語 1 下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年 2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年 3. 客家文化論叢文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年 4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年 5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年

- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

(二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

- 2.以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

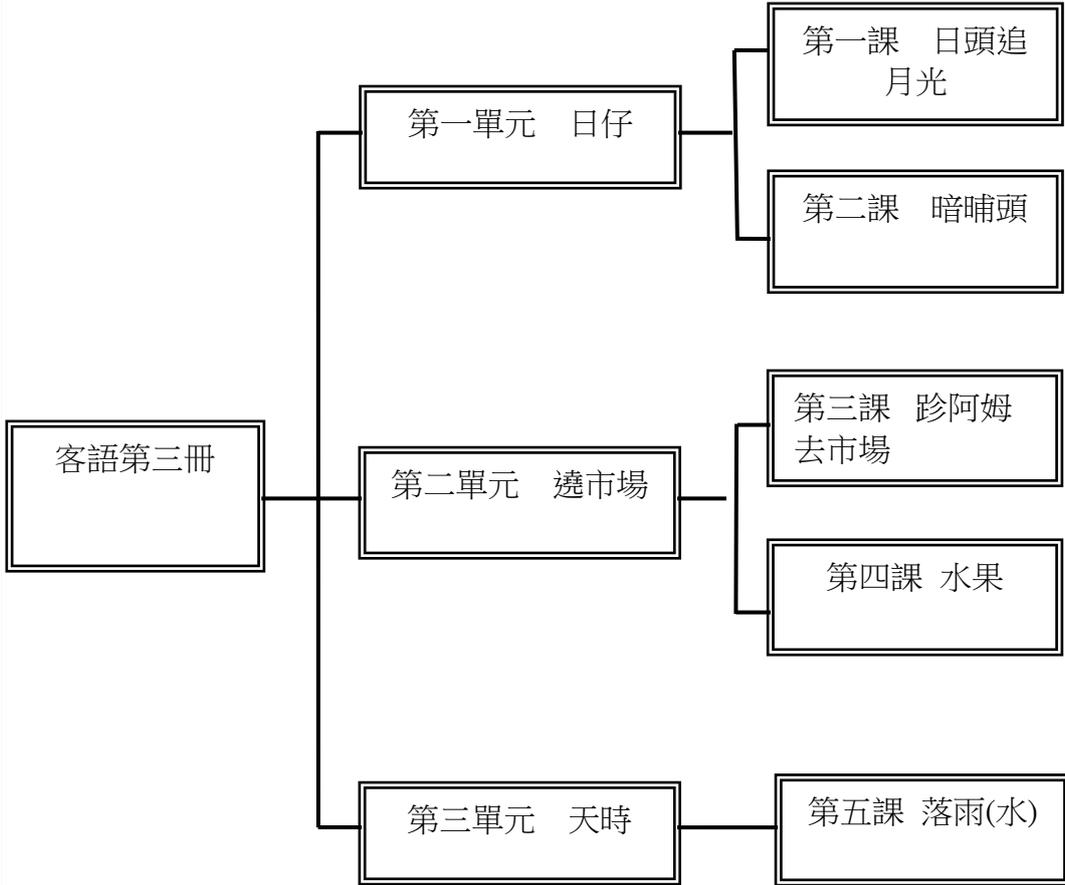
三、教學評量

- 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
- 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
- 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
- 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

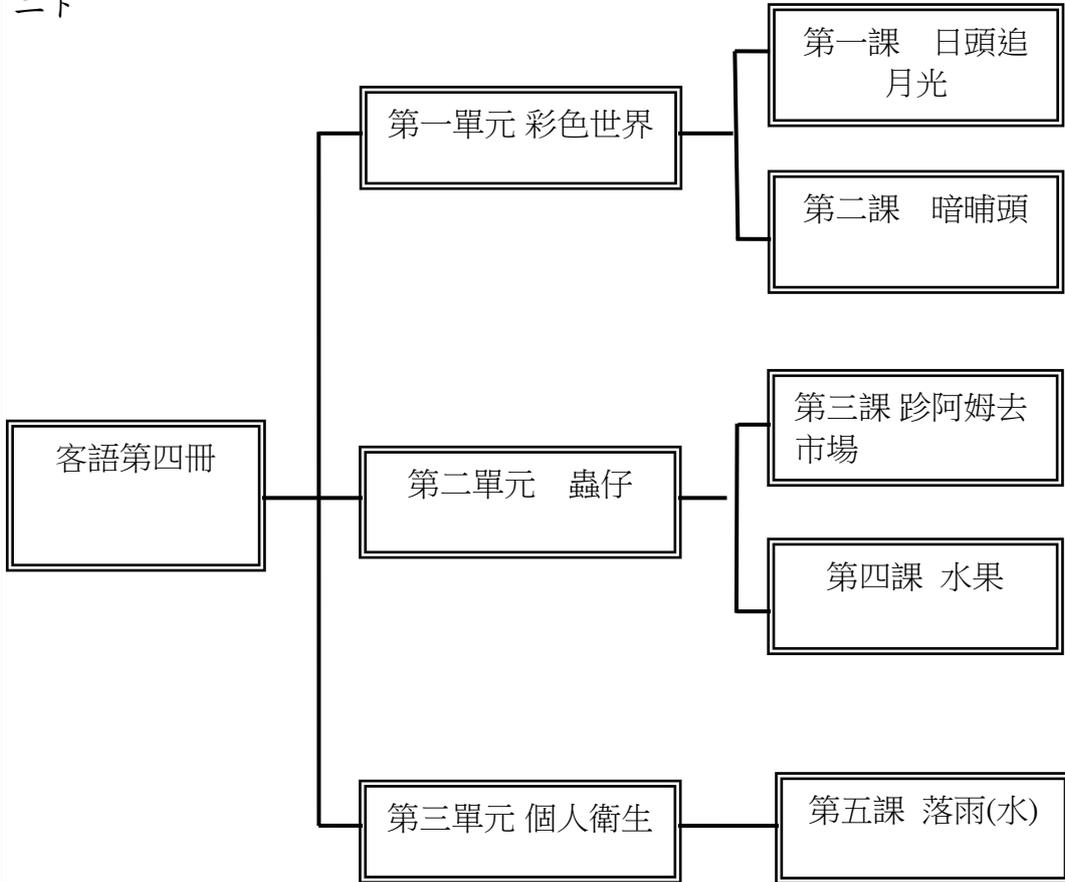
桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度二年級【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	

課程架構表

二上



二下



<p>融入之議題</p>	<p>二上：</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>二下：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>學習目標</p>	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13. 能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句

型及詞彙，做對話練習。

17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。
18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。
19. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。
20. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。
21. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。
22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。
23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。
24. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。
25. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。
26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。
27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。
28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。
29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。
30. 能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。
31. 能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。
32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。
33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。
34. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。
35. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。

二下：

1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。
2. 能認識顏色語詞的客家語說法。
3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。
4. 能認識花卉語詞的客家語說法。
5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。
6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。
7. 能樂意聆聽客家語敘述—客家靚藍衫的故事，並了解其大意。
8. 能用客家語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。
9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。
10. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。
11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。
12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。
13. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。
14. 能養成注重個人衛生的好習慣。
15. 能運用「僱用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。
16. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。
17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。
18. 能運用「僱會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。

19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。
20. 能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶籬的故事，並了解其大意。
21. 能用客家語表達客家手工茶籬的故事內容中所提及語詞的意思。
22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。
3. 各課內容包括「課文」、「俚會講」、「俚會講一句話」及「俚會做」等部分。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2. 以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

(二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用

機會。

3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。

4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。

5. 培養說話負責任的態度。

(三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。

3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。

4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。

5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。

2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。

3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。

4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。

5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度三年級【本土語文領域-客語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	
	學習內容	Ae- II -1 客語情意表達。 Cc- II -2 客家展演藝術。 Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -1 客語基礎漢字。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ad- II -1 客語簡短文章。 Ad- II -2 客語簡短詩歌。 Ad- II -3 客語簡短故事。 Ae- II -1 客語情意表達。 Ba- II -1 情緒用語。 Bb- II -1 意見表達。	

		<p>Bb- II -2 簡易生活應對。 Bc- II -1 家務分工。 Bc- II -2 同儕互動。 Bc- II -3 鄰里社區。 Bd- II -1 客家社區關懷。 Be- II -1 時間與氣候。 Be- II -2 社區環境與景觀。 Ca- II -1 客家祖先祭拜。 Ca- II -2 客家時令習俗。 Cb- II -1 客家源流故事。 Cc- II -1 客家傳統飲食。 Cc- II -2 客家展演藝術。 Cd- II -1 社區人文景觀。</p>
課程架構表	<p>三上</p> <p>客語第 5 冊</p> <p>三下</p> <p>客語第 6 冊</p>	<p>第一單元 麼人來拚掃</p> <p>第一課 掃把摻畚斗 單元活動一</p> <p>第二單元 時間仰般講</p> <p>第二課 許願 第三課 你愛去哪寮? 單元活動二</p> <p>第三單元 你好食麼个</p> <p>第四課 去市場買菜 第五課 過冬節 單元活動三</p> <p>第一單元 現代个交通</p> <p>第一課 自行車 第二課 行路愛細義 單元活動一</p> <p>第二單元 健康个生活</p> <p>第三課 運動會 第四課 踢毽仔 單元活動二</p> <p>第三單元 個(俚)个節日</p> <p>第五課 鬧熱過五月節 單元活動三</p>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。

- 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。
- 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。
- 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。
- 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。
- 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。
- 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。

三下：

- 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。
- 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。
- 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。
- 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。
- 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。
- 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。
- 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。
- 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。
- 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。
- 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。
- 11.透過故事情境認識客家版粽的特色。
- 12.能夠認識客語拼音。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

康軒版國小客語 3 上

康軒版國小客語 3 下

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客語正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

(二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

- 2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館(室)及圖書教室
- 8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

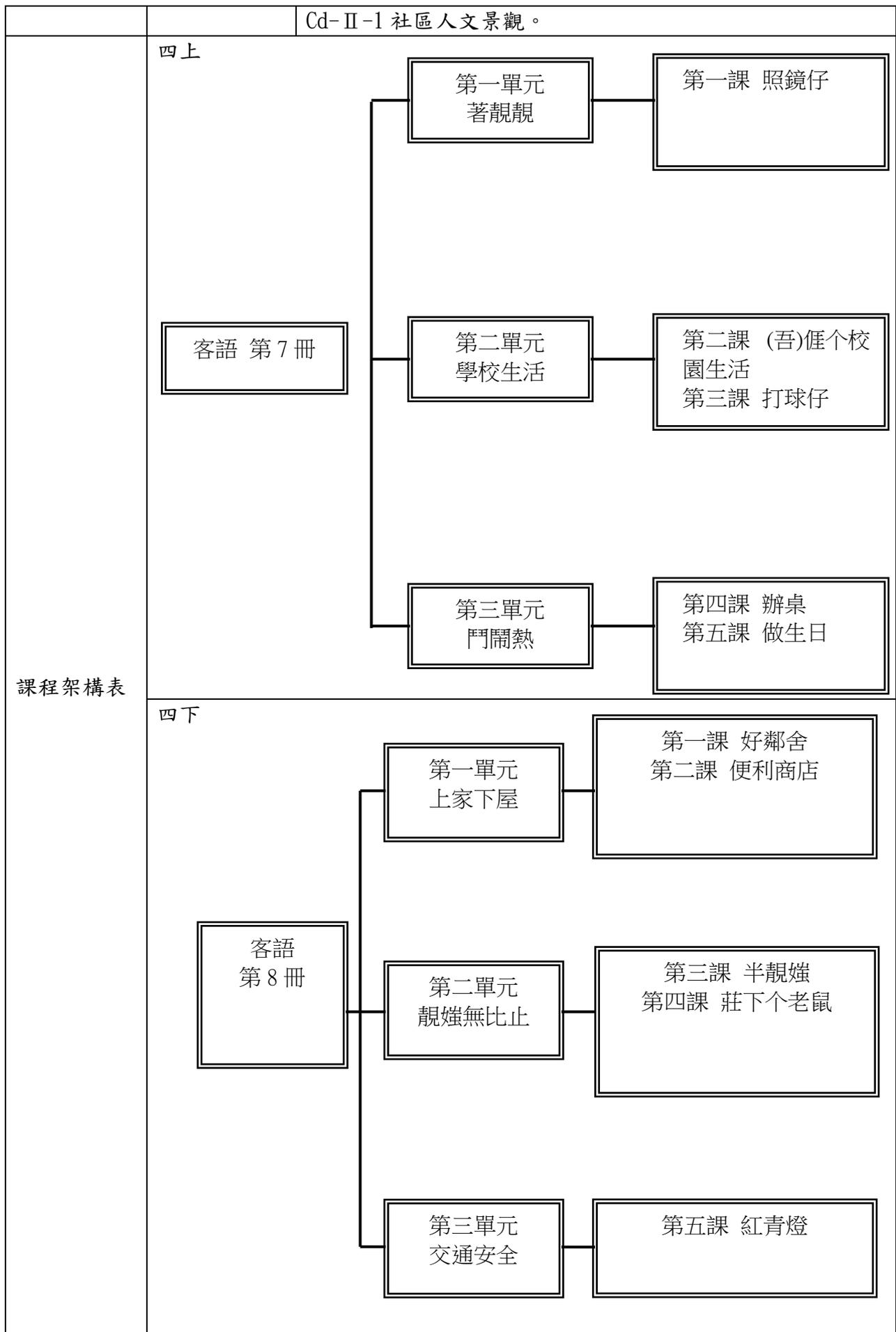
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。³

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度四年級【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	



<p>融入之議題</p>	<p>四上：</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>四下：</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>學習目標</p>	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9. 能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。

	<p>14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。</p> <p>16. 能用客語書寫並發表祝福語。</p> <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。 8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10. 能聽懂本課中比較句語義。 11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偲會造句」、「偲會講」、「偲會做」、「偲會聽」及「偲會讀音標」。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

(二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

(三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度五年級【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。</p> <p>3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4.以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。	
	學習內容	Ae-III-1 客語情意表達。 Ba-III-2 社交稱謂。 Bc-III-2 學習活動。 Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-2 客語詩歌。 Bb-III-1 意見與情感表達。	

		Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-3 客家生活工藝。
課程架構表	五上	<pre> graph LR A[客語第9冊] --- B[第一單元 現下摻未來] A --- C[第二單元 客家料理] A --- D[第三單元 靚靚個寶島] B --- E["第一課 神奇个手機(仔) 第二課 警察當無閒 單元活動一"] C --- F["第三課 佢係鹹菜 單元活動二"] D --- G["第四課 旅行計畫 第五課 客家名產 單元活動三"] </pre>
	五下	<pre> graph LR A[客語第10冊] --- B[第一單元 藝術摻文化] A --- C[第二單元 大家都恁慶] A --- D[第三單元 健康安全盡(最)重要] B --- E["第一課 焗龍還生趣 第二課 阿爐伯个手藝 單元活動一"] C --- F["第三課 班項(上)个同學 單元活動二"] D --- G["第四課 注意安全 第五課 寒(冷)著了 單元活動三"] </pre>
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小客語 5 上</p> <p>康軒版國小客語 5 下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年

- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客語正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

(二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

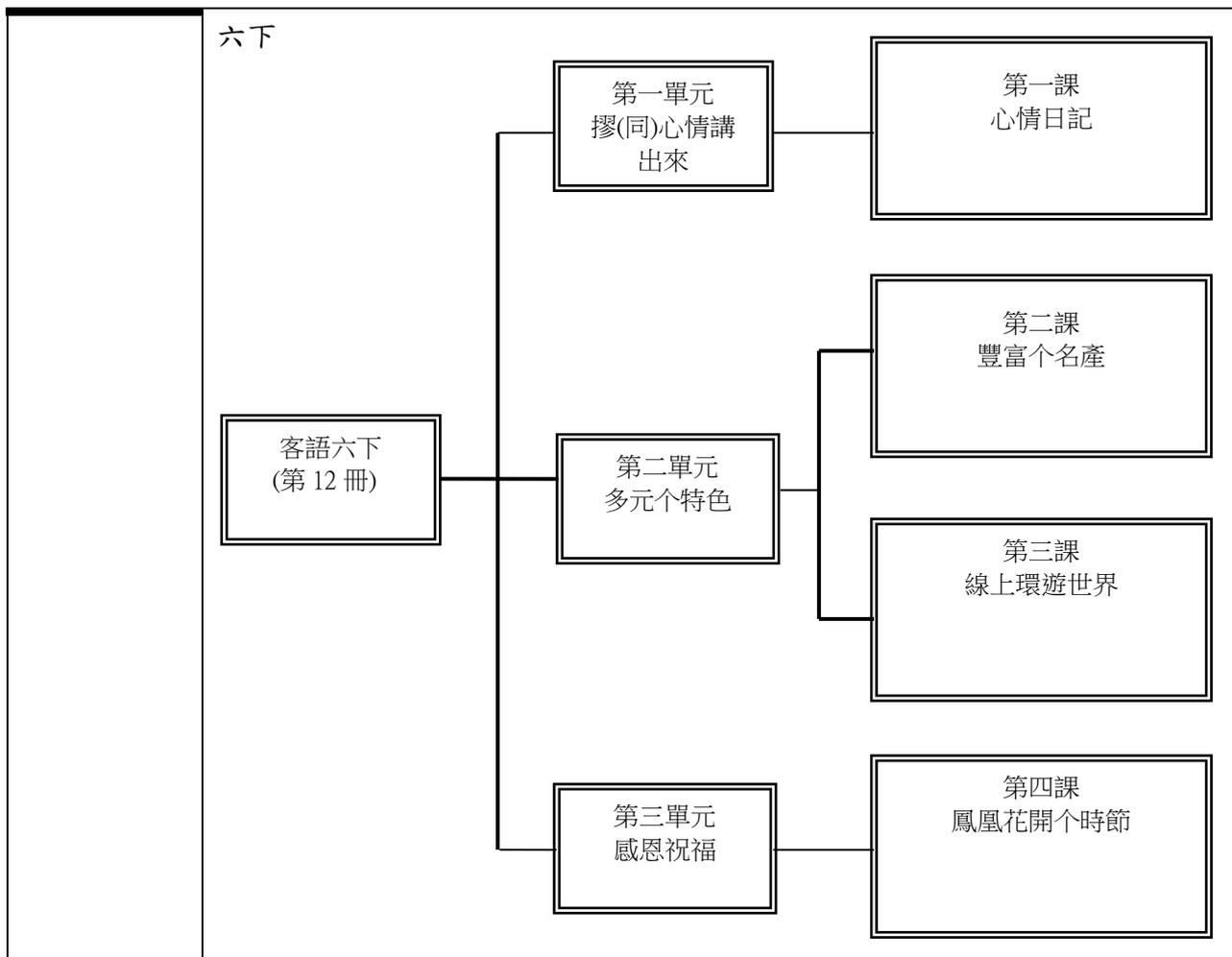
三、教學評量

- 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
- 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
- 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
- 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度六年級【本土語文領域-客語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	
	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-2 客語詩歌。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ©Ae-III-1 客語情意表達。	

		<p>◎Ba-III-3 情緒管理。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>Bc-III-1 衣食健康。</p> <p>Bd-III-1 客家社會關懷。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p> <p>Be-III-2 家鄉景觀。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>Cc-III-1 客家飲食服飾。</p> <p>Cc-III-3 客家生活工藝。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p> <p>Cd-III-2 家鄉生態保育。</p>
<p>課程架構表</p>	<p>六上</p> <p>客語六上 (第11冊)</p>	<pre> graph LR Root[客語六上 (第11冊)] --- U1[第一單元 客家美食] Root --- U2[第二單元 靚靚個臺灣] Root --- U3[第三單元 海洋世界] U1 --- L1[第一課 老時菜新味緒] U1 --- L2[第二課 鹹淡好味緒] U2 --- L3[第三課 寶島臺灣] U2 --- L4[第四課 環島旅行] U3 --- L5[第五課 靚靚大海倒轉來] </pre>



融入之議題

六上：

多元文化教育

多 E1 了解自己的文化特質。

環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

戶外教育

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

海洋教育

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。

六下：

生命教育

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

戶外教育

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的

	<p>能力。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10. 能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12. 能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。 5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。 10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。 12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，本冊共有五課。除各課內容外，另附看圖講故

事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。

3. 各課包含「課文」、「語詞練習」、「俚會造句」、「俚會講」、「俚會做」、「俚會聽」及「俚會讀音標」。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標注某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附「客語拼音方案」於正文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及備課教師手冊
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

(二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

(三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。

4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

3. 原住民語

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度低年級【語文領域/本土語文-原住民族語】課程計畫												
每週節數	1 節	設計者	族語老師									
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變										
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養										
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解										
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。										
	學習內容	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bf-I-1 漁獵的生活故事。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。										
學習目標	1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習阿美族語。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解											
教學與評量說明	一、教材編選與資源 (一)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="375 1624 1420 1758"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>教育部</td> <td>第 1、2 階</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>教育部</td> <td>第 3、4 階</td> </tr> </tbody> </table> (二)教學資源 1. 教科用書 2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源 3. 圖書館 4. 教室(觸控白板) 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是阿美族語課程的重要環節,主要是藉由			年級	出版社	冊數	一年級	教育部	第 1、2 階	二年級	教育部	第 3、4 階
年級	出版社	冊數										
一年級	教育部	第 1、2 階										
二年級	教育部	第 3、4 階										

課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧,達學習目的。其重點在於音義語法的深究,亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含:熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於:豐富知識的內涵,強化了解客語的音義,培養高度學習的興趣,訓練思維以建立解決問題的能力。

(一) 在學校空間許可範圍內,布置阿美族語文學習與應用的空間,使學生能在自然真實的語言情境中體驗阿美族語文之美。

(二) 多方蒐集阿美族語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。

(三) 採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。

(四) 運用阿美族語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

三、評量方式

評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度中年級【語文領域/本土語文-原住民族語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	族語老師									
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變										
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養										
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解										
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。										
	學習內容	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。										
學習目標	1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習阿美族語。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解											
教學與評量說明	一、教材編選與資源 (一)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="368 1621 1417 1753"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>教育部</td> <td>第 5、6 階</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>教育部</td> <td>第 7、8 階</td> </tr> </tbody> </table> (二)教學資源 1. 教科用書 2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源 3. 圖書館 4. 教室(觸控白板) 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是阿美族語課程的重要環節，主要是藉由			年級	出版社	冊數	三年級	教育部	第 5、6 階	四年級	教育部	第 7、8 階
年級	出版社	冊數										
三年級	教育部	第 5、6 階										
四年級	教育部	第 7、8 階										

課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧,達學習目的。其重點在於音義語法的深究,亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含:熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於:豐富知識的內涵,強化了解客語的音義,培養高度學習的興趣,訓練思維以建立解決問題的能力。

(一) 在學校空間許可範圍內,布置阿美族語文學習與應用的空間,使學生能在自然真實的語言情境中體驗阿美族語文之美。

(二) 多方蒐集阿美族語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。

(三) 採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。

(四) 運用阿美族語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

三、評量方式

評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度高年級【語文領域/本土語文-原住民族語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	族語老師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-1 能說出所學語詞的重疊詞。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	
	學習內容	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Ad-III-3 傳說故事。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Bf-III-2 漁獵的禁忌故事。 Bh-III-3 季節名稱。	
學習目標	1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習阿美族語。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解		
教學與評量說明	一、教材編選與資源 (一)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：		
	年級	出版社	冊數
	五年級	教育部	第 9、10 階
六年級	教育部	第 11、12 階	

(二)教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館
4. 教室(觸控白板)

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是阿美族語課程的重要環節,主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧,達學習目的。其重點在於音義語法的深究,亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含:熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於:豐富知識的內涵,強化了解客語的音義,培養高度學習的興趣,訓練思維以建立解決問題的能力。

(一) 在學校空間許可範圍內,布置阿美族語文學習與應用的空間,使學生能在自然真實的語言情境中體驗阿美族語文之美。

(二) 多方蒐集阿美族語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。

(三) 採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。

(四) 運用阿美族語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

三、評量方式

評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。

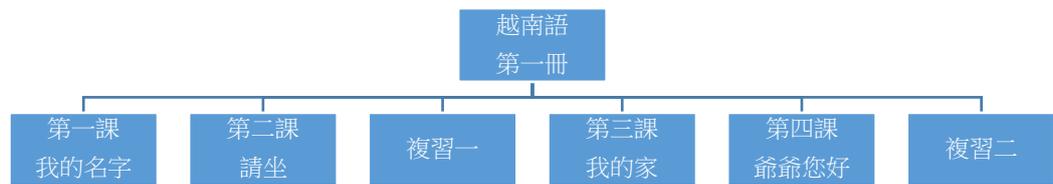
(一) 評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

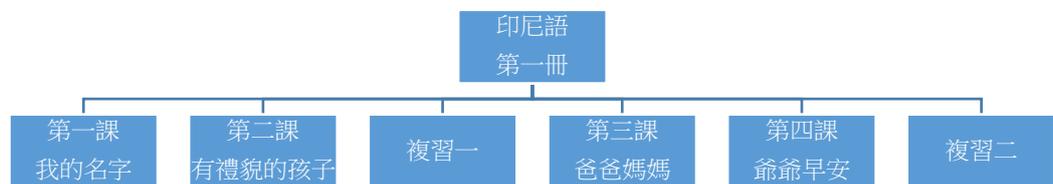
4. 新住民語

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度一年級【語文領域/本土語文-新住民語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	新住民語老師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	
	學習內容	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	

一上
越南語：

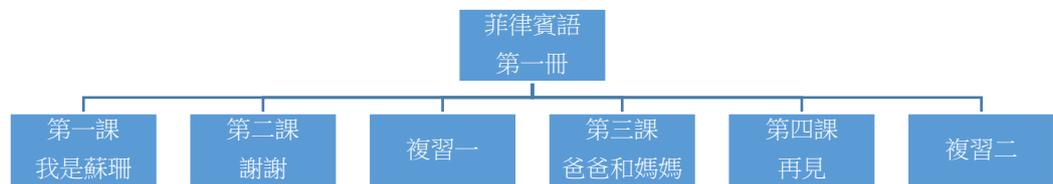


印尼語：

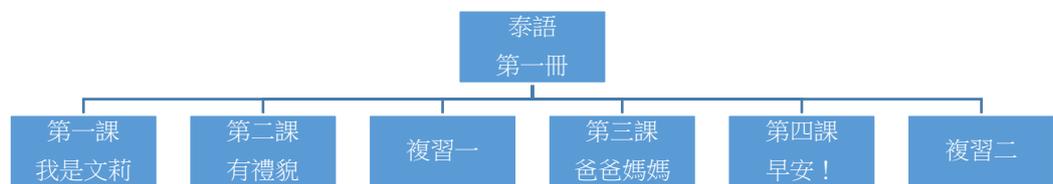


課程架構表

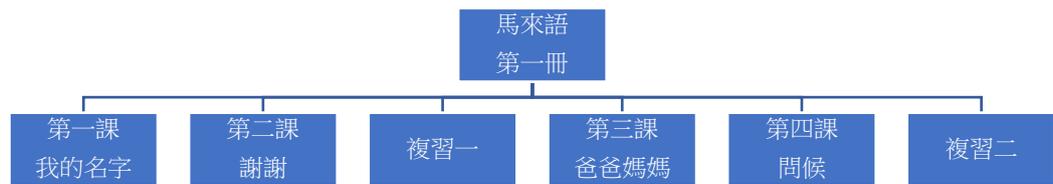
菲律賓語：



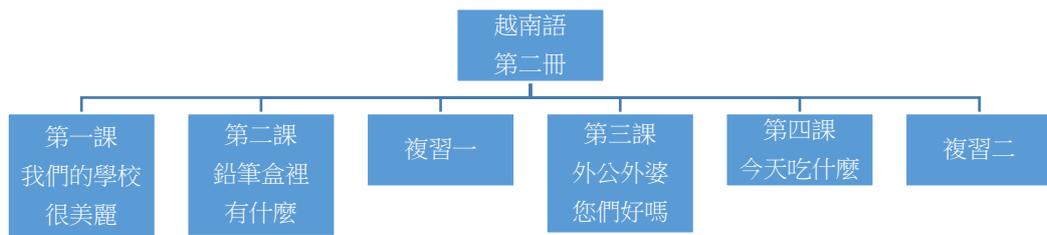
泰語：



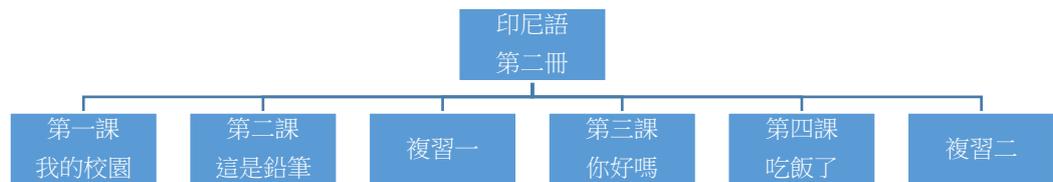
馬來語：



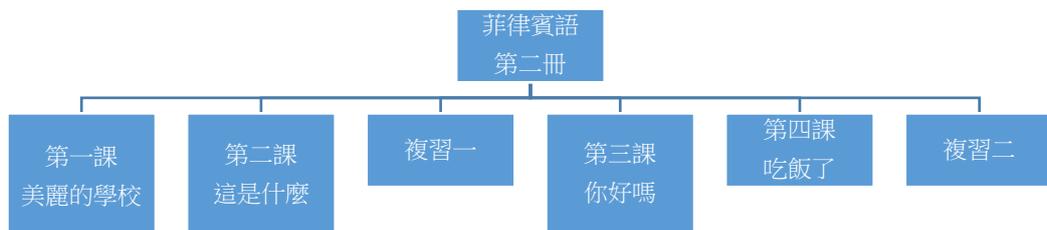
一下
越南語：



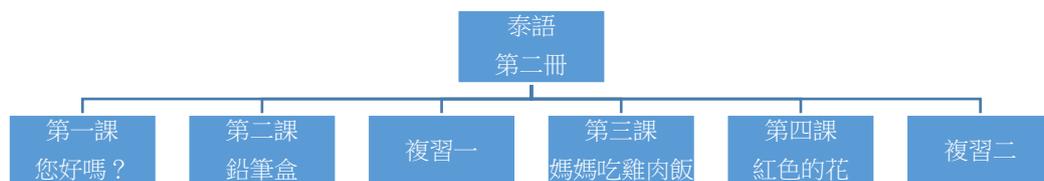
印尼語：



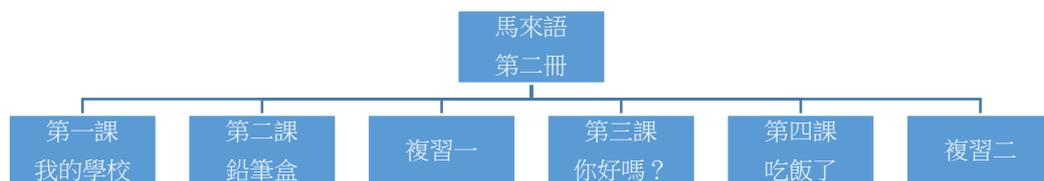
菲律賓語：



泰語：



馬來語：



學習目標

1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。
2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。
3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解

教學與評量說明

一、教材編選與資源

(一)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

學習階段	出版社	冊數
第一階	教育部	一、二冊

(二)教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館
4. 教室(觸控白板)

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是新住民語課程的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解新住民語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

- (一) 在學校空間許可範圍內，布置新住民語文學習與應用的空間，使學生能

在自然真實的語言情境中體驗新住民語文之美。

(二)多方蒐集新住民語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。

(三)採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。

(四)運用新住民語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

三、評量方式

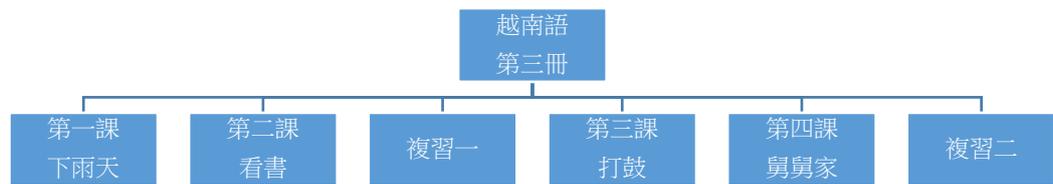
評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。

(一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。

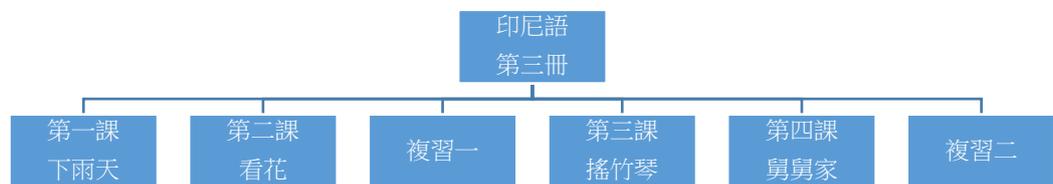
(二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度二年級【語文領域/本土語文-新住民語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	新住民語老師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	
	學習內容	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	

二上
越南語：



印尼語：

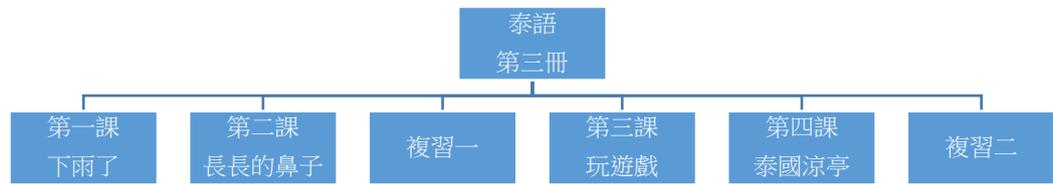


課程架構表

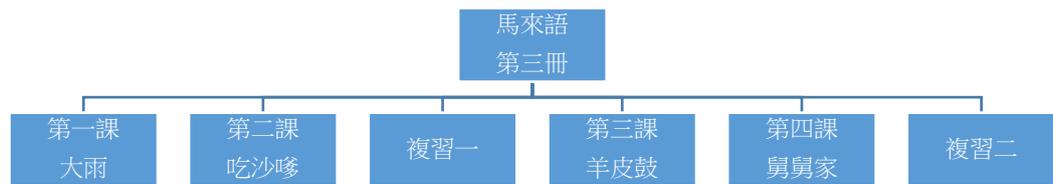
菲律賓語：



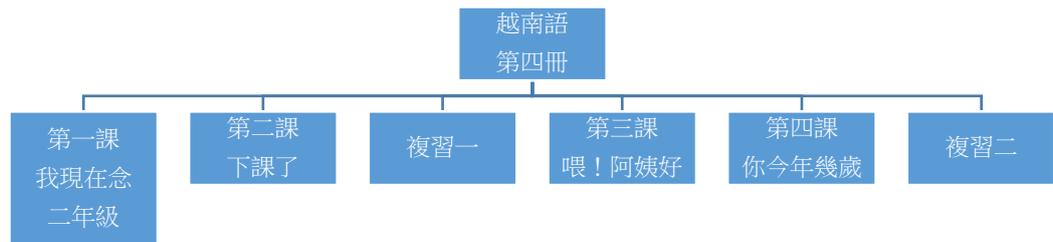
泰語：



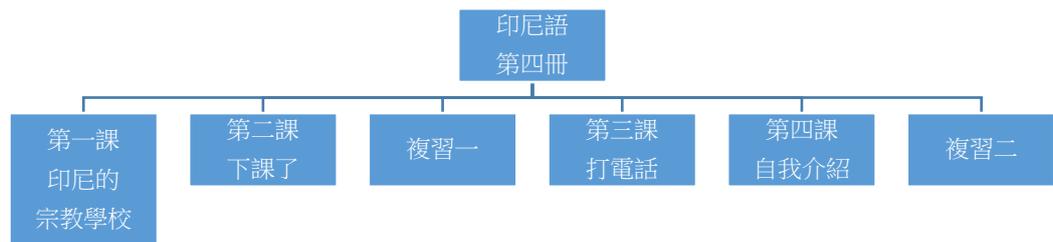
馬來語：



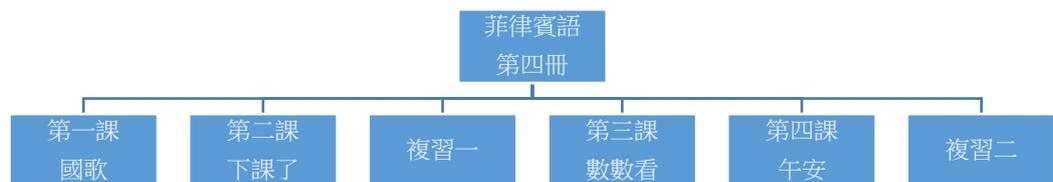
二下
越南語：



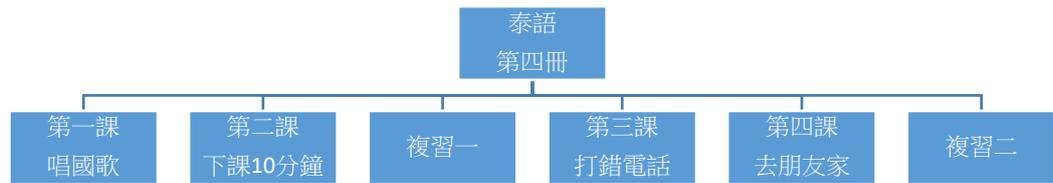
印尼語：



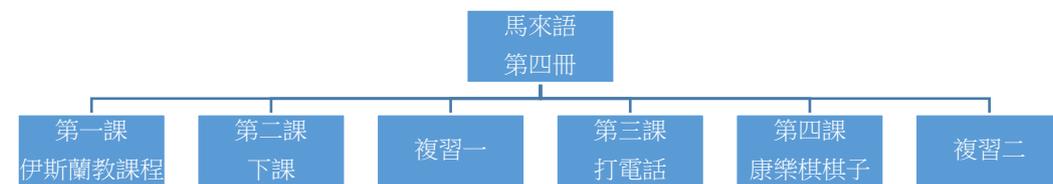
菲律賓語：



泰語：



馬來語：



學習目標

1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。
2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。
3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解

教學與評量說明

一、教材編選與資源

(一)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

學習階段	出版社	冊數
第一階	教育部	三、四冊

(二)教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館
4. 教室(觸控白板)

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是新住民語課程的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解新住民語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

(一) 在學校空間許可範圍內，布置新住民語文學習與應用的空間，使學生能在自然真實的語言情境中體驗新住民語文之美。

(二)多方蒐集新住民語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。

(三)採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。

(四)運用新住民語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

三、評量方式

評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。

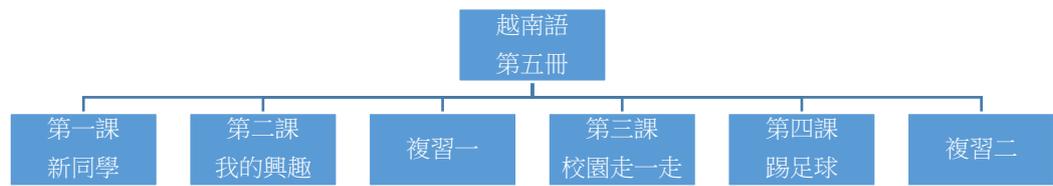
(一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

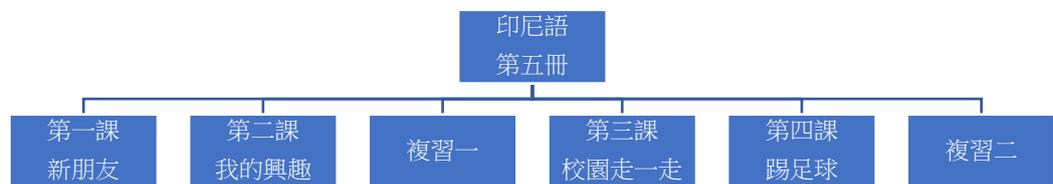
桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度三年級【語文領域/本土語文-新住民語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	新住民語老師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範 Bb-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	

課程架構表

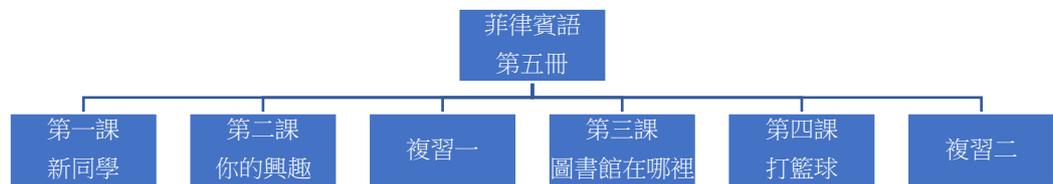
三上
越南語：



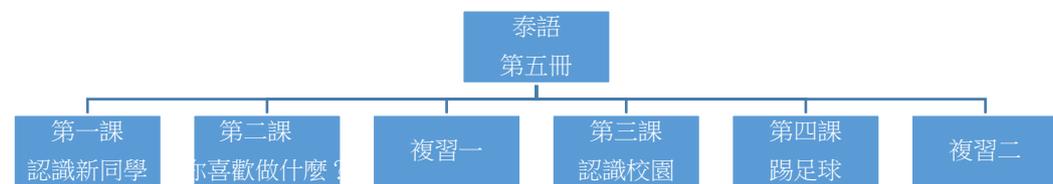
印尼語：



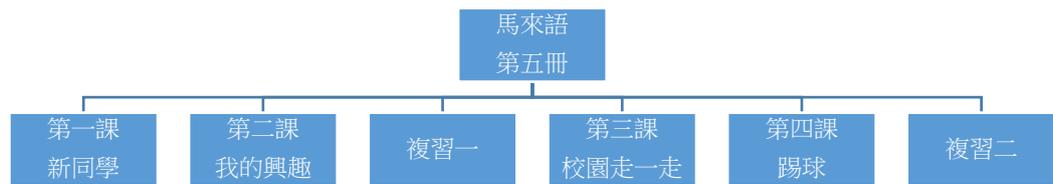
菲律賓語：



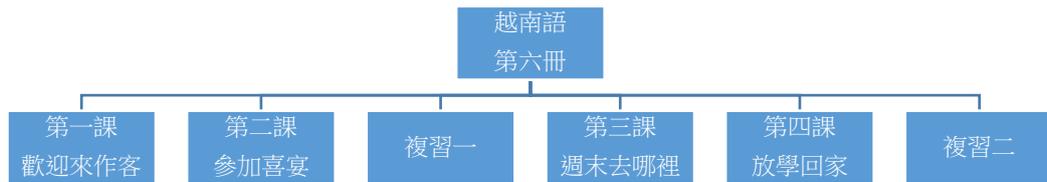
泰語：



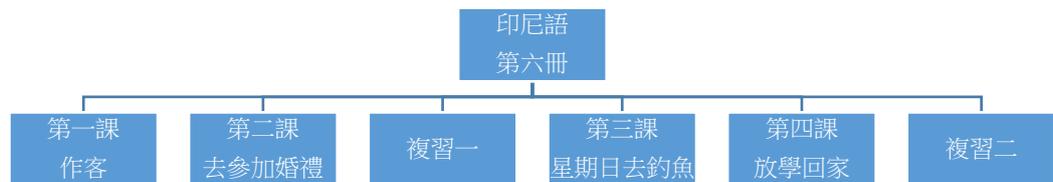
馬來語：



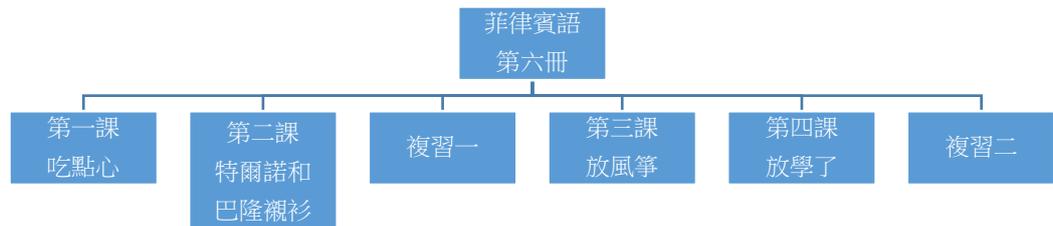
三下
越南語：



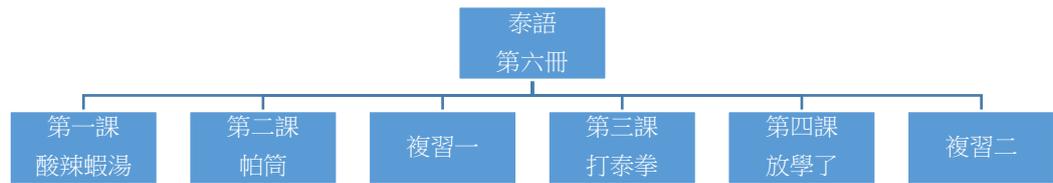
印尼語：



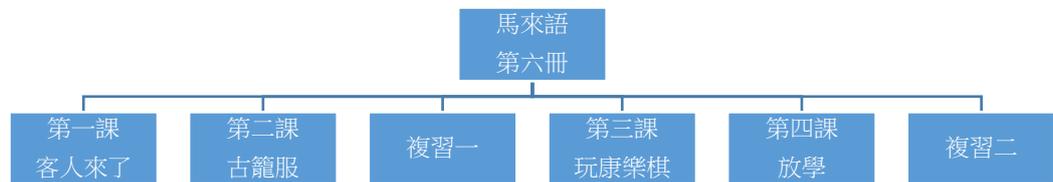
菲律賓語：



泰語：



馬來語：



學習目標

1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。
2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。
3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解

教學與評量說明

一、教材編選與資源

(一)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

學習階段	出版社	冊數
第一階	教育部	五、六冊

(二)教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館
4. 教室(觸控白板)

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是新住民語課程的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解新住民語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

- (一) 在學校空間許可範圍內，布置新住民語文學習與應用的空間，使學生能

在自然真實的語言情境中體驗新住民語文之美。

(二)多方蒐集新住民語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。

(三)採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。

(四)運用新住民語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

三、評量方式

評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。

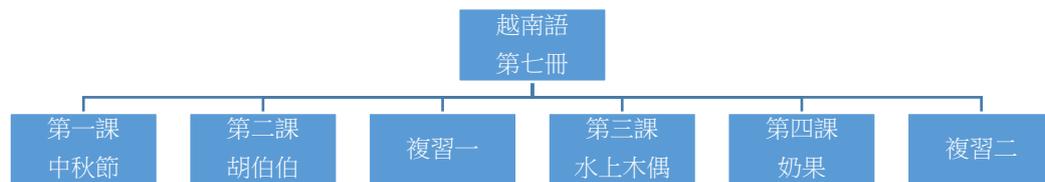
(一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

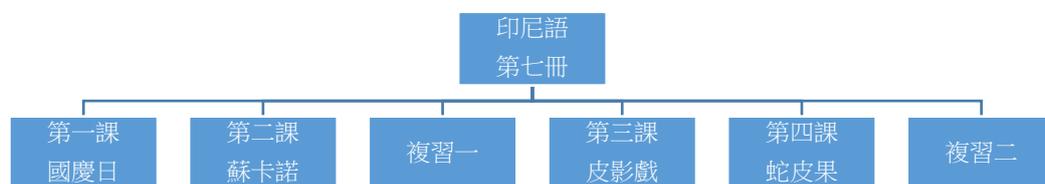
桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度四年級【語文領域/本土語文-新住民語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	新住民語老師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範 Bb-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	

課程架構表

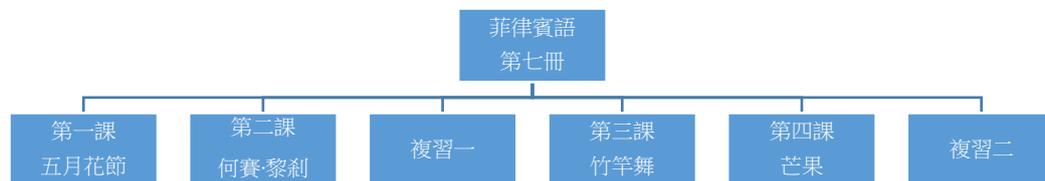
四上
越南語：



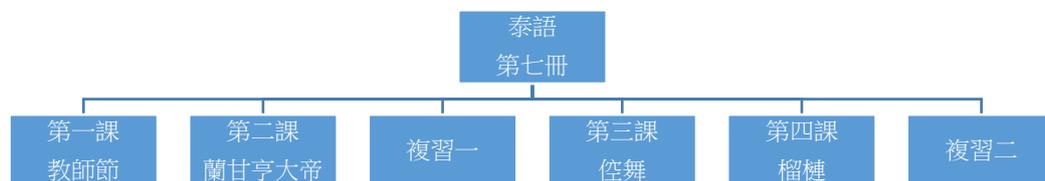
印尼語：



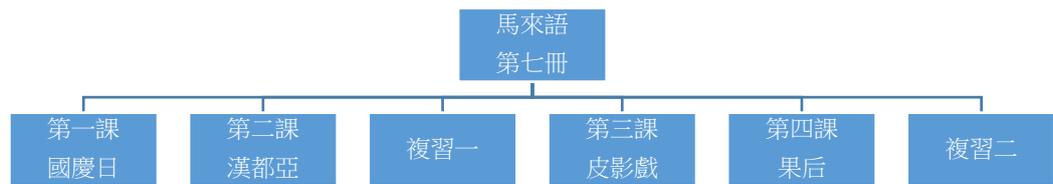
菲律賓語：



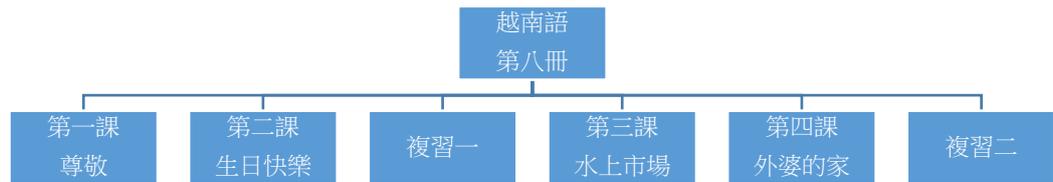
泰語：



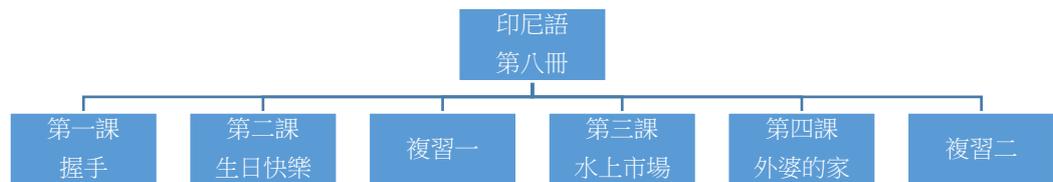
馬來語：



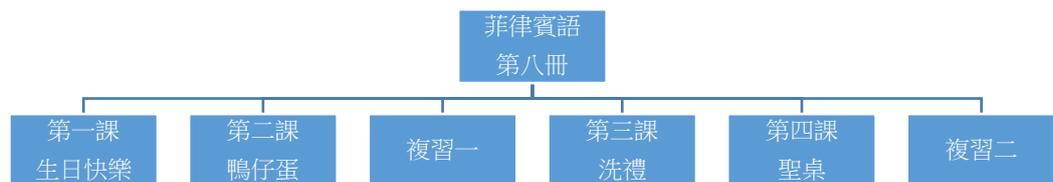
四下
越南語：



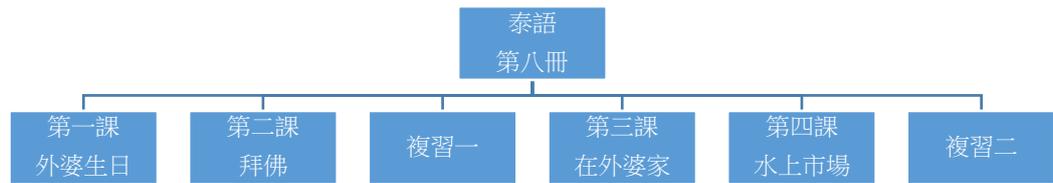
印尼語：



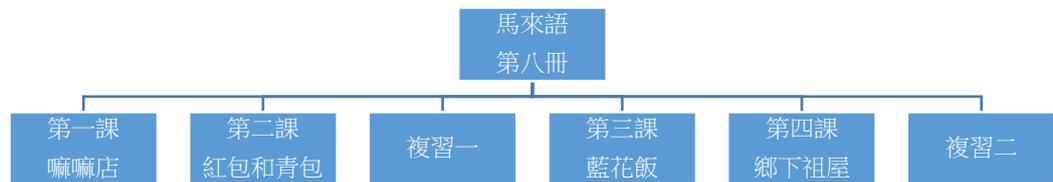
菲律賓語：



泰語：



馬來語：



學習目標

1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。
2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。
3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解

教學與評量說明

一、教材編選與資源

(一)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

學習階段	出版社	冊數
第一階	教育部	七、八冊

(二)教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館
4. 教室(觸控白板)

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是新住民語課程的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解新住民語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

(一) 在學校空間許可範圍內，布置新住民語文學習與應用的空間，使學生能在自然真實的語言情境中體驗新住民語文之美。

(二)多方蒐集新住民語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。

(三)採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。

(四)運用新住民語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

三、評量方式

評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。

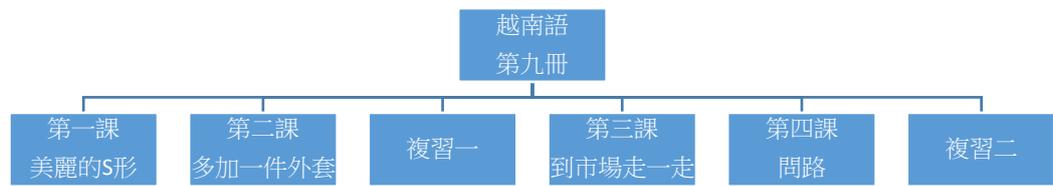
(一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

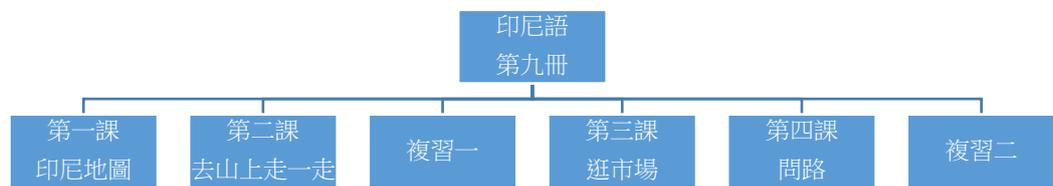
桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度五年級【語文領域/本土語文-新住民語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	新住民語老師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗誦使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。 3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	
	學習內容	Aa-III-1 新住民語言的發音與語調 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙 Ba- III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Ba- III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的言語規範。 Bb- III-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb- III-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb- III-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的言語規範。 Bc- III-1 新住民原生國的地理位置、氣候。 Bc- III-3 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd- III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd- III-2 新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。 Bd- III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	

課程架構表

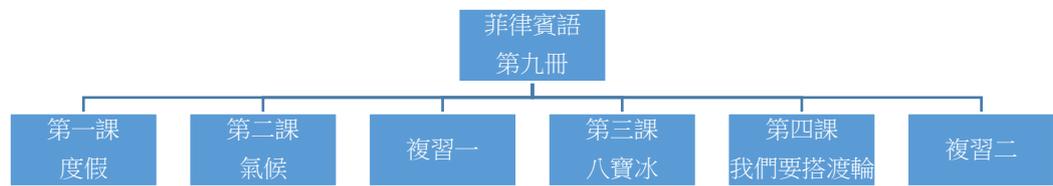
五上
越南語：



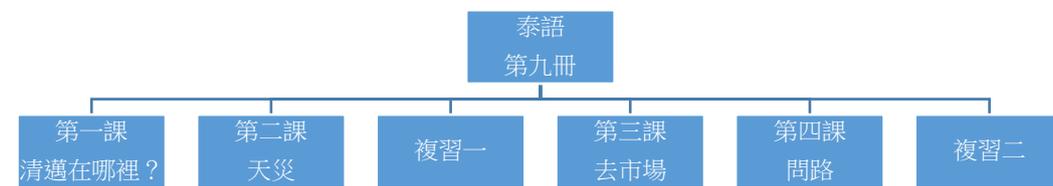
印尼語：



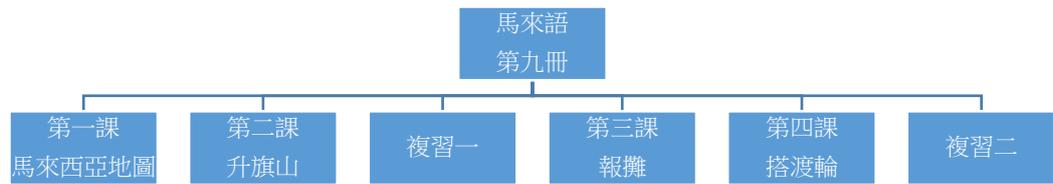
菲律賓語：



泰語：

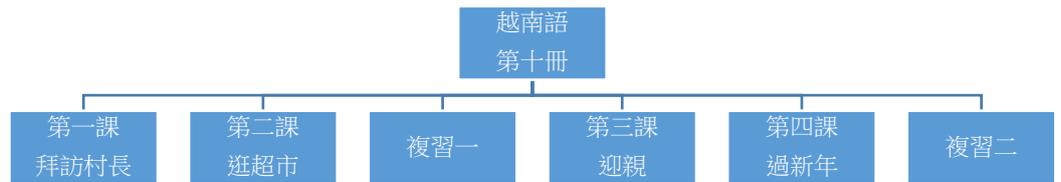


馬來語：

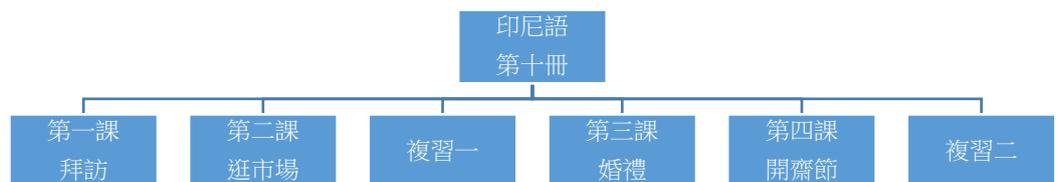


五下

越南語：



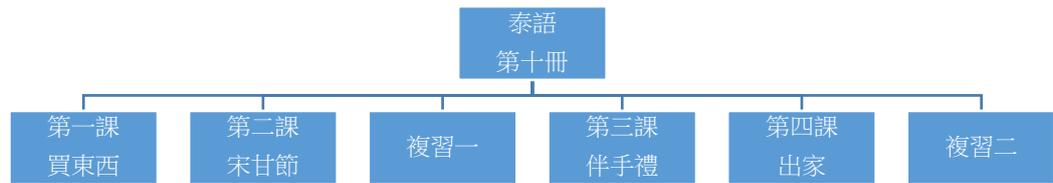
印尼語：



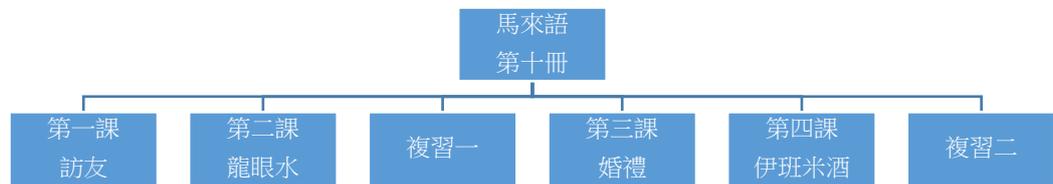
菲律賓語：



泰語：



馬來語：



學習目標

1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。
2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。
3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解

教學與評量說明

一、教材編選與資源

(一)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

學習階段	出版社	冊數
第一階	教育部	九、十冊

(二)教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館
4. 教室(觸控白板)

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是新住民語課程的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解新住民語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

(一) 在學校空間許可範圍內，布置新住民語文學習與應用的空間，使學生能在自然真實的語言情境中體驗新住民語文之美。

(二)多方蒐集新住民語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。

(三)採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。

(四)運用新住民語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

三、評量方式

評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。

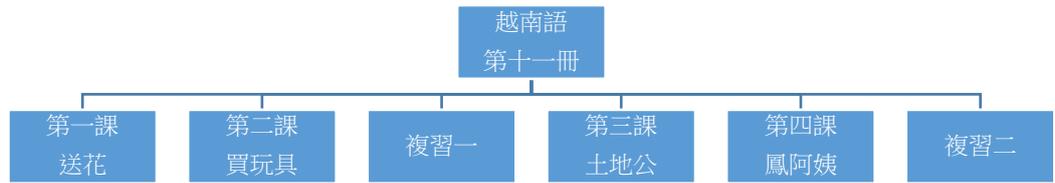
(一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

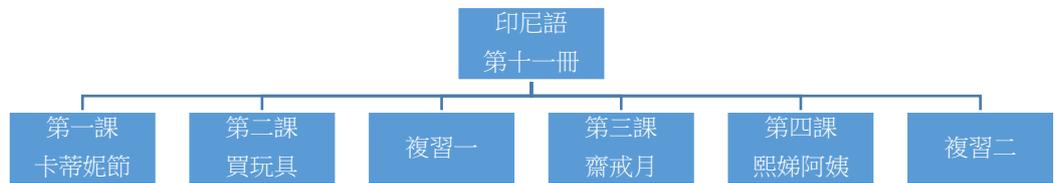
桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度六年級【語文領域/本土語文-新住民語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	新住民語老師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗誦使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。 3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	
	學習內容	Aa-III-1 新住民語言的發音與語調 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙 Ba- III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Ba- III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的言語規範。 Bb- III-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb- III-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb- III-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的言語規範。 Bc- III-1 新住民原生國的地理位置、氣候。 Bc- III-3 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd- III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd- III-2 新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。 Bd- III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	

課程架構表

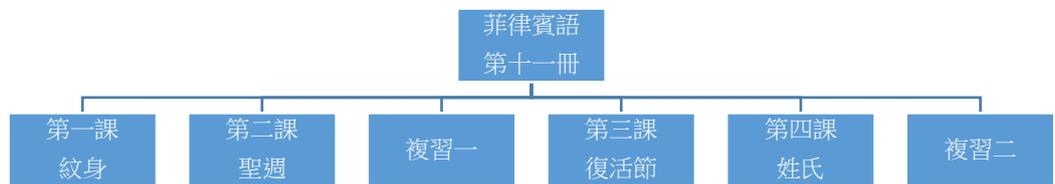
六上
越南語：



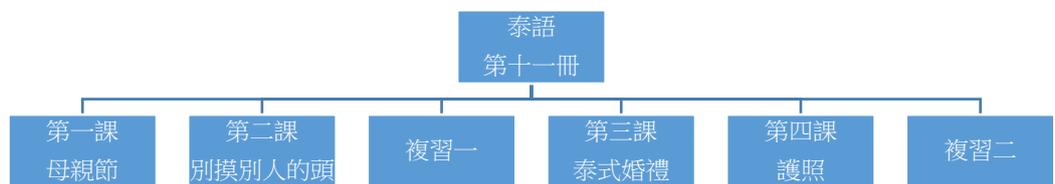
印尼語：



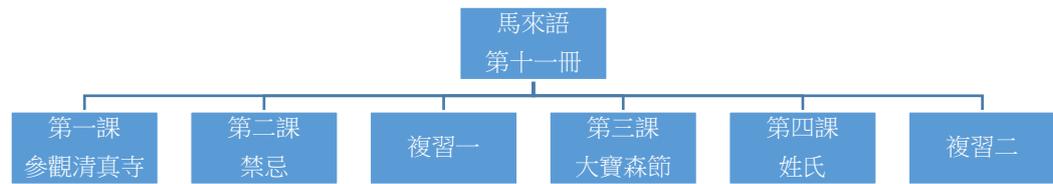
菲律賓語：



泰語：

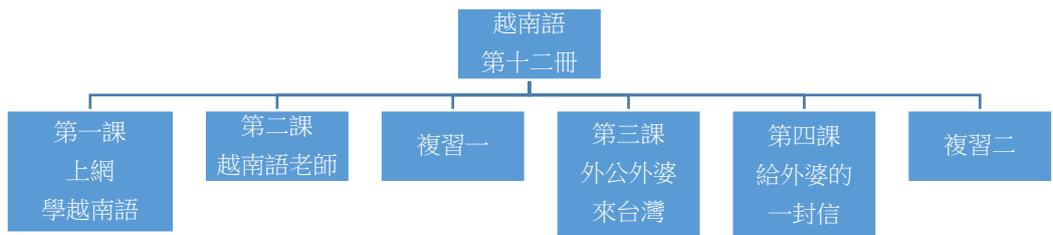


馬來語：

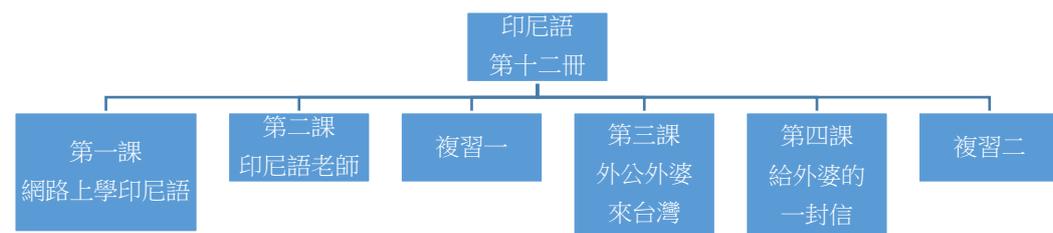


六下

越南語：



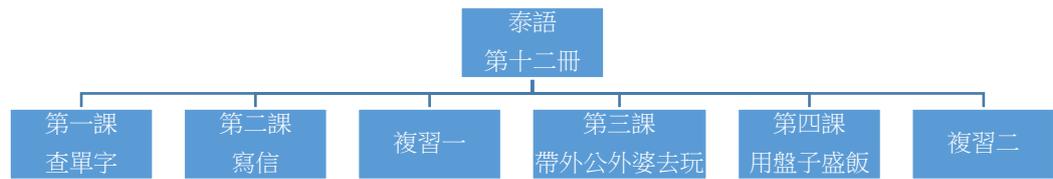
印尼語：



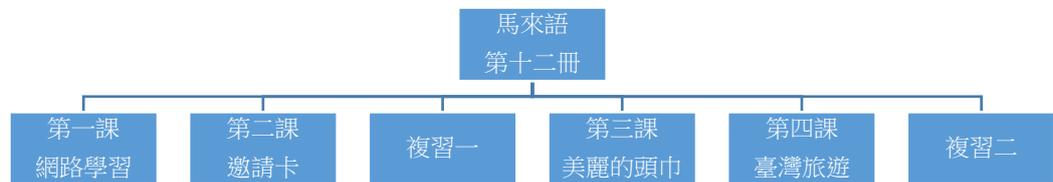
菲律賓語：



泰語：



馬來語：



學習目標

1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。
2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。
3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解

教學與評量說明

一、教材編選與資源

(一)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

學習階段	出版社	冊數
第一階	教育部	十一、十二冊

(二)教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館
4. 教室(觸控白板)

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是新住民語課程的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解新住民語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

(一) 在學校空間許可範圍內，布置新住民語文學習與應用的空間，使學生能

在自然真實的語言情境中體驗新住民語文之美。

(二)多方蒐集新住民語文相關教材,如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍,歸納整理,以豐富教學應用的廣度與深度。

(三)採多元開放的態度,除了課本教材外,還應融入家庭、社區的歷史人文故事,並以主題為本,串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。

(四)運用新住民語文課程相關之網路平台,提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

三、評量方式

評量是數學教學中重要的一環,應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識,更重要的是提供教師有效資訊,了解學生的學習狀況,了解學生學習困難的原因,藉以檢視或調整老師的教學策略,進而提升學生學習效能,增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。

(一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式包含:情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主,紙筆測驗為輔。

5. 臺灣手語

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度【語文領域/本土語文-臺灣手語】課程計畫		
每週節數	1 節	設計者
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程理念	本校無臺灣手語課程	
學習重點	學習表現	
	學習內容	
課程架構表		
融入之議題		
學習目標		
教學與評量說明		

(四)數學領域_課程計畫

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度一年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。</p> <p>透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</p>		
學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	

	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
課程架構	課程架構表：

	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">數學1上</div> <ul style="list-style-type: none"> 第一單元10以內的數 第二單元比長短 第三單元排順序、比多少 第四單元分與合 第五單元方盒、圓罐、球 第六單元30以內的數 第七單元10以內的加法 第八單元10以內的減法 第九單元幾點鐘 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">數學1下</div> <ul style="list-style-type: none"> 第一單元50以內的數 第二單元18以內的加法 第三單元圖形與分類 第四單元18以內的減法 第五單元有多長 第六單元100以內的數 第七單元認識錢幣 第八單元二位數的加減 第九單元幾月幾日星期幾
融入議題	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

	<p>【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學
與評
量說
明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

康軒版國小數學 1 上

康軒版國小數學 1 下

1. 李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏 (2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。

2. De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit.

3. Mayer, R. E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.

4. Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材

2. 數位媒材及網路資源

3. 圖書館(室)及圖書教室

4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

紙筆測驗、實作評量、口頭回答、分組討論、分組報告、家庭作業

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度二年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n- I -6 認識單位分數。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n- I -8 認識容量、重量、面積。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並	

		<p>陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含</p>
--	--	---

		<p>平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>
課程架構表	課程架構表：	<p>第一單元 200 以內的數</p> <p>第二單元二位數的直式加</p> <p>第三單元量長度</p> <p>第四單元加減關係與應用</p> <p>第五單元面積的大小比較</p> <p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>第七單元 2、5、4、8 的乘</p> <p>第八單元幾時幾分</p> <p>第九單元 3、6、9、7 的乘</p> <p>第十單元容量與重量</p>

	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">數學 2 下</div> <div style="margin-left: 200px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">第一單元 1000 以內的數 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">第二單元三位數的加減 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">第三單元平面圖形 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">第四單元年、月、日 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">第五單元乘法 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">第六單元兩步驟應用問 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">第七單元公尺和公分 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">第八單元分類與立體形 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">第九單元分分看 <li style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">第十單元分數 </div>
<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。</p>

	<p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
學習目標	<p>◎含 知識、態度、技能</p> <p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 <p>二下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小數學 2 上</p> <p>康軒版國小數學 2 下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施

方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。

2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit.

3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.

4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

(二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

- 1.紙筆測驗
- 2.口頭回答
- 3.互相討論
- 4.家庭作業
- 5.實作評量
- 6.課堂問答
- 7.分組報告

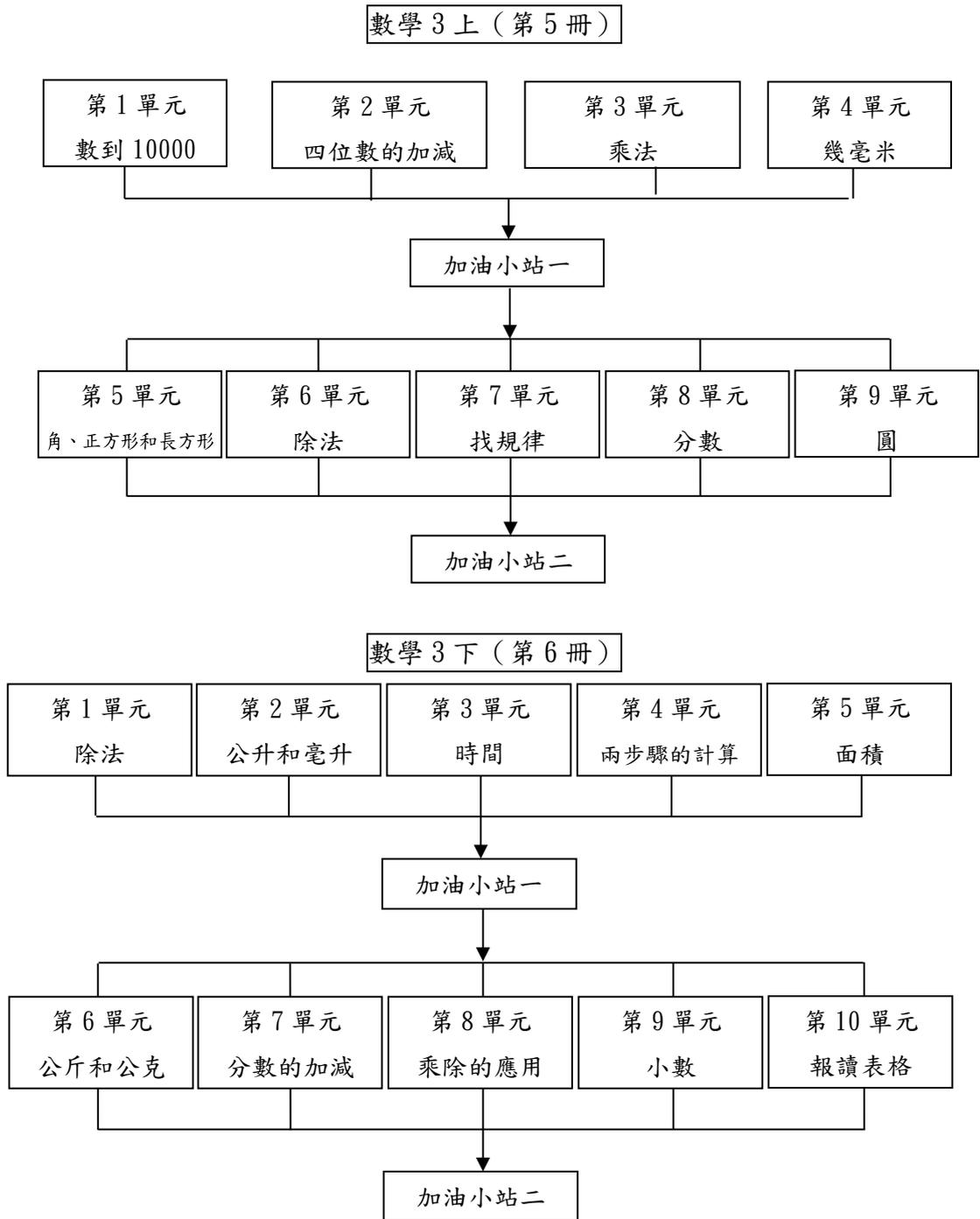
桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度三年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p>		
學習重點	學習表現	<p>三上</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整</p>	

		<p>數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>三下</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>
學習內容		<p>三上</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>

	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>三下</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>

課程架構表：



融入之
議題

三上

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

三下

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。

涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E1 溝通合作與和諧人際關係。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
學習目標	<p>含知識、態度、技能</p> <p>三上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 <p>三下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），

	<p>以毫升為單位進行實測和估測。</p> <p>5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。</p> <p>6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p> <p>7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。</p> <p>8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p> <p>9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。</p> <p>10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。</p> <p>11. 認識秤面刻度間的結構。</p> <p>12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。</p> <p>13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。</p> <p>14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。</p> <p>15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部審定版之教材： <table border="1" data-bbox="373 1821 1246 1928"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>南一</td> <td>第五、六冊</td> </tr> </table> 2. 自編教材、校本特色教材。 	年級	出版社	冊數	三年級	南一	第五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	南一	第五、六冊					

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度四年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。</p> <p>本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</p>		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>下學期</p>	

	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>

	<p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>下學期</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計</p>
--	---

		<p>算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>
--	--	--

課程
架構

數學
四上

第1章 一億以內的數

第2章 乘法

第3章 角度

遊戲中學數學（一）

第4章 假分數與帶分數

第5章 公里

學習加油讚（一）

第6章 除法

第7章 三角形與全等

遊戲中學數學（二）

第8章 兩步驟問題與併式

第9章 二位小數

第10章 統計圖表

學習加油讚（二）

	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px; text-align: center;"> 數學 四下 </div> <div style="flex-grow: 1;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第1章 概數 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第2章 四則運算 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第3章 垂直、平行與四邊形 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">遊戲中學數學（一） <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第4章 分數（一） <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第5章 形體的大小 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">學習加油讚（一） <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第6章 小數乘法 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第7章 周長與面積 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">遊戲中學數學（二） <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第8章 分數（二） <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第9章 時間的計算 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第10章 規律 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px;">學習加油讚（二） </div> </div>
融入 議題	<p>上學期</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

【多元文化教育】

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

下學期

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【海洋教育】

海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

【資訊教育】

資 E1 認識常見的資訊系統。

【安全教育】

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>學習 目標</p>	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。

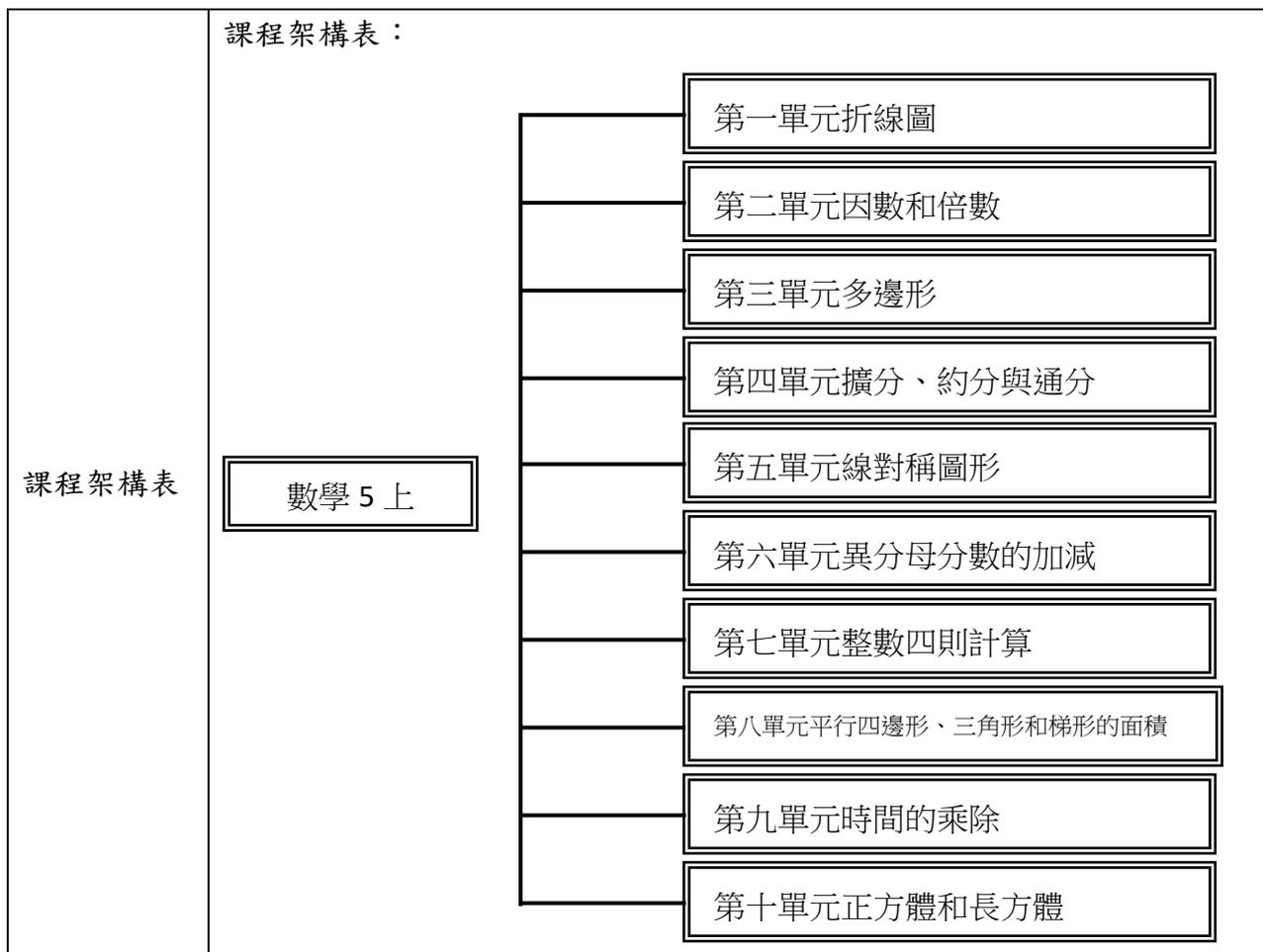
教學 與評 量說 明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <p>四 年級：翰林</p> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 色紙、直尺、三角板、量角器 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作教學：透過操作建立量感。 2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5. 透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6. 透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
---------------------	---

桃園市學年龜山區南美國民小學 114 學年度五年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<p>在當今數位科技迅速發展、資訊流通便捷的社會，數學不再只是計算與解題的工具，更是理解世界、解決問題與做出判斷的重要能力，強調「從生活中學數學、為生活用數學」，並著眼於學生素養的培養，培養學生具備探究與實作、系統思考與解決問題、運用科技與資訊等面向的核心能力。透過豐富且有系統的學習內容，引導學生從生活出發，融入實際情境與探究任務，幫助學生從生活中發現數學，並運用數學來理解生活，課程活動設計重視「數學素養導向」的教學情境，強調讓學生在真實或模擬的生活問題中應用數學知識，強化其問題解決與思考表達能力建構深刻的數學概念與應用能力，並成為具備面對未來社會挑戰的終身學習者。</p>		
學習重點	學習表現	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	

		<p>算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>
學習內容		<p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>

		<p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>
--	--	---



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">數學 5 下</div> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">第一單元分數的計算 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">第二單元小數的乘法 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">第三單元扇形 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">第四單元數的十進位結構 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">第五單元體積 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">第六單元整數、小數除以整數 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">第七單元生活中的大單位 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">第八單元比率和百分率 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">第九單元容積和容量 <li style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第十單元柱體、椎體和球體 </div> </div>
融入之議題	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【環境教育】</p>

	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>◎知識、態度、技能</p> <p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小數學 5 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 林珮如(1992)：國小學生因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。 2. 教育部(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。教育部頒布。 3. 國家教育研究院(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域課程手冊。國家教育研究院。 <p>康軒版國小數學 5 下</p>

1. 林素微、許慧玉、陳嘉皇、張淑怡、鄭英豪、謝閨如(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：幾何、代數思維與統計。五南圖書出版股份有限公司。
2. 李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。
3. 林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。
4. 楊壬孝(1989)。國中小學生分數概念的發展。行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告(NSC-78-0111-S003-06A)。台北市，國立臺灣師範大學數學系。
5. 黃文達(2003)。收錄於林福來等(2003)，國科會「青少年數學概念學習研究」專題研究計劃成果報告。台北市，國立臺灣師範大學數學系。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

(三) 教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館
- 8、智慧教室（觸控白板）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

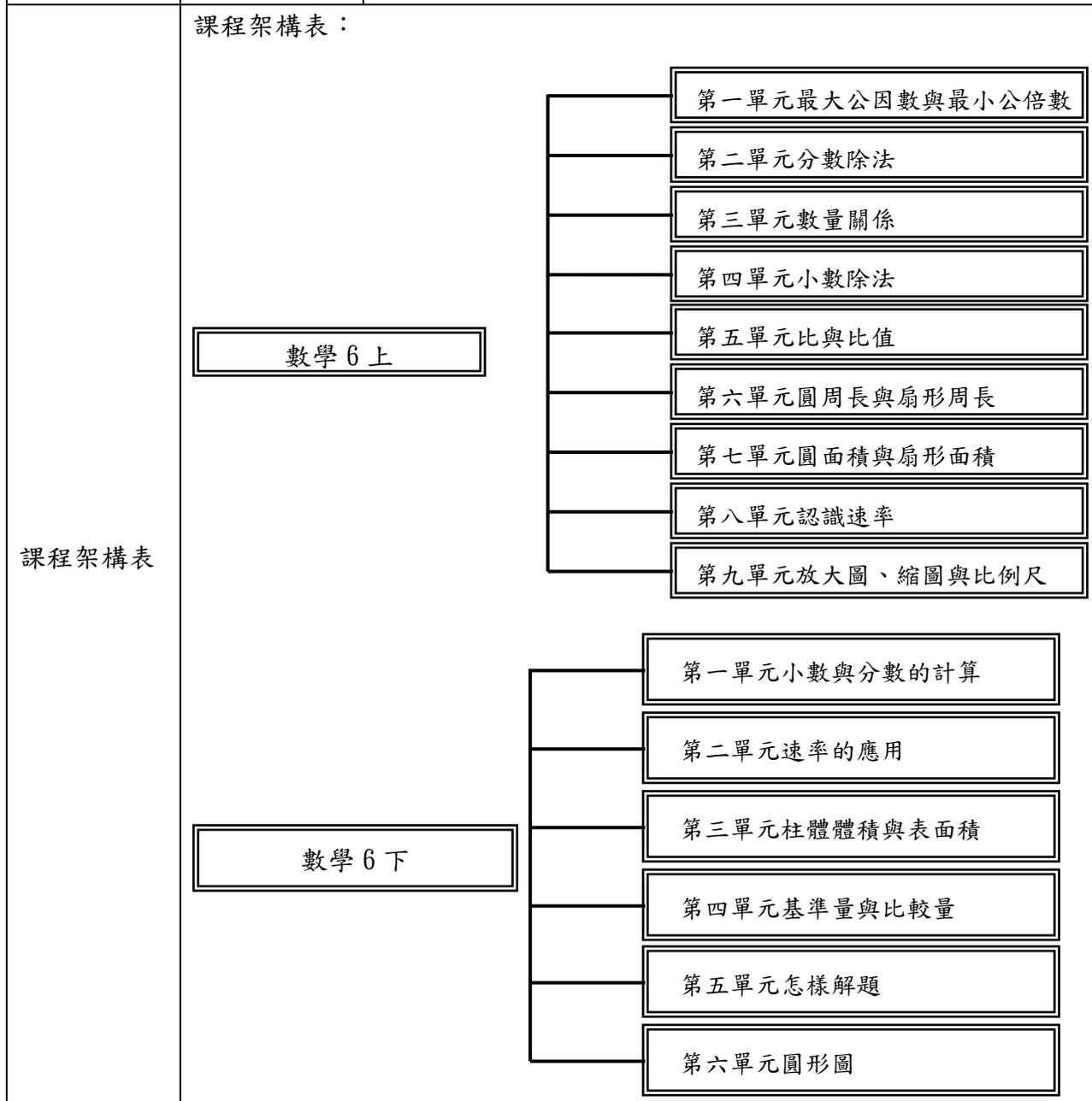
1. 紙筆測驗
2. 互相討論
3. 口頭回答
4. 課堂問答
5. 分組報告
6. 實際操作
7. 作業習寫

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度六年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<p>透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</p>		
學習重點	學習表現	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	
	學習內容	<p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B</p>	

		<p>可能」。</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p>
--	--	---

		<p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>
--	--	---



融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
-------	---

	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應

	<p>角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p> <p>六下：</p> <p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. Good, Phillip I. and Hardin, James W. (2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0.</p> <p>2. Wilkinson, Leland. (2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8.</p> <p>3. Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153 - 181. PMID 13441853.</p> <p>4. User:Schutz. (2007). Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007.</p> <p>5. 楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。</p> <p>6. 國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析—分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。</p> <p>7. 國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析—整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。</p> <p>8. 臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。</p> <p>9. 教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。</p> <p>10. 教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。</p> <p>11. 林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量</p>

與實測。五南圖書出版股份有限公司。

12. 李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。

13. 楊瑞智(1994)，國小五、六年級不同能力學童數學解題的思考過程。國立臺灣師範大學科學教育研究所博士論文。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材

2. 數位媒材及網路資源

3. 圖書館(室)及圖書教室

4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1. 紙筆測驗

2. 互相討論

3. 口頭回答

4. 回家作業

5. 實際測量

6. 分組報告

7. 分組討論

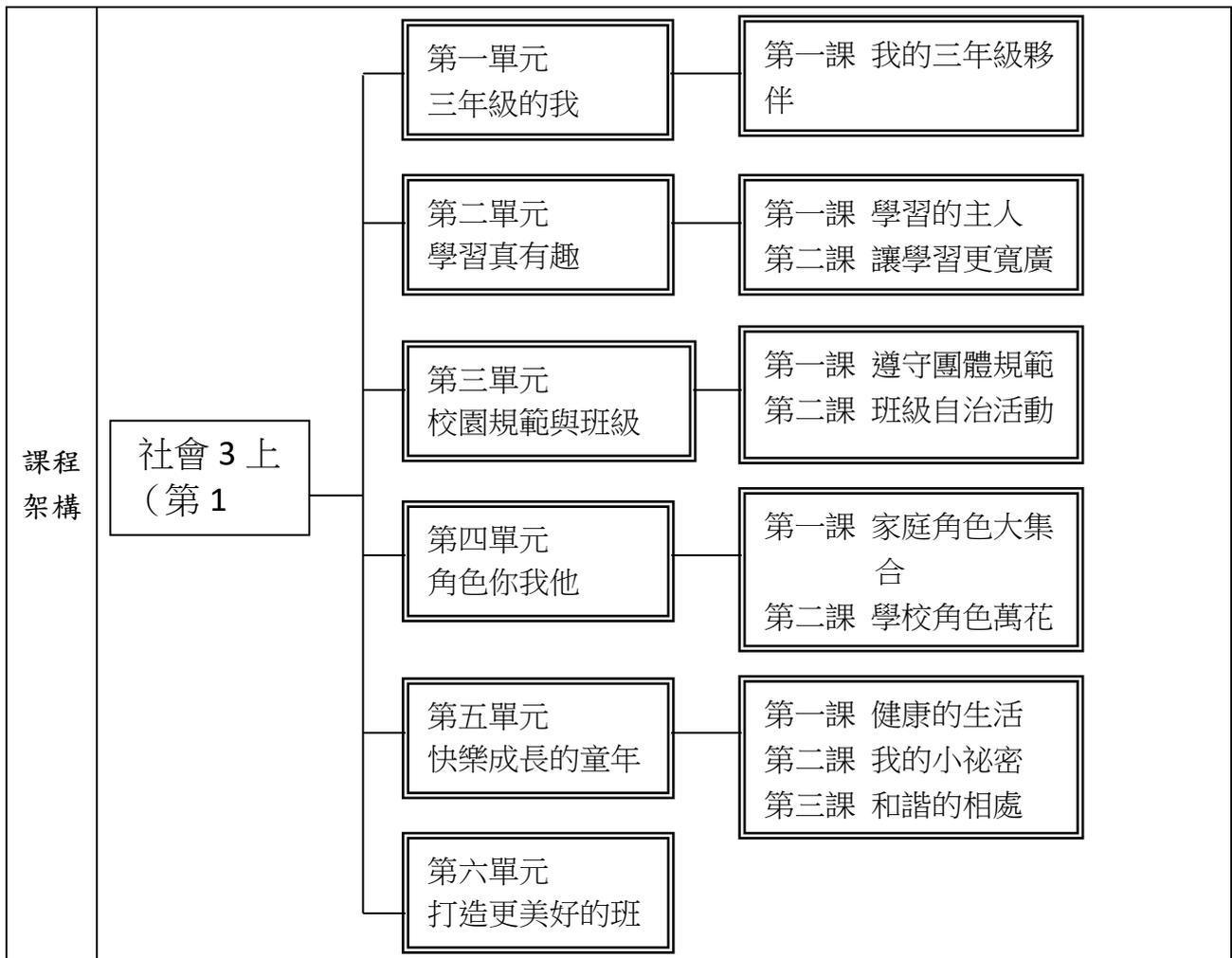
8. 作業習寫

9. 實測操作

(五)社會領域_課程計畫

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度三年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 <p>下學期</p> 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	

	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>下學期</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>



	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;"> 社會 3 下 (第 2) </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> 第一單元 我居住的地方 </div> <div style="text-align: center;"> 第一課 我與鄰居的互動 第二課 探訪居住的地方 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> 第二單元 多元的生活空間 </div> <div style="text-align: center;"> 第一課 不同地區的生活空間 第二課 多元的生活方式 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> 第三單元 生活中的各行各業 </div> <div style="text-align: center;"> 第一課 居住地方的產業與生活 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> 第四單元 生活與工作的轉變 </div> <div style="text-align: center;"> 第一課 生活需求的改變 第二課 工作方式的轉變 第三課 社會變遷產生的 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> 第五單元 儲蓄與消費 </div> <div style="text-align: center;"> 第一課 儲蓄有計畫 第二課 消費有學問 第三課 購物好習慣 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第六單元 小小街道觀察家 </div> </div> </div>
融入 議題	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>下學期</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開

	<p>始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。 						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="260 1581 1428 1682"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>版本</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>翰林</td> <td>1、2冊</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 在地化課程：品桃園_蘆竹區五福宮 <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A3紙、B4紙、圖畫紙 2. 有效學習評估學習單 3. 社區地圖、Google Map <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要 	年級	版本	冊數	三年級	翰林	1、2冊
年級	版本	冊數					
三年級	翰林	1、2冊					

重視態度的學習與能力的培養。

2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。

3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量

口語評量、平時上課表現、角色扮演、習作評量、實作評量

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度四年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<p>社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>四上社會課程共安排了「交通與訊息」、「地圖上的家鄉」、「認識家鄉景觀」、「家鄉的節慶」等四個單元及一個探究單元，四下社會課程則安排了「家鄉的地形與氣候」、「家鄉的產業與創新」、「家鄉的人口」與「多元文化與願景」等四個單元及一個探究單元。</p> <p>本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p>		
學習重點	學習表現	<p>四上</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	

		<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>四下</p> <p>1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
學習內容		<p>四上</p> <p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習</p>

		<p>權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>四下</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
--	--	---

課程架構表：

社會四上
第3冊

一、交通與訊息

1. 陸地的運輸
2. 船運與空運
3. 訊息的傳播
〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息

二、地圖上的家鄉

1. 閱讀地圖認識家鄉
2. 家鄉的地圖
〈玩探究〉善用地圖探究家鄉

三、認識家鄉景觀

1. 家鄉的景觀
2. 家鄉景觀與生活
〈玩探究〉寫在牆上的故事

四、家鄉的節慶

1. 家鄉的傳統節慶
2. 家鄉的特色節慶活動
3. 發現生活中的節日
〈玩探究〉尋找生活中的節慶

〔探究〕家鄉的生活 探究方法 123

社會下
第4冊

一、家鄉的地形與氣候

1. 家鄉的地形
2. 家鄉的氣候
3. 地形、氣候與生活
〈玩探究〉水情高低塔？

二、家鄉的產業與創新

1. 家鄉的產業
2. 翻轉產業新生命
〈玩探究〉嗨！外送員

三、家鄉的人口

1. 家鄉的人口組成
2. 家鄉人口的分布與變化
〈玩探究〉彰化縣的人口危機

四、多元文化與願景

1. 家鄉的古早味
2. 家鄉文化的變遷
3. 家鄉的現今風貌
〈玩探究〉用「你」的角度想一想

〔探究〕想像家鄉的樣子—探究方法 123

<p>融入之 議題</p>	<p>四上</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。◎品德教育</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>四下</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p>

	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
學習目標	<p>四上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 4. 藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。 5. 運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 6. 識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。 7. 藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 8. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 9. 藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。

	<p>10. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。</p> <p>11. 運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。</p> <p>12. 藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。</p> <p>四下</p> <p>1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。</p> <p>2. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。</p> <p>3. 探究問題能力的培養，透過日常觀察，探究家鄉的地形與氣候和生活的關聯，並提出感興趣的探究問題。</p> <p>4. 從生活情境中，以農產品、建築與旅遊為例，感知地形、氣候與生活的密切關係。</p> <p>5. 覺察家鄉居民因應氣地形、氣候所累積的生活智慧</p> <p>6. 學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。</p> <p>7. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。</p> <p>8. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。</p> <p>9. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化。</p> <p>10. 學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色</p> <p>11. 藉由認識家鄉的住居、飲食、服飾、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。</p> <p>12. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。</p> <p>13. 體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。</p> <p>14. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受；學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適切的判斷。</p> <p>15. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。</p>
<p>教學與 評量說 明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。</p> <p>2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。</p> <p>3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元</p>

設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。

4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

(二)教材來源

1. 教育】部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第三、四冊

2. 搭配桃園市在地化課程：品桃園_龜山區壽山巖觀音寺

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》。

二、教學方法

1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法(講述法)、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。
3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

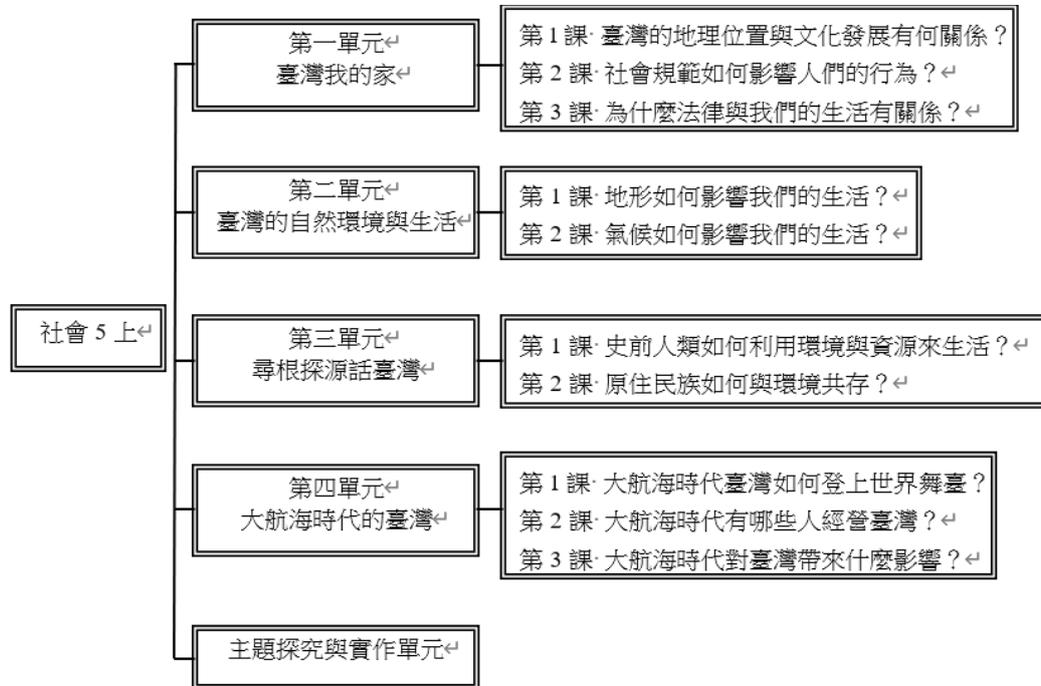
桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度五年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> □ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	

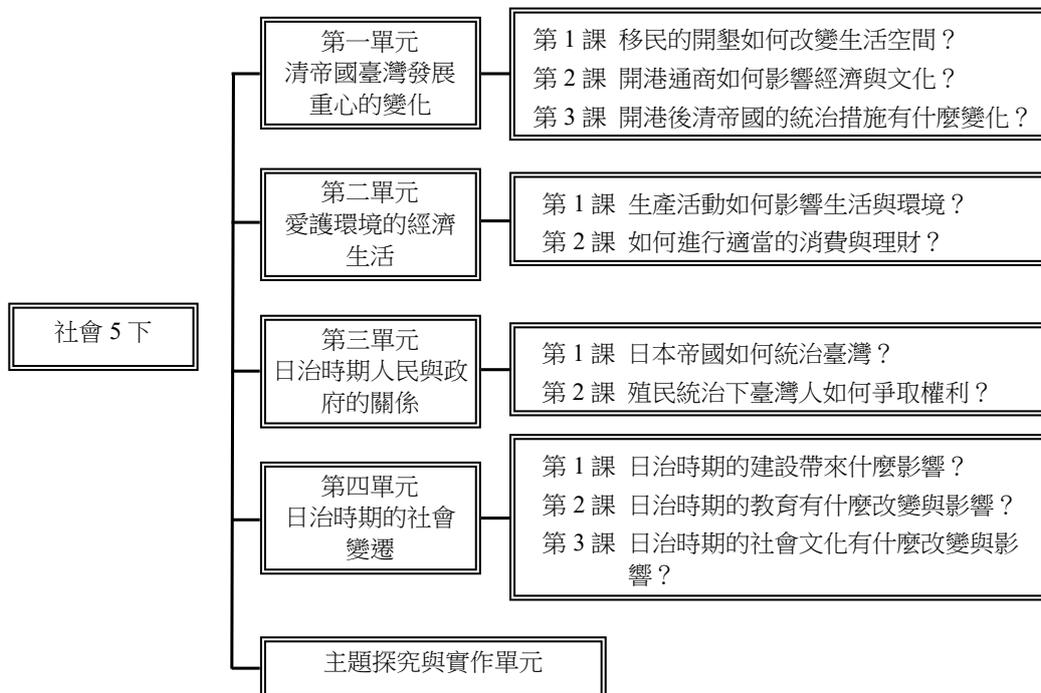
		<p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>
學習內容		<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>

Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。

課程架構表：



課程架構表



融入之議題

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

【多元文化教育】

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【防災教育】

防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E6 理解權力的必要與限制。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

【原住民族教育】

原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【海洋教育】

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

【國際教育】

國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4. 認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小社會 5 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吳宜蓉(民 112)。《開箱臺灣史：一本制霸中小學 108 課綱臺灣史學習內容！》。臺北：時報出版。 2. 楊貴智著(民 111)。《給兒童的小六法全書：40 堂法律必修課》。臺北：

小魯。

3. 吳立萍、賴佳慧(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣地理》。臺北：未來出版。
4. 湯錦台(民 111)。《大航海時代的台灣》。臺北：如果。
5. 慢熟工作室(民 109)。《故事臺灣史 1~4 套書。10 個翻轉臺灣的關鍵時刻、22 個改變臺灣的關鍵人物、20 個奠基臺灣的關鍵地點、22 個代表臺灣的關鍵事物》。臺北：親子天下。
6. 天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚(民 109)。《天氣 100 問：最強圖解 X 超酷實驗。破解一百個不可思議的氣象祕密》。臺北：親子天下。
7. 王文華(民 108)。《可能小學的愛臺灣任務／真假荷蘭公主》。臺北：親子天下。
8. 陳衛平(民 108)《說給兒童的臺灣歷史》。臺北：天衛文化。
9. 蘇珊·雪德里希著、張孟珣譯(民 107)。《多元的世界宗教》。臺北：韋伯。
10. 許雅芬等(民 89)。《看！我們的國家公園》。臺北：大地地理。
康軒版國小社會 5 下
1. 林小杯(民 113)。《大稻埕動物園》。臺北：是路故事。
2. 賴秋江、王彥崑(民 112)。《一步蔬果·小農雜學力：第一本校園食農全紀錄》。臺北：幼獅。
3. 薛化元著。(民 111)。《臺灣開發史(增訂七版)》。臺北：三民。
4. 王振愷、張季雅、楊双子、楊富閔、蕭秀琴(民 111)。《蔗款人生：臺灣糖業故事》。臺中：文化部文化資產局。
5. 陳鴻圖(民 111)。《歷史 B-臺灣史》。臺北：東大。
6. 翁佳音、曹銘宗(民 110)。《吃的臺灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找臺灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。
7. 吳立萍著，阿曼、張振松、李憶婷繪(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣生態》。臺北：未來。
8. 戴寶村等(民 109)。《小的與大人》。臺北：玉山社。
9. 陳翠蓮(民 109)。《自治之夢：日治時期到二二八的臺灣民主運動》。新北市：春山。
10. 周婉窈著、許書寧繪。(民 108)。《少年臺灣史》。臺北：玉山社。
11. 經典雜誌編著。(民 105)。《臺灣人文四百年》。臺北：經典雜誌。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	5、6 冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)
- 5、桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《賞桃園》。

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

口語評量

紙筆評量

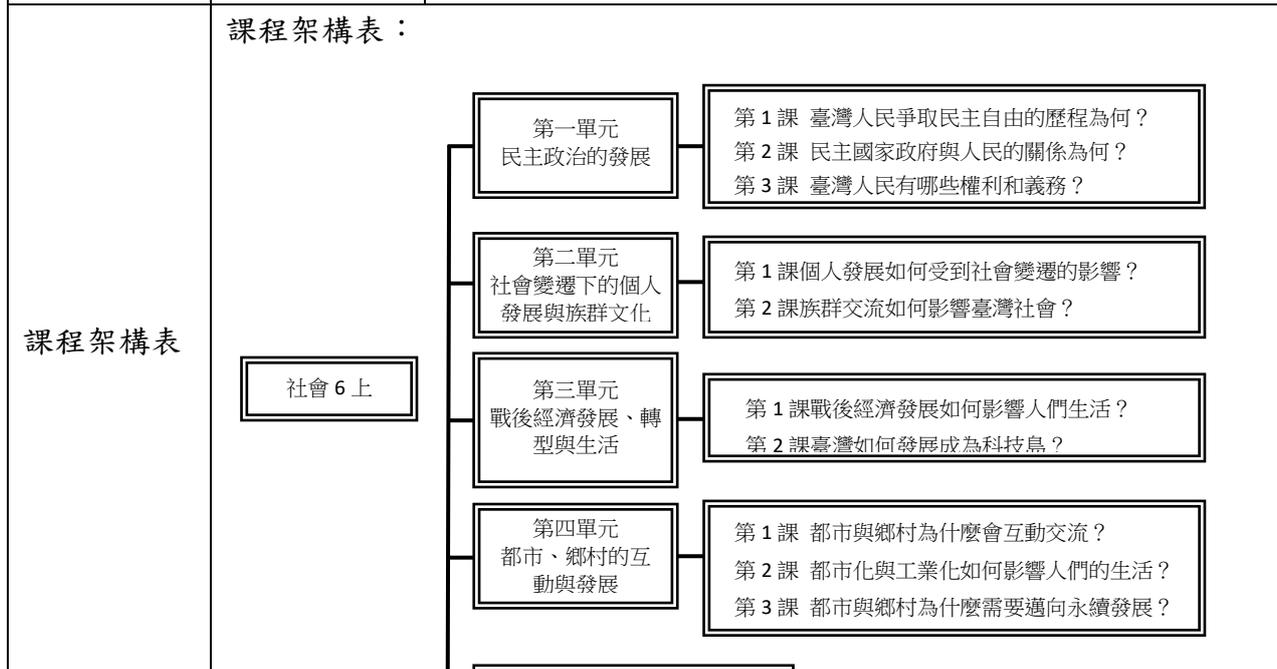
實作評量

桃園市學年龜山區南美國民小學 114 學年度六年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。		
學習重點	學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討	

		<p>論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>
學習內容		<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態</p>

		<p>的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>
--	--	--



	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">社會 6 下</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第 1 課 世界多元文化在臺灣如何展現？ 第 2 課 能源科技的發展如何影響臺灣？ 第 3 課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第二單元 臺灣走向世界 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第 1 課 為什麼臺灣要參與國際事務？ 第 2 課 為什麼我們要關心人權議題？ 第 3 課 為什麼我們要關心環境議題？ </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 20px; width: fit-content;"> 主題探究與實作單元 </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【科技教育】</p>

	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>
學習目標	<p>【六上】:</p> <p>1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。</p>

	<p>2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。</p> <p>3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。</p> <p>4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。</p> <p>5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。</p> <p>【六下】：</p> <p>1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。</p> <p>2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。</p> <p>3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小社會 6 上</p> <p>1. 吳聰敏(民 112)。《台灣經濟四百年》。臺北：春山出版、</p> <p>2. 蔡宗翰(民 112)。《寫給小學生看的 AI 課》。臺北：三采文化。</p> <p>3. 池上彰(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。小熊出版。</p> <p>4. 露恰·索托馬約爾著，魏嘉儀譯(民 112)。《我們是小小行動家》。臺北：水滴文化。</p> <p>5. 周碧娥(民 111)。《性別社會學：性別做為範疇、理論與實作》。臺北：三民。</p> <p>6. 羅伯·洛伊德·瓊斯(民 111)。《Lookinside：神奇便利的交通工具》。臺北：臺灣麥克。</p> <p>7. 廖庭輝(民 111)。《無住之島：給臺灣青年世代居住正義的出路》。臺北：衛城文化。</p> <p>8. 翁佳音，曹銘宗(民 110)。《吃的台灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找台灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。</p> <p>9. 吳乃德(民 109)。《臺灣最好的時刻 1977~1987：民族記憶美麗島》。臺北：春山出版。</p> <p>10. 王保鍵(民 106)。《圖解地方政府與自治》。臺北：五南。</p> <p>11. 藍·史密斯(民 106)。《我是～美國女總統》。臺北：小魯文化。</p> <p>康軒版國小社會 6 下</p>

1. 池上彰著，李彥樺譯，何昕家審訂(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。新北：小熊出版。
2. 榮芳杰、江篠萱(民 111)。《成為文化知識家：帶孩子探索文化資產場所的奧祕》。臺北：方寸文創。
3. 蔡宗翰著(民 111)。《寫給中學生看的 AI 課：AI 生態系需要文理兼具的未來人才》。臺北：三采文化。
4. 瑪莉·莫瑞著，李貞慧譯，漢娜尼·凱繪(民 111)。《世界中的孩子 5：為什麼會有權利與平等？》。臺北：親子天下。
5. 路易絲·史比爾斯布里著，李貞慧譯，漢娜尼·凱繪(民 111)。《世界中的孩子 8：為什麼要保護我們的地球？》。臺北：親子天下。
6. 鄭慧溶(民 110)。《漫畫 STEAM 科學史 1-5》。新北：小樹文化有限公司。
7. 金泰寬、林亨旭著，簡郁璇譯(民 109)。《出發吧！科學冒險 2：從工業革命到發明電話的近代科學史》。臺北：臺灣東販。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	7、8 冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔

(三) 教學資源

- 6、教科用書及自編教材
- 7、數位媒材及網路資源
- 8、圖書館
- 9、智慧教室（觸控白板）
5. 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《讀桃園》。

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

- 口語評量
- 紙筆評量
- 實作評量

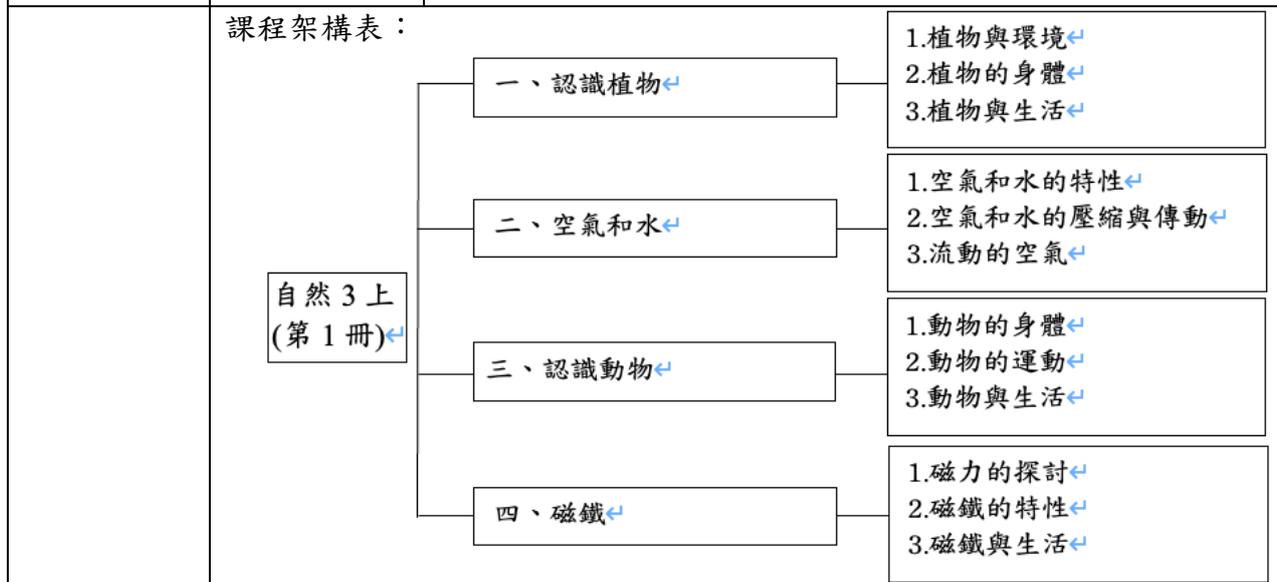
(六)自然科學領域_課程計畫

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與应用能力。</p> <p>三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度與物質變化的關係」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」及「科學再探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</p>		
學習重點	學習表現	三上 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	

		<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p> <p>三下</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an- II -3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
	學習內容	<p>三上</p> <p>INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p>

	<p>INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd- II -4 空氣流動產生風。</p> <p>INd- II -8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>Nb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>三下</p> <p>INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa- II -5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INa- II -6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。</p> <p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p>
--	--

	<p>INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe- II -4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf- II -4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>
--	--



	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">自然 3 下 (第 2 冊)←</div> <div style="flex-grow: 1;"> </div> </div>
融入之議題	<p>三上</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生物系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>三下</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>三上 知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由學習發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 2. 透過課程能知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 3. 藉由課程能理解空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。

4. 能認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱。
5. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。
6. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。
7. 透過課程能理解磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。
8. 就由課程去理解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。

態度

1. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。
2. 知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗結合並和同學分享。
3. 知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技，並思考仿生科技所帶來的便利性。
4. 理解電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。

技能

1. 能通過所學察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。
2. 透過觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。
3. 利用學習過的空氣的特性設計和製作創意玩具。
4. 透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法。
5. 能運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。
6. 運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。

三下：

知識

1. 認識蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。
2. 發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。
3. 發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。
4. 發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。
5. 發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化。
6. 了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水
7. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。
8. 認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途。
9. 知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。

10. 能體察有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。
11. 知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。
12. 發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。

態度

1. 認識蔬菜的種植方式和種子發芽的環境後，思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。
2. 讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。

技能

1. 學生能夠找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途，並應用在生活中。
2. 知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。
3. 了解天氣變化對我們生活的影響後，實踐預防及面對各種天氣狀態

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

教材編選

1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。

3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋 (POE) 教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力 (PO+E) 教學法、POE&科學解釋文字鷹架 (POEST) 教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

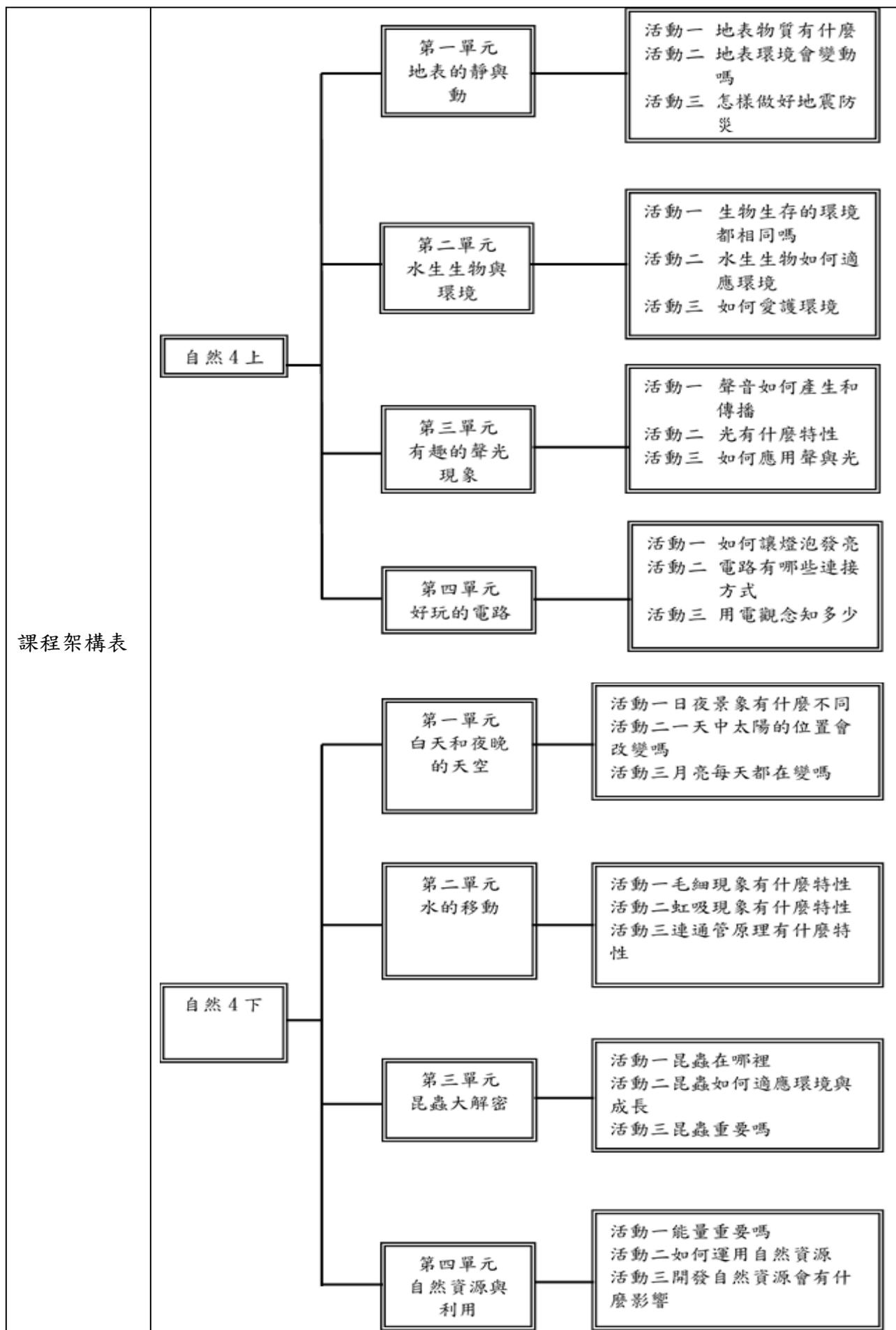
1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量(互動討論)、發表評量(課堂分享)、操作評量(實驗及作業操作與書寫)、口語評量(口語表達)、態度評量(上課態度)。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度四年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2. 站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3. 符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4. 以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5. 在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6. 以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7. 激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8. 兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。 		
學習重點	學習表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資	

		<p>訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
	學習內容	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p>

		<p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>
--	--	--

課程架構表



融入之議題

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

品 EJU1 尊重生命。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

	<p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>四上</p> <p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星。 2. 歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類 4. 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5. 認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6. 認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 7. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 8. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 9. 認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活，並進行正確的觀

察模式。

2. 發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。
3. 知道地球上許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。
4. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。

技能

1. 能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。
2. 能從網路及數位資源中了解水域環境中動植物的資訊，並實際分享。
3. 歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。
4. 說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並
5. 認識發光二極體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。

四下

知識

1. 知道物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。
2. 知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。
3. 認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。
4. 了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。
5. 認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。
6. 知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，
7. 了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。
8. 發現虹吸現象的原理。
9. 認識臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中。
10. 辨別岩石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。
11. 認識地震的震度分級

態度

1. 認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。
2. 認識昆蟲的生活環境，並學會愛護與永續經營。
3. 認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。
4. 能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。
5. 了解地震可能帶來的災害，並做好平日的環境保護。

技能

1. 知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。
2. 能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。
3. 認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化繪製成圖。
4. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。
5. 利用虹吸原理幫水族箱換水。
6. 了解地震的後果，並能夠預防和定時檢查周邊生活環境。

<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒國小自然科學 4 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 徐珮馨 (民 109)。臺灣地形全知道。世一文化。 2. 潘昌志 (民 109)。地震 100 問：最強圖解x 超酷實驗 破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 3. 吳佐晰 (民 109)。回家的路。農村發展及水土保持署臺北分署。 4. 世一文化編輯群 (民 110)。臺灣地形小百科。世一文化。 5. 木原實／著 (林謹瓊譯) (民 110)。快問快答，災害求生指南：地震來了怎麼辦。采實文化。 6. Anita Ganeri /著 (沈昌鎮譯) (民 111)。神奇酷地理 5：翻天覆地的地震。小天下。 7. 臺北市政府消防局防災科學教育館：https://fsm.119.gov.taipei/ 8. 申慧媛 (民 108)。給小學生的環境自然課 (鄭筱穎譯)。臺北市：采實文化。 9. InfoVisual 研究所／著 (童小芳譯) (民 111)。SDGs 系列講堂 牽動全球的水資源與環境問題：建立永續循環的水文化，解決刻不容緩的缺水、淹水與汙染問題。臺灣東販。 10. 陳怡君、鄭淑華 (民 112)。植物，你好呀！：輕鬆認識 50 種常見植物。五南圖書。 11. 汪浩雲 (民 112)。海洋科學探險隊 1 魚會尿床嗎？：發現水中生物的祕密。小宇宙文化。 12. 米萊童書 (民 112)。這就是生物 3：上天下海探索生命。南門書局。 13. 臺北市立動物園：https://www.zoo.gov.taipei/ 14. 國立海洋生物博物館：https://www.nmmba.gov.tw/ 15. Nick Arnold /著 (陳偉民譯) (民 109)。神奇酷科學 9：驚天動地的聲音。小天下。 16. Joseph Midthun /著 (戴伊亨譯) (民 112)。這就是物理 6：光。南門書局。 17. Joseph Midthun /著 (戴伊亨譯) (民 112)。這就是物理 10：聲音。南門書局。 18. 段張取藝 (民 112)。瘋狂想像漫畫物理大百科 8：如果世界沒有光。快樂文化。 19. 段張取藝 (民 112)。瘋狂想像漫畫物理大百科 3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 20. 國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 21. 國立臺灣科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 22. 姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊 (民 108)。科學史上最有趣的 20 堂化學課。親子天下。 23. 廖進德 (民 109)。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 24. Nick Arnold /著 (陳偉民譯) (民 109)。神奇酷科學 14：改變世界的電。小天下。 25. Joseph Midthun /著 (戴伊亨譯) (民 112)。這就是物理 1：電。南門書局。 26. 段張取藝 (民 112)。瘋狂想像漫畫物理大百科 7：如果世界沒有電。
---------------------	--

快樂文化。

27. 國立自然科學博物館：<https://www.nmns.edu.tw/>

康軒國小自然科學 4 下

1. Alexandra Loske、Robert Massey (林潔盈譯) (民 109)。Moon 月亮：藝術、科學、文化，從精彩故事與超過 170 幅珍貴影像認識人類唯一登陸的外星球。積木出版。
2. 渡部潤一 (張資敏譯) (民 109)。趣味宇宙。晨星出版。
3. 侯東政 (民 109)。0 負擔天文課：輕薄短小的 109 堂課，變身一日太空人。清文華泉事業有限公司。
4. James R. Hansen (林曉欽譯) (民 110)。登月先鋒：尼爾·阿姆斯壯的一生。啟明出版。
5. 許良榮 (民 105)。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南文化。
6. Bom Bom Story (徐月珠譯) (民 106)。漫畫大英百科 (物理化學 5)：水。三采文化。
7. 陳乃綺 (民 109)。Penny 教師的科學村 1：外星人學畫畫 (認識千變萬化的「水」)。快樂文化。
8. Rob Beattie、Sam Peet (張雅芳譯) (民 109)。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰資訊出版。
9. 林義祥 (民 104)。嘎嘎教師的昆蟲觀察記。晨星出版。
10. 丸山宗利 (民 105)。昆蟲真不可思議：比人類世界還精采的蟲兒日常生活 (游韻馨譯)。晨星出版。
11. Delphine Godard (陳郁雯譯) (民 107)。【我的 60 個趣味大發現 4】能源保衛站。小光點出版社。
12. Philip Bunting (謝維玲譯) (民 109)。呼叫！地球需要你。水滴文化。
13. Harriet Russell (柯倩華譯) (民 109)。能源好朋友。小天下出版社。
14. Michelle Lord (褚士瑩譯) (民 109)。我們製造的垃圾。小熊出版社。
15. Chris Butterworth (黃聿君譯) (民 109)。我家能源從哪兒來。三民。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館 (室) 及圖書教室
- 4、智慧 (專科) 教室 (觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2. 關注學習表現的習作與課本的定位。

3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5. 注重科學探究與實作活動。
6. 連結生活情境經驗與問題的解決。
7. 關注性別與族群等多元文化觀點。
8. 學校在地文化的彈性融入與學習。
9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10. 探究活動的真實性與安全性。
11. 科學用語的標準化與一致。

三、教學評量

觀察評量(互動討論)、發表評量(課堂分享)、操作評量(實驗及作業操作與書寫)、口語評量(口語表達)、態度評量(上課態度)。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度五年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2. 站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3. 符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4. 以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5. 在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6. 以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7. 激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8. 兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。 		
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整	

		<p>理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同</p>
--	--	---

		<p>模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>
學習內容		<p>INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力</p>

		<p>的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>
--	--	--

課程架構表	自然 5 上	第一單元 動物世界	活動一動物如何求生存 活動二動物具有社會行為嗎 活動三動物如何延續生命
		第二單元 探索聲光世界	活動一樂音與噪音有什麼不同 活動二樂器如何發出不同的聲音 活動三光有什麼特性與現象
		第三單元 神祕的天空	活動一太陽的位置和四季有關嗎 活動二太陽系有哪些成員 活動三四季的星空有什麼不一樣
		第四單元 燃燒與生鏽	活動一空氣與燃燒有什麼關係 活動二燃燒的條件與如何滅火 活動三為何會生鏽與如何防鏽
	自然 5 下	第一單元 力與運動	活動一力有哪些種類 活動二如何知道力的大小 活動三如何保持力的平衡
		第二單元 大地的奧祕	活動一地層裡有什麼 活動二大地如何變動 活動三大地變動有什麼影響
		第三單元 植物世界面 面觀	活動一植物如何獲取養分 活動二植物有哪些繁殖方式 活動三植物有哪些妙招
		第四單元 熱的作用與 傳播	活動一溫度改變對物質的體積有何影響 活動二熱是如何傳播 活動三如何保溫與散熱
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】		

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

【能源教育】

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>五上：</p> <p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素。 3. 了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 4. 觀察光會有折射現象。 5. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 6. 觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識動物，體現與反思環境與動物保護議題。 2. 從噪音與樂音的角度，學會對人與環境的尊重。 3. 透過理解燃燒的要素，反思環境中預防火災及滅火的方法。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器。 2. 透過季節與時間的變化，學會利用線上觀星軟體並結合傳統星座盤進行夜空觀測。 <p>五下：</p> <p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。

	<p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 2. 察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察力，學習設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 學生能從物質的熱脹冷縮觀念，突破生活中的相關難題。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小自然 5 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marc Martin (鄭玥綺譯) (民 110)。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 2. Christie Wilcox (鄧子衿譯) (民 112)。毒特物種：從致命武器到救命解藥，看有毒生物如何成為地球上最出色的生化魔術師。馬可孛羅文化。 3. 碩倫 (民 113)。陸地動物最有趣的 60 個秘密。大智文化。 4. LiveABC 編輯群 (民 113)。How It Works 知識大圖解 動物世界大圖解。希伯崙出版。 5. Dorling Kindersley (羅睿琪譯) (民 113)。給孩子的動物全百科。新雅文化。 6. 國立清華大學 (民 109)。吉娃斯愛科學 2：光的折射。三采文化。 7. Harriet Blackford (郭雅欣譯) (民 111)。彩虹是什麼？。快樂文化。 8. Story a. (徐月珠譯) (民 111)。科學實驗王第二部：光與聲音的傳播。三采文化。 9. 段張取藝 (民 112)。瘋狂想像漫畫物理大百科 3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 10. 段張取藝 (民 112)。瘋狂想像漫畫物理大百科 8：如果世界沒有光。快樂文化。 11. 臺北市立天文科學教育館編輯 (民 111)。2022 天文觀測特刊。 12. 左卷健男 (高品薰譯) (民 112)。一日一頁宇宙大驚奇：從天文觀測到太空探索，大人小孩都想知道的天文知識。商周出版。 13. 交通部中央氣象署臺北天文氣象站 (民 113)。天文日曆 2025。交通部中央氣象署臺北天文氣象站。 14. 李昉岱 (民 113)。噢！原來如此 有趣的天文學。麥浩斯出版。 15. 臺北市立天文科學教育館編輯 (民 114)。2025 天文年鑑。 16. 張慈庭 (民 110)。化學很有事！行動の空氣。大心文創。 17. 陳曉宏 (民 110)。STEAM 趣味科學好好玩：200 個孩子最想體驗的實驗遊戲，跨領域、動手做，激發創新力、實作力、發明力。新文創文化。 18. 110 年度全國住宅火災統計分析報告。 19. 尾鳴好美 (陳政疆譯) (民 110)。放學後的理科教室：33 個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 <p>康軒版國小自然 5 下</p>

1. 羅維理 (民 105)。七堂簡單物理課 (張明哲、倪安宇譯)。天下文化。
2. 小峯龍男 (民 105)。3 小時讀通牛頓力學 (龔恬永譯)。世茂出版。
3. 桑子研 (民 106)。3 小時讀通基礎物理：力學篇 (李漢庭譯)。世茂出版。
4. 市村均、學研 PLUS (李彥樺譯) (民 107)。中小學生必讀科學常備用書：NEW 全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。
5. 莎拉·赫頓 (民 107)。酷物理：給孩子的神奇物理知識 (郭雅欣譯)。遠流出版。
6. 唐·雷蒙斯 (民 108)。用塗鴉學物理：從 51 張手繪理解 2600 年重要物理大發現 (王文生譯)。商周出版。
7. 胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊 (民 108)。科學史上最有趣的 20 堂物理課 (上)。親子天下。
8. 廖進德 (民 109)。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。
9. DamaraStrong、HelenBrown (民 111)。全腦開發遊戲書：有趣的科學 (楊雪倫譯)。五南書局。
10. 呂特根、塔布克、塔沙 (王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯) (民 107)。觀念地球科學 1~4 套書。天下文化。
11. 目代邦康、笹岡美穗 (王姮婕譯) (民 107)。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。
12. 黃美傳 (民 107)。一看就懂臺灣地理。遠足文化。
13. 林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵 (民 108)。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。
14. 申東京 (尹嘉玄譯) (民 108)。地震跑跑跑?! 從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科 (小野人 STEAM 繪萌館系列 2)。野人文化。
15. 徐珮馨 (民 109)。臺灣地形全知道。世一文化。
16. 潘昌志 (民 109)。地震 100 問：最強圖解 X 超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。
17. Gomdorico (徐月珠譯) (民 101)。科學實驗王 18 植物的器官。三采出版社。
18. 彭鏡毅 (民 101)。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。
19. 黃麗錦 (民 101)。野花 999。天下遠見出版股份有限公司。
20. 賴麗娟 (民 101)。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。
21. 我愛科學編委會 (民 102)。我愛科學：植物世界。幼福出版社。
22. 花草遊戲編輯部 (民 103)。365 天種花寶典。麥浩斯出版。
23. 克萊兒·沃克·萊斯利 (洪慈敏譯) (民 105)。孩子的自然觀察筆記。采實文化。
24. 克萊兒·沃克·萊斯利 (吳國慶譯) (民 105)。天天都是自然課。電腦人文化。
25. 凱西·威利斯 (周沛郁譯) (民 106)。植物博物館。大家出版。
26. 張碧員 (民 107)。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。
27. Gomdorico. (民 99)。科學實驗王 10—熱能的流動 (徐月珠譯)。三采文化。
28. StudioAnimal (民 100)。科學料理王 2—地下廚房的魔鬼訓練 (徐月珠譯)。三采文化。

29. 胡凡勳、盧鴻華（民 104）。熱傳遞學。高立圖書。
30. 艾力克斯·弗斯等（民 106）。小小科學人：100 科學大發現（張容瑱譯）。小天下。
31. 克萊夫·吉福德、安娜·維特曼（民 106）。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯）。小天下。
32. Paul G. Hewitt（民 107）。觀念物理 3：物質三態·熱學（師明睿譯）。天下文化。
33. 東方編輯小組（民 109）。光音熱大魔術。臺灣東方。
34. OmBooks 出版（民 109）。天天在家玩科學（許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯）。商周出版。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2. 關注學習表現的習作與課本的定位。
3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5. 注重科學探究與實作活動。
6. 連結生活情境經驗與問題的解決。
7. 關注性別與族群等多元文化觀點。
8. 學校在地文化的彈性融入與學習。
9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10. 探究活動的真實性與安全性。
11. 科學用語的標準化與一致。

三、教學評量

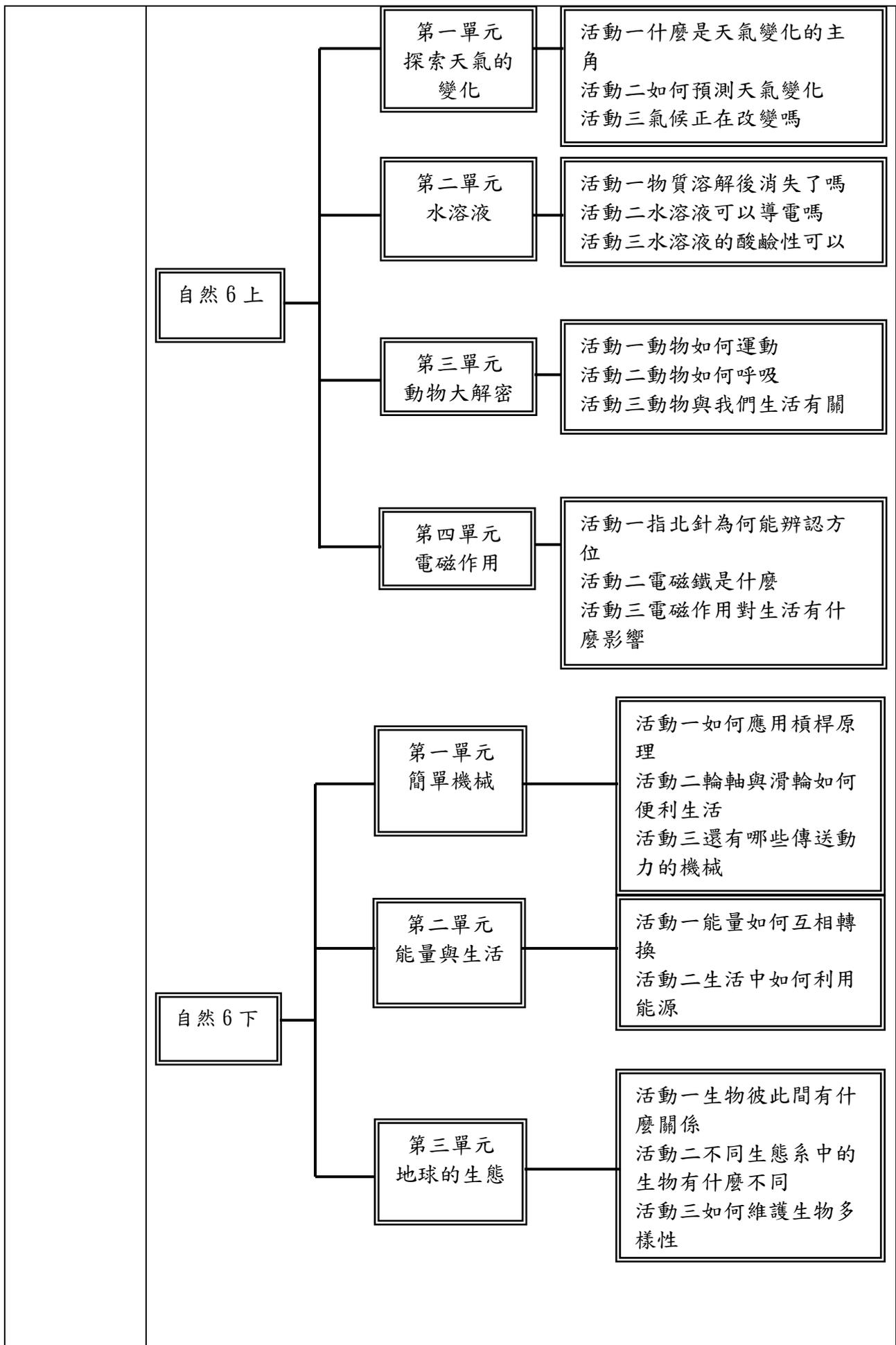
觀察評量(互動討論)、發表評量(課堂分享)、操作評量(實驗及作業操作與書寫)、口語評量(口語表達)、態度評量(上課態度)。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度六年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2. 站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3. 符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4. 以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5. 在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6. 以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7. 激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8. 兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。 		
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整	

		<p>理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有</p>
--	--	---

		<p>不同模型的存在。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>
學習內容		<p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。</p> <p>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p>

		<p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>
課程架構表		



融入之議題

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【性別平等教育】

性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

品 EJU1 尊重生命。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

	<p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
學習目標	<p>六上</p> <p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，並認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，再認識水溶液的導電性及酸鹼性。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響。 2. 探討物質的酸鹼性並來解決生活中的問題。 3. 認識動物與人類生活的關係及應用，並學習尊重生命。 4. 理解電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何判讀衛星雲圖與天氣圖等。

	<p>2. 透過實驗了解分離物質的方法應用。</p> <p>3. 探討物質的酸鹼性並來解決生活中的問題。</p> <p>4. 透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法。</p> <p>六下：</p> <p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2. 引導學生透過實驗了解速度與動能的關係。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，並藉此愛護與尊重自然環境。 2. 學生了解不同類型的能源以及其使用的限制，並應用在正確的地方。 3. 讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能根據槓桿原理，對應在生活中的各種範例上。 2. 能從網路或其他課外資源，搜集地球與環境資訊，並分享執行經驗。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小自然 6 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚 (民 107)。天氣 100 問：最強圖解×超酷實驗破解一百個不可思議的氣象祕密。親子天下。 2. 東方編輯小組 (民 109)。氣象大觀測 (全新版)。臺灣東方。 3. 史蒂芬妮·華倫·德里默 (陳厚任譯) (民 109)。國家地理終極氣象百科：史上最完整的天氣知識參考書。大石國際文化。 4. 村田弘子 (邱承宗譯) (民 110)。原來天氣是這樣子啊！(二版)。小魯文化。 5. Info Visual 研究所 (童小芳譯) (民 111)。全球氣候變遷：從氣候異常到永續發展目標，謀求未來世代的出路。臺灣東販。 6. 凱瑟琳·巴爾、史帝夫·威廉斯 (鄭煥昇譯) (民 112)。氣候變遷：拯救地球的故事。小熊出版。 7. Studio animal (民 100)。科學料理王 3 賭上寶典的華麗對決 (徐月珠譯)。臺北市：三采出版社。 8. 國立臺灣大學化學系 (民 100)。大學普通化學實驗第十三版。臺北市：國立臺灣大學出版中心。 9. 艾力克斯·弗斯 (民 101)。觀念化學小學堂。臺北市：小天下。 10. 高喜貞 (民 103)。少年科學偵探 CSI20：考卷失竊記 (陳安譯)。臺北市：臺灣麥克。 11. 元素周期研究會 (民 103)。原子有話要說！元素週期表【原子公寓圖解版】 (劉佳麗、黃郁婷譯)。臺北市：漫遊者文化。 12. 姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊 (民 108)。科學史上最有趣

- 的 20 堂化學課（共 2 冊）。臺北市：親子天下。
13. 上谷夫婦（民 108）。燒杯君和他的化學實驗（唐一寧譯）。臺北市：遠流。
 14. 涌井貞美（民 108）。大人的理科教室：構成物理・化學基礎的 70 項定律（陳識中譯）。臺北市：臺灣東販。
 15. 張慈庭（民 110）。化學很有事！有趣の酸鹼。臺北市：大心文創。
 16. 卡蒂・佛朗哥（潘從宇譯）（民 109）。世界真有趣！探索人體的奧秘。大心文創。
 17. 穆里埃・居榭（許雅雯譯）（民 110）。給孩子的神奇仿生科學：醫療、再生能源、環保塑膠、永續建築……未來厲害科技都是偷學大自然的！。野人出版社。
 18. 李明杰等（民 111）。圖解生命科學更新版。易博士出版社。
 19. 雅各・F・菲爾德（世茂編譯小組譯）（民 111）。50 種動物撼動人類歷史：從戰爭到生活，由飲食文化到太空探險，看見動物對人類的影響。世潮出版社。
 20. 遠藤雅守（謝仲其譯）（民 102）。世界第一簡單電磁學。世茂出版。
 21. 森本雅之（衛宮紘譯）（民 104）。世界第一簡單馬達。世茂出版。
 22. Story a.（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。
 23. 胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有趣的 20 堂物理課（下）。親子天下。
 24. 唐・雷蒙斯（民 108）。用塗鴉學物理：從 51 張手繪理解 2600 年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。

康軒版國小自然 6 下

1. 大衛・阿德勒（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 4：好玩的機器原理：輪子、槓桿、滑輪。字畝文化。
2. 小悅讀出版編輯群（民 109）。STEAM 好好玩の生活科學 1：有趣的簡單機械學習與教學實驗。小悅讀出版社。
3. 小悅讀出版編輯群（民 109）。STEAM 好好玩の生活科學 2：有趣的動力傳送學習與教學實驗。小悅讀出版社。
4. 日本 Newton Press（馬啟軒譯）（民 110）。少年伽利略 60 分鐘學基礎力學。人人出版社。
5. 左卷健男、浮田裕編著（林展弘譯）（民 110）。名師這樣教物理秒懂：國中沒聽懂、高中變天書，圖解基礎觀念，一次救回來。大是文化出版社。
6. 伊恩・葛拉漢（黃正旻譯）（民 111）。利用簡單機械原理，建造世界上最驚人的超級機器：纜車、起重機、開合橋、挖土機和機器手臂的原理一玩就懂。大石國際文化出版社。
7. 大井喜久夫、大井操、三輪廣明、松浦博和（陳冠貴譯）（民 112）。力學原來這麼有趣。采實文化。
8. 史帝夫・馬丁（民 113）。我 10 歲，學工程。采實文化。
9. 新雅編輯室（民 113）。小跳豆 STEAM 親子科學實驗 2：聲音、力、機械。新雅文化。
10. 大衛・麥考利、尼爾・阿德利（趙耀康、韋坤華譯）（民 108）。科技的奧秘。小天下出版社。

11. 理查·費曼（師明睿、高涌泉譯）（民108）。費曼的6堂Easy物理課。天下文化。
12. 尼克·阿諾（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學13：無所不能的能量。小天下出版社。
13. 王革華（民110）。新能源概論。五南圖書公司。
14. InfoVisual 研究所（童小芳譯）（民111）。去碳化社會：從低碳到脫碳，尋求乾淨能源打造綠色永續環境。臺灣東販。
15. 一般財團法人能源綜合工學研究所（卓惠娟譯）（民112）。圖解人類活動不可或缺的能源：缺電問題、核電危機、淨零碳排……零概念看懂影響全球的能源議題。臺灣東販。
16. 戴夫·古爾森（盧相如譯）（民111）。寂靜的地球：工業化、人口爆炸與氣候變遷，昆蟲消失如何瓦解人類社會。臺灣商務。
17. 黃家勤（民111）。環境科學概論：原理與台灣環境。五南圖書出版。
18. 約瑟夫·萊希霍夫（鐘寶珍譯）（民111）。熱帶雨林：多樣、美麗而稀少的熱帶生命。日出出版。
19. 馬克·馬斯林（趙睿音譯）（民112）。氣候變遷：亟待解決的人類共同問題。日出出版。
20. InfoVisual 研究所（童小芳譯）（民112）。生物多樣性：守護生態基因庫，一同為地球物種共生努力。臺灣東販。
21. 米萊童書（民112）。這就是生物6：地球生態需要保護。南門書局。
22. 佐保圭（何嫻儀譯）（民112）。漫畫圖解：地球環境與SDGs2 一同守護！認識生物多樣性。晨星出版。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2. 關注學習表現的習作與課本的定位。
3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5. 注重科學探究與實作活動。
6. 連結生活情境經驗與問題的解決。
7. 關注性別與族群等多元文化觀點。
8. 學校在地文化的彈性融入與學習。
9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10. 探究活動的真實性與安全性。

11. 科學用語的標準化與一致。

三、教學評量

觀察評量(互動討論)、發表評量(課堂分享)、操作評量(實驗及作業操作與書寫)、口語評量(口語表達)、態度評量(上課態度)。

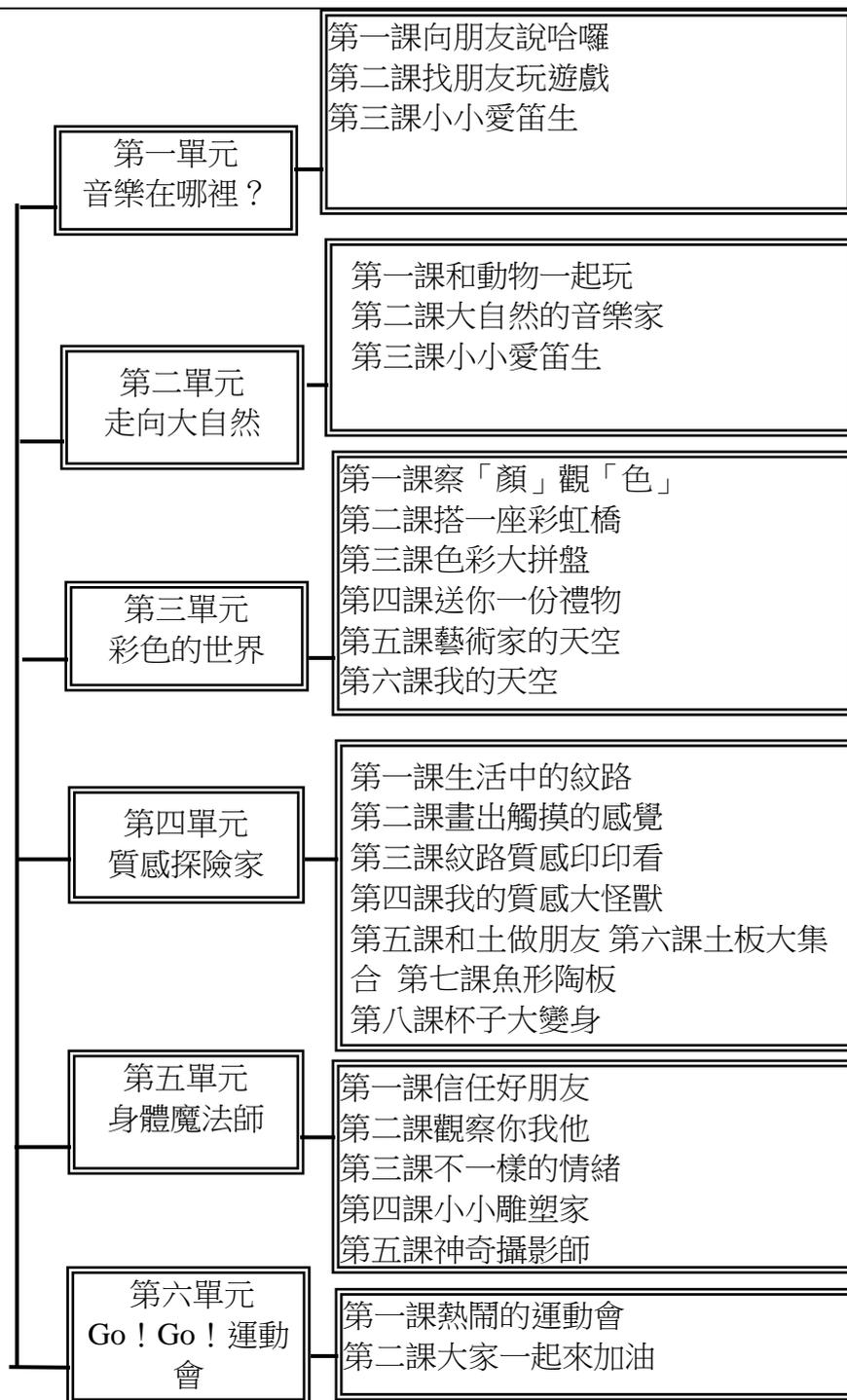
(七)藝術領域_課程計畫

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度三年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	

	<p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
--	--

課程架構表

藝術
3上



	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">藝術 3下</div> <div style="margin-top: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第一單元 春天音樂會</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課美麗的春天 第二課大家來唱 第三課小小愛笛生</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第二單元 溫馨的旋律</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課美妙的樂音 第二課感恩的季節 第三課小小愛笛生</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第三單元 線條會說話</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課我是修復大師 第二課畫筆大集合 第三課多變的線條 第四課藝術品中的線條 第五課生活中的線條 第六課編織的巨人 第七課雨中風景</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第四單元 形狀魔術師</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課形狀躲貓貓 第二課三角形拼排趣 第三課圓舞曲 第四課方塊舞 第五課反反覆覆創造美 第六課蓋印我的房子 第七課如影隨形 第八課翻轉形狀</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第五單元 我是大明星</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課跟著音樂動一動 第二課我的身體會說話 第三課物品猜一猜 第四課喜怒哀懼四重奏</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第六單元 與動物有約</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課動物模仿秀 第二課動物探索頻道 第三課臺灣動物大集合</div> </div> </div>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。

	<p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小藝術 3 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直笛樂園第一冊 黃世雄 宏宇出版社 民國八十六年 2. 親子名曲欣賞 邵義強 祥一出版社 民國八十六年 3. 水彩技法 楊恩生 藝風堂出版社 民國八十八年 4. 世界美術全集 楊涵編 光復書局 民國七十七年 5. 童畫藝術系列 王蘭編 糖果樹文化 民國八十九年 6. 戲劇與行為表現力 胡寶林 遠流出版社 民國八十八年 7. 我的看舞隨身書 李立亨 天下文化書坊 民國八十九年 8. 學習鄉土藝術活動 何政廣 東華書局 民國八十八年 <p>康軒版國小藝術 3 下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直笛樂園第一冊 黃世雄 宏宇出版社 民國八十六年 2. 親子名曲欣賞 邵義強 祥一出版社 民國八十六年 3. 臺灣原住民音樂之美 吳榮順 漢光文化事業有限公司 民國八十八年 4. 水彩技法 楊恩生 藝風堂出版社 民國八十八年 5. 世界美術全集 楊涵編 光復書局 民國七十七年 6. 圖騰藝術史 岑家梧 地景出版社 民國八十五年 7. 小小紙藝家 張輝明 三采文化 民國八十八年 8. 童畫藝術系列 王蘭編 糖果樹文化 民國八十九年 9. 戲劇與行為表現力 胡寶林 遠流出版社 民國八十八年 10. 我的看舞隨身書 李立亨 天下文化書坊 民國八十九年 11. 學習鄉土藝術活動 何政廣 東華書局 民國八十八年 12. 古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲 林勝儀編譯 美樂出版社 民國八十八年 13. 名曲鑑賞入門 張淑懿譯 志文出版社 民國七十四年

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.電子白板
- 4.高音直笛
- 5.美術用具

二、教學方法

口述說明、提問引導、操作示範、欣賞討論、檢核學習成果

三、教學評量

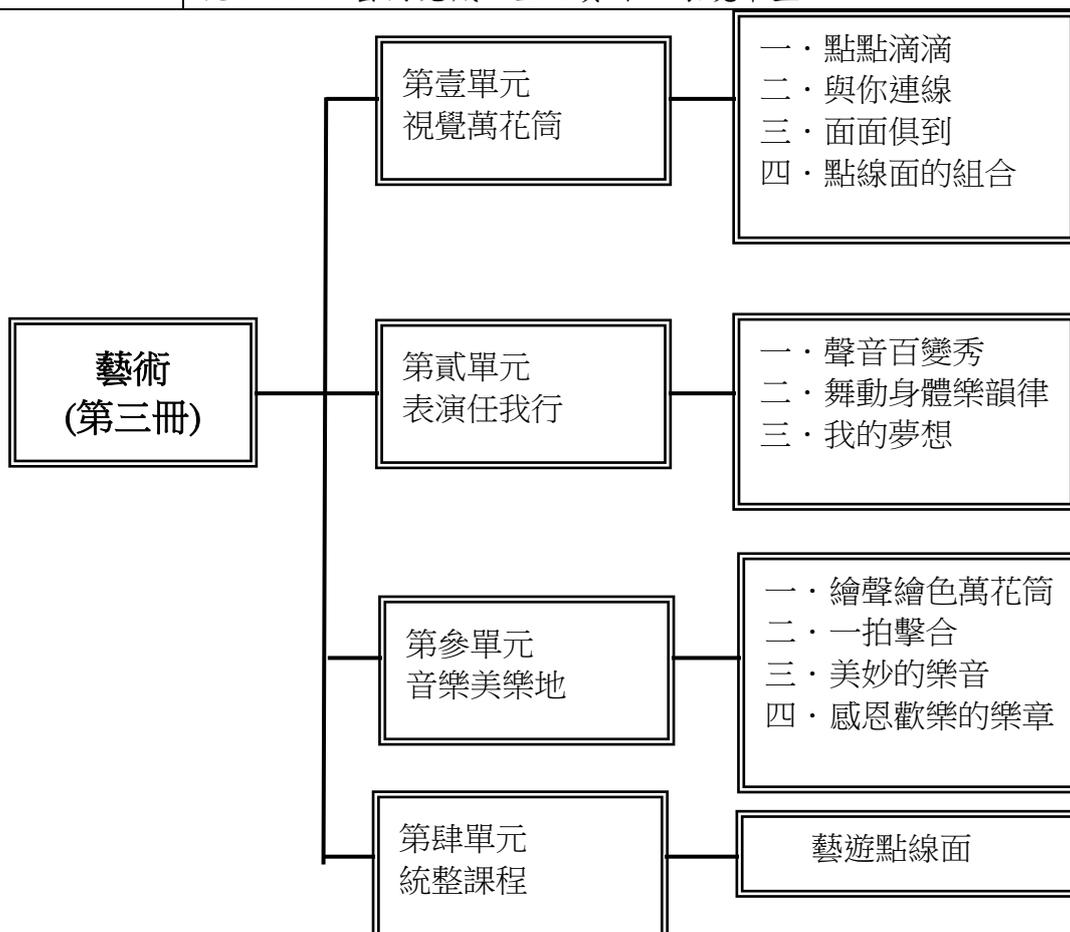
- 1.口語評量 10%
- 2.實作評量 75%
- 3.紙筆測驗 5%
- 4.小組討論 5%
- 5.同儕互評 5%

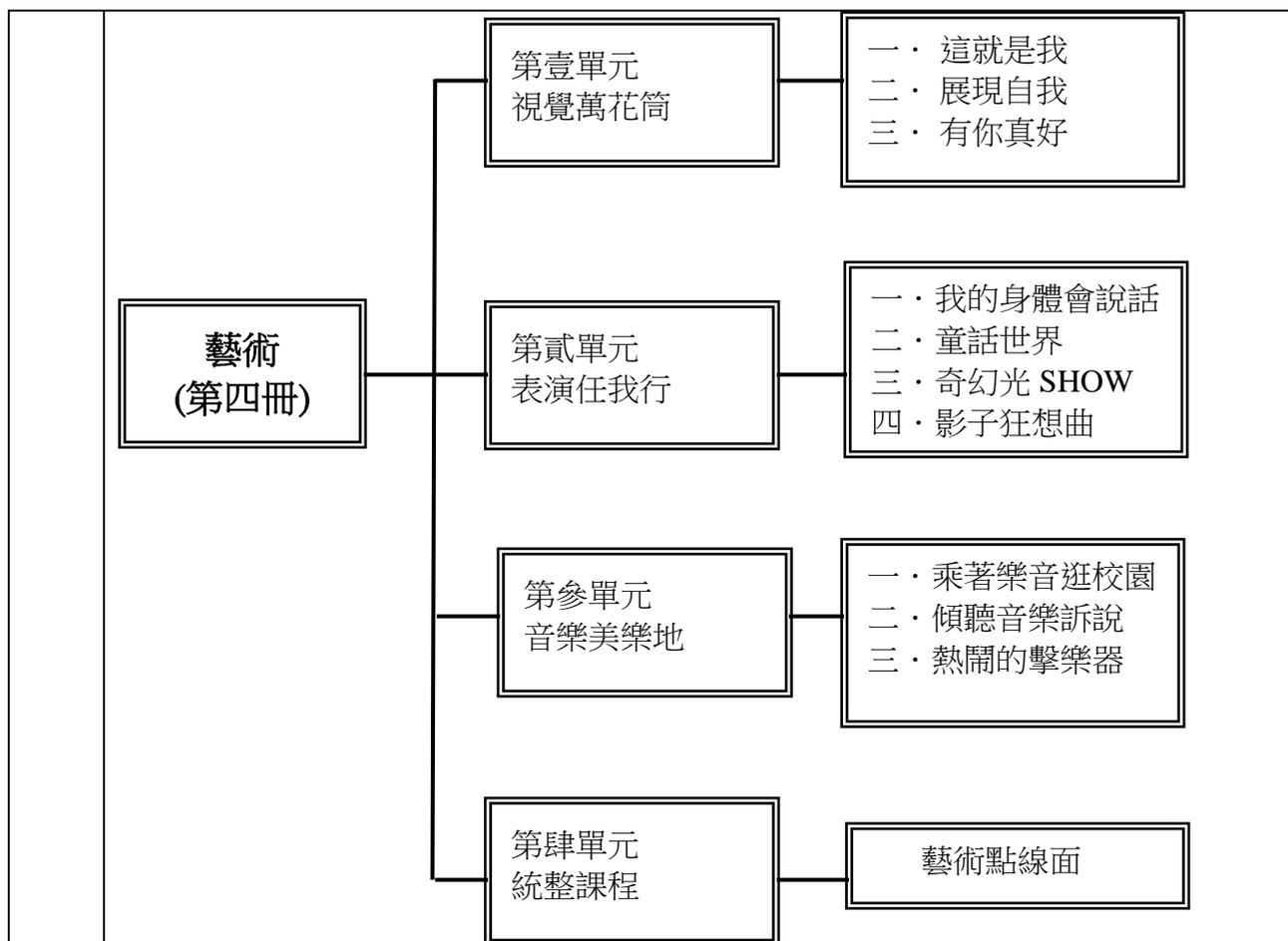
桃園市桃園區南美國民小學 114 學年度四年級【藝術領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	

表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。
 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。
 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。
 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。
 音 P-II-2 音樂與生活。
 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程
架構





融入 議題	<p>上學期</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
----------	--

涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E9 學習相互尊重的精神。

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E7 解讀各種媒體所傳遞

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

下學期

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

上學期

視覺藝術

知識

1. 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。
2. 能想要探索與發現視覺元素「點」。
3. 能說出周遭的點有哪些。
4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。
5. 能認識點的特性。
6. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。

態度

1. 能提升價值思辨的能力與情意。
2. 利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。
3. 了解藝術家作品中點的意涵。
4. 分享自己的想法。
5. 在紙上自由分配圓點進行創作。
6. 進投影的點當中，感受點在身上的變化。
7. 心欣賞課本提供的拼貼創作。
8. 識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。

技能

1. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
2. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
3. 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
4. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
5. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
6. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
7. 能知道納斯卡線的由來。
8. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
9. 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
10. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
11. 現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。
12. 學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。
13. 過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。
14. 由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。

學習 目標

表演

知識

1. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
2. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。

態度

1. 小組成員共同合作完成演出。
2. 透過團隊合作完成任務。
3. 開發肢體的伸展性和靈活度。
4. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
5. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
6. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
7. 能分享自己的夢想。

8. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
9. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。

技能

1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
3. 能做初步生涯發展規劃。
4. 學習建構戲劇畫面。
5. 能做默劇表演。
6. 能以默劇方式表現某種職業的人物。

音樂

知識

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。

態度

1. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
2. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
3. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
4. 能聽辨小號與法國號的
5. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
6. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
7. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
8. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
9. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
10. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
11. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
12. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
13. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。

技能

1. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
2. 認識齊唱與輪唱。
3. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
4. 認識音樂級進與跳進音型。
5. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
6. 能複習高音直笛到高音。
7. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
8. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
9. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
10. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
11. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
12. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
13. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
14. 認識進行曲。
15. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
16. 能說出中、西方迎新年的方式
17. 能演唱歌曲「新年好」。

18. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。

下學期

視覺藝術

知識

1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。

態度

1. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
2. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
3. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
4. 能表達個人對漫畫家作品的看法。

技能

1. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
2. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
3. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
5. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
6. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
7. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
8. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
9. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
10. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

知識

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。

態度

1. 能運用合宜的方式與人友善互動。
2. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
3. 能與他人或多人合作完成表演任務。
4. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
5. 能完成簡單的故事角色扮演。
6. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
7. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。

8. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
9. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
10. 能瞭解照明工具和生活的關係。
11. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
12. 能瞭解照明工具的演進。
13. 能瞭解光和影的關係。
14. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
15. 能看出肢體動作與影子的關係。

技能

1. 能瞭解光與影的變化。
2. 能運用光與影進行創意發想。
3. 能發揮創意進行影子作品創作。
4. 能結合影子作品進行表演活動。
5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

知識

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。

態度

1. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
2. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
3. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
4. 能以正確的力度記號表現歌曲。
5. 能分享重音和斷音帶來的感受。
6. 能以直笛吹奏升 F 指法。
7. 能認識反覆記號。
8. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
9. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
10. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
11. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
12. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
13. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
14. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
15. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。

技能

1. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
2. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
3. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。

4. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。
5. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
6. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
7. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
8. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
9. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
10. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
11. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
12. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a' → b → a''。
13. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
14. 能複習力度符號 mp、mf。
15. 能認識樂段。
16. 能認識兩段體。
17. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
18. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
19. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
20. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。

教學
與評
量說
明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。
2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。
3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。
4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	三、四冊

(三) 教學資源

課本、教學光碟、8 開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛

二、教學方法

上學期

視覺藝術

1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。
2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

表演

1. 以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。
2. 透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。
3. 我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。

音樂

1. 透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。

下學期

視覺藝術

1. 透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。
2. 利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。
3. 透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。
4. 透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。
5. 發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。

表演

1. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。
2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。

音樂

1. 引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。
2. 運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。
3. 將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。
4. 透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。

三、教學評量

1. 口語評量 10%
2. 實作評量 75%
3. 紙筆測驗 5%
4. 小組討論 5%
5. 同儕互評 5%

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度五年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞	

		<p>步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>
--	--	--

課程架構表	藝術 5 上	第一單元 真善美的旋律	第一課 電影主題曲 第二課 舒伯特之歌 第三課 小小愛笛生
		第二單元 歡唱人生	第一課 生命的節奏 第二課 節慶風采 第三課 小小愛笛生
		第三單元 美就在你身邊	第一課 繽紛的慶典 第二課 色彩搜查隊 第三課 給點顏色瞧瞧 第四課 藝術家的法寶 第五課 小小室內設計師
		第四單元 變換角度看世界	第一課 上看、下看大不同 第二課 移動的視角 第三課 透視的魔法 第四課 跟著藝術家去旅行 第五課 取景變化多 第六課 換場說故事
		第五單元 手的魔法世界	第一課 雙手的進擊 第二課 手偶合體來表演 第三課 掌中戲真有趣
		第六單元 我們的故事	第一課 用物品說故事 第二課 說個故事真有趣 第三課 音樂裡的故事

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="367 766 533 831">藝術 5 下</td> <td data-bbox="608 208 839 331">第一單元 歌聲滿行囊</td> <td data-bbox="871 152 1398 320">第一課 異國風情 第二課 歡唱人生 第三課 小小愛笛生</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="608 465 839 589">第二單元 愛的樂章</td> <td data-bbox="871 376 1398 544">第一課 愛的故事屋 第二課 我的家鄉我的歌 第三課 小小愛笛生</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="608 701 839 824">第三單元 漫畫與偶</td> <td data-bbox="871 611 1398 880">第一課 漫畫狂想曲 第二課 漫符趣味多 第三課 表情會說話 第四課 角色大變身 第五課 小小漫畫家 第六課 偶是小達人</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="608 992 839 1115">第四單元 探索藝術的密碼</td> <td data-bbox="871 902 1398 1193">第一課 找出心情的密碼 第二課 尋找生活中的密碼 第三課 來自音樂的密碼 第四課 排列我的密碼 第五課 有趣的漸變 第六課 呈現我的藝術密碼 第七課 藝術密碼大集合</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="608 1272 839 1395">第五單元 熱鬧慶典</td> <td data-bbox="871 1238 1398 1429">第一課 各國慶典一家親 第二課 扮演祕笈大公開 第三課 偶的創意 SHOW</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="608 1541 839 1664">第六單元 自然之美</td> <td data-bbox="871 1529 1398 1686">第一課 大自然的禮物 第二課 大自然的樂章 第三課 自然與神話劇場</td> </tr> </table>	藝術 5 下	第一單元 歌聲滿行囊	第一課 異國風情 第二課 歡唱人生 第三課 小小愛笛生		第二單元 愛的樂章	第一課 愛的故事屋 第二課 我的家鄉我的歌 第三課 小小愛笛生		第三單元 漫畫與偶	第一課 漫畫狂想曲 第二課 漫符趣味多 第三課 表情會說話 第四課 角色大變身 第五課 小小漫畫家 第六課 偶是小達人		第四單元 探索藝術的密碼	第一課 找出心情的密碼 第二課 尋找生活中的密碼 第三課 來自音樂的密碼 第四課 排列我的密碼 第五課 有趣的漸變 第六課 呈現我的藝術密碼 第七課 藝術密碼大集合		第五單元 熱鬧慶典	第一課 各國慶典一家親 第二課 扮演祕笈大公開 第三課 偶的創意 SHOW		第六單元 自然之美	第一課 大自然的禮物 第二課 大自然的樂章 第三課 自然與神話劇場
藝術 5 下	第一單元 歌聲滿行囊	第一課 異國風情 第二課 歡唱人生 第三課 小小愛笛生																	
	第二單元 愛的樂章	第一課 愛的故事屋 第二課 我的家鄉我的歌 第三課 小小愛笛生																	
	第三單元 漫畫與偶	第一課 漫畫狂想曲 第二課 漫符趣味多 第三課 表情會說話 第四課 角色大變身 第五課 小小漫畫家 第六課 偶是小達人																	
	第四單元 探索藝術的密碼	第一課 找出心情的密碼 第二課 尋找生活中的密碼 第三課 來自音樂的密碼 第四課 排列我的密碼 第五課 有趣的漸變 第六課 呈現我的藝術密碼 第七課 藝術密碼大集合																	
	第五單元 熱鬧慶典	第一課 各國慶典一家親 第二課 扮演祕笈大公開 第三課 偶的創意 SHOW																	
	第六單元 自然之美	第一課 大自然的禮物 第二課 大自然的樂章 第三課 自然與神話劇場																	
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從</p>																		

	<p>他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。

	<p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小藝術 5 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福 藝術館出版 民國九十五年 2.直笛樂園第一冊 黃世雄 宏宇出版社 民國八十六年 3.親子名曲欣賞 邵義強 祥一出版社 民國八十六年 4.水彩技法 楊恩生 藝風堂出版社 民國八十八年 5.世界美術全集 楊涵編 光復書局 民國七十七年 6.童畫藝術系列 王蘭編 糖果樹文化 民國八十九年 7.戲劇與行為表現力 胡寶林 遠流出版社 民國八十八年 8.我的看舞隨身書 李立亨 天下文化書坊 民國八十九年 9.學習鄉土藝術活動 何政 廣東華書局 民國八十八年 <p>康軒版國小藝術 5 下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.直笛樂園第一冊 黃世雄 宏宇出版社 民國八十六年 2.親子名曲欣賞 邵義強 祥一出版社 民國八十六年 3.水彩技法 楊恩生 藝風堂出版社 民國八十八年 4.世界美術全集 楊涵編 光復書局 民國七十七年 5.童畫藝術系列 王蘭編 糖果樹文化 民國八十九年 6.戲劇與行為表現力 胡寶林 遠流出版社 民國八十八年 7.我的看舞隨身書 李立亨 天下文化書坊 民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動 何政 廣東華書局 民國八十八年

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	第五、六冊

(三) 教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.電子白板
- 4.高音直笛
- 5.美術用具

二、教學方法

口述說明、提問引導、操作示範、欣賞討論、檢核學習成果

三、教學評量

- 1.口語評量 10%
- 2.實作評量 75%
- 3.紙筆測驗 5%
- 4.小組討論 5%
- 5.同儕互評 5%

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度六年級【藝術領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。		
學習重點	學習表現	上學期 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	

		<p>下學期</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>

	<p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p> <p>下學期</p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>
--	---

	<p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>
	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR A[藝術 (第七冊)] --- B[第一單元 視覺萬花筒] A --- C[第二單元 表演任我行] A --- D[第三單元 音樂美樂地] A --- E[第四單元 統整課程] B --- B1[一·藝術瑰寶 二·視覺狂想 三·藝想新世界] C --- C1[一·變化萬千的劇場 二·多采多姿的舞臺 三·現代表演藝術新趨勢] D --- D1[一·看見音樂 二·音樂說故事 三·戲劇中的音樂 四·音樂上太空] E --- E1[藝術中的女性] </pre> <p>藝術 (第七冊)</p> <p>第一單元 視覺萬花筒</p> <p>一·藝術瑰寶 二·視覺狂想 三·藝想新世界</p> <p>第二單元 表演任我行</p> <p>一·變化萬千的劇場 二·多采多姿的舞臺 三·現代表演藝術新趨勢</p> <p>第三單元 音樂美樂地</p> <p>一·看見音樂 二·音樂說故事 三·戲劇中的音樂 四·音樂上太空</p> <p>第四單元 統整課程</p> <p>藝術中的女性</p>

	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">藝術 (第八冊)</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">第一單元 視覺萬花筒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">1. 畫出眼中的你 2. 複製共同的回憶 3. 留下一個紀念</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">第二單元 表演任我行</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">1. 藝起童樂會 2. 演出前的那些事 3. 青春日誌</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">第三單元 音樂美樂地</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">1. 在地的聲音 2. 音樂大千世界 3. 音樂中的交通工具 4. 感恩離別的季节</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">第四單元 展翅的喜悅</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">1. 歡迎您來 2. 好戲上場</div> </div> </div>
融入之議題	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 發展具國際視野的本土認同。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

下學期

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E9 學習相互尊重的精神。

【家庭教育】

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <p>視覺藝術</p> <p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說出美術館的特色 2 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 3 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 4 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 5 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 6 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 7 能探索攝影與繪畫不同的地方。 8 能了解攝影如何影響繪畫創作 9 能認識 AI 機器人也會創作。 10 能認識 VR 虛擬實境。 11 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 12 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 13 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能分享令自己印象深刻的藝術作品。 2 能分享自己去過哪些美術館 3 能用心感受藝術作品之美。 4 能探索戶外空間的藝術作品。 5 能跟同學一起討論與分享公共藝術提案。 6 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 7 能說出喜歡哪種創作表現方式。 8 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 9 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符

號或媒材來傳達心中的想法。

10 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。

11 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。

12 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。

13 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。

14 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。

15 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。

16 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。

17 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。

技能

1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。

2 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。

3 能比較三件戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。

4 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。

5 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。

6 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。

7 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。

8 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。

9 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。

10 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。

11 能透過虛擬與想像，表現創意。

12 能自由發想設計未來的生物樣貌。

表演

知識

1 能知道劇場的起源。

2 能認識最早的劇場建築。

3 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。

4 能知道西方劇場的演變歷程。

5 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。

6 能知道西方劇場的演變歷程。

7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。

8 能認識劇場空間的組成。

9 能知道劇場空間的分布。

10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。

11 能瞭解劇場燈光的功能。

12 能了解幕前、幕後的工作分配。

13 能知道演出前的幕後準備工作。

14 能知道演出中的幕後工作配合。

15 能知道演出後的幕後善後工作。

16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。

17 能認識舞臺的區位。

18 能知道舞臺區位的方位基準。

19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。

20 能清楚舞臺區位的強弱關係。

21 能善用舞臺區位進行表演活動。

22 能瞭解舞臺的定義。

23 能明白戲劇和劇場的關係。

24 能認識劇場的形式。

25 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。

- 26 能認識舞臺的氛圍。
- 27 能知道舞臺布景的重要性。
- 28 能瞭解舞臺設計的工作執掌。
- 29 能知道舞臺設計的流程。
- 30 能知道舞臺模形的功能。
- 31 能認識國內表演藝術的類別。
- 32 能認識劇場藝術的定義。
- 33 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。
- 34 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。

態度

- 1 能說出希臘劇場的演變並分享。
- 2 能說出西方劇場形式的變化。
- 3 能說出創意舞臺的特色。
- 4 認識不同表演類型跨界合作的多種可能性並尊重。
- 5 活會更多元的觀點去欣賞藝術作品，並和同學分享。
- 6 從生活中與校園中體驗表演藝術之美，並能分享論點。
- 7 能學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。

技能

- 1 能在校園中尋找創意舞臺的空間。
- 2 能運用創意和材料打造表演的空間。
- 3 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。
- 4 能依照設計圖進行舞臺設計。
- 5 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。
- 6 能運用多媒體影像在劇場表演中的特色。

音樂

知識

- 1 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
- 2 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
- 3 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。
- 4 能說出《彼得與狼》的故事情節並分享心得感受。
- 5 能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出歌劇與戲曲兩者差異。
- 6 能培養對歌劇與戲曲的喜好。
- 7 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。
- 8 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。
- 9 能認識 22 拍拍號。
- 10 能分享自己想送上太空的音樂。
- 11 能認識霍斯特《行星》組曲。
- 12 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。
- 13 能分享欣賞音樂的感受。
- 14 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。

態度

- 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
- 2 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
- 3 能認識音樂家布爾格繆勒
- 4 能認識 D 大調音階。
- 5 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。
- 6 能認識音樂家韓德爾。

- 7 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。
- 8 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。
- 9 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。
- 10 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。
- 11 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。
- 12 能了解管弦樂團的編制。
- 13 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。
- 14 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。
- 15 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。
- 16 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。
- 17 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。
- 18 能認識歌劇中的序曲。
- 19 能認識輪旋曲。
- 20 能認識法國作曲家比才。
- 21 能了解歌劇的演出方式。
- 22 能欣賞歌劇《魔笛》。
- 23 能認識音樂家—莫札特。
- 24 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。
- 25 能認識音樂家霍斯特。

技能

- 1 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。
- 2 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
- 3 能認識斷音並正確演唱。
- 4 能演唱〈踏雪尋梅〉。
- 5 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。
- 6 能用直笛吹奏 D 大調曲調。
- 7 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。
- 8 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。
- 9 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。
- 10 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。
- 11 能演唱歌曲〈茉莉花〉。
- 12 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。
- 13 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。
- 14 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。

統整

知識

- 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。
- 2 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。
- 3 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。

態度

- 1 能說出女性藝術家數量較少的原因並分享自己的觀點。
- 2 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。
- 3 能欣賞並分享女性藝術家的作品。
- 4 能欣賞不同性別的表演。
- 5 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為

技能

- 1 能描述課本中作品的特色。
- 2 能透過反串表演來體驗不同的表演藝術之美。

下學期 視覺藝術

知識

- 1 認識人物臉形五官的比例與位置。
- 2 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。
- 3 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。

態度

- 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。
- 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。
- 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。
- 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。
- 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。
- 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。
- 7 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。
- 8 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。
- 9 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。
- 10 能觀察並描述課本圖例的意涵。
- 11 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。
- 12 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。
- 13 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。
- 14 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。

技能

- 1 能展現動態姿勢讓同學作畫。
- 2 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。
- 3 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係並練習。
- 4 能觀察人物特徵加以素描並分享自己的作品。
- 5 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。
- 6 能執行個人創作構想，完成版畫作品。
- 7 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。
- 8 能將創作好的禮物贈友。
- 9 能規劃畢業留言簿的創作內容。
- 10 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。
- 11 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。
- 12 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。
- 13 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。
- 14 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。
- 15 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。
- 16 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯，完成並分享完成的影音作品作為紀念。

表演

知識

- 1 能認識劇場導演的工作職掌。
- 2 能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。

- 3 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。
- 4 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。
- 5 能認識環境劇場的演出特色。
- 6 能認識不同表演類型跨界合作的多種可能性並用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
- 7 能從生活及校園中認識表演藝術之美。

態度

- 1 能用更多元的觀點去欣賞藝術作品並分享。
- 2 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 3 能分享觀戲的經驗與感受。
- 4 能樂於與他人合作完成各項任務。
- 5 能樂於與他人合作完成各項任務。
- 6 能運用合宜的方式與人友善互動。

技能

- 1 能運用表演工具創作小品演出。
- 2 能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來。
- 3 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。
- 4 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
- 5 能口述校園生活故事。
- 6 能進行創意校園拍照。
- 7 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。
- 8 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。
- 9 能完成校園劇場表演作品。
- 10 能從學習創作故事的技巧。
- 11 能與他人合作完成劇本。
- 12 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
- 13 能樂於與他人合作創作戲劇項目並分享想法。

音樂

知識

- 1 能認識「民歌」。
- 2 能認識對唱的方法和來源。
- 3 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。
- 4 能認識 a 小調音階。
- 5 能認識變奏曲曲式。
- 6 能認識藍調的由來。
- 7 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。
- 8 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。
- 9 能認識中國傳統樂器。
- 10 能認識音樂家內克。
- 11 能認識饒舌歌的由來。

態度

- 1 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。
- 2 能聆聽感受小調曲調的不同並分享自己的觀點。
- 3 能辨別大調與小調的曲調。
- 4 能欣賞《小星星變奏曲》並分享自我感受。
- 5 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
- 6 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化並分享。
- 7 能區分每種不同的音樂演奏方式並說出自我感受（如：電子樂、樂器、

人聲、鼓樂等)。

8 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受

9 能說出中國樂器的分類方式並分享其特色。

10 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。

11 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。

12 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。

13 能欣賞〈威尼斯船歌〉並說出自己的感受。

14 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。

15 能認識音樂家孟德爾頌。

16 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉並說出自己的感受。

17 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。

18 能分享聆聽感受。

19 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。

20 能欣賞同學的作品並給予回饋。

21 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。

22 能表達出對師長、同學及親友的愛。

23 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。

24 能分享自己聆聽樂曲的感受。

25 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討論其中的音樂元素和離別的關聯。

技能

1 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。

2 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。

3 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。

4 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。

5 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。

6 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。

7 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。

8 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。

9 能判斷調性並說出差異。

10 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。

11 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。

12 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬·特納藍調。

13 能在鍵盤上指出藍調音階。

14 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。

15 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。

16 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。

17 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。

18 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。

19 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。

20 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。

21 能以正確的方式演奏反覆記號。

22 能和同學和諧的演奏二部重奏。

23 能正確演唱切分音的節奏。

24 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。

統整單元

知識

1 能認識音樂劇，及代表作品。

態度

1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。

2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。

3 能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何並分享自己的觀點。

	<p>技能</p> <p>1 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。</p> <p>2 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="375 913 1420 987"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>版本</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六年級</td> <td>翰林</td> <td>11、12 冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <p>音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙</p> <p>二、教學方法</p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術作品，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。 2 探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣，進而建立素養與品味。 3 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係，並透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。 2. 透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、燈光、音效、服裝、化妝……等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。 3. 藉由做中學，引導學生藉由舞臺模型組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。 	年級	版本	冊數	六年級	翰林	11、12 冊
年級	版本	冊數					
六年級	翰林	11、12 冊					

4. 藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品，讓學生從日常生活及校園環境中體驗表演藝術之美。

音樂

當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空除也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。

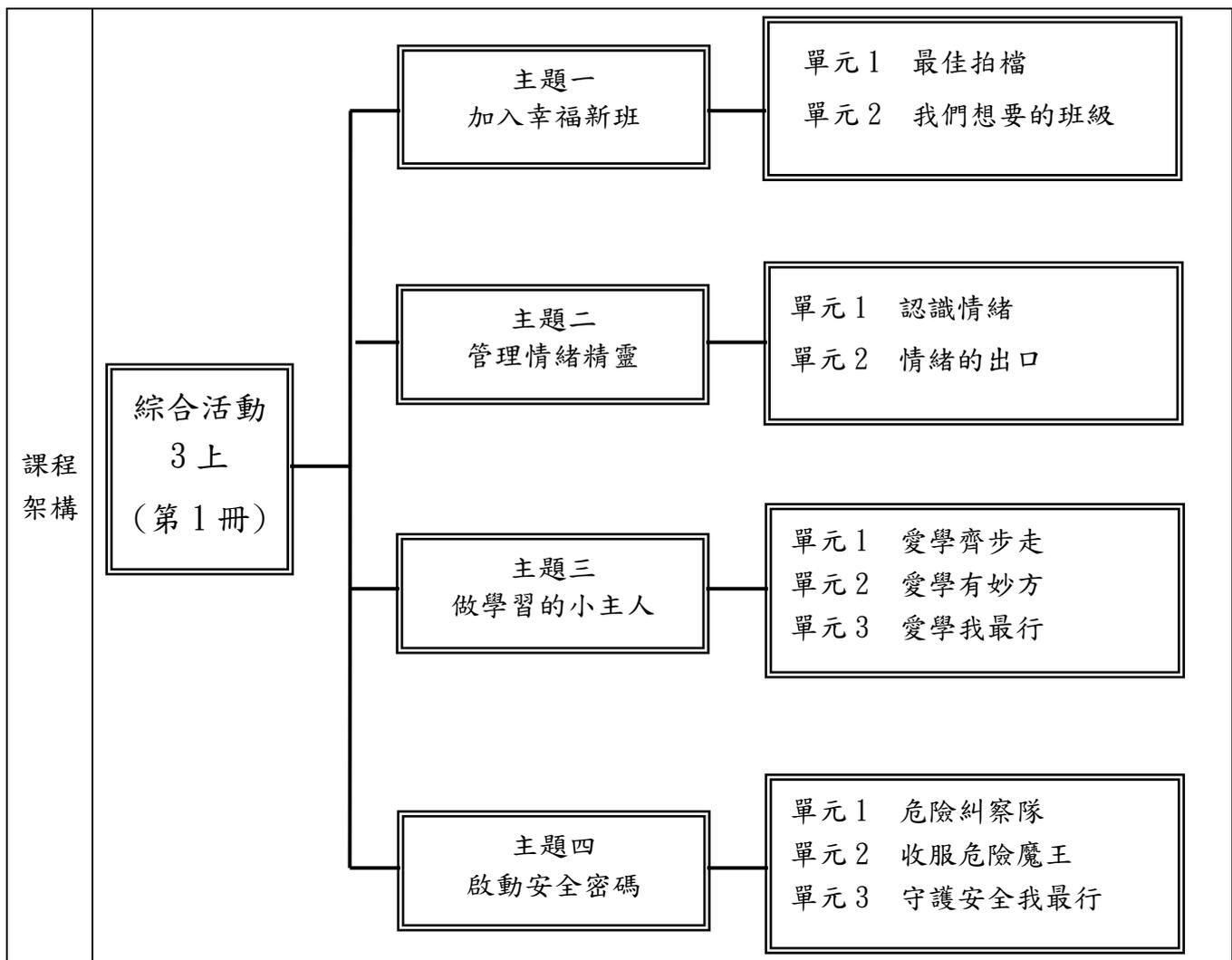
三、教學評量

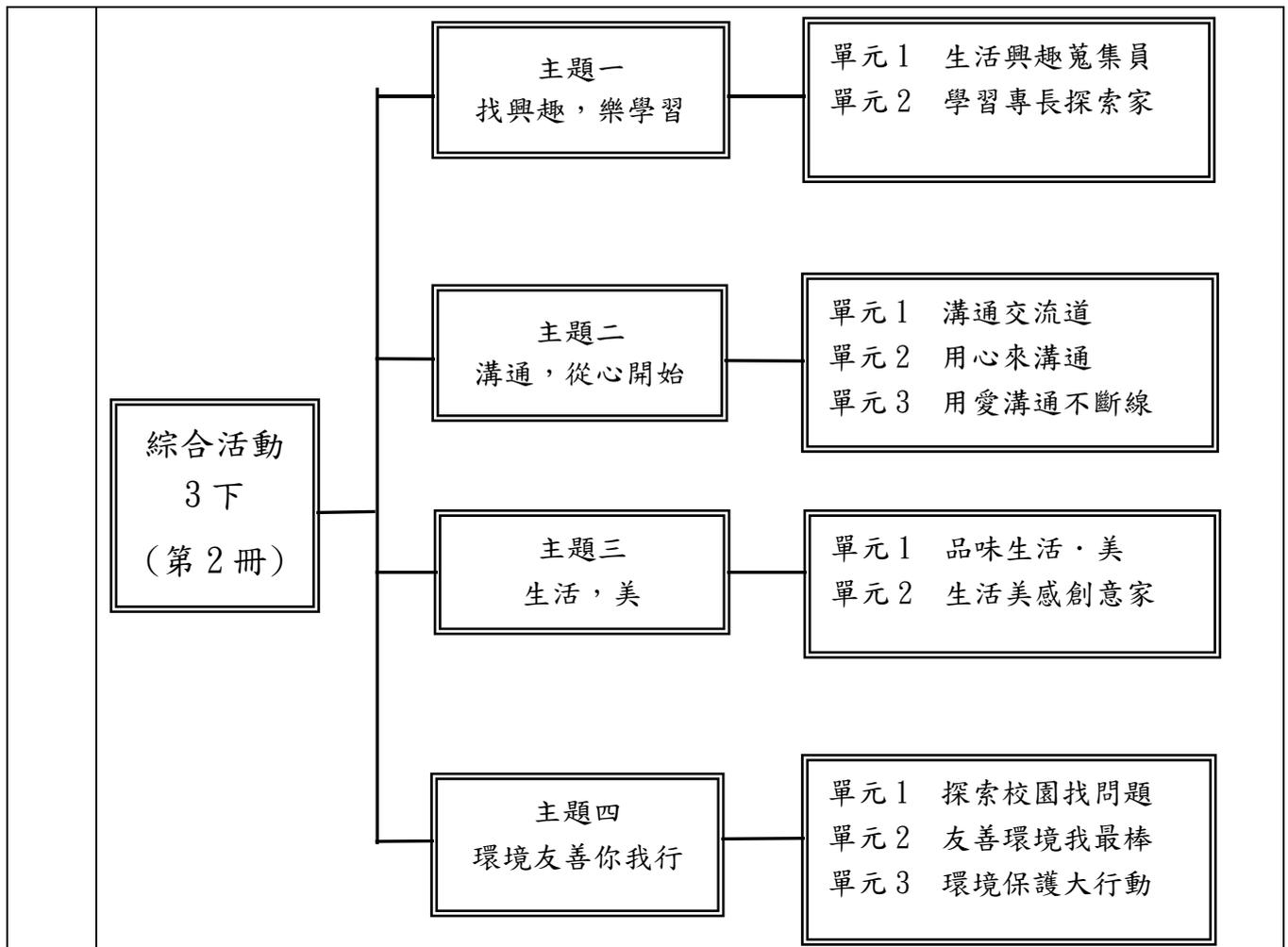
1. 口語評量 10%
2. 實作評量 75%
3. 紙筆測驗 5%
4. 小組討論 5%
5. 同儕互評 5%

(八)綜合活動領域_課程計畫

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 以生活經驗為起點，深化學習意義與情感體驗 課程設計從學生的日常生活經驗出發，結合多元資訊與活動資源，讓學生在參與過程中體驗人與人、人與社會、人與自然之間的關係。透過活動的省思與實作，培養愛己、愛人與關懷自然的態度，進而在統整的學習歷程中理解學習的意義與價值，發展多元智慧，成為具有同理心與行動力的新世紀公民。</p> <p>2. 重視學習歷程與成長記錄，促進多元評量與教學回饋 課程透過具體的學習成果與歷程紀錄，保存學生的學習軌跡，並採用多元評量方式，如學習檔案、作品、觀察與省思紀錄等，協助教師全面了解學生的學習進展，調整教學策略，精進教學品質，照顧學生多樣化的學習需求。</p> <p>3. 強化師生共學與親師合作，重塑教育價值與學習共同體 本課程亦提供教師省思教育意義的機會，激發終身學習的動力，並透過課程推動促進親子、親師之間的溝通與合作，形成支持學生全面發展的學習共同體，共同營造具人文關懷、合作精神與學習熱情的教育環境。</p>		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>下學期</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	
	學習內容	<p>上學期</p>	

		<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>下學期</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
--	--	--





<p>融入 議題</p>	<p>上學期</p>
	<p>【品德教育】</p>
	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
	<p>【生命教育】</p>
	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
	<p>【安全教育】</p>
	<p>安 E1 了解安全教育。</p>
	<p>安 E2 了解危機與安全。</p>
<p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	
<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p>	
<p>【防災教育】</p>	
<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	
<p>【家庭教育】</p>	

	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>下學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
學習目標	<p>(含知識、態度、技能)</p> <p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭學生面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領學生理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領學生覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導學生釐清興趣與專長的差異，並帶領學生藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索學生可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀學生能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓學生了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓學生了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成學生樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓學生了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓學生辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
教學與評量說	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐體驗所知

明

教學應重視學生將所學知識應用於實際生活的能力，因此教材與教學設計需以「做中學」為核心理念，讓學生在真實或模擬情境中操作、觀察、互動，進行有意義的學習實踐。藉由體驗活動、合作任務或問題解決導向的學習方式，幫助學生將抽象概念具體化，促進知識的內化與轉化，使學習結果更為深刻且可持續發展。

2. 省思個人意義

教學引導學生思考學習與自我的關係，並從中發現個人價值。課程設計應納入省思活動，例如自我評量、分享與討論等，引導學生在學習過程中反思自己的想法、情緒與行為，從中發展自我理解與自我認同，進一步建立學習的內在動機與價值感。

3. 擴展學習經驗

教學應提供學生接觸不同文化、觀點與生活情境的機會，擴展其學習視野與生活經驗。透過實地參訪、社區探索、主題統整、跨班合作等方式，讓學生走出教室，接觸更多元的世界，培養適應新情境的能力，增強理解社會與世界多樣性的能力，也為未來的學習與生活建立更寬廣的基礎。

4. 鼓勵多元與尊重

積極營造一個多元共融的學習環境，讓每一位學生的背景、興趣、能力與表達方式都能被尊重與看見。教材內容與活動設計應涵蓋不同文化、性別觀點、社會經驗等，並鼓勵學生接納他人差異、欣賞他人優點，進一步培養尊重與包容的態度，培育具備公民素養與人文關懷的新世代學生。

5. 透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能

學習不僅是知識的獲得，更應涵蓋生活中實用技能的培養。透過實際參與的活動，例如角色扮演、小組合作、校園任務、日常問題解決等，讓學生從做中學，發展如人際溝通、自我管理、時間安排、資源運用等核心生活能力。這些技能不僅有助於當下的學習與成長，更是面對未來挑戰不可或缺的能力基礎。

6. 利用統整教學，增加領域間的橫向聯結

為避免學習的片段化與零散性，課程應強調不同學習領域之間的橫向整合，使學生能從多元角度理解與探究主題，建立整合性思考的能力。統整教學有助於學生將知識融會貫通，提升應用與創造能力。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	一、二冊

(三) 教學資源

1. 課本、教用版電子教科書。
2. 各色便條紙、色筆或麥克筆。
3. 校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報。
4. 數位媒材及網路資源。
5. 智慧教室（觸控白板）。

二、教學方法

1. 落實課程綱要精神，培育自發、互動、共好的學習者

課程設計以十二年國教總綱「自發、互動、共好」為核心理念，規劃完整且具彈性的學習內容。教學重視學生的成長需求與個別差異，藉由適性發展與多元體驗，強化學生生活實踐能力，培養價值思辨、經驗統整與創新實踐的素養，進而實踐全人教育的願景。

2. 建構螺旋式、漸進性的課程架構

教學採螺旋式課程架構，配合學生各年齡層的發展需求與能力，運用情境分析、歷程模式與目標模式等多元課程設計方式，依據「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三大主軸與十二項學習主題，有系統地規劃課程內容，達到層層累進、逐步深化的學習歷程。

3. 以學生為中心，強化學習統整與資源連結

課程設計以學習者為主體，注重學習的自主性與多樣性，提供學生與其他學習領域、社區資源、生活經驗的連結機會，拓展學習場域與學習視野。透過豐富的體驗活動與實作機會，協助學生在多元脈絡中進行知識統整與價值反思，發展整合思維與自主學習的能力。

4. 融入時事與跨領域議題，提升學習深度與廣度

課程每學期規劃四個主題單元，結合時令、生活節奏與其他學習領域教材，適切融入重大議題與當代社會關懷，如環境保護、多元文化、公民參與等。透過情境真實的問題導向學習，引導學生將學習應用於生活中，提升其面對社會變遷的反思能力與行動力。

5. 運用多元教學方法，提升教學專業與效能

本課程教材鼓勵教師活用各類教學方法，如體驗式學習、合作學習、探究教學、問題導向學習等，並搭配多元評量工具與教學資源，強化教學策略的彈性與創新性。期望教師能在專業實踐中發揮創意，引導學生從體驗中學習，從反思中成長，從實踐中實現知行合一。

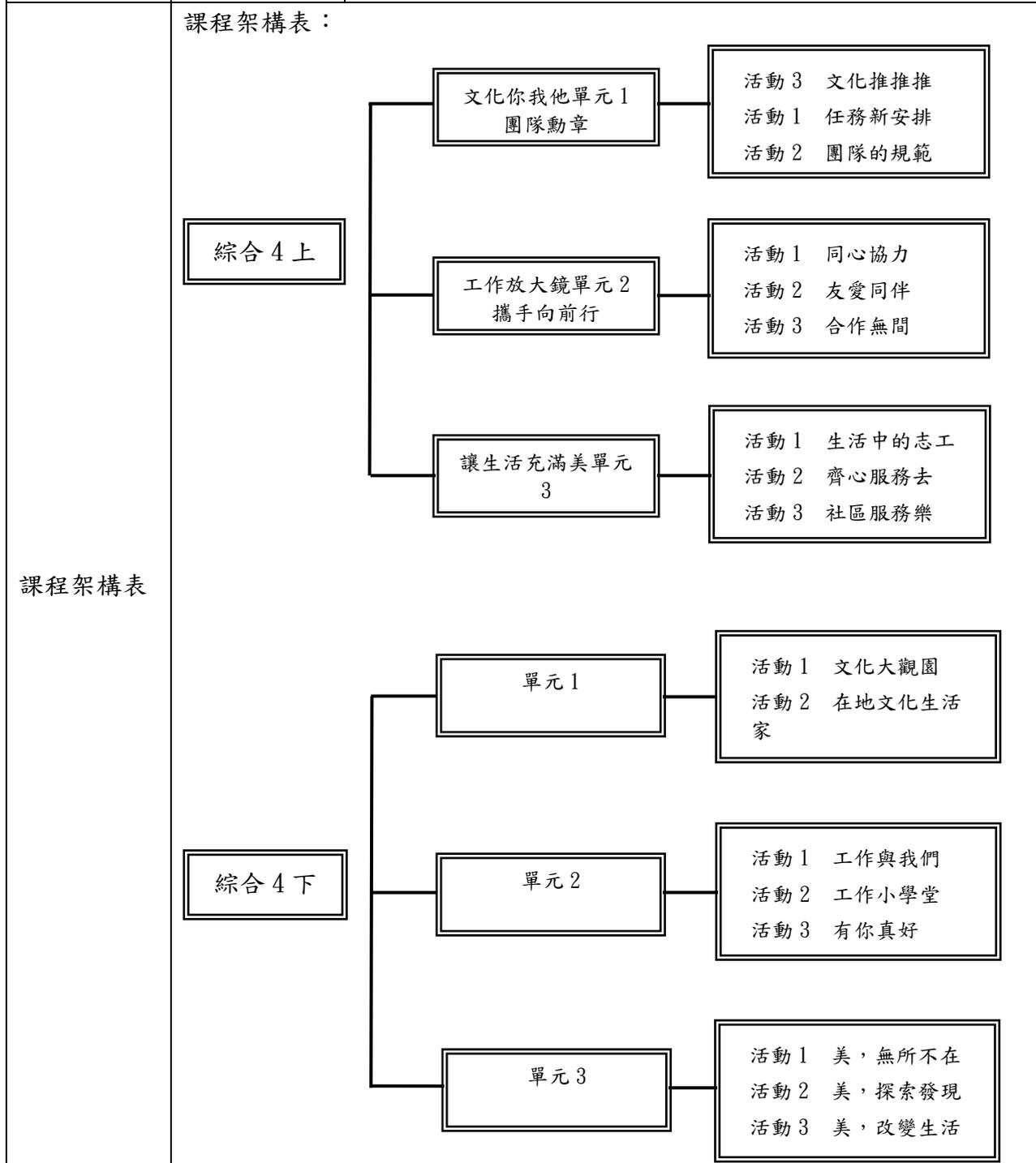
三、教學評量

1. 自我評量
2. 高層次紙筆評量
3. 實作評量
4. 口語評量
5. 檔案評量
6. 小組互動與討論的組員互評
7. 紙筆評量

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。		
學習重點	學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感受生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習內容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	

		Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
--	--	--



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】
-------	--

	<p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

康軒版國小綜合活動 4 上

1. 影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。
2. 影片：雁行理論—團隊合作的啟發。
3. 新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。
4. 網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。
5. 繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文文化。
6. 影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。
7. 影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。
8. 影片：品德教育影片—服務。
9. 新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。
10. 新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。

康軒版國小綜合活動 4 下

1. 網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。
2. 網站：交通部觀光署—節慶活動。
3. 書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。
4. 網站：104 工作世界。
5. 繪本：昆汀·葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的未來的工作。臺北市：大穎文化。
6. 動畫：心靈環保兒童生活教育動畫—貢獻就是好工作。
7. 文章：全聯護訊第一三九期—防疫工作的第一次接觸。
8. 影片：一束鮮花開始改變。
9. 網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10. 網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工作坊。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

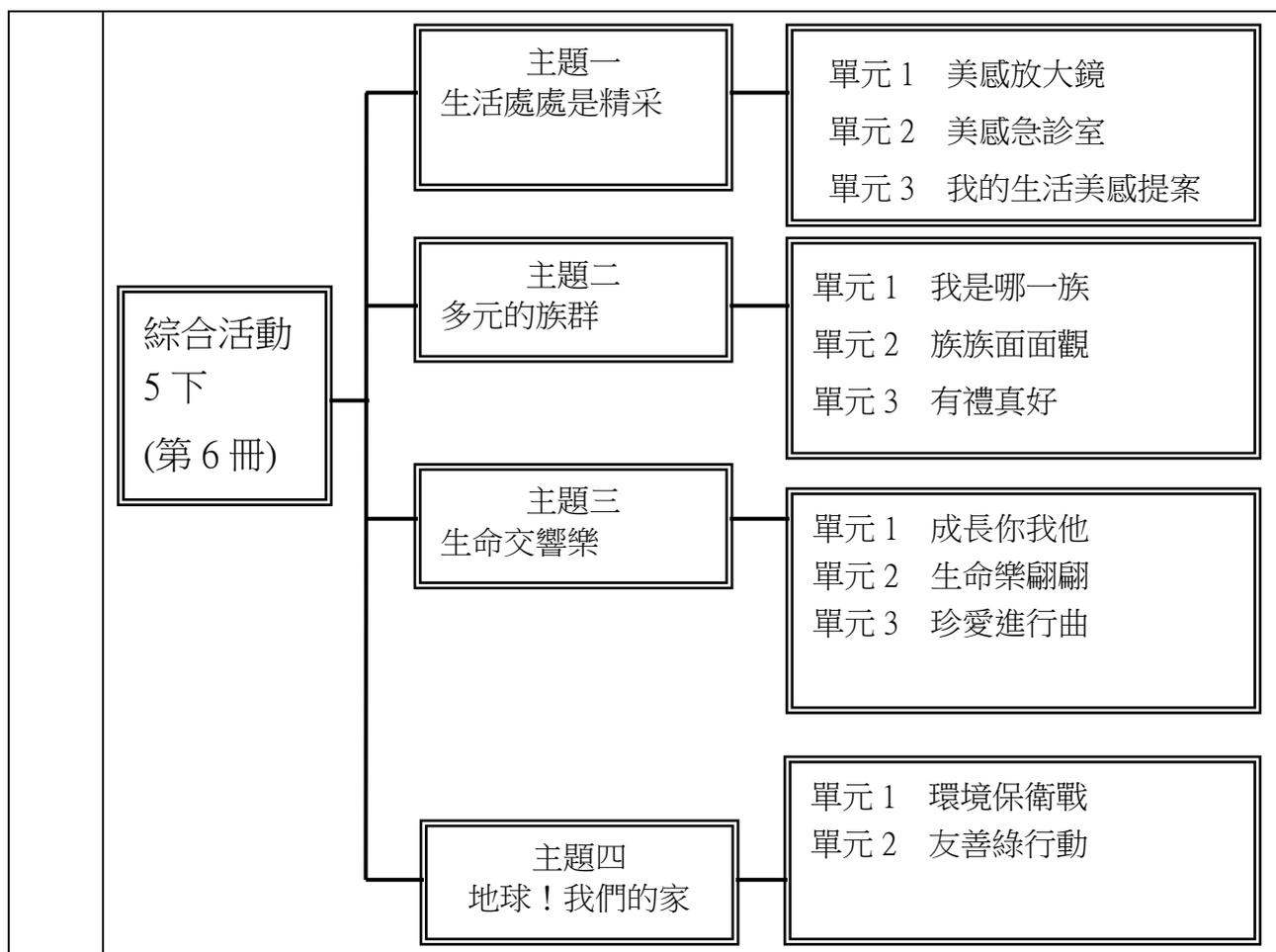
三、教學評量

1. 自我評量
2. 實作評量
3. 實踐評量
4. 口語評量

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與學生參考的資訊。 3. 提供學生進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為學生成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
學習重點	學習表現	上學期 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 下學期 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	上學期 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 下學期 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	

		Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
課程架構	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 綜合活動 5上 (第5冊) </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> 主題一 團隊合作 LET' S GO </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-left: 10px;"> 單元 1 團隊中的我 單元 2 我是關鍵小螺絲 單元 3 合作齊步走 </div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> 主題二 學習規畫師 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-left: 10px;"> 單元 1 我的學習有計畫 單元 2 我的學習不「卡」關 單元 3 學習行動實踐家 </div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> 主題三 「特」別不一樣 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-left: 10px;"> 單元 1 特質大探索 單元 2 特質你我他 單元 3 How Nice We Are </div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> 主題四 化險為夷 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-left: 10px;"> 單元 1 危機四伏 單元 2 啟動危機偵測雷達 單元 3 維安特勤隊 </div> </div> </div>



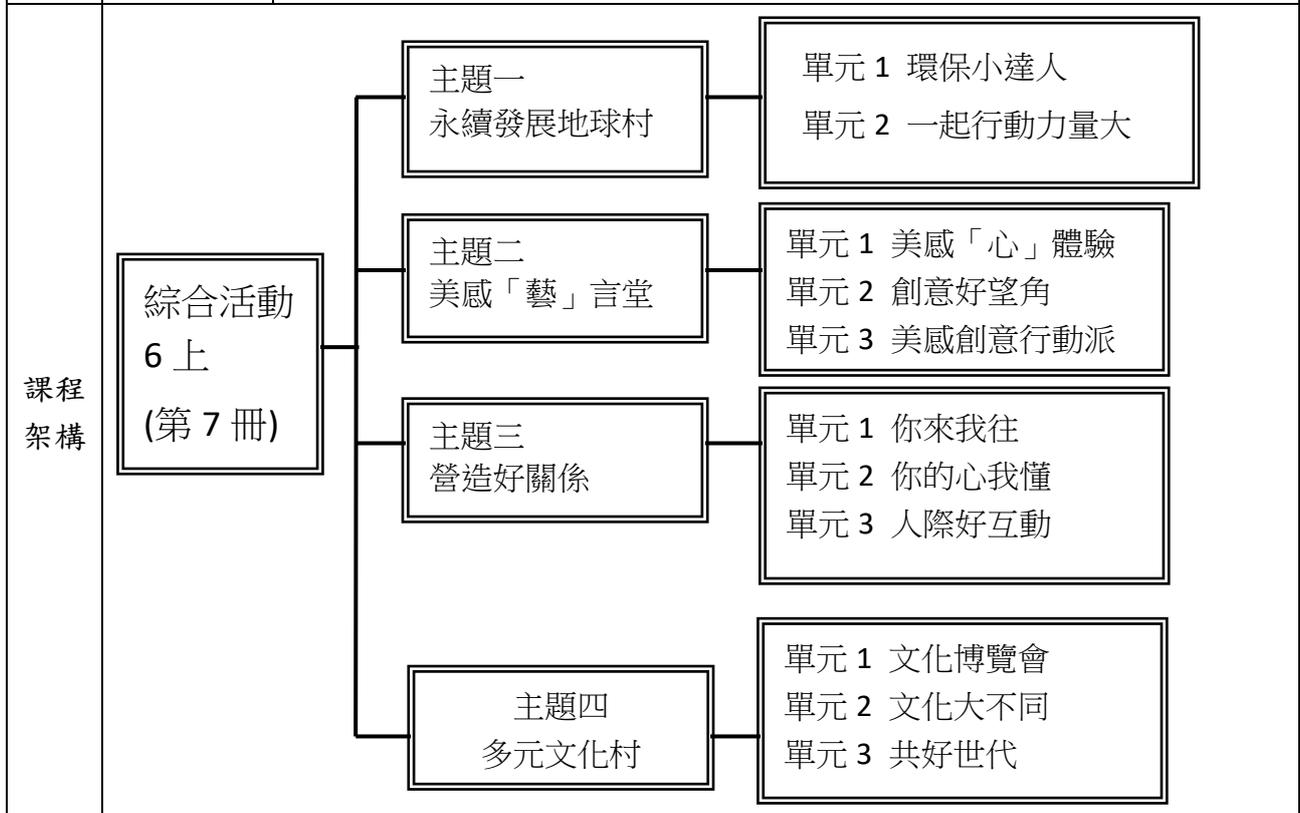
融入 議題	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
----------	---

	<p>下學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</p> <p>2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</p>

	<p>4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>下學期</p> <p>1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。</p> <p>2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。</p> <p>3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。</p> <p>4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</p>						
<p>教學 與評 量說 明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="261 1003 1426 1102"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五 年級</td> <td>翰林</td> <td>五、六冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <p>教師活動手冊、課本</p> <p>小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條</p> <p>二、教學方法</p> <p>教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。</p>	年級	出版社	冊數	五 年級	翰林	五、六冊
年級	出版社	冊數					
五 年級	翰林	五、六冊					

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級 綜合領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>上學期</p> <p>1. 科技發展為人類帶來了便利的生活，但也直接或間接對地球環境造成傷害，使得生物面臨生存的危機，我們無法再繼續漠視這樣的問題，還給地球一個乾淨的環境，讓地球能永續下去是目前我們當務之急，也是我們人類應該要擔負的責任。六年級除了需要有愛護地球的行動及習慣，更希望學生能在覺察環境問題之後提出具體改善策略，並在實踐後能檢討改善自己的策略，進而達成推己及人的目標。</p> <p>2. 每個人都喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能替美下一個定義與註解？其實美無所不在，讓我們一同領略生活中的各種美感與創意吧！</p> <p>3 本主題藉由多元性別的察覺，進而發展出自己與他人的互動方式與情感表達，並習得同理心及溝通技巧，進而建立正向之人際關係。</p> <p>4. 透過體驗對於不同文化的感受，讓學生理解不同的文化各有特色，進而理解個文化的形成皆有其特殊的脈絡與意義，學會欣賞不同文化的特色與差異，尊重各種文化並學習關懷。</p> <p>下學期</p> <p>1. 從學生的生活經驗中尋找主題。</p> <p>2. 提供教師與學生參考的資訊。</p> <p>3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。</p> <p>4. 活動設計重視從省思中體驗意義。</p> <p>5. 為學生成長的紀錄。</p> <p>6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</p>		
	學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1 理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>下學期</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他</p>

	<p>的情懷。</p> <p>上學期</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>下學期</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>
--	--



<p>融入 議題</p>	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

	<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>下學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。

教學 與評 量說 明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)		
	(一)教材編選		
	1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重		
(二)教材來源			
1. 以教育部審定版之教材為主：			
	年級	出版社	冊數
	六年級	翰林	五、六冊
(三)教學資源			
教師活動手冊、課本、便利貼或是紙條			
二、教學方法			
教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。			
三、教學評量			
口語評量、實作評量			

(九)生活課程_課程計畫

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度一年級【生活課程】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 	

	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
課程架構表	課程架構表：

生活 1
上

第一主題
我上一年級

第一單元 開學了
第二單元 認識新同學
第三單元 學校的一天

第二主題
走，校園探索去

第一單元 校園大探索
第二單元 校園安全小達人

第三主題
一起來玩吧

第一單元 快來玩吧
第二單元 有趣的新玩法

第四主題
風兒吹過來

第一單元 風在哪裡
第二單元 風會做什麼
第三單元 和風一起玩

第五主題
聽！那是什麼聲音

第一單元 聲音的訊息
第二單元 好聽的聲音
第三單元 聲音大合奏

第六主題
過年囉

第一單元 熱鬧迎新年
第二單元 團圓除夕夜
第三單元 快樂新年到

生活
1下

第一主題
更好的自己

第一單元 肯定自己
第二單元 讓自己更好

第二主題
大樹小花我愛你

第一單元 大樹小花點點名
第二單元 大樹小花的訪客
第三單元 護樹護花小尖兵

第三主題
和書做朋友

第一單元 我的書朋友
第二單元 愛上圖書館

第四主題
玩具同樂會

第一單元 我們的玩具
第二單元 動手做玩具
第三單元 超級大玩家

第五主題
五月五慶端午

第一單元 粽葉飄香慶端午
第二單元 健康過一「夏」

第六主題
生活中的水

第一單元 親水趣
第二單元 珍惜水

融入之議題

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E10 關注校園安全的事件。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

【能源教育】

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>1 上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 <p>1 下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。

6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。
8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
15. 能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。
16. 從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。
17. 分享自己創作的作品並增加生活趣味。
18. 從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。
19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
25. 知道水資源再利用的正確方法。
26. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
27. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

康軒版國小生活 1 上

康軒版國小生活 1 下

教育大市集：<https://market.cloud.edu.tw/>

品德教育資源網：<https://ce.naer.edu.tw/>

維基百科—風：<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8>

維基百科—聲音：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3>

噪音管制資訊網：<https://ncs.epa.gov.tw/ncs/>

漫談聲音：<http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm>

維基百科—春節：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80>

台灣景觀植物介紹：<http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant>

兒童觀光資訊網—端午節：<https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm>

自來水博物館：

<https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B>

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
1 年級	康軒	1、2 冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材

- 2.數位媒材及網路資源
- 3.圖書館(室)及圖書教室
- 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。

三、教學評量

評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。
3. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性(學習過程)與總結性(學習結果)的評量。
5. 評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度二年級【生活課程】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。</p> <p>二上生活課程共安排了「標誌與生活」、「吸住了」、「大樹」、「我愛泡泡」、「和風做朋友」、「冬天」等六大主題，二下生活課程共安排了「有你真好」、「小種子長大了」、「美麗的彩色世界」、「環保達人」、「光和影」、「成長與學習」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</p>		
學習重點	學習表現	<p>二上</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂</p>	

		<p>趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>二下</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>
--	--	--

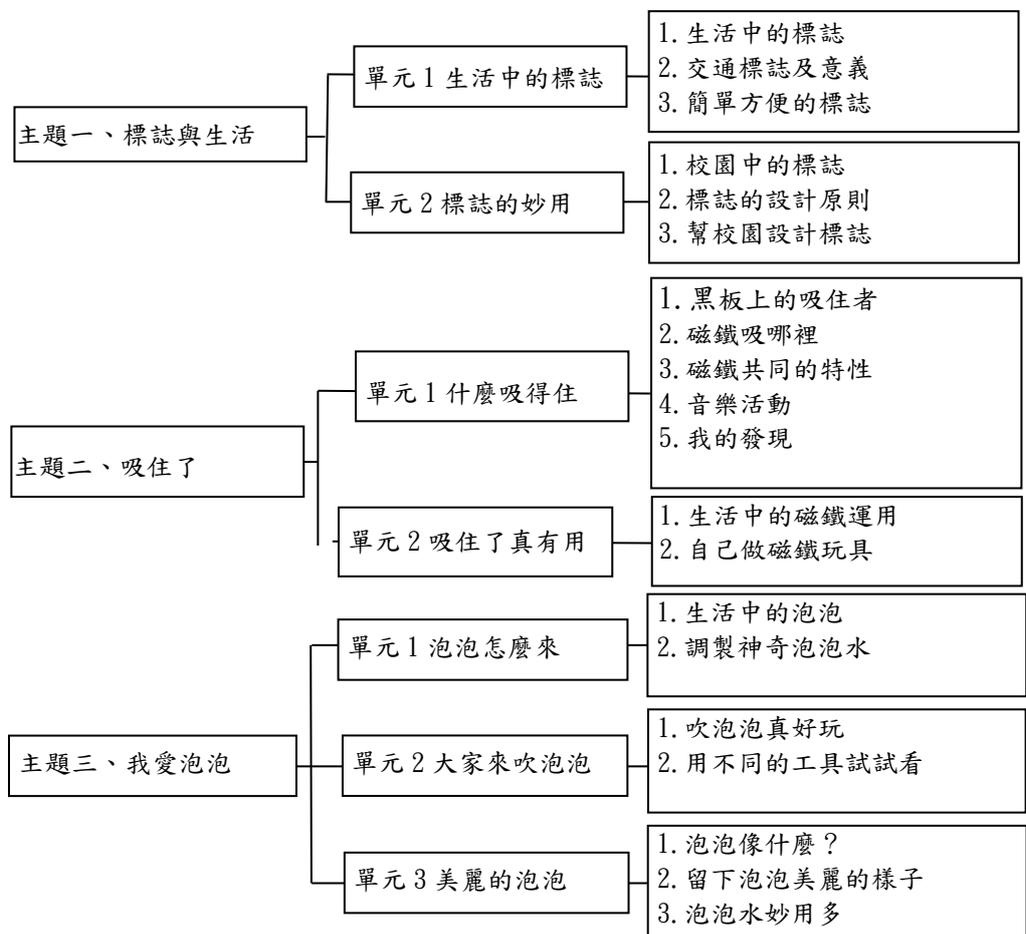
		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	學習內容	<p><u>二上</u></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

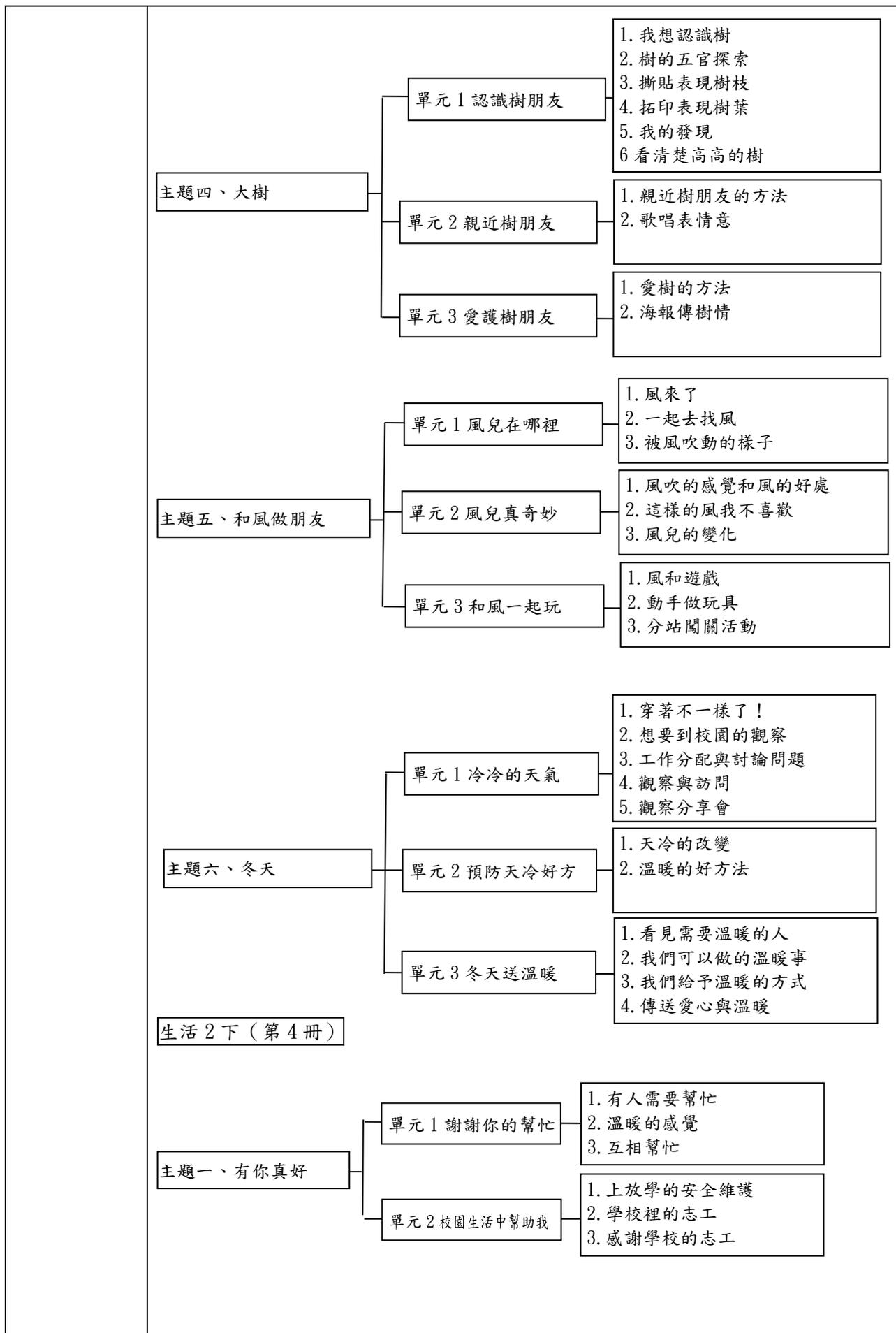
二下

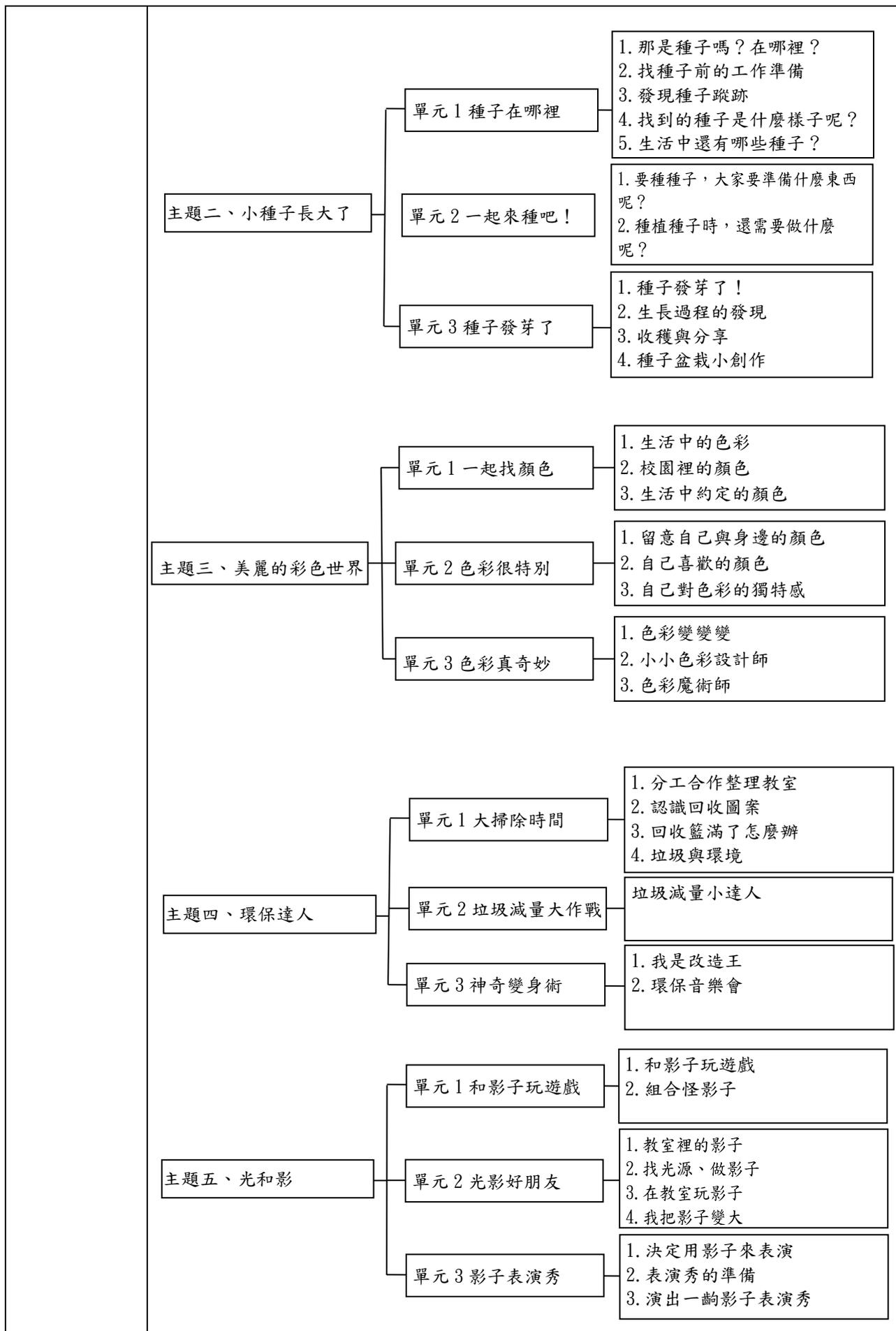
- A-I-1 生命成長現象的認識。
- A-I-3 自我省思。
- B-I-1 自然環境之美的感受。
- B-I-2 社會環境之美的體認。
- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- C-I-4 事理的應用與實踐。
- C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表：

生活 2 上 (第 3 冊)







	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">主題六、成長與學習</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元 1 成長的發現</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">單元 2 迎接新生活</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我長大了 2. 成長的喜悅與自我肯定 3. 學習的成果 4. 如何展現自己 5. 學習成果發表會 <ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級和現在的差別 2. 新生活計畫 </div> </div>
融入之議題	<p>二上</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

【海洋教育】

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

二下**【人權教育】**

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。

【安全教育】

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

	<p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>◎含 知識、態度、技能</p> <p>二上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2. 利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3. 知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。 4. 透過歌曲、律動，表達磁鐵試驗的結果，以及聽辨聲音的強弱。 5. 從日常生活中發現泡泡的存在。 6. 知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。 7. 運用肢體表現泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。 8. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 9. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 10. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。

	<ol style="list-style-type: none"> 11. 知道風會因某些變因改變而變化，從中培養對事物的好奇心及探索能力。 12. 認識風對日常生活的重要性及其影響。 13. 知道風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 14. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異。 15. 認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。 <p>二下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2. 透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3. 透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4. 透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 5. 與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6. 觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 7. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 8. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 10. 了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11. 藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12. 發展自編的影子戲。 13. 藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14. 透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15. 透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活動境為教材組織之學習題材，透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。 2. 以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。

3. 符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。
4. 設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。
5. 考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。

三、教學評量

評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。

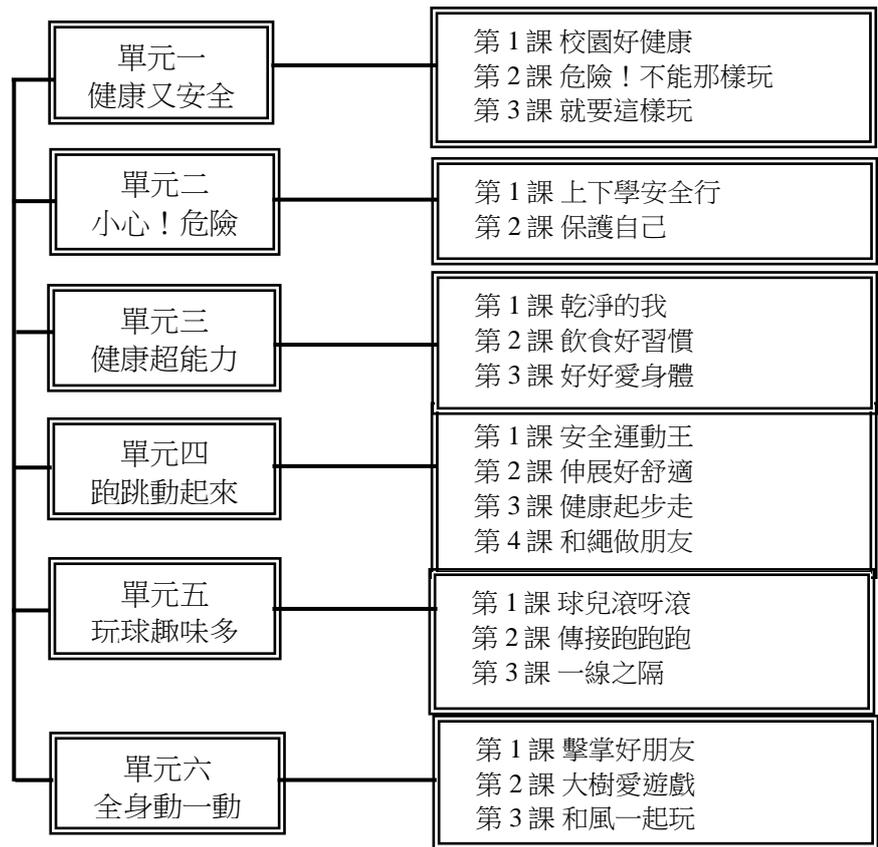
1. 評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。
3. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性(學習過程)與總結性(學習結果)的評量。
5. 評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

(十) 健康與體育領域_課程計畫

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	

		<p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
	學習內容	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
課程架構表	課程架構表：	

健體
1上



健體
1下



融入之議題

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 拋球、接球、傳球準確性控球。 5. 安全做運動。 6. 伸展身體，讓身體更柔軟。 7. 用好玩的方式走和跑。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。 <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

康軒版國小健體 1 上

1. 交通安全入口網 <https://168.motc.gov.tw>
2. 體育課程與教學資源網 <https://sportsbox.sa.gov.tw>
康軒版國小健體 1 下
3. 衛生福利部國民健康署 <https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx>
4. 財團法人全民健康基金會 <http://www.twhealth.org.tw>
5. 董氏基金會食品營養中心 <https://www.nutri.jtf.org.tw/Home>
6. 衛生福利部疾病管制署 <https://www.cdc.gov.tw>
7. 體育課程與教學資源網 <http://sportsbox.sa.gov.tw>

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

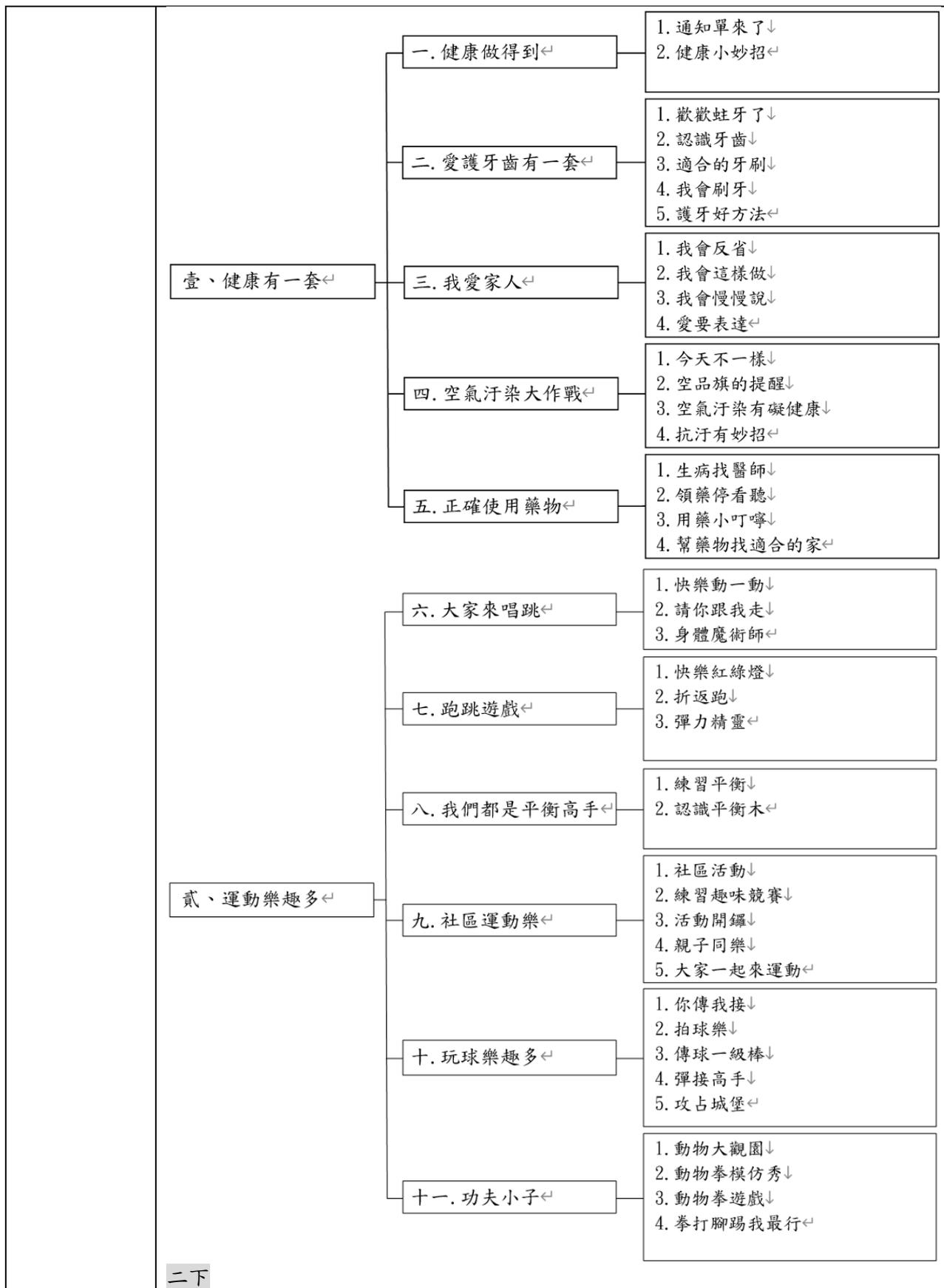
三、教學評量

1. 發表
2. 問答
3. 演練
4. 實作
5. 互評
6. 自評
7. 總結性評量
8. 觀察
9. 操作
10. 運動撲滿

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度二年級【健體領域/科目】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。</p> <p>二上健康與體育課程包含「健康有一套」和「運動樂趣多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「健康做得到」、「愛護牙齒有一套」、「我愛家人」、「空氣汙染大作戰」及「正確使用藥物」單元；「運動樂趣多」主題有「大家來唱跳」、「跑跳遊戲」、「我們都是平衡高手」、「社區運動會」、「玩球樂趣多」及「功夫小子」單元。二下健康與體育課程包含「健康點點名」和「運動好事多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「歡樂成長派」、「流感小尖兵」、「我家拒菸酒」、「愉快的聚會」及「食品安全我最行」單元；「運動好事多」主題有「單槓遊戲真好玩」、「休閒運動快樂行」、「踢球樂」、「我們都是好朋友」、「跑的遊戲」及「浪花朵朵開」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
學習重點	學習表現	<p>二上</p> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	

		<p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>二下</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生；活態度與行為。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
學習內容		<p>二上</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p>

	<p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hd-I-1 守備/ 跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>二下</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
	<p>課程架構表：</p> <p>二上</p>



二下

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 495 683 562">壹、健康點點名</td> <td data-bbox="699 185 1023 241">一. 歡樂成長派</td> <td data-bbox="1070 159 1417 271"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歡歡的成長紀錄 2. 我是這樣長大的 3. 為夢想加油 </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="699 342 1023 398">二. 流感小尖兵</td> <td data-bbox="1070 302 1417 443"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平平生病了 2. 原來流感是這樣傳染的 3. 預防流感好行為 4. 流感居家保健 </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="699 499 1023 555">三. 我家拒菸酒</td> <td data-bbox="1070 472 1417 584"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲酒危害知多少 2. 菸害不要來 3. 我愛無菸環境 </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="699 645 1023 701">四. 愉快的聚會</td> <td data-bbox="1070 618 1417 730"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的好朋友 2. 做個好主人 3. 來做客真快樂 </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="699 790 1023 846">五. 食品安全我最行</td> <td data-bbox="1070 763 1417 875"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細看，聰明選 2. 多留意，安全吃 </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="379 1395 683 1462">貳、運動好事多</td> <td data-bbox="699 925 1023 981">六. 單槓遊戲真好玩</td> <td data-bbox="1070 884 1417 1025"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校活動空間 2. 來做暖身運動 3. 體驗單槓活動 4. 單槓遊戲 </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="699 1081 1023 1137">七. 休閒運動快樂行</td> <td data-bbox="1070 1041 1417 1182"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的休閒生活 2. 運動場地大調查 3. 健康齊步走 4. 校園健走地圖 </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="699 1283 1023 1339">八. 踢球樂</td> <td data-bbox="1070 1211 1417 1429"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與球共舞 2. 和球做朋友 3. 運動安全行 4. 踢球樂趣多 5. 踢球傳接 6. 足球遊戲 </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="699 1462 1023 1518">九. 我們都是好朋友</td> <td data-bbox="1070 1444 1417 1556"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍子你我他 2. 我的朋友在哪裡 3. 快樂捕魚去 </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="699 1641 1023 1697">十. 跑的遊戲</td> <td data-bbox="1070 1579 1417 1787"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 風速小子 2. 迎風快跑 3. 快跑前衝 4. 繞物快跑 5. 跑壘練習 6. 跑壘追逐 </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="699 1843 1023 1899">十一. 浪花朵朵開</td> <td data-bbox="1070 1816 1417 1957"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水域休閒運動 2. 泳池觀察員 3. 游泳安全及衛生守則 4. 水中體驗 </td> </tr> </table>	壹、健康點點名	一. 歡樂成長派	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歡歡的成長紀錄 2. 我是這樣長大的 3. 為夢想加油 		二. 流感小尖兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平平生病了 2. 原來流感是這樣傳染的 3. 預防流感好行為 4. 流感居家保健 		三. 我家拒菸酒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飲酒危害知多少 2. 菸害不要來 3. 我愛無菸環境 		四. 愉快的聚會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的好朋友 2. 做個好主人 3. 來做客真快樂 		五. 食品安全我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細看，聰明選 2. 多留意，安全吃 		貳、運動好事多	六. 單槓遊戲真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校活動空間 2. 來做暖身運動 3. 體驗單槓活動 4. 單槓遊戲 			七. 休閒運動快樂行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的休閒生活 2. 運動場地大調查 3. 健康齊步走 4. 校園健走地圖 			八. 踢球樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與球共舞 2. 和球做朋友 3. 運動安全行 4. 踢球樂趣多 5. 踢球傳接 6. 足球遊戲 			九. 我們都是好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍子你我他 2. 我的朋友在哪裡 3. 快樂捕魚去 			十. 跑的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 風速小子 2. 迎風快跑 3. 快跑前衝 4. 繞物快跑 5. 跑壘練習 6. 跑壘追逐 			十一. 浪花朵朵開	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水域休閒運動 2. 泳池觀察員 3. 游泳安全及衛生守則 4. 水中體驗
壹、健康點點名	一. 歡樂成長派	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歡歡的成長紀錄 2. 我是這樣長大的 3. 為夢想加油 																																						
	二. 流感小尖兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平平生病了 2. 原來流感是這樣傳染的 3. 預防流感好行為 4. 流感居家保健 																																						
	三. 我家拒菸酒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飲酒危害知多少 2. 菸害不要來 3. 我愛無菸環境 																																						
	四. 愉快的聚會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的好朋友 2. 做個好主人 3. 來做客真快樂 																																						
	五. 食品安全我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細看，聰明選 2. 多留意，安全吃 																																						
	貳、運動好事多	六. 單槓遊戲真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校活動空間 2. 來做暖身運動 3. 體驗單槓活動 4. 單槓遊戲 																																					
		七. 休閒運動快樂行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的休閒生活 2. 運動場地大調查 3. 健康齊步走 4. 校園健走地圖 																																					
		八. 踢球樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與球共舞 2. 和球做朋友 3. 運動安全行 4. 踢球樂趣多 5. 踢球傳接 6. 足球遊戲 																																					
		九. 我們都是好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍子你我他 2. 我的朋友在哪裡 3. 快樂捕魚去 																																					
		十. 跑的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 風速小子 2. 迎風快跑 3. 快跑前衝 4. 繞物快跑 5. 跑壘練習 6. 跑壘追逐 																																					
		十一. 浪花朵朵開	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水域休閒運動 2. 泳池觀察員 3. 游泳安全及衛生守則 4. 水中體驗 																																					
融入之議題	二上 【人權教育】																																							

	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E12 規畫個人與家庭生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>二下</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
融入之議題	<p>二上</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>二下</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p> <p>【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
學習目標	<p>◎含知識、態度、技能</p> <p>二上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。 2. 能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。

3. 能知道體重過重在飲食上的調整方法。
4. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。
5. 能分辨紅綠燈食物的差異。
6. 能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原因。
7. 能記錄自己的飲食與生活習慣。
8. 能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。
9. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。
10. 能知道蛀牙的形成原因。
11. 能認識牙齒的功能，並知道牙齒分為乳齒和恆齒。
12. 能判斷更換牙刷的時機。
13. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。
14. 能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。
15. 能知道牙齒對生長發育的重要性。
16. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。
17. 能知道自己能做到愛護牙齒的方法。
18. 能養成保健牙齒的生活習慣。
19. 能知道蛀牙的處理辦法。
20. 能正確挑選適合自己的牙刷。
21. 能做到愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。
22. 能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。
23. 能記錄一週的刷牙情形，並做檢討與改進。
24. 能知道與家人和諧相處的方法。
25. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。
26. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。
27. 能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。
28. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下表現簡易的人際溝通技能。
29. 練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法，再決定怎麼做。
30. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。
31. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用。
32. 能運用常把愛掛在口中、體貼家人等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。
33. 知道空氣品質達紅色警示的意思。
34. 知道空氣汙染對人和動物都有影響。
35. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。
36. 知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。
37. 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。
38. 知道對抗空氣汙染的保健做法。
39. 知道空氣品質不好時，在外面活動會吸入髒空氣。
40. 嘗試透過眼看、鼻聞、手摸，發覺空氣變髒了。
41. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。
42. 知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。
43. 能配合空品旗選擇適合的活動方式。
44. 面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。
45. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。
46. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。

47. 能了解眼藥水和外用藥膏的使用方法與注意事項。
48. 能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。
49. 能發覺錯誤的存放藥物會危害身體健康。
50. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。
51. 能於引導下，正確服藥、使用眼藥水和外用藥膏、存放藥品與處理剩餘藥品。
52. 能於引導下，正確就醫、請教藥師與正確用藥。
53. 能了解節奏，並學習正確的動作。
54. 能了解遊戲規則，並與同學合作完成各項動作。
55. 能以快樂的心情和同學從事各項活動。
56. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。
57. 能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。
58. 在日常生活中，自然的表現出韻律動作。
59. 認識折返、曲線跑。
60. 認識單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。
61. 能快樂的參與遊戲。
62. 能表現專注觀賞的態度。
63. 能做出折返、曲線跑。
64. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。
65. 能模仿他人的動作表現。
66. 能在遊戲中表現出適合自己的追逐跑方式。
67. 能選擇安全的學校或社區場地，從事追逐跑遊戲。
68. 了解透過簡單的動作伸展自己的身體。
69. 能做出肢體伸展的動作。
70. 完成各種在平衡木上的平衡動作。
71. 能落實平時自我身體活動。
72. 能了解並應用各種趣味競賽的基本動作及規則，從事身體活動。
73. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。
74. 能做出各項趣味競賽的基本動作。
75. 能利用學校或社區資源從事身體活動。
76. 能選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。
77. 能理解本單元教材中球類的相關動作內容。
78. 能懂得如何於活動中和他人互相合作。
79. 能願意並盡力學習教材中的相關動作內容。
80. 能於活動中展現出和同學互相合作的精神。
81. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。
82. 可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。
83. 能透過課餘時間，持續練習教材中的動作。
84. 能透過練習教材中的動作，讓自己的球感進步。
85. 能說出武術模仿遊戲的基本動作。
86. 能了解武術及技擊可以強健體魄並防身。
87. 能專注的觀賞他人的動作表現。
88. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。
89. 能做出正確的武術及技擊動作及遊戲。
90. 能運用基本動作，與同學完成遊戲。
91. 能養成規律的運動習慣。

92. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。

二下

1. 認識單槓運動的知識與安全使用方法。
2. 和同學一起認真進行各項學習活動及能保護別人試做動作，針對缺點加以改進。
3. 能做出簡單的單槓動作及利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊手臂的肌力。
4. 能落實平時自我身體活動。
5. 能說出健走運動的基本動作及益處。
6. 能說出從事休閒運動的好處。
7. 能快樂的從事健走活動。
8. 能做出正確的健走動作。
9. 能選擇並規畫合適的健走路線。
10. 能養成健走的習慣，促進身體健康。
11. 能理解教材示範中的踢傳接球等相關動作內容。
12. 能於活動中知道如何和他人完成相關動作。
13. 能努力學習教材內容。
14. 能和同學互相合作完成指定的動作。
15. 能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。
16. 能於足球活動中順利的和他人合作展現踢球動作。
17. 能表現出學習精神，並利用課間時間練習，改善動作以求進步。
18. 能認識音樂的拍子與節奏。
19. 能了解與同學合作完成學習的快樂感覺。
20. 能以快樂的心情與同學從事遊戲活動。
21. 能利用不同器材或方式，跟著音樂打節奏。
22. 能應用身體律動，完成舞蹈學習活動。
23. 能做出音樂和身體動作的結合，並表現在平日生活上。
24. 能體會快跑的速度感與樂趣。
25. 能體會曲線快跑動作。
26. 能遵守遊戲規則並和他人合作遊戲。
27. 能在比賽過程中表現運動家精神。
28. 能做出加速快跑的動作。
29. 能在快跑中配合曲線彎度做身體重心傾斜的動作。
30. 課餘時間能和家人、朋友利用學校或社區資源進行跑的活動。
31. 能了解游泳池硬體設備和安全設施。
32. 能認識各項水中活動的動作技能。
33. 能快樂的從事水中遊戲，進而對游泳運動產生興趣。
34. 能做出水中行走、閉氣及漂浮的游泳技巧。
35. 能遵守水域運動的相關安全規定。
36. 能選擇安全並合適的戶外休閒活動。
37. 能了解不同人生階段成長情形。
38. 能認識日常生活中的性別角色。
39. 能知道自己想做的事不受性別限制。
40. 能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。
41. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。
42. 能認識自己未來的夢想，並為夢想努力。

	<p>43. 能觀察並描述自己的成長情形。</p> <p>44. 能透過活動，記錄自己的成長情形。</p> <p>45. 能探索自己的興趣及對未來的期望。</p> <p>46. 知道如何表達身體不舒服的症狀。</p> <p>47. 知道處理身體不適的正確方法。</p> <p>48. 知道流感的傳染方式。</p> <p>49. 知道「生病不上課」的健康觀念。</p> <p>50. 知道預防流感的方法。</p> <p>51. 知道流感感染期間在家照護的要點。</p> <p>52. 探討避免感染流感、維護健康的行為。</p> <p>53. 學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。</p> <p>54. 能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。</p> <p>55. 能養成良好個人衛生習慣。</p> <p>56. 能在生活中落實流感預防與照護的好行為。</p> <p>57. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。</p> <p>58. 能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。</p> <p>59. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。</p> <p>60. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。</p> <p>61. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。</p> <p>62. 能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。</p> <p>63. 覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。</p> <p>64. 能了解住家附近的特色。</p> <p>65. 知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。</p> <p>66. 能利用適當方法邀請同學。</p> <p>67. 能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。</p> <p>68. 能了解接待客人的注意事項。</p> <p>69. 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。</p> <p>70. 能辨別好主人及好客人的行為。</p> <p>71. 能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。</p> <p>72. 能知道不建議購買散裝食品的原因。</p> <p>73. 能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品及鮮乳的原則。</p> <p>74. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及鮮乳標章的意涵。</p> <p>75. 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。</p> <p>76. 能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。</p> <p>77. 能了解食品保存方式對健康的重要性。</p> <p>78. 能檢視包裝食品的標示和外觀。</p> <p>79. 能實際做到安全選購食品的原則。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域(課程)之教材互相配合，教材內容適切的</p>

融入性別平等、安全教育等議題。

2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。 |
|--|--|

桃園市學年龜山區南美國民小學 114 學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	

	<p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>
課程架構表	課程架構表：

融入之議題	健體 3上	<ul style="list-style-type: none"> 單元一 飲食聰明選 單元二 生命的樂章 單元三 快樂的社區 單元四 與繩球同行 單元五 跑接樂悠游 單元六 滾翻躍動舞歡樂 	<ul style="list-style-type: none"> 第1課 吃出健康 第2課 飲食學問大 第1課 生長圓舞曲 第2課 人生進行曲 第1課 社區新體驗 第2課 社區環保 第3課 社區藥師好朋友 第1課 隔繩對戰 第2課 玩球完勝 第3課 跳繩妙變化 第1課 飛盤擲接樂 第2課 伸展跑步趣 第3課 跑步接力傳寶 第4課 安全漂浮游 第1課 拳腳見功夫 第2課 搖滾翻轉樂 第3課 歡欣土風舞
	健體 3下	<ul style="list-style-type: none"> 單元一 流感我不怕 單元二 愛護眼耳口 單元三 安心又安全 單元四 球力全開 單元五 蹦跳好體能 單元六 武現韻律風 	<ul style="list-style-type: none"> 第1課 認識流感 第2課 遠離流感 第3課 預防傳染病大作戰 第1課 近視不要來 第2課 健康好聽力 第3課 牙齒要保護 第1課 安心校園 第2課 安全向前行 第3課 戶外安全 第4課 居家安全 第1課 地板桌球 第2課 躲避球攻防 第3課 跑擲大作戰 第1課 活力體適能 第2課 金銀島探險 第3課 看我好身手 第1課 學校運動會 第2課 大展武威 第3課 與毬子同樂 第4課 水舞
		【人權教育】	

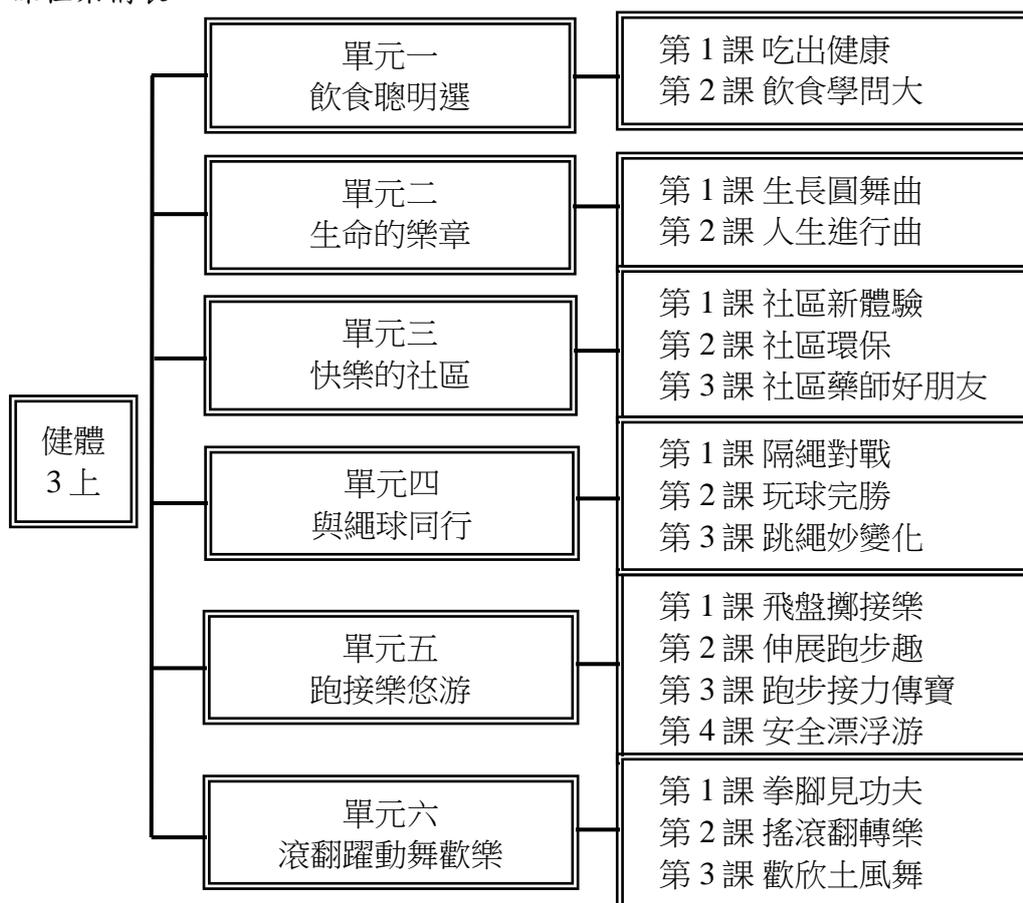
	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
學習目標	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。

	<p>11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。</p> <p>12. 用手和腳玩毽子。</p> <p>13. 學跳鴨子舞和水舞。</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小健體 3 上</p> <p>1. 衛生福利部國民健康署——我的餐盤 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514</p> <p>2. 董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home</p> <p>3. 禮食公益飲食文化教育基金會 https://www.fullfoods.org</p> <p>康軒版國小健體 3 下</p> <p>4. 衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx</p> <p>5. 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw</p> <p>6. 衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw</p> <p>7. 體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 860 1305 967"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>康軒</td> <td>五、六冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 教科用書及自編教材</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 互評</p> <p>6. 自評</p> <p>7. 總結性評量</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 操作</p> <p>10. 運動撲滿</p>	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	五、六冊					

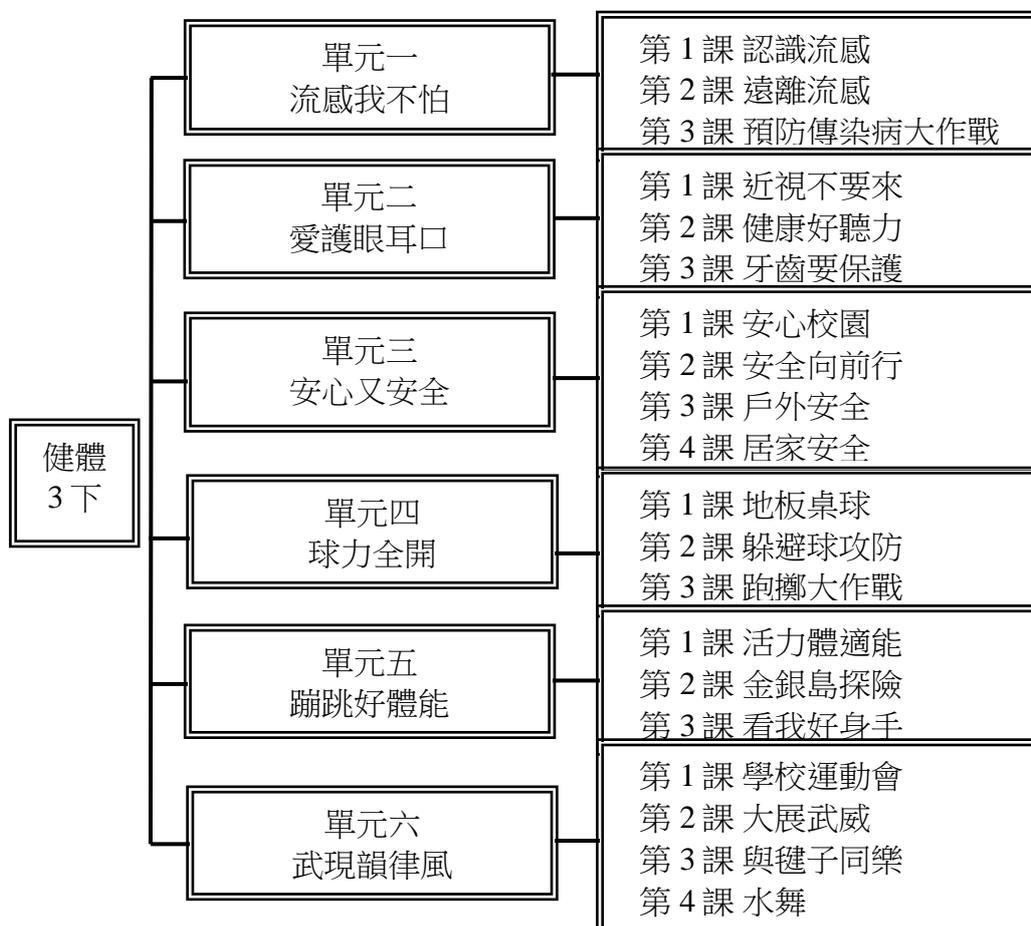
桃園市學年龜山區南美國民小學 114 學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> □ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康與體育 適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 	

		<p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>

課程架構表：



課程架構表



<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。

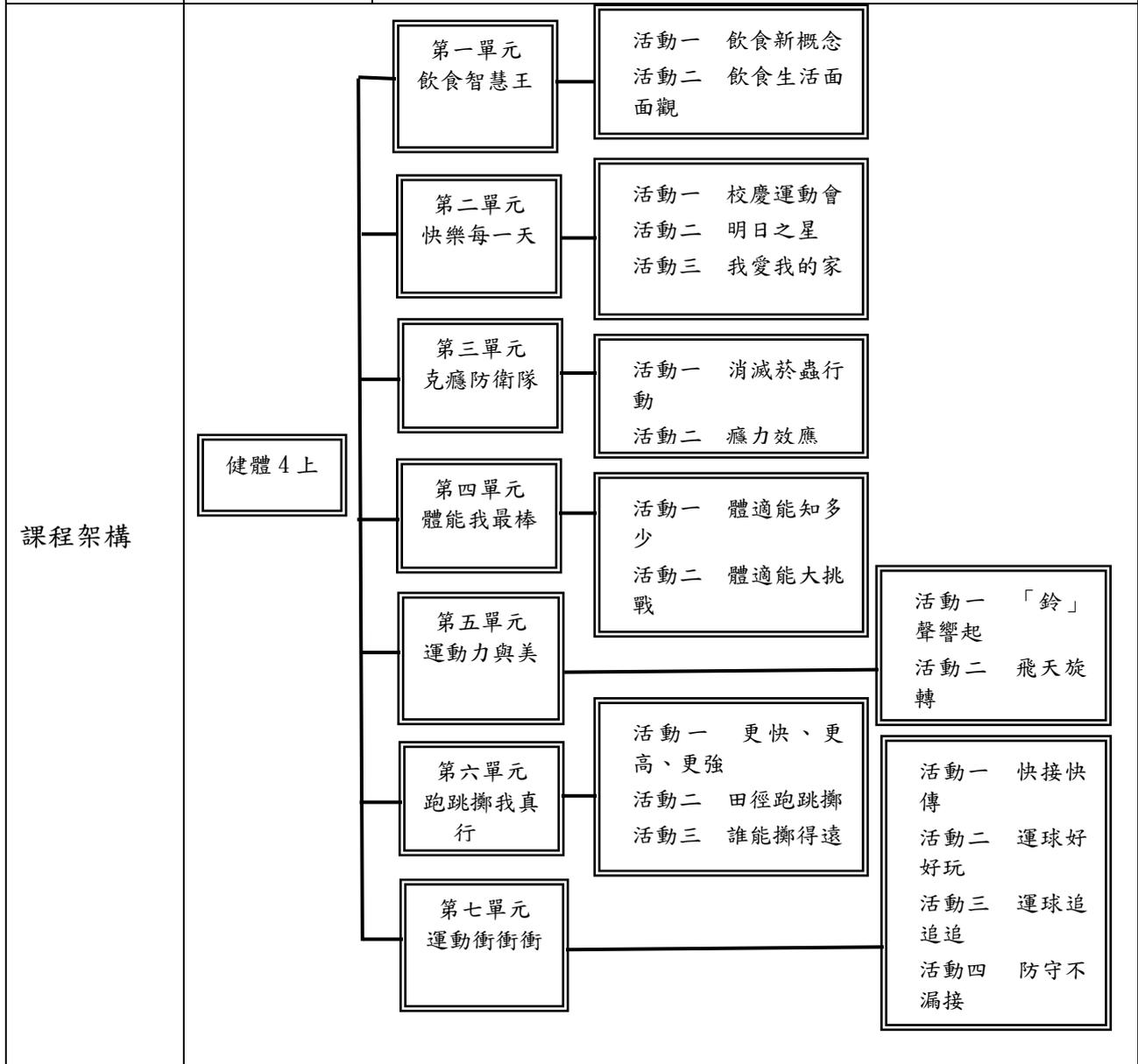
	<p>10. 認識拔河安全，參與學校運動會。</p> <p>11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。</p> <p>12. 用手和腳玩毽子。</p> <p>13. 學跳鴨子舞和水舞。</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小健體 3 上</p> <p>1. 衛生福利部國民健康署——我的餐盤 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514</p> <p>2. 董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home</p> <p>3. 澧食公益飲食文化教育基金會 https://www.fullfoods.org</p> <p>康軒版國小健體 3 下</p> <p>1. 衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx</p> <p>2. 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw</p> <p>3. 衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw</p> <p>4. 體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 898 1305 1010"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>康軒</td> <td>五、六冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 教科用書及自編教材</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 互評</p> <p>6. 自評</p> <p>7. 總結性評量</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 操作</p> <p>10. 運動撲滿</p>	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	五、六冊					

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。 <p>下學期</p> 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	

		<p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>
學習內容		<p>上學期</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>

	<p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>
--	--



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">健體 4 下</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第一單元 健康從齒開始</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第二單元 消費高手</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第三單元 成長的喜悅</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第四單元 防災小小兵</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第五單元 運動休閒樂 處多</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第六單元 運動大集合</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第七單元 球兒好好玩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第八單元 戲水安全停 看聽</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">活動一 食物卡齒縫 了 活動二 牙齒好正</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">活動一 消費停看聽 活動二 聰明選安心 吃</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">活動一 迎接青春 期 活動二 男生女生 做朋友 活動三 我的未來 不是夢</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">活動一 天搖地動 活動二 狂風暴雨</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">活動一 伸展自如 活動二 柔軟支撐 活動三 用身體作畫 活動四 毬子樂</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">活動一 防溺常識說 一說 活動二 救溺、自 救 一起來 活動三 水中小勇 士</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">活動一 活力 家庭愛運動 活動二 健走 好處多 活動三 臥虎 藏龍</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動一 傳停 大挑戰 活動二 盤球 追追追 活動三 籃球 大突破 活動四 躲避 球大戰</div> </div> </div>
融入之議題	<p>上學期</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

	<p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>下學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
學習目標	<p>上學期 知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能良好的飲食是維持健康的基礎，並從中了解飲食均衡的重要性。 2. 學生能透過課程理解肥胖的因素及其所造成的後續影響。 3. 學生能夠理解香菸對於身體的危害與成癮性，並主動遠離，勇敢說不。 4. 學生能了解檳榔與酒的成癮性會對身體造成的傷害。

5. 學生能透過體適能，了解自己身體的狀態，並學習運動對身體的好處。
6. 學生能理解 TABATA 運動對心肺的益處。
7. 學生能透過課程，去了解扯鈴的文化以及發展歷史。
8. 學生能學習策略性思考的方式，並藉由此方法檢視和拓展運動概念。
9. 能透過奧運的歷史，學生能理解奧運的起源與精神。
10. 學生能理解樂樂棒球的團隊運動精神。並學習團隊合作的重要性。

態度

1. 透過學習情感反應，能夠提升自我價值的同時，更能與他人進行良好的互動。
2. 透過了解檳榔與菸酒的知識，能夠培養並推廣健康社區的責任與關懷。
3. 透過了解奧運賽事，學生能分享自我的發現，並展現積極正向的態度。

技能

1. 透過學習飲食均衡的觀念，能檢視自己的飲食習慣，並能做出檢討與改善。
2. 從體重管理的知識中，能夠自我管理體重的狀態，並歸納出問題與提出改善方法。
3. 學生能利用香菸防治的資訊，向家人以及街坊鄰居做宣導。
4. 學生從體適能檢測中發現自己的不足，並檢討改善身體的情況。
5. 學生能制定自我的 TABATA 練習，練習提升身體的肌耐力。
6. 透過體操運動學習，學生能將支撐與擺盪等基本動作應用在身體運動上。
7. 學生透過飛盤的學習，能夠熟練技巧外，更能自行設計出飛盤的趣味活動。
8. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，學生能體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣
9. 透過基本傳接球的練習，學生能夠傳熟練技巧，慢慢傳得穩，接的準。
10. 透過傳接球練習的培養，學生能夠自主的組成團體合作的活動，讓彼此更加熟練。

下學期

知識

1. 能理解牙齒的功能以及其可以影響到臉部結構。
2. 了解牙齒的結構，以及清潔牙齒的正確知識。
3. 認識口腔保健品，並能理解每種產品的應用時機。
4. 能藉由認識產品包裝，去了解每一種產品背後的簡易知識。
5. 了解青春期的男女之間的生理變化與知識。
6. 能理解不正當的觀念，在性別差異以及青春時期，容易造成別人的困擾。
7. 學生能理解規律運動對身體所造成的正面影響。
8. 透過單人與雙人的模仿活動，學生能欣賞墊上創意展演的組合動作，體驗柔軟度在動作創作的美感。
9. 學生能透過柔軟度練習，體會柔軟度對身體的重要性，並應用在活中。
10. 學生能學習到踢毽子的文化，並理解傳統民俗活動的珍貴性。
11. 藉由遊戲與比賽，能培養出團隊的默契，並瞭解團隊合作的重要性。
12. 理解溺水的原因與相關知識，並學會溺水時正確的自救與求救策略。

態度

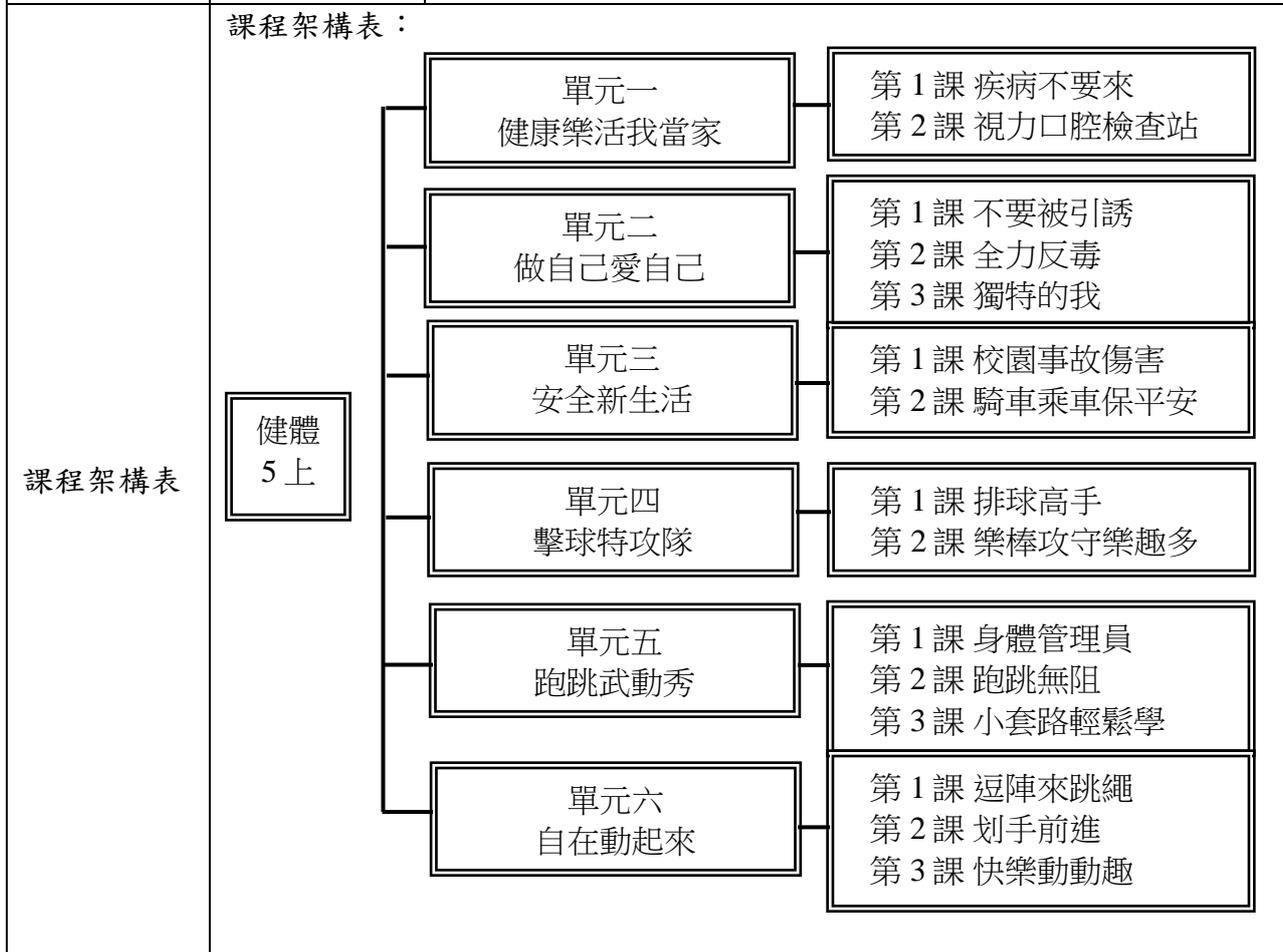
1. 了解牙齒的結構，以及清潔牙齒的正確知識，並檢視自我的潔牙習慣。

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識口腔保健品，並能理解每種產品的應用時機及帶來的效益。 3. 能藉由認識產品包裝，去了解每一種產品背後的簡易知識。 4. 了解青春期的男女之間的生理變化與知識。 5. 能理解不正當的觀念，在性別差異以及青春時期，容易造成別人的困擾，或是容易構成性騷擾。 6. 能夠歸納地震與颱風等天災發生時，應該做的應對措施。 7. 透過踢毽子的學習，能培養自己的耐心，並延伸到其他課程與學習中。 8. 透過溺水與水下安全的課程學習，能夠珍惜生命的珍貴。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解牙齒的功能後，能將細嚼慢嚥融入生活之中。 2. 能於校內午餐後，正確的使用牙線及牙刷進行潔牙。 3. 透過理解與尊重不同性別與個體，能夠突破性別刻板印象，並探索自己的興趣與能力。 4. 透過學習到的防災知識，在天災來臨前，能夠做出適當的防災策略。 5. 藉由學習規律運動的好處，能夠自我安排每月的運動清單。 6. 透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。 7. 透過單人與雙人的模仿活動，學生能進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。 8. 能從踢毽子的活動中獲得成就感，並在課餘時間進一步精進自我。 9. 透過腳背及腳內傳球，能精準控制傳球力道，並做出不同程度的變化。 10. 學會球類的傳球與基本動作後，能應用在實際活動與比賽中。 11. 透過羽球的持拍與擊球練習，能夠和同學一來一往的進行羽球活動與比賽。 12. 透過蹬牆動作可以讓學生在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <p>四年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>課本、教用版電子教科書</p> <p>二、教學方法</p> <p>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。</p> <p>三、教學評量</p> <p>觀察評量(互動討論)、發表評量(課堂分享)、操作評量(實際操作實踐)、口語評量(口語表達)、態度評量(上課態度)、紙筆評量(學習單及補充教材)</p>

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和基本生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動	

		<p>潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>
學習內容		<p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>

	<p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ib-III-2 各國土風舞。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>
--	--



	<pre> graph LR A[健體 5下] --- B[單元一 健康幸福一家人] A --- C[單元二 健康安全飲食] A --- D[單元三 保護地球動起來] A --- E[單元四 球技對決] A --- F[單元五 奔騰泳休閒] A --- G[單元六 我的運動舞臺] B --- B1[第1課 健康家庭互動] B --- B2[第2課 關懷家人] B --- B3[第3課 青春快樂行] C --- C1[第1課 健康飲食] C --- C2[第2課 多元飲食文化] C --- C3[第3課 飲食危機處理] D --- D1[第1課 環保愛地球] D --- D2[第2課 環境汙染面面觀] E --- E1[第1課 羽球共舞] E --- E2[第2課 籃球攻防] F --- F1[第1課 短跑衝刺] F --- F2[第2課 樂趣跳高] F --- F3[第3課 水中健將] F --- F4[第4課 家庭休閒運動] G --- G1[第1課 靈活滾躍] G --- G2[第2課 動動秀] </pre>
融入之議題	<p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【家庭教育】</p>

	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14. 進行肢體創作，學跳土風舞。 <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習關愛家人、與家人溝通。 2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。 3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8. 演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9. 掌握短跑、跳高的訣竅。

	<p>10. 練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。</p> <p>11. 玩飛盤、毽子，享受休閒運動。</p> <p>12. 變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。</p> <p>13. 模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。</p>						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小健體 5 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生福利部疾病管制署——傳染病介紹 https://www.cdc.gov.tw/Category/List/Y08ijNELGNv7z-E1M3oBtQ 2. 衛生福利部疾病管制署——結核病 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/j5_xY8JbRq3IzXAqxbnAvQ 3. 衛生福利部疾病管制署——人類免疫缺乏病毒（愛滋病毒）感染 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/3s96eguiLtdGQtgNv7Rk1g 4. 衛生福利部國民健康署之健康九九網站——菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4 5. 法務部反毒霸本營（民眾版）——預防毒品六招 https://antidrug.moj.gov.tw/cp-150-2612-1.html <p>康軒版國小健體 5 下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生福利部國民健康署—認識失智症 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=871&pid=4875 2. 衛生福利部國民健康署健康九九網站——青少年好漾館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/256 3. 衛生福利部國民健康署—每日飲食指南手冊 https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208 4. 衛生福利部國民健康署—中高年級（3-6 年級）學童期營養手冊 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=485&pid=8345 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="427 1355 1299 1464"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五年級</td> <td>康軒</td> <td>九、十冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） <p>二、教學方法</p> <p>健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。</p>	年級	出版社	冊數	五年級	康軒	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	康軒	九、十冊					

三、教學評量

1. 發表
2. 問答
3. 演練
4. 實作
5. 實踐
6. 自評
7. 總結性評量
8. 觀察
9. 操作
10. 運動撲滿

桃園市學年龜山區南美國民小學 114 學年度六年級【健體領域】課程計畫

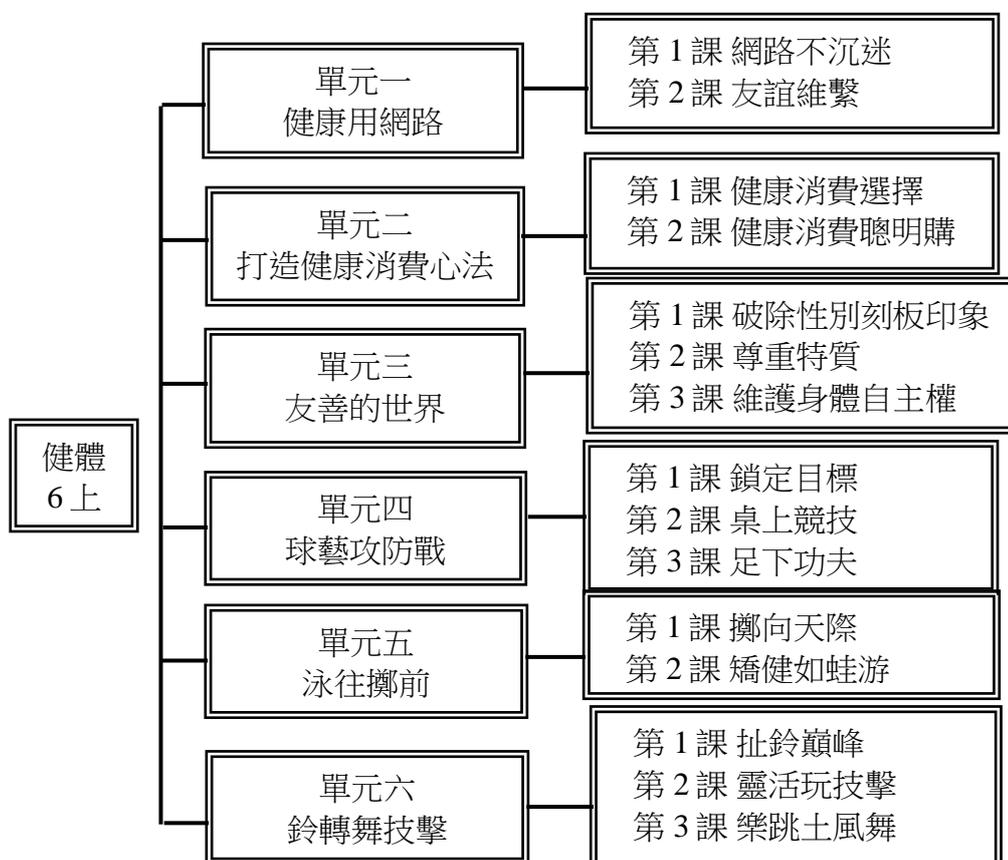
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。 		
學習重點	學習表現	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p>	

	<p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>
學習內容	<p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Bd-III-2 技擊組合動作與應用。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>

- Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。
- Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。
- Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。
- Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。
- Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。
- Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。
- Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。
- Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。
- Ib-III-2 各國土風舞。
- Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。
- Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。

課程架構表：

課程
架構表



<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【家庭教育】</p>

	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2. 運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3. 獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4. 公開提倡綠色消費的信念和行動。 5. 運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7. 理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8. 理解預防網路兒少性剝削的方法。 9. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10. 了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11. 在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12. 了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13. 表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14. 表現技擊進攻和防守動作。 15. 表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9. 挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11. 演練技擊攻防動作。 12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。
教學	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p>

與
評
量
說
明

康軒版國小健體 6 上

1. 淨零綠生活 <https://greenlifestyle.moenv.gov.tw/>

2. 教育部性別平等教育全球資訊網

<https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home>

康軒版國小健體 6 下

1. 產銷履歷農產品資訊網 <https://taft.moa.gov.tw/mp-1.html>

2. 衛生福利部國民健康署健康九九網站—分級醫療懶人包

<https://health99.hpa.gov.tw/material/6297>

3. 衛生福利部食品藥物管理署—用藥安全宣導

<https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9350>

4. 衛生福利部國民健康署健康九九網站—預防代謝症候群大作戰

<https://health99.hpa.gov.tw/material/7164>

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材

2. 數位媒材及網路資源

3. 圖書館(室)及圖書教室

4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量

1. 發表

2. 問答

3. 演練

4. 實作

5. 總結性評量

6. 觀察

7. 操作

8. 運動撲滿

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型	班級數	學生人數	
<input type="checkbox"/> 集中式特教班			
<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類	2	61
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類		
<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 身心障礙類		
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類		

(一)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	抽離 6 節	3	智能障礙 1 人、自閉症 2 人
	數學	抽離 4 節	3	智能障礙 1 人、自閉症 2 人
三	國語文	抽離 5 節	7	A 組：學障 3 人、智障 1 人 B 組：學障 2 人、自閉症 1 人
	數學	抽離 4 節	6	A 組：學障 2 人、智障 1 人 B 組：自閉症 3 人
四	國語文	抽離 5 節	6	學障 4 人、智障 1 人、病弱 1 人
	數學	抽離 4 節	6	學障 4 人、智障 1 人、病弱 1 人
五	國語文	抽離 5 節	8	A 組：智障 3 人、自閉症 1 人 B 組：學障 4 人
	數學	抽離 4 節	8	A 組：智障 3 人、自閉症 1 人、 學障 1 人 B 組：學障 3 人
六	國語文	抽離 5 節	7	學障 5 人、情障 1 人、病弱 1 人
	數學	抽離 4 節	7	學障 5 人、情障 1 人、病弱 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	<p>(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。</p>
【學習歷程】方面	<p>(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
【學習環境】方面	<p>(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>(二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p>
【學習評量】方面	<p>(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整(提早入場或延長測驗時間)、評量環境調整(如隔離角、資源教室等)、評量方式調整(如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等)與其他的形式調整。</p> <p>(四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。</p>

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語文 (6)	語文(7)					數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
		(1)				新住民 語文			臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文		客	原						
閩南	閩東	閩南	閩東								
1 0831- 0906	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一 課手拉手 【品德教育】	一、囡 仔真好 禮 1.來 去讀冊		第一課 大家來 上課 1 【品德 教育】	阿美、 排灣 (一)上 學去	【越】 我的名字 【菲】 我是蘇珊		第一單元 10 以 內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上 一年級 第一單元開學 了 6 【品德教育】	健康 1 第一單元健康 又安全 第一課校園好 健康 【性別平等教 育】	體育 2 第四單元跑跳 動起來 第一課安全運 動王 【安全教育】
2 0907- 0913	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、囡 仔真好 禮 1.來 去讀冊		第一課 大家來 上課 1 【品德 教育】	阿美、 排灣 (一)上 學去	【越】 我的名字 【菲】 我是蘇珊		第一單元 10 以 內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上 一年級 第二單元認識 新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	健康 1 第一單元健康 又安全 第二課危險！ 不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	體育 2 第四單元跑跳 動起來 第二課伸展好 舒適 【性別平等教 育】
3 0914- 0920	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三 課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	一、囡 仔真好 禮 1.來 去讀冊		第一課 大家來 上課 1 【品德 教育】	阿美、 排灣 (一)上 學去	【越】 我的名字 【菲】 我是蘇珊		第二單元比長 短 4 【品德教育】	第一主題我上 一年級 第三單元學校 的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	健康 1 第一單元健康 又安全 第二課危險！ 不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	體育 2 第四單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走 【性別平等教 育】
4 0921- 0927	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	一、囡 仔真好 禮 1.來 去讀冊		第二課 寫字摺 畫圖 1 【環境 教育】	阿美、 排灣 (一)上 學去	【越】 我的名字 【菲】 我是蘇珊		第二單元比長 短 4 【品德教育】	第一主題我上 一年級 第三單元學校 的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	健康 1 第一單元健康 又安全 第三課就要這 樣玩 【安全教育】 【人權教育】	體育 2 第四單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走 【性別平等教 育】

5 0928- 1004	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	一、囡 仔真好 禮 2.阮 兜的人		第二課 寫字摺 畫圖 1 【環境 教育】	阿美、 排灣 (一)上 學去	【越】 請坐 【菲】 謝謝		第三單元排順 序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走， 校園探索去 第一單元校園 大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第一單元健康 又安全 第三課就要這 樣玩 【安全教育】 【人權教育】	體育 2 第四單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走 【性別平等教 育】
6 1005- 1011	首冊第貳單元 第六課山坡上的 學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、囡 仔真好 禮 2.阮 兜的人		第二課 寫字摺 畫圖 1 【環境 教育】	阿美、 排灣 (一)上 學去	【越】 請坐 【菲】 謝謝		第三單元排順 序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走， 校園探索去 第一單元校園 大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	健康 1 第二單元小 心！危險 第一課上下學 安全行 【安全教育】	體育 2 第四單元跑跳 動起來 第四課和繩做 朋友 【安全教育】
7 1012- 1018	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	一、囡 仔真好 禮 2.阮 兜的人		單元活 動一 1 【環境 教育】	阿美、 排灣 (一)上 學去	【越】 請坐 【菲】 謝謝		第四單元分與 合 4 【安全教育】 【環境教育】	第二主題走， 校園探索去 第二單元校園 安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	健康 1 第二單元小 心！危險 第一課上下學 安全行 【安全教育】	體育 2 第五單元玩球 趣味多 第一課球兒滾 呀滾 【安全教育】
8 1019- 1025	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	一、囡 仔真好 禮 2.阮 兜的人		第三課 白兔仔 1 【環境 教育】	阿美、 排灣 (一)上 學去	【越】 請坐 【菲】 謝謝		第四單元分與 合 4 【安全教育】 【環境教育】	第三主題一起 來玩吧 第一單元快來 玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	健康 1 第二單元小 心！危險 第一課上下學 安全行 【安全教育】	體育 2 第五單元玩球 趣味多 第二課傳接跑 跑跑 【安全教育】

9 1026- 1101	首冊第貳單元 第九課做卡片統 整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆		第三課 白兔仔 1 【環境 教育】	阿美、 排灣 (一)上 學去	【越】 複習一 【菲】 爸爸和媽 媽		第五單元方 盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起 來玩吧 第二單元有趣 的新玩法 6 【人權教育】	健康 1 第二單元小 心！危險 第二課保護自 己 【性別平等教 育】 【人權教育】 【安全教育】	體育 2 第五單元玩球 趣味多 第二課傳接跑 跑跑 【安全教育】
10 1102- 1108	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆		第三課 白兔仔 1 【環境 教育】	阿美、 排灣 (一)上 學去 阿美、 排灣 (一)上 學去	【越】 複習一 【菲】 爸爸和媽 媽 【越】 我的家 【菲】 爸爸和媽 媽		第五單元方 盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起 來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	健康 1 第二單元小 心！危險 第二課保護自 己 【性別平等教 育】 【人權教育】 【安全教育】	體育 2 第五單元玩球 趣味多 第二課傳接跑 跑跑 【安全教育】
11 1109- 1115	第一冊第壹單 元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆		第四課 數字歌 1 【環境 教育】				第六單元 30 以 內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒 吹過來 第一單元風在 哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第三單元健康 超能力 第一課乾淨的 我 【品德教育】	體育 2 第五單元玩球 趣味多 第三課一線之 隔 【安全教育】
12 1116- 1122	第一冊第壹單 元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教 育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆		第四課 數字歌 1 【環境 教育】	阿美、 排灣 (一)上 學去	【越】 我的家 【菲】 爸爸和媽 媽		第六單元 30 以 內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒 吹過來 第二單元風會 做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	健康 1 第三單元健康 超能力 第一課乾淨的 我 【品德教育】	體育 2 第五單元玩球 趣味多 第三課一線之 隔 【安全教育】
13 1123- 1129	第一冊第壹單 元：一起玩 第三課火車過山 洞	三、古 錐的動 物 4.鳥 仔		第四課 數字歌 1 【環境 教育】	阿美、 排灣 (二)我 的朋友	【越】 我的家 【菲】 爸爸和媽 媽		第六單元 30 以 內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒 吹過來 第三單元和風 一起玩	健康 1 第三單元健康 超能力 第一課乾淨的	體育 2 第五單元玩球 趣味多 第三課一線之

	【人權教育】 【品德教育】			教育】				6 【戶外教育】	我 【品德教育】	隔 【安全教育】	
14 1130- 1206	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔		單元活動二 1 【生命教育】	阿美、排灣 (二)我的朋友	【越】 我的家 【菲】 爸爸和媽媽		第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	體育 2 第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
15 1207- 1213	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔		第五課遠遠大 1 【家庭教育】	阿美、排灣 (二)我的朋友	【越】 爺爺您好 【菲】 再見		第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	體育 2 第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
16 1214- 1220	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四		第五課遠遠大 1 【家庭教育】	阿美、排灣 (二)我的朋友	【越】 爺爺您好 【菲】 再見		第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	體育 2 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
17 1221- 1227	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四		第五課遠遠大 1 【家庭教育】	阿美、排灣 (二)我的朋友	【越】 爺爺您好 【菲】 再見		第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	體育 2 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

18 1228- 11501 03	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四		單元活動三 1 【環境教育】	阿美、排灣 (二)我的朋友	【越】 爺爺您好 【菲】 再見		第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	體育 2 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19 115 年 0104- 0110	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四		老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	阿美、排灣 (二)我的朋友	【越】 複習二 【菲】 複習二		第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	體育 2 第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
20 0111- 0117	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	傳統念謠～一放雞		搞麼个？ 1	阿美、排灣： 複習一	【越】 複習二 【菲】 複習二		第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	體育 2 第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
21 0118- 0120	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年		第一課 大家來上課 1 【品德教育】	阿美、排灣 (一)上學去	【越】 我的名字 【菲】 我是蘇珊		生活中的數學 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	體育 2 第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語文 (6)	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
		(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
閩南	閩東	客	原								
1 0211- 0214	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、歡 喜去學 校 1.學 校的圖 書館		第一課 油菜花 1 【環境 教育】 【品德 教育】 【戶外 教育】	阿美、 排灣 (二)我 的朋友	【越】 我們的 學校真 美麗 【菲】 美麗的 校園		第一單元 50 以 內的數 4 【生命教育】	第一主題更好 的自己 第一單元肯定 自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【人權教育】	健康 1 第一單元保護 身體好健康 第一課身體好 貼心 【安全教育】	體育 2 第四單元玩球 樂 第一課拍球動 一動 【人權教育】
2 0215- 0221	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、歡 喜去學 校 1.學 校的圖 書館		第一課 油菜花 1 【環境 教育】 【品德 教育】 【戶外 教育】	阿美、 排灣 (二)我 的朋友	【越】 我們的 學校真 美麗 【菲】 美麗的 校園		第一單元 50 以 內的數 4 【生命教育】	第一主題更好 的自己 第二單元讓自 己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【人權教育】	健康 1 第一單元保護 身體好健康 第二課五個好 幫手 【安全教育】	體育 2 第四單元玩球 樂 第一課拍球動 一動 【人權教育】
3 0222- 0228	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、歡 喜去學 校 1.學 校的圖 書館		第一課 油菜花 1 【環境 教育】 【品德 教育】 【戶外 教育】	阿美、 排灣 (二)我 的朋友	【越】 我們的 學校真 美麗 【菲】 美麗的 校園		第二單元 18 以 內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹 小花我愛你 第一單元大樹 小花點點名 6 【環境教育】	健康 1 第一單元保護 身體好健康 第二課五個好 幫手 【安全教育】	體育 2 第四單元玩球 樂 第二課拋擲我 最行 【人權教育】

4 0301- 0307	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、歡 喜去學 校 1.學 校的圖 書館		第二課 麼个蟲 仔 1 【環境 教育】 【戶外 教育】	阿美、 排灣 (二)我 的朋友	【越】 我們的 學校真 美麗 【菲】 美麗的 校園		第二單元 18 以 內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹 小花我愛你 第一單元大樹 小花點點名 6 【環境教育】	健康 1 第一單元保護 身體好健康 第二課五個好 幫手 【安全教育】	體育 2 第四單元玩球 樂 第二課拋擲我 最行 【人權教育】
5 0308- 0314	第二冊第貳單 元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教 育】	二、彩 色的世 界 2.鳥 鼠食菝 仔		第二課 麼个蟲 仔 1 【環境 教育】 【戶外 教育】	阿美、 排灣 (二)我 的朋友	【越】 鉛筆盒 裡有什 麼 【菲】 這是什 麼		第三單元圖形 與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹 小花我愛你 第二單元大樹 小花的訪客 6 【環境教育】	健康 1 第一單元保護 身體好健康 第二課五個好 幫手 【安全教育】	體育 2 第四單元玩球 樂 第三課滾動新 樂園 【人權教育】
6 0315- 0321	第二冊第貳單 元：怎麼辦 第五課窗外的小 麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	二、彩 色的世 界 2.鳥 鼠食菝 仔		第二課 麼个蟲 仔 1 【環境 教育】 【戶外 教育】	阿美、 排灣 (三)在 教室裡	【越】 鉛筆盒 裡有什 麼 【菲】 這是什 麼		第三單元圖形 與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹 小花我愛你 第三單元護樹 護花小尖兵 6 【環境教育】	健康 1 第二單元健康 飲食聰明吃 第一課飲食紅 綠燈 【品德教育】	體育 2 第四單元玩球 樂 第三課滾動新 樂園 【人權教育】
7 0322- 0328	第二冊第貳單 元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過 河 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	二、彩 色的世 界 2.鳥 鼠食菝 仔		單元活 動一 1 【環境 教育】 【安全 教育】	阿美、 排灣 (三)在 教室裡	【越】 鉛筆盒 裡有什 麼 【菲】 這是什 麼		第四單元 18 以 內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書 做朋友 第一單元我的 書朋友 6 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	健康 1 第二單元健康 飲食聰明吃 第一課飲食紅 綠燈 【品德教育】	體育 2 第五單元伸展 跑跳樂 第一課運動安 全又健康 【安全教育】
8 0329- 0404	第二冊第貳單 元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】	二、彩 色的世 界 2.鳥 鼠食菝		第三課 貓仔好 洗面 1	阿美、 排灣 (三)在 教室裡	【越】 鉛筆盒 裡有什 麼 【菲】		第四單元 18 以 內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書 做朋友 第一單元我的 書朋友	健康 1 第二單元健康 飲食聰明吃 第二課健康飲	體育 2 第五單元伸展 跑跳樂 第二課毛巾伸

	【生命教育】 【閱讀素養教育】	仔		【品德教育】 【安全教育】		這是什麼			6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	食我決定 【品德教育】	展操 【品德教育】
9 0405- 0411	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界3.美麗的學校		第三課 貓仔好 洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	阿美、 排灣 (三)在 教室裡	【越】 鉛筆盒 裡有什麼 【菲】 這是什麼		4 第五單元有多長	第三主題和書 做朋友 第二單元愛上 圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	健康1 第二單元健康 飲食聰明吃 第二課健康飲 食我決定 【品德教育】	體育2 第五單元伸展 跑跳樂 第三課一起來 跳繩 【品德教育】
10 0412- 0418	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界3.美麗的學校		第三課 貓仔好 洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	阿美、 排灣 (三)在 教室裡	【越】 鉛筆盒 裡有什麼 【菲】 這是什麼		4 第五單元有多長	第三主題和書 做朋友 第二單元愛上 圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	健康1 第二單元健康 飲食聰明吃 第二課健康飲 食我決定 【品德教育】	體育2 第五單元伸展 跑跳樂 第三課一起來 跳繩 【品德教育】
11 0419- 0425	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界3.美麗的學校		單元活 動二 1 【戶外教育】	阿美、 排灣 (三)在 教室裡	【越】 鉛筆盒 裡有什麼 【菲】 這是什麼		4 第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第四主題玩具 同樂會 第一單元我們 的玩具 6 【品德教育】	健康1 第二單元健康 飲食聰明吃 第三課健康食 物感恩吃 【品德教育】	體育2 第五單元伸展 跑跳樂 第四課用報紙 玩遊戲 【品德教育】
12 0426- 0502	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界3.美麗的學校		第四課 彩色个 衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	阿美、 排灣 (三)在 教室裡	【越】 外公外 婆，您 們好嗎 【菲】 你好嗎		4 第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第四主題玩具 同樂會 第二單元動手 做玩具 6 【品德教育】	健康1 第二單元健康 飲食聰明吃 第三課健康食 物感恩吃 【品德教育】	體育2 第五單元伸展 跑跳樂 第四課用報紙 玩遊戲 【品德教育】

13 0503- 0509	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的拐杖 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.我的面		第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】外公外婆，您們好嗎 【菲】你好嗎		第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 【品德教育】	體育 2 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
14 0510- 0516	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.我的面		第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】外公外婆，您們好嗎 【菲】你好嗎		第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 【品德教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
15 0517- 0523	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.我的面		第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】外公外婆，您們好嗎 【菲】你好嗎		第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 【品德教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
16 0524- 0530	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.我的面		第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】今天吃什麼？ 【菲】吃飯了		第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
17 0531- 0606	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	三、我的身軀 5.我的身軀		第五課熱天果子多 1	阿美、排灣(三)在教室裡	【越】今天吃什麼？ 【菲】吃飯了		第八單元二位數的加減 4 【多元文化教	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	健康 1 第三單元健康防護罩 第二課健遠離	體育 2 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠

	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			【戶外教育】				育】	6	疾病有法寶 【品德教育】	地 【人權教育】
18 0607- 0613	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀		單元活動三 1 【戶外教育】	阿美、排灣 (三)在教室裡	【越】 今天吃什麼？ 【菲】 吃飯了		第九單元幾月 幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
19 0614- 0620	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 5.我的身軀		火焰蟲 ／ (揚) 蝶仔 1 【戶外教育】	阿美、排灣 (三)在教室裡	【越】 今天吃什麼？ 【菲】 吃飯了		第九單元幾月 幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
20 0621- 0627	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀		搞麼个？ 1 【品德教育】 【環境教育】	阿美、排灣： 複習二	【越】 今天吃什麼？ 【菲】 吃飯了		第九單元幾月 幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
21 0628- 0630	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿財天頂 跋落來		出任務囉！ 1 【戶外教育】	阿美、排灣： 複習二	【越】 總複習 【菲】 總複習		生活中的數學 4 【家庭教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	健康 1 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	體育 2 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語文 (6)	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
		(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
閩南	閩東	客	原								
1 0831 - 0906	查字典真簡單／ 單元主題引導／ 第一課新學年新 希望 6 【生涯規劃教 育】	一、我 的心情 1. 歡喜 的代誌 【品德 教育】		一、日 仔 1. 日頭追 月光 【人權 教育】	阿美、 布農、 排灣： (一)溫 暖的家	越南： 一、下雨 天 印尼： 一、下雨 天 泰語： 一、下雨 了 菲律賓： 一、下雨 了		第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、標誌 與生活 單元 1 生活 中的標誌 6 【性別平等教 育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一 套 一. 健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣 多 六. 大家來唱跳 2
2 0907 - 0913	第一課新學年新 希望／第二課一 起做早餐 6 【生涯規劃教 育】 【性別平等教 育】	一、我 的心情 1. 歡喜 的代誌 【品德 教育】		一、日 仔 1. 日頭追 月光 【人權 教育】	阿美、 布農、 排灣： (一)溫 暖的家	越南： 一、下雨 天 印尼： 一、下雨 天 泰語： 一、下雨 了 菲律賓： 一、下雨 了		第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、標誌 與生活 單元 1 生活 中的標誌 6 【性別平等教 育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一 套 一. 健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣 多 六. 大家來唱跳 2
3 0914 - 0920	第二課一起做早 餐 6 【性別平等教 育】	一、我 的心情 1. 歡喜 的代誌 【品德 教育】		一、日 仔 1. 日頭追 月光 【人權 教育】	阿美、 布農、 排灣： (一)溫 暖的家	越南： 一、下雨 天 印尼： 一、下雨 天 泰語： 一、下雨 了		第二單元二位 數的直式加減 4 【閱讀素養教 育】	主題一、標誌 與生活 單元 2 標誌 的妙用 6 【性別平等教 育】 【品德教育】	壹、健康有一 套 一. 健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣 多 六. 大家來唱跳 2

						菲律賓： 一、下雨 了			【安全教育】 【戶外教育】		
4 0921 - 0927	第二課一起做早餐／第三課走過小巷 6 【性別平等教育】 【環境教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】		一、日仔 2. 暗晡頭 【人權教育】	阿美、布農、排灣： (一)溫暖的家	越南： 一、下雨天 印尼： 一、下雨天 泰語： 一、下雨了 菲律賓： 一、下雨了		第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 2
5 0928 - 1004	第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會 6 【環境教育】 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】		一、日仔 2. 暗晡頭 【人權教育】	阿美、布農、排灣： (一)溫暖的家	越南： 二、看書 印尼： 二、看花 泰語： 二、長長的鼻子 菲律賓： 二、老鷹		第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 2
6 1005 - 1011	第四課運動會 4 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】		一、日仔 2. 暗晡頭 【人權教育】	阿美、布農、排灣： (一)溫暖的家	越南： 二、看書 印尼： 二、看花 泰語： 二、長長的鼻子 菲律賓： 二、老鷹		第三單元量長度 4 【多元文化教育】	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 2
7 1012 - 1018	第四課運動會／第五課坐竹籃船 6 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜		看圖聽故事： 后羿射日頭	阿美、布農、排灣： (一)溫	越南： 二、看書 印尼： 二、看花		第三單元量長度 4 【多元文化教	主題三、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲

	【人權教育】	【家庭教育】		【閱讀素養】	暖的家	泰語： 二、長長的鼻子 菲律賓： 二、老鷹		育】	6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一套 1 【生命教育】	八. 我們都是平衡高手 2 【安全教育】
8 1019 - 1025	第五課坐竹籃船 ／第六課小鎮的柿餅節 6 【人權教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【家庭教育】		看圖聽故事： 后羿射日頭 【閱讀素養】	阿美、布農、排灣： (一) 溫暖的家	越南： 二、看書 印尼： 二、看花 泰語： 二、長長的鼻子 菲律賓： 二、老鷹		第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	主題三、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 2 【安全教育】
9 1026 - 1101	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【家庭教育】		二、遠市場 3. 踰阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	阿美、布農、排灣： (一) 溫暖的家	越南：複習一 印尼：複習一 泰語：複習一 菲律賓：複習一		第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	主題三、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 2 【安全教育】
10 1102 - 1108	單元主題引導 ／第七課國王的新衣裳 4 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【家庭教育】		二、遠市場 3. 踰阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	阿美、布農、排灣： (一) 溫暖的家	越南：複習一 印尼：複習一 泰語：複習一 菲律賓：複習一		第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	評量週 主題三、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 壹、健康有一套 三. 我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	評量週 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 2 【安全教育】

									【科技教育】 【戶外教育】		
11 1109 - 1115	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊6 【生命教育】 【人權教育】	二、歡迎來阮兜3. 露螺 【家庭教育】		二、遶市場 3. 跔阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 三、打鼓 印尼： 三、搖竹琴 泰語： 三、玩遊戲 菲律賓： 三、鬼捉人		第六單元兩步驟的加減4 【品德教育】	主題四、大樹單元1 認識樹朋友6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂2 【家庭教育】 【品德教育】
12 1116 - 1122	第八課「聰明」的小熊6 【人權教育】	三、美麗的世界4. 玉蘭花 【生命教育】		二、遶市場 4. 水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 三、打鼓 印尼： 三、搖竹琴 泰語： 三、玩遊戲 菲律賓： 三、鬼捉人		第六單元兩步驟的加減4 【品德教育】	主題四、大樹單元1 認識樹朋友6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂2 【家庭教育】 【品德教育】
13 1123 - 1129	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？6 【人權教育】 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界4. 玉蘭花 【生命教育】		二、遶市場 4. 水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 三、打鼓 印尼： 三、搖竹琴 泰語： 三、玩遊戲 菲律賓： 三、鬼捉人		第七單元2、5、4、8的乘法4 【品德教育】	主題四、大樹單元2 親近樹朋友6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂2 【家庭教育】 【品德教育】

14 1130 - 1206	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課新年快樂 6 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	三、美麗的世界4. 玉蘭花 【生命教育】		二、遠市場 4. 水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 三、打鼓 印尼： 三、搖竹琴 泰語： 三、玩遊戲 菲律賓： 三、鬼捉人		第七單元2、5、4、8的乘法 4 【品德教育】	主題四、大樹 單元3 愛護樹朋友 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 2 【品德教育】
15 1207 - 1213	第十課新年快樂 6 【家庭教育】	三、美麗的世界5. 蟲的世界 【生命教育】		三、天時5. 落雨(水) 【人權教育】 【多元文化】	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 四、舅舅家 印尼： 四、舅舅機 泰語： 四、泰國涼亭 菲律賓： 四、團結精神		第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 2 【品德教育】
16 1214 - 1220	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	三、美麗的世界5. 蟲的世界 【生命教育】		三、天時5. 落雨(水) 【人權教育】 【多元文化】	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 四、舅舅家 印尼： 四、舅舅機 泰語： 四、泰國涼亭 菲律賓： 四、團結精神		第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 2 【品德教育】
17 1221 - 1227	第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天 6 【環境教育】	三、美麗的世界5. 蟲的世界 【生命教育】		三、天時5. 落雨(水) 【人權教育】	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 四、舅舅家 印尼： 四、舅舅		第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】	主題五、和風做朋友 單元3 和風一起玩 6	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 2

		教育】		教育】 【多元文化】		機 泰語： 四、泰國 涼亭 菲律賓： 四、團結 精神		【品德教育】	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1 【安全教育】	【品德教育】
18 1228 - 1150 103	第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界5. 蟲的世界 【生命教育】		看圖聽故事： 冬節打板圓 【多元文化】	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 四、舅舅家 印尼： 四、舅舅機 泰語： 四、泰國涼亭 菲律賓： 四、團結精神		第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	主題六、冬天單元1 冷冷的天氣 6 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子2 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19 115 年 0104 - 0110	我最喜歡上學了 2 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌——蠔仔 【品德教育】		看圖聽故事： 冬節打板圓 【多元文化】	阿美、布農、排灣： 複習一	越南：複習二 印尼：複習二 泰語：複習二 菲律賓：複習二		第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	主題六、冬天單元2 預防天冷好方法 6 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子2 【人權教育】 【生涯規劃教育】
20 0111 - 0117	我最喜歡上學了 2 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來 【品德教育】		童謠欣賞～阿豬伯 【多元文化】	阿美、布農、排灣： 複習一	越南：複習二 印尼：複習二 泰語：複習二 菲律賓：複習二		第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	評量週 主題六、冬天單元3 冬天送溫暖 6 【品德教育】 【生命教育】	評量週 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 1	評量週 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子2 【人權教育】

									【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【安全教育】	【生涯規劃教育】
21 0118 - 0120	我最喜歡上學了 1 【閱讀素養教育】	咱來認 捌字 【品德教育】		令仔欣賞~揣 令仔 【多元文化】	總複習	總複習		生活中的數學 4 【人權教育】	總複習	總複習	總複習

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語文 (6)	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
		(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
閩南	閩東	客	原								
1 0211 - 0214	單元主題引導/ 第一課春天的顏色 4 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】		一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 【品德教育】	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 一、我現在在念二年級 印尼： 一、印尼的宗教學校 泰語： 一、唱國歌 菲律賓： 一、國歌		第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
2 0215 - 0221	第一課春天的顏色 2 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】		一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 【品德教育】	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 一、我現在在念二年級 印尼： 一、印尼的宗教學校 泰語： 一、唱國歌 菲律賓： 一、國歌		第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】

3 0222 - 0228	第一課春天的顏色／第二課花衣裳 5 【環境教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 【品德教育】	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 一、我現在在念二年級 印尼： 一、印尼的宗教學校 泰語： 一、唱國歌 菲律賓： 一、國歌	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	主題一、有你真好 單元2 校園生活中幫助我們的人 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
4 0301 - 0307	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	一、彩色世界 2. 春天 【戶外教育】	阿美、布農、排灣： (二) 我的部落	越南： 一、我現在在念二年級 印尼： 一、印尼的宗教學校 泰語： 一、唱國歌 菲律賓： 一、國歌	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	主題二、小種子長大了 單元1 種子在哪儿 6 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】
5 0308 - 0314	第三課彩色王國 6 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	一、彩色世界 2. 春天 【戶外教育】	阿美、布農、排灣： (三) 大自然	越南： 二、下課了 印尼： 二、下課了 泰語： 二、下課10分鐘 菲律賓： 二、下課	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！ 6 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】

						了					
6 0315 - 0321	第三課彩色王國 ／單元主題引導 ／第四課爸爸 6 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】		一、彩色世界 2. 春天 【戶外教育】	阿美、布農、排灣： (三) 大自然	越南： 二、下課了 印尼： 二、下課了 泰語： 二、下課10分鐘 菲律賓： 二、下課了		第三單元平面 圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了 6 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】
7 0322 - 0328	第四課爸爸／第五課我的家人 6 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】		一、彩色世界 2. 春天 【戶外教育】	阿美、布農、排灣： (三) 大自然	越南： 二、下課了 印尼： 二、下課了 泰語： 二、下課10分鐘 菲律賓： 二、下課了		第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元1 一起找顏色 6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 八. 踢球樂 2 【品德教育】
8 0329 - 0404	第五課我的家人 5 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】		看圖聽故事～客家靚藍衫 【多元文化】	阿美、布農、排灣： (三) 大自然	越南： 二、下課了 印尼： 二、下課了 泰語： 二、下課10分鐘 菲律賓： 二、下課了		第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元2 色彩很特別 6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 八. 踢球樂 2 【品德教育】

9 0405 - 0411	第五課我的家人 ／第六課愛笑的大樹 5 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	二、奇妙的大自然3. 月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】		二、蟲仔3.火焰蟲 【環境教育】	阿美、布農、排灣： (三)大自然	越南：複習一 印尼：複習一 泰語：複習一 菲律賓：複習一		第五單元乘法 4 【人權教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元3色彩真奇妙 6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
10 0412 - 0418	第六課愛笑的大樹 5 【人權教育】	二、奇妙的大自然3. 月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】		二、蟲仔3.火焰蟲 【環境教育】	阿美、布農、排灣： (三)大自然	越南：複習一 印尼：複習一 泰語：複習一 菲律賓：複習一		第五單元乘法 4 【人權教育】	評量週 主題四、環保達人 單元1大掃除時間 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
11 0419 - 0425	單元主題引導／ 第七課月光河 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然4. 西北雨 【品德教育】 【防災教育】		二、蟲仔3.火焰蟲 【環境教育】	阿美、布農、排灣： (三)大自然	越南：三、阿姨好 印尼：三、打電話 泰語：三、打錯電話 菲律賓：三、數數看		第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元1大掃除時間 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2

12 0426 - 0502	第七課月光河／ 第八課黃狗生蛋 6 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然4. 西北雨 【品德教育】 【防災教育】		三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	阿美、布農、排灣： (三) 大自然	越南： 三、阿姨好 印尼： 三、打電話 泰語： 三、打錯電話 菲律賓： 三、數數看		第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元2 垃圾減量大作戰 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 2
13 0503 - 0509	第八課黃狗生蛋／ 第九課神筆馬良 6 【生命教育】 【人權教育】	二、奇妙的大自然4. 西北雨 【品德教育】 【防災教育】		三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	阿美、布農、排灣： (三) 大自然	越南： 三、阿姨好 印尼： 三、打電話 泰語： 三、打錯電話 菲律賓： 三、數數看		第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 2
14 0510 - 0516	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然4. 西北雨 【品德教育】 【防災教育】		三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	阿美、布農、排灣： (三) 大自然	越南： 三、阿姨好 印尼： 三、打電話 泰語： 三、打錯電話 菲律賓： 三、數數看		第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲 6 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 2
15 0517 - 0523	第九課神筆馬良／ 單元主題引導 ／第十課小熊的邀請	三、利便的交通5. 騎鐵馬		三、個人衛生 5. 愛淨俐	阿美、布農、排灣： (三) 大	越南： 四、你今年幾歲 印尼：		第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】	主題五、光和影 單元2 光影好朋友	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 1	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 2

	6 【人權教育】 【閱讀素養教育】	【品德教育】 【安全教育】		【品德教育】	自然	四、自我介紹 泰語： 四、去朋友家 菲律賓： 四、午安		【人權教育】	6 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【性別平等教育】	
16 0524 - 0530	第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】		三、個人衛生 5. 愛淨俐 【品德教育】	阿美、布農、排灣： (三) 大自然	越南： 四、你今年幾歲 印尼： 四、自我介紹 泰語： 四、去朋友家 菲律賓： 四、午安		第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	主題五、光和影 單元3 影子表演秀 6 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 2
17 0531 - 0606	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】		三、個人衛生 5. 愛淨俐 【品德教育】	阿美、布農、排灣： (三) 大自然	越南： 四、你今年幾歲 印尼： 四、自我介紹 泰語： 四、去朋友家 菲律賓： 四、午安		第九單元分分看 4 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 6 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 2
18 0607 - 0613	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】		三、個人衛生 5. 愛淨俐 【品德教育】	阿美、布農、排灣： (三) 大自然	越南： 四、你今年幾歲 印尼： 四、自我介紹 泰語： 四、去朋友家 菲律賓：		第九單元分分看 4 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 6 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】

						四、午安			【生涯規劃教育】		
19 0614 - 0620	第十二課巨人山 2 【多元文化教育】	來聽囡仔古～雷公恰爍爍婆 【品德教育】 【生命教育】		看圖聽故事～客家手工茶箍 【品德教育】	阿美、布農、排灣： 複習二	越南：複習二 印尼：複習二 泰語：複習二 菲律賓：複習二		第十單元分數 4 【多元文化教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 6 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】
20 0621 - 0627	江奶奶的雜貨店 5 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公恰爍爍婆 【品德教育】 【生命教育】		童謠欣賞～康健 【多元文化】	阿美、布農、排灣： 複習二	越南：複習二 印尼：複習二 泰語：複習二 菲律賓：複習二		第十單元分數 4 【多元文化教育】	評量週 主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 6 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 1 【家庭教育】	評量週 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】
21 0628 - 0630	江奶奶的雜貨店 1 【環境教育】	咱來認捌字 【品德教育】		令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】	總複習	總複習		生活中的數學 4 【安全教育】	總複習	總複習	總複習

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																	
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術(3)			健康與體育(3)				
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								新住民 語文	臺灣 手語	音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
			閩南	閩東	客	原												
1 0831- 0906	單元主題 引導/第 一課心的 悄悄話 5 【生命教 育】 【人權 教育】	開學預備 週 Get Ready 【環境教 育】 【戶外 教育】	一、食食 1. 食畫 【品德 教育】		第一課 掃把摺 奮斗 1 【環 境教育】	阿美 - (一) 學校 生活	越南 ：新 同學 泰語 ：我 是文 莉菲 律賓 ：同 學		1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位 和位值換 算 【人權教 育】	第一單元 三年級的 我第一課 我的三年 級夥伴 【性別平 等教育】 【人 權教育】	一、認識 植物 1. 植物與 環境 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶 外教育】	2. 植物的 身體 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶 外教育】	主題一加入 幸福新班 單元一最佳 拍檔 【品德 教育】	一、音 樂在哪 裡1. 向 朋友說 哈囉【 品德教 育】	三、彩 色的世 界1. 察 言觀色 【環境 教育】	五、身 體魔法 師1. 信 任好朋 友【性 別平等 教育】 【人權 教育】	第一單元飲 食聰明選 第一課吃 出健康 【品德 教育】	第四單元與 繩球同行 第一課隔 繩對戰 【品德 教育】
2 0907- 0913	第一課心 的悄悄話 /	Unit 1 The Birthday	一、食食 1. 食畫 【品德 教育】		第一課 掃把摺 奮斗 1 【環 境教育】	阿美 - (一) 學校	越南 ：新 同學 泰語 ：我	1-3 數的大小比 較和應用 1-4 認識數	第一單元 三年級的 我第一課 我的三年 級	一、認識 植物 2. 植物的 身體 【性別平	主題一加入 幸福新班 單元一最佳 拍檔 【品德 教育】	一、音 樂在哪 裡1. 向 朋友說	三、彩 色的世 界2. 搭 一座彩	五、身 體魔法 師1. 信 任好朋	第一單元飲 食聰明選 第一課吃 出健康 【品德 教育】	第四單元與 繩球同行 第一課隔 繩對戰 【品德 教育】		

	第二課妙故事點點名5【生命教育】【人權教育】【閱讀素養教育】	Party【生命教育】【國際教育】			境教育】	生活	是文莉菲律賓：新學		線【生命教育】	夥伴【性別平等教育】【人權教育】	等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】		哈囉【品德教育】	虹橋【環境教育】	友【性別平等教育】【人權教育】		
3 0914-0920	第二課妙故事點點名／第三課繞口令村5【生命教育】【閱讀素養教育】【資訊教育】	Unit 1 The Birthday Party【生命教育】【國際教育】	一、食食1. 食畫【品德教育】		第一課掃把摺奮斗1【環境教育】	阿美(一)學校生活	越南：新同學泰語：我是文莉菲律賓：新同學		2-1 四位數的加法【生命教育】	第一單元三年級的我第二課三年級的改變【性別平等教育】【人權教育】	一、認識植物2. 植物的身體【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級【品德教育】	一、音樂在哪裡1. 向朋友說哈囉【品德教育】	三、彩色的世界3. 色彩大拼盤【品德教育】	五、身體魔法師1. 信任好朋友【性別平等教育】【人權教育】	第一單元飲食聰明選第一課吃出健康【品德教育】	第四單元與繩球同行第二課玩球完勝【人權教育】
4 0921-0927	第三課繞口令村／學習地圖一5【資訊教育】【安全教育】	Unit 1 The Birthday Party【生命教育】【國際教育】	一、食食1. 食畫【品德教育】		單元活動一1【戶外教育】【安全教育】	阿美(一)學校生活	越南：新同學泰語：我是文莉菲律賓：新同學		2-2 四位數的減法【人權教育】	第一單元三年級的我第二課三年級的改變【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	一、認識植物2. 植物的身體【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級【品德教育】	一、音樂在哪裡2. 找朋友玩遊戲【安全教育】	三、彩色的世界4. 送你一份禮物【品德教育】	五、身體魔法師2. 觀察你我他【生命教育】	第一單元飲食聰明選第二課飲食學問大【品德教育】	第四單元與繩球同行第二課玩球完勝【人權教育】

5 0928- 1004	學習地圖 一／單元 主題引導 第四課小 丑魚和海 葵 5 【安全 教育】	Unit 1 The Birthday Party 【生命教 育】 【國際教 育】	一、食食 2.下哺的 點心 【戶外 教育】	第二課 許願 1 【人權教 育】	阿美 - (一) 學校 生活	越南： 我的興 趣 泰語： 有禮貌 菲律賓： 你的興 趣	2-3 加減應用 2-4 四位數 的加減 估算 【環境 教育】	第二單元 學習真 有趣 第一課學 習的主 人 【人權教 育】 【環 境教 育】	一、認識 植物 3.植物與 生活 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶 外教 育】	主題一加入 幸福新班 單元二我 們的班級 【品德 教育】	一、音 樂在哪 裡2.找 朋友玩 遊戲【 安全教 育】	三、彩 色的世 界5.藝 術家的 天空【 環境教 育】	五、身 體魔法 師2.觀 察你我 他【生 命教育 】	第一單元飲 食聰明選 第二課飲 食學問大 【品德 教育】	第四單元與 繩球同行 第三課跳 繩 妙變化 【品德 教育】
6 1005- 1011	第四課小 丑魚和海 葵 4 【安全 教育】	節慶 Festival Moon Festival 【國際教 育】 【多元 文化教育 】	一、食食 2.下哺的 點心 【戶外 教育】	第二課 許願 1 【人權教 育】	阿美 - (一) 學校 生活	越南： 我的興 趣 泰語： 有禮貌 菲律賓： 你的興 趣	3-1 乘法直式 紀錄 3-2 二位數 乘以一 位數 【人權 教育】	第二單元 學習真 有趣 第一課學 習的主 人 【人權教 育】 【環 境教 育】	二、空氣 和水 1.空氣和 水的特性 【環 境教 育】	主題第二 管理情緒 單元一認 識情緒 【生命 教育】	一、音 樂在哪 裡2.找 朋友玩 遊戲【 安全教 育】	三、彩 色的世 界6.我 的天空 【環 境教 育】 【品 德 教育】	五、身 體魔法 師2.觀 察你我 他【生 命教育 】	第一單元飲 食聰明選 第二課飲 食學問大 【品德 教育】	第四單元與 繩球同行 第三課跳 繩 妙變化 【品德 教育】
7 1012- 1018	第五課飛 舞的絲帶 5 【生命 教育】	Unit 2 Poor Kevin 【人權 教育】 【品 德 教育】	一、食食 2.下哺的 點心 【戶外 教育】	第二課 許願 1 【人權教 育】	阿美 - (一) 學校 生活	越南： 我的興 趣 泰語： 有禮貌 菲律賓： 你的興 趣	3-3 幾百乘 以一位 數 3-4 三位數 乘以一 位數 3-5 乘法的 估算 【生命 教育】	第二單元 學習真 有趣 第二課讓 學習更 寬 【人權教 育】 【環 境教 育】	二、空氣 和水 1.空氣和 水的特性 【環 境教 育】 2.空氣和 水的壓 縮與傳 動	主題第二 管理情緒 單元一認 識情緒 【生命 教育】	六、 GOGO運 動會1. 熱鬧的 運動會 【安全 教育】 【法 治 教育】	六、 GOGO運 動會1. 熱鬧的 運動會 【安全 教育】 【法 治 教育】	六、 GOGO運 動會1. 熱鬧的 運動會 【安全 教育】 【法 治 教育】	第二單元生 命的樂 章第一 課生長 圓舞曲 【人權 教育】	第五單元 跑接樂 悠游 第一課 飛盤 擲接樂 【品 德 教育】

									育】	【環 境教 育】							
8 1019- 1025	第五課飛 舞的絲帶 ／ 第六課小 女生 5 【生命教 育】 【環境 教育】	Unit 2 Poor Kevin 【人權 教育】 【品德 教育】	一、食食 2.下哺的 點心 【戶外 教育】		第三課 你愛去 哪奈？ 1 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	阿美 - (一) 學校 生活	越南 ：我 的興 趣 泰語 ：有 禮貌 菲律賓 ：你 的興 趣		4-1 認識毫米 (mm) 4-2 毫米的實測 和估測 4-3 公分、毫米 的關係與換 算 4-4 公分、 毫米的 計算 【環境 教育】	第三單元 校園規範 與班級自 治 第一課遵 守團體規 範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安 全教 育】	二、空氣 和水 2. 空氣和 水的壓縮 與傳動 【環 境教 育】	主題第二管 理情緒精靈 單元一認識 情緒、單元 二情緒的出 口 【生命 教育】	六、 GOGO運 動會1. 熱鬧的 運動會 【安全 教育】 【法治 教育】	六、 GOGO運 動會1. 熱鬧的 運動會 【安全 教育】 【法治 教育】	六、 GOGO運 動會1. 熱鬧的 運動會 【安全 教育】 【法治 教育】	第二單元生 命的樂章 第一課生長 圓舞曲 【人權 教育】	第五單元跑 接樂悠游 第一課飛盤 擲接樂 【品德 教育】
9 1026- 1101	第六課小 女生 ／ 學習地圖 二 5 【環境教 育】 【閱讀 素養教育 】	Unit 2 Poor Kevin 【人權 教育】 【品德 教育】	二、行行 出狀元3. 擔仔位 【生涯 規劃】		第三課 你愛去 哪奈？ 1 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	阿美 - (一) 學校 生活	越南 、 泰語 、 菲 律 賓 ： 複 習 一		4-5 畫長度 4-6 長度的 應用 【環境 教育】	第三單元 校園規範 與班級自 治 第一課遵 守團體規 範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安 全教 育】	二、空氣 和水 3. 流動的 空氣 【環 境教 育】	主題第二管 理情緒精靈 單元二情緒 的出口 【生命 教育】	六、 GOGO運 動會2. 大家一 起來加 油【安 全教育 】 【法 治教育 】	六、 GOGO運 動會2. 大家一 起來加 油【安 全教育 】 【法 治教育 】	六、 GOGO運 動會2. 大家一 起來加 油【安 全教育 】 【法 治教育 】	第二單元生 命的樂章 第一課生長 圓舞曲 【人權 教育】	第五單元跑 接樂悠游 第二課伸展 跑步趣 【安全 教育】
10 1102- 1108	丸子與我 4 【閱讀素 養教育】	Unit 2 Poor Kevin 【人權 教育】	二、行行 出狀元3. 擔仔位 【生涯 規劃】		第三課 你愛去 哪奈？ 1	阿美 - (一)	越南 、 泰 語 、		加油小站 魔術小 偵探	第三單元 我的學校 生活 第二課班	二、空氣 和水 3. 流動的 空氣	主題第三做 學習的小主 人單元一愛 學齊步走	六、 GOGO運 動會2.	六、 GOGO運 動會2.	六、 GOGO運 動會2.	第二單元生 命的樂章 第一課生長 圓舞曲	第五單元跑 接樂悠游 第二課伸展 跑步趣

	【環境教育】	教育】 【品德教育】		【性別平等教育】 【人權教育】	學校生活	菲律賓：複習一		【閱讀素養教育】 ◎期中評量週	級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【環境教育】	【生涯規劃教育】	大家一起來加油【安全教育】 【法治教育】	大家一起來加油【安全教育】 【法治教育】	大家一起來加油【安全教育】 【法治教育】	【人權教育】	【安全教育】
11 1109- 1115	單元主題 引導／第七課淡水小鎮5 【戶外教育】	Rewiew 1 【國際教育】	二、行行出狀元3.擔仔位 【生涯規劃】	單元活動二1 【能源教育】 【環境教育】	阿美 - (一) 學校生活	越南：校園走一走 泰語：爸媽媽 菲律賓：圖書室在哪裡		5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角 【生命教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 在地生活活化課程：品 桃園：蘆竹區南崁五福宮	第一次定期評量 三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	一、音樂在哪裡 3. 小小愛笛生 【品德教育】 【安全教育】	四、質感探險家 1. 生活中的紋路 【環境教育】	六、GOGO運動會 2. 大家一起來加油 【安全教育】 【法治教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
12 1116- 1122	第七課淡水小鎮／	Unit 3 At B&J's Toys	二、行行出狀元3.擔仔位 【生涯規劃】	第四課去市場買菜1	阿美 - (一) 學校	越南：校園走一走 泰語		5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大	三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯	一、音樂在哪裡 3. 小小愛笛生 【品	四、質感探險家 2. 畫出觸摸的感覺	六、GOGO運動會 2. 大家一起來加	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】

	第八課安 平古堡參 觀記 5 【戶外 教育】	【家庭 教育】 【性別平 等教育】			【性別 平等教 育】 【家庭 教育】	生活 ：爸 爸媽 媽 菲律 賓：圖 書在 哪裡		方形和 長方形 【人權 教育】	集合 【家 庭教 育】 在地生 活化課 程：品 桃園： 蘆竹區 南崁五 福宮	育】 【海 洋教 育】	規劃教 育】	德教育 】【安 全教育 】	【環境 教育】 【品德 教育】	油【安 全教育 】【法 治教育 】		
13 1123- 1129	第八課安 平古堡參 觀記／第 九課馬太 鞍的巴拉 告 5 【戶外教 育】 【環境教 育】 【原住 民族教育 】	Unit 3 At B&J' s Toys 【家庭 教育】 【性別平 等教育】	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄 【生涯 規劃】		第四課 去市場 買菜 1 【性別 平等教 育】 【家 庭教育 】	阿美 - (二) 戶外 生活		6-1 認識除法 6-2 認識餘 數 【閱讀 素養教 育】	第四單元 角色你我 他 第二課學 校角色萬 花筒 【家 庭教育 】	三、認識 動物 2. 動物的 運動 【環境教 育】 【海 洋教 育】	主題第三做 學習的小主 人單元二愛學 有妙方 【生涯 規劃教 育】	二、走 向大自然1. 和 動物一 起玩【 環境教 育】	四、質 感探險 家3. 紋 路質感 印印看 【環境 教育】 【品德 教育】	五、身 體魔法 師3. 不 一樣的 情緒【 生命教 育】 【品 德教育 】	第三單元快 樂的社區 第二課社區 環保 【環境 教育】	第五單元跑 接樂悠游 第三課跑步 接力傳寶 【品德 教育】
14 1130- 1206	第九課馬 太鞍的巴 拉告／學 習地圖三 5 【原住 民族教育 】 【環境教 育】 【戶外 教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【家庭 教育】 【性別平 等教育】	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄 【生涯 規劃】		第四課 去市場 買菜 1 【性別 平等教 育】 【家 庭教育 】	阿美 - (二) 戶外 生活		6-3 商為一位數 的直式除法 6-4 0 和 1 的除 法 6-5 認識偶 數和奇 數 【人權 教育】	第四單元 角色你我 他 三課社會 角色變變 變 【家 庭教育 】	三、認識 動物 2. 動物的 運動 【環境教 育】 【海 洋教 育】	主題第三做 學習的小主 人單元三愛學 我最行 【生涯 規劃教 育】	二、走 向大自然1. 和 動物一 起玩【 環境教 育】	四、質 感探險 家4. 我 的質感 大怪獸 【環境 教育】 【品德 教育】	五、身 體魔法 師3. 不 一樣的 情緒【 生命教 育】 【品 德教育 】	第三單元快 樂的社區 第二課社區 環保 【環境 教育】	第五單元跑 接樂悠游 第四課安全 漂浮游 【海洋 教育】

						室在 哪裡											
15 1207- 1213	學習地圖 三 ／ 單元主題 引導／第十課 狐狸的故事 5 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	Unit 3 At B&J's Toys 【家庭教育】 【性別平等教育】	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄 【生涯 規劃】		第五課 過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	阿美 - (二) 戶外生活	越南： 踢足球 泰語：早 安 菲律賓：打籃球		7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律 【生命教育】	第五單元 快樂成長的童年 第一課健康的童年 【性別平等教育】 【人權教育】	三、認識 動物 3.動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】	主題第三做 學習的小主人 單元三愛學 我最行 【生涯 規劃教育】	二、走向大自然 2.大自然的音樂家 【環境教育】	四、質感探險家 5.和土做朋友 【環境教育】 【品德教育】	五、身體魔法師 3.不一樣的情緒 【生命教育】 【品德教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂洋 【海洋教育】
16 1214- 1220	第十課狐狸的故事 ／第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】 【環境教育】	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄 【生涯 規劃】		第五課 過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	阿美 - (二) 戶外生活	越南： 踢足球 泰語：早 安 菲律賓：打籃球	7-3 數的規律 7-4 數量關係的規律 【科技教育】	第五單元 快樂成長的童年 第二課我的小秘密 【性別平等教育】 【人權教育】 【人權教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第三做 學習的小主人 單元三愛學 我最行 【生涯 規劃教育】	二、走向大自然 2.大自然的音樂家 【環境教育】	四、質感探險家 6.土坂大集合 【環境教育】 【品德教育】	五、身體魔法師 4.小小雕塑家 【安全教育】 【品德教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】	
17 1221- 1227	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】 【環境教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀 素養】		第五課 過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	阿美 - (二) 戶外生活	越南： 踢足球 泰語：早 安 菲律賓：打籃球	8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 【生命教育】	第五單元 快樂成長的童年 第二課我的小秘密、 第三課和諧的相處 【性別平等教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元一危險 糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	二、走向大自然 3.小小愛笛生 【品德教育】	四、質感探險家 6.土坂大集合 【環境教育】 【品德教育】	五、身體魔法師 4.小小雕塑家 【安全教育】 【品德教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區 藥師好朋友 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】	

										【人權教育】							
18 1228- 115010 3	第十二課 奇特的朋友 4 【生涯 規畫教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教 育】 【環境 教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀 素養】		單元活 動三 1 【家庭 教育】 【多元 文化教 育】	阿美 - (二) 戶外 生活	越南 ：踢 足球 泰語 ：早 安 菲律賓 ：打 籃球		9-1 認識生 活中的 圓 9-2 認識圓 心、圓 周、半 徑和直 徑 【科技 教育】	第五單元 健康快樂 的童年 第三課和 諧的相處 【性別平 等教育】 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環 境教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的 特性 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環 境教育】	主題第四 啟動安全 單元二收 危險魔王 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災 教育】	二、走 向大自然 3.小小 愛笛生 【品德 教育】	四、質 感探險 家7.魚 型陶板 【環境 教育】 【品德 教育】	五、身 體魔法 師4.小 小雕塑 家【安 全教育】 【品 德教育】	第三單元快 樂的社區 第三課社 區藥師好 朋友 【安全 教育】	第六單元滾 翻躍動舞 歡樂 第二課搖 滾樂 【安全 教育】
19 115年 0104- 0110	第十二課 奇特的朋友 ／ 學習地圖 四 4 【生涯規 畫教育】 【戶外 教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教 育】 【環境教 育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀 素養】		羊咩咩 1 【家庭 教育】 【多元 文化教 育】	阿美 - (二) 戶外 生活	越南 、泰 語、 菲 律賓： 複習二		9-3 使用圓 規 【科技 教育】 ◎期中 評量週	第六單元 打造更美 好的班級 【人權 教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的 特性 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環 境教育】	主題第四 啟動安全 單元二收 危險魔王 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災 教育】	二、走 向大自然 3.小小 愛笛生 【品德 教育】	四、質 感探險 家7.魚 型陶板 【環境 教育】 【品德 教育】	五、身 體魔法 師5.神 奇攝影 師【性 別平等 教育】 【品 德教育】	第三單元快 樂的社區 第三課社 區藥師好 朋友 【安全 教育】	第六單元滾 翻躍動舞 歡樂 第二課搖 滾樂 【安全 教育】
20 0111- 0117	學習地圖 四 ／拜訪火 燒島 4 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】 【海洋 教育】	複習二、 總複習 Review 2、Final Review 【閱讀素 養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀 素養】		搞麼 个？ 1	阿美 - 複習 一	越南 、泰 語、 菲 律賓： 複習二		加油小 站 魔術小 偵探 數學探 索 【科技 教育】	第六單元 打造更美 好的班級 【人權 教育】	第二次定 期評量 四、磁鐵 3.磁鐵與 生活 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環 境教	主題第四 啟動安全 單元三守 護安全我 最行 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災 教育】	二、走 向大自然 4.音 樂樂園 【法治 教育】	四、質 感探險 家8.杯 子大變 身【環 境教育】 【品 德教育】	五、身 體魔法 師5.神 奇攝影 師【性 別平等 教育】 【品 德教育】	第三單元快 樂的社區 第三課社 區藥師好 朋友 【安全 教育】	第六單元滾 翻躍動舞 歡欣 第三課歡 欣土風舞 【品 德教育】

										育】							
21 0118- 0120	拜訪火燒 島 1 【閱讀素 養教育】 【海洋 教育】	複習二、 總複習 Review 2、Final Review 【閱讀素 養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀 素養】		第一課 掃把搗 奮斗 1 【環 境教 育】	阿美 - 複 習 一	越南 、 泰 語 、 菲 律 賓 ： 複 習 二		總複習 【生涯 規劃教 育】	第六單元 打造更美 好的班級 (第二次 段考) 【人 權教 育】	動物大世 界 【環境教 育】	主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災 教育】	二、走 向大自 然4.音 樂樂園 【法治 教育】	四、質 感探險 家8.杯 子大變 身【環 境教育 】 【品 德教育 】	五、身 體魔法 師5.神 奇攝影 師【性 別平等 教育】 【品德 教育】	第三單元快 樂的社區 第三課社區 藥師好朋友 【安全 教育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第三課歡欣 土風舞 【品德 教育】

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別日期	領域學習課程-25 節/週																
	國語文 (5)	英語文 (1)	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		
			(1)				新住民 語文					臺灣 手語	音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	閩東	客	原											
1 0211- 0214	單元主題 引導/第一課許願 5 【生命 教育】	Get Ready 【多元 文化教育】	一、健康 的生活 1. 運動會 【安全 教育】		第一課 自行車 1 【戶 外教 育】	阿美 - (二) 戶 外 生 活	越南 ：歡 迎來 作客 泰語 ：您 好嗎 菲律 賓： 吃點 心	1-1 二位數除 以一位數 1-2 三位數 除以一 位數 【多元 文化教 育】	第一單元 我居住 的地方 第一課我 與鄰居的 互動 【人 權教 育】	一、種 菜好好 玩 1. 菜園 裡的菜 【環境 教育】 【品 德教 育】 【生 命教 育】 【科 技教 育】 【戶 外教 育】	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活 興趣蒐集員 【家庭 教育】	一、春 天音樂 會1. 美 麗的春 天【國 際教 育】	三、線 條會說 話1. 我 是修復 大師【 品德 教育】	五、我 是大明 星1. 跟 著音樂 動一動 【品 德 教育】	第一單元流 感我不怕 第一課認 識流 感【品 德 教育】	第四單元球 力全開 第一課地 板桌 球【品 德 教育】	
2 0215- 0221	第一課許 願 2 【生命 教育】	Unit 1 Funny Animals 【戶 外教 育】 【生 命 教 育】	一、健康 的生活 1. 運動會 【安全 教育】		第一課 自行車 1 【戶 外教 育】	阿美 - (二) 戶 外 生 活	越南 ：歡 迎來 作客 泰語 ：您 好嗎 菲律 賓： 吃點 心	1-2 三位數除 以一位數 【多元 文化 教育】	第一單元 我居住 的地方 第一課我 與鄰居的 互動 【人 權教 育】	一、種 菜好好 玩 1. 菜園 裡的菜 【環境 教育】 【品 德教 育】 【生 命教 育】 【科 技教 育】	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活 興趣蒐查員 【戶 外 教育】	一、春 天音樂 會1. 美 麗的春 天【國 際教 育】	三、線 條會說 話2. 畫 筆大集 合【品 德 教育】	五、我 是大明 星1. 跟 著音樂 動一動 【品 德 教育】	第一單元流 感我不怕 第一課認 識流 感【品 德 教育】	第四單元球 力全開 第一課地 板桌 球【品 德 教育】	

										【戶外教育】							
3 0222-0228	第二課下雨的時候 4 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】 【生命教育】	一、健康的生活 1. 運動會 【安全教育】		第一課自行車 1 【家庭教育】	阿美 - (二) 戶外生活	越南：歡迎來作客 泰語：您好嗎 菲律賓：吃點心	1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算 2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 【人權教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	一、春天音樂會 3. 小小愛笛生 【品德教育】	三、線條會說話 3. 多變的線條 【品德教育】	五、我是大明星 1. 跟著音樂動一動 【品德教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	第四單元地球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】	
4 0301-0307	第二課下雨的時候 ／第三課遇見美如奶奶 5 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】 【生命教育】	一、健康的生活 1. 運動會 【安全教育】		第二課行路愛 細義 1 【安全教育】	阿美 - (二) 戶外生活	越南：歡迎來作客 泰語：您好嗎 菲律賓：吃點心	2-3 公升和毫升的換算與比較 2-4 公升和毫升的計算 【家庭教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	一、春天音樂會 3. 小小愛笛生 【品德教育】	三、線條會說話 4. 藝術品中的線條 【品德教育】	五、我是大明星 1. 跟著音樂動一動 【品德教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	第四單元地球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】	

5 0308-0314	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一5【生命教育】 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】 【生命教育】	一、健康的生活 2. 露營【環境教育】		第二課行路愛細義1【法治教育】	阿美- (二) 戶外生活	越南：參加喜宴 泰語：鉛盒 菲律賓：特爾諾和巴隆襯衫		3-1 認識24時制 3-2 日、時、分的關係【家庭教育】	第二單元多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習單元2學習專家【戶外教育】	一、春天音樂會2. 大家來唱【多元文化教育】	三、線條會說話5. 生活中的線條【環境教育】	五、我是大明星2. 我的身體會說話【品德教育】	第一單元流感感我不怕 第二課遠離流感【品德教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防【品德教育】
6 0315-0321	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖5【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Unit 2 Teamwork 【品德教育】 【多元文化教育】	一、健康的生活 2. 露營【環境教育】		第二課行路愛細義1【安全教育】	阿美- (三) 日常起居	越南：參加喜宴 泰語：鉛盒 菲律賓：特爾諾和巴隆襯衫		3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算【人權教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	主題二溝通，從心開始單元1溝通交流道【家庭教育】	一、春天音樂會2. 大家來唱【多元文化教育】	三、線條會說話6. 編織的巨人【環境教育】	五、我是大明星2. 我的身體會說話【品德教育】	第一單元流感感我不怕 第三課預防傳染病大作戰【品德教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防【品德教育】

7 0322-0328	第四課工匠之祖／ 第五課學田鼠開路 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Unit 2 Teamwork 【品德教育】 【多元文化教育】	一、健康的生活 2. 露營 【環境教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	阿美 - (三) 日常起居	越南：參加喜宴 泰語：鉛盒 菲律賓：特爾諾和巴隆襯衫	4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算 4-3 加、除問題 【家庭教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、溫度與物質變化的關係 1. 物質變化的現象 【品德教育】 【閱讀素養教育】 2. 溫度改變對水的影響 【性別平等教育】 【人權教育】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 【生命教育】	一、春天音樂會 3. 小小愛笛生 【品德教育】	三、線條會說話 7. 雨中風景 【環境教育】	五、我是大明星 2. 我的身體會說話 【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
8 0329-0404	第五課學田鼠開路 4 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 【品德教育】 【多元文化教育】	一、健康的生活 2. 露營 【環境教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	阿美 - (三) 日常起居	越南：參加喜宴 泰語：鉛盒 菲律賓：特爾諾和巴隆襯衫	4-4 減、除問題 5-1 認識面積和平方公分 【海洋教育】	第三單元生活中的各行各業 第一課為居住地方和產業的生活 【生涯規劃教育】	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改變對水的影響 【性別平等教育】 【人權教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	一、春天音樂會 3. 小小愛笛生 【品德教育】	三、線條會說話 7. 雨中風景 【環境教育】	五、我是大明星 2. 我的身體會說話 【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】

										【品德教育】							
9 0405- 0411	第六課神奇密碼 4 【資訊教育】 【科技教育】	Unit 2 Teamwork 【品德教育】 【多元文化教育】	二、愛細膩 3. 緊緊 【生涯發展】 【安全教育】		第三課運動會 1 【安全教育】	阿美 - (三) 日常起居	越南、泰語、菲律賓：複習一		5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算 【海洋教育】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃教育】	二、溫度與物質變化的關係的影響 2. 溫度改變對水的影響 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	二、溫馨的旋律 1. 美妙的樂音【品德教育】	四、形狀魔術師 1. 形狀躲貓貓【品德教育】	五、我是大明星 3. 物品猜一猜【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
10 0412- 0418	第六課神奇密碼／學習地圖 二 4 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	Review 1 【國際教育】	二、愛細膩 3. 緊緊 【生涯發展】 【安全教育】		第三課運動會 1 【品德教育】	阿美 - (三) 日常起居	越南、泰語、菲律賓：複習一	加油小站 魔術小偵探 【生命教育】 ◎期中評量週	第三單元生活中的各行各業、第四單元生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 【生涯規劃教育】	第一次定期評量 二、溫度與物質變化的關係的影響 3. 溫度改變對物質的影響 【性別平等教育】 【人權教育】	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【生命教育】	二、溫馨的旋律 1. 美妙的樂音【品德教育】	四、形狀魔術師 2. 三角形拼排趣【品德教育】	五、我是大明星 3. 物品猜一猜【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】	第五單元蹦蹦跳好體能 第一課活力體適能 【品德教育】	

									【科技教育】 【資訊教育】	【品德教育】						
11 0419- 0425	學習地圖 二／蘋果 甜蜜蜜 5 【環境教育】 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 【多元 文化教育】	Unit 3 The Monster Parade 【國際教 育】	二、愛細 膩緊 3. 緊 緊【生涯發 展】 【安全 教育】	第四課 踢毽仔 1 【人權 教育】 【安全 教育】	阿美 - (三) 日常 起居	越南： 周末去 哪裡 泰語：我 們吃什 麼 菲律賓： 放風箏	6-1 認識公斤 和公克 6-2 重量的 實測和 估測	第四單元 生活與工 作的轉變 第一課生 活需求的 改變 【科技教 育】 【資 訊教育】	三、天氣 特派員 1. 認識 天氣狀 態 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱 讀素 養教育】	主題三生 活，美 單元1 品 味生 活·美 【多元 文化教 育】	二、溫 馨的旋 律3. 小 小愛笛 生【品 德教育 】	四、形 狀魔術 師3. 圓 舞曲【 環境教 育】	五、我 是大明 星3. 物 品猜一 猜【品 德教育 】	第二單元愛 護眼耳口 第三課牙 齒要保 護【品 德教育 】	第五單元 跳好體 能第二 課金銀 島探險 【品 德教育 】	
12 0426- 0502	單元主題 引導／第 七課油 桐花·五 月 雪 5 【環境 教育】	Unit 3 The Monster Parade 【國際教 育】	二、愛細 膩緊 3. 緊 緊【生涯發 展】 【安全 教育】	第四課 踢毽仔 1 【人權 教育】 【安全 教育】	阿美 - (三) 日常 起居	越南： 周末去 哪裡 泰語：我 們吃什 麼 菲律賓：	6-3 公斤和公 克的換 算與比 較 6-4 公斤和 公克的 計算 【海洋 教育】	第四單元 生活與工 作的轉變 第二課 工作方 式的轉 變 【科技 教育】 【資 訊教 育】	三、天氣 特派員 2. 觀測 天氣 【人權 教育】 【環境 教育】 【戶	主題三生 活，美 單元1 品 味生 活·美 【多元 文化教 育】	二、溫 馨的旋 律3. 小 小愛笛 生【品 德教育 】	四、形 狀魔術 師4. 方 塊舞【 環境教 育】	五、我 是大明 星3. 物 品猜一 猜【品 德教育 】	第二單元愛 護眼耳口 第三課牙 齒要保 護【品 德教育 】	第五單元 跳好體 能第二 課金銀 島探險 【品 德教育 】	

							放風箏			育】	外教育】						
13 0503- 0509	第七課油桐花·五月雪／第八課大自然的美術館5【環境教育】【海洋教育】	Unit 3 The Monster Parade【國際教育】	二、愛細膩哉 4. 好佳【安全教育】		第四課踢毽仔1【人權教育】【安全教育】	阿美- (三) 日常起居	越南：周末去哪裡 泰語：我們吃什麼 菲律賓：放風箏		7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法【人權教育】	第四單元生活與轉作的第三課社會變遷的影響【科技教育】【資訊教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	主題三生活，美單元1品味生活·多元文化教育】	二、溫馨的旋律 2. 感恩的季節【品德教育】【國際教育】	四、形狀魔術師 5. 反覆覆創造美【品德教育】	五、我是大明星 4. 喜怒哀樂四重奏【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護【品德教育】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險【品德教育】
14 0510- 0516	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚5【海洋教育】【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade【國際教育】	二、愛細膩哉 4. 好佳【安全教育】		單元活動二1【人權教育】【生涯規劃教育】	阿美- (三) 日常起居	越南：周末去哪裡 泰語：我們吃什麼 菲律賓：放風箏	7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用【環境教育】	第五單元儲蓄與消費第一課儲蓄有計畫【環境教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	主題三生活，美單元2生活美感創意家【多元文化教育】	二、溫馨的旋律 2. 感恩的季節【品德教育】【國際教育】	四、形狀魔術師 6. 蓋印我的房子【品德教育】【環境教育】	五、我是大明星 4. 喜怒哀樂四重奏【品德教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園【人權教育】	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手【品德教育】	
15 0517- 0523	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三5【環境教育】	Unit 4 Jello's Family【家庭教育】	二、愛細膩哉 4. 好佳【安全教育】		第五課熱鬧過五月節1【多元文化教育】	阿美- (三) 日常起居	越南：放學回家 泰語：認識課文 菲律賓	8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算【環境教育】	第五單元儲蓄與消費第二課消費有學問【環境教育】	三、天氣特派員 3. 天氣與生活【性別平等教育】【人權教育】	主題三生活，美單元2生活美感創意家【多元文化教育】	二、溫馨的旋律 3. 小小愛笛生【品德教育】	四、形狀魔術師 6. 蓋印我的房子【品德教育】【環境教育】	五、我是大明星 4. 喜怒哀樂四重奏【品德教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園【人權教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會【戶外教育】	

						賓：放學了				【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】							
16 0524- 0530	學習地圖 三／單元 主題引導 ／第十課 漁夫和金 魚 5 【生命 教育】	Unit 4 Jello's Family 【家庭教 育】	二、愛細 膩 4. 好佳 哉 【安全 教育】		第五課 鬧熱過 五月節 1 【多元 文化教 育】	阿美 - (三) 日常 起居	越南： 放學回 家 泰語： 認識課 文 菲律賓： 放學了		8-3 被乘數或乘 數未知 8-4 被除數或除 數未知 【環境教 育】	第五單元 儲蓄與消 費 第三課購 物好習慣 【環 境教 育】	四、廚 房中的 科學 1. 認識 廚房裡 的材料 【性別 平等教 育】 【環境 教育】 【戶 外教 育】	主題四環 境友善 單元1探 索校園 尋寶趣 【環 境 教育】	二、溫 馨的旋 律 3. 小小 愛笛生 【品 德教 育】	四、形 狀魔術 師 7. 如影 隨形 【環 境 教育】	五、我 是大明 星 4. 喜怒哀 樂 四重奏 【品 德 教育】	第三單元 安心又安 全 第二課 安全向 前行 【安 全 教育】	第六單元 武現韻 律風 第一課 學校 運動會 【戶 外 教育】
17 0531- 0606	第十課 漁夫和金 魚 ／第十一 課 聰明的 鼠鹿 5	Unit 4 Jello's Family 【家庭教 育】	三、時間 走 5. 時間 走 傷緊 【生 涯 發展】		第五課 鬧熱過 五月節 1 【多元 文化教 育】	阿美 - (三) 日常 起居	越南： 放學回 家 泰語： 認識課	9-1 認識一位 小數 9-2 小數的 大小比 較 【戶 外	第六單元 小小街 道 觀察家 【環 境教 育】	四、廚 房中的 科學 1. 認識 廚房裡 的材料 【性別	主題四環 境友善 單元1探 索校園 尋寶趣 、單元2 友善環 境我最 棒 【環 境 教育】	六、與 動物有 約 1. 動物 模仿 秀 【國 際 教育 】	四、形 狀魔術 師 8. 翻 轉形 狀 【國 際 教育】	六、與 動物有 約 2. 動物 探索 頻道 【環 境 教育】	第三單元 安心又安 全 第二課 安全向 前行 【安 全 教育】	第六單元 武現韻 律風 第二課 大展 武威 【品 德 教育】	

	【生命教育】 【安全教育】				育】	文 菲 律 賓： 放 學 了		教育】		平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】						
18 0607- 0613	第十一課 聰明的鼠 鹿 5 【安全教育】		三、時間 5. 時間走 傷緊 【生涯 發展】		單元活 動三 1 【多元 文化教育】	阿美 - (三) 日常 起居	越南： 放 學 回 家 泰 語： 認 識 課 文 菲 律 賓： 放 學 了	9-3 小數的加法 9-4 小數的 減法 【戶外 教育】	第六單元 小小街 道 觀察家 【環 境教 育】	四、廚 房中的 科學 2. 物 質 能 溶 解 的 量 3. 菜 汁 變 色 了 【性 別 平 等 教 育】 【環 境 教 育】	主題四環 境友善 單元2 環境我 最棒 【環 境 教 育】	六、與 動物有 約1. 動 物模 仿 秀【國 際教 育】	六、與 動物有 約3. 台 灣動 物大 集 合 【環 境 教 育】	六、與 動物有 約2. 動 物探 索 頻 道【 環 境 教 育】	第三單元 安心又 安全 第二課 安全 向前 行 【安 全 教 育】	第六單元 武 現 韻 律 風 子 同 樂 【品 德 教 育】
19 0614- 0620	第十二課 還要跌 幾次 4 【生命 教育】 【人權 教育】	Unit 4 Jello's Family 【家庭 教育】	三、時間 5. 時間走 傷緊 【生涯 發展】		搖搖雜 雜 1 【品 德教 育】	阿美 - 複 習 二	越南、 泰 語、 菲 律 賓： 複 習 二	10-1 一維表 格 10-2 二維表 格 10-3 製作表 格 【戶 外 教 育】 ◎期 中 評 量 週	第六單元 小小街 道 觀察家 【環 境教 育】	第二次 定期 評 量 四、廚 房中的 科學 3. 菜 汁 變 色 了 【性 別 平 等 教 育】 【環 境 教 育】	主題四環 境友善 單元3 環 保 地 球 大 行 動 【環 境 教 育】	六、與 動物有 約1. 動 物模 仿 秀【國 際教 育】	六、與 動物有 約3. 台 灣動 物大 集 合 【環 境 教 育】	六、與 動物有 約2. 動 物探 索 頻 道【 環 境 教 育】	第三單元 安心又 安全 第三課 戶外 安 全 【安 全 教 育】	第六單元 武 現 韻 律 風 子 同 樂 【品 德 教 育】

20 0621- 0627	第十二課 還要跌幾 次／學習 地圖四 5 【生命教 育】 【人權 教育】	總複習 Review 2、 Final Review 【國際教 育】	三、時間 5.時間走 傷緊 【生涯 發展】		搞麼 个？ 1 【品 德教 育】	阿美 - 複習 二	越南 、 泰語 、 菲律 賓： 複習 二		加油小站 魔數小 偵探 【生命 教育】	第六單元 小小街 道 觀察家 【環 境教 育】	廚房學探 索 【環 境教 育】	主題四環 境 友善你 我行 單元3環 保 地球大 行動 【環 境 教育】	六、與 動物有 約1.動 物模仿 秀【國 際教育 】	六、與 動物有 約3.台 灣動物 大集合 【環 境教 育】	六、與 動物有 約2.動 物探索 頻道【 環 境教 育】	第三單元安 心又安全 第四課居 家 安全 【安全 教育】	第六單元武 現韻律風 舞 第四課水 舞 【國際 教育】
21 0628- 0630	故宮珍玩 4 【閱讀 素養教 育】	總複習 Review 2、 Final Review 【多元文 化 教育】 【國際教 育】	三、時間 5.時間走 傷緊 【生涯 發展】		出任 務 囉！ 1 【品 德教 育】			總複習 【人 權 教育】	第六 單元 小小 街 道 觀 察 家 【環 境 教 育】	廚 房 學 探 索 【環 境 教 育】	主題四環 境 友善你 我行 單元3環 保 地球大 行動 【環 境 教育】	課程統 整活 動	課程統 整活 動	課程統 整活 動	第三單元安 心又安全 第四課居 家 安全 【安全 教育】	第六單元武 現韻律風 舞 第四課水 舞 【國際 教育】	

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術(3)			健康與體育(3)		
	國語文(5)	英語文(1)	(1)				新住民語文					臺灣手語	音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			閩南	閩東	客	原											
1 0831-0906	單元主題引導/一、水陸小高手【環境教育】	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English【國際教育】	一、門鬧熱 1. 好日【多元文化教育】		一、著靚靚 1. 照鏡仔【性別平等教育】	阿美、布農、卑南：(一) 白天與黑夜	越南：中秋節 泰語：教師節 緬甸：我的名字 馬來：大雨 菲律賓：新同學		一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數【國際教育】【家庭教育】	一、我的新學期第 1 課我的新學習 3【性別平等教育】【人權教育】	【活動 1-1】地環境有什麼、【活動 1-2】地物大不同【環境教育】【防災教育】【戶外教育】	單元一團隊動章活動 1 任務新安排 2【人權教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬花筒【生命教育】【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒一、點點滴滴【環境教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【人權教育】【科技教育】【戶外教育】【環境教育】	單元一飲食智慧王活動 1 食新概念【家庭教育】	單元四體能我最棒活動 1 體適能知多少【生命教育】
2 0907-0913	一、小高手/二、放學後【人權教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather?【國際教育】【多元文化教育】	一、門鬧熱 1. 好日【多元文化教育】		一、著靚靚 1. 照鏡仔【性別平等教育】	阿美、布農、卑南：(一) 白天與黑夜	越南：中秋節 泰語：教師節 緬甸：我的名字 馬來：大雨 菲律賓：新同學		一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)【國際教育】【家庭教育】	一、我的新學期第 1 課我的新學習 3【性別平等教育】【人權教育】	【活動 1-2】地物大不同、【活動 2-1】變動的大地【環境教育】【防災教育】【戶外教育】	單元一團隊動章活動 1 任務新安排 2【人權教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬花筒【生命教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒一、點點滴滴【生命教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【人權教育】【科技教育】【戶外教育】【環境教育】	單元一飲食智慧王活動 1 食新概念【家庭教育】	單元四體能我最棒活動 1 體適能知多少【生命教育】
3 0914-0920	二、放學後/三、我的籃球夢【人權教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather?【科技教育】	一、門鬧熱 1. 好日【多元文化教育】		一、著靚靚 1. 照鏡仔【性別平等教育】	阿美、布農、卑南：(一)	越南：中秋節 泰語：教師節 緬甸：我的名字		二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數	一、我的新學期〈玩探究〉認識新同學，我可以追	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影	單元一團隊動章活動 2 團隊的規範 2【法治】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬花筒【人權教育】	壹、視覺萬花筒一、點點滴滴【生命教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【人權教育】	單元一飲食智慧王活動 2 食生活面面觀【家庭教育】	單元四體能我最棒活動 2 體適能大挑戰【生命教育】

			育】		白天與黑夜	馬來：大雨菲律賓：新同學		【戶外教育】 【家庭教育】	問…… 3	響 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	教育】	育】 【多元文化教育】		【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	教育】	教育】
4 0921-0927	三、我的籃球夢／學習地圖一【人權教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	一、門鬧熱1.好日 【多元文化教育】	一、著靚 靚1.照鏡仔 【性別平等教育】	阿美、布農、卑南： (一) 白天與黑夜	越南：中秋節 泰語：教師節 緬甸：我的名字 馬來：大雨菲律賓：新同學		二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	一、我的新學期 第2課主動學習 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元一團 隊動章 活動2團 隊的規範 2 【法治教育】	參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬花 筒 【生涯規 劃教育】 【人權 教育】	壹、視覺 萬花筒 一、點點 滴滴 【生命教育】 【性別 平等教育】	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元一飲 食智慧王 活動2飲 食生活面 面觀 【家庭 教育】	單元四體 能我最棒 活動3支 撐擺盪 【生命 教育】
5 0928-1004	學習地圖一／單元主題引導／四、永遠的馬偕【生命教育】	天氣、第一次評量 Exam 1、 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	一、門鬧熱2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)偕个校園生活 【戶外教育】	阿美、布農、卑南： (一) 白天與黑夜	越南：胡伯伯 泰語：蘭甘亨 大地 緬甸：請坐 馬來：吃沙嗲 菲律賓：你的興趣		三、角度 3-1 認識量角器、 3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	一、我的新學期 第2課主動學習 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-2】地震防災準備、 【活動1-1】認識生物生存的環境 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元一團 隊動章 活動2團 隊的規範 2 【法治教育】	參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬花 筒 【性別 平等教育】	壹、視覺 萬花筒 一、點點 滴滴 【生命教育】 【性別 平等教育】	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一飲 食智慧王 活動2飲 食生活面 面觀 【家庭 教育】	單元四體 能我最棒 活動3支 撐擺盪 【生命 教育】
6 1005-1011	四、永遠的馬偕【生命教育】	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文	一、門鬧熱2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)偕个校園生活 【戶外教育】	阿美、布農、卑南： (一) 白天	越南：胡伯伯 泰語：蘭甘亨 大地 緬甸：請坐		三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、	一、我的新學期 第3課善用方法 3 【資訊教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、 【活動1-2】拜訪水域環境	單元一團 隊動章 活動3愛 班與合作 2 【品德教育】	參、音樂 美樂地 二、一拍 擊合 【生命教育】 【法治	壹、視覺 萬花筒 一、點點 滴滴 【原住 民族教育】	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【安全教育】 【人權教	單元一飲 食智慧王 活動2飲 食生活面 面觀 【家庭 教育】	單元五運 動力與美 活 動 1 「鈴」聲 響起 【生涯 規劃教

		化教育】				與黑 夜	馬來： 吃沙嗲 菲律賓： 你的興趣		遊戲中學 數學 (一) 【環境教 育】 【科技 教育】	【閱讀 素養教 育】	【環境教 育】 【防災教 育】 【戶外 教育】	【生涯 規畫教 育】	教育】	育】 【科技教 育】 【品德 教育】		育】	
7 1012- 1018	五、假如給 我三天光明 【人權教 育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】	一、門 闌熱2. 辦桌 【環 境教 育】		二、學校 生活 2.(吾)個 校園生 活 【戶 外 教 育】	阿美 、布 農、 卑南 ： (一) 白 天 與 黑 夜	越南： 胡伯 伯 泰語： 蘭甘 亨 大地 緬甸： 請坐 馬來： 吃沙 嗲 菲 律 賓： 你 的 興 趣		四、假分 數與帶分 數 4-1 認 識 真 分 數、 假 分 數 與 帶 分 數、 4-2 假 分 數 與 帶 分 數 互 換 【多元 文 化 教 育】 【家 庭 教 育】	二、我的 家庭 第1課 家 庭 與 我 3 【家 庭 教 育】	【活動2- 1】認 識 水 生 植 物 育 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】 【生 命 教 育】	單元一團 隊動章 活動3愛 班與合作 2 【品 德 教 育】 【生 涯 規 畫 教 育】	參、音 樂 美 樂 地 二、一 拍 擊 合 【戶 外 教 育】 【海 洋 教 育】	壹、視 覺 萬 花 筒 一·點 點 滴 滴 【品 德 教 育】	貳、表 演 任 我 行 一、聲 音 百 變 秀 【安 全 教 育】 【人 權 教 育】 【科 技 教 育】 【品 德 教 育】	單元一飲 食智慧 王 活 動2飲 食生活 面 觀 【家 庭 教 育】	單元五運 動力與 美 活 動1 「鈴」 響 起 【生 涯 規 劃 教 育】
8 1019- 1025	五、假如給 我三天光明 ／六、攀 登 生 命 的 高 峰 【生 命 教 育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環 境 教 育】	一、門 闌熱2. 辦桌 【環 境 教 育】		二、學校 生活 2.(吾)個 校園生 活 【戶 外 教 育】	阿美 、布 農、 卑南 ： (一) 白 天 與 黑 夜	越南： 胡伯 伯 泰語： 蘭甘 亨 大地 緬甸： 請坐 馬來： 吃沙 嗲 菲 律 賓： 你 的 興 趣		四、假分 數與帶分 數 4-3 分 數 的 大 小 比 較、 4-4 認 識 分 數 數 線、 練 習 園 地 (四) 【多元 文 化 教 育】 【家 庭 教 育】	二、我的 家庭 第1課 家 庭 與 我 3 【家 庭 教 育】	【活動2- 2】認 識 水 生 動 物 育 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】 【生 命 教 育】	單元二攜 手向前 行 活 動1同 心協 力 2 【品 德 教 育】	參、音 樂 美 樂 地 二、一 拍 擊 合 【人 權 教 育】 【多 元 文 化 教 育】	壹、視 覺 萬 花 筒 一·點 點 滴 滴 【品 德 教 育】	貳、表 演 任 我 行 二、舞 動 身 體 樂 韻 律 【多 元 文 化 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】 【安 全 教 育】 【科 技 教 育】	單元二快 樂每一 天 活 動1校 慶運 動會 【家 庭 教 育】	單元五運 動力與 美 活 動2飛 天旋 轉 【生 涯 規 劃 教 育】
9 1026- 1101	六、攀 登 生 命 的 高 峰 ／ 學 習 地 圖 二 【生 命 教 育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	二、顧 安 全 3. 青 紅 燈 【安 全 教 育】		二、學校 生活3. 打 球 仔 【安 全 教 育】	阿美 、布 農、 卑南	越南、 泰 語、 緬 甸、 馬 來、		五、公 里 5-1 認 識 公 里、 5-2 長 度 的 換	二、我的 家庭 3 〈玩 探	【活動3- 1】環 境 提 供 豐 富 資 源、 【活	單元二攜 手向前 行 活 動1同 心協 力	參、音 樂 美 樂 地 二、一 拍 擊 合	壹、視 覺 萬 花 筒 二·與 你 連 線	貳、表 演 任 我 行 二、舞 動 身 體 樂 韻 律	單元二快 樂每一 天 活 動1校 慶運 動會	單元五運 動力與 美 活 動2飛 天旋 轉

	育】	【環境教育】	全教育】		教育】	： (一) 白天與黑夜	菲律賓：複習一		算與比較、5-3長度的計算、練習園地(五)【戶外教育】 【科技教育】	究〉規畫家庭活動，我可以問……第2課居家安全【安全教育】	動3-2】 2 【品德教育】	【人權教育】 【品德教育】	【戶外教育】	律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【科技教育】	【家庭教育】	【生涯規劃教育】	
10 1102- 1108	閱讀階梯一種樹的人【環境教育】	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	二、顧安全3.青紅燈【安全教育】		二、學校生活3.打球仔【安全教育】	阿美、布農、卑南：(一)白天與黑夜	越南、泰語、緬甸、馬來、菲律賓：複習一		學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	評量週 二、我的家庭第2課居家安全3 【安全教育】	【活動3-2】 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元二攜手向前行活動1同心協力2 【品德教育】	參、音樂美樂地三、美妙的樂音【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、與你連線【多元文化教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【科技教育】	單元二快樂每一天活動1校慶運動會【家庭教育】	單元六跑跳擲我最行活動1更高、更強【多元文化教育】
11 1109- 1115	單元主題引導／七、美味的一堂課【多元文化教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	二、顧安全3.青紅燈【安全教育】		二、學校生活3.打球仔【安全教育】	阿美、布農、卑南：	越南：水上木偶 泰語：控舞 緬甸：爸爸和媽媽 馬來：羊皮鼓 菲律賓：圖書室在哪裡		六、除法6-1除以一位數、6-2除以二位數【戶外教育】 【家庭教育】	三、學校生活第1課校園與我3 【安全教育】	第一次定期評量【活動1-1】 1 聲音的產生、【活動1-2】 2 聲音的大小【科技教育】 【安全教育】	單元二攜手向前行活動2友愛同伴2 【生命教育】	參、音樂美樂地三、美妙的樂音【品德教育】	壹、視覺萬花筒二、與你連線【國際教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【科技教育】	第一次定期評量 單元二快樂每一天活動2明日之星【生涯規劃教育】	第一次定期評量 單元六跑跳擲我最行活動2田徑跑跳擲【安全教育】
12 1116- 1122	七、美味的一堂課／第八課建築界的	食物與水果 Unit 3 What Are These?	二、顧安全3.青紅燈【安		二、學校生活3.打球仔【安全	阿美、布農、卑南	越南：水上木偶 泰語：控舞 緬甸：		六、除法6-3除以三位數、6-4多個	三、學校生活第1課校園與我	【活動1-3】 3 聲音的傳播【活動2-	單元二攜手向前行活動3合作無間	參、音樂美樂地三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒二、與你連線	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻	單元二快樂每一天活動2明日之星	單元六跑跳擲我最行活動2田

	長頸鹿【多元文化教育】	【國際教育】	全教育		教育】	：(一)白天與黑夜	爸爸和媽媽馬來：羊皮鼓菲律賓：圖書室在哪裡		0的除法問題、練習園地(六)【戶外教育】【家庭教育】	3【安全教育】	1】生活中的光【活動2-2】光如何進行【科技教育】【安全教育】	2【品德教育】【生涯規畫教育】	【品德教育】	【生命教育】	律【安全教育】【品德教育】【人權教育】	【生涯規劃教育】	徑跑跳擲【安全教育】
13 1123- 1129	八、建築界的長頸鹿／九、請到我的家鄉來【多元文化教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	三、清氣相 4. 洗身軀【家庭教育】		三、門閘熱 4. 辦桌【多元文化教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南：水上木偶 泰語：控舞 緬甸：爸爸和媽媽馬來：羊皮鼓菲律賓：圖書室在哪裡		七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形【國際教育】【科技教育】	三、學校生活 第2課班級自治 3【人權教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】生活中的聲與光【科技教育】【安全教育】	單元二攜手向前行 活動3 合作無間 2【品德教育】【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音【生命教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律【安全教育】【品德教育】【人權教育】	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家【家庭教育】【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲【安全教育】
14 1130- 1206	九、請到我的家鄉來／學習地圖三【多元文化教育】	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】	三、清氣相 4. 洗身軀【家庭教育】		三、門閘熱 4. 辦桌【多元文化教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日快樂	越南：水上木偶 泰語：控舞 緬甸：爸爸和媽媽馬來：羊皮鼓菲律賓：圖書室在哪裡		七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)【國際教育】【科技教育】	三、學校生活〈玩探究〉解決班級事務，我可以問…… 3	【活動3-2】聲光活動【科技教育】【安全教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章【國際教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到【戶外教育】【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律【安全教育】【品德教育】【人權教育】	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家【家庭教育】【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠【安全教育】
15 1207- 1213	學習地圖三／單元主題引導／十、奇幻旋律【環境教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 4. 洗身軀【家庭教育】		三、門閘熱 4. 辦桌【多元文化教育】	阿美、布農、卑南：(二)生日	越南：奶果 泰語：榴槤 緬甸：您好馬來：		八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減	四、與人共好 第1課每個人都不一樣 3【性別平	【活動1-1】燈泡亮了【活動1-2】電路與開關【科技教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2【品德	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到【生命教育】【性別	貳、表演任我行 三、我的夢想【性別平等教育】【生涯規	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動【人權教	單元六跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠【安全

					快樂	舅舅家 菲律賓 ：打籃球		【多元文化教育】 【家庭教育】	【安全教育】	【教育】	【人權教育】	平等教育	【教育】 【科技教育】 【人權教育】	【教育】 【家庭教育】 【環境教育】		
16 1214- 1220	十、奇幻 旋律／十一、 兔子先生等 我【生命教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清 氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	三、門 閘 4. 辦 熱桌 【多元 文化教育】	阿美、 布農、 卑南： （二） 生日 快樂	越南： 奶果 泰語： 榴槤 緬甸： 您好 馬來： 舅舅家 菲律賓 ：打籃球		八、兩步 驟問題與 併式 8-3 乘與 除、練習 園地(八) 【多元文化教育】 【家庭教育】	四、與人 共好 第 2 課與 同學相處 3 【品德教育】	【活動 1- 2】 電路與 開關 【活動 2- 1】 電池的 串聯和並 聯 【科技教育】 【安全教育】	單元三服 務心體驗 活動 1 生 活中的志 工 2 【品德教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面 俱到 【生命教育】 【性別 平等教育】	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【科技教育】 【人權教育】	單元三克 應防衛隊 活動 1 消 滅菸蟲行 動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運 動衝衝衝 活動 1 快 接快傳 【安全教育】
17 1221- 1227	十一、兔 子先生等 等我【生命教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清 氣相 5. 搨掃 【品德教育】	三、門 閘 5. 做 生日 【家庭教育】	阿美、 布農、 卑南： （二） 生日 快樂	越南： 奶果 泰語： 榴槤 緬甸： 您好 馬來： 舅舅家 菲律賓 ：打籃球		九、二位 小數 9-1 認識 二位小 數、9-2 認識百分 位與小數 化聚 【生涯規 劃教育】 【家庭教育】	四、與人 共好 〈玩探 究〉建立 好關係， 我可以 問…… 3	【活動 2- 2】 燈泡的 串聯和並 聯 【科技教育】 【安全教育】	單元三服 務心體驗 活動 2 齊 心服務去 2 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面 俱到 【安全教育】 【性別 平等教育】	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【科技教育】 【人權教育】	單元三克 應防衛隊 活動 1 消 滅菸蟲行 動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運 動衝衝衝 活動 2 運 球好好玩 【安全教育】
18 1228- 115010 3	十二、老 鞋匠和小 精靈【生命教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清 氣相 5. 搨掃 【品德教育】	三、門 閘 5. 做 生日 【家庭教育】	阿美、 布農、 卑南： （二） 生日 快樂	越南： 奶果 泰語： 榴槤 緬甸： 您好 馬來： 舅舅家 菲律賓 ：打籃球		九、二位 小數 9-3 長度 與小數、 9-4 小數 的加法與 減法、練 習園地 (九) 【生涯規	四、與人 共好 第 3 課走 向共好 3 【品德教育】	【活動 2- 2】 燈泡的 串聯和並 聯 【活動 3- 1】 認識小 馬達 【科技教育】 【安全教育】	單元三服 務心體驗 活動 2 齊 心服務去 2 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教育】	參、音樂 美樂地/直 笛吹奏練 習 四、歡樂 感恩的樂 章 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面 俱到 【安全教育】 【性別 平等教育】	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【科技教育】	單元三克 應防衛隊 活動 2 應 力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運 動衝衝衝 活動 3 運 球追追追 【安全教育】

						球		劃教育】 【家庭 教育】		教育】	教育】			【人權 教育】	教育】	
19 115年 0104- 0110	十二、老 鞋匠和小 精靈／學 習地圖四 【生命教 育】	複習二、總 複習 Review 2、 Final Review 【品德教 育】	三、清 氣相 5. 摒掃 【品 德教 育】		三、門閘 熱 5. 做 生日 【家庭 教育】	阿美 、布 農、 卑南 ：(二) 生日 快樂	越南、 泰語、 緬甸、 馬來、 菲律賓 ：複習 二	十、統計 圖表 10-1 報讀 長條圖、 10-2 製作 長條圖 【能源教 育】 【科技 教育】	〔探究〕 我可以學 更多 3	【活動 3- 1】認識小 馬達 【活動 3- 2】用電安 全 【科技教 育】 【安全 教育】	單元三服 務心體驗 活動 2 齊 心服務去 2 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章 【人權教 育】 【戶外 教育】	壹、視覺 萬花筒 四、點、 線、面的 組合 【戶外 教育】	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【人權 教育】	單元三克 應防衛隊 活動 2 應 力效應 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境 教育】	單元七運 動衝衝衝 活動 4 防 守不漏接 【安全 教育】
20 0111- 0117	學習地圖 四／閱讀 階梯二國 王的噴泉 【生命教 育】	文化、第三 次評量 Culture、 Exam 3、讀 者劇場 【多元文化 教育】 【國際教 育】	三、清 氣相 5. 摒掃 【品 德教 育】		三、門閘 熱 5. 做 生日 【家庭 教育】	阿美 、布 農、 卑南 ：複習	越南、 泰語、 緬甸、 馬來、 菲律賓 ：複習 二	十、統計 圖表、學 習加油讚 (二) 10-3 報讀 折線圖、 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 【能源教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養教育】 【環境 教育】	評量週 〔探究〕 我可以學 更多 3	第二次定 期評量 【活動 3- 2】用電安 全 【科技教 育】 【安全 教育】	單元三服 務心體驗 活動 3 社 區服務樂 2 【生命 教育】	肆、統整 課程 藝遊點線 面 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【國際 教育】	壹、視覺 萬花筒 四、點、 線、面的 組合 【安全 教育】	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【人權 教育】	第二次定 期評量 單元三克 應防衛隊 活動 2 應 力效應 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境 教育】	第二次定 期評量 單元七運 動衝衝衝 活動 5 防 守九人組 【安全 教育】
21 0118- 0120	閱讀階梯 二國王的 噴泉【生 命教育】	文化、第三 次評量 Culture、 Exam 3、讀 者劇場	三、清 氣相 5. 摒掃 【品 德教 育】		三、門閘 熱 5. 做 生日 【家庭 教育】	阿美 、布 農、 卑南 ：	越南、 泰語、 緬甸、 馬來、 菲律賓	數學園地 世界最長 的距離、 動腦玩創 意	休業式	【科學閱 讀】 【閱讀 素養教 育】	單元三服 務心體驗 活動 3 社 區服務樂 2	肆、統整 課程 藝遊點線 面 【性別	肆、統整 課程 藝遊點線 面 【生涯	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【科技教	單元三克 應防衛隊 活動 2 應 力效應 【人權教	單元七運 動衝衝衝 活動 6 隔 網出擊 【安全

		【多元文化教育】 【國際教育】	育】		複習	：複習 二		【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】			【生命教育】	平等教育】	規劃教育】	育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	育】 【家庭教育】 【環境教育】	教育】
--	--	--------------------	----	--	----	----------	--	----------------------------	--	--	--------	-------	-------	------------------------------------	------------------------	-----

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別日期	領域學習課程-25 節/週																
	國語文 (5)	英語文 (1)	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		
			(1)				新住民語 文					臺灣 手語	音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文														
閩南	閩東	客	原														
1 0211- 0214	單元主題 引導/一 、一束鮮 花【生命 教育】	開學預備 Starter Unit 【品德教 育】	一、街 頭巷尾 1. 草地 風景嬌 【戶 外教育】		一、上 家下屋 1. 好鄰 舍 【戶 外教育】	阿美 、布 農、 卑南 ： (二) 生日 快樂	越南： 尊敬 泰語： 外婆生日 緬甸： 美麗的 校園 馬來： 伊斯蘭 教課程 菲律賓 ：吃點 心		一、概數 1-1 生活 中的概 數、1-2 無條件捨 去法、1-3 無條件進 入法 【國際教 育】 【家庭 教育】	一、居住 的地方 1. 認識居 住的地方 3 【環境 教育】	【活動 1- 1】白天的 景象、 【活動 1- 2】夜晚的 景象、 【活動 2- 1】太陽和 影子 【科技教 育】 【戶外 教育】	單元一與 學習同行 活動 1 學 習任務大 考驗 2 【生涯 規劃教 育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音遊校 園 【人權 教育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【生命教 育】 【品德 教育】	單元一健 康從齒開 始 活動 1 食 物卡齒縫 了 【家庭 教育】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動 1 活 力家庭愛 運動 【安 全教 育】
2 0215- 0221	一、一束 鮮花【生 命教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	一、街 頭巷尾 1. 草地 風景嬌 【戶 外教育】		一、上 家下屋 1. 好鄰 舍 【戶 外教育】	阿美 、布 農、 卑南 ： (二) 生日 快樂	越南： 尊敬 泰語： 外婆生日 緬甸： 美麗的 校園 馬來： 伊斯蘭 教課程 菲律賓 ：吃點 心	一、概數 1-4 四捨 五入法、 1-5 概數 的應用、 練習園地 (一) 【國際教 育】 【家庭 教育】	一、居住 的地方 2. 認識居 住地方的 特色 3 【多元 文化教 育】	【活動 2- 1】太陽和 影子、 【活動 2- 2】一天中 太陽位置 的變化 【科技教 育】 【資訊 教育】	單元一與 學習同行 活動 1 學 習任務大 考驗 2 【生涯 規劃教 育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音遊校 園 【性別平 等教育】 【安全 教育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【家庭 教育】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【生命教 育】 【品德 教育】	單元一健 康從齒開 始 活動 2 牙 齒好正 【家庭 教育】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動 1 活 力家庭愛 運動 【安 全教 育】	
3 0222- 0228	二、心動 不如行動 【生命教 育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	一、街 頭巷尾 1. 草地 風景嬌 【戶 外教育】		一、上 家下屋 1. 好鄰 舍 【戶 外教 育】	阿美 、布 農、 卑南 ： (二) 生日	越南： 尊敬 泰語： 外婆生日 緬甸： 美麗的 校園	二、四則 運算 2-1 列式 與逐步求 解、2-2 先乘除後 加減	一、居住 的地方 2. 認識居 住地方的 特色 3	【活動 2- 2】一天中 太陽位置 的變化、 【活動 3- 1】我知道 的月亮	單元一與 學習同行 活動 2 自 我管理效 率高 2 【生涯規	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音遊校 園 【國際	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【性別平 等教育】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【生命教 育】	單元一健 康從齒開 始 活動 2 牙 齒好正 【家庭	單元五運 動休閒樂 趣多 活動 2 健 走好處多 【安	

					育】	快樂	馬來： 伊斯蘭 教課程 菲律賓： 吃點心		【海洋教育】 【家庭教育】	【多元文化教育】	【安全教育】 【戶外教育】	劃教育】 【資訊教育】	教育】	【生命教育】	【品德教育】	教育】	全教育】
4 0301- 0307	二、心動 不如行動 ／三、選 拔動物之 星【人權 教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	一、街 頭巷尾 1.草地 風景嬌 【戶 外教育】		一、上 家下屋 1.好鄰 舍 【戶 外教育】	阿美 、布 農、 卑南 ： (二) 生日 快樂	越南： 尊敬 泰語： 外婆生日 緬甸： 美麗的 校園 馬來： 伊斯蘭 教課程 菲律賓： 吃點心		二、四則 運算 2-3 由左 而右算、 2-4 四則 運算的性 質、練習 園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	一、居住 的地方 3.認識居 住地方的 方法 3 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動 3- 2】月亮的 位置改變 了 【科技教育】 【資訊教育】	單元一與 學習同行 活動 2 自 我管理效 率高 2 【生涯規 劃教育】 【資訊教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音遊校 園 【性別 平等教育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【家庭教育】 【生涯 規劃教育】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【品德教育】 【閱讀素 養教育】	單元一健 康從齒開 始 活動 2 牙 齒好正 【家庭 教育】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動 3 臥 虎藏龍 【安 全教育】
5 0308- 0314	三、選拔 動物之星 ／學習地 圖一【人 權教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	一、街 頭巷尾 2.便利 商店 【家 庭教育】		一、上 家下屋 2.便利 商店 【家 庭教育】	阿美 、布 農、 卑南 ： (二) 生日 快樂	越南： 尊敬 泰語： 拜佛 緬甸： 這是什 麼 馬來： 下課 菲律賓 ：特爾 諾和巴 隆襯衫		三、垂 直、平行 與四邊形 3-1 認識 垂直與做 出垂直 線、3-2 認識平行 與做出平 行線 【環境教育】 【科技教育】	一、居住 的地方 3.認識居 住地方的 方法 3 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動 3- 3】月相變 化 【資訊教育】 【閱讀 素養】	單元一與 學習同行 活動 3 自 律負責來 學習 2 【品德 教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音遊校 園 【人權 教育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【家庭教育】 【生涯 規劃教育】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【品德教育】 【閱讀素 養教育】	單元一健 康從齒開 始 活動 2 牙 齒好正 【家庭 教育】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動 3 臥 虎藏龍 【安 全教育】
6 0315- 0321	學習地圖 一／單元 主題引導 ／四、米 食飄香【 多元文化 教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教 育】	一、街 頭巷尾 2.便利 商店 【家 庭教育】		一、上 家下屋 2.便利 商店 【家 庭教育】	阿美 、布 農、 卑南 ： (三) 自然	越南： 尊敬 泰語： 拜佛 緬甸： 這是什 麼		三、垂 直、平行 與四邊形 3-3 認識 四邊形家 族、練習 園地	一、居住 的地方 〈玩探 究〉探究 居住環境 與生活 3	【活動 1- 1】大自然 中水的移 動、【活 動 1-2】 水在細縫 中的移動	單元一與 學習同行 活動 3 自 律負責來 學習 2 【品德	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音遊校 園 【生涯 規劃教	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【科技教育】 【戶外	貳、表演 任我行 二、童話 世界 【閱讀素 養教育】 【品德教	單元二消 費高手 活動 1 消 費停看聽 【家庭 教育】	單元六運 動大集合 活動 1 伸 展自如 【安 全教

					育】	週期與氣候	馬來：下課 菲律賓：特爾諾和巴隆襯衫		(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】		【性別平等教育】 【科技教育】	教育】	育】	教育】	育】 【性別平等教育】		育】
7 0322-0328	四、米食飄香／ 五、讀書報告——藍色小洋裝【家庭教育】	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、 【國際教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】		一、上家下屋 2. 便利商店 【家庭教育】	阿美、布農、卑南： (三) 自然週期與氣候	越南：尊敬 泰語：拜佛 緬甸：這是什麼 馬來：下課 菲律賓：特爾諾和巴隆襯衫		四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、 4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	二、地方生活 1. 敦親睦鄰 3 【品德教育】	【活動1-2】水在細縫中的移動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 【科技教育】 【閱讀素養】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音遊校園 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】	貳、表演 任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 【安全教育】
8 0329-0404	五、讀書報告——藍色小洋裝【家庭教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? Festival Happy Easter 【國際教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】		一、上家下屋 2. 便利商店 【家庭教育】	阿美、布農、卑南： (三) 自然週期與氣候	越南：尊敬 泰語：拜佛 緬甸：這是什麼 馬來：下課 菲律賓：特爾諾和巴隆襯衫		五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五) 【資訊教育】 【科技教育】	二、地方生活 2. 為民服務 3 【品德教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 【性別平等教育】 【科技教育】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音遊校園 【人權教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	貳、表演 任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 【安全教育】
9 0405-0411	六、我愛鹿港【多元文化教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing?	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環		二、靚媿無比 3. 半靚媿	阿美、布農、卑南	越南、泰語、緬甸、馬來、		學習加油讚(一) 綜合與應用、探索	二、地方生活 2. 為民服務	【活動3-2】奇妙的連通管 【科技教	單元二生活資源全壘打 活動2 生	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說	壹、視覺 萬花筒 二、展現自我	貳、表演 任我行 二、童話世界	單元三成 長的喜悅 活動1 迎接青春	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐

		【國際教育】	境教育】		【家庭教育】	：(三)自然週期與氣候	菲律賓：複習一	中學數學【科技教育】 【閱讀素養教育】	3 【品德教育】	育】 【閱讀素養】	活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	【人權教育】	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	【性別平等教育】	【安全教育】
10 0412- 0418	六、我愛鹿港／學習地圖二 【閱讀素養教育】	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】		二、靚媿無比3.半靚媿 【家庭教育】	阿美、布農、卑南： (三)自然週期與氣候	越南、泰語、緬甸、馬來、菲律賓：複習一	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	評量週 二、地方生活 〈玩探究〉聚焦討論社區問題 3	第一次定期評量 【活動3-3】連通管的生活應用 【科技教育】 【閱讀素養】	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演 任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第一次定期評量 單元三成 長的喜悅 活動1 迎接青春 【性別平等教育】	第一次定期評量 單元六 運動大集 活動3 用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】
11 0419- 0425	學習地圖二【閱讀素養教育】	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】		二、靚媿無比3.半靚媿 【家庭教育】	阿美、布農、卑南： (三)自然週期與氣候	越南：校園走一走 泰語：在外婆家 緬甸：好久不見 馬來：打電話 菲律賓：放風箏	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積 【生涯規劃教育】 【科技教育】	三、生活理財 1. 理性消費你我他 3 【家庭教育】	【活動1-1】常見的小動物、 【活動1-2】昆蟲的身體構造、 【活動1-3 拜訪昆蟲】 【環境教育】 【生命教育】	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【環境教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演 任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元三成 長的喜悅 活動1 迎接青春 【性別平等教育】	單元六 運動大集 活動4 毬子樂 【安全教育】 【品德教育】
12	單元主題	房間名稱	二、愛		二、靚	阿美	越南：	七、周長	三、生活	【活動2-	單元二生	參、音樂	壹、視覺	貳、表演	單元三成	單元七球

0426-0502	引導／七、未來的模樣【科技教育】	Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	寶惜3. 烏白唬【環境教育】	媿無比3. 半親媿【家庭教育】	、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	校園走一走 泰語：在外婆家 緬甸：好久不見 馬來：打電話 菲律賓：放風箏	與面積7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)【生涯規劃教育】 【科技教育】	理財2. 儲蓄為理財之本3 【家庭教育】	1】昆蟲的身體構造與功能【環境教育】 【生命教育】	活資源全壘打活動3 資源活用百分比2 【資訊教育】	美樂地二、傾聽音樂訴說【人權教育】	萬花筒二、展現自我【生涯規劃教育】 【生命教育】	任我行三、奇幻光影 Show 【品德教育】	長的喜悅活動2 男生女生做朋友【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	兒好好玩活動1 傳停大挑戰【安全教育】 【品德教育】
13 0503-0509	七、未來的模樣／八、動物老師的智慧【國際教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜4. 欲按怎【環境教育】	二、靚媿無比4. 莊下个老【人權教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南：校園走一走 泰語：在外婆家 緬甸：好久不見 馬來：打電話 菲律賓：放風箏	八、分數(二)8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	三、生活理財〈玩探究〉理財高手1233	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能、【活動2-2】昆蟲的成長變化【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打活動3 資源活用百分比2 【資訊教育】	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說【國際教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元三成長的喜悅活動2 男生女生做朋友【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	單元七球兒好好玩活動2 盤球追追追【安全教育】 【品德教育】
14 0510-0516	八、動物老師的智慧／九、向太空出發【科技教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜4. 欲按怎【環境教育】	二、靚媿無比4. 莊下个老【人權教育】	阿美、布農、卑南：(三)自然週期與氣候	越南：校園走一走 泰語：在外婆家 緬甸：好久不見 馬來：打電話 菲律賓：放風箏	八、分數(二)8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)【戶外教育】 【家庭教育】	四、居住地方的地名與故事1. 居住地方地名的由來3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元】	【活動2-2】昆蟲的成長變化、【活動3-1】小昆蟲大影響【環境教育】 【生命教育】 【戶外】	單元三環境我來珍惜活動1 生態環境SOS2 【環境教育】	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說【國際教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元三成長的喜悅活動3 我的未來不是夢【性別平等教育】	單元七球兒好好玩活動3 籃球大突破【安全教育】 【品德教育】

								育】 【科技 教育】	文化教育】	教育】						
15 0517- 0523	九、向太空出發／學習地圖三【科技教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	二、愛 寶惜4. 欲按怎 【環 境教 育】	二、靚 蠟無比 止4.莊 下个老 【人 權教 育】	阿美、 布農、 卑南： （三） 自然週 期與氣 候	越南： 踢足球 泰語： 水上市場 緬甸： 吃飯了 馬來： 康樂棋 棋子在 哪裡 菲律賓： 放學了	九、時間 的計算 9-1 12 時 制與 24 時 制、9-2 日、小時 的換算與 計算、9-3 小時、分 鐘、秒的 換算與計 算 【安全教 育】 【環境 教育】	四、居住 地方的地 名與故事 2. 探索居 住地方的 地名 3 【原住民 族教育】 【資訊教 育】 【多元 文化教育】	【活動 1- 1】我們需 要能量、 【活動 1- 2】不同形 式的能量 【生命教 育】 【安全 教育】	單元三環 境我來珍 惜 活動 1 生 態環境 SOS 2 【環境 教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 【人權 教育】	壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好 【生命 教育】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品德 教育】	單元三成 長的喜悅 活動 3 我 的未來不 是夢 【性別 平等教 育】	單元七球 兒好好玩 活動 4 躲 避球大戰 【安全教 育】 【品 德教 育】	
16 0524- 0530	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海【人權教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	二、愛 寶惜4. 欲按怎 【環 境教 育】	二、靚 蠟無比 止4.莊 下个老 【人 權教 育】	阿美、 布農、 卑南： （三） 自然週 期與氣 候	越南： 踢足球 泰語： 水上市場 緬甸： 吃飯了 馬來： 康樂棋 棋子在 哪裡 菲律賓： 放學了	九、時間 的計算 9-4 跨午 的時間計 算、9-5 跨日的時 間計算、 練習園地 （九） 【安全教 育】 【環境 教育】	四、居住 地方的地 名與故事 2. 探索居 住地方的 地名 3 【原住民 族教育】 【資訊教 育】 【多元 文化教育】 在地生活 化課程 ：品桃 園：龜 山區	【活動 1- 3】生活中 的能源、 【活動 2- 1】自然資 源 【環境教 育】 【能源 教育】	單元三環 境我來珍 惜 活動 1 生 態環境 SOS 2 【環境 教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 【品德 教育】	壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好 【科技教 育】 【生涯 規劃教 育】	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品德 教育】	單元四防 災小小兵 活動 1 天 搖地動 【防災 教育】	單元七球 兒好好玩 活動 5 「羽」你 同樂 【安全教 育】 【品 德教 育】	

									壽 山巖觀 音寺								
17 0531- 0606	十、小青 蛙想看海 ／十一、 窗前的月 光【生涯 規畫教育	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	三、日 子5.時 間表 【品德 教育】 【生涯 發 劃教育】		三、交 通安全 5.紅青 燈 【安全 教育】 【生命 教育】	阿美 、布 農、 卑南 ： (三) 自然 週期 與氣 候	越南： 踢足球 泰語： 水上市場 緬甸： 吃飯了 馬來： 康樂棋 棋子在 哪裡 菲律賓 ：放學了		四、居住 地方的地 名與故事 3.居住地 方的故事 3 【多元 文化教 育】在 地生活 化課程 ：品桃 園：龜 山區 壽 山巖觀 音寺	【活動2- 1】自然資 源、【活 動2-2】 自然資源 的運用 【環境教 育】 【能源 教育】	單元三環 境我來珍 惜 活動2家 庭綠色消 費Go 2 【環境 教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 【生涯 規劃教 育】	壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【資訊 教育】	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品德 教育】	單元四防 災小小兵 活動1天 搖地動 【防災 教育】	單元八戲 水安全停 看聽 活動1防 溺常識說 一說 【海 洋教 育】	
18 0607- 0613	十一、窗 前的月光 【生涯規 畫教育	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	三、日 子5.時 間表 【品德 教育】 【生涯 規 劃教育】		三、交 通安全 5.紅青 燈 【安全 教育】 【生命 教育】	阿美 、布 農、 卑南 ： (三) 自然 週期 與氣 候	越南： 踢足球 泰語： 水上市場 緬甸： 吃飯了 馬來： 康樂棋 棋子在 哪裡 菲律賓 ：放學了		四、居住 地方的地 名與故事 3.居住地 方的故事 3 【多元 文化教 育】 〈玩探 究〉地 方 故事 123	【活動2- 2】自然資 源的運 用、【活 動3-1】 開發及應 用自然資 源的影響 【環境教 育】 【能源 教育】	單元三環 境我來珍 惜 活動2家 庭綠色消 費Go 2 【環境 教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 【環境 教育】	壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好 【科技教 育】 【生涯 規劃教 育】	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品德 教育】	單元四防 災小小兵 活動1天 搖地動 【防災 教育】	單元八戲 水安全停 看聽 活動2救 溺、自救 一起來 【安全 教育】 【海 洋教 育】	
19 0614- 0620	十二、如來 佛的手掌 心【人權 教育】	我的房間、 總複習 Review 2、 Final	三、日 子5.時 間表 【品德 教育】		三、交 通安全 5.紅青 燈	阿美 、布 農、 卑南	越南、 泰語、 緬甸、 馬來、		學習加油 讚(二)、 看繪本學 數學	〔探究〕 打造幸福 的家園■ 探究方法	第二次定 期評量 【活動3- 2】環保行	單元三環 境我來珍 惜 活動3愛	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器	壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲	單元四防 災小小兵 活動2狂 風暴雨	單元八戲 水安全停 看聽 活動3水

		Review 【品德教育】	教育】 【生涯規劃教育】		【安全教育】 【生命教育】	： 複習	菲律賓 ：複習二		綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養教育】	123 3	動 【環境教育】 【能源教育】	地球 Do our best 2 【環境教育】	【人權教育】 【環境教育】	【科技教育】 【生涯規劃教育】	【品德教育】	【防災教育】	中小勇士 【海洋教育】
20 0621- 0627	十二、如來佛的手掌心 ／學 習地圖四 【人權教育】	第二次評量、文化單元 Exam 2、 Culture 【多元文化教育】 【國際教育】	三、日子 5. 時間表 【品德教育】 【生涯規劃教育】		三、交通安全 5. 紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	阿美、布農、卑南： 複習	越南、泰語、緬甸、馬來、菲律賓： 複習二		數學園地 星球的運動、圖案規律的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	評量週 〔探究〕 打造幸福的家園 ■ 探究方法 123 3	科學閱讀 【閱讀素養】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品德教育】	第二次定期評量 單元四 防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 【防災教育】	第二次定期評量 單元八 戲水安全 看聽 活動 3 中小勇士 【海洋教育】
21 0628- 0630	閱讀階梯 二南安小熊回家【 閱讀素養教育】	第二次評量、文化單元 Exam 2、 Culture 【多元文化教育】 【國際教育】	三、日子 5. 時間表 【品德教育】 【生涯規劃教育】		總複習 【人權教育】	總複習	總複習		休業式	休業式	科學閱讀 【閱讀素養】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品德教育】	單元一 健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】	單元五 運動休閒 樂趣多 活動 1 活力家庭 愛運動 【安全教育】

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝 術(1)	表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
1 0831- 0906	第壹單元品格小學堂第一課幸福筆記本5 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	一、新時代1. 線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與收穫	越南：美麗的S型	第一單元折線圖4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃教育】	一、音樂寶盒 1. 真善美的旋律 【國際教育】	三、繽紛世界 1. 繽紛的慶典 【環境教育】	五、手的魔法世界 1. 雙手的進擊 【安全教育】	健康 1 第一單元健康活我家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】

2 0907-0913	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與收穫	越南：美麗的S型	第二單元因數與公因數4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一團 隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃教育】	一、音樂寶盒 1.真善美的旋律 【國際教育】	三、繽紛世界 2.色彩搜查隊 【環境教育】	五、手的魔法世界 1.雙手的進擊 【安全教育】	健康1 第一單元健康樂活我 當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育2 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】
3 0914-0920	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了5 【品德教	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇個手機(仔) 1 【資	阿美、排灣、卑南、布農：(越南：美麗的S型	第二單元因數與公因數4 【人權教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動	主題一團 隊合作 LET'S GO 單元一團 隊中的	一、音樂寶盒 1.真善美	三、繽紛世界 3.給點顏	五、手的魔法世界 1.雙	健康1 第一單元健康樂活我 當家	體育2 第四單元擊球特攻隊

	育】 【生涯規 劃教育】	【國際教 育】 【閱讀素 養教育】		訊教 育】	一)流 汗與 收穫		【安全 教育】	們的行 為？ 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元 文化教 育】	物如何分 工合作 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】	我、單元 二我是關 鍵小螺絲 【生涯 規劃教 育】	的旋 律【國 際教 育】	色瞧 瞧【環 境教 育】	手的 進擊 【安 全教 育】	第一課 疾病不 要來 【品 德教 育】	第二課 樂棒攻 守樂趣 多 【品 德教 育】
4 0921- 0927	第壹單元 品格小學堂 語文天地一 5 【閱讀素 養教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素 養教育】	一、新時 代1. 線 頂 買賣 【資 訊 教 育】	第二課 警察當 無閒 1	阿美 、排 灣、 卑南 、布 農：(一)流 汗與 收穫	越南： 美麗的 S型	第三單 元 多邊形 4 【人權教 育】 【安全 教育】	第一單 元 臺灣我 的家 第2課 社會規 範如何 影響人 們的行 為？ 3 【人權教 育】 【品 德教 育】	【活動 3-1】動 物的繁 殖、【活 動3-2】 代代相 傳 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【環境 教育】 【科技	主題一團 隊合作 LET'S GO 單元二我 是關鍵 小螺絲、 單元三合 作齊步 走 【生涯 規劃教 育】	一、音 樂 寶盒 3. 小 愛 笛生 【品 德教 育】	三、 繽紛 世界 3. 給 點顏 色 瞧 瞧【環 境教 育】	五、 手的 魔法 世界 1. 雙 手的 進擊 【安 全教 育】	健康 1 第一單 元健康 樂活我 當家 第一課 疾病不 要來 【品 德教 育】	體育 2 第四單 元擊球 特攻隊 第二課 樂棒攻 守樂趣 多 【品 德教 育】

								【多元文化教育】	【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】					
5 0928- 1004	〈讀寫練功房〉故事三則 5 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	第二課 警察當 無閒 1	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與收穫	越南：那裡很冷	第一單元 臺灣我的家 第3課 為什麼法律與我們的 生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 第三單元 多邊形 2 第4單元 擴分、約分和通分 2 【人權教育】 【安全教育】	【活動3-2】 代代相傳、 【活動1-1】 樂音與噪音 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】	主題一團 隊合作 LET'S GO 單元三 合作齊步走 【生涯規劃教育】	一、 音樂寶盒 3. 小愛笛生 【品德教育】	三、 繽紛世界 4. 藝術家的法寶 【國際教育】	五、 手的魔法世界 2. 手偶合體來表演 【品德教育】	健康 1 第一單元 健康活我家 第一課 疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元 擊球隊 第二課 樂棒攻守 樂趣多 【品德教育】

									【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
6 1005- 1011	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 5 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	第二課 警察當無閒 1	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與收穫	越南：那裡很冷	第四單元 擴分、約分 and 通分 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣我的家 第3課 為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】樂器的構造與發聲 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二 學師畫一 我習有 單元的 學習計 畫 【生涯規劃教育】	一、音樂寶盒 2. 藝術的瑰寶 【生命教育】	三、繽紛世界 5. 小小室內設計師 【環境教育】	五、手的魔法世界 2. 手偶合體表演 【品德教育】	健康 1 第一單元 健康樂當 第一課 疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第五單元 跑跳武動秀 第一課 身體管理員 【安全教育】

7 1012-1018	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	單元活動一 1	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與收穫	越南：那裡很冷	第五單元 線對稱圖形4 【品德教育】	第二單元 臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】	【活動2-2】音箱的功用、【活動2-3】自製樂器 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二 學師畫師 規畫我 的學習 有計畫 【生涯規劃教育】	一、音樂寶盒 2. 藝術的瑰寶 【生命教育】	三、繽紛世界 5. 小室內設計師 【環境教育】	五、手的魔法世界 2. 手偶合體來表演 【品德教育】	健康 1 第一單元 健康活我當家 第二課 視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 2 第五單元 跑跳武動秀 第一課 身體管理員 【安全教育】
8 1019-1025	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路5 【環境教育】 【品德教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	第三課 係鹹菜 1	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與收穫	越南：那裡很冷	第五單元 線對稱圖形4 【品德教育】	第二單元 臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	【活動2-3】自製樂器、 【活動3-1】光的折射、 【活動3-2】放	主題二 學師畫師 規畫我 的學習 不關「卡」 【生涯規劃教育】	一、音樂寶盒 3. 小小愛笛生	四、變換角度看世界 1. 上看	五、手的魔法世界 2. 手偶合	健康 1 第一單元 健康活我當家 第二課 視力口	體育 2 第五單元 跑跳武動秀 第二課 跑跳無阻

	育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】				收穫			3 【環境教育】 【防災教育】	大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	育】	【品德教育】	下看 大不同【環境教育】	體來 表演【品德教育】	腔檢 查站【品德教育】	【品德教育】
9 1026- 1101	第貳單元自然筆記 語文天地二5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	二、心適 代3.燒冷 冰 【多元文化】	第三課 係鹹 菜1	阿美、排 灣、卑南、布農：(一)流汗與收穫	越南： 複習一	加油小站 1 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元 臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的 生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	【活動3-2】放大鏡、 【活動3-3】美麗的色光 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】	主題二學 習規畫師 單元的我 「卡」不 關、單行 三學習家 動實踐家 【生涯規劃教育】	一、 音樂寶盒 3.小愛 笛生 【品德教育】	四、 變換 角度 看世界 2.手 偶合 體來 表演 【品德教育】	五、 手的 魔法 世界 2.手 偶合 體來 表演 【品德教育】	健康 1 第一單 元健康 樂活我 當家 第二課 視力口 腔檢查 站 【品德教育】	體育 2 第五單 元跑跳 武動秀 第二課 跑跳無 阻 【品德教育】

								教育】	育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					育】	
10 1102- 1108	評量週 第參單元用心看世界 第七課高的魔法建築5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	二、心適代 3. 燒冷冰 【多元文化】	第三課 係鹹菜 1	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與收穫	越南：複習一	第六單元 異分母分數的加減 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元 尋根探源 話臺灣 第1課 史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3 【資訊教育】	【活動3-3】美麗的色光 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二 學規畫師 單元三 學習行動實踐家 【生涯規劃教育】	二、聲音 共和國 1. 山海風情 【環境教育】	四、變換角度 看世界 3. 透視的魔法 【環境教育】	五、手的魔法 世界 2. 手偶 合體來表演 【品德教育】	健康 1 第一單元 健康樂活 當家 第二課 視力口腔 檢查站 【品德教育】	體育 2 第五單元 跑跳武動 秀第二課 跑跳無阻 【品德教育】

11 1109- 1115	第參單元用心看世界第八課嘗嘗我的家鄉味5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】	單元活動二 1	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流汗與收穫	越南：到市場走一走	第七單元 整數四則 計算 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元 尋根探源 話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3 【資訊教育】	第一次定期評量 【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【資訊科技教育】	主題三 「特」別不一樣 單元一特質大探索 【生涯規劃教育】	二、聲音共和國1.山海風情 【環境教育】	四、變換角度看世界4.跟著藝術家去旅行 【國際教育】	五、手的魔法世界3.掌中戲真有趣 【品德教育】	健康 1 第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 【資訊教育】 【法治教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路學 【品德教育】
12 1116- 1122	第參單元用心看世界第九課小小力量將世界照亮5 【品德教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】	第四課 旅行計畫 1	阿美、排灣、卑南、布農：(一)流	越南：到市場走一走	第七單元 整數四則 計算 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元 尋根探源 話臺灣 第2課原住民如何與環境共存？	【活動2-1】太陽是恆星、【活動2-2】太陽系的組成	主題三 「特」別不一樣 單元一我的特質 單元二特質你	二、聲音共和國3.小小愛笛	四、變換角度看世界4.跟著	五、手的魔法世界3.掌中戲	健康 1 第二單元做自己愛自己	體育 2 第五單元跑跳武動秀

	育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【閱讀素養教育】			汗與收穫		教育】	3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【資訊科技教育】	其他 【生涯規劃教育】	聲【 品德教育】	藝術家去旅行 【國際教育】	真有趣【 品德教育】	第二課 全力反 毒【資 訊教育】	第三課 小套路 學【品 德教育】
13 1123- 1129	第參單元用 心看世界 語文天地三 5 【閱讀素 養教育】	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素 養教育】	二、心適 代4. 嬌糶 無地比 【多元 文化】	第四課 旅行計 畫 1	阿美、排 灣、卑南、 布農：(二) 交通工具	越南：到 市場走一走	第八單元 平行四邊 形、三角形 和梯形的 面積 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第三單元 尋根探源 話臺灣 第2課原 住民族如 何與環境 共存？ 3 【原住 民族教育】 【資訊教 育】 【多元 文化教 育】	【活動 3-1】星 星與星 座、【活 動3-2】 北極星 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教	主題三 「特」別 不一樣 單元二特 質你我 他、單元 三How nice we are 【生涯 規劃教 育】	二、 聲音 共和 國3. 小小 愛笛 生【 品德 教育 】	四、 變換 角度 看世 界5. 取景 變化 多【 品德 教育 】	五、 手的 魔法 世界 3.掌 中戲 真有趣 【 品德 教育 】	健康 1 第二單 元做自 己愛自 己 第二課 全力反 毒【資 訊教育】	體育 2 第五單 元跑跳 武動秀 第三課 小套路 學【 品 德教 育】

									育】 【國際教育】						
14 1130- 1206	〈讀寫練功房〉極地逐光5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	二、心適代4. 嬌糶無地比 【多元文化】	第四課 旅行計畫 1	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：到市場走一走	第八單元 平行四邊形、三角形的面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元 大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動3-2】北極星、 【活動3-3】四季星空 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生涯規劃教育】	二、聲音共和國2. 慶讚生活【國際教育】	四、變換角度看世界6. 換場說故事【品德教育】	五、手的魔法世界3. 掌中戲真有趣【品德教育】	健康1 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	體育2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
15 1207- 1213	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說5 【性別平等教育】 【品德教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代4. 嬌糶無地比 【多元文化】	第五課 客家名產 1	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：問路	第9單元 時間的乘除 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第四單元 大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3	【活動1-1】燃燒需要空氣 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	二、聲音共和國2. 慶讚生活【國際教育】	四、變換角度看世界6. 換場說故事【	五、手的魔法世界3. 掌中戲真有趣【	健康1 第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我	體育2 第六單元自來動起來 第一課逗陣來跳繩 【品

							育】 【戶外教育】	【海洋教育】 【國際教育】	育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		育】	品德教育】	品德教育】	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	德教育】
16 1214- 1220	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代4. 婿標無地比 【多元文化】	第五課客名家產 1	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：問路	第9單元 時間的乘除 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 大航海時代的臺灣 第2課大航海時代 有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-2】 氧氣與燃燒的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四化 險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	二、聲音共和國 3. 小小愛笛生 【品德教育】	六、我們的故事 1. 用物品說故事 【品德教育】	五、手的魔法世界 3. 掌中戲真有趣 【品德教育】	健康1 第二單元 做自己愛自己 第三課 獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	體育2 第六單元 自在動起來 第一課 逗陣來跳繩 【品德教育】
17 1221- 1227	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 5 【戶外教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素	三、過好年5. 過年 【性別平等】 【環境教育】	第五課客名家產 1	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交	越南：問路	第十單元 正方體和長方體 4 【品德教育】 【生涯	第四單元 大航海時代的臺灣 第2課大航海時代 有哪些人經營臺	【活動2-1】 燃燒的條件、【活動2-2】 火災預防與滅火	主題四化 險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機偵測雷達	六、我們的故事 3. 音樂裡的	六、我們的故事 1. 用物品說	六、我們的故事 1. 用物品說	健康1 第三單元 安全新生活	體育2 第六單元 自在動起來

	【閱讀素 養教育】	養教育】			通工 具		規畫教 育】	灣？ 3 【海洋教 育】 【多元文 化教育】 【國際 教育】	3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀 素養教 育】	【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別 平等教 育】	故事 【國 際教 育】	故事 【品 德教 育】	故事 【品 德教 育】	第一課 校園事 故傷害 【安 全教 育】	第二課 划手前 進 【海 洋教 育】
18 1228- 115010 3	第肆單元作 家風華 語文天地四 5 【閱讀素 養教育】	Animals 動 物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素 養教育】	三、過好 年5.過年 【性別平 等】 【環境 教育】	單元活 動三 1	阿美 、排 灣、 卑南 、布 農：(二)交 通工 具	越南： 問路	第十單 元 正方體和 長方體 4 【品德教 育】 【生涯 規劃教 育】	第四單 元 大航海時 代的臺灣 第3課大 航海時代 對臺灣帶 來什麼影 響？ 3 【海洋教 育】 【多元文 化教育】 【資訊 教育】	【活動 3-1】生 鏽的原因 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀 素養教 育】	主題四化 險為夷 單元二啟 動危機偵 測雷達、 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別 平等教 育】	六、 我們 的故事3. 音樂 裡的 故事 【國 際教 育】	六、 我們 的故事2. 說個 故事 真有趣 【品 德教 育】	六、 我們 的故事2. 說個 故事 真有趣 【品 德教 育】	健康 1 第三單 元安全 新生活 第一課 校園事 故傷害 【安 全教 育】	體育 2 第六單 元自在 動起來 第二課 划手前 進 【海 洋教 育】

19 115年 0104- 0110	評量週 〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記 5 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	掌牛哥哥 仔面黃黃 1	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：複習二	加油小站 2 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元 大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題四 化為夷 單元三 維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	六、我們的故事3. 音樂裡的故事【國際教育】	六、我們的故事2. 說個故事真有趣【品德教育】	六、我們的故事2. 說個故事真有趣【品德教育】	健康 1 第三單元 新生活 第二課 乘車平安 【安全教育】	體育 2 第六單元 自在 動手前進 【海洋教育】
20 0111- 0117	〈閱讀充電站〉小兔彼得得得得——波特小姐 5	文化教學 Let' s Explore & Country Profile & Comics &	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	搞麼个？ 1	阿美、排灣、卑南、布農：	越南：複習二	總複習 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	【桃園在地化課程：賞桃園】	第二次定期評量 【活動3-2】防鏽的方法 【性別平等教育】	主題四 化為夷 單元三 維安特勤隊 【環境教育】	一、音樂寶盒 1. 真善美	三、繽紛世界 1. 繽紛的	五、手的魔法 世界 1. 雙	健康 1 第三單元 新生活	體育 2 第六單元 自在 動手起來

	<p>【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Look and Say 【國際教育】</p>			複習		<p>教育】 主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>【海洋教育】 【性別平等教育】</p>	<p>的旋律【國際教育】</p>	<p>慶典【環境教育】</p>	<p>手的進擊【安全教育】</p>	<p>第二課 騎車平安 【安全教育】</p>	<p>第三課 快樂動趣 【品德教育】</p>	
<p>21 0118- 0120</p>	<p>總複習</p>	<p>文化教學 Let' s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say 【國際教育】</p>	<p>三、過好 年5.過年 【性別平等】 【環境教育】</p>	<p>出任務 囉！ 1</p>	<p>阿美、排灣、卑南、布農：複習</p>	<p>越南：總複習</p>	<p>總複習 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>【桃園在地化課程：賞桃園】 休業式</p>	<p>科學閱讀 【閱讀素養教育】</p>	<p>主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】</p>	<p>一、 音樂寶盒 1.真善美的旋律【國際教育】</p>	<p>三、 繽紛世界 2.色彩搜查隊【環境教育】</p>	<p>五、 手的魔法世界 1.雙手的進擊【安全教育】</p>	<p>健康 1 第三單元 安全新生活 第二課 騎車平安 【安全教育】</p>	<p>體育 2 第六單元 自來動起 第三課 快樂動趣 【品德教育】</p>

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
閩			客			原									
1 0211- 0214	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 5 【家庭教育】 【品德教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第一課 癩癩還生趣 1 【環境教育】	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：拜訪鄰居	第一單元分數的計算 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	一、歌聲滿行囊 1.異國風情 【國際教育】	三、漫畫與偶 1.漫畫狂想曲 【品德教育】	五、熱鬧慶典 1.各國慶典一家親 【國際教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 【家庭教育】	體育 2 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】
2 0215- 0221	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 5 【家庭教育】 【品德教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第一課 癩癩還生趣 1 【環境教育】	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：拜訪鄰居	第一單元分數的計算 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】物體形狀變化與受力的關係 【性別平等教育】 【科技教育】	農曆春節連假	一、歌聲滿行囊 1.異國風情 【國際教育】	三、漫畫與偶 2.漫符趣味多 【品德教育】	五、熱鬧慶典 1.各國慶典一家親 【國際教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	體育 2 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】

								育】 【多元 文化教育 育】	育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀 素養教 育】				育】		
3 0222- 0228	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 5 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養教育】	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	第一課 烤龍還生趣 1 【環境教育】	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：拜訪鄰居	第一單元 分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第2課 開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係、 【活動2-2】運動狀態與力的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一 生活處處是精彩 單元一 美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	一、歌聲滿行囊 3. 小小愛笛生 【品德教育】	三、漫畫與偶 3. 表情會說話 【品德教育】	五、熱鬧慶典 1. 各國慶典一家親 【國際教育】	健康 1 第一單元 健康幸福 一家人 第二課 關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	體育 2 第四單元 球技對決 第二課 籃球攻防 【品德教育】
4 0301- 0307	第壹單元感受生活 第三課 色香味的陽光 5 【品德教育】 【戶外教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養教育】	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	第二課 阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	阿美、排灣、卑南、布農：(二)交通工具	越南：拜訪鄰居	第二單元 小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第2課 開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文	【活動2-2】運動狀態與力的關係、 【活動2-3】時間、距離與速度的關係 【性別平等教育】 【科技教	主題一 生活處處是精彩 單元二 美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	一、歌聲滿行囊 3. 小小愛笛生 【品德教育】	三、漫畫與偶 4. 角色大變身 【品德教育】	五、熱鬧慶典 1. 各國慶典一家親 【國際教育】	健康 1 第一單元 健康幸福 一家人 第二課 關懷家人 【家庭教育】 【生命教	體育 2 第四單元 球技對決 第二課 籃球攻防 【品德教育】

								化教育】 【原住民 族教育】 【國際 教育】	育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀 素養教 育】				育】		
5 0308- 0314	第壹單元感受生活 語文天地一 5 【閱讀素 養教育】	Body Parts 身 體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	一、保平 安 2. 火燒 厝 【防災 教育】	第二課阿 爐伯个手 藝 1 【戶外 教育】	阿美 、排 灣、 卑南 、布 農：(二)交 通工 具	越南： 逛超 市	第二單元 小數的乘 法 2 第三單元 扇形 2 【生涯規 劃教育】 【環境 教育】	第一單元 清帝國臺 灣發展重 心的變化 第3課開 港後清帝 國的統治 措施有什 麼變化？ 3 【海洋教 育】 【原住 民族教 育】	【活動3- 1】力的平 衡 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀 素養教 育】	主題一生 活處處是 精彩 單元三我 的生活美 感提案 【人權教 育】 【科技 教育】	一、歌 聲滿行 囊 2. 歡 唱人生 【國際 教育】	三、漫 畫與偶 5. 小小 漫畫家 【品德 教育】	五、熱 鬧慶典 1. 各國 慶典一 家親【 國際教 育】	健康 1 第一單元 健康幸福 一家人 第三課青 春快樂行 【品 德教 育】	體育 2 第四單元 球技對決 第二課籃 球攻防 【品 德教 育】
6 0315- 0321	〈讀寫練功 房〉打赤腳 5 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	一、保平 安 2. 火燒 厝 【防災 教育】	第二課阿 爐伯个手 藝 1 【戶外 教育】	阿美 、排 灣、 卑南 、布 農：(二)交 通工 具	越南： 逛超 市	第三單元 扇形 4 【生涯規 劃教育】 【環境 教育】	第一單元 清帝國臺 灣發展重 心的變化 第3課開 港後清帝 國的統治 措施有什 麼變化？ 3 【海洋教 育】 【原住 民族教 育】	【活動1- 1】地表環 境的組 成、【活 動1-2】 岩石的構 成 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教	主題一生 活處處是 精彩 單元三我 的生活美 感提案 【人權教 育】 【科技 教育】	一、歌 聲滿行 囊 2. 歡 唱人生 【國際 教育】	三、漫 畫與偶 6. 偶是 小達人 【品德 教育】	五、熱 鬧慶典 2. 扮演 祕笈大 公開【 國際教 育】	健康 1 第一單元 健康幸福 一家人 第三課青 春快樂行 【品 德教 育】	體育 2 第四單元 球技對決 第二課籃 球攻防 【品 德教 育】

								育】	育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
7 0322- 0328	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 5 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養教育】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	單元活動 一 1	阿美、排灣、卑南、布農：(三)山與海	越南：逛超市	第四單元 數的十進位結構 4 【生涯規劃教育】	第二單元 愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 3 【環境教育】	【活動1-3】礦物的特徵、 【活動1-4】岩石與礦物的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化教育】	一、歌聲滿行囊 3. 小小愛笛生 【品德教育】	三、漫畫與偶 6. 偶是小達人 【品德教育】	五、熱鬧慶典 2. 扮演祕笈大公開 【國際教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】

8 0329- 0404	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養教育】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	第三課班項(上)個 同學 1 【品德教育】	阿美、排灣、卑南、布農：(三)山與海	越南：逛超市	第四單元 數的十進位結構 4 【生涯規劃教育】	第二單元 愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 3 【環境教育】	【活動2-1】風化與土壤、 【活動2-2】大地地貌改變了 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二多元的族群單元二族群面面觀 【多元文化教育】	一、歌聲滿行囊 3. 小小愛笛生 【品德教育】	四、探索藝術的密碼 1. 找出心情的密碼 【品德教育】	五、熱鬧慶典 2. 扮演祕笈大公開 【國際教育】	健康 1 第二單元 健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	體育 2 第五單元 奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
9 0405- 0411	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	第三課班項(上)個 同學 1 【品德教育】	阿美、排灣、卑南、布農：(三)山與海	越南：複習一	第五單元 體積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？ 3 【法治教育】 【環境教育】	【活動2-2】大地地貌改變了、 【活動2-3】河流地形、 【活動2-4】海岸地形 【性別平等教育】 【環境教育】	主題二多元的族群單元二族群面面觀 【多元文化教育】	二、愛的樂章 1. 愛的故事屋 【品德教育】	四、探索藝術的密碼 2. 尋找生活中的密碼 【環境教育】	五、熱鬧慶典 2. 扮演祕笈大公開 【國際教育】	健康 1 第二單元 健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	體育 2 第五單元 奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】

								教育】	育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
10 0412- 0418	評量週 第貳單元智慧之鑰 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	複習一&期中 評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	二、好光 景 3. 行踏 【環境教育】	第三課班 項(上)個 同學 1 【品德教育】	阿美、 排灣、 卑南、 布農：(三)山與海	越南： 複習一	加油小站 1 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？ 3 【法治教育】 【環境教育】	第一次定期評量 【活動3-1】大地變動的災害、【活動3-2】大地變動的避難防災 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】	主題二多元的族群單元三有禮真好 【多元文化教育】	二、愛的樂章 1. 愛的故事屋 【品德教育】	四、探索藝術的密碼 3. 來自音樂的密碼【品德教育】	五、熱鬧慶典 2. 扮演祕笈大公開【國際教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高【品德教育】

									育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際 教育】						
11 0419- 0425	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 5 【家庭教育】 【生命教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	單元活動 二 1	阿美、排灣、卑南、布農：(三)山與海	越南：結婚	第六單元 整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構造 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二多元的族群單元三有禮真好 【多元文化教育】	二、愛的樂章 3. 小小愛笛生 【品德教育】	四、探索藝術的密碼 4. 排列我的密碼	五、熱鬧慶典 3. 偶的創意 SHOW【品德教育】	健康 1 第二單元 健康安全 飲食 第二課多元飲食文化 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	體育 2 第五單元 奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】
12 0426- 0502	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 5	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	第四課 注意安全 1 【安全教育】	阿美、排灣、卑南、布	越南：結婚	第六單元 整數、小數除以整數 2 第七單元	第三單元 日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如	【活動1-2】進行光合作用的構造、 【活動1-3】不同形	主題三生命交響樂單元一成長你我他 【生命	二、愛的樂章 3. 小小愛笛生 【品德教育】	四、探索藝術的密碼 4. 排列我的密碼【品	五、熱鬧慶典 3. 偶的創意 SHOW【品德教	健康 1 第二單元 健康安全 飲食	體育 2 第五單元 奔騰泳休閒

	【品德教育】 【安全教育】	【閱讀素養教育】			農：(三)山與海		生活中的大單位 2 【品德教育】	何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	態的根、莖、葉 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	教育】		德教育】	育】	第三課飲食危機處理 【安全教育】	第三課水中健將 【海洋教育】
13 0503- 0509	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 5 【品德教育】 【生命教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】	第四課注意安全 1 【安全教育】	阿美、排灣、卑南、布農：(三)山與海	越南：結婚	第七單元生活中的大單位 4 【品德教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-1】繁殖器官的功能、【活動 2-2】營養器官的繁殖 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	二、愛的樂章 2. 我的家鄉我的歌 【多元文化教育】	四、探索藝術的密碼 5. 有趣的漸變 【品德教育】	五、熱鬧慶典 3. 偶的創意 SHOW 【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全 第三課飲食危機處理 【安全教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】

									劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】						
14 0510- 0516	第參單元愛的協奏曲 語文天地三 5 【閱讀素 養教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	三、寶島 臺灣 4. 氣 象報導 【環境 教育】	第四課注 意安全 1 【安全 教育】	阿美 、排 灣、 卑南 、布 農：(三)山 與海	越南： 結婚	第八單元 比率與百 分率 4 【品德 教育】	第三單元 日治時期 人民與政 府的關係 第 2 課殖 民統治下 臺灣人如 何爭取權 利？ 3 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【國際 教育】	【活動 2- 2】營養器 官的繁 殖、【活 動 3-1】 神奇的植 物、【活 動 3-2】 植物的妙 用 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】	主題三生 命交響樂 單元二生 命樂翩翩 【生命 教育】	二、愛 的樂章 2. 我的 家鄉我 的歌【 多元文 化教育 】	四、探 索藝術 的密碼 6. 呈現 我的藝 術密碼 【品德 教育】	五、熱 鬧慶典 3. 偶的 創意 SHOW【 品德教 育】	健康 1 第三單元 保護地球 動起來 第一課環 保愛地球 【環 境教 育】	體育 2 第五單元 奔騰泳休 閒 第四課家 庭休閒運 動【家 庭教 育】
15 0517- 0523	〈讀寫練功 房〉飛翔的 雲雀 5 【人權教	Items 物品& 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The	三、寶島 臺灣 4. 氣 象報導 【環境 教育】	第五課寒 (冷)著了 1 【品德 教育】	阿美 、排 灣、 卑南	越南： 過新 年	第八單元 比率與百 分率 2 第九單元	第四單元 日治時期 的社會變 遷 第 1 課日	【活動 3- 2】植物的 妙用、 【活動 1- 1】溫度改	主題三生 命交響樂 單元三珍 愛進行曲 【生命	二、愛 的樂章 3. 小小 愛笛生 【品德	四、探 索藝術 的密碼 6. 呈現 我的藝	五、熱 鬧慶典 3. 偶的 創意 SHOW【	健康 1 第三單元 保護地球 動起來	體育 2 第五單元 奔騰泳休 閒

	育】 【閱讀素 養教育】	Dragon Boat Festival 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】			、布 農：(三)山 與海		容積和容 量 2 【品德 教育】	治時期的 建設帶來 什麼影 響？ 3 【人權教 育】 【多元 文化教 育】	變時氣體 體積的變 化、【活 動 1-2】 溫度改變 時液體體 積的變化 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】	教育】	教育】	術密碼 【品德 教育】	品德教 育】	第一課環 保愛地球 【環 境教 育】	第四課家 庭休閒運 動 【家 庭教 育】
16 0524- 0530	第肆單元文 明時光機 第十課沉默 的動物園 5 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	Items 物品與 主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養教育】	三、寶島 臺灣 4. 氣 象報導 【環境 教育】	第五課寒 (冷)著了 1 【品德 教育】	阿美 、排 灣、 卑南 、布 農：(三)山	越南： 過新 年	第九單元 容積和容 量 4 【戶 外 教育】	第四單元 日治時期 的社會變 遷 第 1 課日 治時期的 建設帶來 什麼影 響？	【活動 1- 3】溫度改 變時固體 體積的變 化、【活 動 2-1】 熱的傳導 【性別平 等教育】	主題三生 命交響樂 單元三珍 愛進行曲 【生命 教育】	二、愛 的樂章 3. 小小 愛笛生 【品德 教育】	四、探 索藝術 的密碼 7. 藝術 密碼大 集合【 環境教 育】	六、自 然之美 3. 自然 與神話 劇場【 多元文 化教育 】	健康 1 第三單元 保護地球 動起來 第一課環 保愛地球 【環 境教	體育 2 第六單元 我的運動 舞臺 第一課靈 活滾躍 【品 德教

					與海			3 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】					育】	育】
17 0531- 0606	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍5 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣5. 火車 【環境教育】	第五課寒(冷)著了1 【品德教育】	阿美、排灣、卑南、布農：(三)山與海	越南：過新年	第十單元柱體、錐體和球體4 【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	六、自然之美 2. 大自然的樂章【環境教育】 【國際教育】	六、自然之美 1. 大自然的禮物【環境教育】 【品德教育】	六、自然之美 3. 自然與神話劇場【多元文化教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】

									育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】						
18 0607- 0613	第肆單元文 明時光機 第十二課金 字塔之謎 5 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	Items 物品與 主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】	三、寶島 臺灣 5. 火 車 【環境 教育】	單元活動 三 1	阿美 、排 灣、 卑南 、布 農：(三)山 與海	越南： 過新 年	第十單元 柱體、錐 體和球體 4 【環境 教育】	第四單元 日治時期 的社會變 遷 第3課日 治時期的 社會文化 有什麼改 變與影響 ？ 3 【多元文 化教育】 【國際 教育】	【活動2- 3】熱的輻 射、【活 動3-1】 保溫大作 戰 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】	主題四地 球！我們 的家 單元一環 境保衛戰 【環境 教育】	六、自 然之美 2. 大自 然的樂 章【環 境教育 】 【國 際教育 】	、自然 之美1. 大自 然的禮 物 【環境 教育】 【品 德教 育】	六、自 然之美 3. 自然 與神話 劇場【 多元文 化教育 】	健康 1 第三單元 保護地球 動起來 第二課環 境污染面 面觀 【環 境教 育】	體育 2 第六單元 我的運動 舞臺 第一課靈 活滾躍 【品 德教 育】
19 0614- 0620	評量週 第肆單元文	複習二&期末 評量 Review 2 &	三、寶島 臺灣 5. 火 車	拍拍手， 唱唱歌 1	阿美 、排	越南： 複習	加油小 站2 4	主題探究 與實作單 元	第二次定 期評量 【活動3-	主題四地 球！我們 的家	六、自 然之美 2. 大自	、自然 之美1. 大自 然	六、自 然之美 3. 自然	健康 1	體育 2

	明時光機 語文天地四 5 【閱讀素 養教育】	Exam 2 【閱讀素 養教育】	【環境 教育】		灣、 卑南 布農： 總複 習	二	【環境 教育】	穿越時空 探家園 3 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【原住 民族教 育】	2】散熱 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】	單元一環 境保衛戰 穿、單元 二友善綠 行動 【環境 教育】	然的樂 章【環 境教育 】 【國 際教育 】	的禮物 【環 境教 育】 【品 德教 育】	與神話 劇場【 多元文 化教育 】	第三單元 保護地球 動起來 第二課環 境汙染面 面觀 【環 境教 育】	第六單元 我的運動 舞臺 第二課動 動秀 【品 德教 育】
20 0621- 0627	〈閱讀充電 站〉 5 伯樂老師的 一堂課 【人權教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 故宮奇幻之 夜 【閱讀素 養教育】	文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教 育】	三、寶島 臺灣 5. 火 車 【環境 教育】	搞麼个？ 1	阿美 、排 灣、 卑南 布農： 總複 習	越南： 複習 二	總複習 【環 境教 育】	【桃園 在地化 課程： 賞桃園 】	科學閱讀 【閱讀 素養教 育】	主題四地 球！我們 的家 單元二友 善綠行動 【環 境教 育】	六、自 然之美 2. 大自 然的樂 章【環 境教育 】 【國 際教育 】	六、自 然之美 1. 大自 然的禮 物【環 境教育 】 【品 德教育 】	六、自 然之美 3. 自然 與神話 劇場【 多元文 化教育 】	健康 1 第三單元 保護地球 動起來 第二課環 境汙染面 面觀 【環 境教 育】	體育 2 第六單元 我的運動 舞臺 第二課動 動秀 【品 德教 育】

21 0628- 0630	總複習	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教 育】	咱來熟似 語詞俗句 型 【人權 教育】	出任務 囉！ 1	總複習	總複習	總複習 【環境 教育】	【桃園 在地化 課程： 賞桃園 】 休業式	科學閱讀 3 【閱讀 素養教 育】	主題四地 球！我們 的家 單元二友 善綠行動 【環境 教育】	課程統 整活動	課程統 整活動	課程統 整活動	健康 1 第一單元 健康幸福 一家人 第一課健 康家庭互 動 【家 庭教 育】	體育 2 第四單元 球技對決 第一課羽 球共舞 【品 德教 育】
---------------------	-----	--	---------------------------------	----------------	-----	-----	-------------------	--------------------------------------	-------------------------------	--	------------	------------	------------	---	--

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文		新住民 語文										
閩	客	原													
1 0831- 0906	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics Fun 1 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1. 老時菜新味緒 【多元文化教育】	阿美、排灣：(一)我們的飲食	越南：婦女節	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	參、音樂 美樂地一、看見音樂 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、視覺 萬花筒一、藝術瑰寶【科技教育】 【國際教育】	貳、表演 任我行一、變化萬千的劇場 【品德教育】	健康 1 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 【品德教育】

									教育】							
2 0907- 0913	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	Culture & Festivals 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【環境教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1. 老時菜新味緒 【多元文化教育】	阿美、排灣：(一)我們的飲食	越南：婦女節	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動 1-2】大自然的循環 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	參、音樂美樂地一、看見音樂 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒一、藝術瑰寶 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行一、變化萬千的劇場 【品德教育】	健康 1 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 【品德教育】	
3 0914- 0920	第壹單元美好時刻 第三課客至 【品德教育】	Phonics Fun 2 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1. 老時菜新味緒 【多元文化教育】	阿美、排灣：(一)我們的飲食	越南：婦女節	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 【性別平等教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	參、音樂美樂地一、看見音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒一、藝	貳、表演任我行一、變化萬千	健康 1 第一單元健康用網路 第一課網	體育 2 第四單元球藝攻防戰 第一課鎖	

	【生命教育】 【生涯規劃教育】			育】		文化教育】	的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【環境教育】	【環境教育】	術瑰寶【科技教育】 【國際教育】	的劇場【品德教育】	路不沉迷【資訊教育】	定目標【品德教育】
4 0921- 0927	第壹單元美好時刻 語文天地一 【閱讀素養教育】	Topic 1 : Story Time 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1. 老時菜新味緒 【多元文化教育】	阿美、排灣：(一)我們	越南： 婦女節 第二單元 分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元 民主政治的發展 第2課 民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、 【活動2-2】颱風 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題一 永續發展地球村 單元二 一起行動力量大 【環境教育】	參、音樂 美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	壹、視覺 萬花筒 一、藝術瑰寶 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演 任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第一單元 健康用網路 第一課 網路不沉迷 【資訊教育】	體育 2 第四單元 球藝攻防戰 第二課 桌上競技 【品德教育】

					的飲食			教育】	【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
5 0928- 1004	〈讀寫練功房〉來自遠方的信 【科技教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1: Lesson 1 - Theme Words & Pattern A 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒 【環境教育】	阿美、排灣：(一)我們的飲食	越南：買玩具	第三單元 數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 民主政治的發展 第3課 臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	主題二 美感「藝」言堂 單元一 美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	參、音樂 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	壹、視覺 萬花筒 一、藝術瑰寶 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演 任我行 二、多姿的舞臺 【品德教育】	健康 1 第一單元 健康用網路 第二課 友誼維繫 【資訊教育】	體育 2 第四單元 球藝攻防戰 第二課 桌上競技 【品德教育】

									育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
6 1005- 1011	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	Topic 1 : Lesson 1 - Pattern B Topic 1 : Lesson 2 - Theme Words 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2. 鹹淡好味 【環境教育】	阿美、排灣：(一)我們的飲食	越南：買玩具	第三單元 數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、 【活動1-2】溶解後物質的分離 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	主題二 美「藝」 言堂 單元二 創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	參、音樂 美、樂地 一、看見 【國際教育】 【環境教育】	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演 任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	健康 1 第一單元 健康用網路 第二課友誼維繫 【資訊教育】	體育 2 第四單元 球藝攻防戰 第二課桌上競技 【品德教育】

									育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】						
7 1012- 1018	第貳單元工 作圖像 第五課哇！ 原來如此 【生涯規劃 教育】	Topic 1： Lesson 2 - Pattern C Topic 1： Lesson 2 - Pattern D 【閱讀素養 教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教 育】	一、客家 美食 2. 鹹淡好味 緒 【環境 教育】	阿美、 排灣：(一)我們 的飲食	越南： 買玩 具	第四單元 小數除法 4 【多元 文化教 育】	第二單元 社會變遷 下的個人 發展與族 群文化 第1課個 人發展如 何受到社 會變遷的 影響？ 3 【性別教 育】 【家庭 教育】	【活動1- 2】溶解後 物質的分 離、【活 動2-1】 水溶液的 導電性 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】	主題二美 感「藝」 言堂 單元二創 意好望角 【品德教 育】 【科技 教育】	參、音樂 美樂地 二、 音樂 說故事 【環境 教育】 【國 際教育 】	壹、視覺 萬花筒 二、 視覺 狂想 【科技 教育】 【國 際教育 】	貳、表演 任我行 二、 多采 多姿的舞 臺【品 德教 育】	健康 1 第二單元 打造健康 第一課健 康消費選 擇【環 境教 育】	體育 2 第四單元 球藝攻 防戰 第三課足 下功夫 【品 德教 育】
8 1019- 1025	第貳單元工 作圖像 第六課登月 先鋒	Topic 1： Lesson 2 - Reading Topic 1：	一、疼惜 2.掛號 【家庭教 育】	一、客家 美食 2. 鹹淡好味 緒	阿美、 排灣：(一)我們 的飲食	越南： 買玩 具	第四單元 小數除法 4 【多元	第二單元 社會變遷 下的個人 發展與族	【活動2- 1】水溶液 的導電 性、【活	主題二美 感「藝」 言堂 單元二創	參、音樂 美樂地 二、 音樂	壹、視覺 萬花筒 二、 視覺	貳、表演 任我行 二、 多采	健康 1 第二單元 打造健康	體育 2 第四單元 球藝攻

	【生涯規劃教育】	Lesson 2 - Fun Facts 【閱讀素養教育】 【國際教育】		【環境教育】			文化教育】	群文化第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	動3-1】 檢驗水溶液的酸鹼性 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	意好望角 【品德教育】 【科技教育】	說故事【環境教育】 【國際教育】	狂想【科技教育】 【國際教育】	多姿的舞臺【品德教育】	消費心法 第一課健康消費選擇 【環境教育】	戰第三課足下功夫 【品德教育】
9 1026- 1101	第貳單元工作圖像 語文天地二 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	二、靚靚個臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	阿美、排灣：(一)我們的飲食	越南： 複習一	第五單元 比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】	【活動3-1】 1] 檢驗水溶液的酸鹼性、 【活動3-2】 2] 酸鹼溶液的混合 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教	主題二美 感「藝」 言堂 三元三美 感創意行 動派 【品德教育】 【科技教育】	參、音樂 美樂地 二、 音樂 說故事【環境教育】 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 二、 視覺 狂想 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演 任我行 二、 多姿的舞臺 【品德教育】	健康 1 第二單元 打造健康 第一課健康消費選擇 【環境教育】	體育 2 第五單元 泳往擲前 第一課擲向天際 【品德教育】

								【多元文化教育】	【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】								
10 1102- 1108	第一次定期評量週 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1、2 Topic 1 / Review 1 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣 【戶外教育】	阿美、排灣：(一)我們的飲食	越南：複習一	第一次定期評量週 第五單元比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第一次定期評量週 【活動 3-2】酸鹼溶液的混合、【活動 3-3】生活中的酸鹼應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三營 造好關係 單元一你 來我往 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂 美樂地 三、 戲劇中的音樂 【國際教育】 【多元文化教育】	壹、視覺 萬花筒 二、 視覺 狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演 任我行 二、 多姿 的舞 臺 【品德教育】	健康 1 第二單元 打造健康 第一課健康 消費選擇 【環境教育】	體育 2 第五單元 泳往擲前 第一課擲 向天際 【品德教育】		

									【戶外教育】							
11 1109- 1115	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun 3 【閱讀素養教育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	二、靚靚個臺灣 3. 寶島臺灣 【戶外教育】	阿美、排灣：(一)我們的飲食	越南：土地公	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	【活動1-1】人體的構造與運動方式、 【活動1-2】動物的構造與運動方式 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三營造好關係單元一你來我往、單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂 美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】 【多元文化教育】	壹、視覺 萬花筒 二、視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演 任我行 二、多姿的舞臺 【品德教育】	健康 1 第二單元 打造健康 第二課 健康消費 聰明購 【人權教育】	體育 2 第五單元 往前擲 第二課 矯如蛙游 【海洋教育】	
12 1116- 1122	第參單元問題解決 第九課火燒連環船 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 4 【閱讀素養教育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	二、靚靚個臺灣 3. 寶島臺灣 【戶外教育】	阿美、排灣：(一)我們的飲食	越南：土地公	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活 3 【活動1-3】動物的分類、 【活動2-1】人體的呼吸 【人權教育】	主題三營造好關係單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂 美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 二、視覺狂想 【科技教育】	貳、表演 任我行 二、多姿的舞臺 【	健康 1 第二單元 打造健康 第二課 健康消費 聰明購	體育 2 第五單元 往前擲 第二課 矯如蛙游 【海		

							教育】	活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	教育】	際教育】 【多元文化教育】	【性別平等教育】 【品德教育】	品德教育】 【生涯規劃教育】	【人權教育】	洋教育】
13 1123- 1129	第參單元問題解決 語文天地三 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 5 【閱讀素養教育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	阿美、排灣：(二)好吃的水果	越南：土地公	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動2-1】人體的呼吸、 【活動2-2】動物的呼吸、 【活動3-1】動物與我們的生 活 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題三營造好關係 單元二你懂我的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂 美樂地 三、 戲劇中的音樂 【國際教育】 【多元文化教育】	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演 任我行 二、 多姿的舞 臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第三單元 友善的世界 第一課 破除性別刻板印象 【性別平等教育】	體育 2 第五單元 往擲前 第二課 健如蛙游 【海洋教育】

									【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
14 1130- 1206	〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Topic 2: Story Time 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	阿美、排灣：(二)好吃的水果	越南：土地公	第七單元 圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活 第2課 臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三 營造好關係 單元三人 際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂 美樂地 三、 戲劇中的音樂 【國際教育】 【多元文化教育】	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演 任我行 二、 多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第三單元 友善的世界 第一課 破除性別刻板印象 【性別平等教育】	體育 2 第六單元 鈴轉舞技 第一課 扯鈴巔峰 【品德教育】
15 1207- 1213	第肆單元 文窗 第十課 戲術	Topic 2: Lesson 3 - Theme	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	阿美、排灣：(二)好吃	越南：鳳阿	第七單元 圓面積與扇形面積	第四單元 都市、鄉村的互動	【活動1-1】磁鐵對指北針的	主題三 營造好關係 單元三人	參、音樂 美樂地 三、	壹、視覺 萬花筒 二、視覺	貳、表演 任我行 二、	健康 1 第三單元	體育 2 第六單元

	【閱讀素養教育】	Words Topic 2 : Lesson 3 - Pattern A 【閱讀素養教育】	化教育】	行 【環境教育】 【戶外教育】	的水果	姨	4 【環境教育】 【家庭教育】	與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	影響、 【活動1-2】指北針與地磁 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	戲劇中的音樂 【國際教育】 【多元文化教育】	狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	友善的世界 第二課尊重特質 【性別平等教育】	鈴轉舞技 擊 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】
16 1214- 1220	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	Topic 2 : Lesson 3 - Pattern B Topic 2 : Lesson 4 - Theme Words 【閱讀素養教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	阿美、排灣：(二)好吃的水果	越南：鳳阿姨	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動1-2】指北針與地磁、 【活動2-1】神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】	主題四多元文化村 單元一文博覽會 【多元文化教育】	參、音樂 美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 三、藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演 任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技 擊 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】

									育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】						
17 1221- 1227	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	Topic 2 : Lesson 4 - Pattern C Topic 2 : Lesson 4 - Pattern D 【閱讀素養教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	阿美、排灣：(二)好吃的水果	越南：鳳阿姨	第八單元 認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	【活動 2-1】 1) 神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題四 多元文化村單元一 文化博覽會單元二 文化大不同 【多元文化教育】	參、音樂 美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 三、藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演 任我行 三、現代趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	健康 1 第三單元 友善的世界 第三課 維生主權 【性別平等教育】	體育 2 第六單元 鈴轉舞技 第一課 扯鈴巔峰 【品德教育】
18 1228- 115010 3	第肆單元文學之窗 語文天地四 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Topic 2 : Lesson 4 - Reading Topic 2 : Lesson 4 - Fun Facts	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	阿美、排灣：(二)好吃的水果	越南：鳳阿姨	第八單元 認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需	【活動 2-2】 2) 磁力大挑戰 【性別平等教育】 【人權教育】	主題四 多元文化村單元二 文化大不同 【多元文化教育】	參、音樂 美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 三、藝想新世界 【科技教育】	貳、表演 任我行 三、現代趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	健康 1 第三單元 友善的世界 第三課 維生主權 【性別平等教育】	體育 2 第六單元 鈴轉舞技 第二課 靈活玩技擊

	【國際教育】	【閱讀素養教育】 【戶外教育】					要邁向永續發展？ 3 【防災教育】	【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】		教育】 【國際教育】	教育】 【生命教育】	育】	主權 【性別平等教育】	【品德教育】
19 115年 0104- 0110	第二次定期評量週 〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業 【環境教育】 【生涯規劃教育】	Review 2 : Reading Review 2 : Practice 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	阿美、排灣：(二)好吃的水果	越南：鳳阿姨	第二次定期評量週 第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	第二次定期評量週 【活動3-1】電磁鐵的生活應用、【活動3-2】科技生活的利與弊 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	主題四多元文化村單元三共好世代 【多元文化教育】	參、音樂 美樂地上太空 【科技教育】 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 三、藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演 任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	健康 1 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	體育 2 第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊 【品德教育】

									【閱讀素養教育】								
20 0111- 0117	〈閱讀充電站〉黃蓉智 退霍都 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1~5 / Topic 2 【閱讀素養教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	阿美、排灣： (二)好吃的水果	越南： 複習二	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	主題探究 與實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【科學閱讀】 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題四 多元文化村 單元三 共好世代 【多元文化教育】	參、音樂 美、樂地 四、音樂 上太空 【科技教育】 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 三、藝想 新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	貳、表演 任我行 三、現代 表演新趨 勢 【資訊教育】	健康 1 第三單元 友善的世界 第三課 維護身體 自主權 【性別平等教育】	體育 2 第六單元 鈴轉舞技 擊 第三課 樂跳土風舞 【品德教育】		
21 0118- 0120	畫寫春聯 書法賞析 與實作	Review 2 【閱讀素養教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	阿美、排灣： 複習	越南： 複習二	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	休業式	科學閱讀 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】	主題四 多元文化 村 單元三 共好世代 【多元文化教育】	肆、統整 課程一、 藝術中的 女性 【性別平等教育】 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 三、藝想 新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	貳、表演 任我行 三、現代 表演新趨 勢 【資訊教育】	健康 1 第三單元 友善的世界 第三課 維護身體 自主權 【性別平等教育】	體育 2 第六單元 鈴轉舞技 擊 第三課 樂跳土風舞 【品德教育】		

	【安全教育】 【閱讀素養教育】						教育】	臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			育】【安全教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】	【科技教育】	【品德教育】	德教育】
3 0222-0228	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊 【環境教育】 【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1: Story Time 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、狀元才 1. 生理團 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記 【生命教育】	初級認證課程	越南：上網學越南語	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3】生活中的槓桿工具、【活動2-1】輪軸 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【性別平等教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	健康1 第一單元 第一課 第一課 第一課 【品 德教育】	體育2 第四單元 好球開打 第一課 球同樂 【品 德教育】
4 0301-0307	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子 【閱讀素養教育】	Topic 1: Lesson 1 - Theme Words & Pattern A 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理團 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記 【生命教育】	初級認證課程	越南：上網學越南語	第二單元速率的應用 4 【品德教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能	【活動2-1】輪軸、【活動2-2】滑輪 【性別平等教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】	健康1 第一單元 第一課 第二課 第二課 預 【品 德教育】	體育2 第四單元 好球開打 第二課 快 攻 密 守

		教育】	育】	教育】			【安全 教育】	源科技的 發展如何 影響臺 灣？ 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【能源 教育】	【人權教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】	育】	育】	憶【 生命 教育 】科 技教 育】 【生 涯規 劃教 育】	育】 【生 涯規 劃教 育】 【閱 讀素 養教 育】	防食品中 毒【安 全教 育】	【品 德教 育】
5 0308- 0314	第壹單元童 年你我他 語文天地一 【閱讀素 養教育】	Topic 1 : Lesson 1 - Pattern B Topic 1 : Lesson 2 - Theme Words 【閱讀素養 教育】	一、狀元 才1.生理 團 【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】	二、多元 个特色 2.豐富个 名產 【戶外 教育】	初級認 證課程	越南： 外公 外婆 來臺 灣	第二單元 速率的應 用 4 【品德教 育】 【安全 教育】	第一單元 世界文化 與科技發 展對臺灣 的影響 第2課能 源科技的 發展如何 影響臺 灣？ 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【能源 教育】	【活動 2- 2】滑輪、 【活動 3- 1】齒輪傳 送動力 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】	主題一夢 想啟程 單元三職 業未來式 【性別 平等教 育】	參、音樂 美樂地 一、在地 的聲音 【國 際教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、複 製共 同的回 憶【生 命教 育】科 技教 育】 【品 德教 育】 【科 技教 育】 【生 涯規 劃教 育】	貳、表演 任我行 一、藝 起童 樂會 【人 權教 育】 【生 涯規 劃教 育】 【閱 讀素 養教 育】	健康 1 第一單元 食品安全 解密預 防食品中 毒【安 全教 育】	體育 2 第四單元 好球開打 第二課快 攻密守 【品 德教 育】

6 0315-0321	第貳單元往夢想起飛 〔單元引導〕	Topic 1 : Lesson 2 - Pattern C Topic 1 : Lesson 2 - Pattern D 【閱讀素養教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元 2. 豐富 名產 【戶外教育】	初級認證課程	越南： 外公 外婆 來臺灣	第三單元 柱體體積 與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 世界文化 與科技發 展對臺灣 的影響 第2課能 源科技的 發展如何 影響臺 灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動 3-2】齒輪鏈條組的應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等教育】	參、音樂 美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 二、複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演 任我行 二、演出的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第一單元 食品安全 解密 第二課預防 【食品中毒 【安全教育】	體育 2 第四單元 好球開打 第二課快 攻密守 【品德教育】
7 0322-0328	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 : Lesson 2 - Reading Topic 1 : Lesson 2 - Fun Facts 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元 2. 豐富 名產 【戶外教育】	初級認證課程	越南： 外公 外婆 來臺灣	第三單元 柱體體積 與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 世界文化 與科技發 展對臺灣 的影響 第3課生 物、資訊 科技的發 展如何影 響臺灣？	【活動 1-1】速度與動能 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	參、音樂 美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺 萬花筒 二、複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】 【科技教育】	貳、表演 任我行 二、演出的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第二單元 健康醫點通 第一課守護 醫療資源 【資訊教育】	體育 2 第五單元 鍛鍊好體能 第一課接 力與障礙 跑 【品德教育】

		育】 【國際教育】						3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】		育】 技教育】 【生涯規劃教育】	育】	育】	育】	
8 0329- 0404	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元 個特色 2. 豐富個 名產 【戶外教育】	初級認證課程	越南： 外公外婆來臺灣	第三單元 柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-2】 能量的轉換 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二 資源在身邊 單元一 「源源」不「覺」 【資訊教育】	參、音樂 美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺 萬花筒 三、留下一個紀念 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演 任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第二單元 健康醫點通 第一課 守護醫療資源 【資訊教育】	體育 2 第五單元 鍛鍊好體能 第一課 接力障礙跑 【品德教育】
9 0405- 0411	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun 1、2 Topic 1 / Review 1 【閱讀素養教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元 個特色 3. 線上環 遊世界 【國際教育】	初級認證課程	越南： 複習一	第四單元 基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元 世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】	【活動2-1】 使用能源對環境的影響 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	主題二 資源在身邊 單元二 「源」響力 【資訊教育】	參、音樂 美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺 萬花筒 三、留下一個紀念 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	貳、表演 任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	健康 1 第二單元 健康醫點通 第一課 守護醫療資源 【資訊教育】	體育 2 第五單元 鍛鍊好體能 第一課 接力障礙跑 【品德教育】

								育】 【科技教育】 【資訊教育】	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】		涯規 劃教育】	育】 【生涯規 劃教育】			
10 0412- 0418	第一次定期 評量週 第貳單元往 夢想起飛 語文天地二 【閱讀素 養教育】	Phonics Fun 3 【閱讀素養 教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素 養教育】	二、多元 個特色 3.線上環 遊世界 【國際 教育】	初級認 證課程	越南： 外公 請吃 飯	第一次定期 評量週 第四單元 基準量與 比較量 4 【生涯規 劃教育】 【國際 教育】	第二單元 臺灣走向 世界 第1課為 什麼臺灣 要參與國 際事務？ 3 【國際教 育】	第一次定期 評量週 【活動 2- 2】能源永 續 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際 教育】	主題二資 源在身邊 單元二 「源」響 力 【資訊 教育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的交通 工具【國 際教育】 【生涯規 劃教育】	壹、視覺 萬花筒 三、留下 一個紀念 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【人權 教育】 【科技教 育】 【資 訊教育】	貳、表演 任我行 二、演出 前的那些 事【科技 教育】 【資 訊教育】	健康 1 第二單元 健康醫點 通 第一課守 護醫療資 源 【資 訊教育】	體育 2 第五單元 鍛鍊好體 能 第一課接 力與障礙 跑 【品 德教育】
11 0419- 0425	第參單元給 年輕的你 〔單元引 導〕	Phonics Fun 4 【閱讀素養 教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素 養教育】	二、多元 個特色 3.線上環 遊世界 【國際 教育】	初級認 證課程	越南： 外公 請吃 飯	第五單元 怎樣解題 4 【品德教 育】 【戶外 教育】	第二單元 臺灣走向 世界 第1課為 什麼臺灣 要參與國 際事務？ 3 【國際教 育】	【活動 1- 1】食物 鏈、【活 動 1-2】 生物間能 量的傳遞 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】	主題二資 源在身邊 單元二 「源」來 有妙方 【資訊 教育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的交通 工具【國 際教育】 【生涯規 劃教育】	壹、視覺 萬花筒 三、留下 一個紀念 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【人權 教育】 【科	貳、表演 任我行 二、演出 前的那些 事【科技 教育】 【資 訊教育】	健康 1 第二單元 健康醫點 通 第二課用 藥保安康 【安 全教育】	體育 2 第五單元 鍛鍊好體 能 第二課攀 岩知多少 【資 訊教育】

									育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			技教育】 【生涯規劃教育】			
12 0426- 0502	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	Phonics Fun 5 Topic 2: Story Time 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	三、青春 3. 行過 【閱讀素養教育】	二、多元 個特色 3. 線上環遊世界 【國際教育】	初級認證課程	越南： 外公請吃飯	第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元 臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	【活動1-2】生物間能量的傳遞、【活動1-3】生物間的關係 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二 資源在身邊 單元二 「源」來有妙方 【資訊教育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的交通 工具【國際教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺 萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【生命教育】	貳、表演 任我行 二、演出的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	健康 1 第二單元 健康醫點通 第二課 用藥保 【安 全教育】	體育 2 第五單元 鍛鍊好體能 第三課 武 【安 全教育】

									【國際教育】								
13 0503- 0509	第參單元給年輕的你第八課努力愛春華【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Topic 2 : Lesson 2 - Theme Words Topic 2 : Lesson 3 - Pattern A 【閱讀素養教育】 【環境教育】	三、青春 3. 行過 【閱讀素養教育】	二、多元 個特色 3. 線上環 遊世界 【國際 教育】	初級認 證課程	越南： 外公 請吃 飯	第五單元 怎樣解題 4 【品德教 育】 【戶外 教育】	第二單元 臺灣走向 世界 第2課為 什麼我們 要關心人 權議題？ 3 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【多元文 化教育】 【國際 教育】	【活動 1- 3】生物間 的關係、 【活動 2- 1】多樣的 生態系 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際 教育】	主題三服 務特攻隊 單元一我 的一臂之 力 【人權 教育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的交通 工具【國 際教育】 【生涯規 劃教育】 【安 全教育】 【戶 外教育】	壹、視覺 萬花筒 三、留下 一個紀念 【科技教 育】 【品 德教育】 【生涯規 劃教育】 【資 訊教育】 【生 命教育】	貳、表演 任我行 三、青春 日誌【科 技教育】 【品 德教育】 【戶 外教育】 【環 境教 育】	健康 1 第三單元 健康特攻 隊 第一課健 康全方位 【生 命教 育】	體育 2 第五單元 鍛鍊好體 能 第三課武 藝好功夫 【安 全教 育】		
14 0510- 0516	第參單元給年輕的你第九課每一個孩子都有一條自己的小路【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Topic 2 : Lesson 4 - Pattern C Topic 2 : Lesson 4 - Pattern D 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經 大漢 【生命教 育】	三、感恩 祝福 4. 鳳凰花開 個時節 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】	初級認 證課程	越南： 給外 婆的一 封信	第五單元 怎樣解題 4 【品德教 育】 【戶外 教育】	第二單元 臺灣走向 世界 第2課為 什麼我們 要關心人 權議題？ 3 【人權教 育】	【活動 2- 1】多樣的 生態系、 【活動 2- 2】多樣的 臺灣生態 系 【人權教 育】 【環境教 育】	主題三服 務特攻隊 單元一我 的一臂之 力 【人權 教育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的交通 工具【國 際教育】 【生涯規 劃教育】 【安	壹、視覺 萬花筒 三、留下 一個紀念 【科技教 育】 【品 德教育】 【生涯規 劃教育】 【資	貳、表演 任我行 三、青春 日誌【科 技教育】 【品 德教育】 【戶 外教育】 【環	健康 1 第三單元 健康特攻 隊 第二課健 康達人出 任任務 【家	體育 2 第六單元 舞動世界 逍遙游 第一課水 中好手 【海 洋教		

								【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	全教育】 【戶外教育】	訊教育】 【生命教育】	境教育】	庭教育】	育】
15 0517- 0523	第參單元給年輕的你 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Topic 2 : Lesson 4 - Reading Topic 2 : Lesson 4 - Fun Facts 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、青春 4. 我已經 大漢 【生命教育】	三、感恩 祝福 4. 鳳凰花開 個時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	初級認證課程	越南： 給外婆的一封信	第六單元 圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元 臺灣走向世界 第3課為什麼我們 要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動 2-2】多樣的 臺灣生態、【活動 3-1】 生物多樣性的重要 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【生命教育】	貳、表演 任我行 三、青春 日誌【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	健康 1 第三單元 健康特攻隊 第二課 健康達人 出任務 【家庭教育】	體育 2 第六單元 舞動世界 第一課 水中好手 【海洋教育】

									育】 【國際教育】						
16 0524- 0530	畢業考 〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	畢業考 Review 2 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	初級認證課程	越南：給外婆的一封信	畢業考 第六單元 圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元 臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 【國際教育】 【在地化課程讀桃園】	畢業考 【活動3-2】生物多樣性的挑戰、【活動3-3】維護生物多樣性的行動 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題三服務特攻隊單元二服務關懷站 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】 【生命教育】	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來二、好戲上場 【生命教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	健康1 第三單元健康特攻隊 第二課健康達人任務 【家庭教育】	體育2 第六單元舞動世界 逍遙游第一課水中好手 【海洋教育】
17 0531- 0606	〈閱讀充電站〉失敗博物館 【生涯規劃教育】 【閱讀素	Culture & Festivals 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節 【生命教育】	初級認證課程	越南：給外婆的一封信	課程總複習 【在地化課程讀桃園】	科學閱讀 【閱讀素養教育】	主題三服務特攻隊單元三愛的漣漪 【人權	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來二、好戲上場 【生	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教	健康1 第三單元健康特攻隊 第三課預	體育2 第六單元舞動世界 逍遙游第二課舞	

	【養教育】			【生涯 規劃教 育】				】		教育】 【在地 化課程 讀桃園 】	【生 命教 育】	命教 育】	育】【科 技教育】 【生 命教 育】	防慢性 病 【生 命教 育】	出國際 風 【國 際教 育】
18 0607- 0613	〈閱讀充電 站〉伯樂老 師的最後一 堂課 【人權教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】	畢業週 英語歌曲 教唱	三、青春 4. 我已經 大漢 【生命教 育】	三、感恩 祝福 4. 鳳凰花開 個時節 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】	初級認 證課程	越南： 複習 二		畢業週 課程總 複習	畢業週 科學閱讀 3 【閱讀 素養教 育】	主題三服 務特攻隊 單元三愛 的漣漪 【人權 教育】	參、音樂 美樂地 四、感恩 離別的季 節【國際 教育】 【生 命教 育】	肆、展翅 的喜悅 一、歡迎 您來二、 好戲上場 【生 命教 育】	貳、表演 任我行 三、青春 日誌【環 境教育】 【戶外教 育】 【科 技教育】 【生 命教 育】	健康 1 第三單元 健康特攻 隊 第三課預 防慢性 病 【生 命教 育】	體育 2 第六單元 舞動世界 逍遙游 第二課舞 出國際 風 【國 際教 育】
19 0614- 0620	六年級畢 業	六年級畢 業	六年級畢 業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年 級畢 業	六年 級畢 業	六年 級畢 業	六年 級畢 業	六年 級畢 業
20 0621- 0627	六年級畢 業	六年級畢 業	六年級畢 業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年 級畢 業	六年 級畢 業	六年 級畢 業	六年 級畢 業	六年 級畢 業
21 0628- 0630	六年級畢 業	六年級畢 業	六年級畢 業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年 級畢 業	六年 級畢 業	六年 級畢 業	六年 級畢 業	六年 級畢 業

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				臺灣手語
			閩南	閩東	客	原					
114 學年度選用版本	翰林	真平	無	康軒	教育部	教育部	教育部	康軒	康軒	康軒	

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				臺灣手語
			閩南	閩東	客	原					
113 學年度選用版本	康軒	真平	無	真平	教育部	教育部	無	康軒	南一	南一	
114 學年度選用版本	康軒	真平	無	真平	教育部	教育部	無	康軒	南一	南一	

三年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
112 學年度選用版本	康軒	◎	真平	無	康軒	教育部	教育部	無	康軒	◎	◎	◎	翰林	南一	
113 學年度選用版本	康軒	◎	真平	無	康軒	教育部	教育部	無	康軒	◎	◎	◎	翰林	南一	
114 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder world 1	真平	無	康軒	教育部	教育部	教育部	南一	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	

	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育	
		國語文	英語文	本土語文				新住民語							臺灣手語
				閩南	閩東	客	原								
四年級	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平	無	真平	教育部	教育部	無	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	◎	真平	無	真平	教育部	教育部	無	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go 1	真平	無	真平	教育部	教育部	無	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	翰林
	114 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go 1	真平	無	真平	教育部	教育部	無	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	康軒	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平	康軒	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go 1	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	康軒	南一	翰林	南一	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go 3	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	康軒	南一	翰林	南一	康軒
	114 學年度選用版本	南一	翰林 here we go 5	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒

領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活 / 綜合 活動	健康 與 體育
	國語 文	英語 文	本土語文			新住 民語						
			閩	客	原							
109 學年度 選用版本	南一	何嘉 仁 Fun World 1	真平	真平	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林	翰林
110 學年度 選用版本	南一	何嘉 仁 Fun World 3	真平	真平	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林	翰林
111 學年度 選用版本	康軒	何嘉 仁 Super Fun 1	真平	真平	教育部	教育部	康軒	翰林	翰林	翰林	南一	翰林
112 學年度 選用版本	康軒	何嘉 仁 Super Fun 3	真平	真平	教育部	教育部	康軒	翰林	翰林	翰林	南一	翰林
113 學年度 選用版本	南一	何嘉 仁 Super Fun 5	真平	真平	教育部	教育部	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
114 學年度 選用版本	南一	何嘉 仁 Super Fun 5	真平	真平	教育部	教育部	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒

六年級

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

本校無

桃園市○○區○○國民小學114學年度【 】領域/科目與【 】 領域/科目【課程主題】跨領域/科目課程計畫			
總節數		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、 B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目	
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目	
融入之議題			
學習目標			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
	具體評量目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮創意製作完成1件筆筒。 2. 運用2件以上顏料靈活地完成混色。 3. 利用3件生活物件裝飾作品。 4. 察覺環境的不同，佈置自己的作品。 5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。 		

教學 內容	上學期單元名稱：【創意小魯班】，共5節。	
	第1節	<p>1. 教學活動：小木頭真好玩</p> <p>2. 課程理念：藉由接觸把玩木頭，了解木頭這個素材，並學習分類、堆高、組合的方法。</p> <p>3. 課程內容：</p> <p>(1) 讓小朋友將小木頭塊進行分類，發表其分類的原則。</p> <p>(2) 進行堆高高比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？</p>
	第2節	
	第3節	
	第4節	
	第5節	<p>1. 教學活動：作品分享-我的木頭故事</p> <p>2. 課程理念：讓小朋友發揮想像力，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。</p> <p>3. 課程內容：讓小朋友發揮想像力，將作品添加一些主角，以「誰…在什麼地方…做什麼事…」的句型，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。</p>
教學 內容	下學期單元名稱：【我的小筆筒】，共5節。	
	第1節	
	第2節	1.
	第3節	2.
	第4節	3.
	第5節	4.

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

本校無

桃園市○○區○○國民小學114學年度【 】領域/科目與【 】 領域/科目【課程主題】跨領域/科目課程計畫			
總節數		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、 B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目	
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目	
融入之議題			
學習目標			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
	具體評量目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮創意製作完成1件筆筒。 2. 運用2件以上顏料靈活地完成混色。 3. 利用3件生活物件裝飾作品。 4. 察覺環境的不同，佈置自己的作品。 5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。 		

教學 內容	上學期單元名稱：【創意小魯班】，共5節。	
	第1節	<p>1. 教學活動：小木頭真好玩</p> <p>2. 課程理念：藉由接觸把玩木頭，了解木頭這個素材，並學習分類、堆高、組合的方法。</p> <p>3. 課程內容：</p> <p>(1) 讓小朋友將小木頭塊進行分類，發表其分類的原則。</p> <p>(2) 進行堆高高比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？</p>
	第2節	
	第3節	
	第4節	
	第5節	<p>1. 教學活動：作品分享-我的木頭故事</p> <p>2. 課程理念：讓小朋友發揮想像力，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。</p> <p>3. 課程內容：讓小朋友發揮想像力，將作品添加一些主角，以「誰…在什麼地方…做什麼事…」的句型，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。</p>
教學 內容	下學期單元名稱：【我的小筆筒】，共5節。	
	第1節	
	第2節	1.
	第3節	2.
	第4節	3.
	第5節	4.

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次		主題/專題探究課程			社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		品閱人生	擁抱世界	智慧高手(科技)			生活健健美	語我同行	磨數世界	
年級										
一年級	普通班	性別平等/6 主題閱讀/15	英「閱」會/21				學校活動/11 班級活動/10			63
	分散式身障資源班					學習策略/21 社會技巧/21 功能性動作/21 生活管理/21 溝通訓練/21				105
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
二年級	普通班	性別平等/6 主題閱讀/15	英「樂」會/21				學校活動/11 班級活動/10			63
	分散式身障資源班					學習策略/21 社會技巧/21 功能性動作/21				63
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
三年級	普通班	性別平等/6 主題閱讀/15	生活美語/21	資訊教育/21			學校活動/11 班級活動/10			84
	分散式身障資源班					社會技巧/21				42

						功能性 動作訓 練/21				
	分散式資 優資源班									
	巡迴 輔導									
	特教班									
	藝才班									
四年級	普通班	性別平 等/6 泳閱/6 主題閱 讀/9	生活美 語/21	資訊教 育/21			學校活 動/11 班級活 動/10			84
	分散式身 障資源班					學習策 略/21 社會技 巧/21 功能性 動作訓 練/21				63
	分散式資 優資源班									
	巡迴 輔導									
	特教班									
	藝才班									
五年級	普通班	性別平 等/6 主題閱 讀/15	國際教 育/21	資訊教 育/21			學校活 動/11 班級活 動/10	語文與 生活 /21	磨練邏 輯思考 /21	126
	分散式身 障資源班					學習策 略/21 社會技 巧/21 功能性 動作訓 練/21 生活管 理/21				84
	分散式資 優資源班									
	巡迴 輔導									
	特教班									
	藝才班									
	體育班									
六年級	普通班	性別平 等/6 主題閱 讀/15	國際教 育/21	資訊教 育/21			學校活 動/11 班級活 動/10	語文與 生活 /21	磨練邏 輯思考 /21	126

	分散式身障資源班					社會技巧/21 溝通訓練/21				42
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
	體育班									

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程			社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		品閱人生	擁抱世界	智慧高手(科技)			生活健健美	語我同行	磨數世界	
一年級	普通班	性別平等/6 主題閱讀/15	英「閱」會/21				學校活動/11 班級活動/10			63
	分散式身障資源班					學習策略/21 社會技巧/21 功能性動作/21 生活管理/21				84
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
二年級	普通班	性別平等/6 主題閱讀/15	英「樂」會/21				學校活動/11 班級活動/10			63
	分散式身障資源班					學習策略/21 社會技巧/21 功能性動作/21				63
	分散式資優資源班									

	巡迴輔導									
	特教班									
三年級	普通班	性別平等/6 主題閱讀/15	生活美語/21	資訊教育/21			學校活動/11 班級活動/10			84
	分散式身障資源班					社會技巧/21 功能性動作訓練/21				42
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班 藝才班									
四年級	普通班	性別平等/6 泳閱/6 主題閱讀/9	生活美語/21	資訊教育/21			學校活動/11 班級活動/10			84
	分散式身障資源班					學習策略/21 社會技巧/21 功能性動作訓練/21				63
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班 藝才班									
五年級	普通班	性別平等/6 主題閱讀/15	國際教育/21	資訊教育/21			學校活動/11 班級活動/10	語文與生活/21	磨練邏輯思考/21	126
	分散式身障資源班					學習策略/21 社會技巧/21 功能性動作訓練/21 生活管理/21				84
	分散式資優資源班 巡迴									

	輔導									
	特教班									
	藝才班									
	體育班									
六年級	普通班	性別平等/6 主題閱讀/12	國際教育/18	資訊教育/18			學校活動/9 班級活動/9	語文與生活/18	磨練邏輯思考/18	108
	分散式身障資源班					社會技巧/18				18
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
	體育班									

桃園市龜山區南美國民小學資訊科技教育課程地圖

年級		三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習節數	學期				
智慧高手 (科技)	上學期	數位學思達	創意簡報大師	魔法編程師	AI小創客
	下學期	數位宇宙	數位影音館	創意工程師	科創博覽會

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 一年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【品閱人生】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	一年級教學群
		●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
		○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【國語領域】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
	學習內容	<p>【國語領域】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-2 聆聽與回應的表現。</p>		
學習目標	<p>知識</p> <p>1. 能夠從繪本中找到線索並討論及回答問題。</p> <p>2. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。</p> <p>態度</p> <p>1. 能從故事中發現閱讀的樂趣。</p> <p>2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>技能</p> <p>1. 能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。</p> <p>2. 能和同儕分工合作完成一項任務。</p>			
評量方式	實作評量、口頭發表、觀察評量、態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	歡迎小一新 鮮人 (知進取、會 感恩)	1. 引起動機：學生自由作答，分享自己上小學前的心情？有那些期待或擔心的事情？有那些跟幼兒園不同的地方？	1. 能說出自己的想法 2. 能專心閱讀	口語表達 20% 態度評量 20% 正確使用蹲式馬桶 20% 學習單 40%
2 0907-0913				

3 0914-0920		2. 學生共讀《開學了，學校也好緊張》、《你會上學校的廁所嗎？》 3. 教師引導學生討論書本內容重點。 4. 指導學生使用蹲式廁所。 5. 書寫學習單。	3. 能正確使用蹲式廁所 4. 能完成開學挑戰學習單	
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011	安全上學去 (安全教育)	1. 學生分享每天上放學的交通方式？有遇過哪些危險的事情或看到意外事故？ 2. 播放電子繪本並進行討論： 《馬路這樣過，安全 READY GO!》 《斑斑去上學》 3. 學生分享經驗，教師提醒須注意的事項。 4. 書寫學習單。	1. 能發表自己的想法 2. 能專心欣賞電子繪本 3. 能參與討論 4. 能完成安全上學學習單	口語表達 20% 態度評量 20% 學習單 60%
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	我們一起去郊遊 (戶外教育)	1. 學生分享到戶外教學時需準備的個人物品？ 2. 學生兩兩分享。 3. 播放電子繪本並進行討論： (1)《斑斑去海邊》 (2)《今天要去遊樂園》 3. 教師提醒須注意的事項。 4. 書寫學習單。	1. 能發表自己的想法 2. 能專心欣賞電子繪本 3. 能參與討論 4. 能完成戶外教育學習單	口語表達 20% 態度評量 20% 學習單 60%
10 1102-1108				
11 1109-1115	繪本導讀： 《薩琪有沒有小雞雞》 (性別平等教育)	【第一堂】 1. 全班共讀《薩琪有沒有小雞雞》 2. 教師提問： * 這本書在說什麼故事？ * 故事中有哪些人？ * 馬克思是怎樣的人？ * 薩琪是怎樣的人？ * 馬克思發現薩琪各方面都很厲害時，他的表情是什麼？ * 馬克思為什麼要調查薩琪？ * 馬克思調查後發現了什麼？ * 薩琪有什麼？ 3. 學生回答老師的提問 4. 教師統整與總結 【第二堂】	1. 學生能專注聆聽故事 2. 學生能回答老師提問 3. 學生能完成活動引導單	口語表達 20% 態度評量 20% 學習單 60%
12 1116-1122				
13 1123-1129				

		<p>1. 複習《薩琪有沒有小雞雞》故事內容。</p> <p>2. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 你最喜歡故事中哪個角色？為什麼？ * 為什麼馬克思認為有小雞雞的人真的都比較厲害、強壯？為什麼？ * 在生活中你也有同類似的經驗嗎？你如何面對呢？ * 如果你是薩琪，你會想對馬克思說什麼？ * 你曾經看過一個像薩琪一樣厲害的女孩子嗎？ * 為什麼薩琪那麼厲害？妳你身邊有這樣厲害的人嗎？ <p>3. 學生回答老師的提問</p> <p>4. 教師統整與總結</p> <p>【第三堂】</p> <p>完成《薩琪有沒有小雞雞》活動引導單。</p>		
14 1130-1206	繪本導讀： 《我的弱雞爸爸》 (性別平等教育)	<p>【第一堂】</p> <p>1. 全班共讀《我的弱雞爸爸》</p> <p>2. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 雞爸爸的爸爸最擅長什麼事？雞強強的爸爸最擅長什麼事？雞壯壯的爸爸最擅長什麼事？雞爪東在年輕時，有過什麼糗事？ * 每次雞爪東被嘲笑時，會做什麼事來平復自己的心情？ * 雞米花家在賣什麼東西呢？這些東西是雞米花的爸爸還是媽媽做出來的呢？記者為什麼訪問雞米花？ * 雞窩村運動時，小雞們的比賽項目是什麼？母雞的比賽項目是什麼？公雞們又要比什麼？ * 雞米花把接力棒交給爸爸後發生了什麼事？ * 雞米花來不及跑進安全的藏身處，這時雞米花的頭頂出現了一個大黑影，這個大黑影是誰的影子呢？ * 黃鼠狼為什麼沒有吃雞爪東？ 	<p>1. 學生能專注聆聽故事</p> <p>2. 學生能回答老師提問</p> <p>3. 學生能完成活動引導單</p>	口語表達 20% 態度評量 20% 學習單 60%
15 1207-1213				
16 1214-1220				

		<p>* 黃鼠狼爸爸用什麼東西跟雞爪東換娃娃?</p> <p>* 書中哪一個畫面最令你感動?為什麼?</p> <p>3. 學生回答老師的提問</p> <p>4. 教師統整與總結</p> <p>【第二堂】</p> <p>1. 複習《我的弱雞爸爸》故事內容。</p> <p>2. 學生兩兩利用故事結構重述故事。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>☆ 故事中四位好朋友聚餐，回想往事笑聲連連，雞米花和爸爸陪著大家笑，眼角都笑出淚來了，但是為什麼走出餐廳後，他們的頭要低低的呢?</p> <p>☆ 當記者知道小雞娃娃都是以雞米花為雛型的時候，記者說：「你一定有個很愛你的媽媽，請把媽媽請出來，跟全國的觀眾朋友說句話好嗎？」記者為什麼這樣說呢？如果你是記者，你會如何表達呢？</p> <p>☆ 當雞米花遇到黃鼠狼，面臨大危險之時，是誰來解救他呢？是很會踢球、擅長游泳、會開飛機的公雞嗎？還是只會縫娃娃的爸爸呢？想一想，作者這樣的安排，想要傳達什麼呢？</p> <p>4. 學生回答老師的提問</p> <p>5. 教師統整與總結</p> <p>【第三堂】</p> <p>完成《我的弱雞爸爸》活動引導單</p>		
17 1221-1227	我愛我的家人 (家庭教育)	<p>★ 《爺爺一定有辦法》</p> <p>1. 複習封面預測策略</p> <p>2. 情節預測</p> <p>3. 故事反覆三次預測</p> <p>4. 結局預測</p> <p>5. 配合校本課程願景(重倫理、會感恩、能惜福)全班共讀《爺爺一定有辦法》</p> <p>★ 播放《媽媽做給你》ppt</p> <p>教師提問並鼓勵學生分享家人對自己關心愛護的表現</p> <p>★ 指導學生用圖畫紙製作感謝小書送給家人</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事</p> <p>2. 學生能回答老師提問</p> <p>3. 學生能完成感謝小書</p>	<p>口語表達 20%</p> <p>態度評量 20%</p> <p>感謝小書 60%</p>
18 1228-1150103				
19 115年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

**桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【品閱人生】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	一年級教師群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【國語領域】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
	學習內容	<p>【國語領域】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-2 聆聽與回應的表現。</p>		
學習目標	<p>知識</p> <p>1. 能夠從繪本中找到線索並討論及回答問題。</p> <p>2. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。</p> <p>態度</p> <p>1. 能從故事中發現閱讀的樂趣。</p> <p>2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>技能</p> <p>1. 能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。</p> <p>2. 能和同儕分工合作完成一項任務。</p>			
評量方式	實作評量、口頭發表、觀察評量、態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	繪本導讀 《怪叔叔》 (性侵害犯罪防治教育)	1. 教師引導學生共讀繪本。 2. 教師提問: (1)由繪本中發現，有可能對我們造成侵害的對象有哪些? (2)為何這些人容易對我們造成傷害?	1. 學生能了解身體界線。 2. 學生能尊重自己及他人	口頭評量 50% 態度評量 50%

		(3)教師說明身體界線，提醒學生保持警覺，遇到問題時要尋求家長及老師的協助。	人的身體自主權。 3.學生遇到問題能主動尋求協助。	
2 0215-0221	情緒停看聽 (情緒教育)	教師介紹《我變成一隻噴火龍了》《生氣王子》兩本繪本，讓學生認識自己生氣的情緒，並說出圖畫書中主角生氣時的圖畫及顏色意象。	1.學生能說出故事內容 2.學生能說出圖片中生氣的意象 3.學生能說出生氣時該如何處理	口頭評量 50% 態度評量 50%
3 0222-0228		教師介紹《我和怕怕》這本故事書內容並讓學生連結害怕時的圖畫意象及面臨害怕時，自己可以處理的方式。	1.學生能說出故事內容 2.學生能說出圖片中害怕的意象 3.學生能說出害怕時該如何處理	口頭評量 50% 態度評量 50%
4 0301-0307	繪本導讀： 《我永遠愛你》 (生命教育)	1. 教師導讀《我永遠愛你》 2. 教師提問 * 誰的愛是永遠的？ * 有沒有永恆的愛？ 3. 學生回答老師的提問 4. 教師統整與總結	1. 學生能重述故事內容 2. 學生能發表答案	口頭評量 50% 態度評量 50%
5 0308-0314		1. 教師導讀《我永遠愛你》 2. 教師提問 * 大熊陪著小熊走出雪洞，決定展開成長和探索之旅。大熊保證不管世界發生怎樣的變化，牠們之間的愛是永遠不會改變。 3. 學生回答老師的提問 教師統整與總結	1. 學生能重述故事內容 2. 學生能發表答案	口頭評量 50% 態度評量 50%
6 0315-0321	安全教育： 繪本閱讀 (安全教育)	利用《遇到危險怎麼辦？》介紹故事：除了在馬路上不可以玩耍，過馬路要走天橋和斑馬線，走路不可以滑手機等等基本常識。	1. 學生能說出故事內容 2. 學生能利用故事內容重述故事	口頭評量 50% 態度評量 50%
7 0322-0328		利用《遇到危險怎麼辦？》延伸交通安全這個主題，包含了學習尊重與禮讓，以及搭乘大眾運輸工具的規則和禮儀。	1. 學生能說出故事內容延伸的主題 2. 學生能延	口頭評量 50% 態度評量 50%

			伸主題重述故事內容。	
8 0329-0404	繪本閱讀 《奇怪的客人》 (品德教育)	1. 全班共讀《奇怪的客人》繪本。 2. 引導孩子如何用恰當的方式去滿足或表達他的好奇是很重要的。 3. 配合學校願景《愛運動、有禮貌》	1. 學生能利用故事結構重述故事 2. 學生能了解說話的禮貌並落實於生活中	口頭評量 50% 態度評量 50%
9 0405-0411	SDGs2 消除貧窮主題繪本閱讀~怕浪費的奶奶開動了 (環境教育)	1. 教師閱讀《怕浪費的奶奶開動了》 2. 經由理解故事，幫助孩子瞭解三餐中不同食物對身體成長扮演的角色，也讓讀者看中每一項食材，無論是喜歡的、愛吃的、不喜歡、討厭的食物中，都有身體需要的營養成分。	1. 學生能知道不同食物有不同的營養成分。 2. 經由故事，學生能養成惜食的好習慣。	口頭評量 50% 態度評量 50%
10 0412-0418	繪本閱讀 《我的媽媽真麻煩》 (家庭教育)	1. 全班共讀繪本《我的媽媽真麻煩》。 2. 教師提問： (1)繪本裡的媽媽和一般的媽媽有甚麼不一樣？ (2)為什麼同學都喜歡到家裡玩？ (3)為什麼同學的家長後來能故事裡的媽媽改觀？ (4)想想媽媽的優點，寫下來送給她。	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能回答老師提問。 3. 學生能說出自己能為海龜作的三件事	口頭評量 50% 態度評量 50%
11 0419-0425	繪本閱讀 (戶外教育)	1. 利用《遇到危險怎麼辦？》介紹故事：開開心心出門玩，誰都不想在途中受傷或碰上意外。 2. 在戶外遊玩時，孩子會不會自己明白要抓緊大人的手？ 3. 如果不小心跑得太遠了，會不會獨自判斷如何遠離危險的河流和樹林呢？	學生能說出戶外教育要注意什麼問題。	口頭評量 50% 態度評量 50%
12 0426-0502		1. 利用《遇到危險怎麼辦？》延伸討論：無論大人平時多麼保護孩子，生活中總會無可避免的遇到各式各樣的意外。因此，讓孩子明白「遇到危險，怎麼辦？」的正確答案，是非常重要的！	學生能說出遇到問題時如何解決	口頭評量 50% 態度評量 50%
13 0503-0509	繪本閱讀 (防災教育)	1. 利用《遇到危險怎麼辦？》故事介紹：火災、地震、電梯故障……許多大大小小的災難，隨時都可能發生，無論大人或小孩，都必須防範於未然。	學生能說出防災教育要注意什麼問題。	口頭評量 50% 態度評量 50%

14 0510-0516		1. 利用《遇到危險怎麼辦？》延伸討論：當孩子獨自面對事故時，該如何自救、脫困？在防災應變主題中，有來自政府部門的正確資訊，讓孩子學習成為防災應變小達人！	學生能說出遇到問題時如何解決	口頭評量 50% 實作評量 50%
15 0517-0523	繪本導讀： 《誰說這是男生的玩具》(1) (性別平等教育)	1. 教師導讀《誰說這是男生的玩具》 2. 教師提問 * 佩兒和賽巴斯汀是好朋友——如果有人說女生跑不快，誰會站出來為佩兒說話？ * 新鄰居傑洛米帶來了一隻恐龍，但他卻說佩兒不能玩，為什麼？ 3. 學生回答老師的提問 4. 教師統整與總結	1. 學生能專心聆聽 2. 學生能發表答案	口頭評量 50% 態度評量 50%
16 0524-0530		1. 學生能重述故事內容 2. 教師提問： * 佩兒和賽巴斯汀會怎麼做呢？ * 他們會想出什麼好主意來解決玩具的問題？ * 玩具和平等的權利都是給所有人的嗎？ 4. 學生回答老師的提問。 5. 教師總結。	1. 學生能重述故事內容 2. 學生能發表答案	口頭評量 50% 態度評量 50%
17 0531-0606		根據教師引導，完成《誰說這是男生的玩具》任務單。	學生能專注完成任務單	實作評量 100%
18 0607-0613	繪本導讀： 《大男孩不哭》 (性別平等教育)	1. 教師導讀繪本《大男孩不哭》 2. 教師提問： * 男孩可不可以哭？ * 問一問男生，哭有沒有關係？ * 連結生活：當孩子初初上學時，如果是女孩哭，爸媽會捨不得會心疼；如果在校門哭的是男孩呢？ 3. 學生回答老師的提問。 4. 教師總結。	1. 學生能專心聆聽 2. 學生能發表答案	口頭評量 50% 態度評量 50%
19 0614-0620		1. 學生能兩兩重述故事內容 2. 教師提問： * 如果你是男生，你想要有表達情緒的權利嗎？ * 如果你是男生，你難過的時候是不是也想有個人可以讓你哭？可以聽聽你哭泣的原因？ 3. 學生回答老師的提問。 4. 教師總結。	1. 學生能重述故事內容 2. 學生能發表答案	口頭評量 50% 態度評量 50%

20 0621-0627		根據教師引導，完成《粉紅色影子的男孩》任務單	學生能專注完成任務單	實作評量 100%
21 0628-0630	SDGS13 氣候行動主題繪本閱讀~ 我們買了冷氣機 (環境教育)	1. 教師閱讀《我們買了冷氣機》 2. 透過這本繪本，在氣候變遷的減緩、調適、減輕衝擊和及早預警的氣候行動中，可以提升孩子對氣候變遷議題的理解和意識，並強化氣候行動的教育及素養。	1. 學生能根據故事結構重述故事內容。 2. 學生能回答教師提問。 3. 學生能說出自己可以為企鵝做的事	口頭評量 50% 態度評量 50%

(一) 一年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程

【擁抱世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E1² 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活課程：</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數學領域：</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>健康與體育：</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>英語[桃小英]</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		

	6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。			
學習內容	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 數學領域 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。已熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 健康與體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 英語 [桃小英] Aa-I-1 字母名稱 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。			
學習目標	知識： 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1. 放開心胸，認識新朋友。 2. 學生能從日常觀察中或運用想像力發出不同動物的聲音。 3. 能製作小書 4. 能聽懂並說出動物相關代表單字與其字首字母。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	我們都是好朋友 (閱讀素養教育) (品德教育) (性別平等教育) (多元文化)	(繪本教學) 繪本: Yo! Yes? (體驗課程) 教師請問同學是不是有好朋友, 是班上同學嗎? 還是怎麼認識的? 自己長得跟	學生能透過觀察介紹自己的好朋友	實作評量 40% (口語表達)
2 0907-0913		好朋友像嗎? 還是不像? 各組展開討論 老師請同學依組別上台彼此介紹好朋友		
3 0914-0920		(補充教材) Friends song 帶動唱	學生能表現基本動作與模仿的能力。	作業評量 30% (學習單及補充教材)
4 0921-0927				

5 0928-1004		1. 你最喜歡和好朋友一起做的事情有那些？如果一個人自己做，會比和好朋友一起做有趣嗎？ 2. 請每組同學畫出所討論可以一起進行的事情	畫下適合自己與朋友一起做的事情	
6 1005-1011	我所喜歡的動物 (閱讀素養教育) (品德教育) (戶外教育)	(繪本教學) 繪本:Old MacDonald Had a Farm (體驗課程) 1. 運用繪本 Old MacDonald had a farm 的 PPT 與歌曲進行故事教學。 2. 以動物圖卡帶學生說出動物名稱，其中混合 farm animals 及 zoo animals。 利用動物及聲音閃字卡複習繪本內的主要動物名稱及其聲音 3. 農場參訪	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 (能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。)	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
7 1012-1018				
8 1019-1025		(補充教材) The Hello Song 帶動唱	學生能表現基本動作與模仿的能力。	
9 1026-1101				
10 1102-1108		(任務導向) 1. 學生依照自己選的動物分成四組，各組輪流唱出自己的歌詞，進行分享。 2. 全班分成六組，各組代表 Old MacDonald 農場內的一種動物，複習歌曲。老師控制音樂，若音樂暫停，輪到唱歌的組別要編歌曲。 3. I have a farm，讓學生當農場主人，選出自喜歡的動物畫圖及寫上名稱。	學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務	
11 1109-1115	動物顏色大配對 (閱讀素養教育) (品德教育)	(繪本教學) 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See (體驗課程) 1. 看此書封面並提問。建議問題： What color do you see? What animal is this? Who is this author? 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦：I see a brown bear. 繼續下頁皆引導學聲說出：I see a (color) (animal). 例如：I see a red bird.	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
12 1116-1122		2. 動物及顏色大配對：		

		教師利用閃示卡，在黑板上複習所有動物及顏色，請自願的學生上台將該動物及顏色配對在一起		
13 1123-1129		(補充教材) brown bear brown bear what do you see song 帶動唱	學生表現安全的身體活動行為。	
14 1130-1206				
15 1207-1213		(任務導向) 製做折頁小書，將堂課學習單抄寫入每頁文字中。	能製作小書	
16 1214-1220	玩具分享會 (閱讀素養教育) (品德教育) (多元文化)	(繪本教學) 繪本: Monkey and Me	1. 能理解動物的特徵及動作 2. 能分享自己喜歡的玩具 3. 能理解動物的特徵及動作	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
17 1221-1227		(體驗課程) 1. 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 2. 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 3. 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？		
18 1228-1150103		(補充教材) The Monkey Dance 帶動唱	學生表現安全的身體活動行為。	
19 115年 0104-0110				
20 0111-0117		(任務導向) 1. 教師發下學生量的小紙袋，搭配分組動物頭套，製作動物紙偶。 2. 完成動物紙偶後，分組進行閱讀接力賽。	能製作動物紙偶接力閱讀故事	
21 0118-0120				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【擁抱世界】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀態度 閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		

	<p>環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
學習重點	<p>生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>數學領域： n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語[桃小英] 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>健康與體育： 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>
	<p>生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>數學領域： N-1-1 一百以內的數</p> <p>英語[桃小英] Aa-I-1 字母名稱 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p>

		健康與體育： Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標	知識： 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3. 能從生活中找出字母 Aa~Zz。 4. 學生能學習英文數數字。 態度： 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1. 生活常規養成，並分辨好、壞行為 2. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。 3. 能完成手作活動 4. 能利用不同的材質進行字母的創作。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	培養好行為 (閱讀素養教育) (品德教育) (家庭教育)	(繪本教學) 繪本: No David (體驗課程) 1. 教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2. 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes?哪件事情被說 No?	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
2 0215-0221				
3 0222-0228		(補充教材) Yes No Song 帶動唱 (任務導向)		
4 0301-0307		1. 請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為?身邊老師或家長的反應是甚麼? 2. 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。		
5 0308-0314				
6 0315-0321	多彩的世界 (閱讀素養教育) (品德教育)	(繪本教學) 繪本: Lemons Are Not Red (體驗課程)	學生表現安全的身體活動行為。	實作評量 40% (口語表達)
7 0322-0328		1. 學生聚焦在封面上、仔細觀察封面圖案。提問:		

	(安全教育)	<p>What is it? What color is the lemon? Are lemons red? Can you tell me what is red?</p> <p>2. 複習顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. 並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head.</p>		<p>課堂觀察 30% (互動討論)</p> <p>作業評量 30% (學習單及補充教材)</p>		
8 0329-0404		(補充教材)	學生表現安全的身體活動行為。			
9 0405-0411		Red, Yellow, Blue, and Green stand up 帶動唱				
10 0412-0418		(任務導向) 教師發下 Lemons are not red worksheet 學習單，把圖片線稿塗上該有的顏色後，判斷此物為肯定或否定，肯定則圈選 are、否定則圈選 are not。最後在顏色的單字空心字塗上此單字的顏色。請學生帶回家，請家長簽名，並鼓勵家長及學生照著 worksheet 上的 QR code 複習此本繪本以及歌曲。	學生辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名完成學習單。			
11 0419-0425	小小觀察員 (閱讀素養教育) (品德教育) (戶外教育)	(繪本教學) 繪本：The Very Lonely Firefly	學生能跟唱歌謠指出生活中有哪些會發光的物品	實作評量 40% (口語表達)		
12 0426-0502		(體驗課程) 1. 教師播放歌 firefly, summer night, in the sky 作暖身。 問學生在影片中看到了甚麼?螢火蟲有甚麼特徵? 在台灣看過螢火蟲嗎?甚麼季節?在哪裡? 2. 複習 firefly, summer night, in the sky 並確認學生都能跟唱。 請學生說說看生活中有哪些會發光的物品?			課堂觀察 30% (互動討論)	
13 0503-0509		(補充教材)			學生表現安全的身體活動行為。	作業評量 30% (學習單及補充教材)
14 0510-0516		Firefly Lullaby Bug Songs Pinkfong Songs for Children 帶動唱				
15 0517-0523		(任務導向) 製作自己的 Firefly Keepsake Jar Card 發下分組量或學生量的 Firefly Keepsake Jar 的樣板、黃色、紅色顏料及黑色簽字筆數支。 鼓勵學生發揮創意，畫上不同的昆	能完成手作活動			

		蟲。		
16 0524-0530	生活中的文字 (閱讀素養教育) (品德教育) (環境教育)	(繪本教學) 繪本: Alphabet City	學生能分享生活裡發現的字母與能討論繪本中出現的物品能進行字母形狀辨認	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
17 0531-0606		(體驗課程) 1. 教師利用 ABC Song 進行暖身，每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 2. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼? 在哪裡能看到? 字母的周邊能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量能討論繪本中出現的物品還有什麼?		
18 0607-0613		(補充教材) ABC Song 帶動唱	學生表現安全的身體活動行為。	
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630		(任務導向) 1. 將 Aa-Zz 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 2. 教師發下分組量毛根組分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。	學生能熟悉字母排序與透過手作活動熟悉字母的形狀	

(二) 二年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習節數			
【品閱人生】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	二年級教學群
		●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
		●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【國語文領域】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	

	學習內容	<p>【國語文領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 A-I-3 自我省思。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活課程】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 聆聽與回應的表現。</p>		
	學習目標	<p>認知 1. 能夠從繪本中找到線索並討論及回答問題。 2. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。</p> <p>態度 1. 能從故事中發現閱讀的樂趣。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>技能 1. 能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。 2. 能和同儕分工合作完成一項任務。</p>		
	評量方式	實作評量、口頭發表、觀察評量、態度評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 114.08.31 ↓ 114.09.06 第二週 114.09.07 ↓ 114.09.13 第三週 114.09.14 ↓ 114.09.20 第四週 114.09.21 ↓ 114.09.27 第五週 114.09.28 ↓ 114.10.04 第六週 114.10.05 ↓ 114.10.11	<p>【勇敢？溫柔？女孩男孩都是的】 辨識性別刻板的情感表達與人際互動</p> <p>(突破傳統思維，建立男女平等概念的倫理-性平教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：學生自由作答，分享生活中常聽到關於男生和女生的形容詞。 師生共讀《頑皮公主不出嫁》 ◆主旨：勇於追求自己喜歡的生活方式，展現出現代女性的自主與獨立，挑戰了傳統對女性的期待。 師生共讀《奧利佛是個娘娘腔》 ◆主旨：每個人都有權利選擇自己喜愛的活動與興趣，無論這些活動是否符合傳統的性別角色期待。 教師引導學生討論書本內容重點，並知道性格的形成和性別沒有關係。 延伸討論心得分享。 書寫學習單。 	能靜心閱讀，並能口頭表達故事的主旨精神及完成學習單。	評量方式： 學習單記錄50% 互動討論25% 口語發表25%

<p>第七週 114.10.12 ↓ 114.10.18</p>	<p>【更誠實的 自己：勇改 面對謊言】 能面對自己 的謊言，並 找到解決問 題的方法。</p>	<p>1. 引起動機：學生自由作答，分 享自己或看過的說謊的經驗。 2. 師生共讀《阿摩的聰明藥》 ◆主旨： (1)為了掩飾小秘密說謊，可 能引發更大的麻煩。 (2)誠實的面對自己的錯誤行 為和感受，有助於解決問題並 獲得他人的理解。</p>	<p>能靜心閱 讀，並能個 人口頭表達 故事的主旨 精神。</p>	<p>評量方式： 互動討論50% 口語發表 50%</p>
<p>第八週 114.10.19 ↓ 114.10.25</p>	<p>肯負責</p>	<p>3. 師生共讀《我撒了一個謊》 ◆主旨： (1)強調誠實面對錯誤的重要 性，並鼓勵孩子在面對困難 時，勇於承認自己的過錯。 (2)讓孩子理解撒謊後的內疚 感，並學會如何通過誠實來釋 放這種情緒。</p>		
<p>第九週 114.10.26 ↓ 114.11.01</p>	<p>(誠實面對自 己的錯誤， 就是一種負 責)</p>	<p>4. 網路資源「品格故事：我說謊 了」 https://www.youtube.com/watch?v=zHSDkX9u_DM</p>		
<p>第十週 114.11.02 ↓ 114.11.08</p>		<p>◆主旨：誠實面對事情，才能心 安。</p>		
<p>第十一週 114.11.09 ↓ 114.11.15</p>		<p>5. 教師引導學生討論書本內容重 點，並知道勇敢面對謊言，才 能讓自己不再害怕內疚。</p>		
<p>第十二週 114.11.16 ↓ 114.11.22</p>	<p>【更勇敢的 自己：表達 想法】 能勇敢表達 自己的想法，並幫助 他人。</p>	<p>6. 延伸討論心得分享。</p>		
<p>第十三週 114.11.23 ↓ 114.11.29</p>	<p>知進取</p>	<p>1. 引起動機：學生自由作答，根 據不同繪本分享感受到害怕的 經驗或被欺負的的經驗。 2. 師生共讀《我不喜歡你這樣對 我》 ◆主旨： (1)在面對不喜歡的行為時， 勇敢的表達自己的感受，並尋 求解決辦法。 (2)強調在群體中，大家應該 互相尊重，學會分享資源，建 立和諧的關係。</p>	<p>能靜心閱 讀，並能個 人口頭表達 故事的主旨 精神。</p>	<p>評量方式： 互動討論50% 口語發表 50%</p>
<p>第十四週 114.11.30 ↓ 114.12.06</p>	<p>(勇於表達及 維護團體和 諧，就是人 格積極進取 的表現)</p>	<p>3. 師生共讀《年紀最小的班級 裡，個子最小的女孩》 ◆主旨： (1)即使是最小的孩子，也能 夠勇敢地表達自己的感受，為 正義發聲。 (2)每個人都可以成為改變的</p>		
<p>第十五週 114.12.07 ↓ 114.12.13</p>				
<p>第十六週 114.12.14 ↓ 114.12.20</p>				

		起點，關心周遭的人，對他人的困難伸出援手，從自身做起，影響周圍的人。 4. 教師引導學生討論書本內容重點，並知道如何面對害怕及衝突。 5. 延伸討論心得分享。		
第十七週 114.12.21 ↓ 114.12.27	【生氣了，怎麼辦？】 能理解自己的不好情緒，並找到解決壞情緒的方法。 肯負責 (接納自己的壞情緒，並尋找與人和諧相處的方法，就是一種對社會秩序的負責)	1. 引起動機：學生自由作答，分享生活中生氣的經驗，及會用什麼方法處理平靜下來。 2. 師生共讀《生氣王子》 ◆主旨： (1)幫助孩子識別並命名自己的情緒，理解「生氣」是一種正常的情緒反應。 (2)學習如何在生氣時採取冷靜的方法，如深呼吸、冷靜思考等。 (3)強調溝通的重要性，讓孩子明白在衝突中，協調比對抗更能達成和諧。	能靜心閱讀，並能個人口頭表達故事的主旨精神。	評量方式： 互動討論50% 口語發表50%
第十八週 114.12.28 ↓ 115.01.03		3. 師生共讀《菲菲生氣了，非常非常的生氣》 ◆主旨： (1)理解「生氣」是一種正常且自然的情緒反應，並鼓勵他們表達自己的感受。 (2)學習到當情緒失控時，適當的冷靜與自我調適是處理情緒的有效方式。 (3)強調家庭成員之間的理解與支持，以及開放溝通的重要性。		
第十九週 115.01.04 ↓ 115.01.10		4. 網路資源「品格故事：我不想生氣」 https://www.youtube.com/watch?v=8taQKEzE7fE		
第二十週 115.01.11 ↓ 115.01.17		◆主旨：生氣時可以做讓自己心情變好的事。		
第二十一週 115.01.18 ↓ 115.01.20		5. 教師引導學生討論書本內容重點，並知生氣是一種自然的情緒，可以生氣，但要找方法讓自己冷靜下來，才能好好溝通。 6. 延伸討論心得分享。		

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習節數
【品閱人生】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在 家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>			
學習	學習	<p>【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		

重點	表現	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		
	學習內容	<p>【國語文領域】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-2 聆聽與回應的表現。</p>		
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能夠從繪本中找到線索並討論及回答問題。</p> <p>2. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。</p> <p>態度</p> <p>1. 能從故事中發現閱讀的樂趣。</p> <p>2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>技能</p> <p>1. 能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。</p> <p>2. 能和同儕分工合作完成一項任務。</p>			
評量方式	實作評量、口頭發表、觀察評量、態度評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 115.02.11 ↓ 115.02.14	【褲子？裙子？男孩女孩都可以穿】 辨識性別刻板的情感表達與人際互動	1. 引起動機：學生自由作答，分享生活中常看到的男生和女生的穿著打扮。 2. 師生共讀《胡立安是隻美人魚》 ◆主旨：每個人都有權表達真實的自我，而不受性別刻板印象的限制。 3. 師生共讀《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》	閱讀後，能口頭表達故事的主旨精神及完成學習單	評量方式： 學習單記錄50% 互動討論25% 口語發表25%
第二週 115.02.15 ↓ 115.02.21				
第三週 115.02.22 ↓ 115.02.28				

<p>第四週 115.03.01 ↓ 115.03.07</p> <p>第五週 115.03.08 ↓ 115.03.14</p> <p>第六週 115.03.15 ↓ 115.03.21</p>	<p>(突破傳統思維，建立男女平等概念的倫理-性平教育)</p>	<p>◆主旨：性別不應該成為限制個人表達的框架，每個人都有權利做自己，並為自己的選擇發聲。</p> <p>4. 教師引導學生討論書本內容重點。</p> <p>5. 延伸討論心得分享。</p> <p>6. 書寫學習單。</p>		
<p>第七週 115.03.22 ↓ 115.03.28</p> <p>第八週 115.03.29 ↓ 115.04.04</p> <p>第九週 115.04.05 ↓ 115.04.11</p> <p>第十週 115.04.12 ↓ 115.04.18</p> <p>第十一週 115.04.19 ↓ 115.04.25</p>	<p>【更開心的自己：換個角度想一想】</p> <p>面對困境或困難，能換個角度正向思考，能讓自己更坦然。</p> <p>會感恩 能惜福</p> <p>(轉念思維，讓人用正向的眼光珍惜當下的擁有，就是一種惜福與感恩。)</p>	<p>1. 引起動機：學生自由作答，分享生活中遇到困難，會用什麼方法處理，然後提出一個好方法，轉念思考。</p> <p>◆轉念思考 (Reframing)：教孩子當遇到問題或不順時，如何從不同角度思考問題，不被表面的「卡關」限制思維。</p> <p>2. 師生共讀《蛇的頭上長毛了》</p> <p>◆主旨：</p> <p>(1) 引導孩子學會自尊自愛、解決問題和正向思考。透過蛇的故事，孩子可以理解當面對困難或改變時，應該以積極的態度面對，並學會接受自己。</p> <p>(2) 強調轉念思考的重要性，當我們從不同的角度看待問題，可能會發現意想不到的好處。</p> <p>(3) 提醒孩子，當發生了感覺很糟糕的問題時，不妨試著用另一個思考模式來面對，或許會有意外的收穫。</p> <p>3. 師生共讀《一片披薩一塊錢》</p> <p>◆主旨：</p> <p>(1) 透過故事知道金錢貨物可以交易。</p> <p>(2) 主角們面對「無法賣出東西的困境」，轉而思考如何解決問題，進而找到創造性的方法，購買彼此的東西，讓彼此都獲得收入及填飽肚子，得到滿足。</p> <p>4. 教師引導學生討論書本內容重</p>	<p>能靜心閱讀，並能個人口頭表達故事的主旨精神。。</p>	<p>評量方式： 互動討論50% 口語發表50%</p>

		<p>點。</p> <p>5. 網路資源：品格教育—一時感恩 https://www.youtube.com/watch?v=aJafUph3eBE&list=PLnuquItYMaAfZpYQGQe78CWDSSwzWcNFG&index=48</p> <p>◆主旨：轉念思考，感恩生活中的遇到事情。</p> <p>6. 延伸討論心得分享。</p>		
第十二週 114.04.26 ↓ 114.05.02	<p>【更寬容的自己：接納不同的情緒】</p> <p>能勇敢表達自己的想法，並幫助他人。</p> <p>肯負責 (接納自己的壞情緒，並尋找與人和諧相處的方法，就是一種對社會秩序的負責)</p>	1. 引起動機：學生自由作答，根據不同繪本分享自己的哭泣經驗。	能靜心閱讀，並能個人口頭表達故事的主旨精神。	評量方式： 互動討論50% 口語發表50%
第十三週 115.05.03 ↓ 115.05.09		2. 師生共讀《愛哭公主》 ◆主旨： (1)理解情緒的表達與控制，並學會在面對挫折或不如意的情況時，如何調整自己的情緒反應。		
第十四週 115.05.10 ↓ 115.05.16		(2)強調了同理心與自我反省的重要性，鼓勵孩子在面對挑戰時，能夠冷靜思考，找到解決問題的方法。		
第十五週 115.05.17 ↓ 115.05.23		1. 師生共讀《想哭的時候》 ◆主旨： (1)理解情緒的多樣性與變化，並學會接納自己的感受。 (2)鼓勵孩子在感到難過時，能夠勇敢表達，並尋求他人的理解與陪伴。		
第十六週 115.05.24 ↓ 115.05.30		2. 教師引導學生討論書本內容重點。		
		5. 網路資源【東雨品格繪本】EP27《有困難好好說》 https://www.youtube.com/watch?v=ugv0IpltKBM ◆主旨：用好好說話的方式，更容易找出解決問題的辦法。		
第十七週 115.05.31 ↓ 115.06.06	<p>【彩色世界：用心觀察自然美】</p> <p>透過繪本觀察動物的顏色，感受自</p>	1. 引起動機：學生自由作答，分享生活中常看到的顏色，及顏色帶來感受。	能靜心閱讀，並能個人口頭表達故事的主旨精神。	評量方式： 互動討論50% 口語發表50%
第十八週 115.06.07 ↓ 115.06.13		2. 師生共讀《棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼？》 ◆主旨：		

<p>第十九週 115.06.14 ↓ 115.06.20</p>	<p>然界動物的 美。</p>	<p>(1)顏色與動物學習：幫助孩子學習顏色和動物名稱，並提升他們的語言能力。</p>		
<p>第二十週 115.06.21 ↓ 115.06.27</p>	<p>會感恩 能惜福</p>	<p>(2)反覆與節奏感：書中的語句具有反覆性，能幫助孩子理解和預測故事進展，增強記憶力與理解能力。</p>		
<p>第二十一週 115.06.28 ↓ 115.06.30</p>	<p>(能欣賞與感受大自然的 美，就是一 種惜福與感恩的表現)</p>	<p>(3)觀察力與好奇心：故事激發孩子對世界的好奇，鼓勵他們關注周圍的事物並加以觀察。</p>		
		<p>3. 師生共讀《鳥的顏色》 ◆主旨： (1)自然觀察與生命教育：透過鳥類的多樣顏色，讓孩子了解自然界的豐富多彩，並激發他們的觀察力和好奇心。 (2)色彩認知與藝術啟蒙：介紹各種顏色的鳥類，幫助孩子認識顏色的多樣性，並培養他們的色彩感知能力。 (3)環境保護與生態意識：透過鳥類在自然界中的角色，讓孩子了解保護環境的重要性，並培養他們的生態意識。</p>		
		<p>4. 教師引導學生討論書本內容重點。</p>		
		<p>5. 網路資源：國小美感教育 myViewBoard 原創內容：季節的顏色 https://www.youtube.com/watch?v=Us_1d3Huad8</p>		
		<p>◆主旨：能觀察生活中四季變化的顏色。</p>		
		<p>6. 延伸討論心得分享。</p>		

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	英語 教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>		
學習重點	學習表現	<p>生活：</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>數學：</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>健體：</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>英語[桃小英]</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p>	

	<p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>
學習內容	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>數學</p> <p>N-I-1 一百以內的數</p> <p>健體</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>英語[桃小英]</p> <p>Aa-I-1 字母名稱</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與臨摹。</p> <p>Ab-I-1 字母語音。</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學習英文數數字。 2. 學生能養成生活常規，並分辨好、壞行為 3. 能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。 4. 能用英語數出數字 1-10
評量方式	<p>素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習 評量
1 0831-0906	Earthquake 防震小達人	繪本教學：The I'm NOT SCARED Book 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動：找出問題的解決策略。 (1) 準備物品解決問題。	能夠理解故事內容。	活動評量 20%
2 0907-0913			能夠找出自己害怕的事物。 能夠了解害怕的事物有對應	紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習 評量
3 0914-0920		(2) 找出能解決方法的對象。 (3) 放鬆心情。 4.練習使用語氣和表情與朋友打招呼。 5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。	的解決辦法。 能夠於演練時熟練地震避難的步驟。	作業評量 20%
4 0921-0927		6.小組討論：討論避難包內容物。學生能思考面對地震時所需要的物品、情緒及策略。 7.成果發表：上臺分享自己設計的地震小卡。		
5 0928-1004	Shadows 光影好好玩	繪本教學：I See a Shadow 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)練習認讀押韻字詞。 (2)進行繪本句子口說接龍活動 (3)全班活動：手影猜謎 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.了解影子的變化與光線特性。 6.完成學習單與字謎活動。 7.學習判斷合理與健康的作息時間。 7.成果發表：上臺做出自己設計的手影動物請與全班猜謎互動。	能夠理解故事內容。 能辨認押韻字詞。 能正確念讀押韻字詞。 認識影子有不同特性。 能夠上臺參與全班手影猜謎活動。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	Time 幾時幾分	繪本教學：What's the Time, Mr. Wolf? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)數字複習 1-12：Number Song	能夠理解故事內容。 能認讀數字時鐘時間。 能說明自己的作息時間。 能理解生活作	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20%
12 1116-1122				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習 評量
13 1123-1129		(2)時間認讀：數字鐘 / 電子鐘 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.學習描述自己的日常作息與對應時間。 6.完成學習單與兩人口語時間對答。 7.學習判斷合理與健康的作息時間。 8.成果發表：上臺分享自己的學習單。	息規律的重要性。 能做好時間管理。 能聆聽並尊重他人不同的意見。 能夠上臺報告學習單內容。	作業評量 20%
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227	Christmas 耶誕節	繪本：The Thank You Book 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)常見動物單字複習 (2)學習向他人表達感恩情緒 (3)節慶教學：Christmas (4)耶誕卡與感謝卡書寫: Thank You Card Writing 4.小組活動：新年做什麼？What Do You Do in Chinese New Year? 5.成果發表：上臺發表自己的感謝卡。	能理解耶誕節的習俗、與感恩、分享快樂的心情。 能夠上臺用英語表達感謝的話語。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
18 1228- 1150103				
19 115年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>閱讀態度 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>		
學習重點	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學： n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>英語[桃小英] 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>健體： 2c-I-2 認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>		

		2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
學習內容		生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學： N-1-1 一百以內的數 英語[桃小英] Aa-I-1 字母名稱 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		認知： 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3. 能從生活中找出字母 Aa~Zz。 4. 學生能學習英文數數字。 態度： 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母及其發音。 2. 能夠設計自己的雨鞋並用簡單英語介紹。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出主角對話相關代表單字。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習 評量
1 0211-0214	Plants and Seeds 種子大 發現	繪本教學：Planting a Rainbow 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動：學習植物生長過程。	能夠理解故事內容。 認讀顏色字彙。	活動評量 20% 紙筆評量 20%
2 0215-0221		(1) 認讀顏色字彙。 (2) 辨認植物的構造。 (3) 能夠了解種植綠豆的步驟。	辨認植物構造。 記錄植物生長過	課堂觀察 20% 口語評

週次 日期	單元名 稱	課程內容	表現任務	學習 評量
3 0222-0228		4.練習觀察、紀錄植物生長過程。	程與上台分享。	量 20% 作業評 量 20%
4 0301-0307		5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。		
5 0308-0314		6.小組討論：討論如何可以種出不同顏色的植物。 7.成果發表：上臺分享的綠豆種植紀錄。		
6 0315-0321	Colors 色彩繽紛樂	繪本教學：Lemons Are Not Red	能夠理解故事內容。 能辨認色彩字詞。 能正確說出對應色彩的物品字詞。 區別冷、暖色調字詞。 能夠上臺參與全班分享色彩心智圖分類。	活動評 量 20% 紙筆評 量 20% 課堂觀 察 20% 口語評 量 20% 作業評 量 20%
7 0322-0328		1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)認讀色彩字詞，並表達自己喜好的色彩。 (2)色彩聯想活動：水果、動物、植物、生活用品與對應的色彩。		
8 0329-0404		4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.故事排序：依序說出故事中出現的物品與色彩。 6.完成 I SPY 活動：分辨冷、暖色調字彙。		
9 0405-0411		7.成果發表：上臺發表小組色彩聯想心智圖。		
10 0412-0418				
11 0419-0425				
11 0419-0425	Animal Movem ents 動物模 仿秀	繪本教學：From Head to Toes	能夠理解故事內容。 能認讀動物字彙。 能用英語說出動物、對應的動作的字彙。 能夠上臺報告小組完成的怪物設計圖。	活動評 量 20% 紙筆評 量 20% 課堂觀 察 20% 口語評 量 20% 作業評 量 20%
12 0426-0502		1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)動作字彙複習：Teacher Says (2)字彙活動：模仿、做出動物肢體動作，並能說出字彙 (3)能夠認讀身體部位字彙。		
13 0503-0509		4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。		
14 0510-0516		5.用英語描述自己創作的怪獸與怪獸的樣貌。		

週次 日期	單元名 稱	課程內容	表現任務	學習 評量
15 0517-0523		6.完成小組討論、與完成怪獸學習單。 8.成果發表：上臺報告小組設計的怪獸學習單。		
16 0524-0530				
17 0531-0606	Animals 動物大 觀園	繪本：Good night, Gorilla 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 認識 Good morning. / Good afternoon./ Good night! 的生活用語。 (2) 能夠猜測故事內容。 (3) 觀看照片認識動物習性與食物，請學生觀察特徵。 (4) 學習動物叫聲。 4. 小組活動：製作動物頭套、進行角色扮演。 5. 成果發表：上臺進行小組的讀者小劇場、並請學生互評。	能夠理解故事內容。 能辨認動物字詞。 能正確說出對應動物的叫聲。 能夠上臺進行角色扮演。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

(三) 三年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【品閱人生】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	
	學習	<p>【語文領域】</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	

內容	Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。 【綜合領域】 Aa-Ⅱ-3自我探索的想法與感受。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。			
學習目標	1. 知識 (1)能夠從書本中找到線索並討論及回答問題。 (2)能從故事中學會新的語詞，加強成語以及造句等語文能力。 (3)能理解故事的內容並試著整理出大意。 2. 態度 (1)能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。 (2)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 (3)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 技能 (1)能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。 (2)能培養良好的閱讀興趣和習慣。 (3)涵育樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。			
評量方式	形成性評量：問思討論、口語表達、互動討論、任務單評量、實作評量 總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	圖書館利用教育	認識圖書館： 介紹圖書館各區域（閱覽區、借還書區）、館藏分類簡介。	1. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍 2. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 3. 認識什麼是索書號 4. 能依照索書號找書與排架	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
2 0907-0913		認識圖書分類十大類： 000 總類-百科全書、報紙、電腦 100 哲學類-心理學、倫理、邏輯		
3 0914-0920		200 宗教類-各種宗教信仰 300 社會科學 -法律、教育、風俗、經濟		
4 0921-0927		400 語文類 -中文、英文、語法、辭典 500 自然科學 -動物、植物、地球科學、物理、化學 600 應用科學 -醫學、工程、飲食、家政 700 藝術類 -音樂、美術、手工藝、體育 800 文學類-詩、小說、散文、戲劇 900 歷史與地理 -世界各地歷史、地理、傳記		

		<p>認識分類標籤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際練習用索書號找書 2. 小組找書競賽 <p>如何選一本好書：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享選書方法 (如封面、書名、簡介) 2. 同儕分享書籍 			
5 0928-1004	開學起步走	<p>我們班，我們家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計班級公約，討論「理想的班級樣子」 2. 合作完成班級心願樹 <p>友善語言，快樂班級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用正向語言與關懷語句，營造友善溝通氛圍 2. 「友善語言挑戰賽」： 依照設計的情境，小組討論出如何使用正向語言與關懷語句，營造友善溝通氛圍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計出班級公約 2. 能學會使用正向語言並營造友善環境 	<p>口語表達 30%</p> <p>互動討論 30%</p> <p>成果分享 40%</p>	
6 1005-1011					
7 1012-1018					
8 1019-1025		<p>共讀書閱讀-小瓢蟲班班 (強調自我認同與勇敢面對挑戰)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生閱讀 2. 文本分析 3. 心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜專心聆聽 2. 能透過口說分享閱讀後的心得 	<p>靜心閱讀50%</p> <p>靜心聆聽 50%</p>	
9 1026-1101		<p>共讀書閱讀-小倫的好朋友 (強調友誼與理解的重要性)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生閱讀 2. 文本分析 3. 心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜專心聆聽 2. 能透過口說分享閱讀後的心得 	<p>靜心閱讀50%</p> <p>靜心聆聽 50%</p>	
10 1102-1108	超越勝敗 勇往直前	<p>追夢運動員的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事分享 (奧運選手或知名運動員的成長故事) 2. 討論夢想的力量 <p>勝利的謙遜，失敗的勇氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行團隊合作遊戲 2. 檢討失敗的原因及進步的關鍵 <p>我的運動夢想計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定運動目標 2. 設計運動計畫 3. 分享與反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動員的成長故事 2. 能學習團隊溝通與合作 3. 能設計運動計畫 	<p>口語表達 30%</p> <p>互動討論 30%</p> <p>成果分享 40%</p>	
11 1109-1115					
12 1116-1122					
13 1123-1129		<p>共讀書閱讀-小海豚想當海鷗 (啟發孩子勇敢追夢)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生閱讀 2. 文本分析 3. 心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜專心聆聽 2. 能專心閱讀 	<p>靜心閱讀50%</p> <p>靜心聆聽 50%</p>	
14 1130-1206		<p>共讀書閱讀-動物奧運會 (介紹奧運精神與運動知識)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜專心聆聽 	<p>靜心閱讀50%</p> <p>靜心聆聽 50%</p>	

		1. 學生閱讀 2. 文本分析 3. 心得分享	2. 能透過口說分享閱讀後的心得	
15 1207-1213	性別無界限	性別與我 1. 了解性別概念，認識男女之間的差異與相同點 2. 繪本分享-《威廉的洋娃娃》討論性別平等與刻板印象 打破性別框架 1. 列舉生活中的例子 2. 學生分組，發給情境卡片，每組扮演不同的性別刻板印象場景（如：女生不可以玩足球，男生不可以玩娃娃），並反思這些情境中的性別限制，最後展示自己如何打破這些框架。	1. 能察覺生活中的性別刻板印象 2. 能反思生活情境中的性別限制並進行改變	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-1150103		共讀書閱讀-裙襪搖搖的翔太（用微笑與自信挑戰偏見） 1. 學生閱讀 2. 文本分析 3. 心得分享	1. 能安靜專心聆聽 2. 能專心閱讀	靜心閱讀50% 靜心聆聽 50%
19 115年 0104-0110		共讀書閱讀-震動小圓（鼓勵孩子建立自信與接受自己） 1. 學生閱讀 2. 文本分析 3. 心得分享	1. 能安靜專心聆聽 2. 能透過口說分享閱讀後的心得	靜心閱讀50% 靜心聆聽 50%
20 0111-0117	課程統整與回顧	好書推薦 1. 教師示範推薦 2. 學生推薦 3. 投票：投給你最感興趣的 2 本書 4. 公布結果	1. 能清楚說出推薦原因 2. 能思考並判斷要投給哪一本書 3. 能遵守投票規定	口說發表40% 自我評量30% 同儕評量 30%
21 0118-0120	來去圖書館	主題閱讀 1. 教師說明閱讀主題 2. 學生自行尋找一本與指定主題相關的書籍 3. 學生閱讀	1. 能遵守圖書館相關規定 2. 能找出適當的書籍	靜心閱讀50% 實作評量 50%

*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【品閱人生】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【語文領域】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		
	學習內容	<p>【語文領域】 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		

		Bc- II -1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2描述、列舉、因果等寫作手法。 【綜合領域】 Aa- II -3自我探索的想法與感受。 Bc- II -1 各類資源的認識與彙整。		
學習目標	1. 知識 (1)能夠從書本中找到線索並討論及回答問題。 (2)能從故事中學會新的語詞，加強成語以及造句等語文能力。 (3)能理解故事的內容並試著整理出大意。 2. 態度 (1)能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。 (2)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 (3)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 技能 (1)能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。 (2)能培養良好的閱讀興趣和習慣。 (3)涵育樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。			
評量方式	形成性評量：問思討論、口語表達、互動討論、任務單評量、實作評量 總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	負責的力量	閱讀共讀書：學校其實超好玩 1.教師導讀 2.學生閱讀	1.能安靜聆聽 2.能專心閱讀	靜心閱讀50% 靜心聆聽 50%
2 0215-0221	農曆春節連假			
3 0222-0228	負責的力量	閱讀共讀書：學校其實超好玩 1.學生閱讀 2.問思討論：4F 思考法 3.分組發表	1.能專心閱讀 2.能運用 4F 思考法討論文本重點 3.能清楚完整的表達	靜心閱讀20% 口語表達20% 互動討論30% 口語發表 30%
4 0301-0307				
5 0308-0314		責任傳聲筒 1. 學生圍成一個圓圈，老師給予一個小物品（如乒乓球），並要求第一位學生將物品傳遞給下一位學生。 2. 當學生接到物品時，必須大聲說出自己今天負責的一項任務或事情。	1. 能看到自己和他人如何在生活中承擔不同的責任。 2. 能理解責任感的多樣性和重要性。 3. 能與同學分享自己負責的一項任務表現	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
6 0315-0321				
7 0322-0328				

8 0329-0404	性別無界限	繪本分享：誰說這是男生的玩具 1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 口說摘要 4. 延伸討論	1. 能回答老師的提問 2. 能流暢表達心得	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
9 0405-0411		繪本分享：誰說這是男生的玩具 1. 專書導讀。 2. 分組討論。 3. 學習單教學。	1. 能和同學討論文本內容。 2. 能依照學習單內容完成任務。	口語表達30% 互動討論50% 成果分享 20%
10 0412-0418	溫暖我的家	話我的家 1. 討論家庭成員 2. 分享家庭故事 3. 畫出自己的家庭樹 我會幫忙 1. 討論家庭責任的分配 2. 討論如何幫助家人，設計「我的家庭責任清單」 表達感謝 設計一張感謝卡，寫下對家人的感謝話語，並準備親手送給家人。	1. 能認識自己的家庭成員與稱謂 2. 能學習一起承擔家庭責任	口說發表40% 自我評量30% 同儕評量 30%
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516		閱讀共讀書：小海豹找媽媽 1. 學生閱讀 2. 問思討論：4F 思考法 3. 分組發表	1. 能安靜聆聽 2. 能專心閱讀	靜心閱讀50% 靜心聆聽 50%
15 0517-0523	來去圖書館	主題特展 1. 教師介紹主題特展 2. 分批輪流借閱	1. 能遵守圖書館相關規定 2. 能正確借還書籍	靜心閱讀50% 實作評量 50%
16 0524-0530				
17 0531-0606	勇敢追夢	閱讀共讀書：尋找幸福的波波 1. 教師導讀 2. 學生閱讀	1. 能安靜聆聽 2. 能專心閱讀	靜心閱讀50% 靜心聆聽 50%
18 0607-0613		閱讀共讀書：尋找幸福的波波 1. 學生閱讀 2. 問思討論：4F 思考法 3. 分組發表	1. 能專心閱讀 2. 能運用 4F 思考法討論文本重點 3. 能清楚完整的分享小組討論成果	靜心閱讀20% 口語表達20% 互動討論30% 口語發表 30%
19 0614-0620				

<p>20 0621-0627</p>	<p>課程統整與 回顧</p>	<p>好書推薦 1.教師示範推薦 2.學生推薦 3.投票：投給你最感興趣的 2 本書 4.公布結果</p>	<p>1.能清楚說出推薦原因 2.能思考並判斷要投給哪一本書 3.能遵守投票規定</p>	<p>口說發表40% 自我評量30% 同儕評量 30%</p>
<p>21 0628-0630</p>	<p>來去圖書館</p>	<p>自由閱讀 1.學生自由選擇閱讀的書籍 2.介紹書籍</p>	<p>1.能遵守圖書館相關規定 2.能安靜閱讀 3.能透過口說介紹書籍的內容</p>	<p>靜心閱讀50% 口說發表 50%</p>

*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>			
學習重點	學 習 表 現	<p>【英語領域】 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		

	<p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>
學習目標	<p>知識</p> <p>1. 能認識不同國家的文化習俗。</p> <p>2. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力</p> <p>態度</p> <p>1 透過不同面向、多元文化的觀點，尊重與悅納不同的文化及習俗，培養未來世界公民的國際視野。</p> <p>2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>技能</p>

	1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通 2. 學習過程中，能透過小組討論、合作學習來完成任務。			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 0831-0906	Ways to Say Hello 打招呼的方式	網站：Different Ways to Say Hello with Julia and Rosita 1. 短片欣賞：帶學生觀看短片。 2. 短片內容教學與討論。 3. 練習活動：打招呼的方式 (1)shake hands 握手 (2)high five 擊掌 (3)wave 揮手 (4)fist bump 碰拳 (5)elbow bump 撞手肘 4. 學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作並與全班分享。 5. 引導學生討論打招呼對象和場合與打招呼方式的關聯。 6. 完成學習單任務。 7. (任務導向) 全班分成5組同學，代表五種不同的打招呼方式，上台表演在不同情境下互相打招呼。	能利用英文，嘗試與老師分享各種不同打招呼的方式。	活動評量 20% 紙筆評量 10% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 20%
第二週 0907-0913			能理解與認識不同的打招呼方式與字彙並積極參與討論，踴躍回答問題。	
第三週 0914-0920			能分組合作設計情境故事，融入打招呼的方式，上台分享。	
第四週 0921-0927				
第五週 0928-1004				
第六週 1005-1011	Roman Numerals 羅馬數字	網站： How to Read Roman Numerals Roman Numerals Chant 1. 短片欣賞：帶學生觀看短片。 2. 短片內容教學與討論。 3. 練習活動： (1)與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，如：時鐘、電影海報，並與全班分享。 (2)練習羅馬數字韻文。 (3)教師在黑板上寫出數個羅馬數字，學生依照羅馬數字左減右加的規則算出答案。接著請學生上台出題，增加趣味性。	能使用視覺元素與想像力，欣賞羅馬數字之美	活動評量 20% 紙筆評量 10% 課堂觀察 30% 口語評量 30% 作業評量 10%
第七週 1012-1018			能理解羅馬數字字母所代表的數值。	
第八週 1019-1025			能夠運用學習的左減右加規則，算出羅馬數字數值，上台分享。	
第九週 1026-1101				
第十週 1102-1108				
第十一週 1109-1115				

		4. 分組用羅馬數字出題，10 以內的算數；各組交換設計好的學習單，完成作答後上台分享。		
第十二週 1116- 1122	Parts of a Book 書籍資訊	網站： About ISBN	能理解並認 讀書籍資訊 的英文名 稱。	活動評量 20% 紙筆評量 10% 課堂觀察 30% 口語評量 30% 作業評量 10%
第十三週 1123- 1129		The Parts of a Book Song Parts of a Book/Look and Say		
第十四週 1130- 1206		1. 短片欣賞：帶學生觀看短片。 2. 短片內容教學與討論。		
第十五週 1207- 1213		3. 練習活動：書籍資訊 (1) ISBN：國際標準書碼的縮寫 (2) title：書名 (3) author：作者 (4) illustrator:繪者 4. 教師引導學生討論去圖書館應注意的事項。	能理解並遵 守圖書館使 用規則。	
第十六週 1214- 1220		5. 請學生在課餘時間至圖書館，找出借閱圖書的 I S B N、書名、作者與繪者資訊，並於下節課分享書籍資訊。 6. 完成學習單分組後上台分享，請其他組和老師評分	能向老師和 同學分享自 己有興趣的 課外讀物並 上台分享閱 讀心得。	
第十七週 1221- 1227	I Spy Colors 顏色小偵探	網站： Chameleon Changing Color Camouflage: Animal Hide & Seek	能觀察了解 各種動物的 特性、特徵 和不同動物 的保護色。	活動評量 20% 紙筆評量 10% 課堂觀察 30% 口語評量 30% 作業評量 10%
第十八週 1228- 0103		1. 短片欣賞：帶學生觀看短片。 2. 短片內容教學與討論。		
第十九週 0104- 0110		3. 練習活動：顏色小偵探 (1)yellow：觀察弓足梢蛛的圖片，辨認其保護色 (2)white：觀察北極熊的圖片，辨認其保護色 (3)red：觀察活潑漪蛺蝶的圖片，辨認其保護色	能將學過的 詞彙與跨領 域知識，透 過學習策 略，延伸運	
第二十週 0111- 0117				

第二十一 週 0118- 0120		(4)brown：觀察角鴉的圖片，辨認其保護色	用至生活中。	
		(5)green：觀察青蛙的圖片，辨認其保護色		
		4. 小組活動：教師準備數張動物利用保護色的照片，各組搶答顏色並指認出該動物。		
		5. 完成學習單任務並且上台介紹與分享顏色奇妙的變化。		

**桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	三年級英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】 1-II-5 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽辨句子的節奏。 1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p>		

	<p>2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學課程】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>

	<p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>【綜合活動領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>			
學習目標	<p>知識 1. 能認識不同國家的文化習俗。 2. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力</p> <p>態度 1. 透過不同面向、多元文化的觀點，尊重與悅納不同的文化及習俗，培養未來世界公民的國際視野。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>技能 1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通 2. 學習過程中，能透過小組討論、合作學習來完成任務。</p>			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 0211- 0214	Animal Shelter 動物收容所	網站： Blippi Cares For Pets At the Animal Shelter!Fun and Educational Videos for Kids 全球動物收容資訊網 1. 短片欣賞：帶學生觀看短片。 2. 短片內容教學與討論。 3. 練習活動：認識對待動物的正確觀念	能了解以領養寵物代替購買，以及對待動物的正確觀念。	活動評量 20% 紙筆評量 10% 課堂觀察 20% 口語評量 30% 作業評量 20%
第二週 0215- 0221				
第三週 0222- 0228			能透過小組合作，彼此分享自己最	

第四週 0301-0307		(2) Adopt pets. : 領養寵物 (3) Don' t buy pets. : 不購買寵物	喜愛的動物並上台分享飼養的心得技巧。	
第五週 0308-0314		4. 學生分組討論飼養寵物時會遇到的困難與問題，並分享如何解決。 5. 完成學習單任務後，上台解說寵物的特性與		
第六週 0316-0321	Pool Safety 游泳池安全守則	網站： Kids' Water Safety 1. 短片欣賞：帶學生觀看短片。 2. 短片內容教學與討論。 3. 練習活動：泳池安全守則 (1) No running : 請勿奔跑 (2) No pushing : 請勿推擠 (3) No diving : 請勿跳水 (4) No food or drinks : 請勿飲食	能理解並閱讀泳池安全守則。	活動評量 20% 紙筆評量 10% 課堂觀察 20% 口語評量 30% 作業評量 20%
第七週 0322-0328		4. 小組討論：討論游泳池還有哪些安全守則以及為什麼需要制定使用規則並分享討論結果。 5. 教師準備游泳池告示圖片，請學生試著說出圖片代表的意義。 6. 設計製作泳池安全守則的標誌符號，上台讓同學猜猜代表的英文句子。		
第八週 0329-0404			能依據安全守則設計出簡易的標誌符號並上台分享。	
第九週 0405-0411				
第十週 0412-0418				
第十一週 0419-0425	Stamp Art 蓋印畫	網站： Stamp Crafts and Cool DIY Gift Ideas 1. 短片欣賞：帶學生觀看短片。 2. 短片內容教學與討論。 3. 練習活動： (1) Materials 材料：pencils/ markers, ink pads, paper (2) Steps 步驟： 1) Dip. 2) Press. 3) Draw and write. (3) Prints 蓋印： 1) fingerprint 指印 2) handprint 手印 3) footprint 腳印	能認識蓋印畫和創作的的方法。	活動評量 20% 紙筆評量 5% 課堂觀察 20% 口語評量 30% 作業評量 25%
第十二週 0426-0502		4. 小組活動：分組討論除了身體部位的蓋印之外，還可以用哪些東西做出蓋印畫，如：樹葉、蔬果及文具等。		
第十三週 0503-0509				
第十四週 0510-0516				
第十五週 0517-0523				

		5. 能分組一起完成學習單任務並上台分享蓋印畫作品。		
第十六週 0524- 0530	More Jobs 職業萬花筒	網站： 何謂有機農業 AI 機器人狂潮席捲全球 人工智慧時代正式來臨 T 觀點 消防員的日常 5 位 Youtuber 的成功故事 1. 短片欣賞：帶學生觀看短片。 2. 短片內容教學與討論。 3. 練習活動：職業萬花筒 (1) organic farmer：有機農夫 (2) AI engineer：人工智慧工程師 (3) firefighter:消防員 (4) Youtuber:Youtube 影片創作者 4. 小組活動：學生分組討論哪一種職業最有挑戰並說明原因，上台分享。	能透過仔細觀看影片，從中認識到不同職業的英文用語，並加以應用。	活動評量 20% 紙筆評量 5% 課堂觀察 20% 口語評量 30% 作業評量 25%
第十七週 0531- 0606				
第十八週 0607- 0613				
第十九週 0614- 0620				
第二十週 0621- 0627				
第二十一週 0628- 0630	More Jobs 職業萬花筒	1. 小組活動：學生分組討論未來想從事的職業並說明原因，上台分享。 2. 將未來想完成的夢想繪製出來，上台展示展示作品與分享。	小組合作完成討論與學習單並上台分享。	活動評量 20% 紙筆評量 5% 課堂觀察 20% 口語評量 30% 作業評量 25%

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【智慧高手】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>科技教育： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
學習重點	學習表現	<p>科技教育課程： 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料</p> <p>資訊教育課程： 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p> <p>藝術領域： 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>社會領域： 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	
		學習	<p>科技教育課程： 科議 N-II-1 科技與生活的關係</p>

內容	<p>科議 P-II-1 基本的造型概念 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗 科議 N-II-1 科技與生活的關係</p> <p>資訊教育課程： 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗</p> <p>藝術領域： 視 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等表 音 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>社會領域： 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>				
學習目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科技是什麼?科技與生活的關係。 2. 認識常見的電腦設備。 3. 知道中英文打字的基本原則與輸入法。 4. 了解打字速度與正確率的重要性。 5. 認識小畫家的基本工具（如鉛筆、筆刷、橡皮擦、填色、圖形等）。 6. 認識播放影音檔案的基本功能（播放、暫停、停止、音量調整等）。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 2. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 3. 願意持續練習，提升打字能力與準確度。 4. 尊重電腦設備，保持使用禮儀與良好的操作習慣。 5. 樂於運用電腦工具表達創意與想像力。 6. 尊重智慧財產權，不任意下載或轉傳未經授權的影音檔案。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 Windows 基本功能。 2. 能正確使用雙手對應鍵盤進行中英文打字。 3. 能輸入簡短的中文句子與英文句子，並適當使用標點符號。 4. 使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。 5. 能正確操作小畫家的基本繪圖與編輯工具。 6. 能正確操作播放器播放音樂或影片。 				
評量方式	口頭評量、學習表現、實作評量、平時作業				
週次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">單元名稱</td> <td style="width: 35%;">課程內容</td> <td style="width: 20%;">表現任務</td> <td style="width: 20%;">學習評量</td> </tr> </table>	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		

日期				
1 0831-0906	認識電腦萬事通	1. 電腦教室使用規則 2. 操作電腦正確姿勢 3. 電腦硬體家族 4. 跟電腦病毒說再見 5. 電腦如何開機? 6. 什麼是滑鼠-認識滑鼠 <ul style="list-style-type: none"> ● 滑鼠左鍵 ● 滑鼠右鍵 ● 按滑鼠左鍵拖曳 ● 滑鼠迷宮遊戲 7. 我會正確關機	1. 學生能做出正確操作電腦姿勢 2. 學生能了解電腦硬體，並正確操作電腦 3. 能操作滑鼠通過畫面中的迷宮，並準確移動滑鼠至終點。	口頭評量 20% 學習表現 30% 實作評量 50%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004	神奇的視窗	1. 「軟體」是什麼? 2. 認識 Windows 10 環境 3. 認識視窗-視窗功能與操作 4. 桌面變變變及螢幕保護程式 5. 動態磚的介紹	學生能認識軟體及視窗操作，並能變更桌面及設定螢幕保護程式。	口頭評量 20% 學習表現 30% 實作評量 50%
6 1005-1011				
7 1012-1018	認識鍵盤-ABC	1. 認識鍵盤功能及正確指法 2. 切換輸入法和全型/半形 3. 開啟記事本，輸入英文字句，文字複製與貼上及文字刪除 4. 設定文字格式，儲存檔案 5. 英文打字遊戲	學生能認識鍵盤，並進行英文輸入及英文打字，打字遊戲達成 80% 以上的正確率。	口頭評量 20% 學習表現 30% 實作評量 50%
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108	中文打字王-勺勺勺	1. 認識中文輸入，輸入中文字與標點符號 2. 文字複製與貼上，取代文字內容，美化文字 3. 加入日期，儲存檔案到資料夾 4. 中文打字遊戲	1. 學生能進行中文輸入、文字編輯、中文打字 2. 學生能完成 100 字以上的自我介紹，並向全班介紹自己。	口頭評量 20% 學習表現 30% 平時作業 50%
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129	檔案妙管家	1. 檔案與資料夾-如何做好檔案分類管理? 2. 認識 Windows 檔案總管，檢視資料的方法 3. 新增與更改資料夾名稱	學生能認識檔案與資料夾，並進行複製、搬移	口頭評量 20% 學習表現 30% 實作評量 50%
14 1130-1206				

		4. 複製、搬移檔案或資料夾 5. 刪除檔案或資料夾與資源回收桶 6. 選取多個檔案或資料夾 7. 建立捷徑到桌面	檔案或資料夾至指定位置。	
15 1207-1213	電腦彩繪- 小畫家	1. 認識「小畫家」-操作環境與功能 2. 筆刷粗細設定與繪製圓形 3. 橡皮擦與繪製曲線和直線 4. 填上顏色與圖案修飾 5. 儲存檔案與開啟舊檔 6. 貼上來源與縮放 7. 複製貼上與反轉 8. 輸入文字 9. 將作品變成桌面	1. 學生能操作「小畫家」，並繪製聖誕節卡片作品。 2. 將作品變成桌面，並與同學分享	口頭評量 20% 學習表現 30% 平時作業 50%
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228- 1150103				
19 115 年 0104-0110	影音派對 - Media Player	1. 認識 Windows Media Player 2. 播放電腦裡的影音 3. 建立播放清單 4. 燒錄及播放音樂 C D 5. 切換面板模式 6. 輕鬆下載遊戲 7. 進行資訊素養闖關大考驗，加強資訊素養觀念。	1. 學生能建立播放清單，並操作影音軟體，完成 CD 燒錄 2. 學生能建立資訊素養觀念，並完成闖關。	口頭評量 20% 學習表現 30% 實作評量 50%
20 0111-0117				
21 0118-0120				

**桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【智慧高手】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>環境教育： 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>生命教育：</p>		

	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>學習表現</p> <p>學習重點</p>	<p>科技教育： 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性</p> <p>資訊教育： 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-Ⅱ-2 體驗資訊科技解決問題的過程 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法</p> <p>藝術領域： 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>社會領域： 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <hr/> <p>科技教育： 科議 P-Ⅱ-1 基本的造型概念 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響</p> <p>資訊教育： 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介</p> <p>藝術領域： 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> <p>社會領域： 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
<p>學習目標</p>	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作瀏覽器，探索網路世界，搜尋與取得需要的網路資源。 2. 了解電子郵件的基本操作流程及介面與功能。 3. 知道保護個人資訊及避免打開陌生郵件的重要性（資訊安全意識）。 4. 運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具的應用方法。 5. 認識 Google 地圖的基本功能。 6. 瞭解地圖在日常生活中的應用。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知環境污染的衝擊，理解如何保護環境。 2. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 3. 蒐集愛護動植物相關題材，培養尊重生命的態度。

	<p>4. 培養使用電子郵件時的謹慎與禮貌，例如正確稱呼與結尾用語。</p> <p>5. 尊重他人隱私，不亂傳、不亂看、不亂回覆他人郵件。</p> <p>6. 願意嘗試使用數位工具輔助生活與學習（如查找路線、認識新地點）。</p> <p>技能</p> <p>1. 運用網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台。</p> <p>2. 使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，培養整合數位資源的能力。</p> <p>3. 能接收、閱讀、回覆郵件，並正確下載或上傳附件。</p> <p>4. 能正確撰寫並寄出一封包含收件人、主旨與簡短內容的電子郵件。</p> <p>5. 能操作地圖的基本工具（如縮放、移動畫面、切換街景模式）。</p> <p>6. 能透過 Google 地圖查詢規劃路線並說明交通方式。</p>			
評量方式	口頭評量、學習表現、實作評量、平時作業			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	認識網路世界	<p>1. 區域網路和網際網路的差異與原理</p> <p>2. 網路與生活的關係-什麼是網路雲端服務</p> <p>3. 如何上網以及上網有哪些模式</p> <p>4. 網站與網頁的關係</p> <p>5. 認識 Chrome 瀏覽器</p> <p>6. 學會開啟學校網站，會將學校網站設為首頁</p> <p>7. 認識 Google 搜尋引擎及學會瀏覽網頁</p> <p>8. 學會搜尋關鍵字及 Google 搜尋技巧</p> <p>9. 學會使用 Chrome 翻譯網頁及管理書籤</p> <p>10. 了解個人資料保密的重要性</p>	<p>1. 學生能認識網路，並使用搜尋引擎</p> <p>2. 學生能學會 Google 搜尋技巧</p> <p>3. 學生能搜尋愛護動植物相關題材，並進行口頭分享。</p>	<p>口頭評量 20%</p> <p>學習表現 30%</p> <p>實作評量 50%</p>
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314	網路郵差來報到	<p>1. 了解什麼是電子郵件並學會申請電子郵件</p> <p>2. 學會登入與登出 Gmail 信箱</p> <p>3. 學會信件收發的技巧</p> <p>4. 學會在信件中附加檔案與插入圖片</p> <p>5. 學會封鎖垃圾郵件</p> <p>6. 學會管理通訊錄及使用通訊錄的郵件地址快速收發信件</p> <p>7. 資訊安全-認識網路流言，了解網路沉迷並能遵守上網守則</p>	<p>1. 學生能了解電子郵件，並學會信件收發</p> <p>2. 學生能認識網路流言，並遵守上網守則</p> <p>3. 學生能寄送一封附加圖片檔案的電子郵件給老師。</p>	<p>口頭評量 20%</p> <p>學習表現 30%</p> <p>實作評量 50%</p>
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411	網路導航與觀光	<p>1. 認識 Google 地圖</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖搜尋地址</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖規劃路線</p>	<p>1. 學生能認識 Google 地圖，並</p>	<p>口頭評量 20%</p> <p>學習表現 30%</p> <p>平時作業 50%</p>
10 0412-0418				

11 0419-0425		<ol style="list-style-type: none"> 學會使用 Google 街景服務 學會使用 Google 地球模式遊覽世界 學會使用 Google 地圖探索月球、火星與海底 	<p>學會使用 Google 街景服務與地球模式</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能記錄搜尋及規劃結果，並分享他們規劃的地點、路線，及討論在使用過程中遇到的問題和發現 	
12 0426-0502	豐富的網路資源	<ol style="list-style-type: none"> 學會下載檔案 認識創用 CC 學會解壓縮檔案 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯 了解電腦病毒及認識病毒防護 	<p>學生能學會下載檔案，並應用 WordPad 進行編輯，編寫圖文並茂與環境保護有關的主題報告並進行分享。</p>	口頭評量 20% 學習表現 30% 平時作業 50%
13 0503-0509				
14 0510-0516	影音世界輕鬆學	<ol style="list-style-type: none"> 學會從「教育雲」瀏覽影音 認識 YouTube 網路影音服務及學會瀏覽 YouTube 影片 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片 學會登入 YouTube 學會將影片加入播放清單 學會發佈影片到 YouTube 了解即時通訊服務 反色情、反詐騙 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能認識 YouTube，並學會使用 YouTube 學生能將影片加入播放清單 學生能將老師指定的影片發布至 YouTube 	口頭評量 20% 學習表現 30% 實作評量 50%
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606	雲端應用更便利	<ol style="list-style-type: none"> 認識 Google 雲端硬碟 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案 學會安裝使用桌面版 Google 雲端硬碟 學會線上編輯 Google 文件 認識網路沉迷 	<p>學生能認識 Google 雲端硬碟，並進行線上編輯 Google 文件</p>	口頭評量 20% 學習表現 30% 實作評量 50%
18 0607-0613				

19 0614-0620	用協作平台 做報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識協作平台 2. 學會建立 Google 協作平台 3. 學會插入圖片與橫幅 4. 學會預覽協作平台成果 5. 學會在協作平台建立頁面 6. 學會在協作平台插入雲端硬碟文件與共用 7. 學會在協作平台插入圖片與文字 8. 認識網路著作權與網路交流禮節 	學生能建立 Google 協作平台，在協作平台建立頁面並插入圖片與文字，並能與同學共同完成主題報告並分享。	口頭評量 20% 學習表現 30% 平時作業 50%
20 0621-0627				
21 0628-0630				

(四) 四年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【品閱人生】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【資訊科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		

	<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
學習重點	<p>【語文領域】</p> <p>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
學習內容	<p>【語文領域】</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3自我探索的想法與感受。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>
學習目標	<p>1. 知識：</p> <p>(1)能夠從文本中找到相關線索，並針對提問討論及回答問題。</p> <p>(2)能學習欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>(3)養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 技能：</p> <p>(1)能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。</p> <p>(2)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>(3)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>3. 態度：</p> <p>(1)能從故事中發現閱讀的樂趣。</p> <p>(2)能培養良好的閱讀興趣和習慣。</p> <p>(3)涵育樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。</p>
評量方式	形成性評量：問思討論、口語表達、互動討論、任務單評量、實作評量

總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量 (需有百分比)
第一週 114.09.01 ┆ 114.09.05	圖書館利用教育	<p>認識分類號</p> <ol style="list-style-type: none"> 中文十大分類：共 10 類 十大分類口訣： 0 呀 0 林林總總是總類 1 呀 1 一思一想是哲學 2 呀 2 神佛信仰是宗教 3 呀 3 數學自然真科學 4 呀 4 發明創造是應用 5 呀 5 我交朋友是社會 6 呀 6 六朝古都在中國 7 呀 7 七大奇景世界遊 8 呀 8 才高八斗是文學 9 呀 9 音樂藝術最長久 分類號如何編：阿拉伯數字前 3 位是主類號，小數點後是該主題的細分 分類號的位置：書標 如何用分類號找書想要的書： 從總類開始，依序由小而大，採 Z 字型排列，找到每一書櫃的分類號標籤，再看分類號範圍，就可以找到書了 實作活動：分類號小偵探 	<ol style="list-style-type: none"> 能簡單辨別並找出特定大類的書籍 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 認真學習並學會仔細辨別分類號，並完成實作活動 	<p>口語表達30%</p> <p>互動討論30%</p> <p>成果分享40%</p>
第二週 114.09.08 ┆ 114.09.12		<p>解開索書號的密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識什麼是索書號 索書號的數字代表什麼意義 辨識分類號與索書號： 索書號是書標上的整組號碼，包含分類號。分類號可以知道書的大概內容，而索書號則是知道書在圖書館放置的位置 察覺索書號具有可辨識的特徵和屬性。 知道校內圖書是依圖書分類法將圖書做不同的 	<ol style="list-style-type: none"> 認識什麼是索書號 能依照索書號找書與排架 	<p>口語表達50%</p> <p>實作評量 50%</p>

		分類。		
第三週 114.09.15 ┆ 114.09.19		圖書館找書的小幫手--目錄系統 1.圖書館目錄系是什麼 2.圖書館目錄系統在哪裡 3.解開館藏目錄的暗號 4.結合索書號與分類號 5.實作活動：查詢館藏目錄	1.瞭解館藏目錄的功用 2.檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書	口語表達50% 實作評量 50%
第四週 114.09.22 ┆ 114.09.26		認識智慧財產權 1.智慧財產權是什麼？ 2.包含哪些項目？ 3.哪些行為會觸犯智慧財產權？ 4.學生與著作權法有什麼關係？ 5.觀看相關教學影片： 【喜歡就下載，小心觸法喔！什麼是智慧財產權？】 https://www.youtube.com/watch?v=3PYN0pm5IL8	1.能敘述智慧財產權的涵義及內容 2.能知道觸犯智慧財產權的行為並討論如何避免犯法行為	口語表達50% 互動討論50%
第五週 114.09.29 ┆ 114.10.03	水中高手基礎	1.認識環境、熟悉水性、水中閉氣適應 2.韻律呼吸、漂浮前進、韻律呼吸跳 3.漂浮、岸上打水、漂浮打水練習 4.捷泳腿部、仰式漂浮練習 5.水中捷泳、仰式手部動作練習 6.捷泳、仰式手腳配合練習 7.自救訓練水母漂、仰漂練習，抽筋自解練習	1.能專心聽講解，並能主動表達自己的需求 2.能正確做出指定動作，並能隨時注意自己與他人的安全	專心聽講20% 口語表達30% 實作評量50%
第六週 114.10.06 ┆ 114.10.10				
第七週 114.10.13 ┆ 114.10.17				
第八週 114.10.20 ┆ 114.10.24				
第九週 114.10.27 ┆ 114.10.31				

第十週 114.11.03 ┆ 114.11.07				
第十一週 114.11.10 ┆ 114.11.14	我是身體的主人 (性平教育)	身體的界線(一) 1.影片欣賞：身體界線 https://www.youtube.com/watch?v=ApnKhOJYP_k 2.提問討論： 3.分組發表： 4.閱讀共讀書： <u>身體的界線</u> (1)教師導讀 (2)學生閱讀	1.能在觀賞影片後，進行提問討論 2.能運用閱讀及筆記技巧進行閱讀活動	互動討論30% 口頭問答 40% 靜心閱讀 30%
第十二週 114.11.17 ┆ 114.11.21				
第十三週 114.11.24 ┆ 114.11.28		身體的界線(二) 1.教師解說：針對本書的六何法提問 2.分組討論：記錄在六何板上 3.循環問答：學生進行六何法提問的一問一答	1.能理解六何法提問的原則 2.能依據六何法提問的原則設計問題 3.能回答提問	口語表達30% 互動討論30% 口頭問答40%
第十四週 114.12.01 ┆ 114.12.05		身體紅綠燈 1.影片欣賞： 【積木王國大冒險】 https://www.youtube.com/watch?v=674-R1s37FY 【熱情的蹦蹦】 https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY 2.焦點討論：影片中錯誤的言行 3.分組發表	1.能專心欣賞影片 2.能針對焦點主題討論 3.能清楚完整的表達小組討論結果	口語表達30% 問思討論30% 口說發表 40%
第十五週 114.12.08 ┆ 114.12.12		勇敢說不(一) 1.影片欣賞： 【如果有人觸摸我的身體，該怎麼辦？】 https://www.youtube.com/watch?v=tRxQ7pEKY6M 【不要就是不要】 https://www.youtube.com/watch?v=ToPcOJxDM2c 2.焦點討論：影片中的做法	1.能專心欣賞影片 2.能針對焦點主題討論 3.能清楚完整的表達小組討論結果	口語表達30% 問思討論30% 分組表演 40%

		3.分組表演		
第十六週 114.12.15 ┆ 114.12.19		勇敢說不(二) 1.學習單-身體紅綠燈 2.«我是身體的主人»宣言	能完成身體紅綠燈學習單	實作評量 40% 成果分享 30% 口說發表 30%
第十七週 114.12.22 ┆ 114.12.26		認識西方奇幻小說-配合課文 <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 1.教師朗讀 2.問題提問 3.影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=lgf3xe12Nzo	1.能安靜專心聆聽並能回答提問 2.專心欣賞影片，並 <u>組內分享心得</u>	靜心聆聽30% 問思討論30% 口語表達40%
第十八週 114.12.29 ┆ 115.01.02	魔法變變變	認識東方奇幻小說- <u>西遊記</u> 1.介紹作者 2.介紹文本大意 3.線上聽故事 https://www.youtube.com/watch?v=MeDn7wNW5SQ 4.請看過的同學口頭推薦 5.請沒有看過說說本書吸引之處	1.能安靜專心聆聽並說出推薦原因 3.能說出 <u>推薦書籍</u> 吸引人閱讀之處	口語表達30% 靜心聆聽30% 心得分享40%
第十九週 115.01.05 ┆ 115.01.09		共讀書閱讀-天方夜譚 1.教師導讀 2.學生閱讀	1.能安靜專心聆聽 <u>教師導讀</u> 2.能專心閱讀	靜心閱讀50% 靜心聆聽50%
第二十週 115.01.12 ┆ 115.01.16		共讀書閱讀-天方夜譚 1.學生閱讀 2.文本分析 3.心得分享	1.能專心閱讀 2.能安靜專心聆聽 <u>教師的文本分析</u> 3.能與同學進行 <u>組內與組間</u> 的分享心得	靜心閱讀30% 口語表達30% 心得分享 40%
第二十一週 115.01.19 ┆ 115.01.23	課程統整與回顧	好書推薦 1.教師示範推薦 2.學生推薦 3.投票：投給你最感興趣的2本書 4.公布結果	1.能清楚說出推薦原因 2.能 <u>遵守投票規定</u> ，並思考並判斷要投給哪一本書	口說發表40% 自我評量30% 同儕評量30%

**桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【品閱人生】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主 行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【性別平等】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【資訊科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		

		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習重點	學習表現	<p>【語文領域】</p> <p>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>【語文領域】</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3自我探索的想法與感受。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>
學習目標	<p>1. 知識：</p> <p>(1)能夠從文本中找到相關線索，並針對提問討論及回答問題。</p> <p>(2)能學習欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>(3)養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 技能：</p> <p>(1)能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。</p> <p>(2)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>(3)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>3. 態度：</p> <p>(1)能從故事中發現閱讀的樂趣。</p> <p>(2)能培養良好的閱讀興趣和習慣。</p> <p>(3)涵育樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。</p>	
評量方式	<p>形成性評量：問思討論、口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。</p>	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量 (需有百分比%)
第一週 115.02.29 ┆ 115.02.13	負責不能只是說說	閱讀共讀書：天下第一班 1.教師導讀 2.學生閱讀	1.能安靜聆聽教師導讀 2.能專心閱讀文本	靜心閱讀50% 靜心聆聽50%
第二週 115.02.16 ┆ 115.02.20		閱讀共讀書：天下第一班 1.學生閱讀 2.問思討論：4F 思考法 3.分組發表	1.能專心閱讀 2.能運用 4F 思考法討論文本重點 3.能進行組內分享後，上台清楚完整的表達小組成果	靜心閱讀20% 口語表達20% 互動討論30% 口語發表30%
第三週 115.02.23 ┆ 115.02.27		閱讀共讀書：迷糊小巫婆 1.教師導讀 2.學生閱讀	1.能安靜聆聽教師導讀 2.能專心閱讀文本	靜心閱讀50% 靜心聆聽 50%
第四週 115.03.02 ┆ 115.03.06		閱讀共讀書：迷糊小巫婆 1.學生閱讀 2.問思討論：4F 思考法 3.分組發表	1.能專心閱讀 2.能運用 4F 思考法討論文本重點 3.能進行組內分享後，上台清楚完整的表達小組成果	口語表達30% 互動討論30% 口頭問答 40%
第五週 115.03.09 ┆ 115.03.13		給你按個讚 1.欣賞他人： (1)在好讚便利貼上寫上同學負責的好行為 (2)分別貼在該同學的桌上 2.反思自己： (1)檢視同學給你的好讚便利貼 (2)為自己評分	1.能寫出同學負責的好行為 2.能反思自己的行為 3.能誠實替自己評分	實作評量40% 自我檢核30% 同儕互評30%
第六週 115.03.16 ┆ 115.03.20	來去圖書館	主題特展 1.教師介紹主題特展 2.分批輪流借閱	1.能遵守圖書館相關規定 2.能正確借還書籍	靜心閱讀50% 實作評量 50%
第七週 115.03.23		我長大了 1.分享自己小時候的照片	1.能運用摹寫修辭寫出完整句	口語表達30% 實作評量40%

┆ 115.03.27	歡迎來到這個家	2.用摹寫修辭寫出自己小時候和長大後身體上的差異 3.分享自己的作品與欣賞同學的成果	子 2.能欣賞他人的成果	成果分享30%
第八週 115.03.30 ┆ 115.04.03		閱讀共讀書：歡迎來到這個家 1.教師導讀：教師從健康課本內容引導並提醒應有的正確態度 2.學生閱讀	1.能安靜聆聽 教師導讀 2.能專心閱讀文本	靜心閱讀50% 靜心聆聽 50%
第九週 115.04.06 ┆ 115.04.10		男女大不同 1.焦點討論：男生、女生的第二性徵運用 九宮格筆記法 紀錄書中的重點 2.分組發表	1.能運用 九宮格筆記法 討論並記錄文本重點 2.能 進行組內 分享後，上台清楚完整的表達小組成果	口語表達30% 互動討論30% 口頭發表40%
第十週 115.04.13 ┆ 115.04.17		小寶寶從哪裡來？ 1.焦點討論：生命誕生的歷程運用 九宮格筆記法 紀錄書中的重點 2.分組發表	1.能運用 九宮格筆記法 討論並記錄文本重點 2.能 進行組內 分享後，上台清楚完整的表達小組成果	口語表達30% 互動討論30% 口頭發表 40%
第十一週 115.04.20 ┆ 115.04.24		媽媽真偉大 1.焦點討論：懷胎九月孕期的轉變運用 九宮格筆記法 紀錄書中的重點 2.分組發表	1.能運用 九宮格筆記法 討論並記錄文本重點 2.能 進行組內 分享後，上台清楚完整的表達小組成果	口語表達30% 互動討論30% 口頭發表 40%
第十二週 114.04.27 ┆ 114.05.01		我們一家人 1.焦點討論：多元家庭運用 九宮格筆記法 紀錄書中的重點 2.分組發表	1.能運用 九宮格筆記法 討論並記錄文本重點 2.能 進行組內 分享後，上台清楚完整的表達小組成果	口語表達30% 互動討論30% 口頭發表 40%
第十三週 115.05.04 ┆ 115.05.08	來去圖書館	主題閱讀 1.教師說明閱讀主題 2.學生自行循者一本與指定主題相關的書籍 3.學生閱讀	1.能遵守圖書館相關規定 2.能找出適當的書籍	靜心閱讀50% 實作評量50%

第十四週 115.05.11 ↓ 115.05.15	水中高手進階	1.水中捷泳、仰式手部動作練習，捷泳、仰式手腳配合練習 2.仰式練習-空手打水、仰式出發 3.捷泳換氣加強練習 4.捷泳 25 公尺、仰式 15 公尺 5.蛙式腿部練習 6.蛙式手部練習 7.蛙式手腳配合練習	1.能專心聽講解，並能主動表達自己的需求 2.能正確做出指定動作，並能隨時注意自己與他人的安全	專心聽講20% 口語表達30% 實作評量 50%
第十五週 115.05.18 ↓ 115.05.22				
第十六週 115.05.25 ↓ 115.05.29				
第十七週 115.06.01 ↓ 115.06.05				
第十八週 115.06.08 ↓ 115.06.12				
第十九週 115.06.15 ↓ 115.06.19				
第二十週 115.06.22 ↓ 115.06.26				
第二十一週 115.06.29 ↓ 115.06.30	來去圖書館	自由閱讀 1.學生自由選擇閱讀的書籍 2.介紹書籍	1.能遵守圖書館相關規定，並安靜閱讀 2.能透過口說介紹書籍的內容	靜心閱讀50% 口說發表50%

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

【擁抱世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>			

	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>學 習 重 點</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>

	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>								
學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>								
學習目標	<p>知識</p> <p>1、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>2、能認識國內外不同習俗與風土民情。</p> <p>技能</p> <p>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>2、能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>態度</p> <p>1、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>2、培養認真專注地學習態度</p>								
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量								
週次日期	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元名稱</th> <th>課程內容</th> <th>表現任務</th> <th>學習評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一週</td> <td>環遊世</td> <td>網站：</td> <td>活動評量 30%</td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	第一週	環遊世	網站：	活動評量 30%
單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量						
第一週	環遊世	網站：	活動評量 30%						
第一週	環遊世	網站：	活動評量 30%						

114.09.01 ┆ 114.09.05	界：第一 站－臺灣 Travel Around the World： Taiwan(R OC)	<ul style="list-style-type: none"> ● 【認識台灣 EP1】5分鐘認識台灣！Meet Charming Taiwan! ● 【認識台灣 EP2】台灣是什麼？What is Taiwan? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生頭透過能仔細觀看影片，並從中學習到簡單的生活用語，並加以應用。 ● 小組間透過分享自身經驗，能夠討論統整，製成國家特色的海報，並上台分享。 	課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 20%
第二週 114.09.08 ┆ 114.09.12				
第三週 114.09.15 ┆ 114.09.19				
第四週 114.09.22 ┆ 114.09.26				
第五週 114.09.29 ┆ 114.10.03				
第六週 114.10.06 ┆ 114.10.10	環遊世 界：第二 站－日本 Travel Around the World： Japan	<p>網站：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一次看盡日本 10 大必去景點！自由行必備指南！旅遊癮 ● 日本十大美食 全球排行榜：亞洲美食 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過學習網站的搜尋與瀏覽方法，應用在想要認識的世界文化主題上。 	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 20%
第七週 114.10.13 ┆ 114.10.17				
第八週 114.10.20 ┆ 114.10.24				
第九週				

<p>114.10.27 ┆ 114.10.31</p>		<p>7.完成學習單任務。 8.各組完成日本旅遊導覽計畫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能踴躍與教師和同學分享自己發現或親身經歷的日本文化。 		
<p>第十週 114.11.03 ┆ 114.11.07</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 小組間透過分享自身經驗，能夠討論統整，製作日本旅遊導覽簡報並分享。 		
<p>第十一週 114.11.10 ┆ 114.11.14</p>					
<p>第十二週 114.11.17 ┆ 114.11.21</p>		<p>網站：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10大韓國旅遊必到特色景點~你都到過嗎？ ● 特搜！韓國人最愛的韓國美食排行 韓國排行榜 胃酸人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生頭透過能仔細觀看影片，能夠嘗試說出韓國的文化特色。 		
<p>第十三週 114.11.24 ┆ 114.11.28</p>	<p>環遊世界：第三站－韓國 Travel Around the World : Korea</p>	<p>1.短片欣賞：帶學生觀看短片。 2.短片內容教學與討論。 3.介紹韓國之主要城市或景點。 4.介紹韓國之特色美食。 5.介紹韓國之問候語及文化。 6.學生分組討論對該國家之相關知識與經驗並與全班分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組間能相互討論並網路搜尋資料，做 	<p>活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 20%</p>	
<p>第十四週 114.12.01 ┆ 114.12.05</p>		<p>7.完成學習單任務。 8.各組完成日本與韓國文化差異簡介。</p>			
<p>第十五週 114.12.08 ┆ 114.12.12</p>					

<p>第十六週 114.12.15 ┆ 114.12.19</p>			<p>出一份韓國與日本文化差異的簡介並和同學們分享。</p>	
<p>第十七週 114.12.22 ┆ 114.12.26</p>	<p>環遊世界：第四站－泰國 Travel Around the World : Thailand</p>	<p>網站：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 滿天神佛的泰國，究竟如何完美躲過被殖民厄運，化身東南亞第二大經濟體 ● 20 個你不知道的泰國之最！ <ol style="list-style-type: none"> 1. 短片欣賞：帶學生觀看短片。 2. 短片內容教學與討論。 3. 介紹泰國之主要城市或景點。 4. 介紹泰國之特色美食。 5. 介紹泰國之問候語及文化。 6. 學生分組討論對該國家之相關知識與經驗並與全班分享。 7. 完成學習單任務。 8. 各組完成泰國語言問候創意短片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過影片去了解泰國的當地特色，並能分享自己的發現。 ● 學生能透過了解泰國文化，去反思與臺灣文化的差異之處，並能發表自己的看法。 ● 小組間透過討論，統整資料，並製作泰國語言問候創 	<p>活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 20%</p>
<p>第十八週 114.12.29 ┆ 115.01.02</p>				
<p>第十九週 115.01.05 ┆ 115.01.09</p>				
<p>第二十週 115.01.12 ┆ 115.01.16</p>				
<p>第二十一週 115.01.19 ┆ 115.01.23</p>				

			意短片，並和同學們分享。	
--	--	--	--------------	--

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【擁抱世界】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p> <p>【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		

	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>學 習 重 點</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>

	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
學習目標	<p>知識</p> <p>1、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>

	2、能認識國內外不同習俗與風土民情。 技能 3、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 4、能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 態度 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 培養認真專注地學習態度			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 115.02.29 ↓ 115.02.13	環遊世界： 第五站－美國 Travel Around the World： The USA	網站： ● 【美國旅遊】美國 22 大必去景點介紹！第一名是誰？ 美國旅遊攻略 United States 旅遊癮 ● Incredible Top 10 Most Popular American/USA Foods USA Street Foods Traditional American Cuisine 1.短片欣賞：帶學生觀看短片。 2.短片內容教學與討論。 3.介紹美國之主要城市或景點。 4.介紹美國之特色美食。 5.介紹美國之問候語及文化。 6.學生分組討論對該國家之相關知識與經驗並與全班分享。 7.完成學習單任務。 8.各組完成國家特色海報。	● 學生能利用英文，嘗試與老師分享他所認識的美式食物。 ● 小組間透過分享自身經驗，能夠討論統整，製成美國特色的海報，並上台分享。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 20%
第二週 115.02.16 ↓ 115.02.20				
第三週 115.02.23 ↓ 115.02.27				
第四週 115.03.02 ↓ 115.03.06				
第五週 115.03.09 ↓ 115.03.13				
第六週 115.03.16 ↓ 115.03.20	環遊世界： 第六站－義大利 Travel Around the World： Italy	網站： ● 義大利最美的 10 個城市 The 10 most beautiful cities in Italy 雜貨店 8-2 ● Incredible Top 10 Most Popular Italy Foods Italy	● 學生頭透過能仔細觀看影片，分享他所	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 20%
第七週 115.03.23				

↓ 115.03.27		Street Foods Traditional Italian Cuisine	認識的義大利文化特色。	
第八週 115.03.30		1.短片欣賞：帶學生觀看短片。	● 小組間透過分享自身經驗，能夠討論統整，製成義大利的建築巡禮攻略。	
↓ 115.04.03		2.短片內容教學與討論。		
第九週 115.04.06		3.介紹義大利之主要城市景點。		
↓ 115.04.10		4.介紹義大利之特色美食。		
第十週 115.04.13		5.介紹義大利之問候語及文化。		
↓ 115.04.17		6.學生分組討論對該國家之相關知識與經驗並與全班分享。		
第十週 115.04.13		7.完成學習單任務。		
↓ 115.04.17		8.各組完成義大利建築巡禮攻略。		
第十一週 115.04.20	環遊世界： 第七站－法國 Travel Around the World : France	網站：	● 學生能透過小組合作，彼此分享自己有興趣的法國主題。 ● 透過與同學討論並搜集資料，能夠製作出一份法式西餐禮儀簡介。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 20%
↓ 115.04.24		● 一次看盡法國 10 大必去景點！自由行必備指南！ 旅遊癮		
第十二週 114.04.27		● Top 10 Must-Try French Foods in Paris FR Best Street Food & Classic Dishes!		
↓ 114.05.01		1.短片欣賞：帶學生觀看短片。		
第十三週 115.05.04		2.短片內容教學與討論。		
↓ 115.05.08		3.介紹法國之主要城市或景點。		
第十四週 115.05.11		4.介紹法國之特色美食。		
↓ 115.05.15	5.介紹法國之問候語及文化。			
第十五週 115.05.18		6.學生分組討論對該國家之相關知識與經驗並與全班分享。		
↓ 115.05.22		7.完成學習單任務。		
第十六週 115.05.25	環遊世界： 第八站－英	網站：	● 學生能跟老師	活動評量 30% 課堂觀察 30%

√ 115.05.29 第十七週 115.06.01 √ 115.06.05 第十八週 115.06.08 √ 115.06.12 第十九週 115.06.15 √ 115.06.19 第二十週 115.06.22 √ 115.06.26 第二十一週 115.06.29 √ 115.06.30	國 Travel Around the World : The UK	<ul style="list-style-type: none"> ● 【英國最適合居住的城市】 移居英國城市總覽／倫敦房價是其他的兩倍以上？ ● Incredible Top 10 Most Popular UK Foods Traditional British Foods UK Street Foods <ol style="list-style-type: none"> 1. 短片欣賞：帶學生觀看短片。 2. 短片內容教學與討論。 3. 介紹英國之主要城市或景點。 4. 介紹英國之特色美食。 5. 介紹英國之問候語及文化。 6. 學生分組討論對該國家之相關知識與經驗並與全班分享。 7. 完成學習單任務。 8. 各組完成國家特色海報。 	和同學 分享他 發現的 英式與 美式英 文單字 的差異 唸法。 ● 小組間 透過分 享自身 經驗， 能夠討 論統 整，製 作成國 家特色 的海 報，並 上台分 享。	口語評量 20% 作業評量 20%
--	--	--	--	----------------------

**桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【智慧高手】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>			
學習重點	學習表現	<p>[資訊教育] 資議t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>[社會領域] 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p> <p>[數學領域] 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡</p>		

		單推論。		
	學習內容	<p>[資訊教育]</p> <p>資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗</p> <p>[社會領域]</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>[數學領域]</p> <p>數 D-5-3 一維表格、二維表格報讀說明與製作生活中的表格。</p>		
	學習目標	<p>一、知識：</p> <p>啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。</p> <p>二、態度：</p> <p>培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。</p> <p>三、技能：</p> <p>1. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。</p>		
	評量方式	口頭評量、學習表現、平時作業		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 08.31~ 09.06	有趣的文書 處理Word	認識文書處理 建立文書編輯軟體的觀念	學生能認識文書及編輯軟體。	口頭評20% 學習表30% 平時作業50%
第2週 09.07~ 09.13		瞭解 Word 的功能與介面 學會開啟與存檔 學會編輯文字樣式		
第3週 09.14~ 09.20	感恩卡片我來做	學會插入圖片 學會調整圖片大小 學會列印	學生能熟悉軟體，並製作感恩卡片。	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第4週 09.20~ 09.27	我的作文-動物園遊記	學會複製與貼上文字 學會複製文字格式 學會設定段落，運用各種	1. 學生能熟悉軟體，並正確操作電	熟悉電腦操作

		技巧編排文件	<p>腦。</p> <p>2. 學生能運用各種技巧編排文件</p> <p>3. 完成動物園遊記排版。</p>	
第 5 週 09.28~ 10.04	認識簡報與 PowerPoint- 簡報概念與 初體驗	什麼是「簡報」 常見的簡報軟體 製作簡報的流程	1. 學生能認識簡報軟體。 2. 能完成個人簡報。	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 6 週 10.05~ 10.11		PowerPoint 的操作介面 我的第一份簡報-我的小檔案		
第 7 週 10.12~ 10.18	我的麻吉-好 用的 SmartArt 圖 形	超好用的 SmartArt 圖形 插入背景底圖 插入 SmartArt 圖形與設定	1. 學生能了解並操作。 SmartArt 工具 2. 學生能套用圖片樣式完成投影片。	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 8 週 10.19~ 10.25		新增投影片與版面配置 套用圖片樣式 複製投影片與更換圖片 播放投影片 更換 SmartArt 圖形		
第 9 週 10.26~ 11.01	節能減碳愛 地球-認識簡 報母片與版 面設計	認識母片 設定投影片母片 插入動態圖片與文字方塊 雙母片的設計與套用	1. 學生能設定投影片母片。 2. 學生能運用文字藝術師即完成版面設計。	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 10 週 11.02~ 11.08		設定多款母片 插入文字藝術師 設定文字方塊行距 加入項目符號 移除圖片背景與加入超連結		
第 11 週 11.09~ 11.15	臺灣特有動 物展-動態影 音相簿	資料的整理與分享 新增相簿與封面設定 組合公仔	1. 學生能認識相簿與封面設定。 2. 學生能完成設定鏤空邊框、背景音樂、及切換特效。	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 12 週 11.16~ 11.22		插入鏤空邊框 插入背景音樂 投影片切換特效 另存 MP4 影片		

第 13 週 11.23~ 11.29	資訊安全四 格動漫-投影 片動畫	動漫劇情腳本構思 插入場景與人物	1. 學生能了 解資訊安 全知識。 2. 學生能製 作圖說文字 並設定物件 動畫效果。	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 14 週 11.30~ 12.06		製作圖說文字 設定物件動畫效果		
第 15 週 12.07~ 12.13	生活小智慧 問與答-互動 的問答遊戲	互動的問答遊戲 製作答錯、答對頁	1. 學生能認 識互動的問 答遊戲。 2. 進行製作按 鈕與頁面超 連結。 3. 學生能完 成互動的問 答遊戲。	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 16 週 12.14~ 12.20		製作按鈕與頁面超連結 按鈕網頁超連結 用連結開啟另一份簡報		
第 17 週 12.21~ 12.27		設定按鈕動作/切換與音效 開始玩遊戲		
第 18 週 12.28~ 115.01.03	美麗的紫斑 蝶-善用網路 資源做簡報	專題說明與製作流程 文案撰寫的原則	1. 學生能認 識專題說明 與製作流 程。 2. 學生能進 行圖案複製 與對齊均 分。 3. 學生能製 作內頁及超 連結。	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%
第 19 週 01.04~ 01.10		圖案複製與對齊均分 圖案立體化與群組		
第 20 週 01.11~ 01.17		製作內頁-擷取網頁文字 製作內頁-擷取網頁圖片 用文字做超連結		
第 21 週 01.18~ 01.20	防治腸病毒- 善用表格與 圖表以及動 作按鈕	善用【表格】與【圖表】 插入 Word 文件 插入表格與設定 插入圖表與設定	學生能善用 【表格】與 【圖表】完成 作品。	口頭評20% 學習表30% 平時作業 50%

**桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【智慧高手】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	四年級教學 團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>		
學習重點	學習表現	<p>[資訊教育] 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>[數學領域] 數s-II-4在活動中，認識幾何概念的運用，如旋轉角展開圖與空間形體。</p> <p>[藝術領域] 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	
	學	[資訊教育]	

習 內 容	<p>資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議H-II-1健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議H-II-3資訊安全的基本概念。</p> <p>[數學領域]</p> <p>數 S-3-4 幾何形體之操作:初步體驗展開圖如何黏合成立體圖形。</p> <p>[藝術領域]</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>			
學習目標	<p>一、知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 Photocap 整修影像及圖片美化的能力。 <p>二、態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 2. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 <p>三、技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 2. 會利用 Photocap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 			
評量方式	口頭評量、學習表現、平時作業			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 02.11~ 02.14	影像處理 PhotoCap	<p>◎ 教師使用 FLASH 動畫介紹什麼是影像處理。</p> <p>◎ 教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。</p> <p>◎ 讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。</p> <p>◎ 利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。</p> <p>◎ 讓學生認識常見的影像</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識影像處理軟體。 2. 學生能熟悉 PhotoCap 的操作介面。 3. 學生能載入、編輯與另存影像。 	<p>口頭評量20%</p> <p>學習表現30%</p> <p>平時作業50%</p>

		檔案。 教師強調電腦教室使用規則。		
第 2 週 02.15~ 02.21		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 在電腦教室上機，老師說明 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。 ◎ 教師介紹教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，讓學生學會下載運用資源。 ◎ 教師說明如何下載與安裝 PhotoCap。 ◎ 介紹 PhotoCap 的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。 ◎ 讓學生學會載入、編輯與另存影像。 ◎ 學生學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 ◎ 學生學會裁切影像。 ◎ 學生學會更改影像大小。 		
第 3 週 02.22~ 02.28	美美的大頭貼自己做	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明常見的相片瑕疵，如亮度與對比度不足、色偏問題，以及紅眼現象等。 ◎ 讓學生學會如何調整亮度、對比度與色相。 ◎ 讓學生學會去除紅眼現象的技巧。 ◎ 讓學生學會去除相片中的黑斑與青春痘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會如何調整亮度、對比度與色相。 2. 學生能學會美化照片，加入粉撲頻果臉的效果。 3. 學生可用 PhotoCap 列印照片。 	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 4 週 03.01~ 03.07		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師介紹 PhotoCap 常用的美化相片技巧。 ◎ 讓學生學會美化照片， 		

		<p>加入粉撲頻果臉的效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會運用大頭照模板將相片重新編排。 ◎ 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 ◎ 讓學生學會如何用 PhotoCap 列印照片。 		
<p>第 5 週 03.08~ 03.14</p>	<p>向量繪圖我也行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 ◎ 教師示範如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 ◎ 教師說明什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 ◎ 讓學生開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 ◎ 讓學生利用繪製橢圓形來畫出形狀。 ◎ 讓學生學會對齊與安排圖層順序。 ◎ 讓學生學會設定框線的大小、顏色等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識向量圖與點陣圖。 2. 學生能了解圖層及編輯圖層。 3. 學生能運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 4. 學生能完成向量圖形的繪製。 	<p>口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%</p>
<p>第 6 週 03.15~ 03.21</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師示範如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 ◎ 讓學生學會複製與貼上之功能。 ◎ 讓學生利用曲線與直線繪製來製作圖形。 ◎ 學生學會將圖層旋轉與翻轉的技巧。 		
<p>第 7 週 03.22~ 03.28</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明什麼是背景顏色，讓學生認識透明背景的 PNG 檔案。 ◎ 教師說明透明背景的影 		

		<p>像有哪些用途。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生完成向量圖形的繪製。 ◎ 讓學生學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 ◎ 用本課學到的技巧，發揮創意，繪製其他向量圖形。 		
<p>第 8 週 03.29~ 04.04</p>	<p>趣味公仔組 合變變變</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明公仔可以用在哪些地方。 ◎ 教師說明如何用 PhotoCap 製作透明背景的影像。 ◎ 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 ◎ 讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 ◎ 讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。 ◎ 學生學會使用套索工具選取與反選影像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識常見的去背方法及其使用時機。 2. 學生能學會使用去除背景的方法。 3. 學生能運用工具完成創作公仔與其他圖像的組合。 	<p>口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%</p>
<p>第 9 週 04.05~ 04.11</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。 ◎ 學生運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 ◎ 讓學生學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 ◎ 讓學生學會插入向量圖形物件，組合公仔。 ◎ 讓學生學會如何調整圖層。 		
<p>第 10 週 04.12~ 04.18</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會插入文字物件與編輯文字。 ◎ 讓學生運用前幾課的成果，自由創作公仔與其 		

		<p>他圖像的組合。</p> <p>◎ 讓學生完成製作一個公仔與輸出成透明背景影像。</p>		
<p>第 11 週 04.19~ 04.25</p>	<p>封面設計大 競賽</p>	<p>◎ 教師說明封面設計的版面構圖。</p> <p>◎ 讓學生知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。</p> <p>◎ 教師說明什麼是 QRCode，以及其用途。</p> <p>◎ 教師說明如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。</p> <p>◎ 學生學會製作主標題、副標題與內容文字。</p>	<p>1. 學生能認識封面設計的版面構圖。</p> <p>2. 學生能學會製作主標題、副標題與內容文字。</p> <p>3. 學生能加入裝飾圖案與 QRCode 完成封面設計。</p>	<p>口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%</p>
<p>第 12 週 04.26~ 05.02</p>		<p>◎ 學生學會套用 PhotoCap 的模板。</p> <p>◎ 學生學會刪除物件。</p> <p>◎ 學生學會調整邊框色彩與形狀。</p> <p>◎ 學生學會編輯文字物件。</p>		
<p>第 13 週 05.03~ 05.09</p>		<p>◎ 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。</p> <p>◎ 從教學影片中讓學生了解如何製作 QRCode。</p> <p>◎ 教師說明最常使用的物件分佈方法。</p> <p>◎ 學生學會編輯文字物件。</p> <p>◎ 學生學會加入內容提要。</p> <p>◎ 學生學會對齊、分佈物件。</p> <p>◎ 學生學會加入裝飾圖案與 QRCode。</p>		
<p>第 14 週</p>	<p>好用的相片</p>	<p>◎ 教師介紹 PhotoCap 外框</p>	<p>1. 學生能認識</p>	<p>口頭評量20%</p>

05.10~ 05.16	外框	<p>模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明什麼是批次功能。 ◎ 教師說明仿製筆刷的使用時機。 ◎ 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成兩朵。 ◎ 學生學會使用圖面外框，為照片加上外框。 ◎ 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。 	<p>PhotoCap 外框模板。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能學會使用仿製筆刷將花朵變成兩朵。 3. 學生能完成將做好的公仔圖章加入成品中。 	學習表現30% 平時作業 50%
第 15 週 05.17~ 05.23		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 ◎ 教師說明什麼是遮罩外框與使用時機。 ◎ 學生學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 ◎ 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框。 ◎ 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。 		
第 16 週 05.24~ 05.30		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生運用批次功能來協助管理檔案。 ◎ 教師說明什麼是多圖外框與使用時機。 ◎ 讓學生從教學影片中學會自製外框的技巧。 ◎ 學生學會使用多圖外框。 ◎ 學生學會使用批次功能，幫多張圖片加外框。 ◎ 學生學會運用批次功能 		

		來變更多個檔案的檔名。		
第 17 週 05.31~ 06.06	蒙太奇創意 拼貼	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明什麼是蒙太奇。 ◎ 教師說明如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 ◎ 學生學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 ◎ 學生學會復原的快捷鍵。 ◎ 學生學會使用放大鏡物件。 ◎ 學生學會插入影像物件。 ◎ 學生學會複製圖層。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識蒙太奇的效果。 2. 學生能學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 3. 學生能運用工具完成蒙太奇創意拼貼。 	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%
第 18 週 06.07~ 06.13		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生學會繪製光暈效果。 ◎ 學生學會插入插圖，並學會手動旋轉物件。 ◎ 學生學會插入藝術字物件。 ◎ 學生學會照片變形與濾鏡。 		
第 19 週 06.14~ 06.20	元氣一班寫 真書	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明什麼是寫真書。 ◎ 教師說明製作寫真書的注意事項。 ◎ 讓學生學會照片拼貼。 ◎ 學生學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景の影像。 ◎ 讓學生學會挑選寫真書模板。 ◎ 讓學生學會刪除與插入頁面。 ◎ 讓學生學會載入相片。 ◎ 讓學生學會自訂相片的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解製作寫真書的注意事項。 2. 學生能學會如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 3. 學生能運用工具及技巧完成元氣一班寫真書成品。 	口頭評量20% 學習表現30% 平時作業 50%

<p>第 20 週 06.21~ 06.27</p>		<p>順序。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明如何修改版面底圖。 ◎ 教師說明如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 ◎ 讓學生學會自訂版面底圖。 ◎ 讓學生學會運用照片柔邊的技巧。 ◎ 讓學生學會刪除、移動物件。 ◎ 讓學生學會加入外部照片。 ◎ 讓學生學會快速變換照片形狀。 		
<p>第 21 週 06.28~ 06.30</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明如何製作標題與圖說文字。 ◎ 教師說明如何輸出寫真書成品。 ◎ 使用藝術字物件製作標題。 ◎ 學生複習新增與編輯文字物件的技巧。 ◎ 運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些影像物件美化版面。 ◎ 讓學生學會輸出寫真書成品。 ◎ 讓學生學會製作縮圖頁。 		

(五)五年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程			
【品閱人生】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【生命教育】 生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【法治教育】 法 E6 理解權利的必要與限制。</p> <p>【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊人與愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【綜合領域】 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>【藝術領域】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	

	學習內容	<p>【語文領域】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>【綜合領域】 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【藝術領域】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
學習目標	<p>知識： 1. 領會運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 藉由參與課程討論，了解文章重點。 3. 理解文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。</p> <p>技能： 1. 收集、整理、分析在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。</p> <p>態度： 1. 培育讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2. 培養喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享</p>				
評量方式	<p>形成性評量：問思討論、口語表達、互動討論、任務單評量、實作評量 總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。</p>				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0831-0906	小故事大啟示 【童話，想一想】 小駱駝的疑問	1. 播放影片〈為什麼駱駝不怕風沙〉，根據影片提問。 2. 導入閱讀策略以理解字詞意思。 3. 教師引導學生找出文章重點。 4. 延伸思考與活動(小組討論) (1)討論文章涵義。 (2)討論若是遇到沙漠中或生活中的困境，我們該如何面對? 5. 各小組發表。	1. 學生能正確指出指出駱駝的家在哪裡？(沙漠) 2. 能說出駱駝的哪些部位有特別的功能？(眼睫毛、鼻子、掌蹄或腳掌) 3. 學生能依照課堂指示寫出重點。 4. 能了解影片與文本中所表達的意思。 5. 學生能運用筆記技巧，理解影片與文本。 6. 學生能將小組合作成果展現出來。	評量方式： 1. 文本畫線結果20% 2. 學習單記錄40% 3. 口語發表40%	
2 0907-0913					
3 0914-0920					
4 0921-0927					
5 0928-1004					
6 1005-1011	【心靈補給站】	1. 由教師提問學生家庭中是否有兄弟姐妹及相處情況，若是	1.能說出家人的重要性，以	評量方式： 1. 口頭發表回	

7 1012-1018	人不如木 (家庭教育)	身為哥哥或姐姐，該如何照顧弟妹？如果身為弟弟或妹妹，又如何和兄長相處。教師從提問帶領討論與親人溝通與相處的要點。 2. 教師以提問方式揭示文章重點。 3. 由教師帶領學生從文章啟示延伸思考與親人之間相處的根本；並引導學生分享該如何表達自己對家人的關愛。	及與家人應如何的相處。 2. 學生能將討論的結果運用在生活中。 3. 學生能藉由引導延伸思考。	答問題50% 2. 互動討論30% 3. 專心聽講20%
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	【好樣人物】許玉真單手考取雙證照 (品德教育)	1. 藉由觀看「許玉真單手考取雙證照」的新聞報導引領學生就報導敘述，投入文章情境。 (https://www.youtube.com/watch?v=abdPPQtNklw) 2. 教師以提問方式揭示文章重點。 3. 教師推薦《我也要當第一名》《他們不是笨小孩》書籍，藉書中對於特殊教育、弱勢兒童或行為偏差等主題，鼓勵學生關心相關議題。 4. 教師請學生完成閱讀測驗並檢討。 【延伸思考與活動】 ▲閱讀書單 1. 《夜市長大的女孩》作者：余益興，出版社： 桔子工作室	1. 學生能了解文本內容與大意。 2. 學生能藉由觀賞影片而對許玉真有初步認識。 3. 經由討論後，學生能同理特殊教育、弱勢兒童的相關議題，並在生活中落實接納與包容。	評量方式： 1. 口頭回答問題20% 2. 問思討論30% 3. 紙筆練習50%
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	【海馬爸爸】 (性別平等教育)	1. 由教師播放「海馬爸爸」電子書、海馬生物短片，導入「感恩」的父愛及海洋與環境主題。 2. 提問方式揭示文章重點。 3. 教師說明「公海馬育兒」的自然生態，與本文對照，引導學生理解家庭責任不分性別，要平等承擔。 4. 教師請學生查詢其他生物也有兩性共同育兒的自然現象，配合自然課程介紹企鵝由公鳥孵蛋、由學生討論發表。	1. 學生能理解家事分工時，性別的刻板印象不符合性別平等。 2. 學生在學校分組或分工時，性別的刻板印象不符合性別平等。 3. 學生能知道性別平等的價值，並在生活中實踐，以專長合理且公平分攤責任，屏除傳統性別區	評量方式： 1. 口頭回答問題30% 2. 互動討論30% 3. 成果分享40%
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 115年 0104-0110				
20 0111-0117				

21 0118-0120			分的刻板印 象。	
-----------------	--	--	-------------	--

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【品閱人生】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【閱讀教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>【科技教育】 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E13具備學習資訊科技的興趣。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【藝術領域】 1-III-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	
	學習內容	<p>【語文領域】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【綜合領域】</p>	

		CC-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【藝術領域】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
學習目標	知識： 1. 藉由參與課程討論，領會文章重點。 2. 理解文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 技能： 1. 收集、整理、分析多元情境議題，對生態、人權、動植物保育都有一定程度的認識。 態度： 1. 培養讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。			
評量方式	形成性評量：問思討論、口語表達、互動討論、任務單評量、實作評量 總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	讓世界更美好 【新聞啟示】楊永達的善行 共讀書目： 生活大不同	1. 引起動機：分享助人、關心他人的經驗。 2. 導入閱讀策略以理解字詞意思。 3. 教師引導學生找出文章重點。 4. 延伸： (1) 影片欣賞：助人與尊重 https://www.youtube.com/watch?v=1gC9EY-KazA 問題與討論 (2) 蒐集資料：社會上需要關懷、救助的人事物有哪些？ 思考行動：我們可以如何幫助他們？	1. 學生能思考，除了捐款外還有什麼方式可以幫助別人，請學生討論後分組發表？ 2. 學生能夠依照教師在課堂指示畫線、寫出重點，了解影片與文本中所表達的意思。 3. 學生能運用筆記技巧，理解影片與文本。	評量方式： 1. 靜心閱讀 30% 2. 互動討論 30% 3. 口語發表 40%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321	四時讀書樂	1. 由教師提問學生認為四季當中，哪一個季節最適合讀書並說明原因。 2. 教師以提問方式揭示文章重點。	1. 經由討論，學生能說出 <u>翁森</u> 如何看待「讀書」這件事？	評量方式： 1. 口頭發表回答問題 30% 2. 成果分享
7 0322-0328				

8 0329-0404		3. 閱讀四時讀書樂—〈冬〉對比〈春〉的讀書樂趣，請學生分享自己較喜歡哪一首，並說明理由。 4. 教師請學生完成閱讀測驗並檢討。	2. 請學生能在討論後發表，為什麼翁森要將四季都寫進去？ 3. 學生能分享自己喜歡哪首讀書樂的理由。	30% 3. 紙筆練習 40%
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	【旅行人生】美麗的臺東	1. 觀賞「看見台灣-台東空拍之美」影片，讓學生對台東景觀有先行認識。 (https://www.youtube.com/watch?v=L1xRltypA9A) 2. 教師以提問方式揭示文章重點。 3. 播放臺灣國際熱氣球嘉年華影片，推廣台東文化活動。 (https://www.youtube.com/watch?v=fD44agy_MLM)	1. 學生能知道「臺灣國際熱氣球嘉年華」活動。 2. 經小組論學生能說出 <u>臺東</u> 的文化活動。 3. 學生能上台分享:如何推廣 <u>台東</u> 文化活動。	評量方式: 1. 口頭發表 回答問題 30% 2. 互動討論 30% 3. 上台發表 40%
12 0426-0502		臺灣國際熱氣球嘉年華 (1)教師開啟「臺灣國際熱氣球嘉年華」網站 (來源:臺灣國際熱氣球嘉年華 http://balloontaiwan.taitung.gov.tw/zh-tw) (2)簡易講解搭乘熱氣球的注意事項: (來源:臺灣國際熱氣球嘉年華-搭乘注意事項 http://balloontaiwan.taitung.gov.tw/zh-tw/about/tips)		
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】 (性別平等教育)	1. 由教師播放男性蘇格蘭人穿著傳統裙裝影片，簡介裙裝並不僅限於女性，增加學生對衣著打扮上性別平等的理解。 2. 教師以提問方式，讓學生討論從小到大父母對兩性教養方式是否存在明顯差異，例如選購的玩具，觀看的卡通，學習的才藝，服裝的顏色和形式。 3. 教師引導學生學生發表「有明	1. 學生能分享「有明顯性別差異」及「無明顯性別差異」在教養上感受的不同。 2. 學生能理解「無明顯性別差異」的教養方式與生活已	評量方式: 1. 問思討論 30% 2. 口語表達 20% 3. 實作評量 20% 4. 紙筆練習 30%
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				

19 0614-0620		顯性別差異」及「無明顯性別差異」在教養上感受的不同，並完成學習單。	經是世界潮流。	
20 0621-0627		4. 教師請學生完成閱讀測驗並檢討。	3. 學生能知道「有明顯性別差異」對於人身自由選擇權的限制。	
21 0628-0630				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫

每週節數	一節	設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	◎A1. 身心素質與自我精進 ◎A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	◎B1. 符號運用與溝通表達 ◎B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ◎C2. 人際關係與團隊合作 ◎C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>【資訊科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>		
學習重點	學	<p>◎含兩個(或以上)領域</p> <p>【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【語文領域—英語文】 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	
	學	◎含兩個(或以上)領域	

習 內 容	<p>【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合領域】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【語文領域—英語文】 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 C-III-3 多元文化的理解與尊重。</p>			
學習目標	<p>【知識】 1. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 2. 能了解各地聖誕節不同的活動方式。 3. 能了解各地新年不同的活動方式。</p> <p>【態度】 1. 能欣賞並尊重各地文化的多樣性。 2. 能願意展現團隊合作精神，完成小組共同任務，養成自律與負責的態度。</p> <p>【技能】 1. 能從網路或其他課外材料，搜尋資源並分享執行經驗。 2. 能與他人分享自己的看法。</p>			
評量方式	口語表達/任務單評量/實作評量/成果分享/互動討論/同儕評量/自我評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 08.31~ 09.06	擁抱世界： 歐洲(1)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 見面禮儀大不同！學習世界各國不同的打招呼方法 2. 傳奇希臘 02：良性競爭 - 古今奧運的差異	1. 課前能搜集各國的風土民情。 2. 分享自己所搜集到的資訊。 3. 能分組演練招呼方式。	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%
第 2 週 09.07~ 09.13	擁抱世界： 歐洲(2)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價	1. 口頭回答老師的提問。 2. 完成國際	口語表達 50% 任務單評量 50%

		<p>值。</p> <p>3. 認識代表性名勝古蹟、食物、人物……等。</p> <p>4. 介紹國家特色。</p> <p>◎網路資源：</p> <p>1. 異國料理－義大利篇</p> <p>2. 德國超高纖麵包</p> <p>3. 探索橄欖原鄉的秘密希臘</p> <p>4. 希臘神話的起源 1</p> <p>5. 希臘神話的起源 2</p> <p>6. 希臘女神的禮物</p>	文化任務單。	
第 3 週 09.14~ 09.20	擁抱世界： 英國(1)	<p>◎課程重點：</p> <p>1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。</p> <p>2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。</p> <p>3. 學習基本的招呼方式。</p> <p>◎網路資源：</p> <p>不失禮的各國打招呼方式指南</p>	<p>1. 課前搜集各國的風土民情。</p> <p>2. 分享自己所搜集到的資訊。</p> <p>3. 分組演練招呼方式。</p>	<p>口語表達 30%</p> <p>成果分享 40%</p> <p>實作評量 30%</p>
第 4 週 09.21~ 09.27	擁抱世界： 英國(2)	<p>◎課程重點：</p> <p>1. 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。</p> <p>4. 介紹國家特色。</p> <p>◎網路資源：</p> <p>1. 世界服飾大不同</p> <p>2. 英國蘇格蘭【男人就要穿裙子！看格紋就知你姓啥?!】</p> <p>3. 蘇格蘭皇家軍樂團及第七營風笛鼓樂隊！</p>	<p>1. 口頭回答老師的提問。</p> <p>2. 完成國際文化任務單。</p>	<p>口語表達 50%</p> <p>任務單評量 50%</p>
第 5 週 09.28~ 10.04	擁抱世界： 美洲(1)	<p>◎課程重點：</p> <p>1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。</p> <p>2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。</p> <p>3. 學習基本的招呼方式。</p> <p>◎網路資源：</p> <p>國際禮儀－各國打招呼的方式 /International etiquette-say hello to the world</p>	<p>1. 課前搜集各國的風土民情。</p> <p>2. 分享自己所搜集到的資訊。</p> <p>3. 分組演練招呼方式。</p>	<p>口語表達 30%</p> <p>成果分享 40%</p> <p>實作評量 30%</p>
第 6 週 10.05~ 10.11	擁抱世界： 美洲(2)	<p>◎課程重點：</p> <p>1. 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。</p> <p>4. 介紹國家特色。</p> <p>◎網路資源：</p>	<p>1. 口頭回答老師的提問。</p> <p>2. 完成國際文化任務單。</p>	<p>口語表達 50%</p> <p>任務單評量 50%</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 北美原住民的帳篷 2. 史坦利公園裡的重要地標「圖騰公園」 3. 印第安保留區 		
第 7 週 10.12~ 10.18	擁抱世界： 墨西哥(1)	<p>◎課程重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 <p>◎網路資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元台灣社會 看見拉丁美洲文化 2. 亡靈節不可不知的十件事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前搜集各國的風土民情。 2. 分享自己所搜集到的資訊。 3. 分組演練招呼方式。 	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%
第 8 週 10.19~ 10.25	擁抱世界： 墨西哥(2)	<p>◎課程重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 <p>◎網路資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 墨西哥 飲食節慶 2. 馬雅文明 1 3. 馬雅文明 2 4. 馬雅文明遺址 帕倫克古城 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答老師的提問。 2. 完成國際文化任務單。 	口語表達 50% 任務單評量 50%
第 9 週 10.26~ 11.01	擁抱世界： 南美洲(1)	<p>◎課程重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 <p>◎網路資源：</p> 羊駝「會走路的黃金」秘魯最賺錢國寶動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前搜集各國的風土民情。 2. 分享自己所搜集到的資訊。 3. 分組演練招呼方式。 	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%
第 10 週 11.02~ 11.08	擁抱世界： 南美洲(2)	<p>◎課程重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 <p>◎網路資源：</p> 馬丘比丘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答老師的提問。 2. 完成國際文化任務單。 	口語表達 50% 任務單評量 50%
第 11 週 11.09~ 11.15	擁抱世界： 非洲(1)	<p>◎課程重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前搜集各國的風土民情。 2. 分享自己所搜集到的資訊。 3. 分組演練 	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%

		◎網路資源： 非洲傳統舞蹈	招呼方式。	
第 12 週 11.16~ 11.22	擁抱世界： 非洲(2)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 1. 北非大出逃！沙漠原住民 探索神秘柏柏爾人 2. 玩樂欣鮮事 北非突尼西亞	1. 口頭回答老師的提問。 2. 完成國際文化任務單。	口語表達 50% 任務單評量 50%
第 13 週 11.23~ 11.29	擁抱世界： 埃及(1)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 埃及不思議 古文明驚奇之旅【398集】 2. 古埃及 3. 揭眾神之地"埃及" 金字塔神秘面紗	1. 課前搜集各國的風土民情。 2. 分享自己所搜集到的資訊。 3. 分組演練招呼方式。	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%
第 14 週 11.30~ 12.06	擁抱世界： 埃及(2)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 埃及人堅決不吃冰 50 度也喝"熱茶"	1. 口頭回答老師的提問。 2. 完成國際文化任務單。	口語表達 50% 任務單評量 50%
第 15 週 12.07~ 12.13	擁抱世界： 南非(1)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 南非「開普敦」擁絕美景觀 2. 地表最美一角 -南非開普敦	1. 課前搜集各國的風土民情。 2. 分享自己所搜集到的資訊。 3. 分組演練招呼方式。	口語表達 30% 成果分享 40% 實作評量 30%
第 16 週 12.14~ 12.20	擁抱世界： 南非(2)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。	1. 口頭回答老師的提問。 2. 完成國際文化任務單。	口語表達 50% 任務單評量 50%

		<p>◎網路資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩樂欣鮮事 南非 2. 非洲深度旅遊 3. 體驗南非的食物遺產 		
<p>第 17 週 12.21 ~ 12.27</p>	<p>各地的聖誕節</p>	<p>◎課程重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 <p>◎網路資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕老人的真面目?! 歐洲這樣過聖誕節 2. 聖誕節的由來是什麼? 聖誕節的故事、特色習俗與各國慶祝方式帶你一次了解! 3. 各國聖誕節慶祝方式大不同! 4. 哇! 原來他們是這樣過聖誕節的啊 5. 「聖誕節交換禮物」的由來和典故 6. 日本人過聖誕為什麼一定要吃肯德基? 7. 五個奇怪的英國聖誕節傳統! GB 聖誕拉炮是什麼? 8. 聖誕節的由來是什麼? 聖誕節各國慶祝方式帶你一次了解! 9. 南半球不一樣的聖誕慶祝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前搜集各地聖誕節相關活動資訊。 2. 分享自己所搜集到的資訊。 	<p>口語表達 50% 成果分享 50%</p>
<p>第 18 週 12.28~ 115.1.3</p>	<p>各地的新年</p>	<p>◎課程重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 <p>◎網路資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除夕圍爐的由來是什麼呢? 桌上有好多年菜，每一道菜代表什麼意思呢? 2. 除夕圍爐慶團圓! 3. 過年為何要除舊佈新呢? 4. 世界各地慶祝新年的歷史與風俗 5. 世界各地迎新年奇特習俗大不同 6. 各國新年禮俗大不同 7. 國外怎麼過年? 日本、韓國、新加坡、馬來西亞、越南的春 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前搜集各地新年相關活動資訊。 2. 分享自己所搜集到的資訊。 	<p>口語表達 50% 成果分享 50%</p>
<p>第 19 週 115.1.4 ~1.10</p>				

		<p><u>節新年文化介紹</u></p> <p>8. <u>原來，這些地方是這樣過新年的</u></p> <p>9. <u>丹麥人過年時竟然要向鄰居丟盤子!</u></p>		
第 20 週 01.11~ 01.17	文化總動員 (國際教育)	<p>◎課程重點：</p> <p>1. 小組統整所學之美洲、非洲、歐洲國家之文化。</p> <p>2. 小組合作發表重現各個國家之特色。</p>	<p>1. 能分組討論統整所學</p> <p>2. 小組合作報告國家特色</p>	<p>互動討論 40%</p> <p>同儕評量 30%</p> <p>自我評量 30%</p>
第 21 週 01.18~ 01.20				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【擁抱世界】課程計畫

每週節數	一節	設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	◎A1. 身心素質與自我精進 ◎A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	◎B1. 符號運用與溝通表達 ◎B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ◎C2. 人際關係與團隊合作 ◎C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>		
學習重點	學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域 【國語領域】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【社會領域】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	
	學習	<p>◎含兩個(或以上)領域 【國語領域】</p>	

內容	<p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>			
學習目標	<p>【知識】</p> <p>1. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 能尊重課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。</p> <p>2. 聆聽他人發表時能尊重他人，專心聆聽。</p> <p>3. 與他人合作時能保持團結的精神。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋各國資源並加以整理。</p> <p>2. 能上台發表自己整理的資料。</p>			
評量方式	參與度評量/觀察評量/口語評量/活動評量/作業評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 02.11~ 02.14	擁抱世界： 台灣	<p>◎課程重點：</p> <p>1. 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>3. 認識國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。</p> <p>◎網路資源：</p> <p>1. 各國人打招呼的方式</p> <p>2. 認識多元文化</p> <p>3. 飲食文化知多少？</p>	學生能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第2週 02.15~ 02.21	農曆春節			
第3週 02.22~ 02.28	擁抱世界： 日本(1)	<p>◎課程重點：</p> <p>1. 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。</p> <p>4. 介紹國家特色。</p> <p>◎網路資源：</p>	學生能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)

		<u>你知道多禮的日本人「敬禮」分三種嗎？</u>		
第 4 週 03.01~ 03.07	擁抱世界： 日本(2)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 異國料理－日本篇 2. 日本茶道	學生能利用網路搜尋資料，統整資訊，藉此認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第 5 週 03.08~ 03.14	擁抱世界： 韓國(1)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 1. 各國人打招呼的方式 2. 亞洲各國中秋習俗大不同【大千世界】日本 韓國	學生能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第 6 週 03.15~ 03.21	擁抱世界： 韓國(2)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 從餐桌看世界 不同的飲食文化 2. 營養 5 餐-從餐桌看世界篇 3. 異國料理－韓國篇	學生能利用網路搜尋資料，統整資訊，藉此認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第 7 週 03.22~ 03.28	擁抱世界： 中國(1)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 1. 不同國家的行禮方式 2. 尋找絲竹樂 3. 孔子的思想 4. 祭孔大典 1 5. 祭孔大典 2 6. 老子 7. 孔雀舞	學生能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)

		8. 唐裝 9. 書法		
第 8 週 03.29~ 04.04	擁抱世界： 中國(2)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 世界新七大奇蹟	學生能利用網路搜尋資料，統整資訊，藉此認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第 9 週 04.05~ 04.11	擁抱世界： 俄羅斯	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 5. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 6. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 7. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 不失禮的各國打招呼方式指南 2. 國家小學堂	學生能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。 能利用網路搜尋資料，統整資訊，藉此認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第 10 週 04.12~ 04.18	擁抱世界： 中東	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 5. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 6. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 7. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 貼臉問候, 親親學問大 2. 臉頰親、磨鼻子, 阿拉伯人打招呼像一場熱情的秀 3. 如何親吻臉頰(英語) 4. 《106秒懂》各國餐桌文化大不同 5. 波斯真絲手工地毯	學生能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。 能利用網路搜尋資料，統整資訊，藉此認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第 11 週 04.19~ 04.25	擁抱世界： 印度(1)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。	學生能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)

		<p>◎網路資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摸腳是印度文化密語 2. 跟著黑啤來趟印度深度旅遊 3. 印度信仰 		
第 12 週 04.26~ 05.02	擁抱世界： 印度(2)	<p>◎課程重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 <p>◎網路資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化小學堂之原來 4 這樣--第三話-印是不吃豬肉 2. 異國料理—印度篇 3. 印度香料為什麼有益於對身體 4. 傳統印度咖哩沒有肉也不會辣！ 	學生能利用網路搜尋資料，統整資訊，藉此認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第 13 週 05.03~ 05.09	擁抱世界： 南洋(1)	<p>◎課程重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 <p>◎網路資源：</p> <p>見面禮儀大不同！學習世界各國不同的打招呼方法</p>	學生能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第 14 週 05.10~ 05.16	擁抱世界： 南洋(2)	<p>◎課程重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 	學生能利用網路搜尋資料，統整資訊，藉此認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第 15 週 05.17~ 05.23	擁抱世界： 東南亞(1)	<p>◎課程重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 <p>◎網路資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同國家的行禮方式 2. 深度SG星馬MY小旅行—東南亞華人移民不想被叫華僑？ 3. 泰國信仰 4. 開齋節？深度東南亞小旅行—從伊斯蘭文化開始 5. 泰國的傳統住屋 6. 安帕瓦水上市場 	學生能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)

		7. 峇里島舞蹈 8. 泰國潑水節		
第 16 週 05.24~ 05.30	擁抱世界： 東南亞(2)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 香料 X 錫礦 X 馬六甲海峽—深度東南亞小旅 2. 實在太正點 3. 越來越融合 4. 非常多元	學生能利用網路搜尋資料，統整資訊，藉此認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第 17 週 05.31~ 06.06	擁抱世界： 澳洲(1)	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 1. 不失禮的各國打招呼方式指南 2. 世界文化大不同 3. 夏威夷草裙舞藝術節	學生能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第 18 週 06.07~ 06.13	擁抱世界： 澳洲(2)	◎課程重點： 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 雪梨歌劇院 2. 烏魯魯岩	學生能利用網路搜尋資料，統整資訊，藉此認識國家特色文化。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第 19 週 06.14~ 06.20	擁抱世界： 紐西蘭	◎課程重點： 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 5. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 6. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 7. 學習基本的招呼方式。 ◎網路資源： 1. 毛利人打招呼方式 2. 毛利人戰舞	學生能確實理解上課內容，並能以口頭或學習單完成任務。	口語表達(50%) 互動討論(20%) 成果分享(30%)
第 20 週	創作自己的 國家	◎課程重點：	學生發揮想	口語表達(50%)

06.21~ 06.27		1. 小組合作發表國家。 2. 創立自己的國家。 3. 創立國家之文化、代表性食物、國情、國旗……等。 4. 樂於參與並完成成果發表會。	像力以團隊合作完成國家創作並發表。	互動討論(20%) 成果分享(30%)
第21週 06.28~ 06.30				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【智慧高手】(科技)課程計畫

每週節數	1 節		設計者	資訊教師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>科技教育： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			
學習重點	學習表現	<p>資訊教育課程： c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜合活動領域： 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>健康與體育領域： 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>藝術領域： 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>自然科學領域： po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>		
	學習內容	<p>資訊教育課程： D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 T-III-1 資料處理軟體的應用。 T-III-2 網路服務工具的應用。 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>		

	<p>S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防方法與流行期的自我防護</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性</p> <p>藝術領域：</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>自然科學領域：</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p>			
學習目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強調「理解概念與工具原理」。 2. 認識 Canva 的多媒體應用價值與日常連結。 3. 知道如何建立帳號、搜尋、使用圖表與設計邏輯。 4. 常見電腦設備、小畫家工具認識、影音播放操作等知識可做為前導教材 5. 強化學生對數位工具的基本認識與應用邏輯 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強調「建立良好的學習與數位習慣」。 2. 鼓勵學生與夥伴協作，從任務中建立責任感。 3. 發揮創意並尊重他人作品（智慧財產權）。 4. 學會分享但也要安全使用雲端資源。 5. 良好的操作禮儀、健康數位習慣、持續學習精神，皆可融入 Canva 任務流程中。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強調「實作與操作能力」。 2. 從帳號建立、操作介面、搜尋範本、編輯內容到下載分享，涵蓋完整技能歷程。 3. 圖片、影片、音效整合編輯，進一步提升數位表達能力。 4. 熟練中英文打字、網路搜尋與圖像編輯，皆可作為 Canva 任務的基礎能力。 			
評量方式	口頭評量 20%、學習表現 30%、平時作業 50%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 114.08.31 ∩ 114.09.06	一、認識 Canva	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 ◎ 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 (10%) 2. 操作練習 (30%) 3. 學習評量 (60%)

<p>第二週 114.09.07 § 114.09.13</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 ◎ 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。學生將感謝卡下載為不同格式：JPG與mp4。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會搜尋與收藏範本。 2. 會製作動畫卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答(10%) 2. 操作練習(30%) 3. 學習評量(60%)
<p>第三週 114.09.14 § 114.09.20</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生使用連結分享 Canva 作品。 ◎ 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會下載與分享作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答(10%) 2. 操作練習(30%) 3. 學習評量(60%)
<p>第四週 114.09.21 § 114.09.27</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 ◎ 學生上傳照片並加入到設計中。 ◎ 學生在 Canva 中將照片去背。 ◎ 學生修改標題文字。學生能新增頁面。 ◎ 學生加入各種動畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答(10%) 2. 操作練習(30%) 3. 學習評量(60%)
<p>第五週 114.09.28 § 114.10.04</p>	<p>二、我們的學校生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 ◎ 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 ◎ 學生鎖定物件避免修改。 ◎ 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。 ◎ 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 ◎ 學生下載與分享作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會去除背景。 2. 會使用邊框與網格設計作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答(10%) 2. 操作練習(30%) 3. 學習評量(60%)
<p>第六週 114.10.05 § 114.10.11</p>	<p>三、祝你生日快樂</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 ◎ 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 ◎ 學生修改標題語文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會製作短片傳達情誼。 2. 會文字的美化設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答(10%) 2. 操作練習(30%) 3. 學習評量(60%)
<p>第七週 114.10.12 § 114.10.18</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生調整影片長度。 ◎ 學生預覽影片。 ◎ 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 ◎ 學生加入相框圖像與影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會上傳影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答(10%) 2. 操作練習(30%)

				3. 學習 評量(60%)
第八週 114.10.19 § 114.10.25		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 ◎ 學生加入標題文字與動畫。 ◎ 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 	1. 學會與他人共同協作。	1. 口頭問答(10%) 2. 操作練習(30%) 3. 學習評量(60%)
第九週 114.10.26 § 114.11.01	四、輕鬆看 防疫	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 ◎ 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 ◎ 學生修改背景配色。 	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。	1. 口頭問答(10%) 2. 操作練習(30%) 3. 學習評量(60%)
第十週 114.11.02 § 114.11.08		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生能調整顯示比例。 ◎ 學生輸入對話內容。 ◎ 學生輸入曲線圖案與翻轉。學生修改對話框 	1. 學會編輯對話組合。 2. 學會編輯角色與表情。	1. 口頭問答(10%) 2. 操作練習(30%) 3. 學習評量(60%)
第十一週 114.11.09 § 114.11.15	五、動物卡 片桌遊	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 ◎ 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。	1. 口頭問答(10%) 2. 操作練習(30%) 3. 學習評量(60%)
第十二週 114.11.16 § 114.11.22		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 ◎ 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 ◎ 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 	1. 學會設計心智圖。	1. 口頭問答(10%) 2. 操作練習(30%) 3. 學習評量(60%)
第十三週 114.11.23 § 114.11.29		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 ◎ 學生在卡牌加入數字。學生分享卡牌玩法。 ◎ 學生列印與裁切卡牌。 	1. 學會製作卡牌。	1. 口頭問答(10%) 2. 操作練習(30%) 3. 學習評量(60%)
第十四週 114.11.30 § 114.12.06	六、全球暖 化	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 ◎ 學生修改背景顏色。 ◎ 學生搜尋與加入照片元素、加 	1. 認識與學會設計視覺資訊圖	1. 口頭問答(10%) 2. 操作練習(30%)

		<p>入文字，完成標題設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 ◎ 學生能複製與平均分配元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。 	<p>3. 學習評量 (60%)</p>
<p>第十五週 114.12.07 § 114.12.13</p>		<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。學生開啟【簡報】模板，搜尋church範本。 2. 學生認識簡報模板介面。 3. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 4. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 5. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 (10%) 2. 操作練習 (30%) 3. 學習評量 (60%)
<p>第十六週 114.12.14 § 114.12.20</p>		<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 2. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 3. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。 4. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 5. 學生分享作品，使用Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 (10%) 2. 操作練習 (30%) 3. 學習評量 (60%)

			圖表傳達資訊。	
第十七週 114.12.21 § 114.12.27	七、我的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 (10%) 2. 操作練習 (30%) 3. 學習評量 (60%)
第十八週 114.12.28 § 115.01.03		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在第3~5頁影片中加入字幕。 2. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 3. 學生加入轉場特效。 4. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 5. 學生設定音樂淡出效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會加入轉場特效。 2. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 (10%) 2. 操作練習 (30%) 3. 學習評量 (60%)
第十九週 115.01.04 § 115.01.10	八、世界美食聯合國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 (10%) 2. 操作練習 (30%) 3. 學習評量 (60%)
第二十週 115.01.11 § 115.01.17		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生製作【漢堡國(美國)]片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 2. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 (10%) 2. 操作練習 (30%) 3. 學習評量 (60%)

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生在 Canva 的顯示更多 /QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 4. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。 		
<p>第二十一週 115.01.18 § 115.01.20</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。 2. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。 3. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作影片牆。 2. 學會自製濾鏡。 3. 知道搜尋元素技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 (10%) 2. 操作練習 (30%) 3. 學習評量 (60%)

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【智慧高手】(科技)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	資訊教師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>科技教育： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
學習重點	<p>科技教育： 科議 a-III-1 能覺察程式科技對生活的重要性。 科議 c-III-2 能運用創意思考的技巧完成程式。 資訊教育： 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>藝術領域 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>自然科學領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。綜合活動領域</p>		

	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健康與體育領域</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>
學習內容	<p>科技教育： 科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>資訊教育： 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 H-III-1 健康的數位使用習慣。 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 P-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 H-III-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>藝術領域 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自然科學領域 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>健康與體育領域 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p>
學習目標	<p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Scratch 是什麼，了解它作為圖像化程式設計平台的基本功能與用途。 2. 理解 程式設計邏輯，如事件、流程控制、迴圈、條件判斷等基本概念。 3. 了解 Scratch 的應用情境，如動畫、遊戲設計、互動故事等在日常生活中的應用價值。 4. 認識常見 電腦設備與操作工具，如滑鼠、鍵盤、網頁瀏覽器，作為操作 Scratch 的基礎。 5. 強化學生對於數位邏輯思維與問題解決能力的理解與運用。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好數位學習態度，如專注投入、避免分心，並培養系統化的學習習慣。 2. 鼓勵學生在團體專案中進行協作與溝通，如分工合作完成專案任務。 3. 發揮創意與同理心，在設計角色、故事或互動元素時尊重他人意見，展現多元思維。 4. 尊重他人作品與智慧財產權，不隨意抄襲他人程式碼或角色設計。 5. 養成健康的操作行為，如適度使用電腦、遵守使用規範，展現資訊素養與公民責任。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在 Scratch 平台中 建立帳號、登入、儲存與分享自己的作品。 2. 熟悉 Scratch 的操作介面，能靈活使用 積木指令、角色編輯、舞台設定與事件觸發等功能。

	<p>3. 運用圖像化積木設計出具有 互動性、邏輯性與創意表現的動畫或遊戲。</p> <p>4. 結合 音效、對話、角色互動與控制積木，提升程式的趣味性與表現力。</p> <p>5. 遇到問題時，具備 debug（除錯）與測試的基本能力，能嘗試修正程式錯誤並持續改進</p>			
評量方式	口頭評量 20%、學習表現 30%、平時作業 50%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 115. 02. 11 § 115. 02. 14	認識 Scratch(一)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 引導學生認識日常生活中的程式設計。 ◎ 教師說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計。 ◎ 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。 ◎ 讓學生從課本的流程圖中瞭解程式設計的流程。 ◎ 讓學生看課本的畫冊圖形，從指揮火車的行進，聯想到程式設計所需要的指令，並用「scratch」的諧音「施軌器」來加深印象。 ◎ 老師介紹 scratch 程式設計軟體與安裝方式。 ◎ 讓學生了解免費軟體與付費軟體的差異。 介紹台灣創用 CC 計畫 ◎ 讓學生認識 Scratch 作品的三個組件：舞台背景、角色、程式組件。 ◎ 能了解 Scratch 以不同顏色來區分各種程式積木。 ◎ 透過課本的圖形讓學生瞭解程式組件中的迴圈與平行概念。 	能設計一個 Scratch 程式，加入 1 個角色，並使該角色分別呈現出某種運動方式，並儲存檔案。	口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%
第二週 115. 02. 15 § 115. 02. 21	認識 Scratch(二)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 在電腦教室上機，學生學會開啟 Scratch「校園免安裝版」軟體。 ◎ 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【認識 Scratch 介面】、【製作動畫中的舞台與角色】。 ◎ 讓學生認識 scratch 的操作介面。 ◎ 讓學生開啟範例檔「貓抓魚」，認識程式編輯區與備 	能設計一個 Scratch 程式，加入至少 2 個角色，並使不同角色分別呈現二種	口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%

		<p>註，並能調整介面字型大小。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會執行與停止程式。 ◎ 學生學會更換舞台背景。 ◎ 練習組合積木，完成與範例相同的積木組件。 ◎ 學生學會開啟舊檔與儲存檔案。 	不同的運動方式，並儲存檔案。	
<p>第三週 115.02.22 § 115.02.28</p>	<p>認識 Scratch(三)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生開啟前一節的檔案，繼續編輯。 ◎ 學會刪除積木組件。 ◎ 學會自動整理程式組件，讓積木排列對齊。 ◎ 學會更換角色造型。 ◎ 完成範例「大魚追小魚」，播放欣賞作品。 	<p>能設計一個 Scratch 程式，使畫面中的不同角色分別呈現三種不同的運動方式，並口頭分享。</p>	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>
<p>第四週 115.03.01 § 115.03.07</p>	<p>我的水族箱 (一)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計專案。 ◎ 建立專案「我的水族箱」。 ◎ 學會新增與命名舞台背景。 ◎ 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。 ◎ 學會刪除、新增、縮放角色。 	<p>能夠理解流程圖的概念，並按照流程圖完成海底生物互動式的程式設計。</p>	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>
<p>第五週 115.03.08 § 115.03.14</p>	<p>我的水族箱 (二)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會新增備註，並了解備註在程式設計中的重要性。 ◎ 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 ◎ 學會角色信息設定，能為角色命名與調整角色限制。 ◎ 學會新增角色與複製程式組件。 ◎ 引導學生養成隨時存檔的習慣。 ◎ 學會新增與修改角色造型。 ◎ 學會使用繪製功能(繪製水草)。 	<p>能夠理解流程圖的概念，並按照流程圖完成海底生物互動式的程式設計。</p>	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>
<p>第六週 115.03.15 § 115.03.21</p>	<p>我的水族箱 (三)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會製作由方向鍵控制的角色(螃蟹)。 ◎ 學會加入背景音樂。 ◎ 創意應用與創作：練習設計 	<p>能夠理解流程圖的概念，並按照流程</p>	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>

		<p>讓水族箱控制開關燈。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 到程式設計學習網 (Code.org) 觀摩範例與教學實例。 ◎ 動動腦：練習設計背景會不斷變換的水族箱。 	圖完成海底生物互動式的程式設計。	
<p>第七週 115.03.22 § 115.03.28</p>	<p>動畫電子書 (一)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 觀看動畫學習認識【什麼是電子書】。 ◎ 學會將舞台背景做為電子書的頁面，匯入多張電子書內頁圖片。 ◎ 學會將音效設定為循環播放的背景音樂。 	能設計規劃流程圖，也能透過程式設計控制角色的移動，並於角色相互觸碰後能隨機變換造型。	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>
<p>第八週 115.03.29 § 115.04.04</p>	<p>動畫電子書 (二)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會設定用方向鍵控制舞台背景切換(電子書換頁)、並播放音效。 ◎ 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 ◎ 練習新增備註，說明每個方向鍵的動作。 ◎ 學會新增角色(左右翻頁按鈕)，認識角色的各種造型。 ◎ 認識廣播功能，並將按鈕設為廣播。 ◎ 學會設定接收廣播後的指令，完成按鈕可切換舞台(翻頁)。 ◎ 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。 	能設計規劃流程圖，也能透過程式設計控制角色的移動，並於角色相互觸碰後能隨機變換造型。	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>
<p>第九週 115.04.05 § 115.04.11</p>	<p>動畫電子書 (三)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會在電子書封面加入人物、動物角色，並設定角色動畫，製作開場對話劇情。 ◎ 學會將 scratch 檔案轉為 exe 執行檔。 ◎ 創意應用與創作：練習在電子書中加入翻頁動作的圖片，製作翻頁特效。 	能設計規劃流程圖，也能透過程式設計控制角色的移動，並於角色相互觸碰後能隨機變換造	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>

			型。	
第十週 115.04.12 § 115.04.18	動漫狀況劇 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識如何用 Scratch 製作動漫「自我介紹」。 ◎ 練習佈置舞台與角色(人物)。 ◎ 設定音效，當人物在笑梗或重點處說話時播放音效，讓人物更生動。 ◎ 學會設定廣播，呼叫其他角色(大螃蟹)進行動作。 ◎ 學會設定角色的出場與退場(大螃蟹)。 	能設計規劃流程圖，也能透過過程式設計控制角色的移動，並於角色相互觸碰後能隨機變換造型。	口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作30% 成果分享20%
第十一週 115.04.19 § 115.04.25	動漫狀況劇 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會隱藏與新增角色。 ◎ 學會設定角色的造型中心。 ◎ 學會用繪圖工具的「選擇工具」縮放圖案。 ◎ 學會縮放向量圖案。 ◎ 學會使用放大鏡，分辨向量圖與點陣圖。 ◎ 學會設定廣播，呼叫其他角色(興趣圖、蛋糕)進行動作。 ◎ 學會匯入外部的角色(動物)。 ◎ 學會儲存角色為 sprite2 檔案。 	能設計規劃流程圖，也能透過過程式設計控制角色的移動，並於角色相互觸碰後能隨機變換造型。	口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作30% 成果分享20%
第十二週 115.04.26 § 115.05.02	動漫狀況劇 (三)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會設定廣播，呼叫其他角色(動物、獸醫、相片集、The End 字幕)進行動作。 ◎ 完成「自我介紹」。 ◎ 創意應用與創作：練習在適當的時機加入冷笑話的效果(烏鴉飛過)。 	能設計規劃流程圖，也能透過過程式設計控制角色的移動，並於角色相互觸碰後能隨機變換造型。	口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作30% 成果分享20%
第十三週 115.05.03 § 115.05.09	飛翔的小鳥 Flappy Bird (一)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具繪製背景、跳跳鳥、雲朵以及關卡。 ◎ 學會繪製一個角色的多種造型。 	能理解分身的概念，並加入背景音樂	口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作30% 成果分享20%

		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 編輯角色(跳跳鳥)程式，讓角色會持續往下掉，可用鍵盤控制角色上下移動，並會在碰到障礙物時播放音效與結束。 	，透過分身的方式完成飛翔的小鳥程式設計。	
<p>第十四週 115.05.10 § 115.05.16</p>	<p>飛翔的小鳥 Flappy Bird (二)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 編輯角色(關卡)程式，設定讓關卡在遊戲結束時隱藏，開始遊戲時則會不斷移動。 ◎ 創意應用與創作：練習新增一個障礙物「雲」，會不斷變換造型，當角色(跳跳鳥)碰到「雲」時便結束遊戲。 	能理解分身的概念，並加入背景音樂，透過分身的方式完成飛翔的小鳥程式設計。	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>
<p>第十五週 115.05.17 § 115.05.23</p>	<p>猴子吃香蕉 (一)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會用 Scratch 設計「猴子接香蕉」遊戲。 ◎ 認識本課遊戲大綱、素材與指令。 ◎ 匯入舞台背景，完成背景圖與結束背景圖。 ◎ 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。 ◎ 學會匯入外部音效，設定為角色音效。 ◎ 練習加入背景音樂。 	能理解廣播的概念，並能夠設定香蕉掉落的操作，也能同時間掉落許多香蕉，並且可以有倒數計時及再玩一次。	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>
<p>第十六週 115.05.24 § 115.05.30</p>	<p>猴子吃香蕉 (二)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。 ◎ 認識 Scratch 接受的音樂檔案格式(mp3、wav)。 ◎ 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 ◎ 儲存專案「猴子接香蕉」。 	能理解廣播的概念，並能夠設定香蕉掉落的操作，也能同時間掉落許多香蕉，並且可以有倒數計時及再玩一次。	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>

<p>第十七週 115.05.31 § 115.06.06</p>	<p>猴子吃香蕉 (三)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 延續前一節課。 ◎ 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。 ◎ 複製角色(掉落物)的程式組件給其他角色，並透過修改變數，讓角色有不同變化。 ◎ 創意應用與創作：練習新增一個蘋果角色，與不同的速度、分數。 	<p>能理解廣播的概念，並能夠設定香蕉掉落的操作，也能同時掉落許多香蕉，並且可以有倒數計時及再玩一次。</p>	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>
<p>第十八週 115.06.07 § 115.06.13</p>	<p>牙菌大作戰 (一)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 開啟現有專案「打擊魔鬼」，觀摩程式組件。 ◎ 能變更舞台背景圖，修改遊戲介紹、第一關與第二關的背景。 ◎ 學會在關卡間切換背景與音樂。 ◎ 能更換角色造型，將魔鬼改為牙菌，並設定三種牙菌(大、中、小)，分別設定不同的得分機制。 ◎ 將專案另存為「牙菌大作戰」。 	<p>能使用廣播來控制每個角色出現的時間，並完成角色與角色間流暢的對話，完成分鏡的調整與轉場。</p>	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>
<p>第十九週 115.06.14 § 115.06.20</p>	<p>牙菌大作戰 (二)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 延續前一節練習，繼續編輯「牙菌大作戰」。 ◎ 學會新增角色(病毒)，並設定從第二關開始出現，會不定時在舞台上滑動，以及角色得分機制。 ◎ 創意應用：練習到 scratch 官網申請帳號，並能取得與分享作品。 	<p>能使用廣播來控制每個角色出現的時間，並完成角色與角色間流暢的對話，完成分鏡的調整與轉場。</p>	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>
<p>第二十週 115.06.21 § 115.06.27</p>	<p>小精靈走迷宮 (一)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會從網路上瀏覽 scratch 分享的作品並編修。 ◎ 認識本課遊戲大綱、素材與指令。 ◎ 能開啟現有專案「小紅帽歷 	<p>可以讓土撥鼠在迷宮中遊走，若是被鬼抓了則</p>	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>

		<p>險記」，更換背景圖、音樂。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會繪製角色(小精靈)、並讓角色不斷變換造型。 ◎ 設定角色(蘋果、大魔鬼)。 ◎ 能設定角色(生命值)、並讓角色不斷變換造型。 ◎ 將專案儲存為「小精靈走迷宮」。 	<p>遊戲重來，也能完成找到好有的過關畫面。</p>	
<p>第二十一週 115.06.28 § 115.06.30</p>	<p>小精靈走迷宮(二)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會從網路上瀏覽 scratch 分享的作品並編修。 ◎ 認識本課遊戲大綱、素材與指令。 ◎ 能開啟現有專案「小紅帽歷險記」，更換背景圖、音樂。 ◎ 學會繪製角色(小精靈)、並讓角色不斷變換造型。 ◎ 設定角色(蘋果、大魔鬼)。 ◎ 能設定角色(生命值)、並讓角色不斷變換造型。 ◎ 將專案儲存為「小精靈走迷宮」。 	<p>可以讓土撥鼠在迷宮中遊走，若是被鬼抓了則遊戲重來，也能完成找到好有的過關畫面。</p>	<p>口語表達 30% 互動討論 20% 實務操作 30% 成果分享 20%</p>

(六) 六年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習節數			
【品閱人生】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>1. 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>2. 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。</p> <p>3. 法治教育 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>4. 科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>5. 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>6. 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>7. 性別平等 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>〔國語領域〕 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 〔藝術與人文領域〕 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	

	學習內容	[國語領域] Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 [藝術與人文領域] Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
學習目標	知識 1. 熟悉各類議題的理解與探討。 2. 認識不同的文體與文學作品的藝術表現方式。 情意 1. 對於自身與社會上的群體，具備共感與關懷。 2. 擁有喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 技能 1. 運用閱讀策略，增進閱讀理解。 2. 能正確敘述、分享所閱讀之書目。			
評量方式	口頭發表，學習單，團體討論，影片欣賞，戲劇呈現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	【性別平等 心情隨筆】 生命的突然 變故 (能惜福)	1. 引起動機：學生自由作答，分享自己體驗或者周遭親友發生的人生變故的故事。	1. 能正確說出影片表達的主旨	評量方式： 學習單記錄50% 互動討論20% 口語發表30%
2 0907-0913		2. 播放影片：播放公益微電影「最美麗的風景」，根據影片提問。	2. 能專心閱讀，並說出書本摘要	
3 0914-0920		https://www.youtube.com/watch?v=k4GZ2W56mNE&t=575s	3. 能敘述讀後感想	
4 0921-0927		3. 學生共讀〈小婦人〉。	4. 能完成學習單	
5 0928-1004		4. 教師引導學生討論書本內容重點，及影片劇情的發展。 5. 延伸討論心得分享。 6. 書寫學習單。		
6 1005-1011	【尊重包容 與自信】關 懷身邊的弱 勢與建立自 信 (能惜福)	1. 引起動機：學生自由作答，分享自己「是否有當身體肢體受傷，導致不方便行動」提出想法。	1. 能說出自己的想法	評量方式： 學習單記錄50% 互動討論20% 口語發表30%
7 1012-1018		2. 學生共讀〈獨腳提琴手〉。	2. 能專心閱讀，說出書本摘要	
8 1019-1025		3. 教師引導學生討論書本內容重點(包容關懷身障生、 [◎])。	3. 能敘述讀後感想	
9 1026-1101		4. 延伸討論心得分享。	4. 能完成學習單	
10 1102-1108		5. 書寫學習單。		
11 1109-1115				
12 1116-1122	【進步的未來】科學與	1. 引起動機：教師舉生活例子說明，科學的進步帶給人類的方便	1. 能專心閱讀	評量方式： 學習單記錄50%

13 1123-1129	生活的衝突 (會感恩)	與不便。(思考科技對人類的影響,有些是好事、有些是壞事,並不全然完美,也不全然對生活有助益。) 2. 學生共讀〈實驗鼠的秘密基地〉。 3. 教師口頭提問並分組討論,思考動物實驗的合理與不合理,會牽涉到什麼樣的道德問題。 4. 填寫學習單。	2. 能夠反思並討論 3. 能完成學習單	互動討論20% 口語發表 30%
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227	【法律補給站】生活法律小常識含(含性平教育1節)	1. 引起動機:教師簡介在小學階段,生活上會遇到的一些發生過的法律案例。 2. 觀賞影片「生活中的法律」,簡介基本的法律概念。 https://www.youtube.com/watch?v=hMqXDfb0BNc 3. 以提問方式,和學生探討在校園的發生過的實際案例,自己遇到的時候要怎麼處理。 4. 學生共讀〈我們班的心事〉。 5. 教師口頭提問並分組討論其中的「同理心」概念。 6. 填寫學習單。	1. 能正確說出影片表達的主旨 2. 能專心閱讀 3. 能夠反思並討論 4. 能完成學習單	評量方式: 學習單記錄50% 互動討論20% 口語發表 30%
18 1228-1150103				
19 115年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習節數 【品閱人生】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	1. 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 2. 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 3. 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 4. 科技		

		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 5. 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 6. 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 7. 性別平等 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
學習重點	學習表現	[國語領域] 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 [藝術與人文領域] 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		
	學習內容	[國語領域] Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 [藝術與人文領域] Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
學習目標		<u>知識</u> 1. 熟悉各類議題的理解與探討。 2. 認識不同的文體與文學作品的藝術表現方式。 <u>情意</u> 1. 對於自身與社會上的群體，具備共感與關懷。 2. 擁有喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 <u>技能</u> 1. 運用閱讀策略，增進閱讀理解。 2. 能正確敘述、分享所閱讀之書目。		
評量方式		口頭發表，學習單，團體討論，影片欣賞		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	【功夫高手】武俠小說的閱讀與探討 會感恩	1. 引起動機：教師介紹何謂武俠小說，與相關的戲劇影視作品。 2. 播放影片：欣賞影片「仙靈傳奇、少年廚俠，兩大作者對談」並討論兩位作者的風格相同與相	1. 能說出武俠小說與奇幻小說的差別	評量方式： 口頭發表40% 短劇演出60%
2 0215-0221				
3 0222-0228				

4 0301-0307		<p>異之處。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RQpzhtGp3Ag&t=30s</p> <p>3. 學生共讀〈少年廚俠〉。</p> <p>4. 教師引導學生討論書本內容重點，劇情的發展，並節錄其中特別有畫面感、動感的情節，讓學生團體討論分享，並以小短劇方式演出。</p> <p>5. 延伸討論心得分享。</p>	<p>2. 能專心閱讀</p> <p>3. 能改編並演出</p>	
5 0308-0314	【白晝的月亮】關懷身邊不易發現的弱勢	<p>1. 引起動機：教師分享社會案件的家暴案例。</p> <p>2. 觀賞影片「防止家庭暴力」 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY</p> <p>3. 教師提問探討，有哪些徵兆需要注意，需要懷疑同學們可能遭受家暴並且需要幫助。</p> <p>4. 學生共讀〈星星的眼淚〉。</p> <p>5. 教師口頭提問並分組討論角色遇到的遭遇與困境。</p> <p>6. 相關法律知識學習單習寫。</p>	<p>1. 能分辨正常管教與家暴的差別</p> <p>2. 能藉由案例探討基本的法律知識。</p> <p>3. 能專心閱讀</p> <p>4. 能完成學習單</p>	<p>評量方式： 學習單記錄50% 互動討論20% 口語發表30%</p>
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411	【性別平等】性別權力關係與互動、數位性別暴力防治	<p>1. 引起動機：老師提問高年級常遇到的情感煩惱案例、網路交友。</p> <p>2. 觀賞影片「70分女孩」 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=3183</p> <p>3. 學生共讀〈草莓心事〉。</p> <p>4. 教師以提問方式討論書中主角面對的難題。</p> <p>5. 進行護蛋活動。</p> <p>6. 討論護蛋活動心得分享。</p> <p>7. 書寫學習單。</p>	<p>1. 能說出自己的想法</p> <p>2. 能專心閱讀</p> <p>3. 能回答問題</p> <p>4. 能進行護蛋活動</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>評量方式： 學習單記錄50% 互動討論20% 口語發表30%</p>
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	【山上人間】城鄉差距的現實與議題 能惜福	<p>1. 引起動機：教師簡介原住民小朋友在山上的生活環境與求學方式。</p> <p>2. 學生共讀〈頑童歷險記山中傳奇〉。</p> <p>3. 教師提問書中的主角遇到的困難與相關的議題。</p> <p>4. 學生分組討論分享。</p>	<p>1. 能夠說出都會區與偏鄉的資源差距、生活方式的相同與相異之處。</p> <p>2. 能專心閱讀</p> <p>3. 能說出自己的想法</p>	<p>評量方式： 互動討論50% 口語發表50%</p>
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				

**桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習節數
【擁抱世界】課程計畫**

每週節數	一節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯規劃】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加</p>	

	<p>以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【語文領域—英語文】</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>
學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【語文領域—英語文】</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。</p> <p>C-III-3 多元文化的理解與尊重。</p>
學習目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 2. 能了解各地特殊節日不同的活動方式。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組合作，學生能認真討論故事對話和內容。 2. 學生能用心完成學習單。 3. 透過分組合作，學生能用心參與短劇的編寫。 4. 透過分組合作，學生能與他人和諧互動，保持並展現尊重人、事、物的態度 5. 能欣賞並尊重各地文化的多樣性。

	6. 能願意展現團隊合作精神，完成小組共同任務，養成自律與負責的態度。			
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">技能</div> <p>1. 學生能根據所學，依圖畫、圖示填寫重要字詞。 2. 學生能將分組合作所完成的短劇故事做發表。 3. 能從網路或其他課外材料，搜尋資源並分享執行經驗。 4. 學生能與他人分享自己的看法。</p>			
評量方式	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 活動評量 5. 作業評量 6. 同儕評量 7. 自我評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	認識 七大洲	◎課程重點：認識七大洲 1. 觀看影片：縮時攝影：從外太空看地球 7 個珍貴畫面。-帶入我們居住的地方-地球。 2. 利用各種查詢工具，進行探索。 ◎網路資源： GOOGLE EARTH 縮時攝影：從外太空看地球 7 個珍貴畫面 https://www.youtube.com/watch?v=8iA89KcXIIQ	能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。	活動評量 30% 觀察評量 20% 口語評量 30% 分組報告 20%
2 0907-0913		◎課程重點：連結既有經驗 1. 引導學生依據問題分享自己的去國外旅遊經驗，曾經去過哪些國家？ 2. 將學生答案予以歸納到世界七大洲地圖上。 3. 猜猜看：地圖上的七大洲，到底在哪兒？藉由地圖與歸納，並與其旅遊經驗結合，認識七大洲，加深印象。 ◎網路資源： GOOGLE MAP	能確實理解上課內容，並能完成提問和回答。	
3 0914-0920		◎課程重點：連結三大洋七大洲 1. 分組進行連連看活動。並檢視各組完成度。 2. 展示世界地圖在黑板上，將台灣的位置標出，找出台灣位在哪一洲。 3. 分組競賽遊戲。 ◎連連看： https://wordwall.net/tc/resource/58489237/%e5%9c%b0%e7%90%86/%e4%b8%89%e5%a4%a7%e6%b4%8b%e4%b8%83%e5%a4%a7%e6%b4%b2%e5%88%86%e5%b8%83%e5%9c%96	能完成拼圖並參與活動。	

4 0921-0927		<p>◎課程重點：七大洲的歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板展示七大洲的地圖。 2. 並輔以七大洲的樂器、歌曲，引導學生欣賞各種歌曲的特色。 <p>◎網路資源：各國民謠 https://www.folkmusic.com.tw/h/Data?key=839017693900&set=8</p>	能仔細聆聽並參與班級活動。	
5 0928-1004		<p>◎課程重點：歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由影片以及歌曲的引導，理解七大洲當中有很多不同的國家，並經由老師從旁引導、討論，而後發現、並歸納出這些國家各有其不同的特點。 2. 再次複習七大洲與三大洋的位置 <p>◎YOUTUBE https://www.youtube.com/watch?v=enmKH2G0q4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K6DSMZ8b3LE</p> <p>https://wordwall.net/tc/resource/58489237/%e5%9c%b0%e7%90%86/%e4%b8%89%e5%a4%a7%e6%b4%8b%e4%b8%83%e5%a4%a7%e6%b4%b2%e5%88%86%e5%b8%83%e5%9c%96</p>	各組分配並討論七大洲的位置與特點，並上台報告。	
6 1005-1011	亞洲(一)	<p>◎課程重點：韓國</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上指出韓國的位置。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表姓名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 分組介紹該國家特色。 <p>◎例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韓國飲食 2. 韓國流行團體 3. 南北韓文化歷史背景 4. 景點 <p>◎網路資源 韓國文化大揭密</p>	<p>能積極參與課堂的練習活動</p> <p>能專心觀賞影片。</p> <p>能理解影片中的重要資訊。</p>	<p>活動評量 30%</p> <p>觀察評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>
7 1012-1018		<p>◎課程重點：日本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上指出日本的位置。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表姓名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 分組介紹該國家特色。 <p>◎例：</p>	<p>能專心觀賞影片。</p> <p>能理解影片中的重要資訊。</p>	

		1. 日本動漫 2. 日劇 3. 太平洋島弧與火山 4. 景點 ◎網路資源 <u>日本的致命吸引力</u>	能分組進行口頭練習報告。	
8 1019-1025		◎課程重點：越南 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎例： 1. 節慶 2. 服飾 3. 特色飲食 4. 宗教 ◎網路資源 <u>殖民近 80 年歲月痕跡！越南街頭飄法式風情</u>	能專心觀賞影片。 能理解影片中的重要資訊 能分組進行口頭練習報告。	
9 1026-1101		◎課程重點：菲律賓 1. 1. 能在地圖上指出韓國的位置。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 分組介紹該國家特色。 ◎例： 1. 節慶 2. 人民 3. 特色飲食 4. 景點 ◎網路資源 <u>這個國家曾為亞洲第二富國？</u>	能專心觀賞影片。 能理解影片中的重要資訊。 能分組進行口頭練習報告。	
10 1102-1108		◎課程重點：馬來西亞 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎例： 1. 節慶 2. 種族 3. 特色飲食 ◎網路資源 21 個點讓你更認識馬來西亞	能積極參與課堂的練習活動。	
11 1109-1115	亞洲(二)	◎課程重點：新加坡 1. 利用各種查詢工具，以了解所	能專心觀賞	活動評量 30% 觀察評量 30%

		<p>接觸國家資訊。</p> <p>2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。</p> <p>3. 能在地圖上指出越南的位置。</p> <p>2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。</p> <p>4. 分組介紹該國家特色。</p> <p>◎例：</p> <p>1. 節慶</p> <p>2. 人民</p> <p>3. 特色飲食</p> <p>4. 景點</p> <p>◎網路資源</p> <p><u>新加坡文化 //新加坡有什麼特色景點呢?</u></p>	<p>影片。</p> <p>能理解影片中的重要資訊。。</p>	<p>口語評量 20%</p> <p>分組報告 20%</p>
12 1116-1122		<p>◎課程重點：印度</p> <p>1. 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。</p> <p>4. 介紹國家特色。</p> <p>◎例：</p> <p>1. 宗教</p> <p>2. 人民</p> <p>3. 特色飲食</p> <p>4. 景點</p> <p>◎網路資源</p> <p><u>印度！令人驚嘆的文化</u></p>	<p>能確實理解上課內容，並能完成提問和回答。</p>	
13 1123-1129		<p>◎課程重點：中亞 (哈薩克、吉爾吉斯、塔吉克、土庫曼、烏茲別克)</p> <p>1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。</p> <p>2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。</p> <p>◎例：</p> <p>1. 宗教</p> <p>2. 人民</p> <p>3. 特色飲食</p> <p>4. 景點</p> <p>◎網路資源</p> <p><u>中亞五國旅遊攻略</u></p>	<p>能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。</p>	
14 1130-1206		<p>◎課程重點：西亞 (阿富汗、伊朗和巴基斯坦、土耳其)、北亞 (通常指俄羅斯位於亞洲的部分)</p> <p>1. 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>3. 認識該國家之代表性名勝古</p>	<p>能積極參與課堂的練習活動。</p>	

		蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎例： 1. 宗教 2. 人民 3. 特色飲食 4. 景點 ◎網路資源 歷史文化傳承之都 北亞民族特有宗教		
15 1207-1213		◎課程重點：歸納報告 1. 分組討論報告之前介紹的亞州國家最感興趣的旅遊景點。	各組分配整理報告亞州各國重點，並上台報告。	
16 1214-1220	非洲	◎課程重點：剛果民主共和國 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： https://goo.gl/Wx9RAX	能專心觀賞影片。 能理解影片中的重要資訊。	活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 20% 分組報告 20%
17 1221-1227		◎課程重點：埃及 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎例： 1. 宗教 2. 人民 3. 特色飲食 4. 景點 ◎網路資源： 埃及文化 // 為什麼建造這麼多金字塔呢?	能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。	
18 1228-1150103		◎課程重點：肯亞 1. 體認國際文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎例： 1. 宗教 2. 人民 3. 特色飲食 4. 景點	能專心觀賞影片。 能理解影片中的重要資訊。	

		◎網路資源： 【肯亞】探索野生動物的天堂，非洲大草原上的獨特旅遊體驗		
19 115年 0104-0110		◎課程重點：馬達加斯加、摩洛哥 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 1. 9分鐘遊遍馬達加斯加：探秘全地球最獨特的神奇島嶼 https://www.youtube.com/watch?v=4xenVWGczto 2. 【摩洛哥】北非最大最豪華典雅的皇宮 https://www.youtube.com/watch?v=1cpKxKsKhhk	能積極參與課堂的練習活動。	
20 0111-0117		◎課程重點：歸納報告 1. 分組討論報告之前介紹的非州國家最感興趣的重點。	各組分配整理報告非州各國重點，並上台報告。	
21 0118-0120	南極洲	◎課程重點：南極洲 1. 利用各種查詢工具，以了解南極洲的相關資訊。 2. 能了解南極洲的氣候。 3. 能了解南極洲的生物。 ◎網路資源： 南極 https://goo.gl/7cVR3v	1. 能積極參與課堂的練習活動。 2. 小組上網搜尋後，討論報告對南極洲的神秘事件。	活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 20% 分組報告 20%

**桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 六年級彈性學習節數
【擁抱世界】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	六年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯規劃】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【國語領域】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	

	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>			
學習內容	<p>【國語領域】</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>			
學習目標	<p>知識</p> <p>1. 學生能閱讀文本，並能聽辨與理解句子的意思。</p> <p>2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。</p> <p>態度</p> <p>1. 能尊重課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。</p> <p>2. 聆聽他人發表時能尊重他人，專心聆聽。</p> <p>3. 學生能用心完成學習單。</p> <p>4. 透過分組合作，學生能用心參與學習活動。</p> <p>5. 學生能與他人和諧互動，保持並展現尊重人、事、物的態度</p> <p>技能</p> <p>1. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋各國資源並加以整理。</p> <p>2. 能上台發表自己整理的資料。</p>			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	歐洲(一)	◎課程重點：芬蘭 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國	能確實理解上課內容，並口頭分享	口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 30%

		<p>際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 能了解國家特色。 ◎網路資源： https://www.youtube.com/watch?v=i_TnjMpnbcg</p> <p>北歐芬蘭旅遊推薦景點</p>	經驗與回答問題。	
2 0215-0221		<p>◎課程重點：英國 1. 能在地圖上指出英國的位置。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 分組介紹該國家特色。 ◎網路資源： 五分鐘英國史 <u>英國城市及地方介紹</u> 【英國】旅遊 - 英國必去景點</p>	能確實理解上課內容，並口頭分享經驗與回答問題。	口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 30%
3 0222-0228		<p>◎課程重點：法國 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： <u>法國自由行- 法國 10 大必去景點介紹</u> [第一集] FR法國巴黎旅遊景點介紹</p>	能確實理解上課內容，並口頭分享經驗與回答問題。	口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 30%
4 0301-0307		<p>◎課程重點：捷克、義大利 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 【國家小學堂】捷克特色文化懶人包</p>	能確實理解上課內容，並口頭分享經驗與回答問題。	口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 30%

		<p>【捷克】旅遊 - 布拉格必去景點</p> <p>【國家小學堂】#4 義大利文化</p> <p>【意大利】旅遊 - 意大利必去景點</p>		
5 0308-0314		<p>◎課程重點：歸納報告 1. 分組討論報告之前介紹的歐洲國家文化特點。</p>	<p>能主動參與團體的活動。 能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。 各組分配搜尋歐洲各國文化特點，並上台報告。</p>	<p>口語表達 40% 課堂觀察 20% 參與互動 20% 分組報告 20%</p>
6 0315-0321	歐洲(二)	<p>◎課程重點：西班牙、葡萄牙 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源：</p> <p>地球上第一個日不落帝國</p> <p>葡萄牙帝國的崛起與崩解</p>	<p>能確實理解上課內容，並口頭分享經驗與回答問題。</p>	<p>活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 40%</p>
7 0322-0328		<p>◎課程重點：德國 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源：</p> <p>德國通史</p> <p>【歐洲旅遊】德國自由行推薦行程</p>	<p>能確實理解上課內容，並口頭分享經驗與回答問題。</p>	<p>活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 40%</p>
8 0329-0404		<p>◎課程重點：烏克蘭 1. 利用各種查詢工具，以了解所接</p>	<p>能確實理解上課內容，並口頭分享</p>	<p>口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 20%</p>

		<p>觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 歐洲之門烏克蘭 2000 年歷史 烏克蘭全景之旅</p>	<p>經驗與回答問題。</p>	<p>作業評量 10%</p>
9 0405-0411		<p>◎課程重點：歸納報告 分組討論報告之前介紹的歐洲(二)國家文化特點。</p>	<p>能主動參與團體的活動。 能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。 各組分配搜尋歐洲(二)各國文化特點，並上台報告。</p>	<p>口語表達 40% 課堂觀察 20% 參與互動 20% 分組報告 20%</p>
10 0412-0418	北美洲	<p>◎課程重點：美國、阿拉斯加 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： https://www.youtube.com/watch?v=NjM-lquRTIk&list=PLDoEB2t6R70xJXgW3NUqtUXk7uYkSEkoJ&index=8 美國文化 //美國國旗上的星星到底有幾顆? 【美國意想不到的文化和規定】 Anna in Alaska 安娜在阿拉斯加</p>	<p>能確實理解上課內容，並口頭分享經驗與回答問題。</p>	<p>口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 30%</p>
11 0419-0425		<p>◎課程重點：加拿大、墨西哥 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 加拿大介紹</p>	<p>能確實理解上課內容，並口頭分享經驗與回答問題。</p>	<p>口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 30%</p>

		墨西哥大小等於 54 個台灣 墨西哥文化介紹，神秘的瑪雅文明		
12 0426-0502		◎課程重點：歸納報告 分組討論報告之前介紹的北美洲國家文化特點。	能主動參與團體的活動。 能確實理解上課內容，並利用平板搜尋相關資訊。 各組分配搜尋北美洲各國文化特點，並上台報告。	口語表達 40% 課堂觀察 20% 參與互動 20% 分組報告 20%
13 0503-0509	中南美洲	◎課程重點：巴拿馬、智利 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 【巴拿馬】全境之旅 智利藝術之都瓦爾帕萊索	能確實理解上課內容，並口頭分享經驗與回答問題。	口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 30%
14 0510-0516		◎課程重點：哥斯大黎加 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 《台灣人看世界》哥斯大黎加	能確實理解上課內容，並口頭分享經驗與回答問題	活動評量 30% 紙筆評量 0% 觀察評量 30% 口語評量 40% 作業評量 0%
15 0517-0523		◎課程重點：尼加拉瓜 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源：	能確實理解上課內容，並口頭分享經驗與回答問題 能用分組說	口語表達 40% 課堂觀察 20% 參與互動 20% 分組報告 20%

		探索尼加拉瓜 【尼加拉瓜】熔岩翻滾極限飆火山	明對南美洲各國的想法。	
16 0524-0530	大洋洲	◎課程重點：澳洲 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 【國家小學堂】#12 澳洲文化 【澳洲生活 Vlog】	能確實理解上課內容，並口頭分享經驗與回答問題	口語表達 40% 課堂觀察 20% 參與互動 20% 分組報告 20%
17 0531-0606		◎課程重點：紐西蘭 1. 利用各種查詢工具，以了解所接觸國家資訊。 2. 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 3. 認識該國家之代表性名勝古蹟、食物、人物……等。 4. 介紹國家特色。 ◎網路資源： 9分鐘遊遍紐西蘭：世界上最孤獨的國家 【國家小學堂】#23 紐西蘭文化//紐西蘭是活的地理教室!?	能專注觀賞影片並理解大意。 能用簡單說明小組的結論。	口語表達 40% 課堂觀察 30% 參與互動 20% 作業評量 10%
18 0607-0613		1. 能藉圖畫、服飾、景點，猜測或推論出所在區域。 2. 能樂於了解並接觸不同國家的文化習俗。 3. 能分享本學期所學內容並感謝組員的付出	各組分配搜尋大洋洲與其他各洲文化特點，並上台報告。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%

(一) 六年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【智慧高手】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【法治教育】 法 E7 認識責任。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【資訊】 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p>	

	<p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>【英語文領域】</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>
學習內容	<p>【資訊】</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>【英語文領域】</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>
學習目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 Magic Movie 精靈製作影片功能。 2. 認識電腦中各類影片編輯軟體。 3. 分辨威力導演開啟影片檔案與儲存專案之差別。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作威力導演基本功能。

	2. 完成和同儕分工合作的創作任務。 3. 利用影片編輯軟體自訂動畫效果與儲存專案檔案。 態度 1. 培養能從資訊課程中發現資訊的樂趣。 2. 能培養良好的資訊興趣、態度和習慣。 3. 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成e化學習的目標。			
評量方式	口頭評量 20%、學習表現 30%、平時作業 50%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	歡樂相片秀	1. 初探威力導演的功能特色	1. 學生能認識威力導演的 工作視窗。 2. 學生能使用威力 導演幻燈 片秀功能 ，完成影 片樣式作 業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
2 0907-0913		2. 啟動威力導演軟體		
3 0914-0920		3. 匯入相片至媒體庫 4. 新增媒體至視訊軌 5. 套用幻燈影片樣式：選取樣式與 背景音樂、音樂功能 5. 預覽影片輸出效果 6. 儲存專案並輸出視訊檔案		
4 0921-0927	動態幻燈片 設計師	1. 排列媒體的播放順序	1. 學生能 運用威力 導演選取 電視牆影 片樣式替 換圖片。 2. 學生能 使用威力 導演完 成電視牆 影片，輸 出MPEG 視訊檔 案作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
5 0928-1004		2. 建立幻燈片秀：選取幻燈片秀樣 式、自訂動畫效果		
6 1005-1011		3. 新增媒體與背景圖片至視訊軌 4. 使用文字工房，修改文字內容 5. 調整媒體時間長度 6. 使用Magic Music，更新音樂庫		
7 1012-1018	神奇的文字 設計師	1. 啟動簡易編輯器，匯入媒體素材	1. 學生能 使用威力 導演完 整功能編 輯器，編 輯片頭 文字動 畫。 2. 學生 能輸出 及播放 WMV 視訊檔 案	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
8 1019-1025		2. 用Magic Movie 精靈製作影片： 選取影片主題樣式、加入背景音樂 、輸入起始與結尾文字		
9 1026-1101		3. 設定片頭標題文字漸層色彩與動 畫效果		

10 1102-1108	影片剪輯快手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分割視訊影片，加入色板與標題文字 2. 認識修剪視窗，修剪影片片段 3. 多重修剪影片：移除/插入視訊檔案、多重分割影片 4. 建立新專案，裁切視訊檔案，調整視訊速度，影片修補與加強 5. 停用音訊軌，使用Magic Music新增背景音樂 	學生能理解威力導演修剪視窗內容，並完成多重修剪影片作業。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129	我的成長寫真	<ol style="list-style-type: none"> 1. 移除相片紅眼，調整相片光線，加入相片框線，裁切影像 2. 選用圖面外框，加入小圖案 3. 新增軌道至時間軸，增加物件至其他播放軌 	學生能運用多重修剪影片功能，完成個人成長影片專輯。	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
14 1130-1206				
15 1207-1213	環保宣導短片輕鬆做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插入與修改炫粒特效：修改炫粒物件、修改物件路徑、新增炫粒物件 2. 建立對白文字、插入文字範本與圖片 3. 下載文字範本，編輯片段標題畫面 4. 加入字幕，編輯字幕格式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用變更軟體設定功能，在影片中加入轉場特效。 2. 學生能完成有加入字幕的主題影片。 	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 115年 0104-0110	校園巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下載動畫文字範本與選擇轉場特效 2. 運用炫粒工房，套用文字負片特效 3. 建立對白文字，自訂轉場特效到12個視訊片段之間 4. 使用字幕工房加入字幕製作片尾 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用威力導演文字負片特效與自訂轉場特效的操作技巧。 2. 學生能完成有加入字幕及片頭片尾的主題影片。 	口語發表 10% 互動討論 10% 設計檔案 40% 作品發表 40%
20 0111-0117				
21 0118-0120				

**桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【智慧高手】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	資訊教師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【法治教育】 法 E7 認識責任。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【資訊】 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	

	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 【英語文領域】 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【綜合活動領域】 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 【藝術領域】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>
學習內容	<p>【資訊】 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 【英語文領域】 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 【綜合活動領域】 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 【藝術領域】 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>
學習目標	<p>知識 1. 認識 Canva 操作介面，展現影片編輯理念。 2. 理解搜尋、收藏 Canva 範本的方法。 3. 知道 Canva 多媒體編輯的操作介面，編輯影片內容。 4. 認識 Canva 製作視覺資訊圖表與簡報的功能。</p> <p>技能 1. 探索與發表生活中影片創作的題材靈感與資源。 2. 製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 3. 運用 Canva 平台進行協作、共同編輯。</p> <p>態度 1. 培養與同儕討論、分享影片編輯過程中所遇到的問題與心得。 2. 建立良好的資訊興趣、態度和習慣。 3. 欣賞與分析同儕影片編輯作品之特點，提升創作動機與內容的品質。</p>

評量方式				
口頭評量 20%、學習表現 30%、平時作業 50%				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	運用 Canva 紀錄我們的 學校生活	1. 申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 開啟收藏的【指定】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 5. 下載與分享作品的不同格式：JPG 與 mp4。 6. 照片上傳並加入到設計中，在 Canva 中將照片去背、修改標題文字、加入邊框物件，設計嵌入照片。 7. 運用網格元素設計不同的排列風格，再加入各種動畫。	1. 學生能透過 Canva 平臺繳交作業並使用連結分享 Canva 作品 2. 學生能搜尋與收藏範本，製作動畫卡片。 學生能製作照片拼貼並上傳照片分享作品。 1. 學會去除背景。 2. 學會使用邊框與網格設計作品。	口頭問答 (10%) 操作練習 (30%) 學習評量 (60%)
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321	祝你生日快樂	1. 使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 2. 調整圖像或影片上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 3. 先加入標題文字與動畫，再分享給同儕編輯，由同儕完成。	1. 學生能製作祝福短片並上傳 2. 學生能完成與他人共同協作的生日祝福內容三頁。	口頭問答 (10%) 操作練習 (30%) 學習評量 (60%)
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411	四格漫畫小劇場	1. 開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 修改背景配色、對話框，輸入曲線圖案與翻轉。	1. 學生會製作四格連環漫畫並發想故事劇情。 2. 學生能運用聲調變化，發表連環漫畫角色對話與劇情內容。	口頭問答 (10%) 操作練習 (30%) 學習評量 (60%)
10 0412-0418				

11 0419-0425	動物卡片桌遊	1. 開啟【思維導圖】模板，挑選範本。	1. 學生能設計心智圖，創作與裁切卡牌。 2. 學生會口頭分享自己設計的卡牌玩法和特點。	1. 口頭問答 (10%) 2. 操作練習 (30%) 3. 學習評量 (60%)
12 0426-0502		2. 分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。		
13 0503-0509		3. 以【閃示卡】範本，搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。開始編輯卡牌。 4. 使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。		
14 0510-0516	全球暖化	1. 開啟【視覺資訊圖表】與【簡報】模板，從空白設計開始編輯。	1. 學生能認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 學生學會製作長條圖、折線圖及轉場動畫的簡報。 3. 口頭發表具有折線圖和長條圖編輯內容五頁的環保轉場動畫簡報。	口頭問答 (10%) 操作練習 (30%) 學習評量 (60%)
15 0517-0523		2. 搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。		
16 0524-0530		3. 修改背景顏色，搜尋與加入照片元素、加入文字，加入標籤圖像元複製與平均分配元素練習。 4. 製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】，並練習加入資料來源，設定網址連結。 5. 加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】及節能減碳的十大宣言文字，完成共五頁的內容。 6. 加入轉場動畫，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容，進行作品分享。		
17 0531-0606	小學生活回憶錄	1. 開啟【影片】模板，挑選範本，練習在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。	1. 學生知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學生學會加入轉場特效、背景音樂與設定淡出效果。 3. 全班共同欣賞與評選最佳畢業心情留言影片。	口頭問答 (10%) 操作練習 (30%) 學習評量 (60%)
18 0607-0613		2. 在時間軸新增頁面與修剪視訊，完成其他兩段視訊。 3. 在第 3~5 頁影片中加入字幕，並完成片尾。 4. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 5. 使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容，進行作品分享。		

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

本校無

桃園市○○區○○國民小學 114 學年度第一學期 ○年級 彈性學習課程
【○○○○】課程計畫

每週節數	○節		設計者		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	(完整列出引用議題代碼及內容，修訂後刪除本行)				
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域 (低年級 I、中年級 II、高年級 III，請勿跨階段別，修訂後刪除本行)			
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 (和學習表現領域、階段相符，修訂後刪除本行)			
學習目標	含認知、技能、態度 (學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞)，修訂後刪除本行)				
評量方式					
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
合唱團	2、4、6 週			分部整首歌 曲練唱	形成性- 演唱
	8、10、 12、14、 16 週				
	18、20 週			全校性社團 成果發表	總結性- 展演評 量

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
一	學習策略	4	林○濤、黃○馨、王○閔、廖○晉
二	學習策略	4	鄭○姍、葉○安、陳○瑋
四五六	學習策略	2	翁○奴、曾○菱、陳○恩、陳○翔、林○霏、 黃○彬、李○宸、謝○宇
一二	社會技巧	1	廖○晉、劉○鑫、蔡○任、葉○安、陳○瑋
三四	社會技巧	1	林○享、劉○恩、劉○陞、洪○廷、曾○菱、 陳○恩、陳○翔、蘇○安、蔡○宏
五六	社會技巧	1	黃○彬、簡○恩、徐○謙、陳○丞、涂○愷、 毛○薪、邱○綸、黃○真
五	生活管理	1	陳○安、楊○萱、黃○玲、楊○鈞、褚○煒 吳○雯
低中高	功能性動作訓練	1	施○玫、游○愷、陳○佐、鄭○姍、葉○安、 陳○瑋、蔡○任、劉○恩、簡○穎、蔡○宏、 楊○萱
一	溝通訓練	1	蔡○呈
六	溝通訓練	1	唐○韻

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度一年級彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	陳律筑
教學對象/年級/障礙類別	林○濤/一年級/疑似語言障礙 王○閔/一年級/疑似智能障礙	黃○馨/一年級/疑似語言障礙 廖○晉/一年級/疑似語言障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品閱人生、生活健健美		
領綱學習重點	學習表現		
	提升 認知學習	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	
	提升動機 與態度	特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	
	運用環境 與學習工 具	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	發展後設 認知策略	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	
	學習內容		
	認知策略	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。	
	態度與 動機策略	特學 B-I-1 學習規範和行為。	
	環境調整 和學習工 具運用策 略	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
	後設認知 策略	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	

本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能忽略環境中的干擾訊息，穩定維持注意力於課堂或活動之中。 2. 透過多感官學習及記憶策略搭配反覆練習能提升學習印象。 3. 能遵守班級及學習規範，並在教師的引導下進行學習活動。 4. 能在視覺與口語提示下，依限時完成指定的項目。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《一年級，新生活》 認識共同參與學習的老師與同儕；了解並遵守班級常規，如：上課發言要舉手、坐在位置上、眼睛看老師。	2
2	《視知覺，挑戰賽》 透過遊戲化的方式逐步提升孩子的視覺專注力與視覺記憶能力，作為發展學習與生活的基礎能力。	8
3	《聽知覺，挑戰賽》 透過遊戲化的方式逐步提升孩子的聽覺辨別與聽覺辨位能力，提升其理解、分析和處理聲音訊息的能力。	6
4	《多感官，來感知》 透過多感官的學習（視覺、聽覺、觸覺、本體覺等感官），提升其學習動機與專注力，並增強記憶與理解能力。	5
總計 21 週		

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《視知覺，挑戰賽 2》 透過遊戲化的方式逐步提升孩子的視覺區辨及視覺想像等能力，作為發展學習與生活的基礎能力。	6
2	《聽知覺，挑戰賽 2》 透過遊戲化的方式逐步提升孩子的聽覺記憶、聽覺順序及聽覺理解等能力，提升其理解、分析和處理聲音訊息的能力。	8
3	《字詞意，能理解》 透過多項記憶策略（圖像、反覆練習、多感官、視覺話提示）提升識字量，並透過文本練習及閱讀讀物擴充詞彙量。	7

總計 21 週

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	洪怡璇
教學對象/年級/障礙類別	鄭○妘/二年級/疑似學習障礙 葉○安/二年級/自閉症 陳○瑋/二年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	語我同行、魔數世界		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。	
	運用環境與學習工具	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	發展後設認知策略	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	
	學習內容		
	提升認知學習	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	
	運用環境與學習工具	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
	發展後設認知策略	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	

本學年學習重點	1. 能專注聆聽內容，進行互動或執行任務。 2. 能透過識字策略，加強部件結構，提升識字能力。 3. 能透過畫線策略，找出語句中、短文或文章的常見字詞。 4. 能理解語句或短文的內容概念，回答相關問題 5. 能透過檢核表，檢核活動完成狀況和學習項目。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《團體形成、課程介紹》 班規討論與建立、小組組員暑假生活分享以及本學期課程大綱介紹。 《注意力大考驗-1》 透過透過遊戲/學習單練習，進行視覺和聽覺專注力練習，討論專注及轉移注意的策略技巧。	4
2	《國字真有趣》 運用影片認識國字的由來和組成。透過拆解部件、組合部件的方式，搭配口訣、動作等反覆練習，強化對於部件結構的印象，來提升識字能力。	5
3	《考試小達人》 共同考論考試時會遇到什麼問題，進行考試作答策略的指導，並進行實際練習。 《語詞大集合》 找出課文文本中的語詞，進行語詞解釋與理解，並利用語詞填空方式來進行複習。也提供相關圖片或情境，進行語詞造句練習。	5
4	《數學真有趣》 透過錢幣操作、圖卡操作，進行兩位數字的加減法和乘法概念「倍」的概念的練習與建立。	5
5	《桌遊活動、團體回饋》 進行桌遊活動：7DATE9 數急字轉彎、詞語接龍。將本學期學習資料整理彙整及檢核，並上台分享自己的學習成果。	2

總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《團體形成、課程介紹》	4

	<p>班規討論與建立、小組組員寒假生活分享以及本學期課程大綱介紹。</p> <p>《注意力大考驗-2》</p> <p>在有背景音樂或干擾聲音下，透過聆聽，進行唸讀、圖片配對、簡單書寫等活動。區辨不同環境中的聲音來源並做出正確的指令。</p>	
2	<p>《閱讀真好玩-1》</p> <p>在老師指導閱讀下，帶領學生透過看圖理解、畫線標示語詞或圈出重點後，能回答文本中的人事時地物的相關問題，並試著自己說出文本的大意。</p>	5
3	<p>《數學真有趣-2》</p> <p>討論應用問題解題步驟、歸納步驟。進行兩步驟的應用題型的相關練習。</p>	5
4	<p>《閱讀真好玩-2》</p> <p>小組共同閱讀短篇故事，標示出故事中的不會語詞或文句，透過圖卡或文字卡，能理解故事內容，並說出故事的內容。也嘗試將故事可以改編結果，與大家分享。</p>	5
5	<p>《桌遊活動、團體回饋》</p> <p>進行桌遊活動：迴轉壽司派對、故事骰子。將學習資料整理彙整及檢核，並上台分享自己的學習成果。</p>	2
總計 21 週		

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度四五年級彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫

設計者	2 節	設計者	洪怡璇
教學對象/年級/障礙類別	翁○姮/四年級/疑似學習障礙 陳○恩/四年級/自閉症 林○霏/四年級/學習障礙 李○宸/六年級/學習障礙	曾○菱/四年級/自閉症 陳○翔/四年級/學習障礙 黃○彬/五年級/學習障礙 謝○宇/六年級/身體病弱	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	語我同行、魔數世界		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	
	運用環境與學習工具	特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。	
	發展後設認知策略	特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	
	學習內容		
	認知策略	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。	
	環境調整和學習工具運用策略	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。	
	後設認知策略	特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。	

本學年學習重點	1.能透過做字義字形繪畫創作的活動，強化對字形與字義連結與記憶。 2.能透過不同文本，理解內容並進行比較差異分析。 3.能透過應用問題解題步驟活動，自行完成解題。 4.能透過科技輔具的打字練習的活動，提升書面內容與速度。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《團體形成、課程介紹》 班規討論與建立、小組組員暑假生活分享以及本學期課程大綱介紹。《文字小達人》-識字書寫策略 認識生字組成結構方式(上下、左右、大小等)。將國語課文部首相關字教學及字義字形繪畫創作。	4
2	《閱讀小達人-2》-閱讀理解策略 以國語課本主題，延伸相關閱讀文本並進行文本內容摘要。將閱讀的不同文本進行相似、相異處比較。	4
3	《數學小達人-1》-應用問題理解策略 討論應用問題解題步驟、歸納步驟。討論加減符號的用途與使用時機，並進行相關的共構題目練習。	5
4	《打字小達人-1》-科技輔具使用與練習 認識鍵盤注音符號位置、手指分配、標點符號的打法。評估打字起點，設定進步目標，利用打字練習網練習打字。	5
5	《桌遊活動、團體回饋》 進行桌遊活動；動文字、部件獸。將學習資料整理彙整，並上台分享自己的學習成果。	3

總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《團體形成、課程介紹》 班規討論與建立、小組組員寒假生活分享以及本學期課程大綱介紹。 《文字小達人》-識字書寫策略 找出課本中比較特別的部首，學生利用字典查詢相關的部首的字。將國語	4

	課文部首相關字教學及字義字形繪畫創作。	
2	《閱讀小達人-2》-閱讀理解策略 以國語課本中的閱讀主題為主軸，延伸相關文本閱讀並進行文本摘要，嘗試將閱讀文本進行預測及內容改編。	4
3	《數學小達人-2》-應用問題理解策略 討論乘除符號的用途與使用時機，運用於長度、重量、容量、時間的單位換算，進行共構題目練習。	5
4	《打字小達人-2》-科技輔具使用與練習 練習短文打字練習，使用 wordwall 製作課本中四字語詞與配對遊戲。利用打字呈現對畢業生或是同學的祝福卡片內容。	5
5	《桌遊活動、團體回饋》 進行桌遊活動；說書人、話說成語。將學習資料整理彙整，並上台分享自己的學習成果。	3
		總計 21 週

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度低年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	陳律筑	
教學對象/年級/障礙類別	劉○鑫/一年級/疑似語言障礙 蔡○任/二年級/自閉症 陳○瑋/二年級/自閉症		廖○晉/一年級/疑似語言障礙 葉○安/二年級/自閉症	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	品閱人生、生活健健美			
領綱學習重點	學習表現			
	處己	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		
	處人	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。		
	處環境	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容			
	自我的行為與效能	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。		
	溝通與人際的互動	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。		
	家庭與社會的參與	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
	本學年學習重點	1. 能觀察他人或自我的生理反應，辨別正負向情緒及壓力。 2. 能接受困難或挑戰，並嘗試面對失敗以適當的方式紓解情緒。 3. 能以適當的口語或肢體動作與同儕互動，建立友善關係。 4. 能遵守班級及活動的基本規範，並依指示完成簡單任務。 5. 遇到困難時，能等待時機以適當的方式表達自我需求。		

評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《哈囉，新開始》 透過破冰活動認識共同參與課程的教師與同儕；建立課堂基本規範，如：上課發言要舉手、坐在位置上、眼睛看老師。	2
2	《新學年，大不同》 採用團體討論的方式探討一二年級有什麼不同的地方，及幼兒園與國小的不同。	1
3	《情緒管理，我可以 1》 透過繪本、圖片、影片及情境演練等方式，能覺察自我與他人的情緒、以適當方式表達情緒及在引導下正確推理情緒所產生的原因。	6
4	《壓力來了，我不怕！》 透過圖像或實物等具體感受認識什麼是「壓力」；透過生理現象辨別壓力反應；共同討論壓力可能產生的情境，並製作我的壓力清單。	6
5	《一起玩，合作型遊戲》 透過合作型遊戲提升輪流等待、溝通技巧及團體合作等基本社交能力，並學習面對失敗。	6
總計 21 週		
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《情緒管理，我可以 2》 透過繪本、圖片、影片及情境演練等方式，能以適當的方式調節自我情緒，並在引導下製作個人情緒調節卡。	4
2	《壓力偵探，出動囉！》 透過壓力溫度計的視覺化提示，促使學生自我評估壓力值；能以適當的方式紓解壓力，引導下完成壓力紓解小達人卡。	4
3	《一起玩，運氣型遊戲》 透過運氣型遊戲提升面對不可控的結果，培養較彈性化的思維及接受突發事件，冷靜面對失敗與壓力，建立挫折容忍度。	6
4	《一起玩，策略型遊戲》 透過策略型遊戲提升邏輯思考、規劃能力及問題解決能力，並在過程中透	7

過團體討論提升口語表達與理解能力。

總計 21 週

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度中年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節	設計者	葉乙頡
教學對象/年級/障礙類別	林○享/三年級/智能障礙 劉○陞/三年級/自閉症 蔡○宏/四年級/學習障礙 陳○恩/四年級/自閉症 蘇○安/四年級/學習障礙	劉○恩/三年級/自閉症 洪○廷/四年級/情緒行為障礙 曾○菱/四年級/自閉症 陳○翔/四年級/學習障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品閱人生、生活健健美		
領綱學習重點	學習表現		
	處己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	
	處人	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反 思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意 見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估 和接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	
	處環境	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達 安慰之意。	
學習內容			

	自我的行為與效能	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。
	溝通與人際的互動	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。
	家庭與社會的參與	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 能透過自我認識發展並進行合適的自我表達。 2. 能建立合適的基礎人際互動技巧。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《情緒偵探》 透過影片、視覺提示與分組活動，並且透過創作的方式將自身對於情緒的想法表現出來，進而與他人分享。	5
2	《趕走壞心情》 透過教師引導與同儕討論的方式認識並學習不同釋放與處理情緒方式，並在課堂中實際體驗分享最適合自己的方式，進而發展出屬於自己的情緒處理方式。	6
3	《我可以一起嗎?》 透過角色扮演、遊戲過程分組討論的方式，練習生活情境中會遇到的社交情形，並透過討論的方式選擇正確且合適的方式與他人互動。	6
4	《我會解決問題》 透過教師引導、影片、線上資源等認識不同解決問題的方法，並在教師引導下，提出及分享模擬問題時可以採用的解決方法。	4

總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《好朋友的樣子》	6

	透過分享自身交友、課堂討論和影片，認識交朋友該有的行為和表現，並思考自己喜歡和不喜歡的朋友條件。	
2	《不一樣也可以當朋友嗎》 透過前一單元建立的基礎學習接納每個人有不同的喜好、能力與行為。	6
3	《這樣做好嗎?》 透過情境演練，分辨並討論合適與不合適的社交行為。	5
4	《社交畢業秀》 透過回顧本學年的社交表現，製作成成品並與他人分享。	4
		總計 21 週

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度高年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	葉乙韻
教學對象/年級/障礙類別	黃○彬/五年級/學習障礙 毛○薪/五年級/情緒行為障礙 徐○謙/五年級/疑似自閉症 黃○真/六年級/情緒行為障礙	簡○恩/五年級/學習障礙 陳○丞/五年級/疑似自閉症 涂○愷/五年級/自閉症 邱○綸/六年級/學習障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品閱人生		
領綱學習重點	學習表現		
	處己	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事 實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	
處人	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動 行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡 的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。		

		<p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p>
	處環境	<p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>
學習內容		
	自我的行為與效能	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>
	溝通與人際的互動	<p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>
	家庭與社會的參與	<p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p>
本學年學習重點	<p>1. 能自行解決衝突或困難情境，並擬定解決策略。</p> <p>2. 能透過他人語言和非語言的表現辨識複雜情緒，並以此進行合適互動。</p> <p>3. 能分辨適當語不適當行為，並理解交友與身體的界線。</p> <p>4. 能建立正向人際觀念</p>	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、動態評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	<p>《社交新氣象》</p> <p>透過教師引導、遊戲過程，設定自身本學年有關社會技巧的目標，並用不同媒材紀錄。</p>	3
2	<p>《情緒爆炸桶》</p> <p>透過分組、遊戲和活動過程中，探討生氣或挫折時的應對方式，並擬定處理步驟及方法。</p>	6

3	《「不」的重要性》 透過經驗分享和視覺提示，強化自我保護能力，練習學習說不，以及接受他人拒絕。	6
4	《界線我知道》 認識人際距離、界線及「不舒服要說出來」的練習。	6
總計 21 週		
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《腦筋急轉彎》 透過圖片、視覺提示和影片，根據基本情緒進一步認識複雜情緒，與可能產生的情境。	5
2	《我會想想看》 透過活動和情境安排的方式學習遇到社交問題時思考與解決策略。	5
3	《好朋友壞朋友》 透過影片、經驗分享和角色扮演分辨健康與不健康的人際關係。	5
4	《我的社交成長紀錄》 透過創作的方式回顧自身國小人際互動的紀錄並分享。	6
總計 21 週		

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊至傑
教學對象/年級/障礙類別	陳○安/智能障礙、楊○萱/自閉症、黃○玲/智能障礙 楊○鈞/學習障礙、褚○煒/智能障礙、吳○雯/學習障礙 以上皆為五年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活健健美		
領綱學習重點	學習表現		
	自我照顧	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	
	家庭生活	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	
	社區參與	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	
	學習內容		
	飲食	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	
	衣著	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	

	個人衛生	特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。
	健康管理	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。
	環境衛生	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。
	休閒活動	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。
	家庭關係與自我保護	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會進食前、中、後的合宜行為表現與相關知識 2. 可以穿著合宜的服飾與留意衣物整潔(包括咳嗽與鼻水處理) 3. 學習如何合宜並衛生的解決如廁需求 4. 增進對身體構造與健康與疾病的了解(含青春期與兩性性徵的認識) 5. 學會維持環境清潔的技能 6. 學習休閒活動與社區公共資源的使用 	
評量方式	採用口頭問答、實作為主，判斷學生是否學會相關概念或技能。	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《我是美食家》 以文本、圖像影片與實物學習良好的進食習慣與健康飲食概念	5
2	《時尚達人》 透過圖片、媒體、實物學習合宜的穿著技巧	5
3	《我的衛生我做主(如廁)》 從文本、媒體與實做中學習如廁前、中、後的概念與技能	5
4	《我的衛生我做主(儀容舉止)》 從文本、媒體與實做中學習維持儀容整潔與個人衛生的概念與技巧	6

總計 21 週		
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《生活健健美》 透過文本與媒體了解身體的構造與疾病預防	5
2	《春風少年》 透過文本與媒體了解青春期的身心變化並養成適當的觀念與行為	6
3	《我的衛生我做主(環境篇)》 從文本、媒體與實做中學會物品與環境的管理與清潔技巧	5
4	《我是樂活達人》 透過文本與媒體認識社區資源與各類節慶以增進休閒活動技能	5
總計 21 週		

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊至傑
教學對象/年級/障礙類別	施○玫/一年級/自閉症、游○愷/一年級/智能障礙、 陳○佐/一年級/自閉症、鄭○妘/二年級/學障、 陳○瑋/二年級/自閉症、葉○安/二年級/自閉症 蔡○任/二年級/自閉症、劉○恩/三年級/自閉症、 簡○穎/三年級/自閉症、蔡○宏/四年級/學障、 楊○萱/五年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活健健美		
領綱學習重點	學習表現		
	肢體活動	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	
	功能性動作技能	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	
	日常生活參與	特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容		
	四肢與軀幹的關節活動	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	
	手部精細操作	特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-11 握筆位置的調整。	
	雙側協調與眼手協調	特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	

	動作計畫	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
本學年學習重點	1. 能流暢的使用四肢與身體核心進行日常活動與基本體能運動 2. 能用手指與腕流暢的進行日常生活與學習活動 3. 提升視覺與肢體間的協調性 4. 在視覺提示或口語指令下能完成動作，提升動作計畫的能力	
評量方式	採實際操作方式評量，評估學生是否能達成目標	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《小小運動員》 透過各種肢體與核心部位的動作訓練與遊戲提升動作的流暢度。	8
2	《眼明手快》 進行不同的遊戲與學習任務提升精細動作與手眼協調的能力	8
3	《動作計畫通 I》 透過遊戲與任務的進行提升動作模仿與計劃的能力	5

總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	《小小運動員》 透過各種肢體與核心部位的動作訓練與遊戲提升動作的流暢度。	8
2	《眼明手快》 進行不同的遊戲與學習任務提升精細動作與手眼協調的能力	8
3	《動作計畫通 II》 從日常中的工作或常見指令練習動作規劃的能力與流暢度	5

總計 21 週

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度一年級彈性學習課程特殊需求領域-溝通訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鄭俊杰
教學對象/年級/障礙類別	蔡○呈/一年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品閱人生、擁抱世界、生活健健美		
領綱學習重點	學習表現		
	訊息理解	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。	
	學習內容		
	非口語 訊息	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	
	口語	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
本學年學習重點	1. 能在聽完小故事後，理解故事的內容。 2. 能看懂課文段落重點，用自己的方式表達。 3. 能在教師的引導下完成簡單的對答問題。		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
114 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	能聽老師的語詞說出正確的拼音		4
2	能聽相似音語詞說出正確的聲母		4
3	能閱讀課文並以正確的發音朗誦		4
4	能理解生活圖表所表達之意涵		4
5	聽完五句以內的對話內容後能提出與人或物的疑問		5
			總計 21 週
114 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計

		週數
1	能在聽完故事後回答相對應之問題	4
2	聽完五句以內的對話內容後能提出自己的想法	5
3	能在閱讀課文後，回答關於課文的相關問題	4
4	聽完五句以內的對話內容後能分享自己的生活經驗以接續對話	4
5	能夠理解電子書中的對話訊息	4
		總計 21 週

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度六年級彈性學習課程特殊需求領域-溝通需求課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鄭俊杰
教學對象/年級/障礙類別	唐○頡/六年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活健健美、語我同行、品閱人生		
領綱學習重點	學習表現		
	訊息理解	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。	
	訊息表達	特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。	
	學習內容		
	口語	特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。	
	輔助性 溝通符號	特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 能在閱讀文章後，表達自己的觀點 能在看圖或觀察事物後，以完整語句簡要說明其內容 能理解在學習課程中所觀察到的訊息並培養分析歸納的能力 		
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
114 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	認知學習/能在他人說話時，透過教師引導將重點統整		4
2	口語表達練習/能透過教師引導在觀察事物後，以正確的句型簡要說出發生事件經過等		4
3	口語表達練習/能透過教師引導在觀察事物後，以正確的句型簡要說出物品特徵等		5
4	認知學習/透過教師引導能培養在閱讀課文時分析歸納的能力		4
5	認知學習/透過教師引導能培養在數學解題時分析歸納的能力		4
總計			21 週

114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	聽語訓練/能在他人說話時，自己將重點統整	4
2	口語表達練習/能在閱讀文章後，闡述自己對於文章的看法	4
3	認知學習/經由視覺訊息，了解文意	4
4	認知學習/能透過分析圖片，表達聯想即延伸相關知識	4
5	口語表達練習/能在閱讀文章後，闡述自己對於文章的看法	5
		總計 21 週

彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【生活健健美】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍</p>		

	<p>惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>學習表現</p> <p>學習重點</p>	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>
<p>學習內容</p>	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-2 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>

	<p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
學習目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園各處室及下課遊玩的場域。 2. 能分辨正確運動和遊戲的方式。 3. 能了解身體的界限，以及學會尊重他人的身體。 4. 認識正確的飲食習慣。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的學習態度和習慣。 2. 能懂得欣賞自己並尊重他人。 3. 能培養分組合作學習的態度。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用合宜的表達方式和同儕溝通。 2. 能和同儕分工合作完成一項任務。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	新生入學輔導	1. 藉由宣導活動協助新生認識南師長與校園及學生榮譽制度。	學生能認識校園與榮譽制度並專注聆聽	口語表達50% 互動討論 50%
2 0907-0913	認識南美(1) 熟悉南美各處室、下課遊玩的場域	藉由校園巡禮，讓孩子更加更認識南美、喜歡南美。	1. 學生能從大門口走向教室 2. 學生熟悉校園場域環境 3. 學生能說出教室位置	口語表達30% 互動討論 30% 實作評量40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
3 0914-0920	防震演練	1. 確實執行「趴下、掩護、穩住」 2. 依照疏散路線，演練逃生	能完成「趴下、掩護、穩住」 能冷靜逃生	實作評量 50% 態度評量 50%
4 0921-0927	認識南美(2) 認識科任老師、校長、各處主任	藉由課堂照片介紹，讓孩子更加更認識校長、主任和一年級的科任老師。	學生能力用照片對應並說出師長姓名	口語表達40% 互動討論30% 成果分享 30%
5 0928-1004	認識新朋友	藉由生活課學習配合認識國小的新同學。	1. 學生能說出好朋友的姓名 2. 利用「認識好朋友之人人賓果」單練習口說分享	實作評量50% 互動評量 50%
6 1005-1011	體位視力測量	到健康中心測量體位視力。	學生能遵照護理師指示行動能確實完成測量任務	實作評量 100%
7 1012-1018	校慶運動會練習(1)	1. 排隊進退場方式 2. 練跑 60 公尺	1. 學生能確實排好隊，並跟從老師進退場。 2. 學生能聽從裁判指令完成 60 公尺	實作評量 80% 態度評量 20%
8 1019-1025	校慶運動會練習(2)	1. 趣味競賽模擬進行	1. 學生能遵照教師指示行動，完成活動流程	實作評量 80% 態度評量 20%
9 1026-1101	遊戲安全	1. 結合健康課程，認識學校遊戲器材正確的使用方式。 2. 知道遊戲時受傷了，該如何處理。	1. 學生能正確使用校園內的遊戲器材 2. 學生知道	口語表達50% 互動討論20% 實作評量 30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
			自己或同學受傷的處理方式	
10 1102-1108	性別平等教育(1) 分享繪本《朱家故事》	1. 教師分享《朱家故事》繪本。 2. 從故事中，學生了解到家事不應只有媽媽一人負責，全家人都應協助。 打破「男主外，女主內」的舊思維。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能完成「故事想一想」學習單	口語表達30% 互動討論20% 成果分享 50%
11 1109-1115	性別平等教育(2) 職業大風吹	1. 分享家人職業項目 2. 探討各行各業的分工，不應受性別限制。	1. 學生能分組討論，分享自己的想法並專注聆聽他人分享	口語表達50% 互動討論30% 專注聆聽 20%
12 1116-1122	生命教育 特教宣導	透過特教系列宣導活動，涵養師生特教知能及態度。	1. 學生能認真參與宣導活動 2. 學生將課堂所學落實於生活中	口語表達50% 互動討論 50%
13 1123-1129	交通安全宣導 學校篇	1. 觀賞靖娟基金會交通安全影片。 2. 交通安全相關宣導活動。 3. 注意上下學的安全。	1. 學生能了解交通安全守則 2. 學生能說出如何安全過馬路	口語表達50% 互動討論30% 成果分享 20%
14 1130-1206	認識交通號誌	1. 認識常見的交通號誌。 2. 說出常見號誌的意義。	學生能說出常見的交通號誌	口語表達50% 互動討論30% 成果分享 20%
15 1207-1213	交通安全繪本 宣導《妖怪交通安全》	1. 專注聆聽繪本。 2. 利用有趣的繪本故事，將交通安全觀念牢記在心。	1. 學生專注聆聽故事。 2. 學生能說出繪本中提到的交通安全守則	口語表達50% 互動討論30% 專注聆聽 20%
16 1214-1220	電子校刊創	1. 結合各項主題，進行作品創作投稿。	1. 學生能進行電子校刊	口語表達 50% 實作評量 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	作		投稿	
17 1221-1227	食育宣導— 用餐禮儀	1. 介紹用餐時應注意的禮貌與衛生習慣。 2. 注意均衡飲食介紹筷子用法，引導學生學習使用筷子。	1. 學生了解正確用餐方式 2. 學生能正確使用筷子	口語表達50% 互動討論30% 實作評量 20%
18 1228- 1150103	身體自主權的 尊重與維護	1. 認識身體紅綠燈。 2. 模擬情境探討如何維護自身身體自主權。	1. 學生能說出身體紅綠燈的部位 2. 學生實際演練如何維護身體自主權	口語表達50% 互動討論30% 成果分享 20%
19 115年 0104-0110	認識性騷擾	透過引導，使學生了解身體自主權的重要，並學會尊重他人的身體自主。	1. 學生能說出身體自主權的重要。 2. 學生能說出尊重他人身體自主權的方法。	口語表達50% 互動討論50%
20 0111-0117	歡樂新年	1. 解說新年習俗，圍爐團圓的家庭觀念。 2. 製作春聯。	1. 學生能分享自己過年的經驗。 2. 學生能根據老師的引導製作屬於自己的創意春聯。	口語表達40% 互動討論20% 實作評量 40%
21 0118-0120	歡樂新年— 除舊布新大 掃除 (結業式)	1. 應用整潔環境的技能，將教室做整體的清理。 2. 不分男女生一起分工合作完成教室整潔。 3. 提醒學生寒假應注意事項。	學生能和同儕分工整理教室	互動討論50% 實作評量 50%

桃園市龜山區南美國民小學 114 年度第二學期 一年級 彈性學習課程

【生活健健美】課程計畫

每週節數	一節	設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能</p>		

	<p>力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>學習表現</p> <p>學習重點</p>	<p>【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>
<p>學習內容</p>	<p>【語文領域-國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-2 聆聽與回應的表現。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>

	<p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
學習目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園各處室及下課遊玩的場域。 2. 能分辨正確運動和遊戲的方式。 3. 能了解身體的界限，以及學會尊重他人的身體。 4. 認識正確的飲食習慣。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的學習態度和習慣。 2. 能懂得欣賞自己並尊重他人。 3. 能培養分組合作學習的態度。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用合宜的表達方式和同儕溝通。 2. 能和同儕分工合作完成一項任務。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	友善校園	宣導反霸凌、反黑、反毒、反詐騙。	1. 學生能認真參與宣導活動 2. 學生能說出宣導重點	口語表達 50% 互動討論 50%
2 0215-0221	農曆春節連假			
3 0222-0228	體位視力測量	到健康中心測量體位視力。	學生能遵照護理師指示行動能確實完成測量任務	實作評量 100%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
4 0301-0307	交通安全停看聽	邀請導護志工分享學童上下學時，常見的交通意外事件，教導學童如何正確的過馬路。	1. 學生能說出交通安全守則 2. 學生能跟隨老師指令安全過馬路	口語表達 50% 實作評量 50%
5 0308-0314	唱跳律動(1)	配合學校藝文活動，進行簡單英語歌曲及身體律動練習。	學生能認真練習唱跳活動	實作評量 100%
6 0315-0321	藝術與人文活動	配合英語課程，進行律動比賽。	學生能自信站在舞台上展現練習成果	實作評量 100%
7 0322-0328	親職教育週	配合親職日闖關活動，進行「我是生活小達人」演練	1. 學生能說出闖關名稱及闖關地點 2. 學生能依照導師引導練習闖關項目。	專注聆聽 50% 實作評量 50%
8 0329-0404	口腔保健講座	1. 經由牙醫師介紹能了解口腔保健重要性。 2. 認識貝氏刷牙法及如何使用牙線。	1. 學生能說出口腔保健的重要性 2. 學生能使用貝氏刷牙法潔牙	口語表達 50% 實作評量 50%
9 0405-0411	食育講座宣導-餐桌上的彩虹	1. 認識各種顏色的蔬果富含的營養成分。 2. 介紹均衡飲食的概念。	1. 學生能說出各類顏色蔬果富含的成分。 2. 學生能說出均衡飲食的原則。	口語表達 50% 專注聆聽 50%
10 0412-0418	特殊教育宣導週~我的姐姐不一樣	1. 聆聽《我的姐姐不一樣》故事繪本。 2. 經由故事繪本了解特殊需求孩子的不同，進而學會尊重和包容。	1. 學生能說出故事中姊姊哪裡和一般人不一樣 2. 學生能說	口語表達 50% 專注聆聽 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
			出如何包容特殊需求的孩子	
11 0419-0425	家庭教育暨孝親月感恩活動	配合孝親月暨國際家庭日，辦理家庭教育系列感恩宣導活動。	1. 學生能認真參與宣導活動	口語表達 50% 互動討論 50%
12 0426-0502	母親節系列活動	1. 進行「我愛媽媽，有愛大聲說」活動 2. 介紹母親節節日由來	1. 學生能認真參與活動 2. 學生能說出母親節的由來	口語表達 40% 互動討論 30% 成果分享 30%
13 0503-0509	母親節系列活動	製作愛家卡，表達對媽媽的感謝與關懷。	學生能用心製作卡片	口語表達 30% 互動討論 20% 實作評量 50%
14 0510-0516	電子校刊作品創作	結合各項主題，進行作品創作投稿。	學生能在教師指導下完成電子校刊投稿	互動討論 50% 實作評量 50%
15 0517-0523	性別平等教育宣導 《紙袋公主》	經由聆聽繪本，破除性別刻板印象，並學會尊重與包容。	1. 學生能專注聆聽故事並發表。 2. 學生能完成活動學習單。	口語表達 50% 成果分享 50%
16 0524-0530	能源教育宣導	介紹地球暖化的現象與帶來的危機，引發學生節能減碳的思維並落實於生活中。	1. 學生能說出自己能做到節能減碳的方法。 2. 學生能完成活動引導單。	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
17 0531-0606	交通安全我最行	透過有獎徵答活動，加深交通安全常識。	學生能完成交通安全有獎徵答活動。	口語表達 50% 互動討論 50%
18 0607-0613	認識 CRC 兒童權利公約宣導	1. 經由活動影片《平等對待每一位兒童》，認識兒童權利公約。	1. 學生能說出影片中的內容。 2. 學生能完成影片思考單。	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
19 0614-0620	海洋教育宣導~知海、愛海、親海	1. 認識桃園附近的海洋環境 2. 認識觀新藻礁 3. 知道我們的海洋面臨了哪些危機	1. 學生能說出觀新藻礁的獨特之處 2. 學生能說出我們的海洋面臨的危機 3. 學生能說出可以如何保護海洋	口語表達 50% 互動討論 50%
20 0621-0627	祖父母節活動	宣導八月的第四個星期日為祖父母節，辦理敬老宣導系列活動。	學生認真參與宣導活動	口語表達 50% 互動討論 50%
21 0628-0630	大掃除 交通安全宣導 結業式	1. 應用整潔環境的技能，將教室做整體的清理。 2. 不分男女生一起分工合作完成教室整潔。 3. 提醒學生暑假應注意事項。	1. 學生能和同儕分工整理教室。 2. 學生學生能專注聆聽並發表暑假注意事項。	互動討論 50% 實作評量 50%

(二)二年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【生活健健美】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		

	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>學習 表現</p>	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>
<p>學習 重點</p>	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-2 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>

	<p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
學習目標	<p>知識</p> <p>1. 透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等重大教育議題。</p> <p>2. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係的知能。</p> <p>態度</p> <p>1. 透過體驗、宣導等方式，讓孩子產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。</p> <p>2. 能感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>技能</p> <p>1. 能產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。</p> <p>2. 透過體驗、實踐、宣導等方式，培養友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等生活技能。</p>
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 114.08.31 ↓ 114.09.06	始業式 暨友善校園週	(1)提醒在校應注意事項，正式上課。 (2)反霸凌、反毒、反黑、反詐騙宣導。 (3)交通安全教育宣導。	能友愛同學， 反對霸凌	觀察評量50% 態度評量50%
第二週 114.09.07 ↓ 114.09.13	體位視力測量	到健康中心測量身高、體重、視力及頭 蟲檢查	學生能遵照護 理師指示行動 確實完成測量 任務	實作評量100%
第三週 114.09.14 ↓ 114.09.20	我和我所處的 環境	防災教育宣導：防震演練	能完成「趴 下、掩護、穩 住」並能冷靜 逃生	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
第四週 114.09.21 ↓ 114.09.27	我和我所處的 環境	環境教育宣導 9/25 教師節敬師活動 透過敬師活動，鼓勵學生認識校內師 長和各處室	能認識各處 室，尊敬師長	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第五週 114.09.28 ↓ 114.10.04	食農教育活動 流感疫苗接種	10/2 食農教育活動(彩虹蔬果 579) 10/3 流感疫苗接種	1. 能專心聆聽 講師授課並有 不偏食的飲食 概念。 2. 學生能遵照 護理師指示行	實作評量 100%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
			動確實完成打針任務	
第六週 114.10.05 ↓ 114.10.11	校慶運動會練習	1. 排隊進退場方式。 2. 練習大會舞-在操場集體演練 全程舞蹈動作。	能在操場進行 全程舞蹈演練	舞蹈成果展現 50% 互動練習 50%
第七週 114.10.12 ↓ 114.10.18	校慶運動會練習	1. 排隊進退場方式。 2. 趣味競賽模擬練習。	1. 學生能確實 排好隊，並跟從 老師進退場。 2. 學生能遵照 教師指示行 動，完成活動 流程	競賽成果展現 50% 互動練習 50%
第八週 114.10.19 ↓ 114.10.25	校慶運動會練習	1. 演練大會舞 2. 趣味競賽模擬練習 3. 六十公尺短跑練習	能熟練校慶各 項活動	競賽成果展現 50% 互動練習 50%
第九週 114.10.26 ↓ 114.11.01				
第十週 114.11.02 ↓ 114.11.08	性侵害犯罪防 治教育	生命教育月暨性侵害犯罪防治教育宣 導 喜歡自己 (1)認識自己的身體及五官的重要性。 (2) 性侵害犯罪防治教育	認識並喜歡自 己的身體	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第十一週 114.11.09 ↓ 114.11.15	性侵害犯罪防 治教育	生命教育月暨性侵害犯罪防治教育宣 導 我是身體的主人 (1) 學習什麼是身體自主權，如 何自我保護，避免不幸發生。 (2)性侵害犯罪防治教育。	能捍衛身體自 主權	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第十二週 114.11.16 ↓ 114.11.22	交通安全宣導	介紹學校周圍的交通標誌和號誌	能認識交通號 誌和標誌	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
第十三週 114.11.23 ↓ 114.11.29	海洋教育宣導	透過影片理解塑膠對海洋生物、對人 類自身的傷害，減塑行動從手邊開始。 ◆網路資源：沉默的垃圾島 https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY	能了解塑膠的 對海洋生物及 人類的傷害並 在生活中落實 減塑活動	口語表達50% 互動討論50%
第十四週 114.11.30 ↓ 114.12.06	認識 CRC 兒童 權利公約宣導 (1)	經由活動影片認識兒童權利公約： 第 1 集：什麼是兒童權利公約 CRC 第 2 集：兒童有生存和成長的權利 第 3 集：平等對待每一位兒童 第 4 集：兒童有表達意見的權利 *CRC 資訊網聯合國兒童權利公約的 「影音專區」可以找到資源。 https://crc.sfaa.gov.tw/	能說出影片中的 內容並完成 學習單。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第十五週 114.12.07 ↓ 114.12.13	健康促進宣導	12/11(四)口腔保健講座	了解口腔保健的重要	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
第十六週 114.12.14 ↓ 114.12.20	聖誕感恩活動	12/18 聖誕節感恩活動(英語日活動)	能專心參與活動	實作評量 50% 態度評量 50%
第十七週 114.12.21 ↓ 114.12.27	電子校刊作品 創作	結合各項主題，進行作品創作投稿。	能創作電子校刊並投稿作品	實作評量 50% 成果展現 50%
第十八週 114.12.28 ↓ 115.01.03	聖誕感恩活動	聖誕戲劇欣賞	能專心觀賞戲劇表演	口頭發表30% 觀察評量30% 態度評量 40%
第十九週 115.01.04 ↓ 115.01.10	我與我的家人	歡樂新年 1. 春聯來源與創作 2. 拜年吉祥話	1. 能繪製創意春聯 2. 能說出吉祥話	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第二十週 115.01.11 ↓ 115.01.17				
第二十一週 115.01.18 ↓ 115.01.20	歡樂新年 結業式	歡樂新年 (1)性別教育, 家事不分男女, 一起分工合作 (2)進行教室大掃除	學生能和同儕分工整理教室	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【生活健健美】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>		

	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>學習 表現</p> <p>學習 重點</p>	<p>【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>【語文領域-國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-2 聆聽與回應的表現。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>【健康與體育領域】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>

	<p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
學習目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園各處室及下課遊玩的場域。 2. 能分辨正確運動和遊戲的方式。 3. 能了解身體的界限，以及學會尊重他人的身體。 4. 認識正確的飲食習慣。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的學習態度和習慣。 2. 能懂得欣賞自己並尊重他人。 3. 能培養分組合作學習的態度。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用合宜的表達方式和同儕溝通。 2. 能和同儕分工合作完成一項任務。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 115.02.11 ┆ 115.02.14	始業式暨 友善校園週	(1)提醒在校應注意事項，正式上課。 (2)反霸凌、反毒、反黑、反詐騙宣導。 (3)交通安全教育宣導。	能友愛同學，反 對霸凌	觀察評量50% 態度評量 50%
第二週 115.02.15 ┆ 115.02.21	農曆春節連假	農曆春節連假		
第三週 115.02.22 ┆ 115.02.28	唱跳律動	1. 配合學校藝文活動，進行簡單英語歌曲及身體律動練習。 2. 到欣藝廳練習班級走位及全年級走位。 3. 3/5 英語律動比賽	1. 能認真練習唱跳活動。 2. 能做到晴天、雨天的上台走位。	實作評量 100%
第四週 115.03.01 ┆ 115.03.07				
第五週 115.03.08 ┆ 115.03.14	體位視力測量	到健康中心測量身高、體重、視力及頭 蟲檢查	學生能遵照護理 師指示行動確實 完成測量任務	實作評量 100%
第六週 115.03.15 ┆ 115.03.21	親職教育週	配合親職日闖關活動，進行演練	1. 能說出闖關名 稱及闖關地點 2. 能依照導師引 導練習闖關項 目。	專注聆聽50% 實作評量 50%

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第七週 115.03.22 ↓ 115.03.28	慶祝兒童節活動	1. 兒童節活動：表揚模範兒童並舉辦各項表演活動。 2. 擴大親職教育日：結合班親會辦理，學校特色展示及各班教學成果展示	能安靜觀賞頒發獎項與欣賞表演活動	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量30%
第八週 115.03.29 ↓ 115.04.04		兒童節上下課翻轉活動	能遵守規則參與活動，享受兒童節。	專注聆聽50% 實作評量50%
第九週 115.04.05 ↓ 115.04.11	健康促進宣導	正確用藥宣導 【食藥安全重點】 1. 多吃原型食物和六大營養素。 2. 吃藥時需搭配白開水按時按量 3. 千萬不可以分藥給別人 ◆網路資源：食安好夥伴，用藥好時機，食藥保平安 https://www.youtube.com/watch?v=e92s86chuZQ	能說出食藥安全的三個重點。	口語表達50% 互動討論50%
第十週 115.04.12 ↓ 115.04.18	能源教育宣導	介紹地球暖化的現象與帶來的危機，引發學生節能減碳的思維並落實於生活中。 影片資源：北極熊的吶喊 https://stv.naer.edu.tw/watch/335296	能說出能做到節能減碳的方法並完成學習單。	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
第十一週 115.04.19 ↓ 115.04.25	性侵害犯罪防治教育	經由聆聽繪本，破除性別刻板印象，並學會尊重與包容。	1. 學生能專注聆聽故事並發表個人經驗。 2. 學生能完成活動學習單。	口語表達30% 態度評量30% 成果分享40%
第十二週 114.04.26 ↓ 114.05.02	母親節活動	1. 介紹母親節節日的由來 2. 學生能說出家人為自己做的事並表達感謝 3. 製作卡片，表達對媽媽(其他照顧者)的感謝與關懷。	1. 能說出母親節的由來及意義。 2. 能製作卡片並帶回家送給媽媽(其他照顧者)	口語表達30% 互動討論20% 實作評量50%
第十三週 115.05.03 ↓ 115.05.09				
第十四週 115.05.10 ↓ 115.05.16	電子校刊作品創作	結合各項主題，進行作品創作投稿。	能創作電子校刊並投稿作品	實作評量50% 成果展現50%
第十五週 115.05.17 ↓ 115.05.23	交通安全宣導	搭乘交通工具和過馬路的安全行為	能了解並實踐安全的行為	交通安全宣導
第十六週 115.05.24 ↓	探索校園	1. 認識校園的植物 2. 了解觀察動植物的正確方法	能正確觀察動植物	實作評量40% 觀察評量30% 態度評量30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
115.05.30				
第十七週 115.05.31 ┆ 115.06.06	海洋教育宣導	透過影片理解塑膠對海洋生物的傷害，減塑行動從手邊開始。 ◆網路資源:海洋生態悲歌 海龜誤食垃圾身亡 https://www.youtube.com/watch?v=2AhzHLXV3UM	能了解塑膠的對海洋生物及人類的傷害並在生活中落實減塑活動	口語表達50% 互動討論 50%
第十八週 115.06.07 ┆ 115.06.13	認識 CRC 兒童權利公約宣導(2)	經由活動影片認識兒童權利公約： 第5集：給兒童一個安全的家 第6集：誰都不可以傷害兒童 第7集：兒童有接受教育的權利 第8集：兒童的遊戲權 第9集：兒童的事 大家的事 *CRC 資訊網聯合國兒童權利公約的「影音專區」可以找到資源。 https://crc.sfaa.gov.tw/	能說出影片中的內容並完成學習單。	口語表達30% 互動討論30% 成果分享 40%
第十九週 115.06.14 ┆ 115.06.20	祖父母節宣導	1. 了解祖父母節的意義(八月的第四個星期日為祖父母節) 2. 觀看短片 ◆「阿嬤的衛生紙」 https://www.youtube.com/watch?v=T_uFMQGCZYg ◆外婆忘記了 https://www.youtube.com/watch?v=61qRrgl4PqM&list=PLZdU2xd6_LLrUehXM86zIh1b00nbTPSS9&index=50 3. 分享與祖父母相處的經驗 4. 製作感恩小卡表達謝意	能說出影片中的內容並完成感恩卡	口語表達30% 互動討論30% 實作評量 40%
第二十週 115.06.21 ┆ 115.06.27				
第二十一週 115.06.28 ┆ 115.06.30	安全教育宣導 結業式	提醒學生暑假應注意事項。	能專注聆聽並發表暑假注意事項。	互動討論50% 實作評量 50%

(三)三年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程			
【生活健健美】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>		

	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
學習表現	<p>【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【藝術領域】 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。</p> <p>【健康與體育領域】 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-3 遵守上課規範和運動比賽規則。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>
學習重點	<p>【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【藝術領域】 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>【健康與體育領域】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p>

	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
學習目標	1. 知識： 透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等重大教育議題。 2. 技能： 透過體驗、實踐、宣導等方式，培養友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等生活技能。 3. 態度： 透過體驗、宣導等方式，讓孩子產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	友善校園	宣導反霸凌、反毒、反黑、反詐騙讓學校和諧，學生能安心在學校學習。	能專心聽講，友愛同學，反對霸凌。	互動討論30% 心得分享30% 學習單40%
2 0907-0913	健康檢查	進行學生身高體重視力衛教宣導。	能遵照指示行動，確實完成測量任務。	觀察評量50% 態度評量 50%
3 0914-0920	防震演練 (防災教育)	配合 921 國家防災日進行防震宣導及演練	能知道遇到地震時的緊急應變方法，並確實演練。	口語表達50% 實作評量 50%
4 0921-0927	守護海洋 (環境教育)	保育海洋生態 減塑行動宣導(資源回收)	1. 能了解愛護環境的重要，並認真完成活動任務。 2. 能了解並落實生活中的減塑活動。	互動討論30% 心得分享30% 學習單 40%
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018	校慶運動會 預演	參與各項體育活動及相關競賽	1. 能認真練習校慶活動及競賽。 2. 能遵守比賽規則。	實作評量50% 態度評量 50%
8 1019-1025				
9 1026-1101	愛的界線 (家庭暴力)	學習如何建立互相尊重、理解和支持的健康家庭關係。	能瞭解家庭健康關係的基礎	口語表達 30% 互動討論 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
10 1102-1108	防治教育)			成果分享 20%
11 1109-1115	認識食物來源 (食農教育)	探索各種食物從農田到餐桌的過程，理解農作物的生長周期和食物鏈。	能認識各個地區的特色食材	口語表達 30% 互動討論 50% 成果分享 20%
12 1116-1122	成長的力量 (家庭教育)	家庭成員各自的角色及對家庭生活的影響。	能了解家庭結構的特色	口語表達 30% 互動討論 50% 成果分享 20%
13 1123-1129				
14 1130-1206	性侵害犯罪 防治教育	性平新聞討論(媒體識讀) 新聞事件探討	能培養媒體識 讀素養探討新 聞事件	口語表達 30% 互動討論 50% 成果分享 20%
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227	戶外教學 (戶外教育)	探訪自然環境並進行戶外教育 活動	能增進身心發 展、社交技能 及環境保護的 意識	互動討論 50% 成果分享 20%
18 1228- 1150103				
19 115年 0104-0110	安全從我做 起(安全教 育)	馬路停看聽 水域安全宣導	1. 能了解交通 規範及培養正 確的交通安全 意識 2. 能了解常見 危險水域特性 及防溺方式	口語評量50% 紙筆評量 50%
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【生活健健美】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A3. 規劃執行與創新應變	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C3. 多元文化與國際理解	■C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【家庭教育】</p>		

	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
學習表現	<p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。</p> <p>音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2c-II-3 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>
學習重點	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p>

	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
學習目標	<p>1. 知識： 透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等重大教育議題。</p> <p>2. 技能： 透過體驗、實踐、宣導等方式，培養友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等生活技能。</p> <p>3. 態度： 透過體驗、宣導等方式，讓孩子產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。</p>
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	友善校園 (安全教育)	宣導反霸凌、反毒、反黑、反詐騙讓學校和諧，學生能安心在學校學習。	能專心聽講，友愛同學，反對霸凌。	互動討論30% 心得分享30% 學習單40%
2 0215-0221	農曆春節連假			
3 0222-0228	我的感覺我知道(家庭暴力防治教育)	1. 認識基本情緒(開心、生氣、害怕、難過等) 2. 為何有時候家人會生氣? 怎麼表達比較好? 3. 情緒臉譜製作、心情溫度計	1. 能認識基本情緒。 2. 能了解如何適度表達自己的情緒。	互動討論30% 心得分享30% 學習單40%
4 0301-0307				
5 0308-0314	藝文活動週	三年級班級合唱比賽	能參與班級才藝競賽，展現班級特色。	實作評量70% 態度評量30%
6 0315-0321	我可以說「不」(家庭暴力防治教育)	1. 增強學生的保護意識與拒絕技巧 2. 學習保護自己的方法(身體界線與語言表達) 3. 什麼情況我可以說「不要這樣對我」?	1. 能增強學生的保護意識與拒絕技巧。 2. 能學習保護自己的方法	互動討論30% 心得分享30% 學習單40%
7 0322-0328	親職教育日 (家庭教育)	1. 配合親職教育活動 2. 學校特色展示及教學成果展示	認真參與學校活動	實作評量100%
8 0329-0404				
9 0405-0411	需要幫助怎麼辦?(家庭	1. 建立學生的求助意識與行動能力	能學習求助意識與行動能力	互動討論30% 心得分享30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	暴力防治教育	2. 認識可以幫忙的大人(老師、輔導老師、親戚等) 3. 教導 113、110 等求助管道 4. 活動：緊急小卡製作、打電話練習模擬		學習單 40%
10 0412-0418	性侵害犯罪 防治教育	性平新聞討論(媒體識讀) 新聞事件探討	能培養媒體識 讀素養探討新 聞事件	口語表達 30% 互動討論 50% 成果分享 20%
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509	小市長候選人政見發表	小市長候選人政見發表	認真完成活動 內容任務	實作評量 100%
14 0510-0516	我也可以幫忙(家庭教育)	1. 搭配母親節活動,學習表達感謝與尊重。 2. 設計「小小孝親任務卡」(例如幫忙收衣服、倒垃圾、擦桌子)	能學習對家人 表達感謝	口語表達 30% 互動討論 50% 成果分享 20%
15 0517-0523	地球守護者 (環境教育)	1. 認識常見的能源種類及用途(如電、油、太陽能等)。 2. 了解能源使用與環境的關係。 3. 培養節能減碳與保護環境的態度。	1. 能認識常見的能源種類 2. 能培養節能減碳與保護環境的態度	口語表達 30% 互動討論 50% 成果分享 20%
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613	戶外教學 (戶外教育)	探訪自然環境並進行戶外教育活動	能增進身心發展、社交技能及環境保護的意識	互動討論 50% 成果分享 50%
19 0614-0620				
20 0621-0627	幸福家庭心連心(家庭教育)	配合祖父母節活動 1. 小訪談任務:回家問阿公阿嬤小時候的故事 2. 故事分享時間:祖父母的童年 vs 我的童年 3. 製作「感謝卡片」或「感恩手印畫」送祖父母	能學習對家人 表達感謝	口語表達 30% 互動討論 50% 成果分享 20%
21 0628-0630	安全教育	1. 認識緊急應變方法(如跌倒、火災、迷路) 2. 學會求救的方式與正確撥打 119、110、113	1. 能學習危險緊急應變方法 2. 能認識水域安全	口語表達 30% 互動討論 50% 成果分享 20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		3. 認識水域安全（海邊、溪邊、游泳池） 4. 學會遵守安全規則（不單獨玩水、不跳水、不奔跑）		

(四) 四年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習課程			
【生活健健美】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A3. 規劃執行與創新應變	●A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ●B3. 藝術涵養與美感素養	□B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 □C3. 多元文化與國際理解	●C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>		

	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
學習表現	<p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2c-II-3 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>
學習重點	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>
學習目標	<p>1. 知識</p> <p>透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等重大教育議題。</p> <p>2. 技能</p>

	<p>透過體驗、實踐、宣導等方式，培養友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等生活技能。</p> <p>3. 態度</p> <p>透過體驗、宣導等方式，讓孩子產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。</p>
評量方式	高層次紙筆評量、實作與口語評量

上學期 週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 114.08.31 ~ 114.09.06	1. 友善校園週 2. 健康檢查	1. 宣導反霸凌、反毒、反黑、反詐騙讓學校合諧，學生能安心在學校學習。 2. 進行學生身高體重視力頭蝨檢查以及潔牙、口腔衛教宣導。	1. 能專心聽講，友愛同學，反對霸凌。 2. 能遵照指示行動，確實完成測量任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第2週 114.09.07 ~ 114.09.01 3	安全第一 (安全教育)	用藥安全宣導活動	能學會如何安全用藥	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第3週 114.09.01 4~ 114.09.20	防震演練 (防災教育)	配合 921 國家防災日進行防震宣導及演練	能知道遇到地震時的緊急應變方法，並確實演練。	口語表達30% 任務單30% 成果分享 40%
第4週 114.09.21 ~ 114.09.27	敬師活動	教師主題書展, 敬師謝卡, 敬師活動任務單抽獎	藉由活動培養學生尊重的品德及感恩心	口語表達50% 實作評量50%
第5週 114.09.28 ~ 114.10.4	健康促進宣導 (安全教育)	健康體位宣導	進行體適能測驗	口語表達 50% 實作評量 50%
第6週 114.10.5 ~ 114.10.11	珍愛地球 (環境教育)	減塑行動(資源回收)	能了解並落實生活中的減塑活動。	口語表達 50% 實作評量 50%
第7週 114.10.12 ~ 114.10.18	校慶運動會預演	參與各項體育活動及相關競賽	1. 能認真練習校慶活動及競賽。 2. 能遵守比賽	實作評量50% 態度評量 50%

上學期 週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
			規則。	
第 8 週 114.10.19 ~ 114.10.25	校慶運動會預演	參與各項體育活動及相關競賽	1. 能認真練習校慶活動及競賽。 2. 能遵守比賽規則。	實作評量50% 態度評量 50%
第 9 週 114.10.26 ~ 114.11.1	生命的樂章 (生命教育)	生命教育月暨特教宣導, 理解人的身體與心理面向	能理解人的身體與心理面向, 並依照學習單內容完成任務活動。	實作評量50% 態度評量 50%
第 10 週 114.11.2 ~ 114.11.08	戶外教學 (戶外教育)	利用校外教學, 認識生活環境(自然或人為)	1 能知道遇到危機時的處理方式。 2. 能認識戶外教學必備物品的功能。 3. 能遵守戶外教學時的參觀規定。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第 11 週 114.11.9 ~ 113.11.15	健康促進宣導 (安全教育)	視力保健宣導活動	能學會如何安全用眼	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第 12 週 114.11.16 ~ 114.11.22	(環境教育)	環境教育宣導&SDGS 議題	能了解愛護環境的重要, 並認真完成活動任務。	口語評量 50% 紙筆評量 50%
第 13 週 114.11.23 ~ 114.11.29	停止暴力看見愛(家庭暴力防治教育)	兒童自我保護	能學習自我保護的方式	口語表達 50% 互動討論 50%
第 14 週 114.11.30 ~ 114.12.6	我愛我的家 (家庭教育)	1. 分享家庭生活相片 2. 用照片介紹家人及家庭活動。	認真完成活動內容任務	實作評量 50% 心得分享50%

上學期 週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 15 週 114.12.07 ~ 114.12.13	性侵害犯罪防治教育	兩性平等之教育。	能建立兩性平等觀念，並認真完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第 16 週 114.12.14 ~ 114.12.20	健康促進宣導 (安全教育)	拒菸檳害防治教育宣導並融入健康與體育領域課程	能了解菸檳對身心的不良影響	口語評量50% 互動討論 50%
第 17 週 114.12.21 ~ 114.12.27	我愛我的家 (家庭教育)	透過特教系列宣導活動，涵養學生特教知能及態度。	能以正面的態度面對身心障礙人士	心得分享 50% 態度評量 50%
第 18 週 114.12.28 ~115.1.3	我愛我的家 (家庭教育)	1. 分享家庭生活相片 2. 用相片介紹家人及家人活動	能明瞭子女本分，認真完成活動任務，並落實於家庭生活中。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第 19 週 115.1.4~ 115.1.10	性侵害犯罪防治教育	了解性心理及性生理	能有性心理及性生理概念，並認真完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第 20 週 115.01.11 ~ 115.01.17	停止暴力看見愛(家庭暴力防治教育)	家庭暴力防治宣導-如何面對家庭暴力	能知道面對家庭暴力的自我保護方式	口語評量50% 互動討論50%
第 21 週 115.01.18 ~ 115.01.20	性侵害犯罪防治教育	破除性別角色刻板印象	能破除性別角色刻板印象，並認真完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習課程

【生活健健美】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A3. 規劃執行與創新應變	●A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ●B3. 藝術涵養與美感素養	□B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 □C3. 多元文化與國際理解	●C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【家庭教育】</p>		

		<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
學習表現		<p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2c-II-3 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>
學習重點	學習內容	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>
學習目標		<p>1. 知識</p> <p>透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理、保護環境、災害防治等重大教育議題。</p> <p>2. 技能</p> <p>透過體驗、實踐、宣導等方式，培養友善待人、人際互動、性別平等、家庭</p>

	倫理、保護環境、災害防治等生活技能。 3. 態度 透過體驗、宣導等方式，讓孩子產生消除性別偏見與歧視、關懷生活環境、維護環境整潔等內在動機。
評量方式	高層次紙筆評量、實作與口語評量

下學期 週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 115.02.11 ∩ 115.02.14	友善校園宣 導(品德教 育)	宣導反霸凌、反黑、反毒、 反詐騙。	能專心聽講，友 愛同學，反霸 凌。	實作評量20% 口頭發表20% 觀察評量30% 態度評量 30%
第二週 115.02.15 ∩ 115.02.21	農曆春節連 假			
第三週 115.02.22 ∩ 115.02.28	健康檢查	進行學生身高體重視力檢 查	能建立兩性應 互相尊重與平 等的概念，並認 真完成活動任 務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第四週 115.03.01 ∩ 115.03.07	健康促進宣 導 (安全教育)	書包減重宣導	能瞭解性別權 益與公共參與 的重要，並認真 完成活動任務。	口語評量 30% 紙筆評量 30% 任務單 40%
第五週 115.03.8 ∩ 115.03.14	珍愛地球 (環境教育)	空污宣導	能了解愛護環 境的重要，並認 真完成活動任 務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第六週 115.03.15 ∩ 115.03.21	性侵害犯罪 防治教育	1. 尊重身體自主權 2. 學習兩性平等與尊重的 互動模式	懂得尊重身體 自主權，並認真 完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第七週 115.03.22 ∩ 115.03.28	擴大親職教 育日	學校特色展示及教學成果 展示	認真參與學校 活動	實作評量 100%
第八週 115.03.29 ∩	停止暴力看 見愛(家庭暴 力防治教育)	家庭暴力防治宣導-如何面 對家庭暴力	能知道發生家 暴時如何保護 自己	互動討論20% 口語評量40% 紙筆評量 40%

115.04.04				
第九週 115.04.05 § 115.04.11	健康促進宣 導(安全教 育)	全民健保(含正確用藥)宣 導	能了解愛護環 境的重要,並認 真完成活動任 務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第十週 115.04.12 § 115.04.18	性侵害犯罪 防治教育	認識性侵害的法律觀念	能建立性侵害 的法律觀念。	口語評量 50% 紙筆評量 50%
第十一週 115.04.19 § 115.04.25	健康促進宣 導(安全教 育)	辦理正向心理健康講座	能了解宣導內 容,並認真完成 活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第十二週 115.04.26 § 115.05.02	性別平等教 育宣導月	從「性別平權、家事分工、 情感表達、職業選擇」層面 宣導性侵害、性騷擾、性霸 凌防治活動	能了解宣導內 容,並認真完成 活動任務。	口頭發表30% 紙筆評量30% 態度評量 40%
第十三週 115.05.03 § 115.05.09	家庭教育暨 孝親月感恩 活動 (家庭教育)	配合孝親月暨 國際家庭日,辦理家庭教育 系列感恩宣導活動。	認真參與感恩 宣導活動,並認 真完成活動任 務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第十四週 115.05.10 § 115.05.16	藝術與人文 活動 (多元文化)	四年級班級才藝競賽,結合 各項教育主題,以戲劇舞蹈 等表演藝術方式,展現班級 特色	認真參與班級 才藝競賽,展現 班級特色	實作評量70% 態度評量 30%
第十五週 115.05.17 § 115.05.23	安全教育		能建立防墜知 能	口語評量 50% 紙筆評量 50%
第十六週 115.05.24 § 115.05.30	停止暴力看 見愛(家庭暴 力防治教育)	家庭暴力防治宣導 -目睹兒關懷	能了解家暴目 睹兒少創傷反 應的影響及因 應策略。	心得分享 30% 互動討論30% 口語評量 40%
第十七週 115.05.31 § 115.06.06	祖父母節宣 導 (家庭教育)	宣導八月的第四個星期日 為祖父母節,辦理敬老宣導 系列活動。	能了解宣導內 容,並認真完成 活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第十八週 115.06.07	安全第一 (安全教育)	防災安全宣導	能知道防災自 救、逃生及應變	口語評量50% 紙筆評量 50%

§ 115.06.13			方式	
第十九週 115.06.14 § 115.06.20	珍愛地球 (環境教育)	減塑愛地球活動	能了解愛護環境的重要，並認真完成活動任務。	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第二十週 115.06.21 § 115.06.27	戶外教學 (戶外教育)	運用「Google 我的地圖」、「Google 街景」，了解及欣賞自然資源並同時發展守護地球(土地)的責任(結合環境教育)。	介紹街景功能，引導學生觀察學校周圍的環境。學生在搜尋列輸入自家地址，並使用街景功能觀察住家周圍的環境	互動討論30% 心得分享30% 任務單 40%
第二十一週 115.06.28 § 115.06.30	安全第一 (安全教育)	安全教育宣導 (含交通、水域、防墜、防災、食藥綜合宣導)	能了解安全的重要，並實行安全行為	互動討論30% 心得分享30% 任務單40%

(五) 五年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程			
【生活健健美】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 五年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。</p> <p>【資訊科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【自然科學領域】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	

	<p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>
學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>

	<p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>
學習目標	<p>【知識】</p> <p>一、透過觀察、體驗、實踐等方式，認識尊重他人、人際互動、性別平等、家庭倫理教育議題。</p> <p>二、能知道與他人團隊合作的重要性，並尊重他人的想法與闡述議題。</p> <p>三、能夠了解促進健康生活的方法，並且對照生活情境的健康需求，尋求適合的健康技能。</p> <p>【態度】</p> <p>一、學生透過資料的找尋與收集，培養問題解決能力及創造力。</p> <p>二、能發表自己的研究成果與理念，並欣賞別人的創作。</p> <p>【技能】</p> <p>一、能運用生活科技及所學，完成課程規劃的表現任務。</p> <p>二、能發揮創意，從資料中找出值得探究的內容，並製作成電子簡報的形式來發表。</p>
評量方式	<p>形成性評量:口語表達、互動討論、小組合作、任務單、腦力激盪參與。</p> <p>總結性評量:小組成果分享報告(影片、ppt)、自我評量、同儕評量、心得分享</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 114.08.31 ~ 114.09.06	健康起步走	<p>1. 配合運動會大會項目，練習高年級新式健康操，修正動作的細節與節奏。</p> <p>2. 開會討論跳健康操時的服飾、道具，修正彼此動作細節的差異，並操作完成。</p> <p>3. 學生參與討論，選出趣味競賽項目。</p>	<p>1. 學生能積極參與練習健康操，觀察同學的表現。</p> <p>2. 學生能具備民主素養，積極參與討論，並給予同學建議。</p>	<p>1. 跳健康操時動作標準、聲音宏亮 - 70%</p> <p>2. 全體學生參與討論，動手操作遵守議事規則 - 30%</p>
第2週 114.09.07 ~ 114.09.13				
第3週 114.09.14 ~ 114.09.20				
第4週 114.09.21 ~ 114.09.27				
第5週 114.09.28 ~ 114.10.04				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 6 週 114.10.05 ~ 114.10.11	隨時來運動	1. 配合運動會大會，練習趣味競賽項目。 2. 運動會前五年級各班分組練習大隊接力與分組的一百公尺短跑。 3. 運用手機錄影，找出傳接棒時優缺點，剪輯影片後，開會討論檢討改進，彼此鼓勵與學習，增進運動安全，尊重運動精神。	1. 學生能積極參與練習趣味競賽，互相合作鼓勵，發揮團隊合作。 2. 藉由練習過程學習大隊接力規則，培養團隊默契。	1. 趣味競賽動作正確，具運動精神 - 30% 2. 學會傳棒、超越時的正確規則 - 50% 3. 學生能大聲加油，具備團體精神 - 20%
第 7 週 114.10.12 ~ 114.10.18				
第 8 週 114.10.19 ~ 114.10.25				
第 9 週 114.10.26 ~ 114.11.01				
第 10 週 114.11.02 ~ 114.11.08				
第 11 週 114.11.09 ~ 114.11.15	我的健康體位	透過網路蒐集與查詢資料後，進行分組報告： <ol style="list-style-type: none"> 介紹常見小吃的營養組成與成分、熱量，分析過量食用可能對身體健康造成的危害。 健康套餐規劃：規劃出適合搭配該項小吃的食物，可從熱量與血糖影響等角度來分析，使該小吃能符合均衡飲食，平衡美味與健康。 	1. 學生可透過觀察生活中的飲食，覺察飲食過量對自己身體的影響。 2. 能於課程的引導下，在生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則，能夠享受美食也兼顧健康。	口語表達 20% 互動討論 20% 小組合作 20% 心得分享 20% 任務單 20%
第 12 週 114.11.16 ~ 114.11.22				
第 13 週 114.11.23 ~ 114.11.29				
第 14 週 114.11.30 ~ 114.12.06				
第 15 週 114.12.07				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
~ 114.12.13				
第16週 114.12.14 ~ 114.12.20	美與帥的定義	<p>1. 分組分配任務，運用網路蒐集藝人、模特兒相關照片與資料，分組時需均衡分配性別與種族。</p> <p>2. 討論符合美的體態為何，利用資料計算模特兒BMI值是否符合健康體位。教師也舉例對於不同的人種、習俗，對美的定義會有很大的差異。</p> <p>3. 發現並解構「瘦=美」的刻板印象，並覺察社會中對於女性身材的不合理要求，重新建立對外貌的尊重與健康體型的定義。</p>	<p>1. 覺察「瘦=美」之刻板印象並論述「美」的定義。</p> <p>2. 了解不同個體對於美的定義有所不同。美是一個標準，病態的美並不「美」，健康結實的體態，結合健康樂觀的心理，才適合每個人。</p>	<p>口語表達30%</p> <p>互動討論30%</p> <p>心得分享40%</p>
第17週 114.12.21 ~ 114.12.27				
第18週 114.12.28 ~ 115.01.03				
第19週 115.01.04 ~ 115.01.10				
第20週 115.01.11 ~ 115.01.17				
第21週 115.01.18 ~ 115.01.20				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程

【生活健健美】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【自然科學領域】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>		

	<p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>
學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>
學習目標	<p>知識</p> <p>一、透過體驗、實踐等方式，認識友善待人、人際互動、性別平等、家庭倫理教育議題。</p> <p>二、能知道與他人團隊合作的重要性。</p> <p>態度</p> <p>一、學生透過資料的找尋與收集，培養問題解決能力及創造力。</p> <p>二、能發表自己的研究成果與理念，並欣賞別人的創作。</p> <p>技能</p> <p>一、能運用生活科技及所學，完成課程規劃的表現任務。</p> <p>二、能發揮創意，從資料中找出值得探究的內容，並製作成紙本或電子的形式</p>

	來發表。
評量方式	形成性評量:口語表達、互動討論、小組合作、任務單、腦力激盪參與。 總結性評量:小組成果分享報告(影片、ppt)、自我評量、同儕評量、心得分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 0211- 0214	健康飲食大 作戰	1. 以拍照方式收集便利商店販賣之便當、涼麵及各類微波食品…等資料 2. 討論並分析這些食物是否飲食均衡 3. 健康飲食排行榜，將超商食物進行健康排行 4. 小組活動：學生分組討論哪一種食物最健康，上台分享。	1. 以六大類食物與健康飲食知識來判斷超商食物是否符合健康均衡。	1. 以口語表達收集到的資料-30% 2. 學生能互動討論，分享蒐集到的資料-40% 3. 活結束後能心得分享-30%
第二週 0215- 0221				
第三週 0222- 0228				
第四週 0301- 0307				
第五週 0308- 0314				
第六週 0316- 0321	健康園遊會	1. 配合親職教育園遊會，學生開會討論園遊會販售食品是否符合健康要求。 2. 園遊會販售食品時兼顧健康要求，增加蔬果配料，或直接販售蔬果。 3. 宣傳健康食品重要性，鼓勵同學購買。 4. 小組活動：學生分組討論歸納出如何販賣最佳健康產品，上台分享。	1. 學生能積極參與活動討論 2. 學生能體認健康重要性，增加蔬果選項	1. 學生開會討論時能事先收集資料，並積極參與-30% 2. 學生能分析販售食品的營養成分-50% 3. 學生能鼓勵同學購買較健康食品-20%
第七週 0322- 0328				
第八週 0329- 0404				
第九週 0405- 0411				
第十週 0412- 0418				
第十一週 0419- 0425	母親節禮物 大調查 (性別平等)	分組調查並報告： 1. 媽媽們最愛的母親節禮物 2. 整理出PCHOME、YAHOO、MOMO…等購物網站上，母親節主打商品。	1. 設計家事性別學習單並了解是否有較上學期改變。 1. 覺察母親與	口語表達25% 製作邀請函25% 小組合作25% 心得分享
第十二週 0426-				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
0502		3. 探討廚具、家電作為母親節禮物背後的刻板印象，以及家事分工時性別不平等之問題。 分組報告 1. 以購物網站的角度，重新規劃適合的母親節商品 2. 各組給予回饋，並且再次檢視是否打破刻板印象，真正符合媽媽的需求。 1. 分組報告送禮後的成效，可以用影片、回饋單等呈現。 2. 製作「母親節音樂會」邀請函 3. 作業：以祖父、祖母或父親為主角，設計一份適合的節慶商品名單，並檢視是否藏有性別刻板印象。	親人的重要性，並懂得感激。	25%
第十三週 0503- 0509				
第十四週 0510- 0516				
第十五週 0517- 0523				
第十六週 0524- 0530				
第十七週 0531- 0606				
第十八週 0607- 0613				
第十九週 0614- 0620				
第二十週 0621- 0627				
第二十一週 0628- 0630				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程

【語你同行】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	●A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	●C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【原住民教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【國語文領域】 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 練習寫作技巧。 6-III-5 修改、潤飾作品內容。 6-III-6 建立適切的寫作態度</p> <p>【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	

	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>
學習內容	<p>【國語文領域】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
學習目標	<p>知識</p> <p>一、察覺生活中各種的美好時刻，以口頭發表。</p> <p>二、能知道與他人團隊合作的重要性。</p> <p>態度</p> <p>一、會欣賞大自然在不同時刻的景色變化。</p> <p>二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。</p> <p>技能</p> <p>一、以閱讀引導寫作的方式，根據生活經驗發展寫作能力。</p> <p>二、能發揮創意，從資料中找出值得探究的內容，並製作成紙本或電子的形式來發表</p>

評量方式	形成性評量：口頭問答 總結性評量：作品評量
------	--------------------------

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	珍愛家園 海洋永續 (海洋教育) (環境教育) (戶外教育)	《透過學生網路搜尋、實地走訪和學習單的方式引導,建立任務導向學習路徑,引導學生對環境海洋污染之認知,並完成永續行動改善之自主學習》 1. 請孩子分享自己對台灣附近海洋的感覺(影片—烏龜喝牛奶) 2. 上網查詢台灣附近海洋有關的傳說(分組蒐集資料) 3. 分組報告 4. 進行戶外教育,帶學生實際走訪桃園附近海灘,觀察海洋受污染現況。 5. 習寫學習單	1. 利用電腦網路查資料。 2. 利用電腦查詢空拍圖,並學習運用。 3. 實地觀察,討論後創作。	1. 學生會用電腦查詢資料-30% 2. 學生能夠運用網路操作空拍圖-30% 3. 學生能夠實際觀察,運用修辭技巧並發表-40%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011	運動家精神 (生命教育) (安全教育)	《透過欣賞影片、海報和分組討論的方式引導,建立任務導向學習路徑,引導學生了解團隊運動規範之自主學習》 1. 配合運動會進行海報製作,練習欣賞各組海報插圖之美。 2. 配合運動會請孩子在小組討論並設計隊呼。 3. 請孩子分享團體運動中須配合的事項(影片-運動家精神)	1. 製作各組運動會宣傳文宣。 2. 看完影片後進行討論	1. 學生能完成海報-40% 2. 學生能夠運用電腦查詢資料-30% 3. 觀察影片後能說出運動家精神的要領-30%
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	飛閱原鄉 (原住民教育) (閱讀素養教育)	《透過學生網路搜尋、閱讀文本的方式引導,建立任務導向學習路徑,引導學生了解原住民禮俗之自主學習》 1. 請孩子蒐集原住民相關文化資料(分組蒐集資料)。 2. 閱讀原住民相關文化資料(文章—煙會說話)。	1. 能正確使用平板上網搜尋資料外書。 2. 分組討論及發表	1. 課堂經驗分享 40% 2. 場景描寫 30% 3. 學生能小組完成學習單 30%
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				

15 1207-1213		<p>3. 請孩子在小組內依據文章結構討論本文的內容。透過問題思考的活動。</p> <p>4. 請小組分享某一個族群文化的特殊禮俗，並說明這個禮俗代表的意義。</p>		
16 1214-1220	我愛藍影子 (性別平等教育) (人權教育)	<p>《透過學生閱讀文本的方式引導，建立任務導向學習路徑，引導學生了解欣賞與迷戀之差異，及面對情感適度表達之自主學習》</p> <p>1. 請孩子分享文章中欣賞、迷戀的差異。</p> <p>2. 分組討論你有沒有類似欣賞某個人，但不敢表現你對她的感覺。</p> <p>3. 透過新聞播放「打擊恐怖情人」片段，並討論什麼是過度表達。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>1. 完成學習單，並跟同學分享</p> <p>2. 練習時積極參與</p>	<p>1 學生能完成學習單，並參與課堂討論 50%</p> <p>2. 學生能勇於表達 50%</p>
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【語你同行】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>【資訊科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p> <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【國語文領域】 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 練習寫作技巧。 6-III-5 修改、潤飾作品內容。 6-III-6 建立適切的寫作態度。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	

		<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>
學習內容		<p>【國語文領域】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p>
學習目標		<p>知識</p> <p>一、能知道與生活密切相關的人文與自然環境。</p> <p>二、能了解生活中的人事物皆能成為創作的素材。</p> <p>態度</p> <p>一、會欣賞自然環境在不同時期的景色變化。</p> <p>二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。</p> <p>技能</p> <p>一、能從閱讀與主題相關的題材開始，觸發及發展寫作。</p> <p>二、會根據自己生活經驗以文字表達呈現。</p> <p>三、會依照劇本照稿演出。</p>
評量方式		<p>形成性評量：口頭問答</p> <p>總結性評量：作品評量</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	生活與學習 (閱讀素養教育) (資訊科技教育)	《透過學生網路搜尋方式引導，建立任務導向學習路徑，引導學生對欣賞文學之自主學習》 1. 配合課文，依學生程度進行分組討論，討論曾經發生過的爭辯場面，如何用正向語言轉換危機。 2. 利用網路找尋相關「俗語」，並練習造句。 3. 依學生程度給予不同的文學作品，請學生自主比較古今文學作品的不同。	1. 運用圖書館借閱課外書。 2. 能正確使用電腦平板上網搜尋資料。 3. 能完成短文造句	1. 學生會用電腦查詢資料-30% 2. 學生連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點30% 3. 學生能夠，運用俗語完成造句學習單-40%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321	旅人筆記 (環境教育) (生命教育) (國際教育)	《透過學生自主搜集資料的方式，建立任務導向學習路徑，引導學生對欣賞文學之自主學習》 1. 配合課文引導。 2. 分組進行蒐集，分享自己喜歡國家的圖片、食物等文化。 3. 欣賞國際旅遊相關影片(介紹不丹) 4. 依學生個人旅遊經驗或對未來國外旅遊的自主規劃，完成遊記。	1. 讓學生利用閱讀課進行資料蒐集。 2. 能正確使用電腦平板上網搜尋資料。 3. 能完成遊記並分享。	1. 學生連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 30% 2. 完成遊記的作業練習 40% 3. 口頭發表自己遊記內容 30%
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	與愛相遇 (人權教育) (性別平等教育)	《透過學生自學覺察和家人訪談的過程，建立任務導向學習路徑，建立學生對”幸福”的基本理解，以及完成訪談學習單之自主學習》 1. 配合課文，請孩子分享文章中何謂幸福的味道。 2. 幸福的味道之有話要說，小組分享完後直接進入個人任務，完成自己的幸福表格。 3. 透過學習單進行實地訪談家人的任務-幸福小記者(家人訪	1. 讓學生分享個人從景物或事件引發聯想的經驗。 2. 以「讀寫合一」補充資料來進行場景描寫練習。 3. 能完成學習單並分享。	1. 課堂文章內容分享 40% 2. 完成學習單 30% 3. 口頭發表學習單內容 30%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		談單)將收集到的訊息整理出屬於自己的幸福的味道。 4. 分享個人學習單內容		
16 0524-0530	精彩故事集 (閱讀素養教育) (資訊科技教育)	《透過閱讀、影片和學習單的引導，建立任務導向學習路徑，引導學生發揮想像力，以進行話劇展演之自主學習》 1. 透過閱讀故事，體驗內容中人物事件的情感、態度、價值觀。 2. 使用補充影片介紹「三國演義」有關的歇後語、諺語和成語。 3. 《我最愛的英雄人物》分享—依學生程度分組討論，並進行口頭分享(配合學習單引導) 4. 引導學生發揮想像力和創新意識，給故事內容加插情節和設計對白，自編自導自演劇本。	1. 學生能懂得邊聽邊思考，然後回答老師的問題。 2. 讓學生認真進行小組合作探究，共同思考、判斷和分析人物。 3. 透過扮演故事人物的角色，可以訓練自信心和語速	1. 課堂經驗分享 40% 2. 完成學習單 30% 3. 對小組表演自評表 30%
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程

【磨數世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>			
學習重點	<p>【數學領域】 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【健康與體育領域】 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>			
學習內容	<p>【數學領域】 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理</p>			

	<p>解近似的意義。</p> <p>S-5-2 操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>N-5-2 多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-11 對小數取概數。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>S-5-4 由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-3 扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化</p>
學習目標	<p>知識</p> <p>一、透過了解節日來理解生活中數學。</p> <p>二、能知道與他人團隊合作的重要性。</p> <p>三、能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>態度</p> <p>一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。</p> <p>二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的想法。</p> <p>技能</p> <p>一、能運用生活科技及所學，完成課程規劃的表現任務。</p> <p>二、能發揮創意，從動手操作中學習如何分享食物。</p>
評量方式	<p>形成性評量：口頭問答、操作評量</p> <p>總結性評量：作品評量</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 114.08.31 ~ 114.09.06	用數學過中秋節	因材網(補救) 1. 配合中秋節吃文旦習俗，上網查文旦每100公克維生素C的公克數，和課本所列舉水果比較。 2. 請學生帶月餅包裝盒，舉出月餅平分的因數與最大公因數，	1. 運用電腦查網路地圖、水果養分 2. 練習分組討論	1. 學生會用電腦查詢資料-30% 2. 學生能夠分組參與討論，並上台發表-40%
第2週 114.09.07 ~				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
114.09.13 第3週 114.09.14 ~ 114.09.20		計算是否可整除平分全班同學。	3. 實際操作活動	3. 學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30%		
114.09.21 ~ 114.09.27		均一(自學) 3. 請學生用網路地圖查詢返家過節的路程公里數，並練習取概數和同學比較。 4. 將月餅包裝紙盒剪開，丈量長度後，依照課本活動，練習剪成最大正方形，並計算個數。				
114.09.28 ~ 114.10.04		歡喜慶生會			1. 紙筆計算餅乾、糖果或果凍數量 2. 紙筆計算蛋糕切割的數量	1. 能正確計算糖果或果凍數量 40% 2. 能正確計算蛋糕切割的數量 60%
114.10.05 ~ 114.10.11						
114.10.12 ~ 114.10.18	第6週					
114.10.19 ~ 114.10.25	第7週					
114.10.26 ~ 114.11.01	美味餅乾烘焙室	因材網(補救) 1. 運用異分母分數的加減計算製作各種口味餅乾食譜中的配方數量。 2. 使用切割工具或多邊形及圓形模具製作多邊形和扇形餅乾。	1. 依食譜內容進行紙筆計算 2. 實際操作活動 3. 計算每包餅乾各種口味數量。	1. 能正確計算配方數量 30% 2. 能正確計算配方數量 30% 3. 能正確計算每包餅乾各種口味數量。40%		
114.11.02 ~ 114.11.08		均一(自學) 3. 用倍數及公倍數概念計算包裝餅乾時，每包餅乾各種口味數量。				
114.11.09 ~		第8週				
		第9週				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量				
114.11.15 第12週 114.11.16 ~ 114.11.22								
第13週 114.11.23 ~ 114.11.29	對稱美學 算算平均	<p>因材網(補救)</p> <p>1. 請學生上網或從生活各種廣告紙、商標找出對稱圖形，將對稱圖形製作成班級教室布置。</p> <p>2. 教師給學生看傳統戲曲臉譜，說明對稱臉譜畫法，印製學習單請學生操作畫出完整臉譜。</p> <p>均一(自學)</p> <p>3. 利用平均問題解法，算出自己平時成績與定期考查成績平均分，教師再發學習單，讓學生算出生活中常見平均問題。</p>	<p>1. 能找出生活中對稱圖形</p> <p>2. 能操作繪製對稱臉譜</p> <p>3. 能算出生活中平均問題</p>	<p>1. 找出對稱圖形並動手布置-30%</p> <p>2. 繪製學習單對稱臉譜-30%</p> <p>3. 正確算出生活中平均問題-40%</p>				
第14週 114.11.30 ~ 114.12.06								
第15週 114.12.07 ~ 114.12.13								
第16週 114.12.14 ~ 114.12.20								
第17週 114.12.21 ~ 114.12.27					面面俱到 一體適用	<p>因材網(補救)</p> <p>1. 教師帶學生實際測量菜園面積，扣除內外區隔用的水泥面積，計算實際可種菜的泥土面積。</p> <p>2. 請學生分組帶三角形食物(例如蛋糕)，依照單元教學實際切分，看看哪一組實際操作食物平分活動較正確。</p> <p>均一(自學)</p> <p>3. 請學生帶各種柱狀體、錐狀體紙盒，練習組合、展開，並利用立體紙創作城堡或機器人等美術作品，再實際測量其中平行與垂直的關係。</p>	<p>1. 能計算生活中土地的面積。</p> <p>2. 能動手操作完成食物平分</p> <p>3. 能完成立體紙盒展開與組合，並測量垂直與平行關係。</p>	<p>1. 正確計算生活中土地的面積。-30%</p> <p>2. 正確完成食物平分，並分享食物-30%</p> <p>3. 能正確操作立體紙盒展開與組合，並測量垂直與平行關係。-40%</p>
第18週 114.12.28 ~ 115.01.03								
第19週 115.01.04 ~ 115.01.10								
第20週 115.01.11 ~ 115.01.17								

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 21 週 115.01.18 ~ 115.01.20				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【磨數世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【防災教育】 防 E7 認識校園的防災地圖。</p>			
學習重點	<p>【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>【數學領域】 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>【自然科學領域】 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>			

	<p>【健康與體育領域】</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>
學習內容	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）；整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-5-10 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-15 容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間關的乘除問題</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>
學習目標	<p>知識</p> <p>一、透過了解節日來理解生活中數學。</p> <p>二、能知道與他人團隊合作的重要性。</p> <p>三、能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>態度</p> <p>一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。</p> <p>二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的想法。</p> <p>技能</p> <p>一、能運用生活科技及所學，完成課程規劃的表現任務。</p>

	二、能發揮創意，從動手操作中學習如何分享食物。
評量方式	形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 115.02.11 ~ 115.02.14	小小阿基米德	因材網(補救) 1. 學生以小組進行操作，利用色紙摺出四方形盒子，再請學生量測盒子的長、寬、高，計算出紙盒的體積。	1. 分組實際操作，並逐一記錄操作結果。 2. 各組討論後，發表操作結果，是否與阿基米德的實驗相符。	1. 各組分工狀況 30% 2. 實驗結果紀錄表製作 30% 3. 小組分享並發表實驗結果 40%
第二週 115.02.15 ~ 115.02.21		2. 拿出 1 立方公分的積木一一擺放在紙盒裡，觀察最多可以擺滿幾個積木，並記錄下來。		
第三週 115.02.22 ~ 115.02.28		3. 比較出量測和實測體積的差異。		
第四週 115.03.01 ~ 115.03.07		均一(自學) 4. 學生以小組進行操作，準備實驗用燒杯數個，注入水入容器，紀錄水位刻度。再將積木一一放入容器中，觀察水位之變化，並記錄下來。 5. 實驗燒杯裝滿水之後，將不規則物品分別投入容器中，觀察容器內的水位變化，並紀錄之。		
第五週 115.03.08 ~ 115.03.14	貨幣換算 面面觀	因材網(補救) 1. 學生以小組進行操作，上網搜尋世界上各主要國家之貨幣單位、外觀、幣值與台幣之間的匯率比。	1. 利用平板電腦上網查找相關貨幣資訊，並紀錄之。 2. 分組討論並設計出消費情境題。 3. 製作簡報檔，並透過網路軟	1. 學生運用電腦軟體的熟練度 30% 2. 消費情境題設計之優劣 30% 3. 小組答題結果積分之佔比 40%
第六週 115.03.15 ~ 115.03.21		2. 說明匯率之間的換算方式。 3. 製作出主要國家貨幣的樣張數張。		
第七週 115.03.22 ~ 115.03.28		均一(自學) 4. 學生以小組進行討論，並以電腦簡報檔方式呈現，設計出消費情境題數題。		
第八週 115.03.29 ~		5. 小組分別上台，秀出情境題供台下同學進行國際幣別匯率換		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
115.04.04		算，並按計算出答案之先後順序給予高低區別的分數。 6. 總結各組積分，積分高者獲勝。	體發送至雲端。 4. 各組輪流主持情境Q&A，並紀錄之。	
第九週 115.04.05 ~ 115.04.11	來玩密室逃脫	因材網(補救) 1. 學生二個人一組進行密室逃脫，規則是分別找出三扇門的數字密碼，才能成功逃出這個密室，且第一扇門的數字密碼最大，第三扇門的數字密碼最小。學生根據提示紙條，一起找出開門的密碼。 均一(自學) 2. 學生上網搜尋關於「蛋白質」的相關知識和對人體的功能，以及搜集各類食物的蛋白質含量表，並完成熱量的轉換計算。	1. 學生參與討論，找出數字密碼。 2. 完成熱量的轉換計算。	1. 學生能積極參與練習 40% 2. 實作(能與組員一起完成任務) 30% 3. 實作(依主題提出問題完成計算) 30%
第十週 115.04.12 ~ 115.04.18				
第十一週 115.04.19 ~ 115.04.25				
第十二週 115.04.26 ~ 115.05.02				
第十三週 115.05.03 ~ 115.05.09				
第十四週 115.05.10 ~ 115.05.16				
第十五週 115.05.17 ~ 115.05.23	一起來塗色 精明去購物	因材網(補救) 1. 學生分組進行操作，將展開圖摺成紙盒，並堆疊成三個不同的形體。 2. 找出各形體的表面積和體積，並依提示將各組合形體上色。表面積最小的形體要塗上黃色，體積最大的形體要塗上綠色，剩下的形體塗上紅色。(單位：公分) 均一(自學) 3. 學生進行賣場促銷活動的設計，並進行比價，比較在哪一間商店的價錢較便宜。	1. 完成立體形體。 2. 計算出各形體的表面積和體積。 3. 依提示上色。 4. 完成促銷活動設計 5. 進行比價，並說明比價策	1. 學生能積極參與練習 30% 2. 實作(能把立體形體摺出來並且上色) 40% 3. 實作(依主題提出問題完成計算) 30%
第十六週 115.05.24 ~				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
114.05.30			略。	
第十七週 115.05.31 ~ 115.06.06	生活中的數學 (防災教育)	因材施教(補救) 1. 學生分組進行，透過計算大隊接力時間，讓學生練習計算跑步配速，並進行進而將時間乘除運用到運動比賽上。 2. 測量學校操場的面積大小，學習公畝和平方公尺的化聚，並計算操場能夠提供地震時疏散的面積，以及地下室在防空演習時所能提供的面積。 均一(自學) 3. 學生分組統計學校各類資源回收量並畫出折線圖，讓學生發現日常生活回收物數量的問題及影響，並嘗試解決相關問題，繼而應用於生活中。	1. 運用碼表計算跑步時間 2. 完成時間的計算 3. 完成面積的計算和單位的化聚 4. 完成回收物數量折線圖	1. 學生能實際測量-20% 2. 學生能夠分組參與討論，並上台發表-50% 3. 學生能夠進行計算-30%
第十八週 115.06.07 ~ 115.06.13				
第十九週 115.06.14 ~ 115.06.20				
第二十週 115.06.21 ~ 115.06.27				
第二十一週 115.06.28 ~ 115.06.30				

(六) 六年級

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程			
【生活健健美】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
六年級教學群			
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A3. 規劃執行與創新應變	●A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B3. 藝術涵養與美感素養	●B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	●C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。</p> <p>【資訊科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>		

	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>學習重點</p>	<p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>

	學習內容	<p>【社會領域】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>【健康與體育領域】 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>
	學習目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養民主法治及增進性別平等瞭解與家庭互動觀念。 2. 理解不同文化的特色。 <p>情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班級互動學習發展基本生活知能與社會能力，推動班級和諧。 2. 欣賞並尊重文化的多樣性。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的生活習慣與優良品德，具備判斷是非的能力。 2. 透過體驗、實踐等方式，具備多方興趣。 3. 能實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	評量方式	觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	始業式 友善校園日	宣導反霸凌、反毒、反黑、反詐騙讓學校合諧，學生能安心在學	1. 學生能完成校園安	實作 30% 口語評量 30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	防霸凌宣導	校學習。	全問卷調查 2. 學生能了解如何保護自己及幫助同學	紙筆評量40%
2 0907-0913	家庭教育 祖父母	透過觀賞影片 為什麼會有重陽節 https://www.youtube.com/watch?v=gVnVo4IGZNE 學習重陽節的由來以及學習敬重家庭年長者的態度	1. 學生能完成學習任務 2. 學生能認真參與學校活動	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
3 0914-0920	防震演練	加強學生對地震災害之認識，提昇災害緊急應變能力，減輕災害損傷。	1. 學生能理解影片所要表達的重點 2. 學生能正確演練趴下、掩護、穩住	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
4 0921-0927	(安全教育) 交通安全	介紹交通安全知識 1. 行人穿越道路這樣做 https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&mid=12708 2. 路口型態與穿越原則 https://www.youtube.com/watch?v=SQV2aev_gHw	1. 學生能回答講師的問題 2. 利用線上出題，讓小組參與任務回答	口語評量 50% 線上評量 50%
5 0928-1004	教師節敬師活動	透過活動，宣揚尊師重道之美德。	1. 學生能完成學習任務	實作 50% 紙筆評量 50%
6 1005-1011	健康促進宣導	宣導健康體位正確觀念。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能完	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
			成學習任務	
7 1012-1018	犯罪被害人 保護週宣導	宣導犯罪被害人保護相關觀念。	1. 學生能回答老師問題	口語評量 50% 紙筆評量 50%
8 1019-1025	校慶運動會 預演	結合社區資源，舉辦各項體育活動及相關競賽。	1. 學生能遵守競賽規則 2. 學生能以正確的動作完成競賽	實作 100%
9 1026-1101	生命教育月 暨特教宣導 流感疫苗接種	透過特教系列宣導活動，涵養師生特教知能及態度。 說明流感疫苗接種流程及注意事項。	1. 學生能理解影片所要傳達的重點 2. 學生能回答老師的提問 3. 學生能按照流程完成疫苗接種	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
10 1102-1108	環境教育 宣導	環境教育宣導 減塑行動(資源回收)	1. 學生能專注看宣導影片 2. 能完成學習任務	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
11 1109-1115	(安全教育) 交通安全	認 識 交 通 設 施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能完成學習任務	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
12 1116-1122	健康促進	宣導視力保健正確觀念。	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能把	實作 50% 口語評量 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
			保健方式 落實在生 活中	
13 1123-1129	環境教育	宣導環境教育相關觀念，以及講 解 SDGS 議題。	1. 學生能回 答老師的 提問 2. 學生能完 成學習任 務	口語評量 50% 紙筆評量 50%
14 1130-1206	兒童權利公 約暨兒童理 財教育宣導	透過宣導活動讓師生認識 CRC。	1. 學生能回 答老師的 提問 2. 學生能完 成學習任 務	口語評量 50% 紙筆評量 50%
15 1207-1213	六年級 戶外教育	到知名景點欣賞臺灣之美。	1. 學生能遵 守到校外 應注意的 規則 2. 學生能完 成學習任 務	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
16 1214-1220	性別平等 教育宣導	宣導性別平等相關觀念，使學生了 解應尊重不同性別的人。 性平視聽站，一起停看聽 https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k&list=PLnuquItYMaAcC27w_sCZyTj1-hCBUIvrX&index=4	1. 學生能回 答老師的 提問 2. 學生能完 成學習任 務	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
17 1221-1227	聖誕感恩英 語日活動	1. 宣導感恩惜福觀念 2. 英語日活動	3. 學生能回 答老師的 提問 4. 學生能完 成學習任 務	實作 50% 口語評量 50%
18	健康促進宣	宣導拒菸檳害觀念。	1. 學生能回	實作 30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1228- 1150103	導		答老師的 提問 2. 學生能完 成學習任 務	口語評量 30% 紙筆評量 40%
19 115 年 0104-0110	性別平等 教育宣導	透過觀賞桃園市政府影片，從童 話故事的角色，探討社會性別平 等議題 性別平等多媒體動畫短片 https://www.youtube.com/watch ?v=MlgWniaaK68&list=PLnuquItY MaAcC27w_sCZyTj1- hCBUIvrX&index=2	1. 學生能回 答老師的 提問 2. 學生能完 成學習任 務	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
20 0111-0117	性別影展 關鍵少數 1	教師播放電影「關鍵少數」電影解 說 打破偏見最好的方式，就是用自己 的才華刷新對方的認知！ 《隱 藏人物》電影解說 https://www.youtube.com/watch ?v=vXMkuxRCGt4	1. 學生能回 答老師的 提問 2. 學生能了 解影片所 傳達的重 點	口語評量 50% 紙筆評量 50%
21 0118-0120	性別影展 我是馬拉拉	教師播放網路影片 「爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改 變世界」 https://www.youtube.com/watch ?v=KPX9zsKWBp0	1. 學生能回 答老師的 提問 2. 學生能了 解影片所 傳達的重 點	口語評量 50% 紙筆評量 50%

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【生活健健美】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A3. 規劃執行與創新應變	●A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B3. 藝術涵養與美感素養	●B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	●C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。</p> <p>【資訊科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者</p>			

	<p>接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>學習表現</p> <p>學習重點</p>	<p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>
<p>學習內容</p>	<p>【社會領域】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p>

	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>
學習目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養民主法治及增進性別平等瞭解與家庭互動觀念。 2. 理解不同文化的特色。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班級互動學習發展基本生活知能與社會能力，推動班級和諧。 2. 欣賞並尊重文化的多樣性。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的生活習慣與優良品德，具備判斷是非的能力。 2. 透過體驗、實踐等方式，具備多方興趣。 3. 能實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	始業式 友善校園週	提醒在校應注意事項，正式上課。 宣導反霸凌、反黑、反毒、反詐騙。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成校園安全問卷調查 2. 學生能了解如何保護自己及幫助同學 	口語評量 50% 紙筆評量 50%
2 0215-0221	身體的變化、保健宣導	身高、體重、視力、頭蝨檢查、口腔保健宣導。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能體認自我身體的變化 	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
3 0222-0228	食育講座	蒐集有關食品中毒的報導，探討食物可為人們帶來需要的營養，但有時會因為保	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能回答老師的提問 	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
		存、調理或食用的過程不當，反而造成傷害。		
4 0301-0307	食農教育	惜食講座	1. 學生能回答老師的提問 2. 珍惜食物	實作 50% 口語評量 50%
5 0308-0314	環境教育宣導	空污宣導(影片)	1. 學生能理解影片重點 2. 學生能完成學習任務	口語評量 50% 紙筆評量 50%
6 0315-0321	性別平等教育宣導	宣導性別平等相關觀念 CEDAW 微電影《大大的勇氣》 https://www.youtube.com/watch?v=Hdi6XBJomoE&list=PLnuquItYMaAcC27w_sCZyTj1-hCBUIvrX&index=6	3. 學生能完成學習任務	口語評量 50% 紙筆評量 50%
7 0322-0328	兒童節慶祝大會暨社團展演 親職教育日準備(家庭教育)	表揚模範兒童並舉辦社團成果表演活動。 藉由準備親職教育日活動，讓小朋友學習叫賣，請小朋友在家裡宣導活動當日垃圾如何處理、回家後全家如何合作，做好回收工作。活動當日，小朋友可學習如何招呼家人、照顧弟妹，了解家庭的溫暖。結合班親會辦理，學校特色展示及各班教學成果展示。藝文作品展，辦理南美美展。	1. 學生能完成垃圾分類 2. 學生能以合適方式與家人相處 3. 學生能完成具創意及美感的藝文作品	實作 30% 口語評量 30% 成果分享 40%
8 0329-0404	健康促進宣導	正向心理健康宣導 全民健保(含正確用藥)宣導	1. 學生能了解用藥的正確觀念	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
9 0405-0411	環境教育宣導	環境教育宣導	1. 學生能維護生活周遭環境	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
10	性別平等教	從「性別平權、家事分工、情	1. 學生能了解如	實作 30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
0412-0418	育宣導	感表達、職業選擇、網路素養」層面宣導性侵害、性騷擾、性霸凌防治活動	何保護自己以及不用不當方式對待他人	口語評量 30% 紙筆評量 40%
11 0419-0425	CPR 講座及技術考	邀請紅十字會講師到校辦理 CPR 講座，由助教至各班進行學生 CPR 技術評量。	1. 學生能回答講師的提問 2. 學生能正確完成 CPR 實作	實作 50% 口語評量 50%
12 0426-0502	家庭教育暨孝親月感恩活動	配合孝親月暨國際家庭日(5/15)，辦理家庭教育系列感恩宣導活動。	1. 學生能完成學習任務 2. 學生能感謝家人對自己的照顧	實作 50% 口語評量 50%
13 0503-0509	畢業生感恩輔導活動(情感)	透過系列活動，啟發畢業生感恩情懷。	1. 學生能表達對學校及家人的感恩	實作 30% 口語評量 30% 成果分享 40%
14 0510-0516	藝術與人文活動(含交通安全戲劇表演)	(交通安全教育、生命教育、家庭教育、性別平等教育)六年級戲劇練習表演，各班可以交通安全、生命教育、家庭教育、性別平等教育為主題，結合戲劇、視覺、舞蹈、音樂等表演藝術課程，展現班級特色，編劇、練習、綵排。	1. 學生能以合宜方式表達自己對戲劇內容的意見 2. 學生能與同學分工合作完成表演所需的道具 3. 學生能認真參與演出	實作 50% 口語評量 50%
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606	能源教育宣導	每年6月為節能月，6月第一週為能源教育週，請小朋友帶家裡的水電費單，大家一起看一看誰最節能減碳。	1. 學生能了解節約能源的方法，並落實在生活中。	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
18 0607-0613	網路交友陷阱多(性平教育)	分組蒐尋網路交友的實例，對案例做出評論 透過對案例的分析，思考網路交友可能面臨的問題 了解網路交友、網路自拍的可怕，能提高警覺性 能正確使用網路，擁有健康的人際交往	1. 學生能說出網路交友的陷阱	實作 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程

【語我同行】課程計畫

每週節數	一節	設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>◎環境教育 環 B3-能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎科技教育 科 E2-了解動手實作的重要性。 科 E8-利用創意思考的技巧。 科 E9-具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 品 E7-知行合一。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【國語文領域】</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 練習寫作技巧。 6-III-5 修改、潤飾作品內容。 6-III-6 建立適切的寫作態度。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	
		學習內容	<p>【國語文領域】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>

		<p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>		
學習目標		<p>◎知識</p> <p>一、察覺生活中各種的美好時刻，以抒情表述。</p> <p>二、能知道與他人團隊合作的重要性。</p> <p>◎態度</p> <p>一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。</p> <p>二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。</p> <p>●技能</p> <p>一、以閱讀引導寫作的方式，根據生活經驗發展寫作能力。</p> <p>二、能適切取材，並依自己的創作觀點安排素材，完成創作。</p>		
評量方式		<p>形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量、實作評量</p> <p>總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	迎向自然 體驗美好	<p>《透過學生自主觀察及摹寫技巧引導，建立任務導向學習路徑，引導學生對情感寫作之自主學習》</p> <p>1. 觀察學校的自然生態，透過拍照或手繪。將校園內的動植物分組紀錄呈現報告。</p> <p>2. 學習摹寫法，並利用摹寫的技巧將觀察到的動植物具體描述。</p>	<p>1. 能使用素描、攝影將動植物記錄。</p> <p>2. 將景物以五感的摹寫呈現具體內容。</p> <p>3. 將生活經</p>	<p>1 任務單評量-20%</p> <p>2. 口說發表-30%</p> <p>3. 實作評量-40%</p> <p>4. 同儕評量-10%</p>
2 0907-0913				
3 0914-0920				

4 0921-0927		3. 發現生活中各種的美好時刻，以抒情的表述，將內心的情感寫下。	驗透過寫作表達。	
5 0928-1004		4. 學習課文，適切取材，並依自己的創作觀點安排素材，完成創作。	4. 將圖文合併，配合課本文體進行創作。	
6 1005-1011	探索認識 創造價值	《透過「因材網的E度AI學習夥伴」建立學習規劃，引導學生自主學習》	1. 能使用平板上網搜尋名人相關資料。	1 任務單評量-20%
7 1012-1018		1. 分組透過網路查詢名人資料。並將資料擷取重點，利用因材網的E度AI學習夥伴，先進行模擬名人訪談該準備哪些題目。	2. 能使用因材網E度AI學習夥伴進行自主學習互動。	2. 口說發表-30%
8 1019-1025		2. AI模擬十名人對談互動：利用因材網的E度AI學習夥伴，先進行模擬名人訪談該準備哪些題目。	3. 能藉由成語的運動將訪談記錄細膩呈現。	3. 實作評量-40%
9 1026-1101		3. 利用因材網E度學習夥伴，將名人的資料上傳後，模擬不同名人訪談，再內容整理整理成一份訪談紀錄。		4. 自我評量-10%
10 1102-1108		4. 名言成語+精準表達利用因材網E度學伴，將訪談內容配對適合的成語，並運用寫進紀錄中。		
11 1109-1115	洞悉周遭 面對難題	《透過「自主閱讀、因材網E度、心智圖歸納、AI共創」建立學習路徑，引導學生自主學習》	1. 運用圖書館借閱課外書。	1. 互動討論-20%
12 1116-1122		1. 延伸閱讀整套的手斧男孩，學習冷靜面對困境。	2. 分組討論及發表。	2. 口語表達-30%
13 1123-1129		2. 分組討論文本中主角解決不同難題的過程(可以用因材網E度進行困境分析討論)。	3. 能利用AI學習共創	3. 口說發表-30%
		5. 作品展示與發表		4. 同儕評量-20%

14 1130-1206		3. 製作圖表，歸納主角積極勇敢的面對難題及成功的要素。 4. 利用 CANVA 或是 PADLET，小組討論適當的提示詞，製作不同的困境下的主角圖樣，並報告分享提示詞的運用。 5. 成果發表與行動回饋		
15 1207-1213				
16 1214-1220	腦力激盪 智慧全開	《透過「自主閱讀、Google Form 《我想下班了》、心智圖歸納、 AI共創」建立學習路徑，引導學生自主學習》 1. 延伸閱讀福爾摩斯或是亞森羅蘋。 2. 分組討論，各組分析不同案件內容與推理重點過程。 3. 利用線上密室逃脫遊戲(我想下班了)，學生分組進行討論解謎 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdr4_a9oju-xvs6w9HABUKIq80c13KpafSvndDN_Adh7hVq7g/viewform	1. 運用圖書館借閱課外書。 2. 能正確使用平板上網搜尋資料。 3. 透過討論訓練推理邏輯能力。 4. 報告書籍重點內容	1 任務單評量-20% 2. 口說發表-20% 3. 互動討論-30% 4. 心得分享-30%
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 115年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【語我同行】課程計畫

每週節數	一節	設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 □A3. 規劃執行與創新應變	□A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B3. 藝術涵養與美感素養	□B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C3. 多元文化與國際理解	●C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>●環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>●科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。</p> <p>●生命教育 生 E17 意志貫徹力</p>		
學習重點	學習表現	<p>【國語文領域】</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	
		學習	<p>【國語文領域】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>

內容	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷</p> <p>【藝文領域】</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>
學習目標	<p>●知識</p> <p>一、能知道與生活息息相關的人文與自然環境。</p> <p>二、能了解生活中的事物皆能成為創作的題材。</p> <p>●態度</p> <p>一、會欣賞大自然在不同時刻的景色變化。</p> <p>二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。</p> <p>●技能</p> <p>一、能從閱讀與主題相關的題材開始，觸發及發展寫作。</p> <p>二、會根據生活經驗以文字表達呈現。</p>
評量方式	<p>形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量、實作評量</p> <p>總結性評量：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量。</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	回味童年 成長互動	《透過「經驗分享、圖像創作、分組發表」的歷程，引導學生覺察個人成長脈絡，並運用數位工具表達生活經驗與情感。》	1. 將生活經驗發展化為寫作能力。 2. 適切且流暢地表達文字。 3. 運用AI協助	1 任務評量- 20%
2 0215-0221				1. 小組討論成長過程有無特 4. 同儕評量-

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
3 0222-0228		別的經驗(城鄉、國外)， 並口頭進行分享。	創作。 4. 會安靜並專心的聆聽同儕的分享。	20%
4 0301-0307		2. 利用CANVA或是PADLET，設計適當的提示詞，進行圖像創作。 3. 分組發表個人的圖像作品與提示詞內容。		
5 0308-0314	懷抱夢想 勇敢實踐	《透過「夢想探索發表、名人案例研究、AI視覺模擬」的歷程，引導學生連結自我與現實，具體規劃夢想藍圖，並運用數位工具進行創意思考與分享表達。》	1. 會將生活經驗轉換為文字呈現。 2. 懂得利用網路搜尋資料並進行整理。 3. 會安靜並專心的聆聽同儕的分享。 4. 能利用AI進行討論分析。	1. 互動討論-20% 2. 口說發表-30% 3. 自我評量-15% 4. 心得分享-35%
6 0315-0321		1. 學生透過 PADLET 發表個人成年後的夢想。		
7 0322-0328		2. 分組搜尋不同名人實踐夢想的過程，並將資料紀錄整理至 CANVA 至少 4~5 頁。		
8 0329-0404		3. 分組發表作品。 4. 學生透過與因材網的討論，分析了解個人夢想的實踐步驟，並再次透過 PADLET 進行分享。		
9 0405-0411		5. 如有 CHATGPT，學生可上傳自拍照，並模擬夢想實踐時的畫面。		
10 0412-0418	珍惜青春 認識自己	《透過「個人特質分類、小組互動反思、AI對話分析」的歷程，引導學生覺察自身人際溝通特質，並透過數位工具探索問題解方，提升合作與溝通素養。》	1. 生活經驗發展為寫作能力。 2. 適切且流暢地表達文字。 3 分組討論及發表。 4. 利用AI進行互	1. 互動討論-20% 2. 口語表達-30% 3. 實作評量-30% 4. 同儕評量-20%
11 0419-0425		1. 利用表格將自己的個性、特質、興趣分類紀錄。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
12 0426-0502		2. 小組討論成員們是否擅長與他人溝通協調?並說明在互動時經常會遇到的狀況並整理記錄。	動討論。	
13 0503-0509		3. 各組利用因材網E度AI學伴,將遇到的問題提出,討論如何因應。 4. 列舉分享與E度AI學伴討論的結果		
14 0510-0516	徜徉書海 科學怪人	《透過「角色情緒分析、小組討論、創意接寫與故事分享」的歷程,引導學生深入理解文本人物,發展同理與創作能力,培養文學素養與表達力。》 主題:科學怪人(故事接寫)	1. 閱讀引導寫作文體及題型的練習。 2. 適切且流暢地表達文字。 3. 分組討論及發表。	1 任務單評量-20% 2. 口說發表-30% 3. 實作評量-40% 4. 自我評量-10%
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				
		1. 分析角色性格及情緒。 2. 分組討論主角後續情緒、動作反應。 3. 發揮個人的想像力接寫故事,完成任務。 4. 分享個人所完成的接寫故事。		

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習課程

【磨數世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	<p>●環境教育 環 B3-能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>●科技教育 科 E2-了解動手實作的重要性。 科 E5-繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6-操作家庭常見的手工具。 科 E7-依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8-利用創意思考的技巧。 科 E9-具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●品德教育 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 品 E7-知行合一。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【自然科學領域】</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活，現象的規律性，會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>lb-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>		

	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
學習內容	<p>【自然科學領域】 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>【數學領域】 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
學習目標	<p>知識 一、透過整理資料來了解蟬的生態與環境的關係。 二、能知道與他人團隊合作的重要性。</p> <p>態度 一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。</p> <p>技能 一、能運用生活科技及所學，結合生活經驗，完成課程規劃的表現任務。 二、能發揮創意，從動手操作中學習如何分配食物。</p>
評量方式	<p>形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	蟬的奧秘大 探索	《透過「生態情境引導、生活經驗連結、數學觀念練習與 AI 對話釐清」的歷程，引導學生以真實問題為本，理解因數倍數規	1. 運用電腦查詢蟬的習性。	1. 學生會用電腦查詢資料-30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0907-0913		律，並深化對最大公因數、最小公倍數與小數除法的應用與理解。》 5. 講解週期蟬的生態，並且用因數倍數計算他們同時出現的規律。 6. 請學生查詢週期蟬的生態與習性。 7. 舉出生活中類似週期蟬的生活經驗。 8. 學生可利用因材網進行最大公因數與最小公倍數、數量關西、小數除法練習，並利用 E 度 AI 學伴進行觀念辯證釐清。	2. 練習分組討論 3. 實際操作活動 4. 數位學習夥伴運用。	2. 學生能夠分組參與討論，並上台發表-40% 3. 學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30%
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004	數學搖滾	《透過「節拍分析、音樂創作、比值運算與 AI 釐清」的歷程，引導學生以生活情境理解比與比值概念，並結合數位工具實踐跨域創作與數學應用。》 4. 利用音樂節拍計算其規律，並銜接比和比值的觀念，以搖滾樂中的不對稱節拍舉例。 2. 挑選樂曲兩首，實際數拍子。 3. 利用 SUNO APP 與因材網 AI，先進行歌詞填詞分組創作，然後將歌詞輸入 SUNO 後，進行曲風設定，創作音樂。 4. 分組分享 SUNO 共創音樂 5. 學生可利用因材網針對比與比值、相等的比進行練習，並利用 E 度 AI 學伴進行觀念辯證釐清。	1. 能欣賞節奏輕快的搖滾樂曲，並數拍子，注意轉折處的拍數變化。 2. 分組分析節拍之間的規律、比例。 3. 能認識不同的音樂節奏與曲風 4. 數位學習夥伴運用。 5. 使用 AI 音樂創作	1. 學生能夠分組參與討論並上台發表-20% 2. 學生能夠欣賞與分析樂曲的規律，並記錄-20% 3. 分組進行討論-30% 4. 創作分享-20% 5. 學生能夠操作運用 AI 學習夥伴於數學學習-10%
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	個性蛋糕裝飾	《透過「情境討論、幾何應用、創意設計與 AI 釐清」的學習歷程，引導學生從生活情境中理解圓周長與扇形的計算方式，並結合實作深化對圓形幾何概念的理	1. 發表個人購買蛋糕的經驗。	1. 學生能夠發表分享 30% 2. 分組參與討

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
10 1102-1108		<p>解與應用。》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先討論市面上多數固定的蛋糕大小、高度與直徑，再計算蛋糕的圓周長；接著計算如果要包裝蛋糕的外圍，至少要至少要多大的面積。 2. 以店家銷售均分的小蛋糕的不同份數(4/6/8 份……)，推算蛋糕的扇形周長。 3. 利用空白紙張，以及計算出來的大小，進行小蛋糕的外圍包裝以及圓形蛋糕的圖樣設計。 4. 學生可利用因材網針對圓周率、圓周長、扇形面積與周長進行練習，並利用 E 度 AI 學伴進行觀念辯證釐清。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 練習分組討論 3. 實際操作活動 4. 數位學習夥伴運用。 	<p>論， 並上台發表- 40%</p> <p>3. 學生能夠操作運用 AI 學習夥伴於 數學 學習-30%</p>
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129	速度與激情	<p>《透過「操作試飛、數據紀錄、速率計算與 AI 驗證」的歷程，引導學生從真實任務中理解速度、時間與距離的數學關係，並培養修正假設與資料分析的素養能力。》</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 分組進行紙飛機的基本製作。 3. 利用校園內無風室內環境進行各組紙飛機飛行時間與距離的 5 次數據紀錄後，計算平均速度。 4. 各組可與因材網 E 度學伴討論，針對機翼進行改良以及機鼻配重調整。 5. 再次試飛，紀錄數據後，可與因材網 E 度學伴討論結果與預估是否相符，若不符合須 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手動操作摺紙。 2. 練習分組討論 3. 實際操作活動 4. 數位學習夥伴運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生會用電腦查詢資料- 30% 2. 學生能夠分組參與 討論，並上台發表 -40% 3. 學生能夠操作運用 AI 學習夥伴於 學習- 30%
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
17 1221-1227		找出影響因素 6. 學生可利用因材網針對速率單位、速度距離與時間進行練習，並利用 E 度 AI 學伴進行觀念辯證釐清。		
18 1228- 1150103	校園周邊 環境地圖 繪製	《透過「地圖製作、比例尺應用、創意設計與 AI 輔助」的學習歷程，引導學生理解比例尺的數學概念，並結合實作與創作提升地圖製作能力。》	1. 運用電腦查詢校園周邊地圖與設施。 2. 分組討論設計比例尺縮圖。 3. 實際操作活動 4. 數位學習夥伴運用	1. 學生會用電腦查詢資料-30% 2. 學生能夠分組參與討論，並上台發表-40% 3. 學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30%
19 115 年 0104-0110		1. 分組利用 GOOGLE MPA，查詢選擇想要繪製校園周邊的主要場所。 2. 各組討論設定比例尺的長度，並先規劃繪製的實際範圍，將各場所依據比例尺縮小的距離標在圖紙上。		
20 0111-0117		3. 進行中須將學校放置在地圖的中央，以利方位判斷。 4. 縮小的各場所可用 AI 進行圖像再繪製或是重新創作，再轉繪或是列印後貼上，讓環境地圖呈現簡潔設計感。		
21 0118-0120		5. 學生可利用因材網針對比例尺進行練習，並利用 E 度 AI 學伴進行觀念辯證釐清。		

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【磨數世界】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級教師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 環 B3-能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 科 E2-了解動手實作的重要性。 科 E5-繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6-操作家庭常見的手工具。 科 E7-依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8-利用創意思考的技巧。 科 E9-具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 品 E7-知行合一。</p>		
學習重點	<p>【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【數學領域】 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>【自然科學領域】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實</p>		

	物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
學習內容	<p>【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【數學領域】 N-6-7 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>【自然科學領域】 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>
學習目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、透過觀察與蒐集資料了解在地的名勝風景。 二、能知道與他人團隊合作的重要性。 三、能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的想法。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能運用生活科技及所學，完成課程規劃的表現任務。 二、能發揮創意，安排個別的體適能計畫。
評量方式	形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	生活中的美景	《透過「在地步道情境、數學運算實作、題目設計與 AI 輔助」的學習歷程，引導學生理解與應用小數與分數運算、乘法分配律，並提升數學解題與合作討論的能力。》	1. 收集蘆竹在地風景與人文資料。	1. 學生會用電腦查詢資料-20%
2 0215-0221		1. 以蘆竹區在地的羊稠坑步道為例，計算行走的距離，應用小數與分數的四則運算。	2. 練習分組討論 3. 實際操	2. 學生能夠分組參與討論，並上台發表 -30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
3 0222-0228		2. 學生分組討論，每組舉出一個蘆竹區的步道或建築的距離，出題目讓別組同學做乘法分配律簡化計算。	作活動 4. 運用數位學習夥伴	3. 學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30% 4. 學生能夠操作運用 AI 學習夥伴於學習-20%
4 0301-0307		3. 各組評分並討論題目有無需要修改的地方。 4. 學生可利用因材網針對乘法分配率進行練習，並利用 E 度 AI 學伴進行觀念辯證釐清。		
5 0308-0314	飛毛腿大法	《透過「運動表現數據收集、速率計算與配速應用」的學習歷程，引導學生理解速率公式，並應用於長短跑速率的推測與比賽配速的實際情境中。》	1. 到操場測量自己的奔跑時間 2. 練習分組討論 3. 實際操作活動	1. 測量自己的奔跑速度與計算速率-30% 2. 學生能夠分組參與討論，並上台發表-40% 3. 學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30%
6 0315-0321		1. 以體育課每個同學的一百公尺秒數，計算個人的短跑速率 2. 800 公尺長跑的時間，計算個人的長跑速率		
7 0322-0328		3. 分別以一百公尺及八百公尺的速度，推測自己跑一公里的速度。並以自身的經驗與體力推測這是否合理		
8 0329-0404		4. 老師引導學生，介紹各地的馬拉松比賽的內容與進行方式。並舉其中一個比賽的距離為題目，請學生按照速率的公式進行「配速」。		
9 0405-0411	數學大解密	《透過「生活情境中的數學應用、雞兔同籠問題與年齡倍數推理」的學習歷程，引導學生理解數學概念在日常生活中的實際應用，並提升解題能力與數學思維。》	1. 能操作遊戲中的圖卡。 2. 練習分組討論 3. 實際操作活動 4. 運用數位	1. 學生會用附件操作教學流程與實作-20% 2. 學生能夠分組參與討論，並上台發表
10 0412-0418		1. 老師舉出幾個生活例子，讓學生可以理解數學如何應用在生活中。並以數學附件中的動物圖卡，來拆		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
11 0419-0425		解練習雞兔同籠問題。 2. 學生分組討論，畢業後上國中自己是幾歲，與父母的年齡差距，倍數，推測數年後的年齡為何，將數學應用在生活中。 3. 學生可利用因材網針對雞兔同籠、倍數問題進行練習，並利用 E 度 AI 學伴進行觀念辯證釐清。	學習夥伴	-30% 3. 學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30% 4. 學生能夠操作運用 AI 學習夥伴於學習-20%
12 0426-0502				
13 0503-0509	燈塔的玄機	《透過「燈塔資料收集、比例計算與比較量應用」的學習歷程，引導學生理解基準量與比較量的數學概念，並在實際情境中應用這些概念進行分析與討論。》	1. 上網收集各大燈塔資料 2. 練習分組討論 3. 實際操作活動 4. 運用數位學習夥伴	1. 學生會用電腦查詢資料-30% 2. 學生能夠分組參與討論，並上台發表-50% 3. 學生能夠操作運用 AI 學習夥伴於學習-20%
14 0510-0516		1. 教師引導台灣燈塔有哪幾處有，講解燈塔的功用，並引導學生認識各地燈塔。 2. 學生分組蒐集各燈塔資料，並依序上台介紹。 3. 以基準量和比較量，計算各組燈塔高度比例的差異。 4. 學生可利用因材網針對比較量與基準量進行練習，並利用 E 度 AI 學伴進行觀念辯證釐清。		
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606	圓餅與燒餅	《透過「統計資料分析、圖表製作與問題設計」的學習歷程，引導學生理解如何運用統計圖表（圓餅圖、長條圖）進行數據比較，並在生活情境中應用數學知識進行問題設計與討論。》 1. 教師詢問統計班上營養午餐受歡迎前三名餐點的支持度比較。	1. 蒐集營養午餐菜單並討論喜愛餐點。 2. 練習分組討論 3. 實際操作活動	1. 學生會用電腦查詢資料-20% 2. 學生能夠分組參與討論，並上台發表-30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
18 0607-0613		2. 將這三個餐點的占比例做成圓餅圖與長條圖來相互比較。 3. 分組討論，請各組同學舉例說明並出題計算，以生活中的經驗作為出題的依據。 4. 各組評分與討論彼此的題目有無符合現況。 5. 學生可利用因材網針對圓餅圖進行練習，並利用 E 度 AI 學伴進行觀念辯證釐清。	4. 運用數位學習夥伴	3. 學生能夠收集生活物品，操作運用於數學學習-30% 4. 學生能夠操作運用 AI 學習夥伴於學習-20%

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表

(一) 一年級

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課) [品閱人生]	品閱人生 (彈)	繪本導讀 :《薩琪有沒有小雞雞》 (性別平等 教育) 繪本導讀: 《我的弱雞 爸爸》 (性別平等 教育) 性別平等 教育繪本 導讀:《誰 說這是男 生的玩具》 (1) 性別平等 教育繪本 導讀:《大 男孩不哭》	12	1. 繪本共讀 2. 教師提問 3. 重述故事 4. 觀念澄清 5. 完成引導單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
			性別平等教育(1) 分享繪本《朱家故事》 性別平等教育(2) 職業大風吹	2	1. 學生能回答老師的提問 2. 學生能分組討論，分享自己的想法並專注聆聽他人分享	
			本土語文 (閩南語) 我的身軀	4	1. 文本共讀 2. 教師提問 3. 觀念澄清	
			健康與體育 一上 第一單元健康又安全 第一課校園	1	1. 師生討論，經驗分享。 2. 學生各組分享。	

			好健康 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	3		
2	家庭教育 (獨立授課) [生活健健美/ 綜合/生活]	品閱人生 (彈)	我愛我的家人 (家庭教育) 繪本閱讀 《我的媽媽真麻煩》 (家庭教育)	6	1. 繪本共讀 2. 教師提問 3. 預測策略 4. 手做感謝小書、小卡	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
		國語	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	1	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享	
			第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	1		
			第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	1		
		本土語文 (閩南語)	阮兜的人	2	1. 文本共讀 2. 教師提問 3. 觀念澄清	
		數學	上學期第九單元幾點鐘	4	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享	
			上學期、下學期生活中的數學	4		
			下學期第七單元認識錢幣	4		

		生活	一上 第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 第二單元團圓除夕夜 第三單元快樂新年到	3	1. 影片提問：認識年節文化 2. 經驗分享 3. 習俗意義的討論 4. 手作年節小物，與家人共同布置。	
		健康與體育	一上 第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	3	1. 師生討論，經驗分享。 2. 學生各組分享。	
3	家庭暴力防治教育 [生活健健美/綜合/生活]	本土語文 (閩南語)	阮兜的人	2	1. 文本共讀 2. 教師提問 3. 觀念澄清	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
		健康與體育	一下 第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 第二課五個好幫手	5	1. 師生討論，經驗分享。 2. 學生各組分享。	
4	環境教育 [生活健健美/綜合/生活]	品閱人生 (彈)	SDGs2 消除貧窮主題繪本閱讀~怕浪費的奶奶開動了 (環境教育)	1	1. 繪本共讀 2. 故事理解	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
		國語	首冊第貳單元 第五課雨來了 第六課山坡上的學校 第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 第二冊第壹	6	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享	

			單元：我的發現 第一課春天來了 第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 第三課美好的一天 第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹			
		本土語文 (閩南語)	鳥仔 鳥鼠食拔仔	7	1. 文本共讀 2. 教師提問 3. 觀念澄清	
		數學	上學期第四單元分與合	4	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享	
			下學期第六單元 100 以內的數	4		
		生活	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	1	1. 校園實地踏查 2. 提問與討論 3. 統整與建立環境保護概念與實際做法	
5	性侵害犯罪防治教育 [生活健健美/綜合/生活/健	生活健健美 (彈)	身體自主權的 尊重與維護 認識性騷擾	2	1. 學生能說出身體自主權的重要。 2. 學生能說出尊重他人身體自主權的方法。	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

	康]	品閱人生 (彈)	繪本導讀 《怪叔叔》 (性侵害犯 罪防治教 育)	1	1. 學生能了解身體界線。 2. 學生能尊重自己及他人的身體自主權。 3. 學生遇到問題能主動尋求協助。	
		健康與體育	第二單元小心！危險 第二課保護自己 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	3	1. 師生討論，經驗分享。 2. 學生各組分享。	
6	安全教育 (包括交通安全教育) [生活健健美]	品閱人生 (彈)	安全上學去 (安全教育) 安全教育： 繪本閱讀 (安全教育)	5	1. 學生經驗分享 2. 播放電子繪本進行討論 3. 4F討論法	◆每學期至少2節
		生活健健美 (彈)	交通安全宣導學校篇 認識交通號誌 交通安全繪本宣導《妖怪交通安全》	3	1. 學生能了解交通安全守則 2. 學生能說出如何安全過馬路 3. 學生能說出常見的交通號誌 4. 學生專注聆聽故事。 5. 學生能說出繪本中提到的交通安全守則	
		國語	首冊第貳單元 第八課運動會 第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走	2	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享	

		數學	上學期第四單元分與合 4	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享	
			下學期第三單元圖形與分類 4		
		本土語文 (閩南語)	學校的圖書館 4	1. 文本共讀 2. 教師提問 3. 觀察體驗	
		健康與體育	一上 第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 2	1. 師生討論，經驗分享。 2. 學生各組分享。	
			第三課就要這樣玩 2		
			第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 3		
			第二課保護自己 2		
			一下 第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 1		
			第二課五個好幫手 3		
7	戶外教育 [生活健健美/綜合/生活/社會]	品閱人生 (彈) 繪本閱讀 (戶外教育)	我們一起去郊遊 4	1. 師生經驗分享 2. 播放電子繪本進行討論 3. 4F討論法	◆每學期至少2節

		<p>國語</p>	<p>首冊第壹單元 第四課找一找 首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 第一冊第貳單元：問題 第七課回音 第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂</p>	<p>2</p>	<p>1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享</p>	
	<p>本土語文(閩南語)</p>	<p>美麗的學校</p>		<p>4</p>	<p>1. 文本共讀 2. 觀察體驗</p>	

		生活	一上第一單元校園大探索	1	1. 校園實地踏查 2. 經驗討論 3. 統整戶外踏查的注意事項
8	生命教育(含動物保護)	品閱人生(彈)	生命教育繪本導讀:《我永遠愛你》(生命教育)	2	1. 繪本共讀 2. 內容討論 3. 重述故事 4. 發表感受
		國語	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 第二冊第壹單元: 我的發現 第二課小雨 第三課美好的一天 第二冊第貳單元: 怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 第二冊第肆單元: 我做到了 來閱讀山頂	8	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論, 分享自己的想法、專注聆聽他人的分享
		數學	上學期第三單元排順序、比多少 下學期第一單元50以內的數	8	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論, 分享自己的想法、專注聆聽他人的分享
		健康與體育	一下 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	3	1. 師生討論, 經驗分享。 2. 學生各組分享。

9	防災教育	品閱人生 (彈)	繪本閱讀 (防災教育)	2	1. 繪本共讀 2. 內容討論 3. 建立防災觀念
10	品德教育	品閱人生 (彈)	繪本閱讀 《奇怪的客人》 (品德教育)	1	1. 繪本共讀 2. 內容討論 3. 重述故事
		本土語 文(閩 南語)	來去讀冊 鉛筆 我的面	12	1. 文本共讀 2. 教師提問 3. 觀念澄清
		數學	上學期第一 單元10以 內的數 上學期第二 單元比長短	8	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享
		生活	一上 第一主題我 上一年級 第二單元認 識新同學	1	1. 以互動遊戲認識新同學 2. 練習用有禮貌的方式傾聽與表達 3. 建立與他人相處的合宜行為
		生活	一上 第三主題一 起來玩吧 第一單元快 來玩吧	1	1. 透過小組遊戲與同學互動 2. 練習遵守遊戲規範 3. 練習面對衝突時的解決方法 4. 建立並遵守團體活動規範
		生活	一下 第一主題更 好的自己 第二單元讓 自己更好	1	1. 透過圖畫與內省認識自我特質 2. 檢視自我特質及優缺點 3. 調整自我行為的缺點 4. 訂立自我成長目標及落實

		健康與體育	一上 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 一下 第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 第二課健康飲食我決定 第三課健康食物感恩吃 第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 第二課健遠離疾病有法寶	10	1. 師生討論，經驗分享。 2. 學生各組分享。	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	國語	首冊第貳單元 第七課值日生 第八課運動會 第九課做卡片 第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 第二課大風吹 第二冊第壹單元：我的發現	8	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享	

			統整活動一			
		數學	上學期第一單元10以內的數	4	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享	
		健康與體育	一上 第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 第三課就要這樣玩 第二單元小心！危險 第二課保護自己	6	1. 師生討論，經驗分享。 2. 學生各組分享。	
14	原住民教育					
15	法治教育	數學	上學期第六單元30以內的數 上學期第八單元10以內的減法 下學期第二單元18以內的加法 下學期第四單元18以內的減法	10	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)					

17	生涯規劃教育	國語	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	8	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享
		數學	上學期第七單元10以內的加法 下學期第九單元幾月幾日星期幾	4 4	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享
18	多元文化教育	國語	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	4	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享
		本土語文(閩南語)	歡喜來過節～農曆過年	1	1. 文本共讀 2. 教師提問 3. 觀念澄清
		數學	下學期第八單元二位數的加減	4	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享
		生活	一上第六主題過年囉	2	1. 影片提問：認識年節文化 2. 經驗分享 3. 認識與了解過年習俗。

			第一單元熱鬧迎新年 第二單元團圓除夕夜 第三單元快樂新年到		4. 習俗意義的討論 5. 製作過年春聯
		生活	一下 第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	2	1. 影片提問：端午習俗 2. 經驗分享 3. 認識與了解端午各項習俗。 4. 習俗意義的討論
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	國語	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課兩來了 首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二 第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 第一冊第貳	4	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享

			單元：問問題 第五課七彩的滑梯 第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 第一冊來閱讀 妹妹寫的字		
		本土語文(閩南語)	一兩三四 傳統念謠 ～一放雞 傳統念謠 ～阿財天 頂跋落來	6	1. 文本共讀 2. 教師提問 3. 預測策略
		生活	一下 第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 第二單元愛上圖書館	3	1. 尋找書朋友：從不同的場域中發現書本 2. 尋找自己喜歡的主題書本並閱讀 3. 介紹一本自己喜歡的書 4. 製作專屬書籤 5. 感受閱讀的樂趣 6. 建立閱讀的習慣
20	國際教育	數學	上學期第五單元方盒、圓罐、球	4	1. 學生能專注聆聽、回答老師的提問 2. 師生經驗分享 3. 學生能分組討論，分享自己的想法、專注聆聽他人的分享

(二) 二年級

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課) [品閱人生]	品閱人生 (彈)	勇敢? 溫柔? 女孩男孩都是的	6	1.繪本共讀 2.分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
		品閱人生 (彈)	褲子? 裙子? 男孩女孩都可以穿	6	1.繪本共讀 2.分組討論 3.分組分享	
2	家庭教育 (獨立授課) [生活健健美/綜合/生活]	生活健健美 (彈)	我與我的家人	2	1.認識新年意義及與家人相關的活動 2.繪製創意春聯 3.跟家人拜年說能說出吉祥話	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
		生活健健美 (彈)	班親會	2	班級經營理念分享、親師溝通交流、選舉班級代表	
		生活健健美 (彈)	親職教育日暨園遊會	2	1.結合班親會辦理 2.兒童節慶祝大會表揚模範兒童 3.舉辦社團成果表演活動 4.藝文作品展及各班教學成果展	

3	家庭暴力防治教育 [生活健健美/ 綜合/生活]	生活健 健美 (彈)	母親節活 動	2	1. 介紹母親節節日的由來 2. 學生能說出家人為自己 做的事並表達感謝 3. 製作卡片，表達對媽媽 (其他照顧者)的感謝與關 懷。	
		生活健 健美 (彈)	祖父母節 宣導	2	1. 了解祖父母節的意義 (八月的第四個星期日為 祖父母節) 2. 短片賞析：阿嬤的衛生 紙、外婆忘記了 3. 分享與祖父母相處的經 驗 4. 製作感恩小卡表達謝意	
		品閱 人生 (彈)	更勇敢的 自己：表 達想法	5	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 分組分享	◆融入 ◆每學年 至少6節 (4小時)
		品閱 人生 (彈)	生氣了， 怎麼辦？	5	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 分組分享	
4	環境教育 [生活健健美/ 綜合/生活]	品閱人 生 (彈)	彩色世 界：用心 觀察自然 美	5	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 分組分享	◆融入 ◆每學年 至少6節 (4小時)
		擁抱 世界 (彈)	Plants and Seeds 種子大發 現	5	繪本教學： Planting a Rainbow 1. 文本閱讀：帶學生閱讀 故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動：學習植物生 長過程。 (1) 認讀顏色字彙。 (2) 辨認植物的構造。 (3) 能夠了解種植綠豆的	

					步驟。 4. 練習觀察、紀錄植物生長過程。 5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6. 小組討論：討論如何可以種出不同顏色的植物。 7. 成果發表：上臺分享的綠豆種植紀錄。	
		生活健 健美 (彈)	探索校園	1	1. 認識校園的植物 2. 了解觀察動植物的正確方法	
5	性侵害犯罪 防治教育 [生活健健美/ 綜合/生活/健 康]	生活健 健美 (彈)	性侵害犯 罪防治教 育	4	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 分組分享	◆融入 ◆每學期 至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安 全教育) [生活健健美]	生活 健健 美 (彈) 生活 健健 美 (彈)	交通安 全宣導 交通安 全宣導	2 2	介紹學校周圍的交通標誌 和號誌 搭乘交通工具和過馬路的安全行為	◆每學期 至少2節
7	戶外教育 [生活健健美/ 綜合/生活/社 會]	生活	《探索 校 園》、 《學校 附近》	6	1. 課堂宣導 2. 校園巡禮 3. 完成學習單	◆每學期 至少2節
8	生命教育 (含動物保 護)	閩南 語	三、美 麗的 世界 5. 蟲的 世界	2	1. 課堂宣導 2. 完成學習單	
9	防災教育	擁抱 世界 (彈)	Earthq uake 防震小	4	繪本教學：The I'm NOT SCARED Book 1. 文本閱讀：帶學生閱讀	

			達人		<p>故事大意。</p> <p>2. 繪本情節教學與討論。</p> <p>3. 練習活動：找出問題的解決策略。</p> <p>(1) 準備物品解決問題。</p> <p>(2) 找出能解決方法的對象。</p> <p>(3) 放鬆心情。</p> <p>4. 練習使用語氣和表情與朋友打招呼。</p> <p>5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。</p> <p>6. 小組討論：討論避難包內容物。學生能思考面對地震時所需要的物品、情緒及策略。</p> <p>7. 成果發表：上臺分享自己設計的地震小卡。</p>	
		生活 健 美 (彈)	我和我所處的環境	1	實作能完成「趴下、掩護、穩住」並能冷靜逃生	
10	品德教育	品閱 人生 (彈)	更誠實的自己：勇敢面對謊言	5	<p>1. 繪本共讀</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 分組分享</p>	
		品閱 人生 (彈)	更開心的自己：換個角度想一想	5	<p>1. 繪本共讀</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 分組分享</p>	
		品閱 人生 (彈)	更寬容的自己：接納不同的情緒	5	<p>1. 繪本共讀</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 分組分享</p>	

		擁抱世界 (彈)	Christmas 耶誕節	5	繪本： <i>The Thank You Book</i> 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 常見動物單字複習 (2) 學習向他人表達感恩情緒 (3) 節慶教學：Christmas (4) 耶誕卡與感謝卡書寫： Thank You Card Writing 4. 小組活動：新年做什麼？What Do You Do in Chinese New Year? 5. 成果發表：上臺發表自己的感謝卡。	
11	海洋教育	生活 健健美 (彈)	海洋教育 宣導	1	1. 欣賞「沉默的垃圾島」短片 2. 分組討論 3. 分組分享	
		生活 健健美 (彈)	海洋教育 宣導	1	1. 欣賞「海洋生態悲歌海龜誤食垃圾身亡」短片 2. 分組討論 3. 分組分享	
12	能源教育	生活 健健美 (彈)	能源教育 宣導	1	1. 欣賞「北極熊的吶喊」短片 2. 分組討論 3. 分組分享	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	生活 健健美 (彈)	認識 CRC兒童權利 公約宣 導(1)	1	1. 欣賞兒童權利公約介紹短片 2. 分組討論 3. 分組分享	
		生活 健健	認識 CRC兒	2	1. 欣賞兒童權利公約介紹短片	

		美 (彈)	童權利 公約宣 導(2)		2. 分組討論 3. 分組分享	
--	--	----------	--------------------	--	--------------------	--

(三) 三年級

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	品閱人生	性別無界 限	12	1. 繪本共讀 2. 4F思考分組討論 3. 分組心得分享	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學期至 少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	品閱人生 生活健健 美	溫暖我的家 成長的力量 我也可以幫 忙 幸福心連心	9	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 書籍共讀 4. 搭配母親節活動，設計孝親 任務卡 5. 配合祖父母節活動，製作感 恩卡片	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學年至 少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	生活健健 美	愛的界線 我的感覺我 知道 我可以說不 需要幫助怎 麼辦	6	1. 新聞討論(媒體識讀) 2. 新聞短片播放 3. 緊急小卡製作、打電話練習 模擬	◆融入 ◆每學年至 少6節 (4小時)
4	環境教育	生活健健 美	守護海洋 地球守護者	6	1. 影片欣賞 2. 宣導活動 3. 焦點討論 4. 自編學習單	◆融入 ◆每學年至 少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	生活健健 美	性侵害犯罪 防治	6	1. 性平新聞討論(媒體識讀) 2. 新聞短片播放 3. 3W提問，找出問題焦點	◆融入 ◆每學期至 少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安 全教育)	生活健健 美	安全從我 做起	4	安全教育宣導(含交通、水域、 防墜、防災、食藥綜合宣導) 1. 影片欣賞 2. 宣導活動 3. 自編學習單	◆每學期至 少2節
7	戶外教育	生活健健 美	戶外教育	4	1. 體驗活動 2. 自編學習單	◆每學期至 少2節

8	生命教育	生活健健美 (彈) 國語	美好人生	1	理解人的身體與心理面向。	
9	防災教育	生活健健美 (彈)	遇到災害 我做得到	1	墜落事故預防 地震時確實執行「趴下、掩護、 穩住」	
10	品德教育	生活健健美 (彈)	正確行為 我可以	1	火災、地震依照疏散路線， 演練逃生	
11	海洋教育	品閱人 生(彈)	閱讀共讀 書		透過影片了解海洋資源枯 竭的問題	
12	原住民教育	社會	居住地方 的地名與 故事		認識家鄉的原住民族文化	
13	法治教育	社會	學校生活		學習集會、投票方式與素養	
14	資訊科技教育 (含媒體識讀)	智慧高 手(彈) 品閱人 生(彈)	快樂上網 趣	2	利用網路搜尋資料時，找到 適合的關鍵詞與合宜的資 料	
15	生涯規劃教育					
16	多元文化教育	社會	居住的地 方		認識家鄉多元的生活與飲 食文化	
17	閱讀素養教育	品閱人 生(彈)	圖書館利 用		圖書館利用教育 透過共讀，培養閱讀生力	
18	國際教育	社會 國語	與人共好 拜訪火燒 島		透過課程了解各國的差異 學習尊重不同的國家與文 化	

(四) 四年級

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課) [品閱人生]	品閱人生	我是身體 的 主人	6	身體的界線 (一) 1. 影片欣賞：身體界線 https://www.youtube.com/watch?v=ApnKh0JYP_k 2. 提問討論： 3. 分組發表： 4. 閱讀共讀書：身體的界線 (1)教師導讀 (2)學生閱讀 身體的界線 (二) 1. 教師解說：針對本書的六何法提問 2. 分組討論：記錄在六何板上 3. 循環問答：學生進行六何法提問的一問一答 身體紅綠燈 1. 影片欣賞： 【積木王國大冒險】 https://www.youtube.com/watch?v=674-R1s37FY 【熱情的蹦蹦】 https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY 2. 焦點討論：影片中錯誤的言行 3. 分組發表	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
			勇敢說不	6	勇敢說不(一) 1. 影片欣賞： 【如果有人觸摸我的身體，該怎麼辦？】 https://www.youtube.com/watch?v=tRxQ7pEKY6M 【不要就是不要】	

					https://www.youtube.com/watch?v=ToPc0JxDM2c 2. 焦點討論：影片中的做法 3. 分組表演 勇敢說不(二) 1. 學習單-身體紅綠燈 2. 「我是身體的主人」宣言	
2	家庭教育 (獨立授課) [生活健健美/綜合/生活]	生活健健美	我愛我的家	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 分享家庭生活相片，用照片介紹家人及家庭活動 4. 配合孝親月暨國際家庭日，辦理家庭教育系列感恩宣導活動 5. 辦理敬老宣導系列活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育 [生活健健美/綜合/生活]	生活健健美	停止暴力看見愛	6	1. 兒童自我保護 2. 家庭暴力防治宣導-如何面對家庭暴力 3. 家庭暴力防治宣導-目睹兒關懷	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育 [生活健健美/綜合/生活]	生活健健美	珍愛地球	6	1. 減塑行動(資源回收) 2. 環境教育宣導&SDGS議題 3. 空污宣導 4. 減塑愛地球活動	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育 [生活健健美/綜合/生活/健康]	生活健健美	兩性平等	6	1. 兩性平等之教育 2. 了解性心理及性生理 3. 破除性別角色刻板印象 4. 尊重身體自主權 5. 學習兩性平等與尊重的互動模式 6. 認識性侵害的法律觀念	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育) [生活健健美]	生活健健美	安全第一	4	1. 用藥安全宣導活動 2. 健康體位宣導 3. 視力保健宣導活動 4. 拒菸檳害防治教育宣導並融入健體領域課程 5. 書包減重宣導 6. 全民健保(含正確用藥)宣導 7. 辦理正向心理健康講座	◆每學期至少2節

					8. 防災安全宣導 9. 安全教育宣導(含交通、水域、防墜、防災、食藥綜合宣導)	
7	戶外教育 [生活健健美/綜合/生活/社會]	生活健健美	戶外教學	4	1. 利用校外教學，認識生活環境(自然或人為) 2. 運用「Google我的地圖」、「Google街景」，了解及欣賞自然資源並同時發展守護地球(土地)的責任(結合環境教育)	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	生活健健美	生命的樂章	4	1. 生命教育月暨特教宣導，理解人的身體與心理面向	
9	防災教育	生活健健美	防震演練	1	1. 配合921國家防災日進行防震宣導及演練	
		自然科學領域	【活動1-1】地表環境有什麼 【活動1-2】地表物質 【活動2-1】變動的大地 【活動2-2】人類對大地的影響 【活動3-1】地震了 【活動3-2】地震防災準備	15	1. 影片探索解析(近年的臺灣地震紀錄) 2. 學生能理解正確的防災知識 課堂分享相關經驗	
10	品德教育	生活健健美	友善校園 宣導	6	1. 宣導反霸凌、反黑、反毒、反詐騙	
11	能源教育	自然科學領域	【活動3-2】用電安全	6	1. 宣導正確用電知識 實際探索學習單(請學生回家檢查電源插座)	

12	資訊科技教育 (含 媒體素養)	擁抱世界	<p>【環遊世界：第二站—日本 Travel Around the World : Japan】</p> <p>【環遊世界：第三站—韓國 Travel Around the World : Korea】</p> <p>【環遊世界：第四站—泰國 Travel Around the World : Thailand】</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料搜尋統整 2. 製作數位簡報 	
		智慧高手	資訊安全四格動漫-投影片動畫	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創意影片拍攝分享 2. 資訊安全知識、能善用網路資源 	
13	多元文化教育	生活健康健美	藝術與人文活動	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級班級才藝競賽，結合各項教育主題，以戲劇舞蹈等表演藝術方式，展現班級特色 	
14	國際教育	擁抱世界	<p>【環遊世界：第一站—臺灣 Travel Around the World : Taiwan(R OC)】</p> <p>【環遊世界：第二站—日本</p>	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片導覽 2. 分組分享 3. 學習單紀錄 	

			<p>Travel Around the World : Japan】 【環遊世 界：第三站 —韓國</p> <p>Travel Around the World : Korea】 【環遊世 界：第四站 —泰國</p> <p>Travel Around the World : Thailand 】 【環遊世 界：第五站 —美國</p> <p>Travel Around the World : The USA 】 【環遊世 界：第六站 —義大利</p> <p>Travel Around the World : Italy】 【環遊世 界：第七站 —法國</p> <p>Travel Around the World : France】 【環遊世 界：第八站</p>		
--	--	--	--	--	--

			—英國 Travel Around the World : The UK】			
--	--	--	---	--	--	--

(五) 五年級

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課) [品閱人生]	品閱人生 品閱人生	【海馬爸爸】	7	1. 班級共讀書 2. 分組討論 3. 自編學習單 4. 相關電子書及影片補充 5. 相關自然生態本文補充	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
			【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】	7	1. 班級共讀書 2. 分組討論 3. 自編學習單 4. 相關電子書及影片補充 5. 閱讀測驗單。	
		生活健健美	母親節禮物大調查	5	1. 學生分組調查資料。 2. 整理購物網站主打商品。 3. 分組討論與報告。 4. 自編學習單，重新規劃適合的母親節商品 5. 以影片、回饋單等呈現各組報告。 6. 製作「母親節音樂會」邀請函	
		語你同行	我愛藍影子	5	1. 網路蒐集資料。 2. 影片補充 3. 補充閱讀文本。 4. 分組討論與報告。	
		語你同行	與愛相遇	5	1. 課文延伸。 2. 小組討論。 3. 學習單。	
2	家庭教育 (獨立授課) [生活健健美/綜合/生活]	品閱人生	【心靈補給站】 人不如木	5	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 重陽節敬老活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
		生活健健美	小小廚神-健康美食家	6	1. 分組討論、報告。 2. 自編學習單。 3. 小組規劃、設計。	
3	家庭暴力防治教育	健康與體育	健康幸福一家人	6	1. 分組討論、報告。 2. 學習單。 3. 情境演練。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)

4	環境教育 [生活健健美 /綜合/生活]	語你同行	珍愛家園 海洋永續	5	1. 分組分享。 2. 網路搜尋資料。 3. 學習單。 4. 實地走訪教材及創作。	◆融入 ◆每學年至 少6節 (4小時)
		語你同行	旅人筆記	5	1. 課文補充。 2. 資料蒐集。 3. 影片增廣。 4. 設計旅程。	
5	性侵害犯罪 防治教育 [生活健健美 /綜合/生活/ 健康]	綜合	化險為夷	4	1. 分組討論。 2. 網路蒐集資料。 3. 學習單。 4. 情境演練。	◆融入 ◆每學期至 少3節 (2小時)
		綜合	生命交響曲	4	1. 蒐集資料。 2. 分組討論、報告。 3. 學習單。	
6	安全教育 (包括交通安 全教育) [生活健健美]	語你同 行	1. 運動家 精神	5	1. 影片。 2. 分組討論。 3. 海報設計。	◆每學期至 少2節
7	戶外教育 [生活健健美 /綜合/生活/ 社會]	綜合	生活處處 是 精采	4	1. 到戶外觀察。 2. 分組討論、報告。	◆每學期至 少2節
8	生命教育(含 動物保護)	語你同行 語你同 行 語你同 行	珍愛家園 海洋永 續	5	1. 分組分享。 2. 網路搜尋資料。 3. 學習單。 4. 實地走訪教材及創作。	
			運動家精 神	5	1. 影片。 2. 分組討論。 3. 海報設計。	
			旅人筆記	5	1. 課文補充。 2. 資料蒐集。 3. 影片增廣。 4. 設計旅程。	
9	防災教育	生活健健美	防震演練	1	配合防災演習實際演練。	
10	品德教育	品閱人 生	【好樣人 物】許玉	4	1. 閱讀人物故事。 2. 分組討論、報告。	

			真單手考取雙證照		3. 學習單。	
11	海洋教育	語你同行	珍愛家園 海洋永續	5	1. 分組分享。 2. 網路搜尋資料。 3. 學習單。 4. 實地走訪教材及創作。	
12	人權教育 (含兒童權利公約)	語你同行	我愛藍影子	6	1. 網路蒐集資料。 2. 影片補充 3. 補充閱讀文本。 4. 分組討論與報告。	
		語你同行	與愛相遇	5	1. 課文延伸。 2. 小組討論。 3. 學習單。	
13	原住民教育	語你同行	飛閱原鄉	5	1. 網路蒐集資料。 2. 補充閱讀文本。 3. 分組討論與報告。	
14	資訊科技教育 (含媒體素養)	語你同行	生活與學習	5	1. 網路資料蒐集。 2. 分組討論與報告。 3. 比較古、今異同。	
		語你同行	精彩故事集	6	1. 閱讀文本。 2. 影片補充。 3. 學習單	
15	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	語你同行	飛閱原鄉	5	1. 網路蒐集資料。 2. 補充閱讀文本。 3. 分組討論與報告。	
		語你同行	生活與學習	5	1. 網路資料蒐集。 2. 分組討論與報告。 3. 比較古、今異同。	
		語你同行	精彩故事集	6	1. 閱讀文本。 2. 影片補充。 3. 學習單	
16	國際教育	語你同行	旅人筆記	5	1. 課文補充。 2. 資料蒐集。 3. 影片增廣。 4. 設計旅程。	

(六) 六年級

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課) [品閱人生]	品閱人生 (第一類 彈課)	【心情隨筆】生命的突然變故-小婦人 【法律補給站】生活法律小常識-我們班的心事 【性別平等】性別權力關係與互動、數位性別暴力防治-草莓心事	12	1. 班級共讀書 2. 分組討論 3. 自編學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育	生活健健美	家庭教育 祖父母節 親職教育日準備(家庭教育) 家庭教育暨孝親月感恩活動	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 重陽節敬老活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	生活健健美	家暴防治影片 【我的家】	6	1. 影片欣賞 2. 宣導活動 3. 提問討論	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	生活健健美	環境教育宣導 減塑行動(資源回收)	4	1. 影片欣賞 2. 教師提問資源回收相關問題	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
		綜合活動領域	主題：永續發展地球村 1. 環保小達人 2. 一起行動力量大	6	1. 教師提問 2. 實踐活動	
5	性侵害犯罪防治教育	生活健健美	犯罪被害人保護週宣導	6	1. 影片欣賞 2. 宣導犯罪被害人保護相關觀念	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	生活健健美	(安全教育) 交通安全 1. 介紹交通安全知識 2. 認識交通設施 3. 戲劇表演	6	1. 新聞短片播放 2. 3W提問，找出問題焦點 3. 提問找解方	◆每學期至少2節

7	戶外教育	生活健健美	六年級戶外教育	4	1. 兒童藝術村走查 2. 學習單紀錄	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	自然科學領域	【活動1-1】食物鏈 【活動1-2】生物間能量的傳遞	4	1. 理解大自然的 生命法則 2. 能歸納食物鏈 的能量傳遞 3. 珍惜大自然與 生命	
9	防災教育	生活健健美	防震演練	2	1. 分辨可能產生的 地震災害。 2. 知道遇到地震時 的緊急應變方法。	
		自然科學 領域	【活動2-1】衛星雲圖 與地面天氣圖 【活動3-1】氣候變遷 的影響 【活動3-2】珍惜家 園從我開始	9	1. 氣象圖識讀 2. 判別一周天氣 概況 3. 理解颱風的形 成原因 4. 並建立正確的 防災概念	
10	品德教育	綜合活動 領域	主題：美感「藝」言堂 1. 美感「心」體驗 2. 創意好望角	10	1. 欣影片賞 2. 提問討論 3. 實作	
11	能源教育	生活健健美 (彈)	能源教育宣導	2	學生能了解節約 能源的方法，並 落實在生活中。	
12	人權教育 (含兒童權利 公約)	生活健健美 (彈)	兒童權利公約	1	透過宣導活動讓 師生認識CRC。	
13	生涯規劃教育	綜合活 動領域	主題：夢想啟航 1. 職場大觀園 2. 興趣與職業 3. 職業未來式	8	1. 影片欣賞 2. 分組討論 3. 完成學習單	
		本土語	一、狀元才 1. 生理困	1	1. 課文理解 討論與提問：了 解不同職業需要 有的特質。	

14	多元文化教育	綜合活動領域	主題：多元文化村 1. 文化博覽 2. 文化大不同 3. 共好世代	14	1. 影片欣賞 2. 分組討論
		本土語	二、傳說 3. 講古	2	1. 影片欣賞 2. 故事講述 討論與提問，比較古時傳說與現代科學觀點的差異。
15	國際教育	本土語	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	2	1. 資料搜索 認識不同國家的特色：景點、美食、慶典活動……等。

備註：

- 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
- 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函(本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達)指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
- 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
<https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700>
- 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容(如：自律負責、謙遜包容等)，並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
1 0831- 0906	08/23(六)一年級新生始業輔導 09/01(一)上學期開學日 新生入學輔導開始 身高、體重、視力檢查-美(1) 課後社團選填 認識師長與敬師活動 09/04(四)友善校園週宣導	新生入學輔導	歡迎小一新鮮人	我們都是好朋友 (閱讀素養教育) (品德教育) (性別平等教育) (多元文化)
2 0907- 0913	09/11(四)衛教宣導 09/12(五)防震演練(1) 轉入生輔導及09/12(五)轉入生 座談會 09/12(五)班親會(晚上)	認識南美(1) 熟悉南美各處室、下課遊玩的 場域	歡迎小一新鮮人	我們都是好朋友 (閱讀素養教育) (品德教育) (性別平等教育) (多元文化)
3 0914- 0920	課後社團開始上課 09/17(三)期初校務會議 09/18(四)書包減重宣導 09/19(五)上午 9 時 21 分--防 震演練(2)	防震演練	歡迎小一新鮮人	我們都是好朋友 (閱讀素養教育) (品德教育) (性別平等教育) (多元文化)
4 0921- 0927	書包減重抽檢 09/25(四)教師節敬師活動-美 (1)	認識南美(2) 認識科任老師、校長、各處主 任	歡迎小一新鮮人	我們都是好朋友 (閱讀素養教育) (品德教育) (性別平等教育) (多元文化)
5 0928- 1004	9/29(一)教師節調整放假 10/02(四)健康促進宣導	認識新朋友	歡迎小一新鮮人	我們都是好朋友 (閱讀素養教育)

	10/03(五)流感疫苗接種-美(1)			(品德教育) (性別平等教育) (多元文化)
6 1005- 1011	10/6(一)中秋節 10/09(四)環境教育宣導 10/10(五)國慶日	體位視力測量	安全上學去	我所喜歡的動物 (閱讀素養教育) (品德教育) (戶外教育)
7 1012- 1018	10/14(二)運動會預演(1) 10/16(四)運動會預演(2)	校慶運動會練習(1)	安全上學去	我所喜歡的動物 (閱讀素養教育) (品德教育) (戶外教育)
8 1019- 1025	10/21(二)運動會預演(3) 10/23(四)運動會預演(4) 10/24(五)調整放假 (校慶運動會) 10/25(六)光復紀念日放假	校慶運動會練習(2)	安全上學去	我所喜歡的動物 (閱讀素養教育) (品德教育) (戶外教育)
9 1026- 1101	10/27(一)補假 10/30(四)一、四年級學生健檢-美(1) 生命教育月暨特教宣導	遊戲安全	我們一起去郊遊 (戶外教育)	我所喜歡的動物 (閱讀素養教育) (品德教育) (戶外教育)
10 1102- 1108	11/06(四)注音符號評量	性別平等教育(1) 分享繪本《朱家故事》	我們一起去郊遊 (戶外教育)	我所喜歡的動物 (閱讀素養教育) (品德教育) (戶外教育)
11 1109- 1115	11/13(四)健康促進宣導	性別平等教育(2) 職業大風吹	繪本導讀 ：《薩琪有沒有小雞雞》 (性別平等教育)	動物顏色大配對 (閱讀素養教育) (品德教育)
12 1116- 1122	11/20(四)環境教育宣導	生命教育 特教宣導	繪本導讀 ：《薩琪有沒有小雞雞》	動物顏色大配對 (閱讀素養教育)

			(性別平等教育)	(品德教育)
13 1123- 1129	國習檢閱(全) 11/27(四)健康促進宣導	交通安全宣導學校篇	繪本導讀 ：《薩琪有沒有小雞雞》 (性別平等教育)	動物顏色大配對 (閱讀素養教育) (品德教育)
14 1130- 1206	數習檢閱(全) 12/04(四)一年級食農教育活動	認識交通號誌	繪本導讀： 《我的弱雞爸爸》 (性別平等教育)	動物顏色大配對 (閱讀素養教育) (品德教育)
15 1207- 1213	生活習作檢閱(一、二年級)	交通安全繪本宣導《妖怪交通安全》	繪本導讀： 《我的弱雞爸爸》 (性別平等教育)	動物顏色大配對 (閱讀素養教育) (品德教育)
16 1214- 1220	英習檢閱(全) 12/18(四)聖誕節感恩活動-美(1)	電子校刊創作	繪本導讀： 《我的弱雞爸爸》 (性別平等教育)	玩具分享會 (閱讀素養教育) (品德教育) (多元文化)
17 1221- 1227	12/25(四)行憲紀念日放假	食育宣導— 用餐禮儀	我愛我的家人 (家庭教育)	玩具分享會 (閱讀素養教育) (品德教育) (多元文化)
18 1228- 11501 03	01/01(四)元旦	身體自主權的 尊重與維護	我愛我的家人 (家庭教育)	玩具分享會 (閱讀素養教育) (品德教育) (多元文化)
19 115 年 0104- 0110	01/06(二)第二次定期評量(全校) 01/07(三)第二次定期評量(全校)	認識性騷擾	我愛我的家人 (家庭教育)	玩具分享會 (閱讀素養教育) (品德教育) (多元文化)

	01/09(五)第 33 期南美采風出版			
20 0111- 0117	01/14(三)期末校務會議	歡樂新年	我愛我的家人 (家庭教育)	玩具分享會 (閱讀素養教育) (品德教育) (多元文化)
21 0118- 0120	01/19(一)課後照顧班結束 01/20(二)休業式	歡樂新年— 除舊布新大掃除 (結業式)	我愛我的家人 (家庭教育)	玩具分享會 (閱讀素養教育) (品德教育) (多元文化)

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
1 0211- 0214	02/11(三)下學期開學日 02/12(四)友善校園宣導	友善校園	繪本導讀《怪叔叔》 (性侵害犯罪防治教育)	培養好行為 (閱讀素養教育) (品德教育) (家庭教育)
2 0215- 0221	農曆春節連假			
3 0222- 0228	圖書館利用教育(一年級)-品 (1) 轉入生生活輔導(全體轉入生) 及座談會 身高、體重、視力檢查-美(1) 02/26(四)健促宣導 02/27(五)和平紀念日補假 課後社團開始	體位視力測量	情緒停看聽(情緒教育)	培養好行為 (閱讀素養教育) (品德教育) (家庭教育)

4 0301- 0307	03/04(三)期初校務會議 03/05(四)書包減重宣導 03/05(四)交通安全宣導	交通安全停看聽	繪本導讀：《我永遠愛你》 (生命教育)	培養好行為 (閱讀素養教育) (品德教育) (家庭教育)
5 0308- 0314	書包減重抽檢 03/12(四)環境教育宣導	唱跳律動(1)	繪本導讀：《我永遠愛你》 (生命教育)	培養好行為 (閱讀素養教育) (品德教育) (家庭教育)
6 0315- 0321	03/19(四)英語律動展演(一年級)	藝術與人文活動	安全教育：繪本閱讀 (安全教育)	多彩的世界 (閱讀素養教育) (品德教育) (安全教育)
7 0322- 0328	03/28(六)親職教育日暨園遊會 03/28(六)南美美展	親職教育週	安全教育：繪本閱讀 (安全教育)	多彩的世界 (閱讀素養教育) (品德教育) (安全教育)
8 0329- 0404	04/01(三)兒童節上下課翻轉活動 04/02(四)親職日補假 04/03(五)補假 04/04(六)兒童節	口腔保健講座	繪本閱讀《奇怪的客人》 (品德教育)	多彩的世界 (閱讀素養教育) (品德教育) (安全教育)
9 0405- 0411	04/05(日)清明節 04/06(一)清明節補放假 04/09(四)健康促進宣導	食育講座宣導 -餐桌上的彩虹	SDGs2 消除貧窮主題繪本閱讀~ 怕浪費的奶奶開動了 (環境教育)	多彩的世界 (閱讀素養教育) (品德教育) (安全教育)
10 0412- 0418	04/16(四)第一次定期評量(全校) 04/17(五)第一次定期評量(全校)	特殊教育宣導週~我的姐姐不一樣	繪本閱讀《我的媽媽真麻麻煩》 (家庭教育)	多彩的世界 (閱讀素養教育) (品德教育) (安全教育)

11 0419- 0425	國習檢閱(全) 04/23(四)健康促進宣導	家庭教育暨 孝親月感恩活動	繪本閱讀 (戶外教育)	小小觀察員 (閱讀素養教育) (品德教育) (戶外教育)
12 0426- 0502	數習檢閱(全) 性別平等教育宣導月-綜(2)	母親節系列活動	繪本閱讀 (戶外教育)	小小觀察員 (閱讀素養教育) (品德教育) (戶外教育)
13 0503- 0509	生活習作檢閱(一、二年級)	母親節系列活動	繪本閱讀 (防災教育)	小小觀察員 (閱讀素養教育) (品德教育) (戶外教育)
14 0510- 0516	英習檢閱(全) 05/14(四)孝親月感恩活動-美 (1)	電子校刊作品創作	繪本閱讀 (防災教育)	小小觀察員 (閱讀素養教育) (品德教育) (戶外教育)
15 0517- 0523	05/22(五)電子校刊出版-第 8 期	性別平等教育宣導 《紙袋公主》	繪本導讀：《誰說這是男生的 玩具》(1) (性別平等教育)	小小觀察員 (閱讀素養教育) (品德教育) (戶外教育)
16 0524- 0530		能源教育宣導	繪本導讀：《誰說這是男生的 玩具》(1) (性別平等教育)	生活中的文字 (閱讀素養教育) (品德教育) (環境教育)
17 0531- 0606	06/04(四)能源教育宣導 06/05(五)第 34 期南美采風出 版	交通安全我最行	繪本導讀：《誰說這是男生的 玩具》(1) (性別平等教育)	生活中的文字 (閱讀素養教育) (品德教育) (環境教育)

18 0607- 0613		認識CRC 兒童權利公約宣導	繪本導讀：《大男孩不哭》 (性別平等教育)	生活中的文字 (閱讀素養教育) (品德教育) (環境教育)
19 0614- 0620	06/16(二)第二次定期評量 06/17(三)第二次定期評量 06/19(五)端午節	海洋教育宣導~知海、愛海、 親海	繪本導讀：《大男孩不哭》 (性別平等教育)	生活中的文字 (閱讀素養教育) (品德教育) (環境教育)
20 0621- 0627	06/24(三)期末校務會議 06/25(四)祖父母節宣導	祖父母節活動 (家庭教育)	繪本導讀：《大男孩不哭》 (性別平等教育)	生活中的文字 (閱讀素養教育) (品德教育) (環境教育)
21 0628- 0630	06/29(一)課後照顧班結束 06/30(二)結業式	大掃除 交通安全宣導(安全教育) 結業式	SDGS13 氣候行動主題繪本閱讀~我們 買了冷氣機 (環境教育)	生活中的文字 (閱讀素養教育) (品德教育) (環境教育)

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
1 0831- 0906	9/1 開學日 9/4(四) 友善校園週宣導	始業式 暨友善校園週	勇敢?溫柔? 女孩男孩都是的 (性別平等教育)	Earthquake 防震小達人 (閱讀素養教育) (戶外教育) (防災教育)
2 0907- 0913	身高、體重、視力檢查(預定) 09/11(四) 衛教宣導-登革熱 09/12(五) 防震演練 (1) 09/12(五) 班親會 晚上 (家庭教育)	體位視力測量	勇敢?溫柔? 女孩男孩都是的 (性別平等教育)	Earthquake 防震小達人 (閱讀素養教育) (戶外教育) (防災教育)
3 0914- 0920	課後社團開始上課 學習扶助班開始上課 09/18(四) 書包減重宣導 09/19(五) 上午9時21分防震 演練 (2)	我和我所處的環境 (防災教育)	勇敢?溫柔? 女孩男孩都是的 (性別平等教育)	Earthquake 防震小達人 (閱讀素養教育) (戶外教育) (防災教育)
4 0921- 0927	書包減重抽檢 09/25(四) 教師節敬師活動	我和我所處的環境 (防災教育)	勇敢?溫柔? 女孩男孩都是的 (性別平等教育)	Earthquake 防震小達人 (閱讀素養教育) (戶外教育) (防災教育)
5 0928- 1004	10/2(四) 健康促進宣導 10/2(四) 二年級食農教育活動 10/3(五) 流感疫苗接種	食農教育活動 流感疫苗接種	勇敢?溫柔? 女孩男孩都是的 (性別平等教育)	Shadows 光影好好玩 (閱讀素養教育) (戶外教育)

6 1005- 1011	10/9(四) 環境教育宣導	校慶運動會練習	勇敢?溫柔? 女孩男孩都是的 (性別平等教育)	Shadows 光影好好玩
7 1012- 1018	10/14(二) 運動會預演 (1) 10/16(四) 運動會預演 (2)	校慶運動會練習	更誠實的自己: 勇敢面對謊言 (品德教育)	Shadows 光影好好玩
8 1019- 1025	10/21(二) 運動會預演 (3) 10/23(四) 運動會預演 (4) 10/25(六) 校慶運動會	校慶運動會練習	更誠實的自己: 勇敢面對謊言 (品德教育)	Shadows 光影好好玩
9 1026- 1101	10/27(一) 校慶運動會補假 生命教育月暨特教宣導	校慶運動會練習	更誠實的自己: 勇敢面對謊言 (品德教育)	Shadows 光影好好玩
10 1102- 1108	11/06(四) 第一次定期評量 11/07(五) 第一次定期評量	性侵害犯罪防治教育	更誠實的自己: 勇敢面對謊言 (品德教育)	Shadows 光影好好玩
11 1109- 1115	11/13(四) 健康促進宣導	性侵害犯罪防治教育	更誠實的自己: 勇敢面對謊言 (品德教育)	Time 幾時幾分
12 1116- 1122	11/20(四) 環境教育宣導	交通安全宣導 (安全教育)	更勇敢的自己: 表達想法 (品德教育)	Time 幾時幾分
13 1123- 1129	國習檢閱(全) 11/27(四) 健康促進宣導	海洋教育宣導	更勇敢的自己: 表達想法 (品德教育)	Time 幾時幾分
14 1130- 1206	數習檢閱(全)	認識CRC 兒童權利公約宣導(1)	更勇敢的自己: 表達想法 (品德教育)	Time 幾時幾分
15 1207- 1213	生活習作檢閱(一、二年級) 12/11(四) 二年級口腔保健講座	健康促進宣導	更勇敢的自己: 表達想法 (品德教育)	Time 幾時幾分

16 1214- 1220	英習檢閱(全) 12/18(四) 聖誕節感恩活動	聖誕感恩活動	更勇敢的自己： 表達想法 (品德教育)	Time 幾時幾分
17 1221- 1227	12/26(五)第7期電子校刊出版	電子校刊作品創作	生氣了，怎麼辦？ (品德教育)	Christmas 耶誕節 (品德教育)
18 1228- 11501 03		聖誕感恩活動	生氣了，怎麼辦？ (品德教育)	Christmas 耶誕節 (品德教育)
19 115 年 0104- 0110	1/6(二) 第二次定期評量 1/7(三) 第二次定期評量 1/9(五)第33期南美采風出版	我與我的家人 (家庭教育)	生氣了，怎麼辦？ (品德教育)	Christmas 耶誕節 (品德教育)
20 0111- 0117		我與我的家人 (家庭教育)	生氣了，怎麼辦？ (品德教育)	Christmas 耶誕節 (品德教育)
21 0118- 0120	1/19(一) 課後照顧班結束 01/20(二) 休業式	歡樂新年 休業式	生氣了，怎麼辦？ (品德教育)	Christmas 耶誕節 (品德教育)

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)
1 0211- 0214	2/11(三) 開學日 2/12(四) 友善校園宣導	始業式暨 友善校園週	褲子？裙子？ 男孩女孩都可以穿 (性別平等教育)	Plants and Seeds 種子大發現 (環境教育)
2 0215- 0221	農曆春節連假	農曆春節連假	褲子？裙子？ 男孩女孩都可以穿 (性別平等教育)	Plants and Seeds 種子大發現 (環境教育)

3 0222- 0228	身高、體重、視力檢查(預定) 02/26(四) 健促宣導 課後社團開始	唱跳律動	褲子? 裙子? 男孩女孩都可以穿 (性別平等教育)	Plants and Seeds 種子大發現 (環境教育)
4 0301- 0307	學習扶助班開始 3/5(四) 書包減重宣導 3/5(四) 交通安全宣導 3/5(四) 英語律動比賽 二年級	唱跳律動	褲子? 裙子? 男孩女孩都可以穿 (性別平等教育)	Plants and Seeds 種子大發現 (環境教育)
5 0308- 0314	書包減重抽檢 3/12(四) 環境教育宣導	體位視力測量	褲子? 裙子? 男孩女孩都可以穿 (性別平等教育)	Plants and Seeds 種子大發現 (環境教育)
6 0315- 0321		親職教育週 (家庭教育)	褲子? 裙子? 男孩女孩都可以穿 (性別平等教育)	Colors 色彩繽紛樂
7 0322- 0328	3/28(六) 親職教育日暨園遊會 (家庭教育) 3/28(六) 南美美展	慶祝兒童節活動	更開心的自己: 換個角度想一想 (品德教育)	Colors 色彩繽紛樂
8 0329- 0404	4/1(三) 兒童節上下課翻轉活動 4/2~4/6 連假五天	慶祝兒童節活動	更開心的自己: 換個角度想一想 (品德教育)	Colors 色彩繽紛樂
9 0405- 0411	4/9(四) 健康促進宣導	健康促進宣導	更開心的自己: 換個角度想一想 (品德教育)	Colors 色彩繽紛樂
10 0412- 0418	4/16(四) 第一次定期評量 4/17(五) 第一次定期評量	能源教育宣導	更開心的自己: 換個角度想一想 (品德教育)	Colors 色彩繽紛樂
11 0419- 0425	國習檢閱(全) 4/23(四) 健康促進宣導	性侵害犯罪防治教育	更開心的自己: 換個角度想一想 (品德教育)	Animal Movements 動物模仿秀

12 0426- 0502	數習檢閱(全)	母親節活動 (家庭教育)	更寬容的自己： 接納不同的情緒 (品德教育)	Animal Movements 動物模仿秀
13 0503- 0509	生活習作檢閱(一、二年級)	母親節活動 (家庭教育)	更寬容的自己： 接納不同的情緒 (品德教育)	Animal Movements 動物模仿秀
14 0510- 0516	英習檢閱(全) 5/14(四) 孝親月感恩活動	電子校刊作品創作	更寬容的自己： 接納不同的情緒 (品德教育)	Animal Movements 動物模仿秀
15 0517- 0523	5/22(五) 電子校刊出版第8期	交通安全宣導 (安全教育)	更寬容的自己： 接納不同的情緒 (品德教育)	Animal Movements 動物模仿秀
16 0524- 0530		探索校園 (環境教育)	更寬容的自己： 接納不同的情緒 (品德教育)	Animal Movements 動物模仿秀
17 0531- 0606	6/4(四) 能源教育宣導 6/5(五) 第34期南美采風出版	海洋教育宣導	彩色世界： 用心觀察自然美	Animals 動物大觀園
18 0607- 0613		認識CRC 兒童權利公約宣導(2)	彩色世界： 用心觀察自然美 (環境教育)	Animals 動物大觀園
19 0614- 0620	6/16(二) 第二次定期評量 6/17(三) 第二次定期評量	祖父母節宣導 (家庭教育)	彩色世界： 用心觀察自然美 (環境教育)	Animals 動物大觀園
20 0621- 0627	6/25(四) 祖父母節宣導	祖父母節宣導 (家庭教育)	彩色世界： 用心觀察自然美 (環境教育)	Animals 動物大觀園
21 0628- 0630	6/29(一) 課後照顧班結束 6/30(二) 結業式	安全教育宣導 (安全教育) 結業式	彩色世界： 用心觀察自然美 (環境教育)	Animals 動物大觀園

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
1 0831- 0906	08/29(五)返校日 09/01(一)上學期開學日 09/04(四)友善校園週宣導	友善校園	圖書館利用教育	Ways to Say Hello 打招呼的方式	認識電腦萬事通
2 0907- 0913	09/12(五)防震演練 09/12(五)班親會	健康檢查	圖書館利用教育	Ways to Say Hello 打招呼的方式	認識電腦萬事通
3 0914- 0920	09/19(五)上午 9 時 21 分防震演 練	防震演練 (防災教育)	圖書館利用教育	Ways to Say Hello 打招呼的方式	認識電腦萬事通
4 0921- 0927	09/25(四)教師節敬師活動	守護海洋 (環境教育)	圖書館利用教育	Ways to Say Hello 打招呼的方式	認識電腦萬事通
5 0928- 1004	10/02(四)健康促進宣導 10/03(五)流感疫苗接種	守護海洋 (環境教育)	開學起步走	Ways to Say Hello 打招呼的方式	神奇的視窗
6 1005- 1011	10/6(一)中秋節 10/09(四)環境教育宣導 10/10(五)國慶日	守護海洋 (環境教育)	開學起步走	Roman Numerals 羅馬數字	神奇的視窗
7 1012- 1018		校慶運動會預演	開學起步走	Roman Numerals 羅馬數字	認識鍵盤- ABC
8 1019- 1025	10/25(六)校慶運動會	校慶運動會預演	開學起步走	Roman Numerals 羅馬數字	認識鍵盤- ABC
9 1026- 1101	生命教育月暨特教宣導	愛的界線 (家庭暴力防治教育)	開學起步走	Roman Numerals 羅馬數字	認識鍵盤- ABC

10 1102- 1108	11/06(四)第一次定期評量 11/07(五)第一次定期評量	愛的界線 (家庭暴力防治教育)	超越勝敗 勇往直前	Roman Numerals 羅馬數字	中文打字王-勺勺口
11 1109- 1115	11/13(四)三年級食農教育活動	認識食物來源 (食農教育)	超越勝敗 勇往直前	Roman Numerals 羅馬數字	中文打字王-勺勺口
12 1116- 1122	11/20(四)環境教育宣導	成長的力量 (家庭教育)	超越勝敗 勇往直前	Parts of a Book 書籍資訊	中文打字王-勺勺口
13 1123- 1129		成長的力量 (家庭教育)	超越勝敗 勇往直前	Parts of a Book 書籍資訊	檔案妙管家
14 1130- 1206		性侵害犯罪防治教育	超越勝敗 勇往直前	Parts of a Book 書籍資訊	檔案妙管家
15 1207- 1213		性侵害犯罪防治教育	性別無界限 (性別平等教育)	Parts of a Book 書籍資訊	電腦彩繪-小畫家
16 1214- 1220	12/18(四)健康促進宣導	性侵害犯罪防治教育	性別無界限 (性別平等教育)	Parts of a Book 書籍資訊	電腦彩繪-小畫家
17 1221- 1227	12/25(四)聖誕節感恩活動	戶外教學 (戶外教育)	性別無界限 (性別平等教育)	I Spy Colors 顏色小偵探	電腦彩繪-小畫家
18 1228- 11501 03	01/01(四)元旦	戶外教學 (戶外教育)	性別無界限 (性別平等教育)	I Spy Colors 顏色小偵探	電腦彩繪-小畫家
19 115 年 0104- 0110	01/06(二)第二次定期評量 01/07(三)第二次定期評量	安全從我做起 (安全教育)	性別無界限 (性別平等教育)	I Spy Colors 顏色小偵探	影音派對- Media Player

20 0111- 0117		安全從我做起 (安全教育)	課程統整與回顧	I Spy Colors 顏色小偵探	影音派對- Media Player
21 0118- 0120	01/20(二)休業式	安全從我做起 (安全教育)	來去圖書館	I Spy Colors 顏色小偵探	影音派對- Media Player

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
1 0211- 0214	02/11(三)下學期開學日 02/12(四)友善校園宣導	友善校園 (安全教育)	負責的力量	Animal Shelter 動物收容所	認識網路世界
2 0215- 0221	農曆春節連假				
3 0222- 0228	02/26(四)健促宣導 02/27(五)和平紀念日補假	我的感覺我知道 (家庭暴力防治教育)	負責的力量	Animal Shelter 動物收容所	認識網路世界
4 0301- 0307	03/05(四)書包減重宣導 03/05(四)交通安全宣導	我的感覺我知道 (家庭暴力防治教育)	負責的力量	Animal Shelter 動物收容所	認識網路世界
5 0308- 0314	03/12(四)環境教育宣導 03/12(四)合唱比賽(三年級)	藝文活動週	負責的力量	Animal Shelter 動物收容所	網路郵差來報到
6 0315- 0321		我可以說「不」 (家庭暴力防治教育)	負責的力量	Pool Safety 游泳池安全守則	網路郵差來報到
7 0322- 0328	03/28(六)親職教育日暨園遊會 03/28(六)南美美展	親職教育日 (家庭教育)	負責的力量	Pool Safety 游泳池安全守則	網路郵差來報到

8 0329- 0404	04/01(三)兒童節上下課翻轉活動 04/02(四)親職日補假	親職教育日 (家庭教育)	性別無界限	Pool Safety 游泳池安全守則	網路郵差來報到
9 0405- 0411	04/09(四)健康促進宣導 04/09(四)三年級齙齒防治檢查	需要幫助怎麼辦? (家庭暴力防治教育)	性別無界限	Pool Safety 游泳池安全守則	網路導航與觀光
10 0412- 0418	04/16(四)第一次定期評量 04/17(五)第一次定期評量	性侵害犯罪防治教育	溫暖我的家 (家庭教育)	Pool Safety 游泳池安全守則	網路導航與觀光
11 0419- 0425	04/23(四)健康促進宣導	性侵害犯罪防治教育	溫暖我的家 (家庭教育)	Stamp Art 蓋印畫	網路導航與觀光
12 0426- 0502	性別平等教育宣導月	性侵害犯罪防治教育	溫暖我的家 (家庭教育)	Stamp Art 蓋印畫	豐富的網路資源
13 0503- 0509	05/07(四)小市長候選人政見發表	小市長候選人政見發表	溫暖我的家 (家庭教育)	Stamp Art 蓋印畫	豐富的網路資源
14 0510- 0516	05/14(四)孝親月感恩活動	我也可以幫忙 (家庭教育)	溫暖我的家 (家庭教育)	Stamp Art 蓋印畫	影音世界輕鬆學
15 0517- 0523		地球守護者 (環境教育)	來去圖書館	Stamp Art 蓋印畫	影音世界輕鬆學
16 0524- 0530		地球守護者 (環境教育)	來去圖書館	More Jobs 職業萬花筒	影音世界輕鬆學
17 0531- 0606	06/04(四)能源教育宣導	地球守護者 (環境教育)	勇敢追夢	More Jobs 職業萬花筒	雲端應用更便利
18 0607- 0613		戶外教學 (戶外教育)	勇敢追夢	More Jobs 職業萬花筒	雲端應用更便利

19 0614- 0620	06/16(二)第二次定期評量 06/17(三)第二次定期評量	戶外教學 (戶外教育)	勇敢追夢	More Jobs 職業萬花筒	用協作平台做報告
20 0621- 0627	06/25(四)祖父母節宣導	幸福家庭心連心 (家庭教育)	課程統整與回顧	More Jobs 職業萬花筒	用協作平台做報告
21 0628- 0630	06/30(二)結業式	安全教育	來去圖書館	More Jobs 職業萬花筒	用協作平台做報告

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第一週 114.08.31 § 114.09.06	1. 08/23(六) 一年級新生始業輔導 2. 08/29(五) 全校返校日 3. 09/01(一) 開學日，正式上課 4. 09/04(四) 友善校園宣導(朝會) 5. 體位視力測量	1. 友善校園週 (品德教育) 2. 健康檢查	圖書館 利用 教育	環遊世界：第一站－ 臺灣 Travel Around the World： Taiwan(ROC)	有趣的文書處理 Word
第二週 114.09.07 § 114.09.13	1. 四年級食育宣導 2. 4 年級游泳課開始 3. 09/11(四) 衛教宣導 4. 09/12(五) 防震演練(1) 5. 09/12(五) 班親會	安全第一 (安全教育)		環遊世界：第一站－ 臺灣 Travel Around the World： Taiwan(ROC)	有趣的文書處理 Word
第三週 114.09.14 § 114.09.20	1. 09/19(五) 防震演練(2)	防震演練 (防災教育)		環遊世界：第一站－ 臺灣 Travel Around the World： Taiwan(ROC)	感恩卡片我來做
第四週 114.09.21 § 114.09.27	1. 09/25(四) 教師節敬師活動	敬師活動		環遊世界：第一站－ 臺灣 Travel Around the World： Taiwan(ROC)	我的作文-動物園遊記
第五週 114.09.28 § 114.10.04		健康促進宣導	水中 高手 基礎	環遊世界：第一站－ 臺灣 Travel Around the World： Taiwan(ROC)	認識簡報與 PowerPoint-簡報概念 與初體驗
第六週 114.10.05 § 114.10.11	1. 10/6(一) 中秋節 2. 10/10(五) 國慶日	珍愛地球 (環境教育)		環遊世界：第二站－ 日本 Travel Around the	認識簡報與 PowerPoint-簡報概念 與初體驗

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
				World : Japan	
第七週 114.10.12 § 114.10.18	校慶運動會預演			環遊世界：第二站－ 日本 Travel Around the World : Japan	我的麻吉-好用的 SmartArt 圖形
第八週 114.10.19 § 114.10.25	校慶運動會預演			環遊世界：第二站－ 日本 Travel Around the World : Japan	我的麻吉-好用的 SmartArt 圖形
第九週 114.10.26 § 114.11.01	生命的樂章 (生命教育)			環遊世界：第二站－ 日本 Travel Around the World : Japan	節能減碳愛地球-認識 簡報母片與版面設計
第十週 114.11.02 § 114.11.08	1. 第一次定期評量-(二至六年級) 11/06(四)國語、自然、英語 11/07(五)社會、數學 戶外教學 (戶外教育)			環遊世界：第二站－ 日本 Travel Around the World : Japan	節能減碳愛地球-認識 簡報母片與版面設計
第十一週 114.11.09 § 114.11.15	健康促進宣導		我是 身體	環遊世界：第二站－ 日本 Travel Around the World : Japan	臺灣特有動物展 -動態影音相簿

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第十二週 114.11.16 § 114.11.22		SDGS 議題宣導 (環境教育)	的 主 人 (性別平等教育)	環遊世界：第三站－ 韓國 Travel Around the World： Korea	臺灣特有動物展 -動態影音相簿
第十三週 114.11.23 § 114.11.29		停止暴力看見愛 (家庭暴力防治教育)		環遊世界：第三站－ 韓國 Travel Around the World： Korea	資訊安全四格動漫 -投影片動畫
第十四週 114.11.30 § 114.12.06		我愛我的家 (家庭教育)		環遊世界：第三站－ 韓國 Travel Around the World： Korea	資訊安全四格動漫 -投影片動畫
第十五週 114.12.07 § 114.12.13		兩性平等 (性侵害犯罪防治教 育)		環遊世界：第三站－ 韓國 Travel Around the World： Korea	生活小智慧問與答 -互動的問答遊戲
第十六週 114.12.14 § 114.12.20		健康促進宣導		環遊世界：第三站－ 韓國 Travel Around the World： Korea	生活小智慧問與答 -互動的問答遊戲
第十七週 114.12.21 § 114.12.27	1.12/25(四)聖誕節感恩活動	我愛我的家 (家庭教育)	魔 法 變 變	環遊世界：第四站－ 泰國 Travel Around the World： Thailand	生活小智慧問與答 -互動的問答遊戲

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第十八週 114.12.28 § 115.01.03	1. 115.01.01(四)元旦	我愛我的家 (家庭教育)	變	環遊世界：第四站－ 泰國 Travel Around the World： Thailand	美麗的紫斑蝶 -善用網路資源做簡報
第十九週 115.01.04 § 115.01.10	1. 第二次定期評量-(一至六年級) 01/06(二)國語、自然、英語 01/07(三)社會、數學	兩性平等 (性侵害犯罪防治教育)		環遊世界：第四站－ 泰國 Travel Around the World： Thailand	美麗的紫斑蝶-善用網 路資源做簡報
第二十週 115.01.11 § 115.01.17		停止暴力看見愛 (家庭暴力防治教育)		環遊世界：第四站－ 泰國 Travel Around the World： Thailand	美麗的紫斑蝶-善用網 路資源做簡報
第二十一週 115.01.18 § 115.01.20		兩性平等 (性侵害犯罪防治教育)	課程統整與回顧	環遊世界：第四站－ 泰國 Travel Around the World： Thailand	防治腸病毒-善用表格 與圖表以及動作按鈕

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第一週 115.02.11 § 115.02.14	1. 02/11(三) 開學日，正式上課 2. 02/12(四) 友善校園宣導	友善校園宣導 (品德教育)	負 責 不	環遊世界：第五站－ 美國 Travel Around the World：	影像處理 PhotoCap(一)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
			能 只 是 說 說	The USA	
第二週 115.02.15 § 115.02.21	1. 農曆春節連假	農曆春節連假		環遊世界：第五站－ 美國 Travel Around the World： The USA	影像處理 PhotoCap(二)
第三週 115.02.22 § 115.02.28	1. 體位視力測量(生活健健美 1) 2. 02/27(五)和平紀念日補假	健康檢查		環遊世界：第五站－ 美國 Travel Around the World： The USA	美美的大頭貼自己做 (一)
第四週 115.03.01 § 115.03.07		健康促進宣導 (安全教育)		環遊世界：第五站－ 美國 Travel Around the World： The USA	美美的大頭貼自己做 (二)
第五週 115.03.08 § 115.03.14		珍愛地球 (環境教育)		環遊世界：第五站－ 美國 Travel Around the World： The USA	向量繪圖我也行 (一)
第六週 115.03.15 § 115.03.21		兩性平等 (性侵害犯罪防治教育)	來去圖書館	環遊世界：第六站－ 義大利 Travel Around the World： Italy	向量繪圖我也行 (二)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第七週 115.03.22 § 115.03.28	1.03/28(六)親職教育日	擴大親職教育日 (家庭教育)	歡迎 來到 這 個 家 (性別平等教育)	環遊世界：第六站－ 義大利 Travel Around the World : Italy	向量繪圖我也行 (三)
第八週 115.03.29 § 115.04.04	1.04/02(四)親職教育日補假	停止暴力看見愛 (家庭暴力防治教育)		環遊世界：第六站－ 義大利 Travel Around the World : Italy	趣味公仔組合變變變 (一)
第九週 115.04.05 § 115.04.11		健康促進宣導 (安全教育)		環遊世界：第六站－ 義大利 Travel Around the World : Italy	趣味公仔組合變變變 (二)
第十週 115.04.12 § 115.04.18	1. 第一次定期評量-(一至六年級) 04/16(四)國語、自然、英語 04/17(五)社會、數學	兩性平等 (性侵害犯罪防治教育)		環遊世界：第六站－ 義大利 Travel Around the World : Italy	趣味公仔組合變變變 (三)
第十一週 115.04.19 § 115.04.25		健康促進宣導 (安全教育)		環遊世界：第七站－ 法國 Travel Around the World : France	封面設計大競賽 (一)
第十二週 115.04.26 § 115.05.02	1. 性平宣導週 2. 4 年級游泳課開始	性別平等教育宣導月 (性別平等教育)		環遊世界：第七站－ 法國 Travel Around the World : France	封面設計大競賽 (二)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第十三週 115.05.03 § 115.05.09	1.05/07(四)小市長政見發表	孝親月感恩活動 (家庭教育)	來去圖書館	環遊世界：第七站－ 法國 Travel Around the World： France	封面設計大競賽 (三)
第十四週 115.05.10 § 115.05.16	1. 四年級藝術與人文活動	藝術與人文活動 (多元文化)	水 中 高 手 進 階	環遊世界：第七站－ 法國 Travel Around the World： France	好用的相片外框 (一)
第十五週 115.05.17 § 115.05.23		安全第一 (安全教育)		環遊世界：第七站－ 法國 Travel Around the World： France	好用的相片外框 (二)
第十六週 115.05.24 § 115.05.30	1. 畢業考-(六年級) 05/26(二)國語、自然、英語 05/27(三)社會、數學	停止暴力看見愛 (家庭暴力防治教育)		環遊世界：第八站－ 英國 Travel Around the World： The UK	好用的相片外框 (三)
第十七週 115.05.31 § 115.06.06		祖父母節宣導 (家庭教育)		環遊世界：第八站－ 英國 Travel Around the World： The UK	蒙太奇創意拼貼 (一)
第十八週 115.06.07 § 115.06.13	1.06/10(三)畢業典禮	安全第一 (安全教育)		環遊世界：第八站－ 英國 Travel Around the World：	蒙太奇創意拼貼 (二)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
				The UK Where' s my hat? 位置	
第十九週 115.06.14 § 115.06.20	1. 第二次定期評量-(一至五年級) 06/16(二)國語、自然、英語 06/17(三)社會、數學 2. 06/19(五)端午節	珍愛地球 (環境教育)		環遊世界：第八站－ 英國 Travel Around the World : The UK	元氣一班寫真書 (一)
第二十週 115.06.21 § 115.06.27		戶外教育 (戶外教育)	課程統整與回顧	環遊世界：第八站－ 英國 Travel Around the World : The UK	元氣一班寫真書 (二)
第二十一週 115.06.28 § 115.06.30	1. 07/01(三)暑假開始	安全第一 (安全教育)	來去圖書館	環遊世界：第八站－ 英國 Travel Around the World : The UK	元氣一班寫真書 (三)

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	語我同行(1)	磨數世界(1)	智慧高手(1)
1 0831 - 0906	1. 08/24(六) 新生始業輔導 2. 08/29(四) 全校返校日 3. 08/30(五) 開學日，正式上課 4. 始業式/友善校園日/防霸凌宣導	健康起步走	小故事大啟示 【童話，想一想】小駱駝的疑問 (品德教育)	擁抱世界： 歐洲(1)	珍愛家園 海洋永續 (海洋教育) (環境教育) (戶外教育)	用數學過中秋節	認識 Canva(一)
2 0907 - 0913	1. 09/05(四)友善校園宣導(朝會) 2. 體位視力測量(生活健健美1)	健康起步走	小故事大啟示 【童話，想一想】小駱駝的疑問 (品德教育)	擁抱世界： 歐洲(2)	珍愛家園 海洋永續 (海洋教育) (環境教育) (戶外教育)	用數學過中秋節	認識 Canva(二)
3 0914 - 0920	1. 09/13(五) 班親會 2. 六年級正確用藥宣導 3. 防震演練	健康起步走 防震演練	小故事大啟示 【童話，想一想】小駱駝的疑問 (品德教育)	擁抱世界： 英國(1)	珍愛家園 海洋永續 (海洋教育) (環境教育) (戶外教育)	用數學過中秋節	認識 Canva(三)
4 0921 - 0927	1. 09/17(二)中秋節 2. 09/19(四)防震演練(生活健健美1)	健康起步走	小故事大啟示 【童話，想一想】小駱駝的疑問 (品德教育)	擁抱世界： 英國(2)	珍愛家園 海洋永續 (海洋教育) (環境教育) (戶外教育)	用數學過中秋節	我們的學校生活(一)
5 0928 - 1004	1. 教師節敬師活動	健康起步走	小故事大啟示 【童話，想一想】小駱駝的疑問 (品德教育)	擁抱世界： 美洲(1)	珍愛家園 海洋永續 (海洋教育) (環境教育) (戶外教育)	歡喜慶生會	我們的學校生活(二)
6 1005 - 1011	1. 健康促進宣導	隨時來運動	【心靈補給站】 人不如木 (家庭教育)	擁抱世界： 美洲(2)	運動家精神 (生命教育) (安全教育)	歡喜慶生會	祝你生日快樂(一)
7	1. 10/10(四)雙十節	隨時來運動	【心靈補給站】 人不如木 (家庭教育)	擁抱世界： 墨西哥(1)	運動家精神 (生命教育) (安全教育)	歡喜慶生會	祝你生日快樂(二)

1012 - 1018							
8 1019 - 1025	1. 校慶運動會預演	隨時來運動	【心靈補給站】 人不如木 (家庭教育)	擁抱世界： 墨西哥(2)	運動家精神 (生命教育) (安全教育)	歡喜慶生會	祝你生日快樂 (三)
9 1026 - 1101	1. 10/26(六)校慶運動會 2. 生命教育月暨特教宣導	隨時來運動	【心靈補給站】 人不如木 (家庭教育)	擁抱世界： 南美洲(1)	運動家精神 (生命教育) (安全教育)	美味餅乾烘焙室	輕鬆看防疫 (一)
10 1102 - 1108	1. 10/28(一)校慶補假 2. 環境教育宣導	隨時來運動	【心靈補給站】 人不如木 (家庭教育)	擁抱世界： 南美洲(2)	運動家精神 (生命教育) (安全教育)	美味餅乾烘焙室	輕鬆看防疫 (二)
11 1109 - 1115	1. 第一次定期評量-(二至六年級) 11/07(四)國語、自然、英語 11/08(五)社會、數學 2. 一年級注音符號評量 3. (安全教育)交通安全	我的健康體位	【好樣人物】許 玉真單手考取雙 證照 (品德教育)	擁抱世界： 非洲(1)	飛閱原鄉 (原住民教育) (閱讀素養教 育)	美味餅乾烘焙室	動物卡片桌遊 (一)
12 1116 - 1122	1. 健康促進宣導	我的健康體位	【好樣人物】許 玉真單手考取雙 證照 (品德教育)	擁抱世界： 非洲(2)	飛閱原鄉 (原住民教育) (閱讀素養教 育)	美味餅乾烘焙室	動物卡片桌遊 (二)
13 1123 - 1129	1. 環境教育推廣	我的健康體	【好樣人物】許 玉真單手考取雙 證照 (品德教育)	擁抱世界： 埃及(1)	飛閱原鄉 (原住民教育) (閱讀素養教 育)	對稱美學 算算平均	動物卡片桌遊 (三)
14 1130 - 1206	1. 兒童權利公約暨兒童理財教育宣 導	我的健康體位	【好樣人物】許 玉真單手考取雙 證照 (品德教育)	擁抱世界： 埃及(2)	飛閱原鄉 (原住民教育) (閱讀素養教 育)	對稱美學 算算平均	全球暖化(一)
15 1207 - 1213	1. 六年級 戶外教育	我的健康體位	【海馬爸爸】 (性別平等教育)	擁抱世界： 南非(1)	飛閱原鄉 (原住民教育) (閱讀素養教 育)	對稱美學 算算平均	全球暖化(二)

16 1214 - 1220	1. 性別平等 教育宣導	美與帥的定義	【海馬爸爸】 (性別平等教育)	擁抱世界： 南非(2)	我愛藍影子 (性別平等教育) (人權教育)	對稱美學 算算平均	全球暖化(三)
17 1221 - 1227	1.12/19(四) 聖誕節感恩活動	美與帥的定義	【海馬爸爸】 (性別平等教育)	各地的聖誕節	我愛藍影子 (性別平等教育) (人權教育)	面面俱到 一體適用	我的家鄉(一)
18 1228 - 1150 103	1. 健康促進宣導	美與帥的定義	【海馬爸爸】 (性別平等教育)	各地的新年	我愛藍影子 (性別平等教育) (人權教育)	面面俱到 一體適用	我的家鄉(二)
19 115 年 0104 - 0110	1.114.01.01(三)元旦 2. 性別平等 教育宣導	美與帥的定義	【海馬爸爸】 (性別平等教育)	各地的新年	我愛藍影子 (性別平等教育) (人權教育)	面面俱到 一體適用	世界美食聯合國 (一)
20 0111 - 0117	1. 第二次定期評量-(一至六年級) 01/09(四)國語、自然、英語 01/10(五)社會、數學 2. 性別影展 關鍵少數1	美與帥的定義	【海馬爸爸】 (性別平等教育)	文化總動員 (國際教育)	我愛藍影子 (性別平等教育) (人權教育)	面面俱到 一體適用	世界美食聯合國 (二)
21 0118 - 0120	1. 性別影展 我是馬拉拉	美與帥的定義	【海馬爸爸】 (性別平等教育)	文化總動員 (國際教育)	我愛藍影子 (性別平等教育) (人權教育)	面面俱到 一體適用	世界美食聯合國 (三)

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	擁抱世界(1)	語我同行(1)	磨數世界(1)	智慧高手(1)

1 0211 - 0214	1. 02/11(二) 開學日，正式上課 2. 02/13(四) 友善校園宣導(朝會) 3. 始業式	健康飲食大作戰	讓世界更美好 【新聞啟示】楊永達的善行 共讀書目： 生活大不同	擁抱世界： 台灣	生活與學習 (閱讀素養教育) (資訊科技教育)	小小阿基米德	認識 Scratch(一)
2 0215 - 0221	1. 體位視力測量 2. 身體的變化、保健宣導	健康飲食大作戰	讓世界更美好 【新聞啟示】楊永達的善行 共讀書目： 生活大不同	擁抱世界： 台灣(農曆春節)	生活與學習 (閱讀素養教育) (資訊科技教育)	小小阿基米德	認識 Scratch(二)
3 0222 - 0228	1. 02/28(五)和平紀念日 1. 五、六年級食育宣導	健康飲食大作戰	讓世界更美好 【新聞啟示】楊永達的善行 共讀書目： 生活大不同	擁抱世界： 日本(1)	生活與學習 (閱讀素養教育) (資訊科技教育)	小小阿基米德	認識 Scratch(三)
4 0301 - 0307	1. 食農教育	健康飲食大作戰	讓世界更美好 【新聞啟示】楊永達的善行 共讀書目： 生活大不同	擁抱世界： 日本(2)	生活與學習 (閱讀素養教育) (資訊科技教育)	小小阿基米德	我的水族箱 (一)
5 0308 - 0314	1. 環境教育宣導	健康飲食大作戰	讓世界更美好 【新聞啟示】楊永達的善行 共讀書目： 生活大不同	擁抱世界： 韓國(1)	生活與學習 (閱讀素養教育) (資訊科技教育)	貨幣換算 面面觀	我的水族箱 (二)
6 0315 - 0321	1. 性別平等 教育宣導	健康園遊會	四時讀書樂	擁抱世界： 韓國(2)	旅人筆記 (環境教育) (生命教育) (國際教育)	貨幣換算 面面觀	我的水族箱 (三)
7 0322 - 0328	1. 03/29(六)親職教育日 2. 兒童節慶祝大會暨社團展演 3. 親職教育日準備(家庭教育)	健康園遊會	四時讀書樂	擁抱世界： 中國(1)	旅人筆記 (環境教育) (生命教育) (國際教育)	貨幣換算 面面觀	動畫電子書 (一)

8 0329 - 0404	1. 健康促進宣導	健康園遊會	四時讀書樂	擁抱世界： 中國(2)	旅人筆記 (環境教育) (生命教育) (國際教育)	貨幣換算 面面觀	動畫電子書 (二)
9 0405 - 0411	1. 04/07(一)親職教育日補假 2. 環境教育宣導	健康園遊會	四時讀書樂	擁抱世界： 俄羅斯	旅人筆記 (環境教育) (生命教育) (國際教育)	來玩密室逃脫	動畫電子書 (三)
10 0412 - 0418	1. 第一次定期評量-(一至六年級) 04/17(四)國語、自然、英語 04/18(五)社會、數學 2. 性別平等教育宣導	健康園遊會	四時讀書樂	擁抱世界： 中東	旅人筆記 (環境教育) (生命教育) (國際教育)	來玩密室逃脫	動漫狀況劇 (一)
11 0419 - 0425	1. 五、六年級 CPR 講座 2. CPR 講座及技術考	母親節禮物大調查 (性別平等教育)	【旅行人生】美 麗的臺東	擁抱世界： 印度(1)	與愛相遇 (人權教育) (性別平等教育)	來玩密室逃脫	動漫狀況劇 (二)
12 0426 - 0502	1. 性平宣導週 2. 家庭教育暨孝親月感恩活動	母親節禮物大調查 (性別平等教育)	【旅行人生】美 麗的臺東	擁抱世界： 印度(2)	與愛相遇 (人權教育) (性別平等教育)	來玩密室逃脫	動漫狀況劇 (三)
13 0503 - 0509	1. 05/08(四)小市長政見發表 2. 畢業生感恩輔導活動(情感)	母親節禮物大調查 (性別平等教育)	【旅行人生】美 麗的臺東	擁抱世界： 南洋(1)	與愛相遇 (人權教育) (性別平等教育)	一起來塗色精明 去購物	飛翔的小鳥 Flappy Bird (一)
14 0510 - 0516	1. 藝術與人文活動(含交通安全戲劇表演)	母親節禮物大調查 (性別平等教育)	【旅行人生】美 麗的臺東	擁抱世界： 南洋(2)	與愛相遇 (人權教育) (性別平等教育)	一起來塗色精明 去購物	飛翔的小鳥 Flappy Bird (二)
15 0517 - 0523	1. 藝術與人文活動(含交通安全戲劇表演)	母親節禮物大調查 (性別平等教育)	【瑪莉愛穿什麼 就穿什麼】 (性別平等教育)	擁抱世界： 東南亞(1)	與愛相遇 (人權教育) (性別平等教育)	一起來塗色精明 去購物	猴子吃香蕉 (一)
16 0524 - 0530	1. 畢業考-(六年級) 05/27(二)國語、自然、英語 05/28(三)社會、數學 2. 05/30(五)端午節補休	小小廚神 -健康美食家 (家庭教育)	【瑪莉愛穿什麼 就穿什麼】 (性別平等教育)	擁抱世界： 東南亞(2)	精彩故事集 (閱讀素養教育) (資訊科技教育)	一起來塗色精明 去購物	猴子吃香蕉 (二)

	3. 藝術與人文活動(含交通安全戲劇表演)						
17 0531 - 0606	1. 六年級藝術與人文活動 2. 能源教育宣導	小小廚神 -健康美食家 (家庭教育)	【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】 (性別平等教育)	擁抱世界： 澳洲(1)	精彩故事集 (閱讀素養教育) (資訊科技教育)	生活中的數學 (防災教育)	猴子吃香蕉 (三)
18 0607 - 0613	1. 06/10(二)畢業典禮 2. 網路交友陷阱多(性平教育)	小小廚神 -健康美食家 (家庭教育)	【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】 (性別平等教育)	擁抱世界： 澳洲(2)	精彩故事集 (閱讀素養教育) (資訊科技教育)	生活中的數學 (防災教育)	牙菌大作戰 (一)
19 0614 - 0620	?	小小廚神 -健康美食家 (家庭教育)	【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】 (性別平等教育)	擁抱世界： 紐西蘭	精彩故事集 (閱讀素養教育) (資訊科技教育)	生活中的數學 (防災教育)	牙菌大作戰 (二)
20 0621 - 0627	?	小小廚神 -健康美食家 (家庭教育)	【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】 (性別平等教育)	創作自己的國家	精彩故事集 (閱讀素養教育) (資訊科技教育)	生活中的數學 (防災教育)	小精靈走迷宮 (一)
21 0628 - 0630	?	小小廚神 -健康美食家 (家庭教育)	【瑪莉愛穿什麼就穿什麼】 (性別平等教育)	創作自己的國家	精彩故事集 (閱讀素養教育) (資訊科技教育)	生活中的數學 (防災教育)	小精靈走迷宮 (二)

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	磨數世界(1)	語我同行 (1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 1 週 0831~ 0906	1. 08/24(六) 新生始業輔導 2. 08/29(四) 全校返校日 3. 08/30(五) 開學日，正式上課	始業式 友善校園日 防霸凌宣導	【心情隨筆】 生命的突然變故 (性別平等教育) 《能惜福》	蟬的奧秘大探索 (生命教育)	迎向自然 體驗美好 (生命教育)	認識七大洲	歡樂相片秀 (一)
第 2 週 0907~ 0913	1. 09/05(四) 友善校園宣導(朝會) 2. 體位視力測量(生活健健美 1)	祖父母節 (家庭教育)	【心情隨筆】 生命的突然變故 (性別平等教育) 《能惜福》	蟬的奧秘大探索 (生命教育)	迎向自然 體驗美好 (生命教育)	認識七大洲	歡樂相片秀 (二)
第 3 週 0914~ 0920	1. 09/13(五) 班親會 2. 六年級正確用藥宣導	防震演練 (防災教育)	【心情隨筆】 生命的突然變故 (性別平等教育) 《能惜福》	蟬的奧秘大探索 (生命教育)	迎向自然 體驗美好 (生命教育)	認識七大洲	歡樂相片秀 (三)
第 4 週 0921~ 0927	1. 09/17(二) 中秋節 2. 09/19(四) 防震演練(生活健健美 1)	交通安全 (安全教育)	【心情隨筆】 生命的突然變故 (性別平等教育) 《能惜福》	蟬的奧秘大探索 (生命教育)	迎向自然 體驗美好 (生命教育)	認識七大洲	動態幻燈片設 計師(一)
5 0928~ 1004	4. 教師節敬師活動	教師節敬師活 動	【心情隨筆】 生命的突然變故 (性別平等教育) 《能惜福》	數學搖滾莓	迎向自然 體驗美好 (生命教育)	認識七大洲	動態幻燈片設 計師(二)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	磨數世界(1)	語我同行 (1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 6 週 1005- 1011		健康促進宣導	【尊重包容與自信】關懷身邊的弱勢與建立自信能惜福	數學搖滾	探索認識 創造價值	亞洲(一)	動態幻燈片設計師(三)
第 7 週 1012- 1018	1.10/10(四)雙十節	犯罪被害人保護週宣導 (性侵害犯罪防治教育)	【尊重包容與自信】關懷身邊的弱勢與建立自信能惜福	數學搖滾	探索認識 創造價值	亞洲(一)	神奇的文字設計師(一)
第 8 週 1019- 1025		校慶運動會預演	【尊重包容與自信】關懷身邊的弱勢與建立自信能惜福	數學搖滾	探索認識 創造價值	亞洲(一)	神奇的文字設計師(二)
第 9 週 1026- 1101	1.10/26(六)校慶運動會 流感疫苗接種 生命教育月暨特教宣導	生命教育月暨特教宣導	【尊重包容與自信】關懷身邊的弱勢與建立自信能惜福	個性蛋糕裝飾	探索認識 創造價值	亞洲(一)	神奇的文字設計師(三)
第 10 週 1102- 1108	1.10/28(一)校慶補假	環境教育宣導 (環境教育)	【尊重包容與自信】關懷身邊的弱勢與建立自信能惜福	個性蛋糕裝飾	探索認識 創造價值	亞洲(一)	影片剪輯快手(一)
第 11 週 1109- 1115	1. 第一次定期評量-(二至六年級) 11/07(四)國語、自然、英語 11/08(五)社會、數學 2. 一年級注音符號評量	交通安全 (安全教育)	【尊重包容與自信】關懷身邊的弱勢與建立自信能惜福	個性蛋糕裝飾	洞悉周遭 面對難題	亞洲(二)	影片剪輯快手(二)
第 12 週 1116- 1122		健康促進	【進步的未來】科學與生活的衝突	個性蛋糕裝飾	洞悉周遭 面對難題	亞洲(二)	影片剪輯快手(三)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	磨數世界(1)	語我同行 (1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
			《會感恩》				
第 13 週 1123- 1129		環境教育 (環境教育)	【進步的未來】科學與生活的衝突 《會感恩》	速度與激情	洞悉周遭 面對難題	亞洲(二)	我的成長寫真 (一)
第 14 週 1130- 1206		兒童權利公約 暨兒童理財教 育宣導	【進步的未來】科學與生活的衝突 《會感恩》	速度與激情	洞悉周遭 面對難題	亞洲(二)	我的成長寫真 (二)
第 15 週 1207- 1213		六年級 戶外教育 (戶外教育)	【進步的未來】科學與生活的衝突 《會感恩》	速度與激情	洞悉周遭 面對難題	亞洲(二)	輕鬆玩漫畫 (一)
第 16 週 1214- 1220		性別平等 教育宣導	【進步的未來】科學與生活的衝突 《會感恩》	速度與激情	洞悉周遭 面對難題	非洲	輕鬆玩漫畫 (二)
第 17 週 1221- 1227	1.12/19(四) 聖誕節感恩活動	聖誕感恩英語 日活動	【法律補給站】生活法律小常識	速度與激情	腦力激盪 智慧全開	非洲	環保宣導短片 輕鬆做(一)
第 18 週 1228- 115 年 0103		健康促進宣導	【法律補給站】生活法律小常識 (性別平等教育)	校園周邊 環境地圖 繪製	腦力激盪 智慧全開	非洲	環保宣導短片 輕鬆做(二)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美(1)	品閱人生(1)	磨數世界(1)	語我同行 (1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 19 週 115 年 0104- 0110	1.114.01.01(三)元旦	性別平等教育 宣導 (性侵害犯罪防 治教育)	【法律補給 站】生活法律 小常識	校園周邊 環境地圖 繪製	腦力激盪 智慧全開	非洲	校園巡禮(一)
第 20 週 0111- 0117	1. 第二次定期評量-(一至六年級) 01/09(四)國語、自然、英語 01/10(五)社會、數學	性別影展 關鍵少數 1	【法律補給 站】生活法律 小常識	校園周邊 環境地圖 繪製	腦力激盪 智慧全開	非洲	校園巡禮(二)
第 21 週 0118- 0120		性別影展 我是馬拉拉	【法律補給 站】生活法律 小常識	校園周邊 環境地圖 繪製	腦力激盪 智慧全開	南極洲	青春不留白 (一)

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	磨數世界(1)	語我同行(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 1 週 0211- 0214	1. 02/11(二) 開學日，正式上課 2. 02/13(四) 友善校園宣導(朝會)	始業式 友善校園週	【功夫高手】 武俠小說的閱 讀與探討 《會感恩》	生活中的美景	回味童年 成長互動	歐洲(一)	一、認識 Canva
第 2 週 0215- 0221	1. 體位視力測量	身體的變化、 保健宣導	【功夫高手】 武俠小說的閱 讀與探討 《會感恩》	生活中的美景	回味童年 成長互動	歐洲(一)	一、認識 Canva
第 3 週 0222- 0228	1. 02/28(五)和平紀念日 1. 五、六年級食育宣導	食育講座	【功夫高手】 武俠小說的閱 讀與探討 《會感恩》	生活中的美景	回味童年 成長互動	歐洲(一)	二、我們的學 校生活
第 4 週 0301- 0307		食農教育	【功夫高手】 武俠小說的閱 讀與探討 《會感恩》	生活中的美景	回味童年 成長互動	歐洲(一)	二、我們的學 校生活
第 5 週 0308- 0314		環境教育宣導 (環境教育)	【白晝的月 亮】關懷身邊 不易發現的弱 勢	飛毛腿大法	懷抱夢想 勇敢實踐	歐洲(一)	三、祝你生日 快樂
第 6 週 0315- 0321		性別平等教育 宣導 (性侵害犯罪 防治教育)	【白晝的月 亮】關懷身邊 不易發現的弱 勢	飛毛腿大法	懷抱夢想 勇敢實踐	歐洲(二)	三、祝你生日 快樂

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	磨數世界(1)	語我同行(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
第 7 週 0322- 0328	1. 03/29(六)親職教育日--兒童節 慶祝大會暨社團展演	親職教育日準 備 (家庭教育)	【白晝的月 亮】關懷身邊 不易發現的弱 勢	飛毛腿大法	懷抱夢想 勇敢實踐	歐洲(二)	三、祝你 生日快樂
第 8 週 0329- 0404		健康促進宣導	【白晝的月 亮】關懷身邊 不易發現的弱 勢	飛毛腿大法	懷抱夢想 勇敢實踐	歐洲(二)	四、輕鬆 看防疫
第 9 週 0405- 0411	1. 04/07(一)親職教育日補假	環境教育宣導 (環境教育)	【性別平等】 性別權力關係 與互動、數位 性別暴力防治	數學大解密	懷抱夢想 勇敢實踐	歐洲(二)	四、輕鬆 看防疫
第 10 週 0412- 0418	1. 第一次定期評量-(一至六年級) 04/17(四)國語、自然、英語 04/18(五)社會、數學	性別平等教育 宣導 (性侵害犯罪 防治教育)	【性別平等】 性別權力關係 與互動、數位 性別暴力防治	數學大解密	珍惜青春 認識自己	北美洲	五、動物 卡片桌遊
第 11 週 0419- 0425	1. 五、六年級 CPR 講座	CPR 講座及技 術考	【性別平等】 性別權力關係 與互動、數位 性別暴力防治	數學大解密	珍惜青春 認識自己	北美洲	五、動物 卡片桌遊
第 12 週 0426- 0502	1. 性平宣導週	家庭教育暨孝 親月感恩活動 (家庭教育)	【性別平等】 性別權力關係 與互動、數位 性別暴力防治	數學大解密	珍惜青春 認識自己	北美洲	五、動物 卡片桌遊
第 13 週 0503- 0509	1. 05/08(四)小市長政見發表	畢業生感恩輔 導活動 (情 感)	【性別平等】 性別權力關係 與互動、數位	燈塔的玄機	人物觀察 外貌特徵	中南美洲	六、全球暖化

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生活健健美 (1)	品閱人生(1)	磨數世界(1)	語我同行(1)	擁抱世界(1)	智慧高手(1)
			性別暴力防治				
第 14 週 0510- 0516		藝術與人文活動(含交通安全戲劇表演) (安全教育)	【性別平等】 性別權力關係與互動、數位性別暴力防治	燈塔的玄機	徜徉書海 科學怪人	中南美洲	六、全球暖化
第 15 週 0517- 0523		藝術與人文活動(含交通安全戲劇表演) (安全教育)	【山上人間】 城鄉差距的現實與議題 《能惜福》	燈塔的玄機	徜徉書海 科學怪人	中南美洲	六、全球暖化
第 16 週 0524- 0530	1. 畢業考-(六年級) 05/27(二)國語、自然、英語 05/28(三)社會、數學 2. 05/30(五)端午節補休	藝術與人文活動(含交通安全戲劇表演) (安全教育)	【山上人間】 城鄉差距的現實與議題 《能惜福》	燈塔的玄機	徜徉書海 科學怪人	大洋洲	七、我的家鄉
第 17 週 0531- 0606	1. 六年級藝術與人文活動	能源教育宣導	【山上人間】 城鄉差距的現實與議題 《能惜福》	圓餅與燒餅	徜徉書海 科學怪人	大洋洲	七、我的家鄉
第 18 週 0607- 0613	2. 06/10(二)畢業典禮	網路交友陷阱多(性平教育)	【山上人間】 城鄉差距的現實與議題 《能惜福》	圓餅與燒餅	徜徉書海 科學怪人	回顧	七、我的家鄉

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材 及師資安排表

年級	課程名稱 (以數字表示節數)	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級 (3 節)	品閱人生	1. 繪本故事書 2. 學習單 3. 共讀書 4. 數位媒體及網路資源 5. 繪本 ppt	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	擁抱世界	1. 康軒 Cool ABC 1、2 2. 自編學習單 3. 數位媒體及網路資源	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	生活健健美	1. 繪本故事書 2. 學習單 3. 數位媒體及網路資源	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
二年級 (3 節)	品閱人生	1. 主題 PPT 2. 自編學習單 3. 共讀書 4. 圖書館藏書 5. 數位媒材及網路資源	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	擁抱世界	康軒 COOL ABC 3 4 英語繪本 自編學習單	科任	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	生活健健美	1. 主題 PPT 2. 自編學習單 3. 數位媒材及網路資源 4. 繪本	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
三年級 (4 節)	品閱人生	1. 主題 PPT 2. 自編學習單 3. 共讀書、繪本 4. 圖書館藏書	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	擁抱世界	1. 自製圖卡及字卡 2. youtube 歌曲及影片 3. 英語故事繪本	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	智慧高手	1. 電腦萬事通-電腦使用規則 2. win10 環境及周邊硬體 3. 數位媒材及網路資源	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過

	生活健健美	1. 主題 PPT 2. 自編學習單 3. 數位媒材及網路資源	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
四年級 (4 節)	品閱人生	1. 主題 PPT 2. 自編學習單 3. 共讀書 4. 圖書館藏書	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	擁抱世界	1. 自編學習單 2. 數位媒材及網路資源 3. 繪本	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	智慧高手	1. 主題 PPT 2. 自編教材	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	生活健健美	1. 主題 PPT 2. 自編學習單 3. 數位媒材及網路資源 4. 繪本	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
五年級 (6 節)	品閱人生	1. 主題 PPT 2. 自編學習單 3. 共讀書 4. 圖書館藏書	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	擁抱世界	1. 數位媒材及網路資源 2. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	智慧高手	1. 電腦使用規則 2. win10 環境及周邊硬體 3. 數位媒材及網路資源	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	生活健健美	1. 主題 PPT 2. 自編學習單 3. 數位媒材及網路資源	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	磨數世界	1. 數位媒材及網路資源 2. 自編學習單 3. 社區資源	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	語我同行	1. 數位媒材及網路資源 2. 自編學習單 3. 圖書館藏書	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
六年級	品閱人生	1. 主題 PPT 2. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本

(6 節)		3. 共讀書 4. 圖書館藏書		校課發會通過
	擁抱世界	1. 數位媒材及網路資源 2. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	智慧高手	1. 電腦使用規則 2. win10 環境及周邊硬體 3. 數位媒材及網路資源	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	生活健健美	1. 主題 PPT 2. 自編學習單 3. 數位媒材及網路資源	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	磨數世界	1. 數位媒材及網路資源 2. 自編學習單 3. 社區資源	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	語我同行	1. 數位媒材及網路資源 2. 自編學習單 3. 圖書館藏書	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

(一) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五) 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	6	6
桃園市			融入《品桃園》6 節			
在地化教材					融入《賞桃園》6 節	
						融入《讀桃園》6 節

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
- (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七) 教學資源：

1. 學校資源：

- (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
- (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

- (1) 五福宮導覽員。
- (2) 德馨堂陳氏宗親會。
- (3) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

(八) 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【蘆竹區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市龜山區南美國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

本要點依據十二年國教課程綱要總綱實施要點規定：學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。學校課程發展委員會下得設各領域／群科／學程／科目教學研究會。課程委員會的成員包括：學校行政人員、年級及領域／群科／學程／科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區／部落人士、產業界人士或學生。

二、目的

掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑工作要項。

三、組織分工執掌

設置委員 28 人，均為無給職，任期為 114.08.01~115.07.31，相關成員分工說明：

職稱	成員		人數	分工執掌
	代表	姓名		
主席	校長	陳志奇	1	綜理課程發展委員會相關事宜。
委員	家長會長	徐子淵	1	提供社區家長意見。
委員	教務主任	林珍羽	1	規劃全校課程計畫進度及統整協調。
委員	學務主任	邱淑華	3	協助學校課程發展。
委員	總務主任	陳俊榮		
委員	輔導主任	鄭伊琳		
委員	教學組長	翁千惠	1	承辦課發會相關事宜。
委員	一年級學年主任	黃素玫	7	1. 研擬該學年課程教學計畫。 2. 評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3. 研擬該學年學習領域之評量計畫。
委員	二年級學年主任	陳俐臻		
委員	三年級學年主任	郭炯廷		
委員	四年級學年主任	許曉琪		
委員	五年級學年主任	蕭純青		
委員	六年級學年主任	黃家榆		
委員	科任學年主任	謝幸齡		
委員	語文領域召集人(國語)	蔡宜芳	12	1. 研擬該領域之課程構想建議書。 2. 定期召開領域會議。 3. 研擬該領域課程教學計畫。 4. 規劃該學習領域一至六年級的縱
委員	語文領域召集人(本土)	沈世益		
委員	語文領域召集人(英語)	顏湘婷		
委員	數學領域召集人	張綉珍		

委員	社會領域召集人	王杏霞		向課程。
委員	自然科學領域召集人	羅恩浩		
委員	藝術領域召集人	吳蕙如		
委員	健康與體育領域召集人	吳信義		
委員	綜合活動領域召集人	林益瑩		
委員	生活課程召集人	王嘉音		
委員	彈-智慧高手召集人	張博和		
委員	特教領域	楊至傑		
委員	社區人士		2	提供社區家長意見諮詢。

四、各領域課程發展小組之組成與產生方式

1. 由全校教師依個人專業發展之意願參加各領域，每年八月初組成各領域發展小組。
2. 各領域課程發展小組推選一名召集人。

五、課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：
 - (1) 規劃全校各年級之課程目標與結構。
 - (2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數(必修)。
 - (3) 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
 - (4) 各年級每週每天之作息結構及每週上課辦日與全日之天數。
 - (5) 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
 - (6) 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
 - (7) 本校教師之課程發展會議時間(包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間)。
2. 規劃「綜合活動」學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - (1) 每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2) 年度重點與課程目標。
 - (3) 和其他相關領域之統整方式。
3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
4. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫及選用之教科書。
5. 規劃並執行全校各課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

六、課程發展小組之功能與任務

1. 研擬該領域之課程構想建議書，並交由召集人於課程發展委員會統整協調。
2. 研擬該領域之課程計畫。
3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
4. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
5. 評選或自編該學習領域所使用之教材。

6. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

七、課程發展之流程與運作方式

時間	工作項目	負責人
9月	課發會議題及工作進度研擬	課程發展委員會主席
12月	各項教學活動設計時程確認	課程發展委員會主席
3月	研擬各年級與各學習領域之課程構想。	各學習領域課程發展小組召集人
4月	研擬各年級與各學習領域課程計畫。	各學習領域課程發展小組召集人
5月	規劃全校課程方案(必要時跨年級與跨領域先行統整協調)。	課程發展委員會主席
6月	審查各年級及各學習領域之課程計畫。	課程發展委員會主席

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市南美國民小學 113 學年度第一次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：113 年 9 月 25 日（星期三）下午 1：30

二、地點：校史室

三、會議主席：教務主任

會議記錄：教學組長

出席人員：家長會長、家長會代表、各處室主任、學年主任、領域召集人。

四、報告及討論事項：

（一）113 學年度「學校課程計畫」審閱意見說明：

1. 本校 113 學年度課程計畫經教育局輔導團審查，並依教育局 113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函指示審查通過。

2. 另已將本校 113 學年度課程計畫上傳至本校網頁首頁。

（二）課程與教學事項說明：

1. 本校 113 學年度教師配課說明。

（1）本學年度教師編製為每班 1.65 位教師及國教署補助「外加代理教師員額」3 名，共 98 位。而本校 113 學年度教師配課，係依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」及 113 學年度國教署核定補助「回兼節數」96 節（在每位教師回兼一節的原則下所核定）。

（2）依據民國 113 年 8 月 9 日桃教小字第 1130075060 號公文說明及民國 108 年 08 月 19 日修訂「教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點」規定，**全校回兼節數需由校內正式教師或代理教師回兼**（回兼節數不能聘鐘點老師來上課），**並回歸各校秉權責按教育現場實際需求妥處**。依此原則，配課標準如下：每位導師 17 節，科任 21 節，組長 7 節，主任 2 節（可考量學校狀況及學習領域特性作調整）。同計畫，另補助本校教學支援工作人員鐘點節數 20 節。

（3）另本校補助有協助行政減課 20 節，經上學年度課發會議決：一至六年級和科任學年主任減 1 節計 7 節；長期訓練之校隊 3 節，經學務處分配為：合球 2、躲避球 1；另外 10 節由教務處總量分配（如語文競賽指導、學生對外競賽訓練等）以超鐘點方式支給。

（4）其餘補助/專案之減課為：語文輔導團專輔 20 節；圖推教師 10 節；學務處協助行政專案 8 節；數位專案 5 節；申訴評議委員會委員 4 節，以上課程已安排鐘點教師或校內老師協助授課。

2. 從 111 學年度開始，依規定於四、五年級社會領域編入在地化教材。本校行政區雖地處龜山區，但更近蘆竹區在地化教材編纂主題場域，故以五福宮、土角厝做為在地化課程的主題，教材於第五週給四年級學年主任及五年級社會科任，請四、五年級各班依課程計畫進行。

113 年度有新版在地化課程教材——「走讀龜山」、「走讀蘆竹」，將做為 114 學年度在地化課程教學之教材，規劃於當年度之課程計畫中。

3. 藝術與人文活動依據學校行事曆開始，上學期第二十一週辦理五年級藝文活動(直笛比賽)；下學期第四週辦理二年級藝文活動(英語律動)；第五週辦理三年級藝文活動(合唱比賽)；第六週辦理一年級藝文活動(英語律動展演)；第十四週辦理四年級藝文活動(班級才藝展演)；第十七週辦理六年級藝文活動(班級才藝展演)，各處室若有需宣導之主題亦請提出，以便教務處統一規畫，請各學年提早準備。
4. 下學期配合預定之親職教育日(3/29)辦理「南美美展」，請中高年級藝術與人文領域、低年級生活課程授課老師提供學生作品，並請及早準備。
5. 本年度研習規劃說明：除各處室依規定辦理之研習外，其他研習請參閱週三行事曆。有研習需求同事可提出研議。
6. 因應 108 課綱，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規畫下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。公開授課包含共同備課、觀課、以及議課三個階段。預計於 10 月底向老師們收集公開觀課時間及內容，請老師提早規劃。

★公開授課採下列方式分學群進行：

- (1) 每學年可分兩個學群，即四至六個班為一學群。
- (2) 科任及行政群組以教授科目分組為主：分別為科任生活學群、本土語學群、健體學群、英語、自然、視覺、音樂、表演、資訊等學群。

7. ★公開授課之實施方式：

(1) 校內公開授課

1. 授課人員每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
2. 校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(2)校外公開授課(區級以上公開授課)

1. 學校得視需求每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。
2. 辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程由教務處安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。
3. 辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

8. ★本土語課程之實施方式：

(1)依據教育部提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施（民國 102 年 10 月 01 日修正）：四、自九十八學年度起，未受過進階培訓之現職教師，不得擔任本土語言教學。自一百零六學年度起，未通過本土語言能力認證之現職教師，不得擔任本土語言教學。本學年度將以讀書會的方式，協助各位老師參加考試，並請各學年轉達並鼓勵所有教師都能參加本土語言認證。

(2)依據本校本土課程規劃及本土師資現況，本學年度閩南語課程改為一到四年級各分為兩學群固定時間科任制，高年級仍為分散科任制。其餘語言【原民及新住民語】皆排定於早自習或配合固定時間上課。因分群導致部分學生(4位)無法續修的問題，下學期選修前將於課發會進行討論。

9. 各領域應依規定參與各項研習(已抽出研習順位，倘有事則應自行覓妥領域同仁協調交換)。若有相關競賽，依性質分由各領域協調教師參賽。
10. 本校 113 學年度申請通過教師專業學習社群：朱妍姿老師召集初階社群「科技 e 把罩，「閱」出語文大能力」，除社群成員外，社群辦理的研習，歡迎所有老師參加。
11. 有關 108 課綱，目前為全年段實施。部定課程依領域內容實施，校訂彈性課程，已依本校彈性學習課程計畫，撰寫教學模組或教學活動設計，並包含素養導向評量，請確實依照課程計畫，進行課程。

(三) 課程發展委員會研討及工作要項進度表詳見附件一，後續會議時間，：

1. 第二次 113.12.11
2. 第三次 114.03.19
3. 第四次 114.04.30
4. 第五次 114.05.21
5. 第六次 114.06.18

(四)請各領域小組召開會議時，擬定各領域研討議題及工作進度(如附件二)。

伍、提案討論

提案一：校外人士協助教學申請單位及協助內容如下，提請討論。

提案單位：學務處

說明：(一)依據 110 年 9 月 3 日桃教小字第 1100076969 號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」，及 110 年 9 月 8 日桃教小字第 1100079059 號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」現場執行釋疑辦理。

(二)依據本校「學校校外人士協助教學或活動要點」，目前校外人士協助教學申請單位及協助內容如下，提請通過。

日期	課程內容	實施年/班級	申請人
線上審核通過			
9/12	正確用藥宣導講座	六年級	朱秀美老師
9/19	法治教育宣導	高年級	沈世益老師
9/23	環境教育	310	朱秀美老師
10/3	食育宣導	二年級	營養師 陳盈君
未審核			
9/27	地景藝術節	610	林俞君 老師
10/4	愛迪生	603	林俞君 老師
10/31	有機蔬菜講座	三年級	營養師 陳盈君

決議：全數通過

六、臨時動議

無

七、散會

教學組長：

教學組長 翁千惠

教務主任：

教務主任 林珍羽

校長：

南美國民小學 校長 陳志奇

桃園市南美國民小學 113 學年度第二次課程發展委員會會議記錄

一、時間：113 年 12 月 18 日（星期三）13：30

二、地點：欣藝廳

三、會議主席：教務主任

會議記錄：教學組長

出席人員：各處室主任、學年主任、領域召集人。

四、報告事項：

- (一) 113 學年度寒假作業，請各學年開始規劃，於期末(1/10 前)提出。(各學年完成設計後，請送一份給教務處設備組備查，之後再請總務處職工印製)
- (二) 本學期各年級授課教師(含科任)公開授課時間，如附件一。
- (三) 南美美展辦理時間：114.3.29(六)（配合親職教育日辦理）計畫由設備組長負責撰寫，請視覺教師(惠菁、蕙如)協助規劃相關辦理的場地與細節。
- (四)轉達重要議題：
 1. 教學正常化及評量實施，應採多元評量方式。
 2. 學習扶助實施方案，請教師們多了解此方案，於課中發現學生學習困難，及時補救。12 月份已開始進行學生成長測驗，請導師多多利用帳號，進入網站觀看學生診斷報告，即時進行課中補救。
 3. 閱讀計畫：請大家確實執行 MSSR 晨讀 10 分鐘活動，並能自主彈性延長閱讀時間，以提升學生閱讀素養。

五、提案討論

提案一：校外人士協助教學申請單位及協助內容如下，提請討論。

提案單位：教務處

說明：(一)依據 110 年 9 月 3 日桃教小字第 1100076969 號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」，及 110 年 9 月 8 日桃教小字第 1100079059 號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」現場執行釋疑辦理。

(二)依據本校「學校校外人士協助教學或活動要點」，目前校外人士協助教學申請單位及協助內容如下，提請通過。

日期	課程內容	實施年/班級	申請人
113/9/25~113/12/5 線上審核通過			
11/21	敬老宣導	全校	王杏霞組長
11/21	家庭教育戲劇	全校	王杏霞組長
11/14	視力保健	二年級	朱秀美組長
12/26、27	多元文化藝術入校	全校	王杏霞組長
12/14	綠生活	303	許曉琪老師
12/3	感動久久校園講座	全校	林俞君組長
12/9-12/13	環保 PAGAMO	六年級	林俞君組長
11/19	反毒宣導	五年級	林俞君組長
12/12	口腔宣導	全校	朱秀美組長
11/26-12/17	台北曲藝 藝術入校	410+全校	翁千惠組長
未審核			
1/14	爆米花活動	一年級	林秀貞老師
1/15	棉花糖活動	一年級	林秀貞老師
1/13	科學闖關活動	四年級	陳韋如老師

決議：審核通過

六、臨時動議

無

七、散會

教學組長：



教務主任：



校長：



桃園市南美國民小學 113 學年度課程發展委員會成員及職掌

會議時間：113.12.18(三)下午 1:30

會議地點：校史室

職稱	姓名	代表身份	簽到	執掌與分工
主席	陳志奇	校長	假	綜理課程發展委員會相關事宜。
委員	徐子淵	家長會長	假	提供社區家長意見。
委員	林珍羽	教務主任		規劃全校課程計畫進度及統整協調。
委員	邱淑華	學務主任	邱淑華	協助學校課程發展。
委員	陳俊榮	總務主任	陳俊榮	
委員	鄭伊琳	輔導主任	鄭伊琳	
委員	翁千惠	教學組長	翁千惠代	承辦課發會相關事宜。
委員	林秀貞	一年級學年主任	林秀貞	1. 研擬該學年課程教學計畫。 2. 評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3. 研擬該學年學習領域之評量計畫。
委員	莊雅斐	二年級學年主任	莊雅斐	
委員	許智勛	三年級學年主任	許智勛	
委員	陳韋如	四年級學年主任	陳韋如	
委員	陳科名	五年級學年主任	陳科名	
委員	陳佑甄	六年級學年主任	陳佑甄	
委員	吳蕙如	科任學年主任	吳蕙如	
委員	蔡宜芳	語文領域召集人(國語)	蔡宜芳	1. 研擬該領域之課程構想建議書。 2. 定期召開領域會議。 3. 研擬該領域課程教學計畫。 4. 規劃該學習領域一至六年級的縱向課程。
委員	沈世益	語文領域召集人(本土)	沈世益	
委員	顏湘婷	語文領域召集人(英語)	顏湘婷	
委員	張綉珍	數學領域召集人	張綉珍	
委員	王杏霞	社會領域召集人	王杏霞	
委員	羅恩浩	自然與生活科技領域召集人	假	
委員	吳蕙如	藝術與人文領域召集人	吳蕙如	
委員	吳信義	健康與體育領域召集人	假	
委員	林益瑩	綜合活動領域召集人	林益瑩	
委員	王嘉音	生活課程領域召集人	翁千惠代	
委員	張博和	彈性課程-資訊領域召集人	張博和	
委員	楊至傑	特教領域	楊至傑	提供社區家長意見諮詢。
委員		社區人士		
委員		社區人士		

桃園市南美國民小學 113 學年度第三次課程發展委員會會議記錄

- 一、時間：114 年 3 月 19 日（星期三）下午 13：30
- 二、地點：校史室
- 三、會議主席：校長 會議記錄：翁千惠
- 四、出席人員：家長會長、各處室主任、學年主任、領域召集人。
- 五、主席致辭：
- 六、業務報告：

（一）南美美展：

1. 時間：114 年 3 月 24 日-114 年 4 月 11 日
2. 場地：本校新大樓 1 樓川堂作品展示區，另有六年級畢業展同時進行。
3. 感謝楊惠菁、吳蕙如、李惠婷老師陸續完成美展學生作品張貼及展示。

（二）本次「教科書檢討評鑑表」改為線上表單：

請各學年、各領域請就教科書使用情形進行檢討，完成後請於 4/9(三)前傳回設備組。

（三）本次課程評鑑，質性評鑑部分仍以「品閱人生」為主：

請各學年檢討本學年校定課程_品閱人生_的實踐情形(實踐率、執行難點等)，並記錄於「課程評鑑表(質性)」。

其餘部定課程，則請各學年、各領域檢討本學年的執行情況，如有難點檢討或設計建議，也歡迎記錄於「課程評鑑表(量化)」，完成後請於 4/25(五)前交回教學組。評鑑分配表如下表。

113 學年課程評鑑分配表

	語文領域			數學領域	健康與體育	社會領域	藝術與人文	自然與生活科技領域	綜合	質性
	國語	英語	本土語							品閱人生
一年級	✓		本	✓	健體	生活課程✓			✓	
二年級	✓		本	✓	健體	生活課程✓			✓	
三年級	✓	英	本	✓	健體	✓	藝文	自然	✓	圖推
四年級	✓	英	本	✓	健體	✓	藝文	自然	✓	✓
五年級	✓	英	本	✓	健體	社會	藝文	自然	✓	✓
六年級	✓	英	本	✓	健體	社會	藝文	自然	✓	✓

「✓」為學年負責；「國字」為領域負責。

（四）本學年度教學活動設計綜合研討分享會。

1. 本學年度教學觀摩綜合研討分享會時間：114.05.28(三)或暑假備課日。

2. 應進行分享者如下：

※已完成：

- ① 教師優良教學示例-(筱淇)
- ② 班級閱讀教學活動設計(四年級佳嘉、秀貞)
- ③ KDP 創新教學活動設計-健康促進(永良) 【4月送件】
- ④ 第64屆中小學科學展覽會(恩浩、美鳳)

※已確認：

- ① 教師優良教學示例-(家珍) 【5月中送件，下學年度分享】
- ② 班級閱讀教學活動設計(二年級宜芳、雅雯)
【114年9月送件，下學年度分享】

3. 分享內容：教學設計說明、觀課回饋或省思。

(五)下次會議時間：114. 4. 30(會議重點：課程評鑑結果、撰寫彈性課程計畫、教科書選用說明)

七、提案討論：

提案一：114學年度學校課程計畫節數安排與重點內容，提請討論。

※提案單位：教務處

※說明：

(一)114學年度學習領域節數如下表。

(二)數學 fun 手玩和趣讀語文之課程，因應局端建議校訂課程不應出與部定相同名稱或僅為課程延伸，故需確認內容和確認是否更名，提請討論。

桃園市龜山區南美國民小學彈性學習課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學							
			第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)			
			一	二	三	四	五	六		
彈性 學習 課程	校 訂 課 程 (十 二 年 國 教)	課程類別	課程名稱							
		統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	品閱人生		1	1	1	1	1	1
			擁抱世界		1	1	1	1	1	1
			智慧高手				1	1	1	1
		社 團 活 動 與 技 藝 課 程								
		特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理		(1)	(1)	()	()	()	()
			社會技巧		()	()	(1)	(1)	(1)	(1)
			溝通訓練		()	()	()	()	()	()
			學習策略		()	()	()	()	()	()
			創造力		()	()	()	()	()	()
			領導才能		()	()	()	()	()	()
			情意發展		()	()	()	()	()	()
		其 他 類 課 程	數學 FUN 手玩						1	1
趣讀語文							1	1		
生活健健美			1	1	1	1	1	1		
彈性學習課程			3		4		6			
學習總節數			23		29		32			

※決議：同意更名。更名為「魔數世界」、「語我同行」。

提案二：校外人士協助教學申請單位及協助內容如下，提請討論。

※提案單位：教務處

※說明：

(一)依據 110 年 9 月 3 日桃教小字第 1100076969 號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」，及 110 年 9 月 8 日桃教小字第 1100079059 號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」現場執行釋疑辦理。

(二)依據本校「學校校外人士協助教學或活動要點」，目前校外人士協助教學申請單位及協助內容如下，提請通過。

日期	課程內容	實施年/班級	申請人
114/1/10~114/02/14 線上審核通過			
114/2/27	菸檳防治入校	六年級	朱秀美 組長
114/3-4 月	繪本活動入校	全校	朱妍姿 老師
未審核(如 3/19 前有其他申請，將一併審核)			
5/22	性平說故事活動	全校	王杏霞 組長
4/23	食育桌遊活動	608	陳盈君 營養師

※決議：審核通過

八、臨時動議

無

九、散會

教學組長：

教學組長 翁千惠

教務主任：

教務主任 林珍羽

校長

南美國民小學 校長 陳志奇

桃園市南美國民小學 113 學年度第四次課程發展委員會會議議程

一、時間：114 年 4 月 30 (星期三) 下午 1:30

二、地點：校史室

三、主席：教務主任林珍羽

記錄：翁千惠

出席人員：如簽到簿

四、主席致詞：

五、上次課發會會議決議事項實施狀況報告。

(一) 114 學年度學習領域節數配合 108 課綱安排(如下表)，其中高年級彈性學習課程依上次決議已完成更名。

桃園市龜山區南美國民小學總體課程節數總表

領域/科目		教育階段		國民小學					
		階段 年級		第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
		一	二	三	四	五	六		
領域 / 科目 課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文						
			新住民語文	1		1		1	
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學	4		4		4		
		社會			3		3		
		自然科學			3		3		
		藝術			3		3		
		綜合活動	6		2		2		
		健康與體育	健康	1		1		1	
		體育	2		2		2		
		領域學習節數	20		25		26		
彈性 學習 課程 (十二年國教)	課程類別	課程名稱							
	統整性主題 / 專題/ 議題 探究課程	品聞人生	1	1	1	1	1	1	
		擁抱世界	1	1	1	1	1	1	
		智慧高手			1	1	1	1	
	社團活動與 技藝課程								
	校訂 課程 (十二年國教)	特殊需求 領域課程	生活管理	()	()	()	()	()	()
			社會技巧	()	()	()	()	()	()
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()
			學習策略	()	()	()	()	()	()
			功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()
			點字	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
			職業教育	()	()	()	()	()	()
			創造力	()	()	()	()	()	()
			領導才能	()	()	()	()	()	()
			情意發展	()	()	()	()	()	()
			藝術才能專長	()	()	()	()	()	()
	其他類課程	生活健健美	1	1	1	1	1	1	
		語我同行					1	1	
歷數世界						1	1		
	彈性學習課程	3		4		6			
	學習總節數	23 節		29 節		32 節			

六、報告事項：

(一) 114 學年度教科書評選實施計畫說明。

說明：請設備組做評選作業說明。(詳如附件)

(二) 114 學年度學校課程計畫、學習領域課程計畫撰寫分配(詳如分配表)及重大事項說明如下：

1. 依據教育部國民及學前教育署 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第

1135500680 號函(本局 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號)

指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

2. 如表 6-3，除法定議題外(黃色底)，114 學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入性平教育、安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育四大議題(綠色底)之推動。其中性平教育、安全教育(包括交通安全教育)、戶外教育需擇一融入第一類彈性課程至少兩節。黃色底及綠色底項目代表 1-6 年級皆須實施，未框色可分配實施。請各學年老師於彈性學習課程-生活健健美、品閱人生中規劃相關課程，除了行政安排之活動外，補足課程節數。
3. 依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。
4. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於 113 學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：

<https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700>

（三）彈性課程計畫撰寫說明

1. 依據規定，今年課程計畫分兩階段繳交，第一階段彈性學習課程計畫需於 5/25 日前上傳繳交，故請撰寫計畫老師於 5/18 日前上傳給教學組。

※上傳位置：Y 槽>01_教務處宣導事項>00_114 學年課程計畫_給老師的參考檔案> 0518 已完成彈性課程計畫_檔名請加上年級

2. 114 學年度彈性課程編寫計畫注意事項說明。

※參考資料：Y 槽>01_教務處宣導事項>00_114 學年課程計畫_給老師的參考檔案> 0518 前完成彈性計畫(空白表> 113 資料供參

（四）下次會議時間（114.05.21）及會議內容

1. 本次課發會事項實施狀況報告
2. 114 學年度教科書評選結果確認
3. 114 學年學校行事曆協調安排
4. 114 學年課務編排及節數規劃研討

5. 各項會議及活動時間研討
6. 師資運用與教師授課節數研討
7. 教師備課計畫研討
8. 領域課程計畫撰寫說明以及課程相關評鑑討論

七、討論事項：

提案一： 114 學年度本土課、新住民語文等開課及聘任師資方式，提請討論。

提案單位：教務處

※說明：

- (1)114 學年度一~六年級依據 108 課綱，開設新住民語文課程，學生可由臺灣閩南語、臺灣客家語、原住民語及新住民語擇一選修，一~四年級另加入臺灣閩東語及臺灣手語可選修。最後是否開課仍需視聘任師資而定。
- (2)依據教育部高級中等以下學校及幼兒園閩南語師資培育及聘用辦法，閩南語課程需由具中高級閩南語認證師資授課，故需於 114 學年度規劃閩南語課程為具符合資格授課的排課方式(如導師符合資格，亦會列入排課考量)。
- (3)依據 112 學年度課發會決議，考量閩南語師資逐年調整本土語課程。本校 114 學年度本校本土/新住民排課方式仍以週二、週三為主，一年級閩南語課在第二節、二年級閩南語課在第一節、三年級閩南語課在第三節、四年級閩南語課在第四節、六年級閩南語課在週二第五、六節，五年級閩南語課以科任課安排。新住民語課以本土語時間抽課為主，原住民語課高年級仍須於早自習抽課。

*如下表所示：

	週二	週三
早自習	高年級原住民語 五年級新住民語	五年級客語、新住民語、 阿美語
一	二年級閩、客語 原住民語、新住民語	二年級閩、客語 、新住民語
二	一年級閩、客語 原住民語、新住民語、臺灣手語	一年級閩、客語 、新住民語
三	三年級閩、客語 原住民語、新住民語	三年級閩、客語 、新住民語
四	四年級閩、客語 原住民語、新住民語、臺灣手語	四年級閩、客語 、新住民語
五	六年級閩、客語、新住民語、阿美語	
六	六年級閩、客語、新住民語、阿美語	

※決議：照案通過。

提案二：課程評鑑結果，提請討論。

提案單位：教務處

※說明：

- (1)依據校內課程評鑑計畫，完成113學年度各領域、各彈性課程評鑑表，評鑑結果統整如附件。
- (2)依據評鑑結果，討論未來設計課程時可如何調整設計。

※決議：未來建議及作法如附件。

提案三：指定議題融入(第一類)統整性主題/專題/議題探究課程，提請討論。

提案單位：教務處

※說明：

- (1)114學年度彈性課程計畫，需將「性平教育、安全教育(包括交通安全教育)、戶外教育」擇一融入(第一類)統整性主題/專題/議題探究課程至少兩節。
- (2)建議將性平教育融入校內(第一類)統整性主題/專題/議題探究課程_品閱人生六節。

※決議：照案通過。

八、臨時動議

無

九、散會

教學組長：

教學組長 翁千惠

教務主任

教務主任 林珍羽

校長

南美國民小學 校長 陳志奇

桃園市南美國小評選教科書注意事項 附件

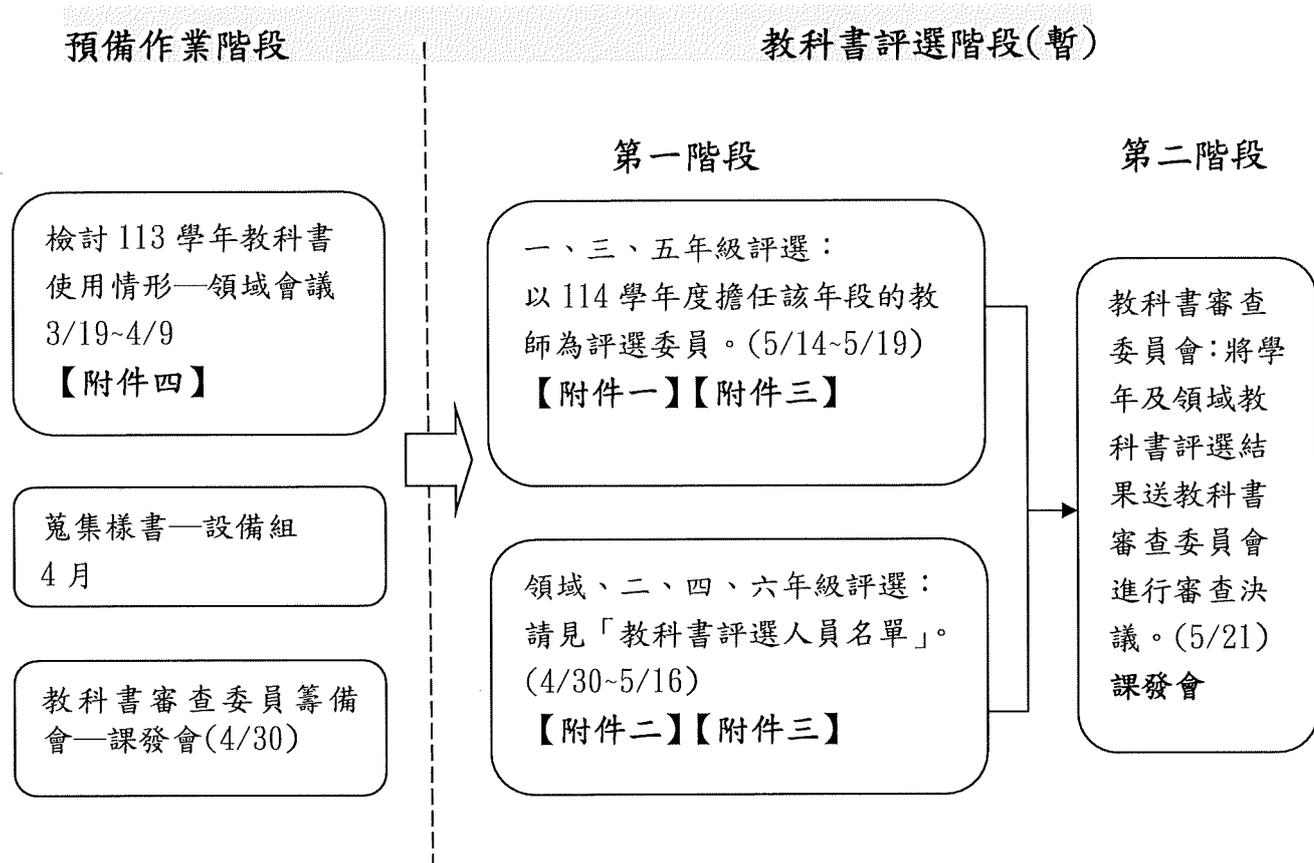
1. 教科書評選人員安排依任課領域為主，年級評選時可以專長、興趣分配，請力求平均（個人可跨領域）。
2. 各學年及科任評選召集人請於表定期程內召開教科書評審小組會議，評選人員除請假外，務必到場參加。
3. 樣書放置位置：
 - 一、二年級各版本上下學期樣書：地下一樓教師休息室(106)
 - 三、四年級各版本上下學期樣書：二樓教師休息室(206)
 - 六年級各版本上下學期樣書：三樓教師休息室(306)
 - 五年級各版本上下學期樣書：四樓教師休息室(406)
 - 科任教師評選之各領域上下學期樣書：教師研究室
4. 「會議紀錄」討論事項中，請紀錄選用版本的過程，包含：
 - 優異性：各版本的比較討論。
 - 連貫性：參酌課程綱要各領域學習階段之畫分(詳見第4點)，考量授課銜接情形，同一學習階段以沿用上學年之教科書版本為原則。
 - 延續性：同一學習階段若需更換版本，請敘明原因，並提出課程銜接計畫。
5. 各學習領域學習階段係參照該學習領域之知識結構及學習心理支連續發展原則而劃分，每一階段均有其能力指標。

各年段依據 108 年頒布之「十二年國民基本教育課程綱要」，各學習領域學習階段畫分情形列表說明於下：

年級 學習領域	一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	國語文		國語文		國語文		國語文		
	本土語文/ 新住民語文		本土語文/ 新住民語文		本土語文/ 新住民語文				
			英語文		英語文		英語		
健康與體育	健康與體育		健康與體育		健康與體育		健康與體育		
數學	數學		數學		數學		數學		
社會	生活		社會		社會		社會		
藝術			藝術		藝術		藝術		
自然科學			自然科學		自然科學		自然科學		
綜合活動			綜合活動		綜合活動		綜合活動		

113 學年度教科書評選時程表暨流程圖

項次	選用程序	時間進度	執行單位	備註
1	各領域小組會議 (檢討 113 學年度教科書使用情形)	3/19~4/9	領域小組 召集人	<ul style="list-style-type: none"> ● 各領域會議中進行 113 學年度教科書檢討, 召集人交教科書檢討表【附件四】 ● 設備組彙整檢討表後交給學年主任
2	蒐集各科各版本教科樣書	4 月	教務處	聯繫各書商
3	召開 113 學年教科書審查委員籌備會議	4/30 下午 1:30	教務處	併於課發會中討論。
4	1. 分發教科樣書供學年教師評選。 2. 自然、社會、藝術與人文、英語、健康與體育等科任教師評選領域可開始選書。	4/30~5/16 (領域、二、四、六年級) 5/14~5/19 (一、三、五年級)	教務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年評選樣書置於教師休息室 (完成評選會議記錄【附件一】及教科書評選紀錄表【附件三】) ● 領域評選(科任)置於教師研究室 (完成評選會議記錄【附件二】及教科書評選紀錄表【附件三】) ● 樣書使用完畢後, 請送回教務處。
5	彙整學年與領域提列書單	5/16~5/20	教務處	設備組彙整後提交教科書審查委員會
6	彙整審查意見(課發會)	5/21	教務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 設備組彙整教科書評選結果交由教科書審查委員會(課發會)討論與決議。
7	公佈選用版本 辦理採購	5/22---	教務處 總務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長核定後公告 ● 議價、簽約、訂書、驗收、核銷



6. 教科書評選請將評選人員名次加總，依序排定選用順位，在評選小組會議中提出說明，由全體與會人員表決通過；若該科教科書有不符採購要點者，將依排定選用下一順位採購。
7. 評選期間，本校於 4/30 封校選書，5/31 解封，期間廠商有干擾教學或不法情事，請嚴正拒絕，通知教務處並列入考評。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度領域/科目課程/彈性學習課程

彈性課程評鑑會議

與會人員	郭雅雯 王嘉音 203 蔣宜芳	李蕙如 羅俊怡 308 許智勤	陳幸如 林宜瑩 陳建川	陳佑軒 王杏霞 鍾結珍	沈世益 101 林珮瑜 吳穎琳
課程名稱	品閱人生				
評鑑層次	評鑑焦點		執行方法	執行工具	
課程實施	1. 實施情形 2. 改進建議		課發會討論	校內評鑑表	
實施情形			執行困難		
<p>1. 各年段皆有七成以上的達成率</p> <p>2. 主題融入多元教育議題（生命、家庭教育、閱讀素養、生涯規劃、品德教育、原住民議題）</p> <p>3. 課程設計符合跨領域原則（國語、生活、健體）</p> <p>4. 評量方式多元，含口頭分享、心得書寫與學習單</p> <p>5. 閱讀素養相關策略最完整</p> <p>6. 共讀書符合學生閱讀程度，圖書館活動適合低年級學生</p> <p>7. 各班可依學生興趣彈性調整閱讀書籍與方式，閱讀活動安排說明清楚，家長參與度良好（班親會說明、數位資源）</p> <p>8. 學生有閱讀意願者學習進步明顯（識字量、知識、溝通能力）</p> <p>9. 文本能融入願景「會感恩、能惜福」</p> <p>10. 配合電子校刊、學校活動，做延伸性寫作。</p>			<p>1. 主題間較獨立，建議可整合成系統</p> <p>2. 學習成果無法量化，潛在學習成果未具體展現於評量設計中</p> <p>3. 閱讀時間不足，需課外安排學習時間，學生學習成效可能不一致</p> <p>4. 共讀書多繪本，可略作調整</p> <p>5. 選書與學校願景結合不明確，需加強與願景連結（如感恩、惜福）</p> <p>6. 課程以閱讀策略為主，可多融入跨域活動</p> <p>7. 各班執行落差大，教師執行方式不一，需統整或分享優良做法</p> <p>8. 性平相關書籍應放入共讀書，便於利用</p> <p>9. 結合領域教材設計主題，才能有充裕的時間完成課程。</p> <p>10. 學生理解能力有落差，需強化情境脈絡的引導與支援</p>		
未來調整作法建議：					
<p>1. 建議共讀書為語文領域教材之加深加廣，學生學習更有脈絡性</p> <p>2. 建議將圖書館閱讀時間融入主題課程規劃（課程規劃，單純自由閱讀不算課程）</p> <p>3 可融入資訊化評量。</p> <p>4. 共讀書區分教學書箱（同一本）、閱讀書箱（多本不同書籍）。</p>					

課程名稱	二年級 擁抱世界		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 實施情形 2. 改進建議	課發會討論	校內評鑑表
實施情形		執行困難	
1. 主題能融入願景「重倫理、知進取」 2. 課程設計符合跨領域原則（數學、生活、健體） 3. 主題融入多元教育議題（生命、家庭教育、閱讀素養、環境教育、品德教育、國際教育） 4. 課程符合學生程度與興趣 5. 評量方式多元，含口頭分享、律動與學習單		無	
未來調整作法建議：			
無			

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度領域/科目課程/彈性學習課程

領域課程評鑑會議

與會人員	莊雅斐 王嘉音 顏淑娟	蕭如 羅恩浩 林希真	陳幸如 林益雲 許智彰	陳佑甄 王本蔚 陳川川	沈世益 蔡宜芳 張慧珍
評鑑層次	評鑑焦點		執行方法	執行工具	
課程實施	1. 實施情形 2. 改進建議		課發會討論	校內評鑑表	
領域	實施情形		執行困難		
語文領域(國語)	1. 各年級皆有 9 成以上的達成率		1. 科技融入較少 2. 可利用學習單或練習簿做形成性評量，及時澄清迷思		
語文領域(本土語)	1. 各年級皆有 9 成以上的達成率		1. 學生日常環境對學習成效影響很大。		
語文領域(英語)	1. 各年級皆有達成率 100%				
數學領域	1. 各年級皆有 9 成以上的達成率		缺少共同討論時間，較難協同教學		
社會領域	1. 各年級皆有 8 成以上的達成率		1. 未能完全符合多元評量檢測課程實施效益 2. 學習經驗需輔以影片/照片說明 3. 荷西時代的影響、非武裝抗日的安排應往前挪動，較符合歷史時序。 4. 有專科教室更為妥善。 5. 宜輔以數位評量測驗。 6. 缺少共同討論時間，較難協同教學 7. 非主專長師資授課，需多備課與共同討論。		
自然科學領域	1. 各年級皆有 9 成以上的達成率		老師多為非專業背景，需多備課與共同討論。		
藝術領域	1. 各年級皆有達成率 100%				
健康與體育領域	1. 各年級皆有達成率 100%				
綜合活動領域	1. 各年級皆有 9 成以上的達成率 2. 教學內容多採多元教學策略符應學生之生活經驗 3. 教學活動大部分依學生能力及動機進行設計				
生活課程	1. 低年級皆有 8 成以上的達成率		課程內容知識跨度大，老師無法每一方面都專精。		
未來調整作法建議：					
無					

114 學年度各學年及各領域課程計畫撰寫分配表

年級 課程 計畫	領域學習課程 (5/18~6/15)								年級 彈性 課程 計畫	彈性學習課程 (4/30~5/18)						合計	
	語文領域			數學 領域	健康與 體育	社會 領域	藝術與 人文	自然與 生活科 技領域		綜合 領域	生活健 健美	品閱 人生	擁抱 世界	智慧 高手	數學 fun 手玩		趣讀 語文
	本國	本土	英語														
(一) 學年 主任 彙整	本國 6 (一導)	本土 1 沈世益		數學 4 (一導)	健體 3 (二導)				生活 6 (一導)	(二) 學年 主任 彙整	1 (二導)	閱讀 1 (二導)	英語 1 陳麗妃			23	
(二) 學年 主任 彙整	本國 6 (二導)	本土 1 許麗卿		數學 4 (二導)	健體 3 (二導)				生活 6 (二導)	(一) 學年 主任 彙整	1 (一導)	閱讀 1 (一導)	英語 1 陳麗妃			23	
(三) 學年 主任 彙整	本國 5 (三導)	本土 1 林俞君	英語 1 楊麗玲	數學 4 (三導)	健體 3 吳美華	社會 3 (三導)	視 1 楊惠菁 聽 1 黃靜芳 演 1 (三導)	自然 3 黃美惠	綜合 2 (三導)	(四) 學年 主任 彙整	1 (四導)	閱讀 1 (四導)	英語 1 楊麗玲	資訊 1 李惠婷 邱淑華		29	
(四) 學年 主任 彙整	本國 5 (四導)	本土 1 劉意婷	英語 1 王以喬	數學 4 (四導)	健體 3 蔡文堯	社會 3 (四導)	視 1 吳惠如 聽 1 黃靜芳 演 1 (四導)	自然 3 徐偉閔	綜合 2 (四導)	(三) 學年 主任 彙整	1 (三導)	閱讀 1 (三導)	英語 1 王以喬	資訊 1 張博和		29	
(五) 學年 主任 彙整	本國 5 (五導)	本土 1 許麗卿	英語 2 蘇筠琪	數學 4 (五導)	健體 3 邱奕偉	社會 3 盧佳嘉 林珍羽	視 1 吳惠如 聽 1 謝幸齡 演 1 (五導)	自然 3 郭炯廷	綜合 2 (五導)	(六) 學年 主任 彙整	1 (六導)	閱讀 1 (六導)	英語 1 (六導)	資訊 1 林佳慶	1 (六導)	1 (六導)	32
(六) 學年 主任 彙整	本國 5 (六導)	本土 1 劉意婷	英語 2 顏湘婷	數學 4 (六導)	健體 3 陳志偉	社會 3 陳虔民 林裳語 王杏霞	視 1 楊惠菁 聽 1 謝幸齡 演 1 (五導)	自然 3 羅恩浩 陳韻縈	綜合 2 (六導)	(五) 學年 主任 彙整	1 (五導)	閱讀 1 (五導)	英語 1 (五導)	資訊 1 林俞君	1 (五導)	1 (五導)	32

紅字為 113 學年原來的級任老師

藍字為 114 學年新的級任老師

說明：

(一)彈性課程計畫：

1. 一、三、五年級彈性課程計畫，請由二、四、六年級教師撰寫，反之亦然。
即：現在一年級教師撰寫二年級彈性課程計畫，二年級教師撰寫一年級彈性課程計畫，以此類推。
2. 各年級各領域請學年主任協助分配學年教師撰寫。
3. 科任部分由各科名稱下之教師撰寫，完成後寄給負責該學年的學年主任。
4. 以下相關表件，請各學年主任於5/18(日)以前彙整完畢該學年的課程計畫後上傳至 public/教務處宣導事項/ 114 學年度學校課程計畫資料夾，內容包括：
 - (1) 彈性學習課程規劃表
 - (2) 彈性學習課程計畫(各項計畫請用標楷體撰寫)

(二)領域課程計畫：

1. 各年級的領域課程計畫由各學年撰寫。
 - (1) 導師部分：各年級各領域請新學年主任協助分配新學年教師撰寫。
 - (2) 科任部分：
科任為鐘點教師時，該領域由新學年教師協助撰寫計畫。
科任為正式/代理教師時，該領域由原授課教師協助撰寫計畫(如各科名稱下之教師)
2. 以下相關表件，請各學年主任於6/13(五)以前彙整完畢該學年的課程計畫後上傳至 public/教務處宣導事項/ 114 學年度學校課程計畫資料夾，內容包括：
 - (1) 教學進度總表(A4 格式)
 - (2) 各年級領域課程計畫
 - (3) 各年級教育議題活動彙整表
 - (4) 領域評量計畫
 - (5) 年級預定行事一覽表(各項計畫請用標楷體撰寫)

(三)編寫課程計畫注意事項：

1. 請於彈性課程或中規劃一
全：「品閱人生」性別平等教育每學期 6 節以上、符合本校願景之一課程每學期 5 節以上
「生活健健美」家庭教育每學年 6 節以上、交通安全教育每學年 6 節以上
四年級：「品閱人生」每學期游泳教育 6 節
2. 彈性學習課程「品閱人生」、「擁抱世界」、「智慧高手」皆應為跨領域課程，請在對應核心素養及學習重點(學習表現及學習內容)時務必具備二個以上的領域或議題，學習表現及學習內容請加註領域。

例：

或

【健體領域】
Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
Ea-I-2 基本的飲食習慣。

音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。

3. 環境教育：每學年應有4小時(6節)之活動或課程，可融入領域課程實施。
4. 品德教育：請將品德教育課程納入課程計畫中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
5. 「桃園市在地生活化課程」，3年級3節(品桃園：蘆竹區 五福宮)、4年級3節(品桃園：龜山區 壽山巖觀音寺)、5年級6節(賞桃園：蘆竹區、龜山區)、6年級6節(讀桃園：走讀龜山)，請寫入社會領域課程計畫中。
6. 書法教學：三至六年級，請學年討論編排2-4節課，可使用語文或綜合領域。
7. 六年級請務必規劃畢業考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展。

桃園市南美國民小學 113 學年度課程發展委員會成員及職掌

會議時間：114.5.21(三)下午 1:30

會議地點：校史室

職稱	姓名	代表身份	簽到	執掌與分工
主席	陳志奇	校長	陳志奇	綜理課程發展委員會相關事宜。
委員	徐子淵	家長會長		提供社區家長意見。
委員	林珍羽	教務主任	林珍羽	規劃全校課程計畫進度及統整協調。
委員	邱淑華	學務主任	邱淑華	協助學校課程發展。
委員	陳俊榮	總務主任	陳俊榮	
委員	鄭伊琳	輔導主任		
委員	翁千惠	教學組長	翁千惠	承辦課發會相關事宜。
委員	林秀貞	一年級學年主任	林秀貞	1. 研擬該學年課程教學計畫。 2. 評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3. 研擬該學年學習領域之評量計畫。
委員	莊雅斐	二年級學年主任	莊雅斐	
委員	許智勛	三年級學年主任	許智勛	
委員	陳韋如	四年級學年主任	陳韋如	
委員	陳科名	五年級學年主任	陳科名	
委員	陳佑甄	六年級學年主任	陳佑甄	
委員	吳蕙如	科任學年主任	吳蕙如	
委員	蔡宜芳	語文領域召集人(國語)	蔡宜芳	1. 研擬該領域之課程構想建議書。 2. 定期召開領域會議。 3. 研擬該領域課程教學計畫。 4. 規劃該學習領域一至六年級的縱向課程。
委員	沈世益	語文領域召集人(本土)	沈世益	
委員	顏湘婷	語文領域召集人(英語)	顏湘婷	
委員	張綉珍	數學領域召集人	張綉珍	
委員	王杏霞	社會領域召集人	王杏霞	
委員	羅恩浩	自然與生活科技領域召集人	羅恩浩	
委員	吳蕙如	藝術與人文領域召集人	吳蕙如	
委員	吳美華	健康與體育領域召集人	吳美華	
委員	林益瑩	綜合活動領域召集人	林益瑩	
委員	王嘉音	生活課程領域召集人	王嘉音	
委員	張博和	彈性課程-資訊領域召集人	張博和	
委員	楊至傑	特教領域		
委員		社區人士		
委員		社區人士		

桃園市南美國民小學 113 學年度第五次課程發展委員會會議記錄

一、時間：114 年 5 月 21 日（星期三）下午 1：30

二、地點：校史室

三、會議主席：林珍羽 主任

會議記錄：翁千惠

出席人員：家長會長、各處室主任、學年主任、領域召集人。

四、報告事項：

(一) 臨時課發會議決議事項實施狀況報告。

1. 114 學年行事曆依決議結果實施(如附件)。

(二) 114 學年度教科書(含光碟)評選結果確認。

南美國小 114 學年度各年級教科書版本一覽表

	國語文	英語文	閩南語	客語	數學	生活課程	健康與體育	綜合活動	自然科學	藝術	社會	資訊
一年級	翰林	何嘉仁 Wow story 1	真平	康軒	康軒	康軒	康軒					
二年級	康軒	康軒 Cool ABC 3	真平	真平	康軒	南一	南一					
三年級	康軒	康軒 Wonder world 1	真平	康軒	南一		康軒	翰林	南一	康軒	翰林	學校自購
四年級	康軒	翰林 Here we go 3	真平	真平	翰林		翰林	康軒	康軒	翰林	南一	學校自購
五年級	南一	翰林 Here we go 5	真平	康軒	康軒		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	學校自購
六年級	南一	何嘉仁 Super fun 7	真平	真平	康軒		康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	學校自購

(三) 領域課程計畫撰寫說明。

1. 領域課程計畫將於 6/18(三)課發會審議，請科任於 6/11(三)前完成領域課程設計，交給 114 學年各年級學年主任統整。114 學年各年級學年主任請於

6/13(五)前上傳給教學組。

上傳位置：Y 槽>01_教務處宣導事項>00_114 學年課程計畫_給老師的參考檔案>0613 已完成領域課程計畫_檔名請加上年級、領域

2. 請用 114 學年新表單撰寫。

3. 需繳交的表格如下：

(1) 5-1-1 普通班各年級各領域科目課程計畫_0 年級 00 領域

(低年級 5 份、中高年級 9 份)

(2) 5-2 各年級各領域科目課程教學進度表_0 年級

(3) 6-3 融入議題之內容重點_0 年級(請用彈性的表新增)

(4) 3-3 畢業考後至畢業前課程規劃(只有六年級要交)

4. 特教方面需繳交的表格如下：

(1) 6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

(2) 7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

(四)114 學年度暑假作業，請各學年開始規劃，於期末(6/13 前)提出。(各學年完成設計後，請送一份給教務處設備組備查，之後再請總務處職工印製)

五、討論事項：

提案一：114 學年度彈性課程計畫，提請審議。

說明：114 學年度彈性課程計畫已由各學年撰寫完畢(詳見電子檔)。請委員依據「7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表」(如附件)協助審議是否合宜。

決議：通過，委員於檢核表簽名。

提案二：114 學年度在地化課程計畫，提請審議。

說明：114 學年度在地化課程計畫如附件，請委員協助審議是否合宜。

決議：通過。

提案三：校外人士協助教學申請單位及協助內容如下，提請討論。

提案單位：教務處

說明：(一)依據 110 年 9 月 3 日桃教小字第 1100076969 號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」，及 110 年 9 月 8 日桃教小字第 1100079059 號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」現場執行釋疑辦理。

(二)依據本校「學校校外人士協助教學或活動要點」，目前校外人士協助

教學申請單位及協助內容如下，提請通過。

日期	課程內容	實施年/班級	申請人
未審核			
6/20	種子大變身活動	五年級	朱妍姿老師

決議：通過。

六、下次會議時間：113.6.18(三)下午1:30

七、臨時動議

無

八、散會

教學組長：

教學組長 翁千惠

教務主任：

教務主任 林珍羽

校長：

南美國民小學 校長 陳志奇

桃園市「114 學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：龜山區南美國民小學 (檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件	
				符合	不符		
領域 / 科目課程計畫 (部定課程)	伍、各年級各領域 / 科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域 / 科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域 / 科目、各類型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	/	/	5-1-3 藝術才能班各年級各領域 / 科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施	
		5-1-4 體育班各年級各領域 / 科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域 / 科目、各類型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域 / 科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施	
彈性學習課程計畫 (校訂課程)	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 含一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表	
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度 / 節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元 / 子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	✓		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
			課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題 / 專題 / 議題」的性質 <input checked="" type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容 <input checked="" type="checkbox"/> 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		
			學習內容 /	<input checked="" type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別	✓		

		學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 領域綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
		學習目標	應含 <input checked="" type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input checked="" type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
		單元名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
		課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) <input checked="" type="checkbox"/> 應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
		表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
		學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%	✓		
	6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	<input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/> 於本計畫前附上學校社團實施辦法			
		課程計畫	內容含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 表現任務、評量方式			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		核心素養	<input type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養			
		融入議題	<input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容			
		學習內容/學習表現	<input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 <input type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
		學習目標	應含 <input type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子)			

			<input type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
		單元名稱	<input type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習			
		課程內容	<input type="checkbox"/> 每一個社團內容皆呈現			
		表現任務	<input type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
		學習評量	<input type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%			
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 法定議題融入 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		課程計畫	內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	✓		
		核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	✓		
		融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容	✓		
		學習內容/學習	<input checked="" type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 <input checked="" type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，	✓		

		表現	不只列代碼			
		學習目標	應含 <input checked="" type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞))=學習目標(完整句子) <input checked="" type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
		單元名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習	✓		
		課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 內容需符應學習目標	✓		
		表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
		學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%	✓		
	6-4 各年級彈性學習課程教學進度表		<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆 <input checked="" type="checkbox"/> 每學期最後一週仍編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
	6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
	6-6 在地化課程		<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園- <u>三、四</u> 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 賞桃園- <u>五</u> 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 讀桃園- <u>六</u> 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核		<input type="checkbox"/> 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施

	通過會議紀錄			
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	<p> 羅恩階 顏冰婷 吳慧如 王杏霞 邱淑華 林翔 陳科名 王嘉音 林承貞 陳幸如 許智助 陳俊榮 蘇宜芳 沈世益 林益棠 黃筱淇 張博生 馬明 </p>			

教學組長：

教學組長 翁千惠

教務主任：

教務主任 林珍羽

校長：

南美國民小學校長 陳志奇

桃園市南美國民小學 113 學年度第六次課程發展委員會會議記錄

一、時間：114 年 6 月 18 日（星期三）下午 2：00

二、地點：校史室

三、會議主席：校長

會議記錄：翁千惠

出席人員：家長會長、各處室主任、學年主任、領域召集人。

四、報告及討論事項：

（一）上次課發會議決議事項實施狀況報告

1. 彈性課程已通過局端審查，感謝老師協助。

五、提案討論：

（一）提案一：114 學年度學校課程計畫審查，提請討論。

提案單位：教務處

說明：114 學年度領域課程計畫已由各學年撰寫完畢(詳見電子檔)。請委員依據「7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表」(如附件)協助審議是否合宜。

決議：照案通過

（二）提案二：114 學年度特殊需求領域課程實施計畫及特殊需求領域彈性課程計畫審查，提請討論。

提案單位：教務處

說明：114 學年度特殊需求領域課程實施計畫已由特教老師撰寫完畢(詳見電子檔)，並於特推會審議通過。請委員協助審議是否合宜。

決議：照案通過

（三）提案三：114 學年度教師減課原則及節數研討。

提案單位：教務處

說明：

1. 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」辦理(自 112 年 8 月 1

附表

班級數	12 班以下	13-24	25-54	55-72	73-90	91 班以上
教師兼任主任	4	3	2	1	1	1
教師兼任組長	10	9	7	6	3	3
教師兼任導師	16	16	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20	20	20
協助行政教師 每週減授總節數	12	14	18	20	24	28
備註	班級數採計國民小學及附設幼兒園普通班、集中式特殊教育班、藝術才能班及體育班。					

日生效)

2. 本校 114 學年 53 班，依規協助行政教師每週減授節數為 18 節。分配建議如下：

分配	減授課節數	小計
學年主任	1	6
科任主任	1	1
合球隊	2	2
躲避球	2	2
統籌分配	7	7
總計		18

決議：查核幼兒園普通班可採計，總班級數為 55 班，協助行政教師每週減授總節數應為 20 節，故統籌分配節數增為 9 節，其餘照案通過。

(四) 提案四：114 學年度教師備課計畫研討

提案單位：教務處

說明：編班與備課時間及內容安排如下：

日期	預定工作項目	詳細內容
7/31(四)	1. 編班作業 ★本次時間：08：30-11：30 2. 新生始業輔導第一次籌備會。	1. 8:30召開編班委員會。 2. 一、三、五學年導師及科任主任參與(含常態編班委員及相關工作人員)。 3. 編班作業，請各學年導師務必親自到校作業，無法到校教師務必填妥委託書，委託同仁協助。
8/27(三) 備課日 1	08：00~08：30教師到校準備 08：30~09：00教師備課會議(欣藝廳) 09：00~12：00課表及課級務處理； 各學年領域會議成員確認 12：00~16：00課級務處理及定期評量出題、教學活動設計認領 ★本次備課時間：08：00-16：00	二、四、六學年認領之教學活動設計如下： (1)閱讀活動設計 (2) KDP(健促) (3)素養導向優良教學示例
8/28(四) 備課日 2	08：00-09：00 教師到校準備 09：00-11：00 反毒研習 11：00-16：00課級務處理、學年及領域會議 《13:30~16:30 資訊研習-限30人(呂聰賢老師)》 ★本次備課時間：08：00-16：00	
8/29(五) 備課日 3	07：40~08：30學生返校整理環境 08：30~10：30發放教科書、課級務處理 10：30~15：40課級務處理 ★本次備課時間：07：40-15：40	

決議：照案通過

(五) 提案五：閱讀力教師減授課方案，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

- 一、 依據「本市 114 學年度國民中小學閱讀力教師調降授課節數方案」實施。
- 二、 說明：工作項目為籌畫及辦理學校閱讀活動，依本校班級數，共可減授 6 節課。
- 三、 閱讀力教師應參與國教署辦理之”國中小圖書館閱讀推動教師教育訓練”初階及進階研習，若同時擔任圖書館專業人員需每年接受 20 小時以上專業訓練，上開研習及專業訓練課程可至 ewant 育網教育平臺進行。

決議：照案通過

(六)提案六：行事曆重要活動日期討論

提案單位：教務處

說明：

- 一、 114 學年度六年級才藝競賽想提前到畢業考前辦理，未避免活動時間太靠近畢業考，辦理時間調整為 5/14(四)，原於 5/14 辦理的四年級才藝展演，順延一週，改為 5/21(四)辦理。
- 二、 因應假期異動，原定重要活動日期建議修改如下：
原定運動會:10/25(六)，因 10/25 放假，需更改日期，建議如下：
改為 10/24(五)→(預演安排照舊)
改為 11/22(六)→遇預演，校內語文競賽順延一週 11/26~12/5(如附件-延後版)

決議：投票結果：運動會改為 11/22(六)辦理

改為 10/24(五)→3+8+8+1

改為 11/22(六)→4+5+1+1+5+11+9

無→2+1+1+1+3

(七)提案七：校外人士協助教學申請單位及協助內容如下，提請討論。

提案單位：教務處

說明：

- 一、依據 110 年 9 月 3 日桃教小字第 1100076969 號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」，及 110 年 9 月 8 日桃教小字第 1100079059 號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」現場執行釋疑辦理。
- 二、依據本校「學校校外人士協助教學或活動要點」，目前校外人士協助教學申請單位及協助內容如下，提請通過。

日期	課程內容	實施年/班級	申請人
未審核			
6/25	愛滋防治教育	5 年級	朱秀美組長
6/24	擂茶體驗活動	4 年級	陳韋如老師
6/27	棉花糖體驗活動	3、五年級	陳科名老師
6/27	棉花糖體驗活動	二年級	莊雅斐老師

決議：照案通過

六、臨時動議：

無

七、散會

教學組長：

教學組長 翁千惠

單位主管：

教務主任 林珍羽

校長：

南美國民小學 校長 陳志奇

桃園市南美國民小學 113 學年度課程發展委員會成員及職掌

會議時間：114.6.18(三)下午 2:00

會議地點：校史室

職稱	姓名	代表身份	簽到	執掌與分工	
主席	陳志奇	校長	陳志奇	綜理課程發展委員會相關事宜。	
委員	徐子淵	家長會長		提供社區家長意見。	
委員	林珍羽	教務主任	林珍羽	規劃全校課程計畫進度及統整協調。	
委員	邱淑華	學務主任	邱淑華	協助學校課程發展。	
委員	陳俊榮	總務主任	陳俊榮		
委員	鄭伊琳	輔導主任	鄭伊琳		
委員	翁千惠	教學組長	翁千惠		
委員	林秀貞	一年級學年主任	林秀貞	承辦課發會相關事宜。	
委員	莊雅斐	二年級學年主任	莊雅斐		
委員	許智勛	三年級學年主任	許智勛		
委員	陳韋如	四年級學年主任	陳韋如		
委員	陳科名	五年級學年主任	陳科名		
委員	陳佑甄	六年級學年主任	陳佑甄		
委員	吳蕙如	科任學年主任	吳蕙如		
委員	蔡宜芳	語文領域召集人(國語) ✓	蔡宜芳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬該學年課程教學計畫。 2. 評選或自編該年級學習領域所使用之教材。 3. 研擬該學年學習領域之評量計畫。 	
委員	沈世益	語文領域召集人(本土)	沈世益		
委員	顏湘婷	語文領域召集人(英語) ✓	顏湘婷		
委員	張綉珍	數學領域召集人 ✓	陳佑甄代		
委員	王杏霞	社會領域召集人 ✓	王杏霞		
委員	羅恩浩	自然與生活科技領域召集人	羅恩浩		
委員	吳蕙如	藝術與人文領域召集人	吳蕙如		
委員	吳美華	健康與體育領域召集人 ✓	吳美華		
委員	林益瑩	綜合活動領域召集人 ✓	林益瑩		
委員	王嘉音	生活課程領域召集人	王嘉音		
委員	張博和	彈性課程-資訊領域召集人	張博和		
委員	楊至傑	特教領域			
委員		社區人士			提供社區家長意見諮詢。
委員		社區人士			

桃園市南美國民小學113學年度下學期「特殊教育推行委員會」

期末會議記錄

壹、會議時間：114年6月18日（星期三）下午1時30分

貳、會議地點：校史室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：陳志奇 校長

記錄：張博和

伍、主席致詞：

歡迎各位老師蒞臨參與本次特推會，感謝輔導室、特教老師對於特教工作的用心與付出，現在開始召開本學期的期末特推會。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

- 一、通過本校114年度上半年特殊教育專業團隊服務實施計畫及特殊教育相關專業人員聘用名單。
- 二、審閱並通過本校113學年度下學期身心障礙學生個別化教育計畫。
- 三、通過新增申請113學年度特殊教育學生第2次鑑定安置學生。
- 四、通過114學年度學生陳○睿、沈○杰放棄特教服務案。
- 五、第一次臨時會議通過本校114學年度學前普通幼兒園學生鄭○溱放棄特教服務案。
- 六、第二次臨時會議通過114學年度身心障礙學生就學交通費服務申請案，學前個案郭○采、國小個案游○愷(新生)、陳○佐(新生)、蔡○萱、陳○安、褚○煒等6生。

柒、業務報告：

- 一、114學年度第1學期國民中小學視(學)障用書需求申請部分，已提出申請。學生為5年4班簡○欣，家長已於期末 IEP 會議中提出欲申請有聲書，該生為學障學生，障礙類別為閱讀、書寫表達。
- 二、113學年度第2學期身心障礙學生教科書籍補助本校申請總人數50人；申請總金額61790元，扣除學校預付部分後，補助款於6/18匯入學生個人或學生監護人帳戶。5/21第五次課發會通過114學年度教科書英語科目各年級需購買CD。
- 三、辦理鑑定安置工作：113學年度國民小學特殊教育學生鑑定安置第2次鑑定安置、113學年度學前特殊教育幼兒第2次鑑定安置。

相關學生如下：

(一)、轉出部分：

1. 幼兒園畢業生(普幼班+特幼班)

楊○翔-南美國小非特教生

鄭○溱-南美國小放棄接受特殊教育服務

白○森-南崁國小普通班接受資源班服務，酌減1人

林○濤-南美國小普通班接受資源班服務，酌減0人

林○樂-南崁國小附設幼兒園學前普通班接受不分類巡迴輔導服務(暫緩入學)，酌減1人

魏○叡-錦興國小集中式特教班

2. 國小畢業生

張○翊-南崁國中集中式特教班

陳○睿-南崁國中放棄接受特殊教育服務

黃○華-光明國中普通班接受資源班服務，酌減1人

沈○杰-南崁國中放棄接受特殊教育服務

劉○彤-南崁國中普通班接受資源班服務，酌減2人

賴○辰-南崁國中普通班接受資源班服務，酌減1人
李○騏-南崁國中普通班接受資源班服務，酌減1人
劉○誼-南崁國中普通班接受資源班服務，酌減0人
張○彤-南崁國中普通班接受資源班服務，酌減1人
許○瑄-大竹國中普通班接受資源班服務，酌減1人

(二)、轉入部分：

1. 幼兒園(普幼班、特幼班)

吳○豪-學前集中式特教班不分類

黃○謙-學前集中式特教班不分類

林○語-學前普通班接受不分類巡迴輔導(原學前集中式特教班不分類)

2. 一年級新生

林○浩-普通班接受資源班服務，酌減0人

黃○馨-普通班接受資源班服務，酌減0人

王○閔-普通班接受資源班服務，酌減0人

劉○鑫-普通班接受資源班服務，酌減0人

蔡○呈-普通班接受資源班服務，酌減1人

黃○揚-普通班接受資源班服務，酌減0人

游○愷-普通班接受資源班服務，酌減2人

陳○佐-普通班接受資源班服務，酌減1人

廖○晉-普通班接受資源班服務，酌減0人

施○玫-普通班接受資源班服務，酌減0人

(三)、新鑑定個案：

1. 幼兒園(普幼班、特幼班)

李○淇-學前普通班接受不分類巡迴輔導服務，酌減1人

許○升-學前普通班接受不分類巡迴輔導服務，酌減1人

黃○謙-學前集中式特教班不分類

2. 國小

李恩睿-非特教生

陳季薰-普通班接受資源班服務，酌減0人

游力佞-普通班接受資源班服務，酌減0人

葉安美-普通班接受資源班服務，酌減0人

李悅綺-普通班接受資源班服務，酌減1人

賴皓傑-普通班接受資源班服務，酌減1人

顏詩云-普通班接受資源班服務，酌減0人

陳天星-普通班接受資源班服務，酌減1人

四、學期末召開個別化教育計畫(IEP)會議及新生和畢業生轉銜會議(ITP)。114年4月11日桃教特字第1140029550號來函說明融合式體育課程。有關融合式體育課程是指特殊需求學生與一般生一起進行體育課程，體育教師在教學設計以普通課程為主要架構，針對特殊需求學生給予器材與規則的彈性調整，及動作技巧之修正，創造特殊需求學生與一般生一同活動愉快氣氛。

五、特教助理員執行成效：依據工作考核項目紀錄表：專業能力、差勤狀況與服務態度、工作品質等，本校助理員準時到校、服務態度優良、協助學生生活自理。

六、本市114年度上半年(1月、3月至6月)高級中等以下學校身心障礙學生及幼兒交通費補助

申請金額為 17250 元，款項已核撥，補助款會匯入學生個人或學生監護人帳戶。114 學年度身心障礙學生就學交通服務方案資格審查結果，本校共申請 6 位學生，審查結果未通過 2 位（陳○安、游○愷），因障礙未達中度以上故不申覆，特幼班郭○采因證明於七月過期，將於 114 學年度上學期重新補申請。

七、114 學年度國民小學身心障礙特殊教育班彈性調整人力本校申請人力調整（由教育局調配人力支援或補助代課費），預估申請每週授課節數 8 節。

八、114 年度國民小學兒童課後照顧服務身心障礙學生暑期專班預計開設 2 班，已提出申請。學期間預計開設 2 班（中年級 1 班、高年級 1 班）。

九、本校學生參加 114 學年度國民小學一般智能暨創造能力資賦優異學生鑑定，共有 2 位學生（4 年 8 班毛○薪、4 年 10 班林○程）通過鑑定。預計辦理轉學於 114 學年度各就讀西門國小及新埔國小。

捌、提案討論：

一、討論案一：本校 114 學年度一年級新生及三、五年級特殊學生安置普通班重新編班安置情形，提請討論。

說明：

（一）、本校 114 學年度一年級新生及三、五年級特殊學生特教類別及酌減人數名單如下：

一年級			三年級			五年級		
姓名	特教類別	酌減人數	姓名	特教類別	酌減人數	姓名	特教類別	酌減人數
蔡○呈	聽覺障礙	1	褚○昀	智能障礙	1	陳○安	智能障礙	1
游○愷	智能障礙	2	陳○裕	學習障礙(閱讀、書寫表達)	1	褚○煒	智能障礙	1
陳○佐	自閉症	1	陳○薰	疑似學習障礙	0	李○妤	學習障礙(閱讀、書寫表達)	1
黃○揚	疑似語言障礙	0	林○恩	自閉症	1	吳○雯	智能障礙	1
施○玫	疑似自閉症	0	游○倏	疑似學習障礙	0	楊○鈞	智能障礙	1
劉○鑫	疑似情緒行為障礙	0	劉○陞	自閉症	1	黃○彬	學習障礙(書寫表達)	1
廖○晉	疑似情緒行為障礙	0	葉○美	疑似學習障礙	0	楊○萱	自閉症	2
林○濤	疑似語言障礙	0	簡○穎	自閉症	1	陳○丞	疑似自閉症	0
黃○馨	疑似語言障礙	0	李○綺	學習障礙(閱讀、書寫表達、數學)	1	徐○謙	疑似自閉症	0
王○閔	疑似智能障礙	0	劉○恩	自閉症	1	簡○恩	學習障礙(閱讀、書寫表達)	1
			賴○傑	學習障礙(閱讀、書寫表達、數學)	1	涂○愷	自閉症	1
			林○享	智能障礙	1	黃○玲	智能障礙	1
			顏○云	疑似學習障礙	0			

（二）、依據桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班教學原則及輔導辦法、桃園市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則及本校特殊教育學生適性導師實施計畫暨選用原則(111.09.07修定)，於 114 年 6 月 4 日、6 月 6 日及 6 月 13 日召開本校 114 學年度三年級、五年級及一年級新生特殊學生安置普通班適性導師編排會議。114 學年度特殊生安置結果如下，會議記錄如附件 1：

1. 一年級新生：

114 學年	教師姓名	114 學年度特教需求學生姓名	酌減班級人數
一年級/ 7 班	黃純瑩	黃○揚	0(疑似生領有身心障礙證明)
	劉意婷	陳○佐	1(備註：申請調整酌減人數為減少2人)
	張綉珍	游○愷	2
	涂雅雯		
	黃素玫	蔡○呈	1
	洪雅芬	施○玫	0(疑似生領有身心障礙證明)
	簡嘉瑩		

備註：陳○佐申請調整酌減人數為減少2人，待特推會及函報教育局通過後修正。

2. 三年級：

114 學年	教師姓名	114 學年度特教需求學生姓名	酌減班級人數
三年級/ 9 班	郭炯廷	褚○昀	1
	吳信義	陳○裕	1
	郭瑞鵬	簡○穎	1
	陳佑甄	林○享	1
	蔡宜芳	劉○恩	1
	張嘉慧	賴○傑	1
	林靜如	劉○陞	1
	莊雅斐	林○恩	1
	陳韋如	李○綺	1

3. 五年級：

114 學年	教師姓名	114 學年度特教需求學生姓名	酌減班級人數
五年級/ 10 班	陳盈君	簡○恩	1
	許家珍	涂○愷	1
	張少鳳	褚○煒	1
	周震華	李○好	1
	許淑娟	黃○玲	1
	蕭純青	吳○雯	1
	陳虔民	楊○鈞	1
	蔡宜玲	黃○彬	1
	林益瑩	楊○萱	2
	葉彥昭	陳○安	1

決議：照案通過。

二、討論案二：114學年度疑似生及非特生提列為適應力欠佳名單，列入常態編班事先分散平均編入班級，提請討論。

說明：經特教老師評估建議且考量學生狀況及需重新鑑定等因素：

(一)、114學年度一年級新生疑似生劉○鑫、廖○晉、林○濤、黃○馨、王○閔等5位及非特生連○昕、林○恩、馬○恩、楊○翔等4位等提列為適應力欠佳名單。

(二)、三年級疑似生陳○薰、游○佞、葉○美、顏○云等4位提列為適應力欠佳名單。

(三)、五年級疑似生陳○丞、徐○謙等2位提列為適應力欠佳名單。

決議：照案通過。

三、討論案三：114年6月4日召開認輔會議暨適應欠佳個案會議建議提報適應欠佳學生名單，如附件2，列入常態編班事先分散平均編入班級，提請討論。

說明：提報適應欠佳學生二升三年級9位，四升五年級5位。名單如下：

(一)、二升三年級：201全○晴、204徐○軒(建議不與202陳○裕同班)、206陳○宸、206楊○青、206黃○鈞、207呂○銘、207顏○昇、208林○鉉、209高○庭。

(二)、四升五年級：402黃○喬、403陳○弦、404王○偉、405江○暘、405許○詮(建議與405黃○安、405李○權等3人不同班)。

決議：照案通過。

四、討論案四：有關「114學年度特殊教育班各年級各領域科目課程計畫」及「114學年度特殊教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫」，請參閱附件3及4，提請討論。

說明：依據特教課綱，資源班擬定114學年度特殊需求領域課程實施計畫及課程。

決議：照案通過。

五、討論案五：審議本校114年度上半年專業團隊服務執行情形，提請討論。

說明：本校114年度上半年專業團隊服務執行情形需納入本校特殊教育推行委員會提案審議，請參閱附件5。

決議：照案通過。

六、討論案六：本校114學年度上學期身心障礙學生申請114下半年專業團隊服務一案，提請討論。

說明：本校預計申請學生69位(學前12位、國小57位)，申請時數學前階段為34小時(人數*2.8)、國小階段為114小時(人數*2)，申請名單及相關服務需求如附件6所示。

決議：照案通過。

七、討論案七：114學年度身心障礙特殊教育方案(特教學生助理人員服務)申請，提請討論。

說明：

(一)、依據市府114年6月5日桃教特字第1140048001號函，申請本方案須經本校特殊教育推行委員會會議決議，故邀請各委員討論本校申請事宜。

(二)、為服務本校身心障礙學生，提升其學習效果，輔導室將申請114學年度身心障礙特殊教育教師助理員，學前及國小各一名，以協助有需要之學生。

(三)、學前申請學生共5位：

1. 李○淇-個案需協助生活自理相關事項如：更換衣物、阻止其衝動行為、協助一對一引導學習單、團體課時陪伴其專心。

2. 許○升-個案無法參與團體課程，需要陪伴上課。無法遵從指令，需要糾正與提醒。長與同儕使用錯誤的方式互動，導致衝突，需要協助協調衝突事件。無法獨自完成作業及學習單，有相關練習需要陪伴。

3. 王○恩-個案小班經班級教師建議至台大醫院進行評估，診斷為自閉症伴隨注意力不集中。生活自理能力不佳，吃飯經常囫圇吞棗，容易噎到，需不斷提醒。完全無法參與班級討論，在團討中會不斷干擾鄰近幼生，並大聲地對他人說話，無法意會課堂中的規範，經常自顧自地大聲唱歌或尖叫。學習區活動的步驟操作能力不足，無法順利完成關卡內的任務，需要一對一的陪伴方能參與課程操作。

4. 周○譯-發展遲緩，注意力不集中，學習區活動操作時需要大人給予更多個別的提示，易受他人影響、經常分心，基本的例行性活動常需要大人提醒，會動手推人、打人，需要有人陪伴旁邊給予提示。

5. 林○語-個案由特幼班轉至普幼，需要助理員協助活動參與、生活自理練習等。

(四)、國小申請學生共 6 位：

1. 游○愷-輕度智能障礙，個案為低功能自閉症學生，認知學習、口語表達、動作協調性能力等整體表現顯著落後於一般同儕。需有專人協助個案在普通班課程的參與，引導個案可跟上課程步調並參與課程活動。在不同課堂教室場域轉換時，需要協助個案移動，注意其在環境中的安全性。在午餐時間協助個案食物剪食以及餐後處理。

2. 陳○佐-中度自閉症，無口語，缺少生活經驗，對新事物會感到抗拒，需要耐心引導其嘗試。需有專人協助生活自理、協助提醒參與活動及維護學生安全。

3. 蔡○萱-案生患有先天性心臟病，發病時有較大的危險性，除了需定時服藥穩定病情外，在活動性課程中必須避免激烈的活動，否則有安全上的顧慮。此外，未來在原班與資源班之間的移動，因非團體移動，故需有人陪同，以避免過程中發生突發狀況而無人發現及協助的情況。另，體育課因為有課程調整的需要，需有專人協助執行，並有人員可在案生身體發生突發狀況時協助聯繫通報等事宜。

4. 朱○樂-案生需助理員協助如廁，適時提供突發狀況的協助與處理，如發生漏便狀況時協助處理。

5. 楊○萱-個案為自閉症學生，語言表達多為訪說或是簡單詞彙，面對改變或是需求表達時，常會以哭鬧方式來求助，會需要進一步釐清其需求。生活自理能力較弱，在成人的協助下個案可以做得更好；感官較為敏感，當音量較大時會容易緊張且想逃離現場，如：體育課哨音、兒童朝會音樂、表演活動；空間轉換方向概念較弱，期初需由他人協助。

6. 褚○煒-案生為中度智能障礙，國數領域為資源班抽離課程。動作協調性不佳，危險意識較差，容易跌倒碰撞(大腿內側長有肌肉瘤，必須十分留意避免碰撞受傷)，有癲癇(目前有持續穩定服藥治療中)。原班至資源班的空間移動，仍需要有人提醒並協助移動注意安全性問題，否則容易忘記上課，或是上課時間在外逗留或跌倒受傷。

決議：照案通過。

八、討論案八：有關一年級新生陳○佐申請調整酌減人數，請參閱附件7。

說明：個案申請調整酌減人數原因如下列五點：

(一)、依據評估代碼 2-1、2-2。

(二)、因個案無口語且認知尚未建立完全，在普通班導師須用較多時間確認學生需求或是對於班級活動、指令等是否理解，且個案目前無法自行表達生理需求。

(三)、個案生活自理能力尚無法自行完成(如廁、穿脫衣物鞋、在校內移動)，需導師提供協助和輔導。

(四)、因個案無口語且缺乏與他人互動的能力，故需導師提供相關協助與引導。

(五)、個案有時會有情緒表現(哭鬧等)，需導師協助處理和輔導。

決議：照案通過。

九、討論案九：特殊考生考試服務需求有關報讀部分因改以輔具報讀，需先取得考卷電子檔案。

說明：因應學生未來銜接國中，考評服務已無人聲報讀改以輔具報讀(如電腦、平板等)替代，為使資源班學生能在未來升國中具備使用輔具報讀的能力，在國小端進行相關能力練習，並能應用於定期評量中，因使用輔具報讀需先進行前置作業，將考卷存於載具中，故需先拿到四、五、六年級的考卷電子檔案以利作業。資源班所提供載具為筆電，考試時以一生一機方式進行，預估需要2~3天的前置時間。

決議：照案通過。

玖、臨時動議：無

拾、散會。

特教組長

輔導主任

校長：

(承辦人及會議紀錄)：

(特教推行委員會執行秘書)：

(特教推行委員召集人)：





桃園市南美國民小學 113 學年度下學期「特殊教育推行委員會」

期末會議簽到表

壹、會議時間：114年6月18日（星期三）下午1時30分

貳、會議地點：本校校史室

參、召集人：陳志奇 校長

肆、會議記錄：張博和

伍、出席人員簽到表：

項次	職稱	姓名	性別	代表身分	簽到
1.	校長	陳志奇	男	召集人	陳志奇
2.	教務主任	林珍羽	女	各處室主任	林珍羽
3.	學務主任	邱淑華	女	各處室主任	
4.	總務主任	陳俊榮	男	各處室主任	陳俊榮
5.	輔導主任	鄭伊琳	女	各處室主任	鄭伊琳
6.	二年級導師	許淑娟	女	普通班教師代表	許淑娟
7.	四年級導師	張少鳳	女	普通班教師代表	張少鳳
8.	六年級導師	張嘉慧	女	普通班教師代表	張嘉慧
9.	幼兒園主任	洪子涵	女	普通班教師代表	洪子涵
10.	資源班導師	陳律筑	女	特殊教育教師代表	陳律筑
11.	資源班導師	葉乙頡	男	特殊教育教師代表	葉乙頡
12.	學生	簡羽欣	女	身心障礙學生代表	簡羽欣
13.	家長	林佑珊	女	身心障礙學生家長代表	林佑珊
14.	家長會長	徐子淵	男	家長會代表	
15.	特教組長	張博和	男	執行秘書	張博和
16.				列席人員	
17.				列席人員	

備註：出席人員依桃園市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第4條條文委員順序排列。

桃園市南美國小 113 學年度下學期期末特推會活動成果照片

單位：輔導室

時間：114/06/18

地點：校史室



說明：主席致詞。



說明：輔導主任說明會議內容。

桃園市南美國小 113 學年度下學期期末特推會活動成果照片

單位：輔導室

時間：114/06/18

地點：校史室



說明：特教組長(執行秘書)就議案提出討論。



說明：各位委員審核相關議案。

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

本校無

114 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

116 學年度○年級選用○○版國小○○領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 114 學年度○年級更換為○○版國小○○領域教材。

二、使用教科書版本分析

○年級領域教科書差異性分析

	○○出版商(原版本)	○○出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

三、銜接計畫(須含教材差異性○○出版商內容說明)

三、全校教師授課節數

桃園市龜山區南美國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	55(含幼兒園普通班2班)			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	1節	6節	16節	20節
實授課節數	1節	6節	16節	20節
備註	應授課節數依 113年08月27日修訂之 「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」(參考資料國小5)填寫。			

學年度	114			
特殊教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數		18節		16節
實授課 節數		18節		16節
備註	應授課節數依 112年5月31日 桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於18節 2、分散式資源班(身心障礙)：18節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16節(不含交通時間)			

桃園市南美國民小學 114 學年度課程評鑑計畫

依據教育部公布之十二年國民基本教育課程綱要及「桃園市國民中學及小學課程評鑑主注意事項」，學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書選編，藉由校內老師與校外專家學者的專業來檢驗老師們設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標，並從中做檢討，作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

一、課程評鑑目的：

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

二、課程評鑑原則：

- 1、目標原則：依據十二年國民基本教育課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 2、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 3、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 4、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 5、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

三、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- (一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二)課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合平時及定期學生學習評量結果資料為之。

四、課程評鑑人員：

- 1、教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- 2、本校組織「課程發展委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

五、課程評鑑方式：

- (一)實施課程評鑑採分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。學校課程發展委員會評鑑依據本校課程評鑑表〈學校檢核部分，如附件二〉進行細目評鑑，作為課程改進參考。

- (二)學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：

1. 校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
2. 邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

(三)教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈教師自我檢核部分，如附件一〉進行評鑑，掌握教學實際狀況。學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

六、教材及教科書之評鑑：

- (一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一年第二學期遴選出經審定合格之教科書。
- (二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，或須為學生進行補救教學及充實教學時，可以自編教材。
 1. 教材內容應符合學校本位課程設計與目標，適應學生經驗。
 2. 教學活動設計能達成目標，檢核學生基本能力。
 3. 自編教材應提本校課程發展委員會審查通過主管教育行政機關後採用之。

七、課程評鑑結果：

- (一)評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- (二)教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。
- (三)評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。
- (四)學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：
 1. 修正學校課程計畫。
 2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
 3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
 4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
 5. 安排補救教學或學習輔導。
 6. 激勵教師進行課程及教學創新。
 7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

八、定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。並於每年五月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

九、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
彈性學習(節數)課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通

課程效果	各課程實施情形	15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市南美國民小學 113 學年度課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 〈等第〉					改進建議方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要內涵						
	具備課程設計的專業知能						
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計						
	教學目標注重學生的學習興趣與能力						
	教學目標包括認知、技能、情意等部分						
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展						
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程						
	教學活動設計符合領域間的統整原則						
	能創新發展或改進教學活動設計						
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點						
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整						
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材						
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量						
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等						
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標						
其他	能進行教學過程的行動研究						
	能與家長進行課程的溝通與合作						
	能與其他教師進行協同教學						

- 註：一、甲等：八十五分以上者。
 二、乙等：七十分以上未滿八十五分者。
 三、丙等：六十分以上未滿七十分者。
 四、丁等：五十分以上未滿六十分者。
 五、戊等：未滿五十分者。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

			SWOTS 分析。		
	4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素 (SWOTS) 分析結果提出具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

			<input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
課程實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 首頁 明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	<input type="checkbox"/> 符合	

	程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

課程 實施				<input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度

彈性學習課程(節數)評鑑檢核表(質性版)

檢核日期：113 年 月 日

檢核年級：()年級

※以下彈性學習課程(節數)以”品閱人生”為檢核目標

評鑑層面	評鑑重點 (參考教育部課程評鑑 指標擇重點選出)	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
課程設計	1. 符合學校願景或發展特色						
	2. 課程設計能符合學生學習需要及身心發展層次課程(符合學生年級的程度)						
	3. 課程設計符合統整性(跨領域)的原則						
	4. 符合 12 年國教課綱核心素養，並融入合適的教育議題						
	5. 教學主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化的特徵，且能達成課程目標						

6. 課程設計能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會						
7. 有自編或選用其教材、學習資源來延伸課程						
8. 課程設計時間合宜(節數是否能達成教學目標、發展活動、教學評量等)						
9. 評量符合教學目標						
10. 評量設計多元,且能兼顧形成性與總結性評量						
1. 教師參與各教學會議和專業學習社群或研習之專業研討;並參與共同備課、觀課和議課活動。						

課程 實 施	2. 能依課程計畫進行教學，運用得宜的教學策略和學習活動安排					
	3. 能透過多元的形成性評量了解學生的學習狀況。					
	4. 教師利用溝通管道(如網站、班親會)向學生家長說明課程的實施					
	5. 能依學生的個別差異實施適性化教學					
	6. 總結性評量能達成課程目標					
	7. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整					

課程效果	1. 學生學習結果表現能達成預期課程目標。					
	2. 教學實施後，學生學習結果表現具有持續進展的現象					
	3. 教學實施後，學生除了課程的目標達成外，也表現其他潛在學習結果。					

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
07:40~08:10	晨間活動/ 環境整理	
08:10~08:40	晨間活動/導師時間	
08:40~08:45	準備時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:50	第六節下課/環境	
14:50~15:30	第七節	
15:30~	放學時間	

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度學校行事曆【上學期】

週別	日期	活動名稱	備註	主辦
0	08/23	08/23(六)一年級新生始業輔導	迎新活動，家長說明會。 家庭教育	輔
	08/29	08/29(五)返校日	二~五年級返校日(10:30 放學)	教
1	08/31 09/06	09/01(一)上學期開學日	1. 正式上課、開始供餐 2. 課後照顧班開始上課(全校)	教
		新生入學輔導開始	1. 預計日期：09/01~09/12 2. 認識師長、校園及學生榮譽制度	輔
		身高、體重、視力檢查- 美(1)	預計日期 09/02~10/17	學
		課後社團選填	1. 選填日期:09/01~09/05 2. 結果公告:09/08	學
		認識師長與敬師活動	預計日期 09/01~09/25	輔
		09/04(四)友善校園週宣導	始業活動：反毒、反黑、反霸凌、 交通安全教育宣導	學
2	09/07 09/13	四年級食農教育活動—食魚教育	1. 申請日期:09/08~09/12 2. 入班日期:09/15~10/03 3. 導師提出申請，營養師入班宣導	學
		四年級游泳教學開始- 綜(6)+品(6)	暫訂 9-10 月週二及週四辦理，共 4 週	學
		09/11(四)衛教宣導	登革熱防治宣導	學
		09/11(四)正確用藥宣導(六年級)- 美(1)	藥師到校宣導正確用藥知識	學
		09/12(五)防震演練(1)	1. 上午 9 時 21 分地震訊息測試作業 2. 教室內就地避難演練	學
		轉入生輔導及 09/12(五)轉入生座談會	1. 預計日期 09/01~09/26 2. 透過系列活動及「小團體輔導」，協助轉入學生適應校園生活。	輔
		09/12(五)班親會(晚上)	班級經營理念分享、親師溝通交流、選舉班級代表-- 家庭教育	輔
3	09/14 09/20	課後社團開始上課	預計 15 週：114/09/15~114/12/26	學
		學習扶助班開始上課	預計 16 週：114/09/15~114/01/02	輔
		09/17(三)期初校務會議		教
		09/18(四)書包減重宣導		學

週別	日期	活動名稱	備註	主辦
		09/18(四) 資訊競賽初賽(五、六年級)		教
		09/19(五)上午 9 時 21 分--防震演練(2)	配合國家防災日辦理，本次演練一併進行疏散演練-- 防災教育	學
4	09/21 09/27	資訊競賽初賽(五、六年級)	預計日期 09/22 和 09/26	教
		書包減重抽檢	預計日期 09/22~09/26	學
		09/25(四)教師節敬師活動- 美(1)	教師節敬師活動	輔
5	09/28 10/04	9/28(日)教師節 9/29(一)教師節補放假	放假 1 日	
		10/02(四)健康促進宣導	健康體位宣導	學
		10/02(四)二年級食農教育活動- 美(1)	1. 講座宣導--彩虹蔬果 579 2. 外聘講師	學
		10/03(五)流感疫苗接種- 美(1)	全校師生流感疫苗接種，日期暫訂	學
6	10/05 10/11	10/6(一)中秋節	放假 1 日	
		10/09(四)環境教育宣導	減塑行動	學
		10/10(五)國慶日	放假 1 日	
7	10/12 10/18	10/16(四)健康促進宣導	視力保健宣導	學
8	10/19 10/25	犯罪被害人保護週宣導	防治霸凌宣導	學
		10/23(四)三年級食農教育活動- 美(1)	1. 講座:農夫經驗分享 2. 外聘講師	學
		10/24(五)臺灣光復節補放假 10/25(六)臺灣光復節	放假 1 日	
9	10/26 11/01	10/30(四)一、四年級學生健檢- 美(1)	日期暫訂	學
		生命教育月暨特教宣導	1. 預計日期 10/31~11/28 2. 朝會宣導 10/30 及活動宣導方式進行	輔
10	11/02 11/08	11/06(四)注音符號評量	一年級學生注音符號評量(首冊)	教
		11/06(四)第一次定期評量(二至六)	領域: 國語文、自然(三至六年級)、英語文(三至六年級)	教
		11/07(五)第一次定期評量(二至六)	領域: 數學、社會(三至六年級)	教
11	11/09 11/15	在地化課程(三年級)- 社(2)	1. 預計日期 11/10~11/22 2. 在地化課程(3 節) -品桃園:宮廟巡禮--「蘆竹區:五福宮」。	教

週別	日期	活動名稱	備註	主辦
		11/10(一)藝術入校	台北曲藝團《永遠的說書人》入校 巡演計畫	教
		11/10(一)暫訂三~五年級戶外教育	暫訂上學期十月至一月份或下學期 三至五月辦理，日期待招標後確認	學
		11/11(二)運動會預演(1)	1. 三至六年級：開幕及進退場預演 2. 11/12(三)下午檢討會	學
		11/13(四)運動會預演(2)	1. 三至六年級：開幕及進退場預演 2. 11/14(五)下午檢討會	學
12	11/16 11/22	在地化課程(三年級)-社(1)	1. 預計日期 11/10~11/22 2. 在地化課程(3 節)-品桃園:宮廟 巡禮--「蘆竹區:五福宮」。	教
		11/18(二)運動會預演(3)	1. 全程預演--全校 2. 11/19(三)下午檢討會	學
		11/20(四)運動會預演(4)	1. 兩天備案預演--全校	學
		11/22(六)校慶運動會	結合並有效運用社區資源舉辦各項 體育活動及相關競賽	學
13	11/23 11/29	11/24(一)補假	運動會補假 1 日	
		國習檢閱(全)		教
		11/26(三)語文競賽-字音字形	四、五年級每班派一名學生參賽	教
		11/27(四)語文競賽-作文比賽	四、五年級每班派一名學生參賽	教
		11/27(四)環境教育宣導	SDGS 議題	學
		11/28(五)語文競賽-書法比賽	四、五年級每班派一名學生參賽	教
14	11/30 12/06	12/1(一)語文競賽-客語演說、朗讀	四、五年級每班派一名學生參賽	教
		12/2(二)語文競賽-國語朗讀	四、五年級每班派一名學生參賽	教
		12/3(三)語文競賽-國語演說	四、五年級每班派一名學生參賽	教
		12/4(四)語文競賽-閩語朗讀	四、五年級每班派一名學生參賽	教
		12/5(五)語文競賽-閩語演說	四、五年級每班派一名學生參賽	教
		數習檢閱(全)		教
		12/04(四)一年級食農教育活動	1. 講座或參觀廚房擇一辦理 2. 待與學年主任確認	學
		12/04(四). 12/05(五)六年級戶外教育		學
15	12/07	自習檢閱(三~六年級)		教

週別	日期	活動名稱	備註	主辦
	12/13	生活習作檢閱(一、二年級)		教
		12/11(四)健康促進宣導	拒菸檳害防治教育宣導	學
		12/11(四)二年級口腔保健講座-美(1)		學
16	12/14 12/20	社習檢閱(三~六年級)		教
		英習檢閱(全)		教
		12/18(四)聖誕節感恩活動-美(1)	1. 結合教務處英語活動 2. 英語日活動	學
17	12/21 12/27	作文簿檢閱(三~六年級)		教
		12/25(四)行憲紀念日	放假1天	
		12/26(五)第7期電子校刊出版	結合主題，辦理徵文投稿、出刊	教
18	12/28 1150103	01/01(四)元旦	放假1日	
		01/02(五)環保服務隊會議	六年級環保服務隊召開環保會議	學
19	115年 01/04 01/10	01/06(二)第二次定期評量(全校)	領域：國語文、自然(三至六年級)、英語文(三至六年級)	教
		01/07(三)第二次定期評量(全校)	領域：數學、社會(三至六年級)	教
		01/09(五)第33期南美采風出版	南美采風出版	輔
20	115年 01/11 01/17	樂樂棒球班際競賽(五年級)	預計日期:01/12~01/16	學
		在地化課程(五年級)-社(2)	1. 日期 01/11-01/20 2. 在地化課程(3節)-賞桃園-生態巡禮-「蘆竹區:土塙厝腳燒窯趣」。	教
		01/13(二)糾察隊會議	中午午休召開期末檢討會	學
		01/14(三)期末校務會議		教
		01/15(四)四年級消防宣導活動	暫訂	學
		01/15(四)畢業生升學輔導	公立國中入班說明	輔
		01/16(五)直笛比賽(五年級)		教
21	115年 01/18 01/20	在地化課程(五年級)-社(1)	1. 日期 01/11-01/20 2. 在地化課程(3節)-賞桃園-生態巡禮-「蘆竹區:土塙厝腳燒窯趣」。	教
		01/19(一)課後照顧班結束	本學期課後照顧班最後一天上課	教
		01/20(二)休業式	1. 本學期最後一天上課 2. 提醒學生寒假應注意事項	學

週別	日期	活動名稱	備註	主辦
◎寒假 115 年 1 月 21 日(三)至 115 年 2 月 10 日(二)。 ◎下學期開學日(正式上課日)：115 年 2 月 11 日(三)。 ◎行事曆依教育局最新核定公布為準，若行事曆有所變更則另行於學校網站公告				

桃園市龜山區南美國民小學 114 學年度學校行事曆【下學期】

週別	日期	活動名稱	備註	主辦
1	02/11	02/11(三)下學期開學日	1. 正式上課、開始供餐 2. 課後照顧班開始上課	
	02/14	02/12(四)友善校園宣導	反霸凌、反黑、反毒、反詐騙	學
2	02/15 02/21	農曆春節連假		
3	02/22 02/28	圖書館利用教育(一年級)- 品(1)	預計日期 02/23~02/26	教
		轉入生生活輔導(全體轉入生)及座談會	預計日期 02/23~02/26，座談會 2/26	輔
		身高、體重、視力檢查- 美(1)	預計日期:02/23~04/02	學
		02/26(四)健促宣導	潔牙、口腔衛教宣導	學
		02/27(五)和平紀念日補假	補假 1 日	
		課後社團開始	預計 15 週：02/23~06/05	學
4	03/01 03/07	五年級食農教育活動- 美(1)	1. 預計日期:03/02~03/20 2. 均衡飲食影片宣導(導師)	學
		六年級食農教育活動- 美(1)	1. 預計日期:03/02~03/20 2. 珍惜食物影片宣導(導師)	學
		學習扶助班開始	預計 16 週：03/02~06/20	輔
		03/04(三)期初校務會議		教
		03/05(四)書包減重宣導		學
		03/05(四)交通安全宣導	交通安全教育 宣導	學
5	03/08 03/14	書包減重抽檢	預計日期 03/09~03/12	學
		03/12(四)環境教育宣導	空污防制宣導	學
		03/12(四)合唱比賽(三年級)	藝術與人文活動	教
6	03/15 03/21	03/19(四)英語律動展演(一年級)	藝術與人文活動；配合 英語日 課程	教
7	03/22 03/28	03/28(六)親職教育日暨園遊會 03/28(六)南美美展	1. 家庭教育 :結合班親會辦理 2. 兒童節慶祝大會--表揚模範兒童 3. 舉辦社團成果表演活動 4. 藝文作品展及各班教學成果展	輔 + 教
8	03/29	04/01(三)兒童節上下課翻轉活動		學

週別	日期	活動名稱	備註	主辦
	04/04	04/02(四)親職日補假	補假1日	輔
		04/03(五)補假 04/04(六)兒童節	補假1日	
9	04/05	04/05(日)清明節	放假1日	
		04/06(一)清明節補放假		
	04/11	04/09(四)健康促進宣導 04/09(四)三年級齲齒防治檢查-美(1)	全民健保(含正確用藥)宣導	學 學
10	04/12	04/16(四)第一次定期評量(全校)	領域：國語文、自然(三至六年級)、英語文(三至六年級)	教
	04/18	04/17(五)第一次定期評量(全校)	領域：數學、社會(三至六年級)	教
11	04/19	國習檢閱(全)		教
		04/23(四)健康促進宣導	正向心理健康宣導	學
	04/25	04/23(四)CPR 講座及技術考-美(1)	1. 六年級學生 2. 紅十字會講師到校辦理	學
12	04/26 05/02	數習檢閱(全)		教
		性別平等教育宣導月-綜(2)	1. 輔導室專輔老師入班宣導，各班排定一節課，六年級排於畢業考後 2. 預計日期 04/30~05/29	輔
		04/30(四)英語說故事初賽(五年級)	1. 自由報名，獲選者參加決賽 2. 英語日活動	教
		四年級游泳教學開始-綜(6)+品(6)	暫訂5-6月週二及週四辦理，共4週	
		05/01(五)勞動節	放假1日	
13	05/03 05/09	自習檢閱(三~六年級)		教
		生活習作檢閱(一、二年級)		教
		05/04(一)新年度糾察隊推選		學
		05/04(一)英語說故事初賽(四年級)	1. 自由報名，獲選者參加決賽 2. 英語日活動	教
		05/05(二)英語說故事初賽(三年級)	1. 自由報名，獲選者參加決賽 2. 英語日活動	教
		05/07(四)小市長候選人政見發表-美(1)	1. 南美自治小市長選舉活動 2. 三~五年級學生	學
14	05/10	社習檢閱(三~六年級)		教

週別	日期	活動名稱	備註	主辦
	05/16	英習檢閱(全)		教
		南美自治小市長選舉-投票	日期:05/08~05/15	學
		05/14(四)孝親月感恩活動-美(1)	家庭教育暨孝親月感恩活動	輔
		05/14(四)班級才藝展演(六年級)-美(1)	藝術與人文活動	教
		05/15(五)三~五年級英語說故事決賽	1. 初賽獲選學生，參加決賽。 2. 家庭教育活動	教
15	05/17 05/23	05/19(二)學生糾察隊訓練	認識校園與執勤須知，業務交接	學
		05/21(四)班級才藝展演(四年級)-美(1)	藝術與人文活動	
		05/22(五)電子校刊出版-第8期	配合閱讀計畫，辦理徵文出刊	教
16	05/24 05/30	在地化課程(六年級)-社(2)	1. 日期 05/25~06/06 2. 在地化課程(6節)-讀桃園:「走讀龜山」。	教
		在地化課程(四年級)-社(2)	1. 日期 05/24~06/06 2. 在地化課程(3節)-品桃園:宮廟巡禮--「龜山區:壽山巖觀音寺」。	教
		05/26(二)畢業生第二次定期評量	1. 暫定，待畢業週公文調整 2. 領域:國語文、自然、英語文	教
		05/27(三)畢業生第二次定期評量	1. 暫定，待畢業週公文調整 2. 領域:數學、社會	教
17	05/31 06/06	六年級-畢業週活動	日期:06/01~06/05	學
		在地化課程(四年級)-社(1)	1. 日期 05/24~06/06 2. 在地化課程(3節)-品桃園:宮廟巡禮--「龜山區:壽山巖觀音寺」。	教
		在地化課程(六年級)-社(2)綜(2)	1. 日期 05/25~06/06 2. 在地化課程(6節)-讀桃園:「走讀龜山」。	
		06/02(二)糾察隊期末檢討會		學
		06/03(三)作文檢閱(六年級)		教
		06/04(四)能源教育宣導	6月第一週為能源教育週	學
		06/05(五)環保服務隊期末檢討會	工作檢討及業務交接	學
06/05(五)第34期南美采風出版		輔		
18	06/07	作文檢閱(三~五年級)		教

週別	日期	活動名稱	備註	主辦
	06/13	06/10(三)畢業典禮	時間暫定(依公文為主)	教
19	06/14	06/16(二)第二次定期評量	領域：國語文、自然(三至五年級)、英語文(三至五年級)	教
	06/20	06/17(三)第二次定期評量	領域：數學、社會(三至五年級)	教
		06/19(五)端午節	放假1日	
20	06/21	在地化課程(五年級)-社(2)	1. 日期 06/21~06/30 2. 在地化課程(3節)-賞桃園-生態巡禮-「龜山區:稻浪賞楓香」。	教
	06/27	四、五年級田徑比賽	日期 06/22~06/26	學
		06/24(三)期末校務會議		教
		06/24(三)正確用藥宣導(五年級)	藥師到校宣導正確用藥知識	學
		06/25(四)祖父母節宣導		輔
21	06/28	在地化課程(五年級)-社(1)	1. 日期 06/21~06/30 2. 在地化課程(3節)-賞桃園-生態巡禮-「龜山區:稻浪賞楓香」。	教
	06/30	06/29(一)課後照顧班結束	本學期課後照顧班最後一天上課	
		06/30(二)結業式	1. 本學期最後一天上課 2. 提醒學生暑假應注意事項	學
<p>◎115年7月1日(三)暑假開始。</p> <p>◎115年7月30日(四)常態編班作業 暫定一、三、五年級編班、教師抽班級、教師級務及職務交接。</p> <p>◎115年8月26、27、28日教師備課。</p> <p>◎115年8月28日(五)返校日。</p> <p>◎115年8月31日(一)開學日正式上課。</p>				

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度
(二) 年級彈性學習課程(節數)評鑑檢核表(教師版)

檢核日期：114 年 3 月 20 日

※以下彈性學習課程(節數)以”品閱人生”為檢核目標

評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
課程設計	1. 符合學校願景或發展特色			v			文本較缺乏「重倫理、知進取、愛運動」的願景，可補充相關書籍，以增強內容深度。
	2. 課程設計能符合學生學習需要及身心發展層次課程(符合學生年級的程度)		v				大部分書目符合二年級孩子的程度，《蛇的頭上長毛了》內容較簡單，可調整為一年級閱讀，並增加《不會寫字的獅子》，可搭配國語課本應用文本練習書信。
	3. 課程設計符合統整性(跨領域)的原則			v			跨語文、生活、健體領域
	4. 符合 12 年國教課綱核心素養，並融入合適的教育議題	v					有融合性別平等、海洋教育、人權教育、家庭教育，以及品德教育、生命教育與閱讀素養等多元議題。
	5. 教學主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化的特徵，且能達成課程目標		v				目前設計的教學主題能夠達成預期目標，但導師可依據班級實際情況，在脈絡化方面進行適當調整。

評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
	6. 課程設計能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會		v				透過教師的提問，能夠引導孩子思考並表達自己的想法，但在實作練習與生活體驗方面，除學校外，有賴家長一起協助達成。
	7. 有自編或選用其教材、學習資源來延伸課程		v				運用「品閱人生」所選繪本，延伸設計相關課程，並融入各類議題教育，以深化學習內涵。
	8. 課程設計時間合宜(節數是否能達成教學目標、發展活動、教學評量等)			v			每週僅一節課，較難引導孩子進行深度閱讀，可結合國語課本的文本，加深加廣，以提升閱讀效能。
	9. 評量符合教學目標	v					「教學、學習與評量相互結合，形成完整的三位一體模式，以提升學習成效。」
	10. 評量設計多元，且能兼顧形成性與總結性評量		v				<p>評量設計多元，涵蓋形成性評量與總結性評量，以全面評估學生的學習成效。</p> <p>形成性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過摘要與反思，促進學生理解與內化學習內容。 2. 運用列表、圖表或圖像組織資訊，幫助學生梳理與統整知識。 3. 採取自評、同儕互評、檢核表與規準表，提升學生的學習自主性與評鑑能力。

評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
						<p>總結性評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 允許學生運用多元表徵方式，如文字、圖像或其他創意形式，完整展現學習成果。 	
課程實施	1. 教師參與各教學會議和專業學習社群或研習之專業研討；並參與共同備課、觀課和議課活動。		V				全學年教師皆可參與共同備課與觀議課活動，並積極投入教學社群及各類研習活動，以促進專業成長與教學交流。
	2. 能依課程計畫進行教學，運用得宜的教學策略和學習活動安排			V			目前教師會利用「品閱人生」課程時間，帶領孩子前往圖書館借閱書籍，導致主題式課程的授課時間受到壓縮。可將圖書館閱讀時間納入「品閱人生」課程規劃中，使課程安排更為順暢與完整。
	3. 能透過多元的形成性評量了解學生的學習狀況。		V				透過課堂表現、觀察、實作與口頭報告等多元方式，協助教師掌握學生在教學過程中的學習成效，進而調整與優化教學策略。
	4. 教師利用溝通管道(如網站、班親會)向學生家長說明課程的實施			V			已告知家長此課程，但尚未完整說明其實施方式。未來，導師可利用班親會向學生家長詳細說明課程的實施方式與相關內容，以增進家長對課程的理解與支持。
	5. 能依學生的個別差異實施適性化教學	V					根據學生的個別差異，調整教學內容與方式，實施差異化教學，以滿足不同學習需求，提升學習成效。

評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					質性評鑑 具體描述或改善方式之建議
		量化結果					
		5	4	3	2	1	
	6. 總結性評量能達成課程目標		v				透過總結性評量來觀察學生的學習狀態，並進一步促進學生的學習成效，最終達成課程目標。
	7. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整		v				依據形成性評量結果，教師適時調整提問難度，並微調教學方向，以更貼近學生的學習需求，提升學習成效。
課程效果	1. 學生學習結果表現能達成預期課程目標。		v				學生的學習表現皆能符合並達成預期的課程目標。
	2. 教學實施後，學生學習結果表現具有持續進展的現象		v				透過本課程的實施，學生能夠培養對閱讀的興趣與熱愛，同時學習各種閱讀策略，進而提升閱讀理解與監控能力。
	3. 教學實施後，學生除了課程的目標達成外，也表現其他潛在學習結果。		v				提升學生的語文能力，激發想像力並擴展知識，同時幫助他們理解他人感受，培養同理心與良好人格發展。

檢核人簽名：(請學年老師簽名)

201 周雅慧
 202 郭維文
 203 蔡潔
 204 馮雅雯
 205 葉純青
 206 何嘉瑩
 207 洪福芬
 208 林靜如
 209 許淑娟

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度

(三) 年級彈性學習課程(節數)評鑑檢核表(教師版)

檢核日期：114 年 3 月 29 日

※以下彈性學習課程(節數)以”品閱人生”為檢核目標

評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					質性評鑑 具體描述或改善方式之建議
		量化結果					
		5	4	3	2	1	
課程設計	1. 符合學校願景或發展特色			√			配合「能運動、知進取」的書籍較少，建議添購相關書目。
	2. 課程設計能符合學生學習需要及身心發展層次課程(符合學生年級的程度)		√				1. 課程設計符合圖書利用教育網要，切合學生年齡。 2. 但共讀書的文本太多繪本，內容過於簡易，建議調整共讀書箱內容。
	3. 課程設計符合統整性(跨領域)的原則			√			1. 目前課程設計較偏向閱讀教育，建議未來課程規劃方向可以多融入跨域課程。
	4. 符合12年國教課綱核心素養，並融入合適的教育議題	√					1. 融入閱讀素養教育、性別平等及海洋教育的議題。
	5. 教學主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化的特徵，且能達成課程目標	√					1. 目前課程規劃依照圖書課程綱要規劃，利用學校圖書館進行相關課程，讓學習經驗更情境化、脈絡化。

評鑑 層面	評鑑指標	課程評鑑結果					具體描述或改善方式之建議	
		量化結果						質性評鑑
		5	4	3	2	1		
	6. 課程設計能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會	√					課程規劃中，包含：專書導讀、文本分析、口說摘要、口說推薦，讓孩子有充分機會可以進行探究及整合的練習。	
	7. 有自編或選用其教材、學習資源來延伸課程	√					認識圖書館課程，進而從課程中認識其他不同的圖書館，例如：真人圖書館、海上圖書館，擴展孩子的學習觸角。	
	8. 課程設計時間合宜(節數是否能達成教學目標、發展活動、教學評量等)	√					課程時設計時間合宜，能達成教學目標。	
	9. 評量符合教學目標	√					教、學、評三位一體。	
	10. 評量設計多元,且能兼顧形成性與總結性評量	√					教學中的形成性評量包含：問思討論、口語表達、互動討論、任務單評量、實作評量；總結性評量包含：口說發表、心得分享、自我評量、同儕評量，評量設計多元。	
課程 實施	1. 教師參與各教學會議和專業學習社群或研習之專業研討;並參與共同備課、觀課和議課活動。	√					學校教師主動參加學習社群及研習，不斷增能，提升課程實施的品質。	

評鑑 層面	評鑑指標	課程評鑑結果					
		量化結果					質性評鑑
		5	4	3	2	1	具體描述或改善方式之建議
	2. 能依課程計畫進行教學，運用得宜的教學策略和學習活動安排			√			學校的共讀書中並未安排傳記類或性平類的相關書籍，較難落實此方面課程。
	3. 能透過多元的形成性評量了解學生的學習狀況。	√					課程設計中評量設計多元，能透過孩子形成性評量的狀況，了解孩子的學習。
	4. 教師利用溝通管道(如網站、班親會)向學生家長說明課程的實施	√					閱讀老師利用聯絡簿告知家長課程規劃。
	5. 能依學生的個別差異實施適性化教學	√					課程進行時，能根據孩子的閱讀能力，給予孩子不同的學習任務，進行適性化教學。
	6. 總結性評量能達成課程目標		√				透過任務完成單、學習單及課堂發表，讓孩子多元展能，達成課程目標。
	7. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	√					根據孩子的閱讀能力及狀況，進行閱讀分齡建議調整。

評鑑層面	評鑑指標	課程評鑑結果					具體描述或改善方式之建議	
		量化結果						質性評鑑
		5	4	3	2	1		
課程效果	1. 學生學習結果表現能達成預期課程目標。	√					1. 孩子學會了閱讀策略：預測策略、提問策略等。 2. 了解圖書館的功能並運用圖書館，達成預期課程目標。	
	2. 教學實施後，學生學習結果表現具有持續進展的現象		√				1. 學生使用文字表達想法部分，有明顯的進步。 2. 能利用圖像組織整理文本。	
	3. 教學實施後，學生除了課程的目標達成外，也表現其他潛在學習結果。						1. 學生願意主動到圖書館借閱書籍閱讀。 2. 主動積極參與學習活動。	

檢核人簽名：(請學年老師簽名)

朱好學

桃園市龜山區南美國民小學 113 學年度彈性學習課程(節數)評鑑表

(六)年級(智慧高手) 彈性學習課程

評鑑日期：114/4/17

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 不符合者 ，請明列 改善策略 或方法	
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
			<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他			<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
					<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	類課程)及學習節數規範。			
	10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設	<input checked="" type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

課程 實施		領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排		<input type="checkbox"/> 不符合
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input checked="" type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（備查文號：中華民國 113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函） <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 <input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

張博和 林俞君 李惠娟

桃園市龜山區南美國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園 <input type="checkbox"/> 賞桃園 <input type="checkbox"/> 讀桃園	教學對象	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 六年級
評鑑向度	課程評鑑結果		
	評鑑指標	量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。 2. 掌握領綱學習重點的意涵。 3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。 4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。 5. 結合在地資源，並適切調整教材。 6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。 7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	[5] 4 3 2 1 [5] 4 3 2 1	1. 本校鄰近五福宮，故調整以蘆竹區品桃園為教材。 2. 結合社會課宗教與踏查相關課程實施。 3. 採多元方式評量。
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。 2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。 3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。 4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。 5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。 6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	[5] 4 3 2 1 5 [4] 3 2 1 [5] 4 3 2 1 5 [4] 3 2 1 5 [4] 3 2 1 [5] 4 3 2 1	1. 研製「五福宮」解謎活動，趣味評量。 2. 只有部分時間許可班級有實際踏查五福宮，其餘班級則透過影片數位遊。 3. 尚未設計規準表。
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。 2. 學生學習結果作為接續學習的基礎 3. 調整後的課程幫助學生深化學習。 4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	[5] 4 3 2 1 [5] 4 3 2 1 5 [4] 3 2 1 5 [4] 3 2 1	1. 達成學習目標，並能銜接原社會領域課程。
評鑑者簽名	林雨婷、張少鳳、黃佳蓉、蘇駁揮 許嘉珍、周麗華、陳盈君、林益棠 陳幸如、謝美鳳		

桃園市龜山區南美國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	<input type="checkbox"/> 品桃園 <input checked="" type="checkbox"/> 賞桃園 <input type="checkbox"/> 讀桃園	教學對象	<input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	1. 本校鄰近五酒桶山、德馨堂、台茂等，故調整以蘆竹區賞桃園為教材。 2. 結合社會課生活與歷史相關課程實施。 3. 採多元方式評量。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	1. 只有部分時間許可班級有實際踏查德馨堂，其餘班級則透過影片數位遊。 2. 利用padlet協助學生學習，激發學生學習動機。 3. 尚未設計規準表。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	1. 產業觀光內容較艱澀，學生難理解。 2. 能銜接原社會領域課程。 3. 課程宜配合實地訪查，方能加強學習效果。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者 簽名	盧位嘉 林玲琳		

桃園市南美國民小學 114 學年度公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部加強輔導中小學正常教學實施要點。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要實施要點。
- 三、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。
- 四、本校 114 學年度課程發展計畫。

貳、目的：

- 一、落實十二年國教課程與教學，活化教師教學內涵。
- 二、協助全校教師專業成長，改善教學及教材教法，提升多元評量及補救教學能力，進而達成精進教師教學目標來協助教學者提高教學效能。
- 三、藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑教師同儕專業社群，深化教師專業內涵，確立學生有效學習之本質任務。

參、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

- 一、本校依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、一至六年級授課教師參加。
- 二、本校依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之一至六年級代理代課教師參加。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - 1 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - 2 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代理代課教師。

肆、公開授課之實施方式如下：

一、校內公開授課

- 1 一至六年級授課人員(含科任)應每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則；其他年級授課教師則鼓勵自由參加。
- 2 一至六年級授課人員(含科任)應每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察；其他年級授課教師則鼓勵自由參加。
- 3 授課人員可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學及自覓伙伴教師等方案辦理。
- 4 教學觀察人員，以全程參與為原則，學校定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。
- 5 學校彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，於十一月一日前公告於學校網頁並據以實施。

二、公開授課之實施流程如下：

- 1.授課人員於每學期指定內填寫辦理時間規劃表(如附件六，教學組會另行開立表單供老師填報以加快處理速度。)，並自覓伙伴教師，2~6 位為一組。級任老師以同學年為原則，科任教師(含兼任行政)以同領域教師為原則，惟教師可重複參加各組，如未尋覓夥伴者由教務處統一分配規劃且不得拒絕。同組教師進行教學公開授課。

2. **共同備課**：授課人員於公開授課前，應針對授課單元與該組成員共同備課討論，共同激發靈感找尋適合自己的教學方式及準備相關資料。得與各領域教學研究會、專業學習社群年級或年段會議合併辦理，需有**備課紀錄**。（備課紀錄表如附件一）
4. **公開授課**：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。（教學設計表如附件二）
5. **教學觀察**：應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。（教學觀察紀錄表件如附件三）
6. **共同議課**：推舉議課主持人，依實際觀察結果，相互分享，提出結論及改進策略由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。（議課記錄表如附件四）
7. **觀課教師**應於公開觀課結束後將**教學觀察紀錄表件**，交由授課人員，以利成果資料彙整。
8. **授課人員**應於**公開授課結束兩週內**繳交**備課紀錄表(如附件一)、教學設計表(附件二)、教學觀察紀錄表(如附件三)、議課記錄表(如附件四)、公開授課活動教師同儕學習活動照片(如附件五)**，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發及教師教學成長資料存查。
9. **修正循環**：教師依據改進策略，邀請觀察者再次進行教學觀察，確認是否改進修正，並針對特殊個案實施補救教學。
10. 完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。
11. 觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

伍、預期成效：

- 一、可協助教師改進教材教法，以期提昇教學品質。
- 二、可瞭解教師教學困難及需要，作為教師自我成長或辦理在職進修活動之參考。
- 三、透過視導與輔導，提昇教師課室管理技巧，協助教師建立專業形象。
- 四、可激發教師自我思考與反省的意願與能力，促成專業發展。

陸、經費編列：由校內相關經費支出或尋求社會資源協助。

柒、督導與評鑑：

- 一、督導與執行：教師參與並填寫相關教學記錄以利相關研習時數核發及教師教學成長資料存查。
- 二、執行成效之評鑑：定期匯集成果及改進意見，以為下次辦理參考。

捌、本計劃經校長核可後實施，修正時亦同。

教學組長：

教務主任：

校長：

附件一：備課紀錄表

桃園市南美國民小學教師公開授課《備課記錄表》

會議日期	年 月 日 星期()		
時間	午 時 分	會議地點	
會議內容			
教學者		觀察者	
公開授課日期	年 月 日 星期() 第 節		
教學領域		教學單元	
授課地點			
教學活動簡述			
觀課重點	教師教學		
	學生學習		
會議記錄			
授課教師簽名：	共備教師簽名：		

備註：由觀課和教學者共同討論繳交 1 份

附件二：教學設計表

桃園市南美國民小學教師公開授課教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	____節課____分鐘
單元名稱			
學習 重點	學習 表現	核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習 內容		
議題融入	(依課程設計自由填寫)		
教材來源			
教學設備/ 資源	(依課程設計自由填寫)		
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時 間	備註
參考資料：			

附件三~1 教學觀察紀錄表 1(擇一使用)

桃園市南美國民小學教師公開授課《教學觀察記錄表》

授課教師		觀課伙伴	
教學科目		單元名稱	
教學班級		觀課日期	
軼事紀錄表			
時間/教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉◆:學習力較佳 ◎:學習力較弱			
教學歷程 活動記要			
觀察者的回饋			
值得學習的地方(教學方法、班經...)		我的疑問、感想或建議	

備註：由觀課者繳交

附件三~2 教學觀察紀錄表 2(擇一使用)

桃園市南美國民小學教師公開授課《教學觀察記錄表》

授課教師		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		備註
	教師教學行為	學生學習行為	

備註：由觀課者繳交

附件三~3 教學觀察紀錄表 3(擇一使用)

桃園市南美國民小學教師公開授課《教學觀察記錄表》

教學班級	年 班	觀察時間	年 月 日 第 節
教學領域		教學單元	
教學者		觀察者	

面向	觀課項目	非常符合→較不符合				紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
		4	3	2	1		
課程設計	1. 教學目標之規劃，兼具學習內容與學習表現						
	2. 教學策略之安排，能有效達成教學目標						
	3. 教學評量之設計，能有效檢測教學成效						
面向	觀課項目	優良→需討論				紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
		4	3	2	1		
老師教學情形	1. 清楚呈現教材內容						
	2. 運用有效教學技巧						
	3. 應用良好溝通技巧						
	4. 適時檢視學習成效						
	5. 維持良好班級秩序						
	6. 均衡對學生的關照						
	7. 其他						
面向	觀課項目	大部分投入→少部分投入				不適用	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
		4	3	2	1		
學生學習情形	1. 專心參與課堂活動						
	2. 回答問題						
	3. 參與合作活動 (討論、實作、發表)						
	4. 完成作業或測驗						
	5. 其他						
觀課建議							

備註：由觀課者繳交

附件三~3 桃園市龜山區南美國民小學公開授課_____學生座位表

(教學者填寫後提供給觀課者參考即可，此表不用繳交)

附件四：議課紀錄表

桃園市南美國民小學教師公開授課《議課紀錄表》

教學班級	年 班	上課時間	年 月 日 第 節
教學單元		議課時間	年 月 日 第 節
授課老師		觀課人員	
教學者自我回饋			
1. 優點方面			
2. 可改進之處			
3. 所遭遇之困境			
觀課人員回饋			
一、教學者優點			
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)			
三、在觀課過程中的收穫			
四、針對教學者所遭遇困境之回應			

備註：由觀課者共同討論繳交 1 份

附件五：公開授課活動教師同儕學習活動照片

桃園市南美國小公開授課活動教師同儕學習活動照片

《授課者： 》

說明：備課	說明：備課
說明：觀課	說明：觀課
說明：議課	說明：議課

(除基本規格六張外，可依您的需求增加欄位)

附件六：時間規劃表

桃園市114學年度龜山區南美國民小學校長及教師公開授課活動

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
0	陳小明	301	數學	114.11.21/ 第3節	張大方、呂曉蘭	範例
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課，每位老師 1 場教學

二、公開授課後教學者繳交成果資料如下：

【附件一】備課紀錄表

【附件二】教學活動設計表

【附件三】教學觀察紀錄表（觀課者每人一份）

【附件四】議課紀錄表

【附件五】公開授課活動教師同儕學習活動照片

您的資料請全部電子化(掃描成圖檔貼上word檔或將紙本統一掃描成pdf上傳皆可)後上傳「一個檔案」到〈Y槽—01教務處宣導事項—2教學組長—114公開授課〉

檔名請命名為「班級+姓名」如：101周雅惠(導師)/科任英文蘇筠琪(科任)

 604林淑玉  科任徐美嫻

 605彭銘山  科任涂雅雯

 606郭瑞鵬  科任高佩君

例： 607黃素玫  科任許有君

三、教學活動成果資料請於公開授課完成兩週內回傳電子檔到上述位置。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市龜山區南美國民小學校外人士協助教學或活動要點

- 一、南美國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

- 四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於二週前提出申請表，**經學校課程發展委員會審查通過**，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說

明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

- 五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。
- 六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：
 - （一） 事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。
 - （二） 明確告知校外人士本要點之規定。
 - （三） 符合各該教育階段學生成長及學習需求。
 - （四） 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。
 - （五） 不得有商業或為其他利益衝突之行為。
 - （六） 私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。
- 七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。
- 八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。
- 九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。
- 十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。
- 十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。
- 十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市南美國民小學 113 學年度第一次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：113 年 9 月 25 日（星期三）下午 1：30

二、地點：校史室

三、會議主席：教務主任

會議記錄：教學組長

出席人員：家長會長、家長會代表、各處室主任、學年主任、領域召集人。

四、報告及討論事項：

（一）113 學年度「學校課程計畫」審閱意見說明：

1. 本校113學年度課程計畫經教育局輔導團審查，並依教育局 113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函指示審查通過。
2. 另已將本校 113 學年度課程計畫上傳至本校網頁首頁。

（二）課程與教學事項說明：

1. 本校 113 學年度教師配課說明。

(1)本學年度教師編製為每班 1.65 位教師及國教署補助「外加代理教師員額」3 名，共 98 位。而本校 113 學年度教師配課，係依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」及 113 學年度國教署核定補助「回兼節數」96 節(依據民國 113 年 8 月 9 日桃教小字第 1130075060 號公文說明及民國 108 年 08 月 19 日修訂「教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點」規定(全校回兼節數需由校內正式教師或代理教師回兼，並回歸各校秉權責按教育現場實際需求妥處)。配課標準如下：每位導師 17 節，科任 21 節，組長 7 節，主任 2 節(可考量學校狀況及學習領域特性作調整)。同計畫，另補助本校教學支援工作人員鐘點節數 20 節。

(2)另本校補助有協助行政減課 20 節，經上學年度課發會議決：一至六年級和科任學年主任減 1 節計 7 節；長期訓練之校隊 3 節，經學務處分配為：合球 2、躲避球 1；另外 10 節由教務處總量分配(如語文競賽指導、學生對外競賽訓練等)以超鐘點方式支給。

(3)其餘補助/專案之減課為：語文輔導團專輔 20 節；圖推教師 10 節；學務處協助行政專案 8 節；數位專案 5 節；申訴評議委員會委員 4 節，以上課程已安排鐘點教師協助授課。

2. 從 111 學年度開始，依規定於四、五年級社會領域編入在地化教材。本

校行政區雖地處龜山區，但更近蘆竹區在地化教材編纂主題場域(五福宮)，故以五福宮、土角厝做為在地化課程的主題，教材於第五週給四年級學年主任及五年級社會科任，請四、五年級各班依課程計畫進行。113 年度有新版在地化課程教材--「走讀龜山」、「走讀蘆竹」，將規劃於 114 學年度融入課程進行。

3. 藝術與人文活動依據學校行事曆開始，上學期第二十一週辦理五年級藝文活動(直笛比賽)；下學期第四週辦理二年級藝文活動(英語律動)；第五週辦理三年級藝文活動(合唱比賽)；第六週辦理一年級藝文活動(英語律動展演)；第十四週辦理四年級藝文活動(班級才藝展演)；第十七週辦理六年級藝文活動(班級才藝展演)，各處室若有需宣導之主題亦請提出，以便教務處統一規畫，請各學年提早準備。
4. 下學期配合預定之親職教育日(3/29)辦理「南美美展」，請中高年級藝術與人文領域、低年級生活課程授課老師提供學生作品，並請及早準備。
5. 本年度研習規劃說明：除各處室依規定辦理之研習外，其他研習請參閱週三行事曆。有研習需求同事可提出研議。
6. 因應 108 課綱，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規畫下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。公開授課包含共同備課、觀課、以及議課三個階段。預計於 10 月底向老師們收集公開觀課時間及內容，請老師提早規劃。

★公開授課採下列方式分學群進行：

- (1)每學年可分兩個學群，即四至六個班為一學群。
- (2)科任及行政群組以教授科目分組為主：分別為科任生活學群、本土語學群、健體學群、英語、自然、視覺、音樂、表演、資訊等學群。

7. ★公開授課之實施方式：

(1)校內公開授課

1. 授課人員每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
2. 校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(2)校外公開授課(區級以上公開授課)

1. 學校得視需求每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。
2. 辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程由教務處安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。
3. 辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

8. ★本土語課程之實施方式：

(1)依據教育部提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施（民國 102 年 10 月 01 日修正）：四、自九十八學年度起，未受過進階培訓之現職教師，不得擔任本土語言教學。自一百零六學年度起，未通過本土語言能力認證之現職教師，不得擔任本土語言教學。鼓勵所有教師都能參加本土語言認證。

(2)依據本校本土課程規劃及本土師資現況，本學年度閩南語課程改為一到四年級各分為兩學群固定時間科任制，高年級仍為分散科任制。其餘語言【原民及新住民語】皆排定於早自習或配合固定時間上課。因分群導致部分學生(4位)無法續修的問題，**可如何改進，歡迎委員再提出建議**，下學期選修前於課發會進行討論。

9. 各領域應依規定參與各項研習(已抽出研習順位，倘有事則應自行覓妥領域同仁協調交換)。若有相關競賽，依性質分由各領域協調教師參賽。

10. 本校 113 學年度申請通過教師專業學習社群：朱妍姿老師召集初階社群「科技 e 把罩，「閱」出語文大能力」，除社群成員外，社群辦理的研習，歡迎所有老師參加。

11. 有關 108 課綱，目前為全年段實施。部定課程依領域內容實施，校訂彈性課程，已依本校彈性學習課程計畫，撰寫教學模組或教學活動設計，並包含素養導向評量，請確實依照課程計畫，進行課程。

(三) 課程發展委員會研討及工作要項進度表詳見附件一，後續會議時間，：

1. 第二次 113. 12. 11
2. 第三次 114. 03. 19
3. 第四次 114. 04. 30
4. 第五次 114. 05. 21
5. 第六次 114. 06. 18

(四)請各領域小組召開會議時，擬定各領域研討議題及工作進度(如附件二)。

伍、提案討論

提案一：校外人士協助教學申請單位及協助內容如下，提請討論。

提案單位：教務處

說明：(一)依據110年9月3日桃教小字第1100076969號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」，及110年9月8日桃教小字第1100079059號函轉「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」現場執行釋疑辦理。

(二)為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，學校進用或運用校外人士協助教學或活動前，應訂定相關規定，經校務會議通過後實施。

(三)訂定本校「學校校外人士協助教學或活動要點」如附件，提請討論。

(四)依據本校「學校校外人士協助教學或活動要點」，目前校外人士協助教學申請單位及協助內容如下，提請通過。

日期	課程內容	實施年/班級	申請人
線上審核通過			
9/12	正確用藥宣導講座	六年級	朱秀美老師
9/19	法治教育宣導	高年級	沈世益老師
9/23	環境教育	310	朱秀美老師
10/3	食育宣導	二年級	營養師 陳盈君
未審核			
9/27	地景藝術節	610	林俞君 老師
10/4	愛迪生	603	林俞君 老師
10/31	有機蔬菜講座	三年級	營養師 陳盈君

決議：全數通過

六、臨時動議

無

七、散會

教學組長：

教學組長 翁千惠

教務主任：

教務主任 林珍羽

校長：

南美國民小學 校長 陳志奇

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課 但具有英文 相關背景正 式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式 教師	代理、 代課教 師		教授英語課 正式教師	教授英語 課代理、 代課教師	非教授英語課 但具有英文相關背 景正式教師	非教授英語課 且未具有英文 相關背景正式 教師
人數	5	0	2	0	0	3	0

註 1、依學校類型填寫檢核表：

(1) 雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2) 雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3) 雙語課程推動學校：

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4) 雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施1次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如:英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如:班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理1次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如:英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如:黑板、飲水機、遊戲器材等	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施1次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施1次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施1次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課程 名稱	每週 節數		
一年級	生活領域	1	擁抱世界	1	2	
二年級	生活領域	1	擁抱世界	1	2	
三年級	健康體育	1	擁抱世界	1	2	
四年級	綜合領域	1	擁抱世界	1	2	
五年級						
六年級						

桃園市「114學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：龜山區南美國民小學 (檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件	
				符合	不符		
領域 / 科目課程計畫 (部定課程)	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各類型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	/	/	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施	
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各類型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施	
彈性學習課程計畫 (校訂課程)	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 含一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表	
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	✓		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
			課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題/專題/議題」的性質 <input checked="" type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容 <input checked="" type="checkbox"/> 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		
			學習內容 /	<input checked="" type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別	✓		

		學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 領域綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
		學習目標	應含 <input checked="" type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input checked="" type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
		單元名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
		課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) <input checked="" type="checkbox"/> 應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
		表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
		學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%	✓		
	6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	<input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/> 於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		課程計畫	內容含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 表現任務、評量方式			
		核心素養	<input type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養			
		融入議題	<input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容			
		學習內容/學習表現	<input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 <input type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
		學習目標	應含 <input type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子)			

			<input type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
		單元名稱	<input type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習			
		課程內容	<input type="checkbox"/> 每一個社團內容皆呈現			
		表現任務	<input type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
		學習評量	<input type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%			
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 法定議題融入 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		課程計畫	內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	✓		
		核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	✓		
		融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容	✓		
		學習內容/學習	<input checked="" type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 <input checked="" type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，	✓		

		表現	不只列代碼			
		學習目標	應含 <input checked="" type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input checked="" type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
		單元名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習	✓		
		課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 內容需符應學習目標	✓		
		表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
		學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%	✓		
	6-4 各年級彈性學習課程教學進度表		<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆 <input checked="" type="checkbox"/> 每學期最後一週仍編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
	6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
	6-6 在地化課程		<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園- <u>三、四</u> 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 賞桃園- <u>五</u> 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 讀桃園- <u>六</u> 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核		<input type="checkbox"/> 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施

	通過會議紀錄			
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	<p>羅恩隆 顏冰婷 吳慧如 王杏霞 邱淑華 林翔 陳科名 王嘉音 林承貞 陳幸如 許智助 陳俊榮 張維珍 蘇宜芳 沈世益 林益棠 黃筱漢 張博文 邱明</p>			

教學組長：

教學組長 翁千惠

教務主任：

教務主任 林珍羽

校長：

南美國民小學 校長 陳志奇

桃園市「114學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 南美國民小學 （檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<input checked="" type="checkbox"/> 107年9月6日臺教授國字1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 <input checked="" type="checkbox"/> 十二年國民基本教育課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 114學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 <input checked="" type="checkbox"/> 114年6月18日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<input checked="" type="checkbox"/> 學校基本資料列表 <input checked="" type="checkbox"/> 全校教職員工編制數教師 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 <input checked="" type="checkbox"/> 內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） <input checked="" type="checkbox"/> 外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 <input checked="" type="checkbox"/> 學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） <input checked="" type="checkbox"/> 性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期2節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
	參、課程架構	3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<input checked="" type="checkbox"/> 一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<p>*除融入課程外需獨立授課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 4 時(6 節)/學期</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 4 時(6 節)/學年</p> <p>*融入</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 4 時(6 節)/學年</p>	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<p><input checked="" type="checkbox"/>時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展</p>	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
肆、課程實施與評鑑		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<p><input checked="" type="checkbox"/>各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明</p>	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<p>含</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃</p>	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<p>規劃安排教師專業研習與成長活動，含</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)</p>	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	<p><input checked="" type="checkbox"/>課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃</p>	✓		4-2 課程評鑑規畫
		伍、各年級各領域/科目課程計畫	<p>5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫</p> <p>含各年級各領域/科目</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程目標或核心素養、能力指標</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學單元/主題名稱</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學重點、教學進度</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習節數及評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會</p>	✓		<p>5-1-1-1 國語文</p> <p>5-1-1-2 英語文</p> <p>5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語</p> <p>5-1-1-4 數學</p> <p>5-1-1-5 社會</p> <p>5-1-1-6 自然科學</p> <p>5-1-1-7 藝術</p> <p>5-1-1-8 綜合活動</p> <p>5-1-1-9 生活</p> <p>5-1-1-10 健康與體育</p>

科目課程計畫 (部定課程)	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	✓	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	✓	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核

陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 含一至六年級彈性學習課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技教育課程地圖	✓	6-1 各年級彈性學習課程規劃表
	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫 內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	✓	

彈性學習課程計畫(校訂課程)	習課程計畫	課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題/專題/議題」的性質 <input checked="" type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓	
		核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用2則核心素養	✓	
		融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容 <input checked="" type="checkbox"/> 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課	✓	
		學習內容/學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級I、中年級II、高年級III)，不得跨階段別 <input checked="" type="checkbox"/> 至少選用2領域綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓	
		學習目標	應含 <input checked="" type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input checked="" type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓	
		單元名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓	
		課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) <input checked="" type="checkbox"/> 應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓	
		表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓	
		學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為100%	✓	
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	<input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/> 於本計畫前附上學校社團實施辦法	
課程計畫	內容含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 學習目標				

			<input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 表現任務、評量方式			
	核心素養		<input type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養			
	融入議題		<input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容			
	學習內容 / 學習表現		<input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容 (低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 <input type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
	學習目標	應含	<input type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
	單元名稱		<input type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習			
	課程內容		<input type="checkbox"/> 每一個社團內容皆呈現			
	表現任務		<input type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
	學習評量		<input type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%			
	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程		<input checked="" type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 法定議題融入 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施

			<p>2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動</p> <p>3. 教學過程中納入學習策略安排</p> <p>4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>補救教學(需符合下列原則)</p> <p>1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學</p> <p>2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排</p>			
	課程計畫	<p>內容含</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>核心素養、學習內容及學習表現</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習目標</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習進度/節數</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>單元/子題、學習(教學)活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表現任務、評量方式</p>	✓			
	核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	✓			
	融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容	✓			
	學習內容/學習表現	<p><input checked="" type="checkbox"/>正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼</p>	✓			
	學習目標	<p>應含</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>含知識(K)、技能(S)、態度(A)</p>	✓			
	單元名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習	✓			
	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 內容需符應學習目標	✓			
	表現任務	<p><input checked="" type="checkbox"/>每一單元呈現一項表現任務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學</p>	✓			
	學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%	✓			
	6-3 融入之議題內容重點	<p><input checked="" type="checkbox"/>課綱 19 項議題融入教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課</p>	✓			6-3 融入之議題內容重點
	6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	<p><input checked="" type="checkbox"/>上下學期週次必須符合行事曆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>每學期最後一週仍編寫課程進度</p>	✓			6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

	6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
	6-6 在地化課程	<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園-三、四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 賞桃園-五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 讀桃園-六年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫

附件 柒、 附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<input checked="" type="checkbox"/> 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input checked="" type="checkbox"/> 需含114學年課程計劃審查提案及決議通過日期：(114年6月18日課發會通過) <input checked="" type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過	<input type="checkbox"/> 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施

議紀錄				<input type="checkbox"/> 本校有實施
7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本
7-3 全校教師授課節數一覽表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
7-4-1 課程評鑑計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
7-4-2 課程評鑑檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
7-5 全校學生每日作息時間表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input checked="" type="checkbox"/> 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	<input checked="" type="checkbox"/> 附上 113 學年三門彈性課程評鑑, 包含設計、實施、效果三層面, 呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 <input checked="" type="checkbox"/> 附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 <input checked="" type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
	7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓	7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	顏淑娟 林秀貞 王杏霞 陳佑甄 林益瑩 蔡雅潔 陳幸如 沈世益	蔡宜芳 羅思皓 吳蕙如 王嘉音 吳美華 傅科名 許智勤 邱瑞華	陳志奇 林珍羽 張博文	

教學組長：

教學組長 翁千惠

教務主任：

教務主任 林珍羽

校長：

南美國民小學 校長 陳志奇

